

Actividades formativas

Son aquellos escenarios y actividades programadas con el fin de mejorar conocimientos, habilidades y competencias de los estudiantes. Se adaptará la actividad formativa a los objetivos y competencias marcadas para conseguir los resultados de aprendizaje que se han propuesto para cada materia.

Actividad formativa	Descripción
La clase magistral	Es el escenario en que un profesor transmite el conocimiento en un aula a un grupo relativamente grande de estudiantes. El formato, no obstante, permite la introducción de actividades en grupo dentro del aula y el despliegue de estrategias que fomentan la participación activa de los estudiantes. El profesor es el que expone y el estudiante tiene un papel principalmente de receptor. En este escenario, el profesor puede utilizar diversas metodologías docentes.
La práctica de laboratorio	Consiste en la realización de ejercicios prácticos en laboratorios de disciplinas básicas como la biología, bioquímica, biofísica y fisiología. Incluye también los ejercicios demostrativos con huesos o simulaciones de órganos (osteoteca), el uso de microscopios, los ejercicios en sala de disección anatómica y también el uso de centros de cálculo y aulas de informática.
La práctica clínica	Promueve el aprendizaje a partir de un modelo. Los médicos, y otro personal sanitario, son los modelos de los estudiantes que acuden a sus puestos de trabajo para aprender. Con el tiempo los propios estudiantes acaban desplegando competencias que les permiten un cierto grado de autonomía supervisada. El profesional actúa como tutor que facilita el aprendizaje. Los escenarios o puestos de trabajo son tan variados como la práctica asistencial misma: salas de hospitales de agudos, departamentos de emergencias, consultas externas, centros de atención primaria, dispositivos socio-sanitarios. El alumno observa y reconoce los conocimientos y habilidades adquiridos en el módulo teórico.
El método del caso	Consiste en el proceso de solución de casos clínicos o, propios de la profesión. Son actividades grupales basadas en suficiente información facilitada con anterioridad, que se

	resuelven tras la deliberación de los estudiantes y con la participación activa del profesor.
El aprendizaje basado en problemas	Variante del Problem Based Learning (PBL), en la que pequeños grupos de alumnos asesorados por el profesor, van buscando la solución a casos prácticos o problemas, solicitando información o pruebas complementarias, hasta llegar a la resolución del mismo. Aquí el profesor no aporta la solución final, sino que asesora a los alumnos durante el proceso de reflexión y detección de áreas de conocimiento a adquirir. Al mismo tiempo que se responsabiliza a los estudiantes de buscar la solución al problema, el profesor ejerce de tutor que facilita el proceso de aprendizaje a partir de sus capacidades metacognitivas.
El laboratorio de simulación y habilidades clínicas	Es un dispositivo en el que el estudiante puede entrenarse y aprender destrezas clínicas para el desarrollo de las competencias específicas y transversales, desarrollar habilidades de comunicación, toma de decisiones, manejo de situaciones clínicas,...en base a la actuación sobre maniquís, robots, pacientes simulados y pacientes estandarizados, para garantizar una asistencia médica de calidad y aprender a diagnosticar y enfrentarse a los problemas clínicos sin riesgo para los pacientes reales.
El aprendizaje virtual	Los alumnos realizarán actividades personalizadas, planificadas y tutorizadas, de acuerdo a las necesidades de aprendizaje. Los enunciados y el material didáctico se facilitan a distancia, con comunicación "on line", pero el seguimiento de ese aprendizaje autónomo, resolución de dudas y evaluación formativa son llevados a cabo por el profesor de forma presencial o en foros virtuales. Estas actividades se reservan para refuerzos o ampliaciones de materia, así como de búsqueda de información relacionada. El alumno puede también realizar simulación de casuística y situaciones profesionales en un campus virtual.
El aprendizaje por proyectos	Grupos de 3 a 6 estudiantes asesorados y orientados por un profesor desarrollan un estudio o proyecto relacionado con la materia o asignatura. Se pueden realizar en el entorno clase o en seminarios. Todos los proyectos tienen fijados periodos de evaluación formativa (en grupos individuales o conjuntos) y una evaluación final sumativa. El resultado final siempre es un informe presentado en forma escrita y/o oral (presentaciones, comunicaciones cortas, ensayos breves, pósteres...).
Estudio autónomo y autoaprendizaje	El estudiante, mediante el estudio y trabajo autónomo, se hace responsable de organizar y adquirir competencia a su ritmo, de forma que organiza, elabora, transforma e interpreta la información que recoge por distintos medios para poder lograr un cierto grado de autonomía que lo habilitará para su autogobierno, el aprendizaje continuo, la toma de decisiones y la gestión propia o vinculada a otros profesionales.

La tutorización	<p>Es un escenario en el que un profesor con un grupo reducido de alumnos resuelve las dudas que han ido emergiendo a lo largo del proceso de aprendizaje. De esta forma el profesor detecta los aspectos menos evidentes para el alumno y le proporciona herramientas para corregir los aspectos que no funcionan correctamente.</p> <p>No se debe confundir esta metodología con el asesoramiento personalizado a los alumnos, que se realiza de forma complementaria a su formación curricular.</p>
-----------------	--