

**Autoinforme de acreditación**  
**ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE ARQUITECTURA**  
**(School of Architecture)**  
**Universitat Internacional de Catalunya**

**CENTRO: ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE ARQUITECTURA**

AUTOINFORME DE ACREDITACIÓN

Fecha elaboración inf.

1/07/15

**DATOS IDENTIFICATIVOS DEL CENTRO**

Universidad	Universitat Internacional de Catalunya (UIC)	
Centro	Escuela Técnica Superior de Arquitectura (School of Architecture)	
Campus	Campus Barcelona Immaculada 22, 08017 Barcelona Tel: (+34) 932 541 800	
Titulaciones objeto de la visita externa del centro	Titulaciones oficiales de grado	Grado en Arquitectura
	Titulaciones oficiales de máster	M.U. en Arquitectura Biodigital  M.U. en Cooperación Internacional en Arquitectura Sostenible de Emergencia (Master International Cooperation: Sustainable Emergency Architecture)

**DATOS DE CONTACTO**

Director School of Architecture	Dr. Pere Vall pvall@uic.es
Responsable Calidad UIC	Sra. M <sup>a</sup> Jesús Castel Técnica Servicio de Innovación y Calidad Educativa (SIQE) <a href="mailto:mjcastel@uic.es">mjcastel@uic.es</a>
Organización de la Visita	Sra. Núria Casals Pedragosa Técnica del Servicio de Innovación y Calidad Educativa (SIQE) <a href="mailto:ncasalsp@uic.es">ncasalsp@uic.es</a>
	Sra. Yolanda espina Gestora de Centro de la School of Architecture <a href="mailto:yespina">yespina</a>

---

**CENTRO: ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE ARQUITECTURA**

---

AUTOINFORME DE ACREDITACIÓN

Fecha elaboración inf.

1/07/15

---

**DATOS SOBRE EL AUTOINFORME**

Fecha de aprobación	17/6/15
Data envío a la AQU	29/7/15
Elaboración	Dr. Pere Vall (Director School of Architecture)
Apoyo técnico	Servicio de Innovación y Calidad Educativa (SIQE)
Revisión	Comisión de Calidad de la School of Architecture
Aprobación	Junta de Centro de la School of Architecture
Link acceso a las evidencias (se marcan con el símbolo *)	<a href="https://drive.google.com/open?id=0B4bN7aESN95qZDR0MFdUN2FnM3M">https://drive.google.com/open?id=0B4bN7aESN95qZDR0MFdUN2FnM3M</a>

**INFORMACIÓN PÚBLICA SOBRE INDICADORES Y DESARROLLO OPERATIVO**

Web general UIC	<a href="http://www.uic.es">http://www.uic.es</a>
Web específica de estudios y programas	<a href="http://www.uic.es/es/estudios">http://www.uic.es/es/estudios</a>
Web calidad	<a href="http://www.uic.es/es/calidad-educativa">http://www.uic.es/es/calidad-educativa</a>
Web específica titulaciones	<p><b>GRADO:</b>  <b>Grado en Arquitectura</b>  <a href="http://www.uic.es/es/estudios-uic/esarq/grado-en-arquitectura">http://www.uic.es/es/estudios-uic/esarq/grado-en-arquitectura</a></p> <p><b>MÁSTERS:</b>  <b>M.U. en Arquitectura Biodigital</b>  <a href="http://www.biodigitalarchitecture.com">www.biodigitalarchitecture.com</a>  <a href="http://www.albertoestevez.com">www.albertoestevez.com</a>  <a href="https://es-la.facebook.com/BiodigitalArchitecture">https://es-la.facebook.com/BiodigitalArchitecture</a>  <a href="http://www.uic.es/es/esarq/master-universitario-en-arquitectura-biodigital">www.uic.es/es/esarq/master-universitario-en-arquitectura-biodigital</a></p> <p><b>M.U. en Cooperación Internacional en Arquitectura Sostenible de Emergencia</b>  <a href="http://www.uic.es/es/estudios-uic/esarq/master-international-cooperation-sustainable-emergency-architecture">http://www.uic.es/es/estudios-uic/esarq/master-international-cooperation-sustainable-emergency-architecture</a>  <a href="http://www.masteremergencyarchitecture.com">www.masteremergencyarchitecture.com</a></p>
Indicadores	<a href="http://www.uic.es/es/calidad-educativa">http://www.uic.es/es/calidad-educativa</a>

**DESCRIPCIÓN DE LAS TITULACIONES OBJETO DE LA VISITA EXTERNA**

**Grado en Arquitectura**

Código RUCT	ECTS	Fecha verificación	Curso académico de implantación	Tipología
2500577	300	13/5/09	09/10	Estudio no adaptado al EEES
Periodo	Seguimiento		Responsable del título	
09/10	Curso académico de implantación		Dr. Vicenç Sarrablo (Director Escuela)	
10/11	Seguimiento año 1: no participa en plan piloto de AQU		Dr. Vicenç Sarrablo (Director Escuela)	

**CENTRO: ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE ARQUITECTURA**

AUTOINFORME DE ACREDITACIÓN

Fecha elaboración inf.

1/07/15

11/12	Seguimiento año 2: curso académico 10/11	Dr. Vicenç Sarrablo (Director Escuela)
12/13	Seguimiento año 3: curso académico 11/12	Dr. Vicenç Sarrablo (Director Escuela)
13/14	Seguimiento año 4: curso académico 12/13	Dr. Pere Vall (Director Escuela)
14/15	Autoinforme de Acreditación, incluye: Seguimiento año 5 y 6: curso académico 13/14 y 14/15. Visita de acreditación (Noviembre de 2015)	Dr. Pere Vall (Director Escuela)
Período	Modificaciones	Fecha de aprobación Consejo de Universidades
14/15	Adscripción a nivel 3 (Máster) del MECES, de conformidad con lo establecido en la disposición adicional decimocuarta del RD 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales, en su redacción introducida por el RD 96/2014, de 14 de febrero, los títulos de Grado de al menos 300 créditos ECTS que comprendan un mínimo de 60 créditos ECTS de nivel de Máster.	15/2/15

**M.U. en Arquitectura Biodigital**

Código RUCT	ECTS	Fecha verificación	Curso académico de implantación	Tipología
4312371	60	1/6/2010	10/11	Emergente
Periodo	Seguimiento	Responsable del título		
10/11	Año de implantación	Dr. Alberto Estevez (Director máster)		
11/12	Seguimiento año 1: curso 10/11	Dr. Alberto Estevez (Director máster)		
12/13	Seguimiento año 2: curso 11/12: sin docencia	Dr. Alberto Estevez (Director máster)		
13/14	Seguimiento año 3: curso 12/13: sin docencia	Dr. Alberto Estevez (Director máster)		
14/15	Autoinforme de Acreditación, incluye: Seguimiento año 4 y 5: curso académico 13/14 y 14/15: sin docencia Visita de acreditación (Noviembre de 2015)	Dr. Alberto Estevez (Director máster)		
Período	Modificaciones	Fecha de aprobación		
---	---	---		

**CENTRO: ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE ARQUITECTURA**

AUTOINFORME DE ACREDITACIÓN

Fecha elaboración inf.

1/07/15

**M.U. en Cooperación Internacional en Arquitectura Sostenible de Emergencia (Master of International Cooperation in Sustainable Emergency Architecture)**

Código RUCT	ECTS	Fecha verificación	Curso académico de implantación	Tipología
4312279	60	1/06/10	10/11	Emergente
Periodo	Seguimiento		Responsable del título	
10/11	Año de implantación		Dr. Vicenç Sarrablo (Director de Escuela)	
11/12	Seguimiento año 1: curso 10/11		Dr. Vicenç Sarrablo (Director de Escuela)	
12/13	Seguimiento año 2: curso 11/12		Dr. Vicenç Sarrablo (Director de Escuela)	
13/14	Seguimiento año 3: curso 12/13		Dra. Carmen Mendoza (Directora del máster)	
14/15	Autoinforme de Acreditación, incluye: Seguimiento año 4 y 5: curso académico 13/14 y 14/15 Visita de acreditación (Noviembre de 2015)		Dra. Carmen Mendoza (Directora del máster)	
Período	Modificaciones		Fecha de aprobación	
15/16	Actualización del número de plazas de nuevo ingreso que son ofertadas Modificar el redactado de la competencia 2 Modificar el perfil de acceso: eliminar: 'sociología', e incluir: 'Diseño urbano y Planeamiento, en el perfil de ingreso recomendado Actualización del contenido de las pruebas de admisión de los alumnos, quedando redactado de la siguiente forma: Modificar el número de ECTS de TFM y Obligatorios. TFM pasará de 15.5 ECTS que tiene actualmente a 15 y, respecto a asignaturas obligatorias de 29.5 ECTS a 30. Redistribución de ECTS por materia. Por último, se modifican las denominaciones de módulos y materias.		Pendiente de ser evaluadas las modificaciones durante el proceso de acreditación de la titulación	

---

## CENTRO: ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE ARQUITECTURA

---

AUTOINFORME DE ACREDITACIÓN

Fecha elaboración inf.

1/07/15

---

### PRESENTACIÓN DE LA UNIVERSIDAD

La Universidad Internacional de Cataluña (UIC) empieza oficialmente la actividad académica el octubre de 1997. Anteriormente impartía docencia bajo el nombre de INEDE. Es una universidad privada que desarrolla su actividad en dos campus, uno en Barcelona y el otro a Sant Cugat del Vallès, donde se concentran todas las titulaciones del área de salud.

Las primeras titulaciones que se ofrecieron fueron Derecho, Arquitectura, Gestión y Administración Pública, Enfermería, Humanidades-Periodismo, Odontología y Administración y dirección de empresas. Un año más tarde ya imparte Fisioterapia y en 2000 empiezan las clases de Magisterio de Educación Infantil y Primaria. El curso 2004-2005 empiezan las clases de Comunicación Audiovisual.

Desde el curso 08/09, la Universidad ha ido integrando los estudios al nuevo Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), transformando las titulaciones de licenciatura y diplomatura en grados. Así pues, gradualmente irán desapareciendo los antiguos estudios. Además, la UIC imparte estudios de nueva creación como el Grado en Medicina (2008), el Grado en Publicidad y Relaciones Públicas (2009) y el Grado en Ciencia Política y Gestión Pública (2010).

La UIC propone una formación universitaria personalizada con una clara vocación profesional. La función del profesorado, más allá de garantizar la necesaria formación académica, está orientada hacia el asesoramiento integral del estudiante en su trayectoria universitaria. El objetivo es dotar al alumnado de todos los conocimientos, habilidades y aptitudes porque saque el máximo rendimiento de los estudios universitarios escogidos y afronte con garantías el mundo profesional, sin olvidar una formación en valores fundamentados en el humanismo cristiano.

La nueva imagen corporativa de la UIC y la campaña publicitaria del curso 2015-2016, muestran de manera clara nuestra vocación académica y profesional. La tipología de la letra (semejante a los edificios de Eixample) nos asocia con la marca Barcelona, y todo lo que ello conlleva: innovación, profesionalidad, internacionalidad. La campaña "més que universitat", refuerza todavía más lo que queremos ser: más que alumnos, personas; más que campus, Barcelona; más que cursos, experiencias; más que grados, proyectos vitales; más que profesión, vocación.

### PRESENTACIÓN DEL CENTRO

La Escuela de Arquitectura de la Universidad Internacional de Catalunya cuenta en la actualidad con 18 años de trayectoria; y presenta al proceso de acreditación 3 titulaciones oficiales:

- Grado en Arquitectura: El Consejo de Universidades, con fecha 23 de febrero de 2015 resolvió adscribir al nivel 3 (Máster) del MECES el título oficial de Grado en Arquitectura por la Universitat Internacional de Catalunya. Por otra parte, recientemente ha sido incluido en el Anexo V de la **Directiva 2013/55/UE del Parlamento Europeo y del Consejo de 20 de noviembre de 2013 por la que se modifica la Directiva 2005/36/CE relativa al reconocimiento de cualificaciones profesionales y el Reglamento (UE) no 1024/2012 relativo a la cooperación administrativa a través del Sistema de Información del Mercado Interior («Reglamento IMI»).**

---

**CENTRO: ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE ARQUITECTURA**

---

AUTOINFORME DE ACREDITACIÓN

Fecha elaboración inf.

1/07/15

---

- **Máster Universitario en Cooperación Internacional en Arquitectura Sostenible de Emergencia:** Este máster forma parte de un programa Erasmus Mundus Urbano de 2 años liderado por la Universidad de Darmstadt, y recibe alumnos procedentes de dicho programa como alumnos que únicamente cursan el máster UIC. De acuerdo con el convenio establecido los alumnos que cursan el master Mundus Urbano realizan un primer año en la Universidad TU Darmstadt y el segundo año escogen entre la UPMF de Grenoble, la Tor Vergata de Roma y la UIC, en el marco del Master universitario en cooperación internacional. Los alumnos que provienen programa Mundus Urbano se incorporan al grupo de alumnos de la UIC y cursan el curso entero de 60ECTS igual que el resto, no se hacen distinciones entre los alumnos que provienen de Damstadt y los que no. El programa Erasmus Mundus del que forma parte el master de cooperación de la UIC fue re-acreditado por la EACEA (Education, Audiovisual and Culture Executive Agency) de la Unión Europea por 5 años más, a partir del curso 2014, lo que nos asegura 5 años más de convenio y becas para el programa Mundus Urbano. Se valora muy positivamente el formar parte del consorcio Erasmus Mundus Mundus Urbano, que es el convenio que nos proporciona alumnos incoming, el hecho de haber re-acreditado nos proporciona más tiempo de convenio y es un reconocimiento que nos da respaldo a la hora de conseguir alumnos.
- **Máster Univeritario en Arquitectura Biodigital:** Este máster se ha estado impartiendo desde el curso 2000, si bien, dentro del nuevo marco que establece Bolonia, se considera máster oficial desde el curso 10/11. Los singulares temas de este máster encuentran un gran interés en la escena internacional de la arquitectura y del diseño, recibidos como vanguardistas. Testimonio de esto es la internacionalidad de alumnos y profesores, llegados de los 5 continentes. Hace pocos días, el director del máster presentaba su último libro en relación a la temática del máster, donde recogía una selección de entre sus 50 publicaciones y 100 conferencias impartidas por todo el mundo desde la fundación del máster en 2000, ahora hace 15 años: algo que se manifiesta como claro indicio de interés. No obstante, aunque este Máster no se ha impartido desde el curso 10/11 por no superar el número mínimo de alumnos (aún siendo viable económicamente) , se realiza este informe para buscar apoyos que lo dejen continuar.

La evolución de la Escuela desde su fundación presenta tres aspectos remarcables:

- 1- **El desarrollo de una actividad investigadora propia.** La vocación investigadora de la Escuela de Arquitectura, presente ya desde su fundación, se desarrolla actualmente bajo los estándares de calidad y eficiencia propios de un centro plenamente integrado al sistema universitario catalán. Para ello, ha sido necesario el aumento del número profesores de doctores y acreditados; y, en definitiva, la consolidación de un cuerpo docente preparado para desarrollar tareas de investigación en el seno de la propia Escuela y conectadas con las enseñanzas de grado. Concretamente, han sido reconocidos por la AGAUR 4 grupos de investigación, uno de ellos consolidado, vinculados a áreas de conocimiento tradicionales en la enseñanza de grado (proyectos, composición, urbanismo y construcción). Ello ha permitido el enriquecimiento de la función docente a través del contacto fluido entre los laboratorios de investigación y las aulas. También ha sido acreditado por AQU Catalunya el Programa de Doctorado de Arquitectura basado en tres líneas: 1) una vinculada a la teoría y el proyecto, que incluye grupos especializados en

---

**CENTRO: ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE ARQUITECTURA**

---

AUTOINFORME DE ACREDITACIÓN

Fecha elaboración inf.

1/07/15

---

diseño digital, historia y paisajes contemporáneos, 2) otra vinculada a la construcción, que incluye expertos en materiales cerámicos y producción industrializada y sostenible de elementos constructivos; y finalmente 3) una tercera, de carácter transversal, centrada en la cooperación local e internacional. Este programa permite complementar el grado con itinerarios especializados de máster y doctorado dentro de la misma Escuela.\*

- 2- **La transferencia de conocimientos a la sociedad.** El compromiso de la Escuela con la Sociedad, ha ido adquiriendo consistencia y actualmente se concreta en: 1) Cátedras-Empresa. En particular, la Catedra Cerámica, con 10 años de experiencia, y la Cátedra CEIM centran su labor en el desarrollo de prototipos vinculados a la construcción con materiales cerámicos, y a la sostenibilidad y eficiencia energética de materiales y procesos constructivos. Próximamente se constituirá una tercera Cátedra encaminada a investigar entorno a las TIC aplicadas a la producción de vivienda asequible; y 2) Convenios de colaboración con empresas e instituciones, encaminados al soporte de actividades docentes. En este capítulo cabe destacar, entre otros, los convenios de apoyo al Área de Accesibilidad, específica de nuestro plan de estudios, con empresas del sector, que dan cobertura a dos asignaturas obligatorias y a un posgrado especializado. También merecen atención los convenios de colaboración con administraciones públicas, como el firmado con el Departamento de Territorio y Sostenibilidad de la Generalitat de Catalunya, en este caso concreto para el desarrollo del Trabajo Final de Grado en las coordenadas de un encargo real efectuado desde la administración a la propia Escuela.
- 3- **La internacionalización de la enseñanza.** La incorporación de nuevas propuestas formativas públicas y privadas para acceder al título de arquitecto, tanto a nivel local como estatal, juntamente con la crisis estructural del sector de la construcción han conllevado una drástica disminución del número de estudiantes y graduados (cursos que habitualmente contaban con 60-75 alumnos se han visto reducidos a menos de la mitad). Por otra parte, junto a la reducción del alumnado local, se ha consolidado durante los últimos años un aumento significativo de alumnado extranjero en primero de arquitectura, pasando de un 12% en el curso 2011-12 a un 40% en el 2013-14 hasta alcanzar el 50% en el 2014-15. En este sentido, también resulta significativa la presencia de un 15% de alumnos extranjeros que se integran a nuestro centro en el tercer y cuarto año de carrera para desarrollar una estancia Erasmus.
- Ante esta evidencia, la Junta de la Escuela entrante en el curso 2013-14 elaboró, juntamente con los servicios de comunicación y admisiones de la UIC y el apoyo de una agencia externa especializada, un Plan de marketing para el grado de arquitectura. Igualmente, en julio del 2014 se encargó a la agencia externa un estudio de "Detección de oportunidades para la captación de alumnos internacionales para el estudio de grado de arquitectura en la Escuela de Arquitectura de la UIC". Fruto de ambos análisis, y una vez reconocidas las limitaciones del mercado interior, se observó claramente la conveniencia de internacionalizar los estudios de arquitectura; y, concretamente, se optó por ofrecer la enseñanza de grado en inglés durante el primer curso incorporando la denominación comercial de la escuela como School of Architecture.

Esta acción entrará en pleno funcionamiento en el curso 2015-2016 y se prevé la extensión gradual de la enseñanza en inglés a los cursos siguientes. Concretamente, en relación al primer curso, todas las sesiones teóricas y prácticas se impartirán en inglés, con la posibilidad, sólo en

los talleres prácticos y en algún módulo teórico específico, de desdoblar un grupo en lengua catalana o castellana. Con este objetivo, se han activado diversas medidas; entre ellas: (1) la incorporación de profesores competentes para la enseñanza en inglés, (2) el ajuste de las pruebas de admisión a fin de garantizar el dominio necesario de la lengua inglesa de los nuevos estudiantes, y (3) la incorporación de mecanismos de soporte a los profesores que impartirán asignaturas en inglés a través del Servicio de Idiomas de la UIC (principalmente, preparación de material docente y mejora de la dicción).

Esta apuesta estratégica a favor de la internacionalización de los estudios de arquitectura va también acompañada de un esfuerzo de comunicación del nuevo producto docente. En este sentido, fruto también del Plan de marketing anteriormente citado, la Junta de la Escuela, juntamente con la Dirección de Comunicación y la Dirección de Marketing de la UIC, están impulsando diversas medidas de apoyo a la comunicación on-line internacional, especialmente dirigida a los países identificados en el estudio de detección de oportunidades. En particular, merecen especial atención: (1) la renovación de la web de la Escuela desde la cual activar la captación de nuestro público con contenidos específicos y disponer de un cómputo de visitas y registros; (2) el refuerzo del Departamento de Cultura de la Escuela para atender adecuadamente a las redes sociales y garantizar nuestra presencia en los foros especializados del sector, y (3) la producción de materiales de difusión propios en inglés y su disseminación por las redes.

**4- La adecuación de la enseñanza de la arquitectura a la práctica profesional actual.** El proyecto docente de la Escuela de Arquitectura de la UIC tiene por objetivo capacitar jóvenes graduados para el ejercicio profesional actual, mucho más complejo y plural que la práctica tradicional centrada en la edificación, y también mucho más exigente por la competitividad del propio mercado. En esta dirección, nuestra Escuela está plenamente comprometida con un perfil alternativo para el nuevo arquitecto, caracterizado por su polivalencia, internacionalidad, capacidad de innovar, capacidad de liderar y, especialmente, capacidad de trabajar en equipo. Para este propósito, se han desplegado esfuerzos significativos para ofrecer un marco de aprendizaje solvente y un método docente eficaz. Ambos aspectos se desarrollan a continuación.

- **Un marco de aprendizaje solvente** basado en los siguientes recursos: 1) Una atención personalizada con una ratio de 12 a 15 alumnos por profesor de taller de proyectos y urbanismo; 2) Un entorno tecnológico avanzado con acceso a un laboratorio digital que permite la construcción de maquetas y prototipos a escala real; 3) Un entorno creativo que estimula la experimentación en grupo y el contacto con técnicas, discursos y formas de trabajo diversas. En este campo han adquirido especial reconocimiento el Taller Vertical y el Ciclo de conferencias FOROS; 4) Una potente cartera de opciones para el desarrollo de prácticas curriculares en empresas, instituciones y despachos acreditados, que ofrecen al alumno un primer contacto con el mundo profesional; y finalmente, 5) Una amplia red de contactos internacionales materializada a través de: convenios Erasmus con universidades europeas, programas bilaterales y redes internacionales de exalumnos y despachos vinculados a la Escuela.

- **Un método docente eficaz (DIP. Docencia Integrada del Proyecto)**, consistente en: 1) El ejercicio práctico del diseño a todas las escalas, desde el mobiliario al paisaje incluyendo el diseño de espacios interiores, edificios, espacios públicos; y también el proyecto urbano, el proyecto residencial y el proyecto de ciudad; 2) El traslado permanente de los conocimientos teóricos a la práctica aplicada. El aprendizaje central del alumno se efectúa a partir proyectos concretos donde se incorporan y aplican las bases conceptuales y técnicas recibidas; 3) La integración constante de las diversas áreas de conocimiento en el desarrollo del proyecto. Los responsables de cada curso estructuran itinerarios de proyecto compartidos por diversas asignaturas, con el objetivo de que cada área contribuya a un mismo encargo y se evite, de esta manera, la dispersión que suponen los ejercicios prácticos estancos; 4) La transferencia del proyecto a la sociedad, principalmente en forma de exposiciones, conferencias y publicaciones; a fin de formar arquitectos conscientes de su función social y promover una práctica profesional comprometida; y finalmente 5) El desarrollo de capacidades personales fundamentales para garantizar una práctica competitiva en un mercado global, especialmente: la capacidad de trabajar en equipo, de comunicar las propias ideas y gestionar la complejidad que conlleva el desarrollo integral del proyecto.

Con el objetivo de ilustrar el método descrito con suficiente amplitud, se ha escogido una asignatura por curso académico representativa de las principales áreas de conocimiento que inciden en la formación del arquitecto. Concretamente: Introducción a la Construcción de primer curso, Composición 2 de segundo, Proyectos 4 de tercero, Urbanismo 3 de cuarto y el Trabajo Final de Grado de quinto curso.

De acuerdo con esto, la dirección del centro, después de la evaluación realizada por la Comisión de Calidad quiere destacar los siguientes puntos fuertes de la facultad:

1. Situación de la School of Architecture. Barcelona es un centro estratégico.
2. Título de grado con reconocimiento de cualificaciones profesionales a nivel europeo (Anexo V Directiva 2013/55/UE)
3. Clara orientación a la internacionalización. Amplia red de contactos internacionales
4. Atención personalizada del alumno. Actividades de integración del alumnado en la escuela (Taller Vertical). Desarrollo de capacidades personales fundamentales para garantizar una práctica competitiva en un mercado global.
5. Entorno tecnológico avanzado y creativo que estimula la experimentación en grupo (veáse actividades Taller Vertical y el Ciclo de conferencias FOROS)
6. Potente cartera de opciones para el desarrollo de prácticas curriculares en empresas, instituciones y despachos acreditados,
7. Docencia integrada del Proyecto
  - a. El ejercicio práctico del diseño a todas las escalas. El traslado permanente de los conocimientos teóricos a la práctica aplicada. La integración constante de las diversas áreas de conocimiento en el desarrollo del proyecto. La transferencia del proyecto a la sociedad, principalmente en forma de exposiciones, conferencias y publicaciones.
8. Dos Cátedras de empresa
9. En relación a la cooperación local e internacional: la existencia de una línea de continuidad de postgrado, con máster específico con acceso al Doctorado.

## PROCESO DE ELABORACIÓN DEL AUTOINFORME

El proceso de elaboración de la autoinforme ha sido la continuación natural del proceso de seguimiento que está completamente implantado y funcionando en la facultad desde ya hace cuatro cursos. La Junta de Centro ha sido la responsable de la aprobación del autoinforme y en todo momento ha contado con el apoyo técnico de Servicio de Innovación y Calidad Educativa (SIQE) de la UIC para la planificación y desarrollo del calendario de trabajo. Partiendo de una planificación previa, la elaboración de este informe comenzó 6 meses antes de la visita.

La Comisión de Calidad que efectúa los Informes de Seguimiento, ha sido la encargada de trabajar el autoinforme de acreditación. Esta comisión ya cuenta con representantes de todos los grupos de interés (profesorado, alumno, empleador, miembros directivos del centro), no se ha considerado, por tanto, necesario crear una comisión adicional para el proceso de acreditación. El proceso participativo para preparar el informe de acreditación se ha llevado a cabo desde los foros habituales de consulta de alumnos y profesores, las reuniones con los delegados y los claustros docentes respectivamente.

La sistematización y la agregación de la mayoría de los datos se han realizado con el mecanismo establecido para hacer el seguimiento anual. La UIC dispone de un Datawarehouse que, periódicamente, permite la consolidación de la información de las diferentes bases de datos de la universidad, así como su explotación mediante el aplicativo interno (AUDIT-Indicadores), y la exportación de los datos a UNEIX. Con esta sistematización de datos, ha sido posible facilitar la evolución de los indicadores en cada curso académico, cosa que ha resultado determinante para hacer la evaluación y el seguimiento de las titulaciones en base a datos objetivos.

Se resume a continuación el contenido del procedimiento de acreditación que forma parte del SGIC de la facultad: a fin de facilitar el análisis de los datos y la elaboración del autoinforme se ha seguido el mismo mecanismo que para la elaboración de los informes de seguimiento. Para una optimización del proceso de análisis y evaluación por parte de la facultad, el SIQE desgrana los estándares de la Guía de acreditación en informes individuales\* que se corresponden con los diferentes procedimientos del Sistema de Garantía Interna de Calidad (SGIC-AUDIT). Para cada uno de estos informes individuales se facilita la evolución de los indicadores correspondientes y se redactan una serie de preguntas que favorecen la reflexión del responsable del proceso y facilitan la respuesta a los estándares de acreditación así como la detección de puntos débiles y áreas de mejora.

Previamente a la reunión de la Comisión de Calidad, el SIQE, en base a los informes de evaluación individual elaborados por la facultad, configura el borrador del Autoinforme que constituirá el documento de trabajo de la Comisión de Calidad. Así, el contenido del borrador del autoinforme es evaluado por la Comisión de Calidad. Cada miembro determina puntos fuertes y áreas de mejora y luego de manera conjunta se proponen acciones de mejora. Posteriormente el nuevo borrador de autoinforme se eleva a la Junta de Centro para su aprobación definitiva junto con el Plan de Mejora.

En general, el resultado del proceso de elaboración del autoinforme ha sido satisfactorio. La implicación del centro y de los miembros de la Comisión de Calidad ha sido muy elevada y son claramente conscientes de la importancia del proceso de acreditación en el que estamos inmersos. La experiencia lograda durante la elaboración de los informes de acreditación en otros centros/facultades de la UIC, ha sido muy útil para

---

**CENTRO: ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE ARQUITECTURA**

---

AUTOINFORME DE ACREDITACIÓN

Fecha elaboración inf.

1/07/15

---

detectar puntos de mejora en la planificación de la elaboración de la autoinforme. La School of Architecture ha cumplido los plazos establecidos en el proceso.

Las evidencias recogidas han sido las requeridas en la Guía de Acreditación, y el centro ha facilitado otras para apoyar la evaluación que se ha hecho del despliegue de cada estándar. El listado de evidencias facilitado está detallado al final de este informe, y las evidencias están accesibles a través de un servicio on line de alojamiento de archivos (Google Drive). En este informe las evidencias están marcadas con el símbolo \*.

A continuación se describen brevemente las **fases para la preparación de este autoinforme** y la preparación de la visita externa. Partiendo de una reunión previa en el mes de marzo de 2015, se inicia el proceso 6 meses antes de la visita:

1. Reunión informativa de SIQE con la Junta de Centro (Marzo de 2015)

Encuentro con la Junta de Centro para confirmar el periodo de la visita

a. Evidencias:

i. Power Point de la presentación\*

2. Preparación de los informes individuales que desgranar la Guía de Acreditación (SIQE)

Estudio de los estándares de acreditación y de las evidencias solicitadas. Preparación de una tabla resumen dónde para cada estándar se detalla la trazabilidad con los apartados de los informes de seguimiento

a. Evidencias:

i. Tabla resumen de la Guía de acreditación y trazabilidad con Informes de Seguimiento\*

ii. Plantillas de Informes con evolución de los indicadores\*

3. Reunión operativa de SIQE con la Junta de Centro

Aprobación del calendario de trabajo (planificación de acciones iniciales y hasta 2 meses después de la visita externa) y autoevaluación individual previa a la redacción de la autoinforme.

a. Evidencias:

i. Calendario de trabajo\*

4. Reunión de la Comisión de Calidad

Formación de los miembros de la Comisión de Calidad – Evaluación y revisión del borrador del autoinforme. Propuestas de mejora.

a. Evidencias:

i. Acta de la reunión de la Comisión de Calidad\* y PowerPoint de la presentación\*

ii. Formato de evaluación para miembros de la Comisión de Calidad\*

iii. Power Point de la presentación\*

---

**CENTRO: ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE ARQUITECTURA**

---

AUTOINFORME DE ACREDITACIÓN

Fecha elaboración inf.

1/07/15

---

5. Aprobación de la autoinforme por parte de la Junta de Centro
6. Exposición pública y envío del Autoinforme a AQU Catalunya

**VALORACIÓN DEL LOGRO DE LOS ESTÁNDARS DE ACREDITACIÓN**

Estándar 1	Calidad del programa formativo
Descripción	El diseño de la titulación (perfil de competencias y estructura del currículum) está actualizado según los requisitos de la disciplina y responde al nivel formativo requerido al MECES.
Correspondencia con los apartados del Informe de Seguimiento siguientes:	3.3 Orientación de la enseñanza a los estudiantes - Perfil de ingreso 3.2 Garantía de Calidad de los planes de estudios - Coordinación docente
Correspondencia con las Directrices de AUDIT:	(1.1) Garantía de Calidad de los Planes de estudios (1.2) Orientación de las enseñanzas a la estudiando - Perfil de ingreso, admisión y matriculación, transferencia y reconocimiento de créditos
Indicadores	Ver indicadores en los siguientes apartados del ANEXO I - Acceso y matrícula - Características de los alumnos
Evidencias	Las evidencias disponibles se marcan con el símbolo *. El listado de evidencias disponibles se recoge al final del autoinforme

**1.1. El perfil de competencias de la titulación es consistente con los requisitos de la disciplina y con el nivel formativo correspondiente del MECES.**

Para cada titulación oficial de la School of Architecture, el perfil de competencias es consistente con los requisitos de la disciplina y con el nivel formativo correspondiente al MECES así lo acredita la verificación favorable del Consejo de Universidades, según el que dispone el artículo 25.7 de Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales.

En concreto, el Consejo de Universidades, con fecha 23 de febrero de 2015 resolvió adscribir al nivel 3 (Máster) del MECES el título oficial de Grado en Arquitectura por la Universitat Internacional de Catalunya.

**1.2. El plan de estudios y la estructura del currículum son coherentes con el perfil de competencias y objetivos de la titulación.**

Para cada titulación oficial de la ESARQ, el plan de estudios y la estructura del currículum es coherente con el perfil de competencias y objetivos de la titulación, así lo acredita la verificación favorable del Consejo de Universidades, según el que dispone el artículo 25.7 de Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales.

**CENTRO: ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE ARQUITECTURA**

AUTOINFORME DE ACREDITACIÓN

Fecha elaboración inf.

1/07/15

**1.3. Los estudiantes admitidos tienen el perfil de ingreso adecuado para la titulación y su número es coherente con el número de plazas ofrecidas.**

Dada la especificidad de este apartado, se evalúan por separado para las tres titulaciones del centro:

- Grado en Arquitectura
- M.U. en Arquitectura Biodigital
- M.U. en Cooperación Internacional en Arquitectura Sostenible de Emergencia (Master International Cooperation: Sustainable Emergency Architecture)

**GRADO EN ARQUITECTURA**

INDICADORES ACCÉS I MATRÍCULA		Curs 10/11	Curs 11/12	Curs 12/13	Curs 13/14	Curs 14/15
Número de plazas ofertadas de nuevo acceso		60	60	60	60	60
Ratio demanda de plazas/oferta (global) <sup>(1)</sup>		55,00%	76,67%	75,00%	68,33%	71,67%
Ratio demanda de plazas/oferta (primera preferencia) <sup>(1)</sup>		---	76,67%	75,00%	68,33%	71,67%
Demanda de plazas/oferta (primera preferencia y global) <sup>(2)</sup>		---	46	45	41	43
Estudiantes matriculados en primer curso		18	34	30	25	23
% Estudiantes de nuevo acceso matriculados en primera preferencia		---	100%	100%	100%	100%
% Estudiantes matriculados de nuevo acceso, según vía de acceso	Vía 0 - Bachillerato PAU	50,00%	80,56%	50,00%	44,00%	40,00%
	Vía 1 - Alumnado extranjero con las PAU aprobadas	5,00%	5,56%	13,33%	8,00%	15,00%
	Vía 2 - Licenciado o diplomado	---	---	3,33%	8,00%	15,00%
	Vía 4 - CFGS	5,00%	---	6,67%	8,00%	---
	Vía 7 - Cambio de carrera universitaria	20,00%	11,11%	20,00%	16,00%	15,00%
	Vía 8 - Alumnado universitario procedente de CFGS	---	---	3,33%	---	---
	Vía 9 - Mayores de 25 años	---	---	3,33%	---	5,00%
	Vía 10 - Mayores de 40 años	---	---	---	---	---
	Vía T - Traslado de expediente	---	---	---	16,00%	10,00%
No informa	---	2,78%	---	---	---	
% Estudiantes matriculados de nuevo acceso, según intervalos de créditos ordinarios matriculados	Menos de 15 créditos matriculados	0%	0%	0%	0%	0%
	Entre 15 y 29 créditos matriculados	0%	0%	0%	0%	0%
	Entre 30 y 44 créditos matriculados	7,69%	0%	4,17%	0%	6,25%
	45 o más créditos matriculados	92,31%	100%	95,83%	100%	93,75%

---

**CENTRO: ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE ARQUITECTURA**

---

AUTOINFORME DE ACREDITACIÓN

Fecha elaboración inf.

1/07/15

---

Las pruebas de admisión realizadas a los alumnos han sido las descritas en la memoria de verificación.

El descenso en el la vía 0 de acceso (actualmente en el 40% aunque había llegado excepcionalmente al 80% en 11/12) es debido al incremento de las otras vías de acceso, principalmente las vías 1, 2 y 7 (alumnos extranjeros, licenciados o diplomados, y por cambio de carrera respectivamente), lo que hace intuir un incremento de prestigio y calidad del grado de la School of Architecture entre aquellos alumnos que provienen de otros centros.

Por créditos matriculados en el arco cronológico analizado, desde el curso 10/11 al curso 14/15, se alcanza en dos de ellos el 100% de alumnos matriculados de 45 o más créditos. Un hecho que favorece el seguimiento de todo el grupo. La media de las notas de acceso preuniversitario no experimenta cambios notables, situándose este último curso 14/15 en el 6,5.

Por lo que respecta a la procedencia de los alumnos matriculados de 1er curso, se constatan los siguientes datos:

Durante los cursos 14/15 y 13/14 los alumnos procedentes de Cataluña se cuantifican en un 60%, siendo de un 64,5% en el curso 12/13, y de un 75% en el 10/11. Esta disminución en los dos últimos años responde a la incorporación de otros países de procedencia, como es el caso de Francia y los países latinoamericanos, en un 15% durante los cursos 14/15 y 13/14. De manera más puntual se cuantifican alumnos procedentes de otros países europeos y otras zonas de España durante los dos últimos años lectivos, como es el caso de Irlanda, Islas Canarias, Bélgica, Rumanía, Serbia, Andorra, Holanda, China o Italia.

En el curso 14/15 se matriculan 20 estudiantes de un total de 60 plazas ofertadas, mientras que en el curso 13/14, son 25 los estudiantes matriculados con las mismas 60 plazas ofertadas. Esta disminución de número de alumnos matriculados, respecto a los cursos 12/13 y 11/12 con 31 y 41 alumnos matriculados respectivamente, puede atribuirse a los graves efectos de la crisis económica y profesional (en el gremio de la arquitectura) que ha alcanzado su momento álgido durante estos años.

Para mejorar esta situación, se realizan con especial intensidad las promociones del Grado en Arquitectura focalizado en diversas acciones: difusión y exhibición de los trabajos de la School of Architecture durante el día de la Jornada de Puertas Abiertas como un gran momento de promoción de la escuela, la gestión propia del diseño y la imagen de posters y publicaciones de la School of Architecture, las sesiones informativas tanto desde la misma escuela con talleres y sesiones informativas como en los colegios geográficamente próximos y la exposición de los trabajos de Final de Grado (TFG) en edificios emblemáticos (DHUB, MNAC, etc.).

Otro aspecto que se ha trabajado para conseguir incrementar el número de alumnos matriculados en primer curso ha sido la colaboración de los ALUMNI para incentivar el sentido de pertinencia, así como el esfuerzo realizado en las redes sociales teniendo una persona a cargo de nuestra web, Facebook y Twitter, con el objeto de difundir todos los actos en los que la School of Architecture participe. Por otro lado, también se ha contado con una persona del Servicio de Promoción y Admisiones dedicada exclusivamente a la escuela.

Por otra parte, las mejoras introducidas en la página web de la Escuela también han empezado a dar sus frutos ya que, sobretodo en alumnos extranjeros, la facilidad para encontrar información y la claridad de la misma son elementos básicos para decidir por una escuela de arquitectura u otra.

---

**CENTRO: ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE ARQUITECTURA**

---

AUTOINFORME DE ACREDITACIÓN

Fecha elaboración inf.

1/07/15

---

Aun así, la tendencia a la baja en matriculación de estudiantes de primero, generalizada de los últimos cursos, y que ha afectado también al resto de Escuelas de Arquitectura catalanas, públicas y privadas, constata que todas las acciones llevadas a cabo no han podido superar los efectos de la grave crisis del sector, aunque sí se ha notado el conocimiento y la difusión de la *School of Architecture* en ambientes académicos.

Si bien, se considera que la promoción del Grado ha sido adecuada y, por consiguiente, se continúa con la coordinación y gestión de las actividades de promoción, sesiones informativas y exposiciones para aumentar visibilidad y notoriedad de la *School of Architecture*, se emprenderán acciones de mejora, destacando:

- Se ha elaborado un Plan de Marketing presentado por la dirección de Promoción, Marketing y Admisiones que se ha concretado en un listado de acciones a corto, medio y largo plazo, con nombres concretos para los trabajos a realizar implicando a dos miembros de la Junta de Escuela, dos personas que llevan la Comunicación de la Escuela y la empresa de comunicación Pati Núñez Agency. Así mismo los miembros de la *School of Architecture* han involucrado a la Dirección de Comunicación de la UIC para darle la máxima entidad y capacidad ejecutora al mencionado Plan de Marketing. Por parte de la *School of Architecture* se continúa reclamando una mayor descentralización y una mayor autonomía de la escuela, ya que la venta de cada producto requiere un conocimiento que difícilmente pueden transmitir los servicios centrales.
- Desde la dirección de Promoción, Marketing y Admisiones se planifican actividades para dar a conocer la *School of Architecture* a lo largo del año, pero no se hacía un análisis sistemático de su eficacia y por tanto no se disponía de datos para tomar decisiones, para desestimar actividades y para continuar con aquellas que aporten alumnos. Durante el curso 14/15 se ha puesto en marcha un CRM (Customer Relationship Manager) en Servei d'Admissió i Promoció (SIA) para mejorar la gestión de las acciones comerciales; se espera disponer de los datos para su valoración para la próxima campaña.

Este CRM además permitirá la sistematización de la introducción de datos en el momento de hacer la matrícula de los alumnos de nuevo ingreso. Esta información es relevante ya que la Escuela cree que el testimonio de nuestros estudiantes en sus antiguos colegios de procedencia puede ayudar a incrementar tanto la notoriedad como el prestigio de la *School of Architecture* y, con ello, la entrada de nuevos alumnos.

Por último, comentar que las Becas de Excelencia Académica (BEA), implementadas desde el curso 13/14, han permitido la incorporación en el primer curso del Grado en Arquitectura de alumnos de excelente currículum, que tiene como inmediata reacción la mejora del grupo. En el presente curso, 2014-2015, ha habido 4 alumnos con beca BEA a primer curso, y para el curso 2015-2016, a mes de junio ya han sido admitidos 9 alumnos que cumplen con los requisitos BEA, pero es posible que se incrementen ya que han sido aprobadas un total de 15 plazas para becas BEA.

---

**CENTRO: ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE ARQUITECTURA**

---

AUTOINFORME DE ACREDITACIÓN

Fecha elaboración inf.

1/07/15

---

**MÁSTER UNIVERSITARIO EN ARQUITECTURA BIODIGITAL**

En los 4 últimos cursos no se ha podido impartir docencia por no llegar al número mínimo de alumnos, 15, establecido por la UIC siguiendo los criterios de la Dirección General de Universidades de la Generalitat de Catalunya.

En los cursos 2011-12, 2012-13 y 2013-14 se llegaron a inscribir unos unos 10 alumnos que sí lo habrían cursado, como en el último año que sí se impartió el Máster, en el curso 2010-11, cuando también fueron 10 alumnos. Se ha constatado que con un grupo así -como ha sido habitual desde el año 2000- ha salido siempre un máster extraordinario, con resultados docentes espectaculares, en que profesores y estudiantes coincidieron al ver las ventajas de ser sólo una decena de alumnos, consiguiendo con esto un alto grado de implicación, integración, intensidad en el trabajo, y gran personalización del seguimiento por parte de los profesores. De hecho, desde la fundación de este Máster en el año 2000, entre 8 y 12 alumnos ha sido siempre el número habitual de asistentes, excepto dos años que subieron además hasta 20 (en 2008 y 2009).

Así pues, aunque una decena de alumnos es una cifra ideal para este máster, desde el año 2011 ya no se da el permiso para hacerlo si no se llega a 15, cosa que en realidad resultaría innecesaria y forzada por el carácter del título. Ahora bien, como es un requisito que se hace obligatorio, y en este caso no por razones de excelencia o de mejora objetiva, para llegar en el futuro a 15 estudiantes, se tenido varias reuniones con el Departamento de Promoción, Marketing y Admisiones para incrementar las matriculaciones. En efecto, se han vuelto a tomar medidas para mejorar en difusión: se preparan testimoniales de ex-alumnos y profesores para los folletos y webs, se harán envíos on-line a posibles listas de interesados que se tienen que estudiar, se hizo con gran éxito una segunda edición de la conferencia internacional de arquitectura biodigital y genética, se empiezan además a hacer seminarios y workshops (julio 2015) que permitan dar a conocer más el Máster, y ya se bajó unos 1.000 euros el precio de matrícula para hacerlo más "psicológicamente" atractivo, etc. Aparte se implementó más presencia en Internet y en las redes sociales, creando varias webs, presencia a Facebook y Twitter con seguimiento diario, etc., puesto que la gran mayoría de los asistentes al Máster lo conocido a través de internet. Esperamos que añadiendo todas estas nuevas medidas de promoción se consiga al número mínimo obligatorio de 15 y por fin se pueda volver a impartir este título

La mencionada norma de obligar a un mínimo de alumnado es la que nos ha paralizado año tras año evitando la difusión de su nombre. Según el criterio de la dirección del máster, esta obligatoriedad, en cursos que no reciben ningún tipo de ayuda ni subvención pública, se tendría que reconsiderar, más cuando los interesados valoran la docencia en estos grupos reducidos. Convendría encontrar apoyo para que estos programas reconocidos como pioneros desde el extranjero se puedan cursar con menos alumnos.

Siendo éste el único motivo por el que no se ha impartido docencia, no se está replanteando ni un cambio del plan de estudios, ni existe falta de satisfacción por parte de los alumnos, ni se ha producido cambios en la dirección del título.

Se aporta evidencia sobre las acciones promocionales realizadas para aumentar el número de alumnos.\* Se considera necesaria una inversión para mejorar el posicionamiento del título en webs y redes sociales con el fin de atraer alumnos.

**CENTRO: ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE ARQUITECTURA**

AUTOINFORME DE ACREDITACIÓN

Fecha elaboración inf.

1/07/15

**MÁSTER UNIVERSITARIO EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL EN ARQUITECTURA SOSTENIBLE**

INDICADORES ACCESO Y MATRÍCULA		Curso 10/11	Curso 11/12	Curso 12/13	Curso 13/14	Curso 14/15
Número de plazas ofertadas		30	25	25	25	25
Ratio admisiones/oferta		53,33%	72,00%	80,00%	80,00%	92,00%
Estudiantes matriculados		16	18	20	20	23
Porcentaje de estudiantes matriculados de nuevo ingreso		100%	100%	100%	100%	100%
Distribución de los estudiantes matriculado en función de la titulación de acceso	Profesionales relacionados con la arquitectura	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%

En el curso 2013-14 se matricularon de nuevo ingreso 20 estudiantes, lo que supone un 80% de las plazas ofertadas (25), siendo el 100% alumnos de nuevo ingreso, y para el curso 2014-15 aumentó la matrícula de nuevo ingreso, matriculándose 23 estudiantes, lo que supone un 92% de las plazas ofertadas (25), siendo el 100% alumnos de nuevo ingreso.

Se valora muy positivamente el aumento del número de alumnos de nuevo ingreso, llegando en el curso 2014-15 al 92% de las plazas ofertadas, se trabajará para mantener el número de alumnos de nuevo ingreso en estos valores ya que para el funcionamiento del curso este número de alumnos es el idóneo. Se están realizando acciones de promoción para llegar a captar el número deseado como por ejemplo, difusión en redes de un ciclo de conferencias organizado por el master que ha sido publicado tanto por prensa especializada como generalista. La realización de una sesión informativa online del programa y el seguimiento en redes y blog de las actividades del master.

Si se analiza con detalle el indicador del *Porcentaje de estudiantes según el país de procedencia* (Tabla de indicadores de la titulación completa como anexo en el autoinforme), se detecta que las procedencias de los alumnos varían dependiendo de cada curso; en total han pasado por el programa alumnos de 40 nacionalidades diferentes, pero se observa que hay algunas nacionalidades que siempre se mantienen, estas son Italia, España, EEUU, India y Brasil. Concretamente, para las dos última ediciones las procedencias más abundantes son Italia y EEUU

Los alumnos que ingresan en el master son básicamente arquitectos o carreras relacionadas con la arquitectura como urbanistas, ingenieros y geógrafos. En la memoria de verificación se establece que el perfil de ingreso es de arquitectura, urbanismo, geografía, ingeniería o sociología. Se propone como modificación la eliminación de Sociología y añadir diseño urbano y planeamiento para asegurar que los alumnos parten de una misma base de conocimiento, además se ajusta a lo que ya viene sucediendo en el programa.

En la memoria de verificación se establecen las pruebas de admisión junto con su ponderación. Como mejora se prevee la modificación del contenido y su porcentaje de valoración adaptándose al hecho de que los alumnos del Máster en casi su totalidad son internacionales, lo cual dificulta que se realice una entrevista

---

**CENTRO: ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE ARQUITECTURA**

---

AUTOINFORME DE ACREDITACIÓN

Fecha elaboración inf.

1/07/15

---

personal con una ponderación del 60%, tal y como se establece en la memoria de verificación del Máster. Es así que se da mayor importancia al expediente académico y se sugiere que la entrevista personal sea sólo en casos excepcionales. Por este motivo, se plantea que las pruebas de admisión queden redefinidas de la siguiente manera:

*Expediente académico: 60%*

*Experiencia laboral: 20%*

*Carta de motivación: 20% y se recomienda presentar una carta de recomendación.*

*Entrevista personal sólo en casos requeridos por la dirección y se realizará por Skype.*

#### 1.4. La titulación cuenta con mecanismos de coordinación docente adecuados.

##### GRADO EN ARQUITECTURA

Durante la implementación del grado, ha ido variando la estructura de coordinación docente descrita a la memoria de verificación. Actualmente, y tal como se describió en el Informe de Seguimiento del curso 12/13, la coordinación de los estudios se hace en base a las materias agrupadas en áreas de conocimiento y en áreas funcionales; y a pesar de que esta coordinación no responde exactamente a los módulos de la memoria del título, la Junta de centro, con la experiencia adquirida durante los últimos cinco años, ha valorado el trabajo desarrollado y considera adecuada esta propuesta. (Ver evidencia *EST1.4\_01\_Esquema de coordinación docente* con descripción detallada de la estructura). Además de la estructura descrita en la evidencia *EST1.4\_01*, en 14/15 se ha comenzado a implantar la coordinación docente por nivel, a través de la figura del Coordinador de Curso. Cada año del grado tiene un responsable que buscará la mayor sinergia entre los ejercicios específicos que se realizan en cada asignatura y velará por la consecución de los objetivos.

El tamaño reducido de la escuela ha facilitado los ajustes señalados. Su dimensión hace posible la interacción entre diferentes áreas de conocimientos y materias, lo que permite el intercambio y la puesta en común de los programas docentes. Por otro lado, los cambios son idóneos con las características de ser una titulación que requiere una estrecha relación entre teoría y práctica.

Con este proceso de redistribución de responsabilidades se han consolidado 3 líneas de coordinación docente:

Línea 1: Un sistema de reuniones periódicas entre el Subdirector Académico y Profesorado con los Coordinadores de las Áreas Funcionales y las Áreas de Conocimiento para revisar los contenidos, calendarios, ejercicios y posibles sinergias entre asignaturas. De igual forma, los responsables de las Áreas Funcionales y de las Áreas de Conocimiento se reúnen a lo largo del curso con el profesorado que imparte las materias para garantizar que los objetivos planteados se puedan alcanzar.

Línea 2: Se refuerza el rol consultivo y decisorio del Consejo Académico que está formado por los miembros de la Junta de Centro, los directores de Áreas Funcionales, los directores de Áreas de Conocimiento y otros profesores de confianza que tienen ya una larga trayectoria en la escuela. Está gestionado por un Secretario encargado de activarlo como órgano de expresión y debate. En términos generales se reúne dos veces por semestre y el objetivo es valorar la coordinación docente, analizando los puntos detectados por los directores de Área Funcional, el subdirector de profesorado, de las encuestas realizadas por los alumnos y de las autovaloraciones de los mismos profesores.

Línea 3: Las reuniones del Claustro Académico y de Profesorado que se realizan al final de cada semestre para comentar temas generales.

Mediante las revisiones y ajustes en la manera de organizar la escuela, se ha conseguido perfilar e implantar un método propio, la **Docencia Integrada del Proyecto**. Está basada en el ejercicio proyectual a todas las escalas y con la interacción simultánea de las diferentes áreas de conocimiento. Para este propósito, se busca la máxima relación entre las materias de Proyectos Arquitectónicos, Urbanismo y Área Técnica, dando continuidad al trabajo práctico. Con este planteamiento transversal se rompe el habitual

---

**CENTRO: ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE ARQUITECTURA**

---

AUTOINFORME DE ACREDITACIÓN

Fecha elaboración inf.

1/07/15

---

contenido estanco de teoría-práctica y el alumno incorpora de manera continua todas las escalas del diseño. La sinergia se hace extensiva a otras áreas de conocimiento y materias como Informática - Proyectos, Accesibilidad y Proyectos o Composición y Proyectos. En algunos casos, el traspaso ocurre de un curso a otro, como en Urbanismo 3 y TFG. En este caso, el ejercicio práctico iniciado en 4º curso sirve de base para el desarrollo de Proyectos 7 y 8 del último año. La intensa labor de coordinación docente y el compromiso del profesorado para apoyar un proyecto de educación común hacen posible este modelo

En el **TFG** la coordinación docente recae directamente en el Director y subdirector Académico. La Junta define los criterios de selección del profesorado, el que principalmente debe cumplir con una experiencia consolidada en la práctica profesional, una cierta trayectoria reconocida y estar en posesión del grado de Doctor con alguna línea de investigación. Luego es el Comité de Proyectos el que decide quienes participan. De acuerdo al temario que se desarrolla cada año, se revisan los contenidos y especifican los tipos de clases, a través de reuniones entre Proyectos, Urbanismo y Área Técnica. Asimismo, es elaborado un programa y calendario único de revisiones.

La Junta de Centro ha designado un responsable de revisión de **Guías Docentes** que vela por su actualización. Si bien se ha conseguido mejorarlas, aún falta trabajo en la síntesis de los contenidos estructurales y en la actualización del material bibliográfico. Cabe trabajar en la normalización de todas ellas para evitar que sean descriptivas del ejercicio particular de cada año. Está previsto realizar reuniones con los Coordinadores de Áreas Funcionales para plantear un modelo que sirva de referencia y fomentar la implicación del profesorado.

Como complemento está la plataforma Moodle, que sirve para gestionar la asignatura año a año de acuerdo con las necesidades del profesor y evita tener que modificar la Guía Docente de la asignatura. De igual forma, los blogs personales y redes sociales que algunos de los profesores utilizan como contacto con el alumno, son herramientas que no la sustituyen en ningún caso pero abren nuevas vías.

Pese haber avanzado en la coordinación docente, aún es posible introducir mejoras. Por ejemplo, es necesario clarificar la pequeña parte práctica de algunas asignaturas que son fundamentalmente teóricas. El propósito es especificar que herramientas profesionalizadoras concretas recibe el alumno que luego podrá utilizar en el mercado laboral.

También en los próximos años, se afronta el reto de los dos primeros años totalmente en inglés, lo que supone una revisión de los contenidos e integrar la asistencia del Servicio de Idiomas para apoyar al profesorado.

En cuanto a la evaluación sería conveniente seguir perfeccionando los criterios de evaluación en los trabajos prácticos para evitar la duda de la subjetividad y sobre todo en la manera de valorar el desarrollo grupal.

---

**MÁSTER UNIVERSITARIO EN ARQUITECTURA BIODIGITAL**

Los mecanismos docentes especificados en la memoria de verificación siguen en vigor.

---

**MÁSTER UNIVERSITARIO EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL EN ARQUITECTURA SOSTENIBLE**

La coordinación docente del Master establecida en la memoria de verificación, y actualizada en el seguimiento de la titulación del año 2012-2013 es adecuada y funciona de forma eficiente y exitosa para la

---

**CENTRO: ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE ARQUITECTURA**

---

AUTOINFORME DE ACREDITACIÓN

Fecha elaboración inf.

1/07/15

---

titulación. El equipo de dirección del Master se ve complementada con una co-dirección focalizada en el ámbito de conocimiento de la Emergencia en situaciones de post-desastre y post-conflicto. El seguimiento y coordinación de los contenidos del Master de forma holística, así como la coordinación del TFM son exclusivamente liderados por la directora como responsable de la titulación y profesora orgánica de la UIC.

La función de coordinación del Master se ha implementado exitosamente. Tal como se indicó, a partir del informe de seguimiento del 2012-2013 esta a su cargo la gestión exclusiva de las prácticas y los convenios para prácticas. Esta competencia exclusiva resulta muy adecuada, al ser un título que especializa al alumno en contextos de Emergencia, Desarrollo Urbano y Cooperación, en los cuales las prácticas con organizaciones no gubernamentales y en países en vías de desarrollo cobra una gran relevancia, obligando a una constante coordinación, seguimiento y actualización de los convenios e instituciones.

La coordinación docente es adecuada para asumir las competencias del Master, ya que el equipo de dirección y coordinación han venido demostrando solvencia en la estructura del contenido académico, y en la práctica específica de la temática del Master. Asimismo, el hecho que desde el 2012-2013, la directora responsable del TFM sea doctora acreditada, ha repercutido en la formulación, desarrollo y evaluación del mismo, incorporando rigurosidad y objetivos de diseminación de los resultados de los TFM en artículos indexados.

La coordinación docente del Master funciona eficientemente entre la directora y coordinadora del mismo con el soporte en temas presupuestarios de la secretaria de Junta de centro. Sin embargo, se crea una excesiva carga de gestión para la coordinadora del título al verse duplicadas sus tareas al ser este un título universitario UIC de 60 ECTS, que a la vez forma parte de un título Erasmus Mundus, como segundo año de movilidad. Por ello, se analizará si como mejorar es necesaria la contratación de una secretaria que desarrolle soporte a la coordinadora del Master.

### **1.5. La aplicación de las diferentes normativas se realiza de forma adecuada y tienen un impacto positivo sobre los resultados de la titulación.**

En los tres títulos objeto de la visita de acreditación, la aplicación de las diferentes normativas que afectan a la comunidad universitaria y que se detallan, de una forma u otra en la Memoria de Verificación y en los Informes de Seguimiento, se lleva a cabo de forma correcta y bajo la responsabilidad de la Secretaría General de la Universidad y de las Juntas de Centro. Después de varios años desde su implantación, se puede afirmar que tienen un impacto positivo en los resultados de la titulación y que se actualizan convenientemente si la legislación así lo requiere.

<b>Estándar 2</b>	<b>Pertenencia de la información pública</b>
Descripción	La institución informa de manera adecuada a todos los grupos de interés sobre las características del programa así como sobre los procesos de gestión que garantizan su calidad.
Correspondencia con los apartados del Informe de Seguimiento siguientes:	1. Información pública sobre el desarrollo operativo 2. Información pública sobre los indicadores 3.7 Publicación de información sobre las titulaciones
Correspondencia con las Directrices de AUDIT:	(1.6) Publicación de Información sobre las titulaciones
Indicadores	----
Evidencias	Las evidencias disponibles se marcan con el símbolo *. El listado de evidencias disponibles se recoge al final de la autoinforme

### **2.1. La institución publica información veraz, completa y actualizada sobre las características de la titulación, su desarrollo operativo y los resultados logrados.**

La información pública que ofrece la UIC sigue las directrices de la Guía para el Seguimiento de Enseñanzas Oficiales de Grado y Máster de AQU Cataluña. En términos generales, se considera que la información de las titulaciones oficiales de la ESARQ se garantiza que todos los grupos de interés tienen un fácil acceso a los aspectos relevantes del desarrollo operativo de la enseñanza.

Se hizo una revisión de la información pública en la web, y se ha tomado conciencia de la importancia de tener la información actualizada. Hay que valorar muy positivamente el hecho que toda la información de la web se encuentra actualizada y el contenido es coherente con la información descrita en las memorias de verificación de los títulos oficiales.

En el último informe de seguimiento presentado correspondiente a la evaluación del curso 2012-2013 se marcaba como prioridad disponer de las guías docentes traducidas en los 3 idiomas: catalán, castellano e inglés, empezando esta traducción por el apartado de competencias. A lo largo de los cursos 2013-2014 y 2014-2015 se ha avanzado en este aspecto.

Al anexo de este informe se muestran los indicadores publicados al web y por lo tanto accesibles para todos los grupos de interés definidos al SGIC (AUDIT). La información siempre se puede encontrar agregada en un solo apartado del web, <http://www.uic.es/es/calidad-educativa> para facilitar la visión de conjunto. Los indicadores publicados son aquellos que marca la Guía para el Seguimiento AQU Cataluña, que han sido validados internamente y que son de aplicación en universidades privadas.

La valoración de los indicadores para los tres títulos se encuentra incluida en la valoración de cada uno de los estándares.

**CENTRO: ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE ARQUITECTURA**

AUTOINFORME DE ACREDITACIÓN

Fecha elaboración inf.

1/07/15

Por último, tal y como se establece en el Manual del Sistema de Garantía Interna de Calidad evaluado favorablemente por AQU Catalunya, sólo se publica un extracto de los informes de seguimiento de la distintas titulaciones con el objetivo de proporcionar una rendición de cuentas sobre la calidad (<http://www.uic.es/es/calidad-educativa>) de las enseñanzas a los distintos grupos de interés. Los extractos de la informes de seguimiento se encuentran publicados y están disponibles para todos los grupos de interés. El seguimiento de los cursos 2013-2014 y 2014-2015 se incluye en el presente informe de acreditación y por este motivo no se encuentran publicados en la web de forma particular.

**2.2. La institución garantiza un fácil acceso a la información relevante de la titulación a todos los grupos de interés, que incluye los resultados del seguimiento y, si procede, de la acreditación de la titulación.**

Se garantiza un fácil acceso a la información relevante de la titulación a todos los grupos de interés a través de las páginas web que se indican a continuación. La información pública\* hace referencia tanto a los indicadores de seguimiento como al desarrollo operativo de los títulos. En cuanto al proceso de acreditación, la exposición pública de la Autoinforme de Seguimiento se hará a través de la página web de calidad.

Web general UIC	<a href="http://www.uic.es">http://www.uic.es</a>
Web específica de estudios y programas	<a href="http://www.uic.es/es/estudios">http://www.uic.es/es/estudios</a>
Web calidad	<a href="http://www.uic.es/es/calidad-educativa">http://www.uic.es/es/calidad-educativa</a>
Web específica titulaciones	<p><b>GRADO:</b> <a href="http://www.uic.es/es/estudios-uic/esarq/grado-en-arquitectura">http://www.uic.es/es/estudios-uic/esarq/grado-en-arquitectura</a></p> <p><b>MÁSTERS:</b>  <b>M.U. en Arquitectura Biodigital</b>  <a href="http://www.biodigitalarchitecture.com">www.biodigitalarchitecture.com</a>  <a href="http://www.albertoestevez.com">www.albertoestevez.com</a>  <a href="https://es-la.facebook.com/BiodigitalArchitecture">https://es-la.facebook.com/BiodigitalArchitecture</a>  <a href="http://www.uic.es/es/esarq/master-universitario-en-arquitectura-biodigital">www.uic.es/es/esarq/master-universitario-en-arquitectura-biodigital</a></p> <p><b>M.U. en Cooperación Internacional en Arquitectura Sostenible de Emergencia</b>  <a href="http://www.uic.es/es/estudios-uic/esarq/master-international-cooperation-sustainable-emergency-architecture">http://www.uic.es/es/estudios-uic/esarq/master-international-cooperation-sustainable-emergency-architecture</a>  <a href="http://www.masteremergencyarchitecture.com">www.masteremergencyarchitecture.com</a></p>
Indicadores	<a href="http://www.uic.es/es/calidad-educativa">http://www.uic.es/es/calidad-educativa</a>

---

**CENTRO: ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE ARQUITECTURA**

---

AUTOINFORME DE ACREDITACIÓN

Fecha elaboración inf.

1/07/15

---

Durante el curso 12/13 la Dirección de Comunicación de la UIC realizó conjuntamente con una agencia una auditoría externa de la web, con el objetivo de hacer un análisis en profundidad de los siguientes aspectos:

1. Estudio de usabilidad – de variables heurísticas, como por ejemplo, navegación, arquitectura de la información, interacción, diseño y comunicación
2. Análisis de usuarios – identificados en 4 grupos: futuro estudiante, estudiante UIC matriculado, Alumni y usuario que busca información corporativa
3. Estudio Comparativo: análisis de las 10 mejores universidades de 14 países – 200 universidades (con la suma de nacionales)

La auditoría condujo a una serie de conclusiones que permitieron identificar un conjunto de mejoras en la web. Principalmente, los puntos de mejora se centraban en los siguientes aspectos: buscadores de poca efectividad, estructuras de contenidos poco flexibles, baja capacidad de reacción en modificaciones de contenidos y carga de datos, contenidos duplicados, estrategia SEO de difícil gestión y análisis, diseño gráfico sin finalidad, diseño de interacción sin uniformidad, tono de comunicación y contenidos muy diferentes y web poco comercial.

Al detectarse un elevado número de mejoras necesarias a nivel de base, se concluyó en que se tenía que desarrollar una nueva web puesto que no era suficiente hacer cambios al gestor web actual. Durante el mes de noviembre de 2014 se finalizó con el diseño y el desarrollo total de la nueva web según las conclusiones extraídas de la auditoría y ya era visible para todos los usuarios. Actualmente, en junio de 2015 la web se encuentra totalmente renovada.

Por otra parte, en los dos másters objeto de evaluación se ha apostado por utilizar, además de la web oficial de la universidad, otras plataformas para dar a conocer el título, como blogs con experiencias de los alumnos o páginas específicas en las redes sociales.

### **2.3. La institución publica el SGIC en la cual se enmarca la titulación.**

La UIC publica en la página web institucional de Calidad el Sistema de Garantía Interna de Calidad en el cual se enmarca la titulación. De esta forma garantiza que la información llega a los principales grupos de interés, pues la página web es accesible sin ningún tipo de clave de acceso. Es pública la Política de Calidad\*, el Manual de Calidad (AUDIT)\* y los procedimientos de calidad\* (diagramas de flujo) que derivan.

Anualmente, para el rendimiento de cuentas también se publican los indicadores de seguimiento que establece la Guía para el Seguimiento de AQU Catalunya y, tal como establece el Manual de Calidad, un resumen de los Informes de Seguimiento de los títulos de grado y máster.

Si bien toda esta información es pública, se puede mejorar en su presentación, actualmente los documentos aparecen todos seguidos y no se puede hacer una clasificación por tipología o cursos. De cara al curso 2015-2016 se prevé una remodelación general del entorno web institucional, y se mejorará la presentación de la información.

<b>Estándar 3</b>	<b>Eficacia del SGIC</b>
Descripción	La institución dispone de un sistema de garantía interna de la calidad formalmente establecido e implementado que asegura, de forma eficiente, la calidad y la mejora continua de la titulación.
Correspondencia con los apartados del Informe de Seguimiento siguientes:	3.2 Garantía de Calidad de los planes de estudios – Coordinación docente 3.3 Orientación de la enseñanza al estudiante – Atención en sugerencias, quejas y reclamaciones 4. Idoneidad del SGIC para el seguimiento de la enseñanza
Correspondencia con las Directrices de AUDIT:	(1.1)Garantía de la calidad de los planes de estudio (1.2)Orientación de las enseñanzas al estudiante
Indicadores	Ver indicadores en el siguiente apartado al ANEXO I: - Satisfacción
Evidencias	Las evidencias disponibles se marcan con el símbolo *. El listado de evidencias disponibles se recoge al final de la autoinforme

### **3.1. El SGIC implementado ha facilitado el proceso de diseño y aprobación de las titulaciones.**

El Sistema de Garantía Interna de Calidad dispone de un procedimiento claramente definido que establece los parámetros para el diseño y aprobación de las titulaciones. Están bien establecidos los periodos en que se puede realizar el trámite y las funciones de cada departamento implicado, así como las evidencias que hay que generar en cada parte del proceso.

El Servicio de Innovación y Calidad Educativa (SIQE) realiza la tarea de agencia de evaluación interna, dando formación y apoyo técnico a los responsables de la elaboración de las memorias de verificación y autorización (PIMPEU). La aprobación de las titulaciones corresponde, en primera instancia, a la Junta de Centro. Después, en un segundo momento, previo informe del SIQE, es elevada a la Junta de Gobierno, y finalmente se expone a la decisión del Patronato Universitario.

El proceso es efectivo, pero en ocasiones puntuales las memorias trabajadas (hablando en general de toda la universidad) no superan la fase final de aprobación, no por la calidad del título propuesto sino porque, por motivos diversos, no se considera oportuno su lanzamiento. Para mejorar este aspecto se pretende crear una comisión transversal para la revisión de las propuestas de nuevas ofertas formativas de titulaciones oficiales antes de iniciar los trámites de elaboración de las memorias de verificación y autorización, aspecto que también recoge el Plan estratégico 2015-2022.

### **3.2. El SGIC implementado garantiza la recogida de información y de los resultados relevantes para la gestión eficiente de las titulaciones, en especial los resultados de aprendizaje y la satisfacción de los grupos de interés.**

El SGIC implementado garantiza la recogida de información y de los resultados relevantes para hacer el seguimiento y proponer las acciones de mejora para que favorezcan la mejora continua, son evidencia los indicadores cuantitativos y cualitativos que se obtienen de la aplicación del SGIC. Concretamente se hará una explicación adicional en relación a los resultados de aprendizaje y a la satisfacción de los grupos de interés:

#### 3.2.1 Resultados de aprendizaje

La recogida de los indicadores sobre los resultados de aprendizaje de forma cuantitativa se hace desde el Servicio de Innovación y Calidad Educativa (SIQE) y se enmarca dentro del procedimiento del SGIC que hace referencia al seguimiento. Anualmente se confecciona un cuadro de indicadores que acumula los datos de cursos anteriores para poder hacer el análisis de la evolución de los datos.

Por otro lado, desde el aplicativo de Gestión Académica, en el que tienen acceso las Gestoras de Centro se pueden extraer datos concretos sobre el rendimiento académico de los alumnos desde varios puntos de vista (por asignatura, por curso, etc.).

Los datos sobre los resultados de aprendizaje también se evalúan dentro de la estructura de coordinación docente que está consolidada en el centro y quedan recogidos al informe anual que sobre Aprendizajes y Metodologías de enseñanza que evalúa anualmente la Comisión de Calidad. Para más detalles en relación a la coordinación docente se puede consultar el apartado 1.4 de este mismo informe.

#### 3.2.2 Satisfacción de los grupos de interés

La School of Architecture, junto con algunos servicios centrales de la UIC, han establecido los procedimientos necesarios para recoger el grado de satisfacción de los diferentes grupos de interés (*estudiantes, personal docente e investigador (PDI), personal de administración y servicios (PAS), ocupadores y egresados*). A continuación, se hace una breve descripción de los instrumentos utilizados y una valoración de los resultados obtenidos en relación a:

- a) Satisfacción de los estudiantes
- b) Sugerencias, quejas y reclamaciones de los estudiantes
- c) Satisfacción del PDI
- d) Satisfacción del PAS
- e) Satisfacción de los ocupadores
- f) Satisfacción de los egresados

#### **a. Medida del grado de satisfacción de los estudiantes\***

Existe un cuestionario\* formalmente definido que es utilizado por todas las titulaciones oficiales de la UIC para medir la satisfacción de la docencia recibida por parte de sus profesores en cada una de sus asignaturas. El modelo de cuestionario establecido a la UIC parte de la propuesta incluida al programa

**CENTRO: ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE ARQUITECTURA**

AUTOINFORME DE ACREDITACIÓN

Fecha elaboración inf.

1/07/15

Docentia para evaluar la actividad docente del profesorado y se trata de una versión abreviada del modelo propuesto por ANECA con la introducción de alguna pregunta que resulta estratégica para la UIC.

La encuesta está basada en preguntas que hacen referencia a rasgos predeterminados que están incluidos en las recomendaciones del programa Docentia. Así pues, se consideran tareas relativas en la planificación, el desarrollo y los resultados de la actividad docente.

Se ha propuesto un modelo de encuesta en que las valoraciones siguen una escala Likert puntuándose del 1 al 5; el 5 como valoración máxima del alumno verso la actividad del profesor. Esta encuesta hace 4 cursos que se está utilizando y fue validada en dos grupos diferentes de cada uno de los campus de la UIC, de forma que se comprobó la inexistencia de errores en la redacción, la comprensión de todas las preguntas y asegurar que se estaba preguntando sobre todos los aspectos relacionados con la docencia. A pesar de ser un modelo de encuesta consolidado, se ha ido mejorando la redacción de algunas preguntas, fruto de la revisión a la que se somete el proceso de evaluación docente (Docentia) y a las recomendaciones realizadas sobre este programa por parte de la CEMAI (Comisión específica para la Valoración de los Méritos y Actividades Individuales de AQU Cataluña). Por el momento, grados y másteres comparten la misma encuesta, y a pesar de que en alguna ocasión se ha planteado cambiar la de máster, finalmente se ha considerado que mantener la misma formulación favorecía la comparabilidad de datos.

A continuación se analizan los resultados obtenidos en las titulaciones de la Facultad:

**GRADO EN ARQUITECTURA**

**a.1 Satisfacción estudiantes – Satisfacción con el profesorado y las asignaturas**

INDICADORES SATISFACCIÓN		CURSO 10/11	CURSO 11/12	CURSO 12/13	CURSO 13/14	CURSO 14/15
% de participación de estudiantes en la cumplimentación de encuestas de satisfacción	1r curso	97,40%	58,85%	40,21%	24,25%	54,20%
	2n curso	43,04%	42,25%	65,11%	49,83%	77,48%
	3r curso	33,02%	23,08%	33,77%	42,47%	54,83%
	4rt curso	33,79%	16,94%	30,63%	45,42%	41,45%
	5é curso	26,98%	21,17%	34,42%	30,83%	30,29%
Promedio obtenido para el conjunto de PDI en las encuestas de satisfacción	1r curso	3,54	3,75	3,99	4,05	3,97
	2n curso	3,67	3,98	4,16	4,23	3,99
	3r curso	3,96	3,82	3,84	4	4,08
	4rt curso	3,67	3,94	4,07	3,82	3,88
	5é curso	3,8	3,59	4,32	3,99	3,91

El grado de satisfacción de los alumnos se considera positivo, ya que en todos los cursos, desde la implantación del grado, siempre ha sido superior al 3,5. En general, se observa una mejora progresiva a lo largo de los años. Particularmente, en los cursos 12/13 y 13/14 la media del conjunto del PDI de todos los cursos superó el 4, puntuación considerara muy satisfactoria. El primer semestre del curso 14/15, datos consolidados hasta el momento también sigue esta tendencia.

---

**CENTRO: ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE ARQUITECTURA**

---

AUTOINFORME DE ACREDITACIÓN

Fecha elaboración inf.

1/07/15

---

Las notas de los profesores son en general buenas y aquellos profesores con notas más bajas se les ha hecho reflexionar sobre los distintos temas apuntados por los alumnos con el fin de mejorar su docencia el siguiente curso.

Desde la implantación del grado, el porcentaje de participación de los alumnos en las encuestas de satisfacción del profesorado siempre ha sido superior al 20% para el global de todos los cursos (mínimo para poder considerar válida la encuesta). Dada la dificultad de implicar el alumnado para responder las encuestas y conseguir porcentajes realmente elevados, los cursos 10/11, 11/12 y 12/13 se desarrolló una acción concreta en algunos cursos: un profesor acompañaba los alumnos a un aula de informática para responder todas las encuestas durante alguna clase. El aumento de la participación siguiendo este modelo fue muy notable, llegando a conseguir hasta una participación del 97,40% en 1r curso el año 10/11. Sin embargo, se detectó un inconveniente principal, el alumno contestaba rápido dado el tiempo acotado del que disponía y se perdía la reflexión personal expresada en la pregunta de campo abierto, especialmente valiosa para conocer opiniones concretas sobre cómo mejorar la docencia. Valorando dicho inconveniente, los responsables de la titulación decidieron probar otro mecanismo el curso 13/14:

- (1) informar a los alumnos de la importancia de su participación en las encuestas para mejorar la escuela, mediante correos electrónicos y a través de reuniones regulares con los delegados de curso;
- (2) insistir a todo el profesorado de la importancia de implicar a sus alumnos a responder las encuestas, entendiéndolo que el alumno responde mejor si su propio profesor así lo indica
- (3) involucrar a los asesores académicos en el proceso de concienciación de la importancia de responder las encuestas ya que estos reciben quejas y sugerencias de los alumnos en relación al profesorado que a veces no aparecen en las encuestas.

Los resultados de la implantación de este modelo en las encuestas del curso 13-14 son satisfactorios ya que se mantienen los porcentajes de participación en general y, progresivamente, el alumno, más allá de responder las preguntas cerradas de valoración del 1 al 5, utiliza la última pregunta de campo abierto para profundizar en temas que considera importantes, obteniendo así información cualitativa complementaria a la cuantitativa ofrecida por el resto de preguntas. Bajando al detalle por curso, en general, se observa una menor participación en el primer curso (en 13/14: 24,25%) y una igual o mayor participación en el resto de cursos (en 13/14: 49,83% en 2º; 42,47% en 3º; 45,42% en 4º y 30,83% en 5º). Esta variación puede ser debida a la madurez del alumno, ya que de los dos modelos testados, el primero se basa en un acompañamiento del alumno y el segundo apuesta por la concienciación dejando más libre la implicación directa. A pesar de las mejoras que se van introduciendo, la implicación de los alumnos es muy costosa y existe mucho margen de mejora para garantizar un mínimo del 20% de participación para todos los profesores y conseguir una participación global mucho más elevada, más próxima al 60%. Los datos del primer semestre de 14/15 ya nos acercan a este objetivo, pues se observa un aumento de la participación en primer y segundo curso que nos lleva a un promedio total de todos los cursos superior al 50%. Además conviene mejorar los errores detectados en la asignación de los profesores a encuestar en aquellas asignaturas prácticas donde se producen desdoblamientos ya que a veces ha causado la invalidez de alguna encuesta.

---

**CENTRO: ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE ARQUITECTURA**

---

AUTOINFORME DE ACREDITACIÓN

Fecha elaboración inf.

1/07/15

---

Para seguir mejorando la satisfacción de los estudiantes y su participación en las encuestas se proponen las siguientes acciones de mejora a corto y medio plazo para aumentar la participación de los alumnos y detectar puntos específicos de mejora de la docencia del profesorado para el grado en arquitectura:

- Iniciar un proceso participativo liderado por los delegados para incorporar nuevas preguntas en las encuestas de satisfacción del profesorado que permitan: (1) tratar temas específicos del método docente en el grado de arquitectura, (2) aumentar su grado de implicación en la medida que ellos mismos diseñan el contenido de las preguntas.
- Seguir concienciando al profesorado para que transmita a los alumnos la importancia de responder las encuestas con carácter autocrítico para poder mejorar.
- Seguir concienciando a los asesores académicos para que transmita a sus alumnos asesorados la importancia de responder las encuestas con carácter autocrítico para poder mejorar.
- Revisar la asignación de profesores por alumno en las asignaturas prácticas donde se produce desdoblamiento para garantizar que a cada alumno le aparecen los profesores de su grupo práctico.
- Realizar un seguimiento de los puntos de mejora en la docencia del profesorado para ofrecer formación complementaria al PDI.

### **a.2 Satisfacción estudiantes – Focus grup estudiantes internacionales**

A finales del curso 13/14, los responsables de la titulación decidieron realizar una encuesta de satisfacción orientada al conjunto creciente de alumnos internacionales. Con el fin de obtener su opinión sin condicionar la respuesta se propuso: (1) que liderara la acción una empresa especialista externa, (2) que se desarrollara en formato de reunión grupal donde los temas emergen de los propios alumnos y el experto actúa de moderador. En total participaron 9 de los 24 alumnos internacionales. El análisis de los resultados del *focus group* permite extraer las siguientes conclusiones generales:

- Puntos fuertes de satisfacción del alumno internacional: trato personalizado, integración de asignaturas en el desarrollo del proyecto (enfoque urbanístico, teórico y técnico), carácter práctico y aplicativo, oferta de prácticas curriculares en buenos despachos profesionales y desempeñando tareas de responsabilidad, asesoramiento y taller de maquetas.
- Puntos de mejora: implantación del inglés en las distintas asignaturas del grado, mejora de las instalaciones (renovación del mobiliario en las aulas taller), ampliación de los convenios de intercambio con otras escuelas de prestigio internacional, aumento del nivel mínimo requerido para acceder a los estudios de grado en arquitectura.

### **a.3 Satisfacción estudiantes – Encuesta de satisfacción general**

Por otro lado, y sólo para los estudios de grado, desde Dirección de Comunicación realizó una encuesta de satisfacción general a los estudiantes de Arquitectura al final del curso 2013/2014. Se obtuvo una

**CENTRO: ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE ARQUITECTURA**

AUTOINFORME DE ACREDITACIÓN

Fecha elaboración inf.

1/07/15

participación de 91 alumnos distribuidos entre los 5 cursos de manera bastante homogénea. El análisis de los resultados de la encuesta permite extraer las siguientes conclusiones generales:

- Puntos fuertes de satisfacción del alumno: calidad docente, proximidad de los profesores gracias a los grupos reducidos y calidad humana en el trato del alumno en general.
- Puntos de mejora: implantación del inglés en las distintas asignaturas del grado y mejora de las instalaciones (renovación del mobiliario y solicitud de más luz natural en las aulas taller).

Se valoró la posibilidad de hacer anualmente esta encuesta, pero finalmente no se consideró esta opción ya que muchos de las cuestiones planteadas se preguntan también en la encuesta de graduados. Se realizará cada 2 años.

**a.4 Satisfacción estudiantes – Subdirectora de estudiantes**

A parte de las dos fuentes de información descritas, Encuesta DIRCOM y *Focus Group*, desde la implantación del grado, la Subdirectora de Alumnado de la escuela se reúne periódicamente con los delegados de curso con el fin de hacer un seguimiento más detallado del día a día de la escuela. En líneas generales y en relación a la satisfacción de los alumnos los principales puntos fuertes y débiles detectados coinciden con los mencionados en las dos anteriores encuestas. El principal objetivo de estas reuniones consiste en pasar de la detección del punto de mejora a la definición de acciones de mejora concretas.

**MÁSTER UNIVERSITARIO EN ARQUITECTURA BIODIGITAL**

Los alumnos que han cursado el máster han mostrado su elevado grado de satisfacción directamente a la dirección del máster.

**MÁSTER UNIVERSITARIO EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL EN ARQUITECTURA SOSTENIBLE**

**a.1 Satisfacción estudiantes – Satisfacción con el profesorado y las asignaturas**

INDICADORES SATISFACCIÓN (Los datos del curso 2014-2015 son del primer semestre)		CURSO 10/11	CURSO 11/12	CURSO 12/13	CURSO 13/14	CURSO 14/15
% de participación de estudiantes en la cumplimentación de encuestas de satisfacción	1r curso	---	No es van complimentar enquestes "oficials" eren enquestes pròpies del màster a on es demanava opinió. Només 2 alumnes van respondre	30,95%	27,10%	31,15%
Promedio obtenido para el conjunto de PDI en las encuestas de satisfacción	1r curso	---	no podem obtenir mitjana	3,77	4,01	4,29

Se valora muy positivamente el porcentaje de participación de los estudiantes en la cumplimentación de las encuestas de satisfacción y su satisfacción en el curso 2014-2015, ya que, es el curso en el que más grado de participación ha habido y más alto es el grado de satisfacción de los alumnos.

---

**CENTRO: ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE ARQUITECTURA**

---

AUTOINFORME DE ACREDITACIÓN

Fecha elaboración inf.

1/07/15

---

En el curso 2012-2013 fue el primero en el que hubo participación en la cumplimentación de las encuestas de satisfacción realizadas online. Como mejora para el curso 2013-2014 y aumentar así el porcentaje de participación, se propuso reservar un espacio de una hora de tiempo cada final de mes en el calendario para que los alumnos respondieran encuestas. Esta acción se aplicó para el curso 2013-14 pero no se alcanzaron los resultados esperados, ya que, los alumnos respondieron menos encuestas que el anterior, un 27,1% versus el 30,95% del curso 12-13, ya que, los alumnos no utilizaron ese tiempo para rellenar las encuestas.

En el curso 2014-2015 se eliminó esa hora dedicada a rellenar encuestas en el calendario, y lo que se ha hecho es insistir a los alumnos durante el curso, especialmente los días previos a que se cierre el periodo de encuestas, de este modo se ha conseguido subir a un 31,15 %.

Para los siguientes cursos se plantea seguir con esta estrategia además de insistir especialmente a los delegados de curso, ellos tienen contacto diario y directo con el resto del grupo así que creemos que será más efectivo si ellos también transmiten la necesidad de rellenar las encuestas al resto de los alumnos.

Una de las acciones de mejora previstas para el curso 2013-14 fue nombrar dos delegados de curso para que la comunicación entre el grupo y los responsables de la titulación fuera fluida y rápida, desde el curso 13-14 se ha implementado esa acción de mejora dando resultados muy positivos. La posibilidad de canalizar las demandas, sugerencias o preguntas a través de los delegados resulta beneficiosa tanto para los estudiantes como para los responsables del título, se han atendido todos los asuntos que se han llevado a debate dándoles solución lo antes posible.

En cuanto al grado de satisfacción se valora positivamente que el curso 14-15 es en el que mejores resultados se han obtenido, una media de 4,29 sobre 5. Uno de los aspectos de las encuestas que más se tienen en cuenta son los comentarios, la dirección del master los valora y en caso que lo crea conveniente toma las medidas que considera oportunas. El grado de satisfacción de los alumnos ha ido incrementándose curso a curso, partiendo de un 3.77 en el curso 2012-2013 y llegando a un 4.29 en este último.

Las dos materias seleccionadas son Urban growth and city resilience y Environmental Justice and Urban Development, la primera obtuvo un 3.98 en el curso 2013-14 y un 4,18 en el 2014-15. La segunda obtuvo un 3,94 en el 2013-14 y un 4,19 en el 2014-15.

En ambas asignaturas se valora muy positivamente el aumento de satisfacción por parte de los estudiantes. Se ajustaron aspectos de calendario y metodología atendiendo a comentarios de los alumnos en las encuestas del curso 13-14 que han supuesto una mejora en la satisfacción en el curso 14-15.

#### **b Sugerencias, quejas y reclamaciones de los estudiantes**

La UIC dispone de una aplicación informática para la recogida sistemática de las sugerencias, quejas y reclamaciones de los alumnos, que además de recoger las instancias dirigidas a la facultad, recoge las instancias dirigidas al Defensor universitario. Sin embargo, hasta el curso 14/15, aún no se ha implantado formalmente en la Escuela de Arquitectura el uso de dicho aplicativo informático para la tramitación de las sugerencias, reclamaciones y quejas y es la Subdirectora de Alumnado quién recibe directamente de los alumnos y quien crea un archivo propio a modo de acta de las reuniones de delegados donde queda

---

**CENTRO: ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE ARQUITECTURA**

---

AUTOINFORME DE ACREDITACIÓN

Fecha elaboración inf.

1/07/15

---

anotada la queja o sugerencia del alumno, la acción de mejora propuesta y el retorno al alumno de las acciones tomadas. Por lo tanto, se considera una herramienta a implantar de cara el curso 2015-2016 el aplicativo informático que mantendrá evidencia tanto de las quejas recibidas por el Defensor como las recibidas por la Subdirectora.

Los estudiantes de la Escuela de Arquitectura han presentado en la oficina del Defensor universitario mediante la aplicación un total de 3 quejas durante el curso 2013-2014 y lo que llevamos hasta ahora del curso 2014-2015: Problema económico a la hora de formalizar la matrícula.; Quejas reiteradas transmitidas mediante el Consejo de Estudiantes sobre el estado de las sillas en las aulas taller y otros aspectos materiales de la Escuela (presupuesto de mejora aprobado para 15/16); Queja de un estudiante de la Escuela sobre la evaluación de la asignatura Urbanismo 3.

En la evidencia *EST3.2\_07\_Registro y seguimiento de sugerencias, quejas y reclamaciones* se resumen los principales aspectos transmitidos por los alumnos a la Subdirectora de Alumnado, junto con el estado de seguimiento de las acciones propuestas para resolverlos. Conviene comentar que algunas de las sugerencias y quejas de los alumnos han permitido reflexionar con más profundidad sobre aspectos docentes importantes y han derivado en acciones complementarias. En la tabla adjuntada como evidencia se diferencia entre sugerencia, queja y reclamación, y se clasifican los aspectos tratados en tres grupos: (1) metodología docente, (2) calendario y horarios, (3) instalaciones.

### **c. Medida del grado de satisfacción del PDI de la School of Architecture**

Durante el curso 12/13 AQU Cataluña propuso un proyecto para elaborar una encuesta\* con el fin de medir el grado de satisfacción del PDI y que fuera comparable con el resto de universidades del Sistema Universitario Catalán (SUC). Esta iniciativa se demoró por motivos ajenos a la UIC y al mes de octubre de 2013 se decidió implantar por primera vez el procedimiento de medida de satisfacción del PDI, y crear una encuesta propia (el modelo de la encuesta se encuentra en el anexo de evidencias) para medir la satisfacción del profesorado de la UIC.

Durante el mes de noviembre de 2013 se procedió a encuestar los profesores de la UIC que, de forma anónima, manifestaron su satisfacción en relación a la tarea llevada a cabo por su titulación en el curso 2012-2013. La encuesta recogía la opinión cuantitativa de los profesores de la UIC en relación a los siguientes aspectos:

- Organización de la docencia de las asignaturas.
- Coordinación docente de la titulación.
- Grado de compromiso del alumnado en su proceso de aprendizaje.
- Apoyo del personal de administración y servicios (PAS) de la titulación.
- Satisfacción global con el desarrollo de la titulación.

De esta primera experiencia, los puntos de mejora generales por se plantearon para la encuesta de satisfacción del PDI del curso 2013-2014 fueron:

- Diseñar un tipo de formulario y encuesta que permita al profesor que imparte docencia en más de una titulación poder rellenar tantas encuestas como títulos donde tenga docencia. De este modo dispondremos de más resultados por titulaciones.

---

**CENTRO: ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE ARQUITECTURA**

---

AUTOINFORME DE ACREDITACIÓN

Fecha elaboración inf.

1/07/15

---

- Concienciar al PDI que los comentarios cualitativos, siempre que sean constructivos, facilitan el análisis de los datos y la detección de áreas de mejora y de buenas prácticas.
- Encuestar durante el mes de julio per tener más proximidad temporal al curso finalizado.

A finales del curso 2013-2014, AQU Cataluña reactivó el proyecto de hacer una encuesta común para todo el SUC. A la UIC, dado que ya se contaba con un modelo propio de encuesta para medir la satisfacción del PDI, se hizo una fusión entre las dos encuestas y se preguntó al PDI sobre los siguientes aspectos relevantes:

1. El apoyo institucional (formación, consulta, aportaciones de las unidades centrales) para el desarrollo de la actividad docente.
2. La estructura del plan de estudios (materias y su peso).
3. El perfil de competencias en la titulación.
4. La adecuación del enfoque, la organización y evaluación de los TFG/TFM.
5. La adecuación del enfoque, la organización y evaluación de las prácticas externas (si procede).
6. Valoración del nivel formativo de los estudiantes titulados.

El % de Personal Docente Investigador (PDI) que ha participado en la encuesta ha sido del 73,52%, con un total de 25 profesores encuestados y un 0% de encuestas nulas. De los profesores encuestados un 40% lleva vinculado más de 10 años en la docencia de la UIC, un 32% entre 5 y 10 años, y un 28% con menos de 5 años de relación docente en la UIC.

Los profesores se han mostrado mayoritariamente satisfechos en todos los aspectos, destacando un valor de 52,63% muy satisfechos en la coordinación docente de la titulación; en el resto de aspectos se muestran muy satisfechos en un rango que abarca del 36,84% al 42,11%. Un porcentaje que se refleja en la satisfacción global con el desarrollo de la titulación, que da valores de un 52,63% satisfecho, y un 31,58% muy satisfecho.

De forma genérica, las valoraciones obtenidas en las encuestas se muestran como muy positivas. Sin embargo, como datos a mejorar, un 21% del profesorado encuestado se muestra poco satisfecho en el grado de compromiso del alumnado en su proceso de aprendizaje.. Sería necesario, en consecuencia, analizar las razones que llevan al alumnado a una baja implicación con su proceso de aprendizaje. También un 21,05% se muestra poco satisfecho en la pertinencia de los mecanismos o sistemas internos de información, de lo que se deduce que hay un tanto por ciento de profesorado que no comparte los sistemas de comunicación interna. Por último, un 10,53% de profesores ( 2-3 personas) que han respondido a la encuesta no está nada satisfecho con la estructura del plan de estudio (materias y créditos).

#### **d. Medida del grado de satisfacción del PAS en relación a los Servicios de la UIC**

El Personal Administrativo y de Servicios (PAS) de la escuela de arquitectura se muestra satisfecho con el funcionamiento de la misma y sus sugerencias, reclamaciones y quejas se resumen la evidencia *EST3.2\_07\_Registro y seguimiento de sugerencias, quejas y reclamaciones*.

---

**CENTRO: ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE ARQUITECTURA**

---

AUTOINFORME DE ACREDITACIÓN

Fecha elaboración inf.

1/07/15

---

Los datos aportados son el resultado de reuniones periódicas de la Gestora de Centro con el Personal Administrativo y de Servicios.

Por otra parte, la UIC tiene previsión de medir el grado de satisfacción del PAS en relación al desarrollo de las titulaciones, puesto que uno de los objetivos del Sistema de Garantía Interna de Calidad es recoger la satisfacción de todos los grupos de interés de la Universidad. En este contexto, y como paso previo, se ha procedido a encuestar\* al PAS de las facultades (también se ha incluido al decano y vicedecano) sobre su percepción de la calidad de los Servicios Centrales de la UIC.

El objetivo de esta encuesta es obtener datos objetivos con los que evaluar el funcionamiento de los servicios de la UIC, según el que describe al Manual AUDIT (aprobado por AQU Cataluña) en su directriz 1.4 *Garantía de Calidad de los Servicios y recursos materiales*. El análisis de los resultados de la encuesta, conjuntamente con otros datos cualitativos del sistema, permitirán realizar una evaluación del funcionamiento de los Departamentos y Servicios para detectar buenas prácticas y establecer acciones de mejora enfocadas a la mejora continua, de las titulaciones pero también de la UIC en general y a la mejora de la satisfacción del PAS de las facultades.

La encuesta ha sido impulsada por el Vicerrectorado de Ordenación Académica y Profesorado (VOAP) y se llevó a cabo del 12 al 18 de diciembre de 2013. Fue dirigida a los miembros de las Juntas de Centro y al PAS de las facultades y se pidió su opinión sobre los siguientes aspectos:

- Atención (trate personal, empatía y disponibilidad)
- Eficacia en el seguimiento y resolución de los temas
- Claridad en la comunicación y transmisión de la información
- Satisfacción global con el Servicio/Departamento

La valoración de cada ítem se hizo en los siguientes términos: Nada Satisfecho, Poco Satisfecho, Satisfecho, Muy Satisfecho, Totalmente Satisfecho y NS/NC (opción para indicar que no se tiene relación laboral con el servicio evaluado). Además, se disponía de un campo abierto para realizar observaciones y comentarios adicionales y se pidió especialmente que este campo fuera llenado en los casos de puntuación extrema (Muy satisfecho o Nada Satisfecho).

La participación media de toda la UIC fue del 57.14%, no se identificaron las facultades para garantizar el anonimato. Los resultados obtenidos han aportado una serie de puntos de mejora:

- Lograr una media de satisfacción con todos los Servicios que supere ampliamente el valor de 4 (Muy Satisfecho) y que se acerque al valor máximo de 5 (Totalmente Satisfecho).
- Continuar trabajando para mantener los buenos resultados en Atención que han logrado prácticamente todos los Servicios.
- Potenciar y buscar las vías para mejorar la Eficiencia y la Claridad en la Comunicación de los Servicios Centrales, de forma que mejore la percepción que tienen las facultades.
- Estudiar las causas y emprender acciones concretas para mejorar los Servicios que han obtenido valoraciones medianas más bajas
- Mejorar la implicación y participación del PAS

---

**CENTRO: ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE ARQUITECTURA**

---

AUTOINFORME DE ACREDITACIÓN

Fecha elaboración inf.

1/07/15

---

- Concienciar a PAS y PDI que los comentarios cualitativos, siempre que sean constructivos, facilitan el análisis de los datos y la detección de áreas de mejora y de buenas prácticas.

**e. Medida del grado de satisfacción de los ocupadores**

Durante el curso académico 13/14 AQU Cataluña ha realizado una encuesta para medir, de forma global, el grado de satisfacción de los ocupadores con los egresados del sistema universitario catalán, basada en el estudio *Eurobarometer* (2010) y en el *Skills Survey Questionnaire* del Reino Unido (2013), y está adaptada a la realidad de las empresas catalanas. La encuesta está dirigida alrededor de 14.000 empresas y entidades públicas de los diferentes sectores económicos de Cataluña. En este estudio, la UIC ha participado aportando datos sobre empresas de los siguientes sectores: industria química y farmacéutica, sector industrial, construcción, servicio al consumidor y a empresas, tecnologías de la comunicación, medios de comunicación e instituciones financieras e inmobiliarias.

El estudio permitirá generar datos comparables a nivel internacional, para disponer de referentes que permitan valorar del nivel de ajustamiento de la formación universitaria. La información derivada de las encuestas ha sido analizada por diferentes grupos de trabajo para cada uno de los sectores de actividad económica y ha dado como fruto el informe *La percepción de los ocupadores sobre la ocupabilidad de los recientes graduados y graduadas* (abril 2015).

Tras un análisis del citado informe, y en relación al ámbito de la arquitectura, concluimos que hay que apostar por el alineamiento de las competencias de nuestros titulados en relación a las demandadas por los ocupadores de nuestro sector. En este sentido está previsto realizar un análisis para llevar a cabo acciones concretas que ayuden a potenciar y desarrollar en nuestros estudiantes de Grado las competencias que se solicitan en el mercado.

Por otro lado es cierto que el impacto de la crisis ha hecho mella en la profesión de los arquitectos y es cada vez más notorio el hecho de tener que buscar trabajo fuera de nuestras fronteras para poder ejercer la profesión. Es por ello que el soporte de la Escuela a los estudiantes que finalizan sus estudios se está centrando cada vez más en ayudarles y orientarles a abrirse internacionalmente.

Un último elemento de reflexión a raíz del informe elaborado por AQU es el apartado referido al de colaboración universidad- empresa, aspecto que desde hace tiempo se está trabajando y siguiendo muy de cerca para estar en contacto permanente con la realidad profesional. Es por ello que uno de los aspectos en los que estamos poniendo más empeño es en hacer visibles los trabajos y proyectos de nuestros estudiantes en certámenes, exposiciones y concursos.

**f. Medida del grado de satisfacción de los egresados**

Desde el curso 12/13, AQU Cataluña está liderando un proyecto para la elaboración de una encuesta sobre la satisfacción de los estudiantes una vez finalizados los estudios de grado, con el objetivo de definir un modelo de encuesta que se pueda integrar con otros instrumentos de las universidades y que se incorpore de forma regular a los procesos de seguimiento y acreditación de las titulaciones, estableciendo unas dimensiones clave comunes que posibiliten a los responsables de las titulaciones no sólo la mejora de la propia titulación, sino también encontrar elementos de equivalencia y análisis comparativo en el sistema

---

**CENTRO: ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE ARQUITECTURA**

---

AUTOINFORME DE ACREDITACIÓN

Fecha elaboración inf.

1/07/15

---

universitario catalán. Durante el curso 13/14, se puso en funcionamiento esta encuesta como plan piloto en todas las universidades catalanas. La UIC participó en este plan piloto con el Grado en Administración y Dirección de Empresas del curso 12/13 (promoción 2009-2013). Será este próximo curso 15/16 cuando se realice la encuesta de forma unitaria y masiva a todos los titulados de Grado de la UIC. Los resultados de dicha encuesta serán analizados y publicados a partir del mes de marzo de 2016.

A la espera de que el proyecto interuniversitario vea la luz, la titulación de Arquitectura toma como fuente del grado de satisfacción de los egresados los resultados de la encuesta realizada por Dirección de Comunicación (comentada en el apartado a.3) a los alumnos de 4º curso. Se recogen aquí las principales conclusiones:

- Se valora la calidad docente del profesorado, con un 63,16% de valoración “alta”, según tres posibilidades: alta, media, baja y ns/nc;, y una estimación de la calidad docente del profesorado “muy relevante” en un 87,5%; con un 73,68% de valoración “alta” la atención de la Secretaría de la Escuela.
- En referencia a la pregunta si volverían a escoger el mismo grado, un 79,17% (18 alumnos) de los encuestados declara que sí; las respuestas que declaran que no volverían a estudiar el grado, un 20,83% (3 alumnos), lo hacen argumentando el sobreesfuerzo que solicita este grado en particular. En relación a si volverían a estudiar el grado de arquitectura específicamente en la UIC, se repiten los porcentajes: el 87,5% (19 alumnos) responde de nuevo que sí, argumentando el trato cercano con los profesores, el equipo de profesionales docentes y el trato personalizado; y el 20,83% (2 alumnos) que no, uno argumentando el elevado coste de la matrícula sin reflejo en las instalaciones (aulas, biblioteca) y el otro la ausencia de relación entre alumno y Escuela.
- Frente a la posibilidad de seguir en contacto con la universidad, los egresados responden, en un 94,11%, que sí desearían seguir en contacto, a través de los compañeros, los profesores y los programas de formación continua.

En general, se obtienen datos favorables a la satisfacción de los egresados, dato que corrobora la implicación de algunos de ellos, una vez terminados sus estudios, en los distintos despachos profesionales de algunos profesores, así como la incorporación de otros como profesores asociados en las distintas áreas del grado de arquitectura (a modo de ejemplo: Composición arquitectónica, Proyectos arquitectónicos, Cooperación) o en tareas de apoyo a la comunicación y gestión del departamento de cultura de la School of Architecture.

### **3.3. El SGIC implementado facilita el proceso de seguimiento y, si procede, el proceso de modificaciones de las titulaciones y garantiza la mejora continua de su calidad a partir del análisis de datos objetivos.**

El diseño del Sistema de Garantía Interna de Calidad (SGIC) según el programa AUDIT de la facultad fue evaluado favorablemente por AQU con el certificado núm. 0067/2010.

El SGIC de la School of Architecture define una Comisión de Calidad\* (CC) donde los principales grupos de interés se encuentran representados, este aspecto ha sido valorado positivamente por AQU en anteriores seguimientos y la facultad considera que se dispone de una estructura muy enriquecedora. En concreto en

---

**CENTRO: ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE ARQUITECTURA**

---

AUTOINFORME DE ACREDITACIÓN

Fecha elaboración inf.

1/07/15

---

la CC se encuentran representados todos los grupos de interés identificados al SGIC: alumnos, PDI, empleadores y miembros de la Junta de Centro de la Facultad, CC constituida en el curso 2010-2011, en fecha 07 de marzo de 2012.

La CC del centro se reúne anualmente para revisar y evaluar los objetivos del centro, el desarrollo de la enseñanza y de los planes de estudios de las titulaciones, emitiéndose un *Informe de Seguimiento de Titulación (IST)* y una propuesta de plan de mejora. El IST y la propuesta de plan de mejora son revisados por la Junta de Centro, que será el responsable de aprobación, denegación o modificación de las propuestas de mejora identificadas por la CC, emitiéndose un Plan de Mejora.

El Plan de Mejora se está realizando desde el primer seguimiento, desde el curso 2010-2011 se está utilizando la misma estructura, definiéndose para cada una de las acciones que se contemplan en el Plan de Mejora la información siguiente: vinculación con los ejes del plan estratégico de la UIC, objetivo relacionado, priorización, responsables de seguimiento y de ejecución, plazo y las acciones de seguimiento. La estructura de este plan ha sido considerada un punto fuerte en los Informes de Evaluación del Seguimiento de las Titulaciones (IAST) emitidos por AQU Cataluña y queda patente la relación entre las acciones de mejora, los objetivos del centro, los ejes del Plan Estratégico de la UIC.

Tal y cómo se preveía en *Marc para la verificación, el seguimiento, la modificación y la acreditación de titulaciones oficiales (Marc VSMA)*, aprobado por el Consejo de Dirección de AQU Cataluña el 2 de julio de 2010, en que establecía que las propuestas de modificación de los títulos tienen que ser fruto del proceso de seguimiento y, por lo tanto, son el resultado natural y esperado de este proceso; desde el primer seguimiento se han detectado mejoras en los títulos de la facultad, fruto del proceso de reflexión y análisis que culmina en la Comisión de Calidad. Estas mejoras pueden tener diferente naturaleza:

- Modificaciones no sustanciales, formalizadas durante el SEGUIMIENTO
- Modificaciones sustanciales autorizables, formalizadas mediante un proceso MODIFICA
- Modificaciones sustanciales no autorizables, formalizadas mediante un nuevo proceso VERIFICA

Las modificaciones que afectan a los títulos objeto de evaluación quedan recogidas en el apartado *Modificaciones de la memoria de verificación* de este mismo informe.

### **3.4. El SGIC implementado facilita el proceso de acreditación de las titulaciones y asegura su desarrollo satisfactorio.**

Tal como se ha descrito al apartado *Proceso de elaboración del Autoinforme*, el SGIC facilita el proceso de acreditación de las titulaciones. A la UIC el proceso de acreditación es la continuación natural del seguimiento anual que se hace mediante las Comisiones de Calidad. Se puede consultar como evidencia el procedimiento de acreditación\* de las titulaciones.

Este proceso ya cuenta con 4 visitas de acreditación realizadas en centros de la UIC.

**3.5. El SGIC implementado se revisa periódicamente para analizar su adecuación y, si procede, se propone un plan de mejora para optimizarlo.**

Como se explica en el apartado *Proceso de Elaboración de la Autoinforme*, la elaboración de los informes de seguimiento y de acreditación parte de la base de la revisión de los diferentes procedimientos del SGIC que tienen incidencia en la calidad del título. Por lo tanto, a cada seguimiento/acreditación se revisa la adecuación de los procedimientos, los indicadores que marcan la evolución y se recogen las acciones de mejora propuestas por la Comisión de Calidad que han sido definitivamente aprobadas por la Junta de Centro en un completo Plan de Mejora dónde, para cada acción, se define su prioridad, responsable y seguimiento. El formato de este Plan de Mejora ha sido siempre muy muy valorado en los Informes de Evaluación del Seguimiento que realiza anualmente AQU Cataluña. En el Informe de Seguimiento de Universidad (ISU) que se presenta anualmente a la agencia, recoge los posibles cambios del sistema de calidad fruto de la evaluación que se realiza en cada uno de los centros

**CENTRO: ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE ARQUITECTURA**

AUTOINFORME DE ACREDITACIÓN

Fecha elaboración inf.

1/07/15

Estándar 4	Adecuación del profesorado al programa formativo
Descripción	El profesorado que imparte docencia a las titulaciones del centro es suficiente y adecuado, de acuerdo con las características de las titulaciones y el número de estudiantes.
Correspondencia con los apartados del Informe de Seguimiento siguientes:	3.4 Garantía de calidad del PDI y del PAS
Correspondencia con las Directrices de AUDIT:	(1.3)Garantía y mejora de la calidad del PDI
Indicadores	Ver indicadores en los siguientes apartados del ANEXO I: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Profesorado</li> <li>- Docencia Titulación</li> <li>- Docencia Centro</li> </ul>
Evidencias	Las evidencias disponibles se marcan con el símbolo *. El listado de evidencias disponibles se recoge al final de la autoinforme

**4.1. El profesorado reúne los requisitos del nivel de calificación académica exigidos por las titulaciones del centro y tiene suficiente y valorada experiencia docente, investigadora y, si procede, profesional.**

4.1.1 Niveles de calificación académica y experiencia docente, investigadora y profesional del PDI

El artículo 72 de la *Ley 4/2007, de 12 de abril, Ley Orgánica de Modificación de la Ley Orgánica de Universidades (LOMLOU)*, establece los porcentajes mínimos de doctores y de doctores acreditados en equivalencia a tiempo completo que tiene que tener la universidad en su conjunto: *[...] al menos el 50 por ciento del total del profesorado tendrá que estar en posesión del título de Doctor y, al menos, el 60 por ciento del total de su profesorado doctor tendrá que haber obtenido la evaluación positiva de la Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación o del órgano de evaluación externa que la ley de la Comunidad Autónoma determine. A estos efectos, el número total de profesores se computará sobre el equivalente en dedicación a tiempo completo [...]*

Antes de abordar la evaluación del nivel de calificación académica exigido al profesorado de las titulaciones del centro conviene tener en consideración que la UIC, según los criterios de la Guía de Seguimiento de AQU Cataluña y a los indicadores establecidos a WINDDAT:

- a. **realiza los cálculos para cada titulación** y no por el global de la universidad.
- b. **calcula el porcentaje de horas impartidas por doctores y el porcentaje de horas impartidas por doctores acreditados sobre el total de horas impartidas a la titulación.** Con esta operación se obtiene el mismo resultado que calculando el porcentaje en equivalencia a tiempo completo tal como hace referencia la LOMLOU.

---

**CENTRO: ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE ARQUITECTURA**

---

AUTOINFORME DE ACREDITACIÓN

Fecha elaboración inf.

1/07/15

---

- c. **establece como valor objetivo lograr que el 50% del total de horas impartidas sean impartidas por doctores y que el 30% del total de horas impartidas sean impartidas por doctores acreditados** (este valor objetivo de 30% sobre el total de horas impartidas es equivalente a establecer como valor objetivo que el 60% de las horas impartidas por doctores lo sean por doctores acreditados).
- d. **Estos valores objetivos aplican a los títulos de grado y de máster con carácter profesionalizador o académicos (mixto).**

Agradeceremos que se tenga en cuenta esta aclaración para contextualizar los datos que se presentan en este estándar.

### **GRADO EN ARQUITECTURA**

La estructura del profesorado es coherente con las características de una universidad relativamente nueva y de tamaño reducido. Esta dimensión permite una mayor proximidad con el profesorado y favorece el control de la calidad y la excelencia.

El profesorado que conforma la School of architecture se caracteriza por tener las cualidades de ser un buen profesional (con vocación, activo e innovador en su producción y responsable con la sociedad) y buen docente (conoce la materia, sabe comunicar, motiva, transmite, etc.), que se suma sin conflicto al proyecto de escuela instaurado. En la plantilla se suma la trayectoria consolidada con docentes noveles, varios de ellos exalumnos de esta misma escuela, que se forman bajo los profesores de mayor experiencia. Actualmente esta es una línea ascendente, contando con un profesorado de un nivel alto y con claras perspectivas de futuro. La docencia en la escuela es un proyecto atractivo, tanto para los consolidados como para quienes se inician.

A lo largo de los años se ha buscado conformar una plantilla equilibrada en cuanto al ejercicio profesional, la investigación científica y la docencia creativa. Esta triple condición está presente en todas las áreas de la titulación, reflejándose en una sólida experiencia proyectual, una buena generación de conocimiento publicado y equipos docentes cada vez más estables. Los vínculos con el ámbito de la filosofía y la crítica arquitectónica, la conexión con las redes culturales y los nexos con instituciones, organismos públicos y asociaciones, completan el perfil de nuestros profesores.

El ejercicio profesional es evidente en la amplia gama de proyectos que desarrollan nuestros profesores de manera particular. Ellos comprenden el planeamiento urbano, proyectos de espacio público, edificios de vivienda y equipamientos, proyectos singulares, nuevos sistemas constructivos, el diseño de objetos, escenografías, etc. Los trabajos responden a encargos públicos y privados, en modalidad de concursos, licitación o de manera directa, siendo muchos de ellos en otros países. A lo largo de los años varios de nuestros profesores han sido seleccionados y galardonados con premios, o reconocidos en el entorno de su especialidad. También muchos han expuesto en bienales de arquitectura, arte y exhibiciones. Como parte de las experiencias individuales, algunos de ellos ejercen otras funciones como miembros de la administración pública o instituciones. Mucha de estas relaciones permite establecer convenios de colaboración.

En la producción científica, el profesorado tiene una extensa publicación de libros, capítulos de libro y artículos en revistas locales e internacionales. Asiste a congresos y realiza conferencias en el contexto local

---

**CENTRO: ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE ARQUITECTURA**

---

AUTOINFORME DE ACREDITACIÓN

Fecha elaboración inf.

1/07/15

---

y en el extranjero. Se consolidan los cuatro grupos de investigación en las líneas de: (1) arquitecturas genéticas, (2) Historia, arquitectura y diseño, (3) Laboratorio de Innovación Tecnológica en Edificación Industrializada y Sostenible, (4) Regeneración de territorios intermedios. Destaca también la conexión con el mundo empresarial, lo que ha dado como fruto dos cátedra-empresa. Desde el 2004 la Cátedra Cerámica ASCER tiene como propósito extender entre los entornos profesionales el conocimiento de las baldosas cerámicas. La Cátedra CEIM desde el 2011 tiene como objetivo cooperar en el área científico-tecnológica.

La experiencia en la práctica de la docencia es visible no solo en nuestro grado, también en la formación continua a través de los cursos de doctorado, máster, postgrado y seminarios que imparten desde la escuela. También los miembros de nuestro cuerpo docente son invitados a participar como tribunales de tesis, jurados de proyectos, workshop, etc. en otros centros educativos, locales e internacionales. La práctica docente también ha llevado a los profesores a montar numerosas exposiciones propias y trabajos entre escuelas de arquitecturas.

Cabe destacar la presencia de una cantidad importante de destacados arquitectos y otros profesionales que han participado a lo largo de los años en tribunales de TFG, Taller Vertical, correcciones intermedias, clases magistrales o conferencias. Aun siendo una colaboración efímera, han ayudado a consolidar nuestro proyecto docente que busca siempre tener el mejor profesorado.

En relación a los datos aportados como anexo a este autoinforme sobre el profesorado, las horas docentes impartidas por doctores se han mantenido casi constantes durante los últimos 3 años. en torno al 28%, y el número de doctores acreditados también se mantiene estable sobre el 15% de promedio en los últimos 3 cursos. La dirección de la escuela está tomando medidas para incrementar estos valores, pues se trabaja informando sobre la importancia de aumentar el porcentaje de doctores acreditados y promoviendo la aplicación a becas de la universidad que apoyan este tipo de estudio. Concretamente, está previsto que en el próximo curso 2015-2016 tres profesores se doctoren.

La experiencia, cuantificada como sexenios del profesorado de la escuela se aporta en forma de tabla en la evidencia *EST4.2\_04\_Experiencia investigación Sexenios*.

Es importante considerar que, por la propia naturaleza de la titulación y el método docente de la escuela, es necesario contar con un profesorado que tenga una importante actividad profesional particular. Ellos aportan en la formación práctica y los alumnos lo avaloran muy positivamente. Este tipo de profesor demuestra una gran capacidad para educar, sin embargo, la dedicación al trabajo de despacho dificulta el cumplimiento de los niveles de una carrera académica propiamente tal.

Por otro lado, desde la Junta del centro se considera conveniente que el alumno reciba una formación impartida por una amplia gama de profesores, con experiencia concreta en la materia que enseñan. Esto significa evitar que la docencia esté concentrada sólo en los profesores con más grado académico. Precisamente en la tabla que se aporta como evidencia, se observa que la distribución del PDI, según el número de horas impartidas, tiende a ser bastante equilibrada. Se divide en un tercio aproximadamente los rangos de menos de 30 horas, entre 30 y 60 horas y más de 60 horas, lo que se puede interpretar como una presencia diversificada.

---

**CENTRO: ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE ARQUITECTURA**

---

AUTOINFORME DE ACREDITACIÓN

Fecha elaboración inf.

1/07/15

---

El profesor asociado imparte el 54,92% de las horas lo cual es elevado pero también cabe tener en cuenta que, en el tamaño reducido de nuestra escuela, ellos tienen un alto grado de compromiso e implicación que enriquece la labor docente y la gestión.

#### 4.1.2 Profesorado de primer año en las titulaciones de grado

El profesorado del primer curso conjuga la experiencia docente con el entusiasmo y la motivación por estudiar la carrera de arquitectura. En este año 2014-2015 la plantilla de profesores de 1º curso es de 14 profesores, de los cuales 5 son doctores y el 57,1% tiene más de 5ª años impartiendo clases en la School of Architecture.

Como parte de nuestro método docente, desde el inicio el alumno toma conocimiento de lo que representa el ejercicio profesional y para ello, asignaturas como matemáticas o física son impartidas por arquitectos. Esto facilita la aproximación de los contenidos abstractos a la realidad con casos concretos. En Introducción a la Construcción Arquitectónica, el profesorado que participa son arquitectos que están en contacto con empresas fabricantes de materiales, lo que ayuda al alumno al aprendizaje in situ sobre los productos y sistemas constructivos. Asimismo, la asignatura de Introducción a la Historia del Arte y la Arquitectura, liderada por una doctorada en esta área de conocimiento, se apoya en visitas a museos y obras de la ciudad que permiten visualizar y experimentar, de manera directa, los contenidos teóricos.

En materias de representación gráfica está presente un profesorado que incorpora los conocimientos de las nuevas tecnologías digitales, junto a otros que potencian las habilidades del dibujo y el trabajo manual. El alumno se ejercita en el diseño tridimensional asistido por ordenador, sin dejar de lado la capacidad fundamental del arquitecto de comunicar las ideas a través del dibujo a mano.

En las asignaturas más proyectuales, se asignan profesores con experiencia que comparten aula con docentes más noveles pero que ejercen en el mundo profesional. Cabe destacar que este año uno de ellos ha recibido el premio Mies van der Rohe al arquitecto emergente, lo que valida el buen nivel del profesorado en el inicio de la titulación. Son profesores que transmiten el conocimiento específico y, dado el bajo ratio de 12 alumnos por profesor, consiguen una mayor proximidad con el alumno.

Si bien, en muchos casos ya están realizando la docencia en inglés, para el próximo año 2015-2016 está prevista su implantación oficial como idioma vehicular, lo que significa un nuevo reto para el equipo.

#### 4.1.3 Profesorado que imparte la docencia de las asignaturas objeto de evaluación

En la asignatura de Introducción a la Construcción de 1º año, están presentes profesores con un buen conocimiento de la técnica de la edificación fruto de su experiencia profesional particular. Tienen capacidad para enseñar tanto la cultura arquitectónica como el rigor de la ejecución constructiva. El equipo combina la experiencia con un trato de proximidad hacia el alumno que recién ingresa. Como actividad formativa contemplan las visitas a empresas y obras, despertando el interés del alumno por la construcción. Como toda el área técnica, divide la docencia en clases de teoría y práctica, las que se desarrollan en grupos de 18 alumnos por profesor.

---

**CENTRO: ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE ARQUITECTURA**

---

AUTOINFORME DE ACREDITACIÓN

Fecha elaboración inf.

1/07/15

---

En la asignatura de Composición 2, el profesorado responde a un perfil investigador, liderado por doctores que combinan la cultura arquitectónica con la historia del arte. Existe una fuerte dedicación a la producción científica que trasladan a los ejercicios, visitas a la ciudad y lecturas seleccionadas. En los últimos años se combina un equipo con experiencia que dicta las clases expositivas, con otros que comienzan en la labor docente, trabajando de cerca con el alumno la aplicación práctica.

El profesorado de Proyectos 3 responde a arquitectos con despacho y alta actividad profesional. Se valora la capacidad de transmitir la experiencia con obras construidas, especialmente sobre temas de vivienda. El ejercicio competitivo les permite entregar los conocimientos teóricos y el dominio de las técnicas representativas necesarias para comunicar el arte de proyectar. Los docentes involucrados desarrollan trabajos en el contexto local y en el extranjero, lo que aportan a las clases como ejemplo del arquitecto preparado para trabajar en diversos países. Como asignatura troncal, los profesores la imparten en catalán, castellano e inglés, dividiendo el grupo en torno a los 15 alumnos por profesor.

En Urbanismo 3, por la propia temática del curso dedicada al análisis y proyecto urbano, el profesorado combina la experiencia en el ejercicio profesional, el trabajo de investigación académica y el conocimiento de la actividad urbana en entidades públicas (Generalitat y ayuntamientos) El perfil del equipo demuestra el dominio de las herramientas de diseño en todas las escalas de trabajo. De igual modo, genera documentos docentes y publica contenidos teóricos que conforman parte del material del curso. La labor que realizan los profesores contempla clases teóricas, talleres instrumentales y talleres proyectuales. En todos ellos está contenida la tradición urbana de Barcelona y los nuevos fenómenos de la ciudad contemporánea que ocurren en el mundo.

El equipo docente en TFG cambia cada año. En términos generales se busca que concilien la docencia con una importante actividad profesional, cierta trayectoria reconocida y la capacidad para integrar desde la escala urbana hasta el detalle constructivo. Son Doctores arquitectos que desarrollan líneas de trabajo con enfoques específicos volcadas en las correcciones, tanto individualizadas como en grupos reducidos.

#### 4.1.4 Aspectos de mejora

El principal aspecto a mejorar es incrementar la docencia del PDI Doctor acreditado. La proyección es positiva pero cabe seguir insistiendo en las sesiones con el profesorado. En este sentido, las nuevas incorporaciones ya son doctores y los docentes que comienzan están motivados a seguir en esta línea. Por último, cabe corregir algunos hábitos de impuntualidad, desatención a los compromisos de gestión o agilizar las respuestas hacia los alumnos. No representan problemas graves pero a través de las encuestas de estudiantes se han detectado algunas situaciones de este tipo.

---

**MÁSTER UNIVERSITARIO EN ARQUITECTURA BIODIGITAL**

---

La estructura de profesorado aportada en la memoria de verificación sigue siendo vigente.

**MÁSTER UNIVERSITARIO EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL EN ARQUITECTURA SOSTENIBLE DE EMERGENCIA**

Como evidencia se aporta una tabla con el despliegue del plan de estudios y el profesorado que imparte la docencia, indicándose las horas realizadas\*.

En términos generales los indicadores obtenidos respecto a la estructura de profesorado son muy positivos, ya que, todos ellos muestran una mejora desde la implantación del máster. El profesorado del máster tiene un perfil académico e investigador acreditado, que a la vez mantiene, un buen número de profesorado con práctica profesional in situ, lo cual es muy relevante para la temática del Master.

En particular, el análisis demuestra que en cuanto a la estructura de PDI por personas físicas, hay un aumento en el número de PDI doctor de la titulación ya que se pasa de 5 del curso 2013-2014 a 7 en el curso 2014-2015. Asimismo, se mantiene el número de PDI doctores acreditados que se tenían del 2012-2013 y mejorando el número de doctores acreditados del 2013-2014. En general, la evolución del perfil del profesorado de la titulación, tiene un incremento tanto de Número de PDI doctor así como de doctores acreditados. En cuanto a doctores el incremento es de 2 del curso 10/11 a 7 en el curso 14/15, y en el caso de doctores acreditados se pasa de 1 en el curso 10/11 a 2 en el curso 14/15. Es de señalar que estos indicadores no reflejan la realidad del profesorado del Master exactamente debido a que hay muchos doctores que imparten clases en el master que aparecen como no acreditados dado que vienen de universidades extranjeras en las cuales el sistema de acreditación es distinto al Español.

Si se analiza la evolución del porcentaje de horas impartidas por doctores a partir del curso 2010-2011 hasta la actualidad, se evidencia un gran incremento del porcentaje de horas impartidas por doctores, ya que en el 2010-2011 se impartían 17,83% y en el curso 2014-2015 un 41,91%. Sin embargo, si se comparan estos datos con el curso 2012-2013 y 2013-2014, se puede apreciar que ha bajado del 46% y 44% respectivamente, al dato actual de 41,91% de horas impartidas por doctores. Esta baja de horas impartidas por doctores es circunstancial debido a que algunos profesores han estado involucrados en proyectos de investigación que les ha impedido su participación el curso 2014-2015. Asimismo, es importante señalar que cuatro profesores de plantilla de la UIC están en proceso de leer la tesis doctoral lo cual incrementará este porcentaje. Asimismo, esta bajada no es preocupante debido a que este porcentaje se compensa con la subida de las horas de doctores acreditados. La tendencia en el Master es que los profesores doctores que imparten clases cada vez más sean doctores acreditados.

También es importante señalar que hay algunos profesores que vienen del ámbito de la práctica profesional y organizaciones no gubernamentales, que aunque no son la mayoría, están en el programa por su práctica en el ámbito de la cooperación internacional y la arquitectura de emergencia. Estos profesores no tienen carrera académica y por tanto, son doctores pero no acreditados.

#### 4.1.2 Experiencia profesional y en investigación

En la evidencia EST4.2\_03\_Experiencia profesional Investigación\* se recogen los profesores que vienen del ámbito de la práctica profesional relacionada al ámbito del Master que más requiere de este perfil, y que son los que imparten las asignaturas sobre Asentamientos Humanos en Situaciones de Emergencia (post-desastre y post-conflicto). Son profesionales vinculados a organizaciones no gubernamentales o de la

---

**CENTRO: ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE ARQUITECTURA**

---

AUTOINFORME DE ACREDITACIÓN

Fecha elaboración inf.

1/07/15

---

práctica de la arquitectura y la reconstrucción en situaciones de emergencia. Es de señalar que casi la totalidad de los profesores del Master tienen un perfil mixto de práctica académica y profesional al pertenecer muchos a la arquitectura, el urbanismo o el desarrollo urbano.

Por otro lado, los profesores del master de perfil académico tienen más de seis años de experiencia en investigación y docencia. En el caso de los profesores permanentes lectores de la UIC que son un 14,45% del profesorado, solo hay uno que actualmente tiene la acreditación de sexenio. Sin embargo, de los profesores con 'otros cargos docentes' que son un 85,55% del profesorado del Master y que están en otros centros de investigación y docencia internacionales, la equivalencia a los sexenios españoles es distinta, y se refleja en su cargo académico. En el caso de los profesores vinculados a centros de investigación nacionales, el porcentaje de sexenios es casi total. Nuevamente, es importante aclarar que el perfil mixto académico y profesional del Master hace que la experiencia de todos los profesores no sea compatible con los sexenios de investigación.

En la siguiente tabla se recogen los profesores con un perfil más académico y vinculados a grupos de investigación emergentes o consolidados tanto nacionales como internacionales. El gran número de profesores internacionales y su vasta producción de proyectos de investigación hacen imposible recopilar todos en un cuadro. Por ello, queremos destacar que los profesores del ámbito académico norteamericano del Master son directores o miembros de centros de investigación punteros, como es el caso de la Profesora Clara Irazabal directora del Latin American and Caribbean Laboratory del Graduate School of Architecture Planning and Preservation de Columbia University NY (<http://www.arch.columbia.edu/labs/latin-lab>), y el Profesor Sergio Palleroni, quien pertenece al Institute for Sustainable Solutions de Portland University (<http://www.pdx.edu/sustainability/profile/sergio-palleroni>). Asimismo los profesores de ámbito Europeo están vinculados a universidades y grupos de investigación de prestigio como el profesor Nabeel Hamdi de Oxford Brookes University (<http://architecture.brookes.ac.uk/staff/nabeelhamdi.html>) y, el Profesor Camillo Boano, miembro del Bartlett Development Planning Unit de University College London (<https://iris.ucl.ac.uk/iris/browse/profile?upi=CBOAN83>). En el ámbito local, es de destacar la experiencia en investigación de la profesora Isabelle Anguelovski, perteneciente al prestigioso Institut de Ciència i Tecnologia Ambientals (ICTA) de la Universitat Autònoma de Barcelona (<http://icta.uab.cat/icta/curriculum.jsp?id=214&nombre=Anguelovski,%20Isabelle>). Asimismo, los profesores que están vinculados a investigación en el ámbito del desarrollo urbano y regeneración de barrios y territorios intermedios a través del Grupo de Recerca Emergente Regeneración de Territorios Intermedios: Carmen Mendoza Arroyo, Pere Vall Casas, Marta Benages y Raquel Colacios Parra <http://www.uic.es/es/esarq/investigacion/grupos-investigacion/regeneracion-territorios-intermedios>.

#### 4.1.3. Profesorado que imparte la docencia de las asignaturas objeto de evaluación

Las dos materias seleccionadas: son representativas del contenido mixto tanto académico y profesional del Master. Asimismo, el perfil de los profesores de las dos asignaturas va acorde a sus competencias en la parte práctica y teórica.

La profesora PhD Isabelle Anguelovski responsable de la asignatura: 'Environmental Justice and Urban Development' impartida en el 2013/14 dentro de la Materia 'Urbanism and Housing in Developing Contexts' y, como asignatura el 2014/15, tiene un perfil académico e investigador que encaja

---

**CENTRO: ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE ARQUITECTURA**

---

AUTOINFORME DE ACREDITACIÓN

Fecha elaboración inf.

1/07/15

---

perfectamente para examinar durante la asignatura la teoría y práctica del desarrollo sostenible y la justicia medioambiental en ciudades. La Dra. Anguelovski es IP de proyectos competitivos de investigación en el ICTA de la Universidad Autónoma de Barcelona donde una de sus líneas de investigación es sobre procesos de gentrificación de barrios deprimidos. Asimismo, es autora de múltiples artículos indexados. Por tanto su perfil académico es idóneo para desarrollar metodologías de análisis crítico sobre lecturas y casos de estudio.

La profesora Dra. Carmen Mendoza Arroyo responsable de la asignatura 'Socio Spatial Workshop for Integrated Urban Upgrading', impartida el curso 2013/14 como parte de la Materia 'Design Tools' y, como asignatura el 2014/15, tiene un perfil profesional y académico vinculada al grupo de investigación emergente de la UIC 'Regeneración de Territorios Intermedios'. Este perfil profesional e investigador es idóneo para esta asignatura, avocada a impartir un contenido práctico de metodologías de intervención aplicadas y analizadas en casos de estudios sobre intervenciones físicas en contextos de informalidad y emergencia. Asimismo, la Dra. Mendoza es autora de artículos indexados sobre el desarrollo de metodologías socio-espaciales aplicadas a barrios con déficits urbanísticos y fractura social, por lo que su experiencia profesional e investigadora resulta idónea para este formato y contenido.

#### **4.2 Experiencia docente (quinquenios obtenidos en el marco de DOCENTIA\*)**

La Universidad Internacional de Catalunya está evaluando anualmente la actividad docente de su profesorado desde el año 2009 según las directrices y el procedimiento del Manual Docencia, certificado por la CEMAI el 13 de diciembre de 2007, y actualmente en proceso de seguimiento para la acreditación.

La evaluación docente del profesorado de la UIC es obligatoria para todos los profesores de plantilla. Esta evaluación se realiza cada cinco años y, a pesar de ser una universidad privada, el procedimiento de concesión de la evaluación favorable (y trámite posterior de concesión de tramo) se puede considerar equivalente con los quinquenios de las universidades públicas según describe el Decreto 405/2006 de 24 de octubre por el cual se establecen las retribuciones adicionales para el personal docente.

En un documento informativo publicado por AQU Cataluña basado en el anterior Decreto, con fecha de 11 de enero de 2008, se hace un despliegue sobre las evidencias necesarias para proceder a la evaluación docente y a establecer el otorgamiento de los quinquenios. Todo el procedimiento que se recoge en este documento es idéntico al establecido a la UIC en su proceso de evaluación docente del profesorado: los profesores que se presentan a la evaluación docente tienen que elaborar un autoinforme en que tienen que valorar su docencia indicando como la han planificado, considerando las condiciones de desarrollo, la coordinación con otros profesores, etc. También tienen que valorar la manera como la han llevado a cabo, las actividades docentes, los planes de formación, su propia actuación como docentes y qué resultados han logrado sus estudiantes. Junto con el autoinforme, se considerará la opinión que sobre los profesores tienen sus responsables académicos y los estudiantes, por medio de los resultados de las encuestas. Finalmente, una comisión de evaluación formada por diferentes grupos de interés de la universidad emitirá el resultado de la evaluación.

Después de las cinco convocatorias de evaluación docente que se han llevado a cabo, el 86% de todo el profesorado de plantilla de la UIC ya ha sido evaluado.

**CENTRO: ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE ARQUITECTURA**

AUTOINFORME DE ACREDITACIÓN

Fecha elaboración inf.

1/07/15

A continuación se presentan los resultados obtenidos por el profesorado específico del Departamento de Arquitectura:

<b>Indicadores globales de evaluación docente del Departamento de Arquitectura:</b>	
% de profesores de plantilla con evaluación docente (quinquenios)	90%
% de profesores con evaluación docente con más de 10 años de experiencia docente	78%
% de profesores con evaluación docente con menos de 10 años de experiencia docente	22%

<b>Indicadores de resultados globales de evaluación docente del Departamento de Arquitectura:</b>	
% de profesores del Dept. de <b>Arquitectura</b> . con resultado "Muy Favorable"	19%
% de profesores del Dept. de <b>Arquitectura</b> . con resultado "Favorable"	81%
% de profesores del Dept. de <b>Arquitectura</b> con resultado "Favorable Condicionado"	0%
% de profesores del Dept. de <b>Arquitectura</b> . con resultado "Desfavorable"	0%

En relación a la evaluación del profesorado de la School of Architecture según el programa DOCENTIA, desde el año 2010/2011 hasta ahora, 16 ya han sido evaluados por el CADU, de los cuales 3 han sido *muy favorables* y 13 *favorables*. Este grupo de profesores representa el 93% del Consejo Académico, órgano consultivo y decisorio sobre temas relevantes de la escuela. La muestra es distintiva de todas las áreas de conocimiento y de buena parte de las materias impartidas.

En el marco del programa DOCENTIA, la autovaloraciones del profesor y las encuestas de satisfacción de los alumnos (comentadas anteriormente) y los informes del responsable de la actividad son clave para el proceso de evaluación docente:

En el año 2013-2014 en el 85% de las asignaturas algún miembro del equipo docente hizo su autoevaluación al finalizar la docencia de su asignatura, siendo este dato equivalente aproximadamente el 30% del profesorado. Como resultado de estas autovaloraciones, se han introducido mejoras en el método de enseñanza, como la rectificación de contenidos, la eliminación de sobrecargas de trabajo o la reprogramación de actividades formativas.

En relación al Informe Anual del Responsable de la Actividad, a cargo del subdirector Académico y Profesorado, actualmente es completado para los docentes que mantiene un vínculo más cercano con la escuela. Constituye una herramienta de utilidad para valorar el desempeño y dar seguimiento a la evolución del educador.

Este año se ha realizado una mejora en el aplicativo informático con que se gestiona el programa Docentia. En concreto ahora es posible acceder con más detalle a los datos de los profesores, de manera agrupada y

---

**CENTRO: ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE ARQUITECTURA**

---

AUTOINFORME DE ACREDITACIÓN

Fecha elaboración inf.

1/07/15

---

con posibilidad de ordenarlos según varias opciones. Si bien el aplicativo ha sido mejorado en cuanto a mostrar los datos aún debería ser más ágil para gestionar la información.

La disponibilidad de esta información sirve de diagnóstico y retroalimentación informativa para la coordinación de la actividad formativa.

Es necesario continuar haciendo pedagogía para que los profesores valoren el programa DOCENTIA como una herramienta que nos ayuda a mejorar y que no sea percibido como un sistema de control. Algunas asignaturas estructurales de la titulación como Proyectos, deberían tener la autoevaluación de todo el equipo docente, situación que actualmente no se consigue. Además, el profesorado externo no siempre proporciona esta información, situación que resta una aportación que puede complementar la percepción que tienen los titulares de las asignaturas.

Cabe seguir mejorando la participación de los alumnos en la evaluación docente.

El informe anual del subdirector de profesorado y responsable de la docencia impartida debe completarse para todo el profesorado. Si bien en el último año aumentó el número de total de evaluados respecto de los años anteriores, aún es necesario mejorar (13% en 2012, 7% en 2013 y 18,2% en 2014)

#### **4.3. El profesorado del centro es suficiente y dispone de la dedicación adecuada para desarrollar sus funciones y atender los estudiantes.**

Tal y cómo se ha explicado en el apartado 4.1 de este informe, se considera que el profesorado del centro es suficiente y dispone de la dedicación adecuada para desarrollar sus funciones.

Como evidencias se aportan el Despliegue del Plan de Estudios POA\* y una tabla\* donde se recoge la experiencia docente/quinquenios de investigación, experiencia profesional, experiencia en investigación del PDI.

#### **4.4. La institución ofrece apoyo y oportunidades para mejorar la calidad de la actividad docente del profesorado.**

Uno de los aspectos claves de la evaluación docente que lleva a cabo la UIC es la mejora constante de la actividad docente del profesorado. En este sentido, se consideró necesario ligar los planes de formación de la universidad con las evidencias que se recogen al finalizar la evaluación docente. Acciones formativas tanto a nivel individual para el profesorado con carencias significativas o puntos de refuerzo de su actuación docente, como nivel global para la totalidad del profesorado de la UIC.

La Dirección de Formación, Asesoramiento y Coaching (DFAC) de la UIC es el responsable de materializar las acciones formativas una vez finalizada la convocatoria de evaluación docente. Junto con el Servicio de Innovación y Calidad Educativa, plantea a la Junta de Gobierno de la Universidad el conjunto de acciones de formación que se preverán para el curso siguiente.

Estas acciones formativas se ofrecen de forma abierta al profesorado de la UIC y de forma obligatoria para aquellos profesores que no han obtenido una evaluación favorable.

---

**CENTRO: ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE ARQUITECTURA**

---

AUTOINFORME DE ACREDITACIÓN

Fecha elaboración inf.

1/07/15

---

DFAC hará el seguimiento de las acciones formativas y, conjuntamente con el responsable del centro donde se incluye la actividad docente del profesor no favorable, harán el seguimiento de cómo integra la formación aquel profesor dentro de su docencia. Uno de los puntos claves que se está realizando es hacer una técnica de observación al aula para tener más datos de cómo interactúa el profesor dentro del aula y aplica las mejoras necesarias antes de volverse a presentar a la evaluación docente en los plazos que contempla el diseño.

En el momento que el profesor con evaluación no favorable se vuelva a presentar tendrá que dejar constancia dentro de su Autoinforme de qué formación ha realizado en el periodo establecido y de qué mejoras ha incorporado en su docencia.

Las consecuencias de la evaluación docente también son fundamentales por el acceso a plaza y para la concesión de tramos docentes. En el Reglamento interno del profesorado de la UIC (aprobada la última modificación por la Comisión Ejecutiva de la Junta de Gobierno en fecha 30/06/2014), se valora la evaluación docente favorable como requisito imprescindible para cualquier de estos dos supuestos.

DFAC tiene diseñado un mecanismo para el seguimiento de los planes de formación derivados de la evaluación docente del profesorado de la UIC.

A lo largo de los cursos 12/13, 13/14 y 14/15 se han ofrecido una serie de cursos y sesiones de formación continua para todo el profesorado de la UIC\*, en la evidencia aportada en este subestándar se especifican las sesiones realizadas y los temas expuestos.

**CENTRO: ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE ARQUITECTURA**

AUTOINFORME DE ACREDITACIÓN

Fecha elaboración inf.

1/07/15

<b>Estándar 5</b>	<b>Eficacia de los sistemas de apoyo al aprendizaje</b>
Descripción	La institución dispone de servicios de orientación y recursos adecuados y eficaces para el aprendizaje del alumnado.
Correspondencia con los apartados del Informe de Seguimiento siguientes:	3.3 Orientación de la enseñanza a la estudiando – Apoyo y orientación en el estudiante 3.5 Gestión de los recursos materiales
Correspondencia con las Directrices de AUDIT:	(1.2)Orientación de las enseñanzas al estudiante (1.4)Gestión de los recursos y de la calidad del PAS
Indicadores	Ver indicadores en los siguientes apartados al ANEXO I <ul style="list-style-type: none"> <li>- Actividades de orientación</li> <li>- Inserción laboral</li> <li>- Espacios</li> <li>- Campus virtual</li> </ul>
Evidencias	Las evidencias disponibles se marcan con el símbolo *. El listado de evidencias disponibles se recoge al final de la autoinforme

**5.1. Los servicios de orientación académica soportan adecuadamente el proceso de aprendizaje y los de orientación profesional facilitan la incorporación al mercado laboral.**

5.1.1 Orientación Académica y Servicio de Asesoramiento

La Universidad Internacional de Cataluña se plantea como objetivo clave de su tarea de formación la atención personalizada de cada uno de sus alumnos. Además del tutor académico que está a disposición del alumno a cada asignatura y de los miembros de la Junta de Centro que están a disposición del alumnado para dar la orientación académica necesaria, el Vicerrectorado de Comunidad Universitaria (VCU) centraliza los departamentos que apoyan al aprendizaje y en la orientación profesional.

El Plan de Acción Tutorial en la UIC viene desarrollado a través del asesoramiento personal, entendiendo este como un proceso de ayuda al estudiante durante el periodo de formación a la Universidad, en el cual, mediante el trato personalizado estudiante-asesor, en un clima de libertad y confianza por ambas partes, se proporciona la información y la formación que facilita el desarrollo de las competencias, habilidades, actitudes y valores personales y sociales en la vida académica y personal. Todo alumno de la UIC tiene asignado un asesor que lo podrá orientar a lo largo de su paso por la Universidad, tanto en aspectos académicos transversales como personales y profesionales.

Concretamente, dentro del VCU, la Dirección de Formación, Asesoramiento y Coaching de la UIC (DFAC) es el máximo responsable de establecer el procedimiento de gestión del asesoramiento personal al alumnado que incluye: la selección y formación del asesor, la asignación de asesorados, el desarrollo del asesoramiento, el seguimiento, la evaluación y la mejora continua de la actividad. No es objeto de este informe explicar en detalle la gestión que se realiza, pero se aporta como evidencia para el proceso de

**CENTRO: ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE ARQUITECTURA**

AUTOINFORME DE ACREDITACIÓN

Fecha elaboración inf.

1/07/15

acreditación: (1) la descripción del Plan Tutorial\* de la UIC, (2) el procedimiento de Gestión del Asesoramiento\* incluido en el SGIC, (3) y la Guía del Asesor\* que sirve de orientación a los profesores que hacen esta tarea y (4) aplicativo donde se hace la recogida de las evidencias de asesoramiento\*. Además, se puede ampliar esta información a través del enlace: <http://www.uic.es/es/asesoramiento>

Concretamente, DFAC mantiene periódicamente reuniones con el Coordinador de Asesoramiento de la School of Architecture, con el fin de hacer un seguimiento de su tarea y la de los asesores individuales. Como mínimo anualmente, en el marco del SGIC, el coordinador de la Facultad elaborará un informe de asesoramiento personal para cada titulación que contendrá, como mínimo, información sobre la valoración de las tareas de los asesores y los resultados de los indicadores del proceso de asesoría.

Este informe, será analizado por la Comisión de Calidad de Centro. Las acciones de mejora propuestas por el servicio de asesoramiento personal formarán parte de los informes anuales de los planes de estudio del centro o departamento. A la vez, y a criterio de la Junta de Centro o departamento, se actualizará la información pública y se realizará la rendición de cuentas que se considere oportuna en cada momento.

INDICADORES Y DEFINICIONES		RESULTADOS OBTENIDOS
<b>Número total de alumnos de la titulación</b>		195
<b>Número de asesores de la titulación</b>		16
<b>Media de alumnos por asesor</b>	Número total de alumnos de la titulación/Número de asesores de la titulación	12.18
<b>Alumnos de la titulación que han tenido como mínimo 1 entrevista</b>		117 (59% del alumnado)
<b>Porcentaje de alumno que han tenido como mínimo 1 entrevista</b>	(Número total de alumnos de la titulación que han tenido como mínimo una entrevista/ Número total de alumnos de la titulación)*100	60 %
<b>Número de entrevistas de la titulación (número de asesoramientos)</b>		260
<b>Media de entrevistar por alumno</b>	Número de entrevistas de la titulación/Número total de alumnos de la titulación	1.33
<b>Alumnos que no han asistido a ninguna entrevista</b>		78

Tal y como se propuso el curso pasado, para bajar el número de asesorados por asesor que era excesivo, se han incorporado más asesores. Esto ha permitido que el número oscile entre 14 y 7 alumnos por asesor. La coordinadora de asesoramiento en la escuela, continúa tutorizando a los alumnos de primero porque esto da un buen resultado. Se han seguido asignando alumnos a profesores que ya los conocen porque también esta medida sabemos que funciona. Además se programó una reunión de los alumnos de primero con la Dirección DFAC para hacerlos entender la importancia de asesoramiento y que conocieran de primera mano esta herramienta que se les ofrece la UIC.

---

**CENTRO: ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE ARQUITECTURA**

---

AUTOINFORME DE ACREDITACIÓN

Fecha elaboración inf.

1/07/15

---

La coordinadora ha mantenido reuniones frecuentes con los asesores y con la Dirección de Asesoramiento de la UIC (DFAC). A su vez ha presentado al Consejo Académico un estudio sobre rendimiento académico y asesoramiento en la escuela, con una serie de propuestas de mejora.

Los indicadores que se aporten se valoran como positivos, si bien haría falta aumentar la frecuencia d'uso del servicio y el número d'alumnos que participa. Como mejoras de cara al curso 14/15 y 15/16 se propone :

- que el asesor del alumno sea el mismo durante toda la carrera durante toda la carrera (a excepción los posibles cambios solicitados por los alumnos). Así pensamos que se fidelizará su relación y se ganará más confianza y conocimiento de parte mutua.
- actualizar los canales de comunicación con el alumno.
- trabajar más el contenido de la guía de l'asesor
- los asesores se reunirán con la coordinadora dos veces al trimestre para hacer más seguimiento de su trabajo, de esta manera se incrementa bastante el control del asesoramiento puesto que se pretende desde la Junta de Centro que sea un tema capital a l'escuela y que el asesor lo asimile como propio y le dé la importancia que tiene
- Los asesores de cuarto tendrán que empezar a indagar en el futuro profesional que desean los asesorados y animarlos a hacer coaching porque los ayuden en este paso.
- En todos los cursos se tendrá muy presente el apartado: *Una manera de ser propiamente universitario: La calidad humana: formación integral, valores y virtudes \*compartidas* (págs 20 y ss de la Guía del Asesor).

#### 5.1.2. Servicio de Estrategias Profesionales (<http://www.uic.es/es/servicio-estrategias-profesionales>)

El Servicio de Estrategias Profesionales forma parte de la Dirección de Formación, Asesoramiento y Coaching (DFAC) y está incluido dentro de los servicios del Vicerrectorado de Comunidad Universitaria. Este servicio cambió de denominación (antes era el Servicio de Orientación Académica y Profesional) y de posicionamiento en 2008, para dar respuesta a las nuevas necesidades que el mercado profesional pedía a nuestros graduados.

Uno de los objetivos del SEP es liderar el plan institucional de apoyo a la Orientación Profesional para conseguir que nuestros graduados se incorporen al mercado laboral con las habilidades y competencias instrumentales que demanda el mercado laboral. Se pueden distinguir dos líneas de actuación: **formación competencial y coaching.**

Desde el SEP entendemos la inserción laboral como un proceso de intervención educativa, como un proceso de aprendizaje progresivo de hábitos personales, de habilidades sociales, de competencias básicas, profesionales y transversales para el desarrollo de una ocupación que tiene que traer a la persona a la integración social y a una vida autónoma. Se trabaja conjuntamente con las empresas e instituciones con las que la UIC tiene convenio para ver la mejor manera de intervenir en el proceso de inserción laboral de nuestros estudiantes y de manera común vemos que la inserción laboral por competencias es la línea de intervención más adecuada porque nuestro alumnado se inserte en el mercado profesional con mayor éxito y garantías.

---

**CENTRO: ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE ARQUITECTURA**

---

AUTOINFORME DE ACREDITACIÓN

Fecha elaboración inf.

1/07/15

---

Concretamente, como punto de partida, desde la Dirección de Formación, Asesoramiento y Coaching (DFAC), en colaboración con la consultora de recursos humanos Hay Group, se realizó una revisión de las competencias o habilidades necesarias según el sector profesional. Se adaptó un diccionario de competencias transversales seleccionadas, analizadas y experimentadas en 53 empresas del grupo empresarial AGBAR porque pudieran ser desarrolladas por los alumnos que se incorporan a la sociedad laboral, teniendo en cuenta las características de cada profesión y que no todos los alumnos trabajarían en el mundo empresarial.

Las competencias establecidas para todas las salidas profesionales son:

- **Competencias básicas** (Trabajo en equipo, Impacto e influencia, Flexibilidad/Proactividad)
- **Competencias gestión de personas** (Liderazgo, Desarrollo de personas, Dirección de personas)
- **Competencias influencia** (Orientación al cliente interno, Orientación al cliente externo, Desarrollo de relaciones, Comunicación interna)
- **Competencias éxito y gestión** (Orientación a resultados, Planificación, calidad y organización, Innovación)

Partiendo de esta primera detección, desde el SEP y siempre de la mano de la facultad, se elabora un plan de formación instrumental y competencial con acción grupal y también personalizada. Vemos la necesidad de afrontar esta formación tanto de manera individual (del propio alumno) cómo grupal, puesto que las competencias parten de la persona pero tienen impacto en el grupo. A partir de tercero y acabando en cuarto curso, los instrumentos de formación que ofrecemos a los alumnos abarquen desde las formaciones instrumentales mediante seminarios grupales (semanas profesionalízate) hasta los procesos de desarrollo individuales mediante el coaching.

En el caso de Arquitectura decidimos, según las indicaciones de la escuela, trabajar la competencia de Trabajo en equipo, tanto con los alumnos de primero como con los de cursos superiores.

Tal y cómo se plantea el Grado en Arquitectura, trabajar con colaboración con los otros, formar parte de un equipo y trabajar de forma conjunta cediendo información y creando sinergias era el pilar a desarrollar con los alumnos desde el punto de vista profesionalizador. Y no tan solo trabajarlo aisladamente al final de quinto sino empezando con los alumnos de primero e ir aumentando el nivel y el seguimiento a medida que avancen los cursos.

Se hizo un taller de Teamwork activity en inglés en el cual participaron 10 alumnos. Mediante un role play se trabajó durante 3 horas y en la parte final se ofreció un feedback a cada uno de los asistentes. Las encuestas de satisfacción valoraron la actividad en 4 sobre 5. En los cursos siguientes estos mismos alumnos seguirán recibiendo formación sobre esta competencia aumentando el nivel en consonancia con las exigencias del grado.

Durante el curso 2014-2015 se ha llegado al siguiente acuerdo: trabajar con el alumno el autoconocimiento con el objetivo de generar confianza y tener la visión de que se quiere en un futuro, la competencia de orientación al cliente y conocimiento de todas aquellas herramientas necesarias para la incorporación al mercado laboral. Durante la primera parte se ha trabajado con los procesos individuales de coaching. El 15%

de los alumnos han realizado un proceso de coaching de entre 4 y 8 sesiones y al resto se les ha ofrecido pero han decidido no entrar en el proceso.

#### 5.1.2.1 Formación competencial

Conocer, saber qué se quiere en la vida e identificar los recursos personales con que se cuenta para conseguirlo, son aspectos que le permiten a un alumno tener claridad sobre el proyecto de vida profesional que quiere emprender y desarrollar las competencias que necesita para conseguirlo.

A final de curso se reúne la Facultad y la responsable del SEP para trabajar la propuesta de orientación y formación en estrategias profesionales del curso siguiente.

Fruto del trabajo con las facultades, desde el SEP se presenta a cada facultad las herramientas a desarrollar. A grandes rasgos se trabajan los siguientes pilares:

1. ¿Cómo soy? y ¿qué puedo ofrecer al mercado?
2. ¿Qué herramientas y competencias me pide mi sector profesional?
3. ¿Cómo puedo ponerlo en marcha?

Durante el curso 2014-2015 se ha llegado al siguiente acuerdo: trabajar con el alumno el autoconocimiento con el objetivo de generar confianza y tener la visión de que se quiere en un futuro, la competencia de orientación al cliente y por último todas aquellas herramientas necesarias para la incorporación al mercado laboral.

La primera parte se ha trabajado con los procesos individuales de coaching que se describe a continuación.

#### 5.1.2.2 Coaching (<http://www.uic.es/es/coaching>)

Además de la formación competencial, la UIC apuesta por el desarrollo y transformación del alumnado mediante los procesos de coaching. El 15% de los alumnos de grado han realizado un proceso de coaching de entre 4 y 8 sesiones y el resto se les han ofrecido pero no ha considerado oportuno participar en el proceso.

La UIC procura, de acuerdo con su ideario, la formación y el desarrollo integral de toda la comunidad universitaria para hacerlo creó un servicio de coaching el septiembre del año 2010 para alumnos de último curso de grado, totalmente diferenciado de la tutoría, el asesoramiento y el mentoring, destinado al desarrollo personal y profesional. Desde los inicios se planteó ayudar los alumnos de último curso de grado en la consecución de sus objetivos tanto personales como profesionales, porque pudieran conseguir sus esperanzas y deseos. Siempre con la finalidad clara que los coachees consiguieran un reto, unos objetivos profesionales o personales mediante el desarrollo de la reflexión, el diálogo y la acción; todo esto mediante el conocimiento profundo de sí mismos, fortaleciendo su autoconfianza y logrando una motivación responsable; en definitiva, desarrollando la conciencia y la responsabilidad.

Como evidencias del desarrollo, resultados y principales conclusiones del desarrollo del coaching a la Universidad Internacional de Cataluña se presenta:

---

**CENTRO: ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE ARQUITECTURA**

---

AUTOINFORME DE ACREDITACIÓN

Fecha elaboración inf.

1/07/15

---

- Ponencia\*: El 'coaching' en la Universidad Internacional de Cataluña: una experiencia basada en el arte del desarrollo integral de personas en el ejercicio de su libertad

### 5.1.3 Alumni y Bolsa de Trabajo (<http://www.uic.es/ca/activitats-professionals>)

La Dirección de Alumni pone a disposición del alumnado y los antiguos alumnos una Bolsa de Trabajo recientemente renovada que permite a los estudiantes y antiguos alumnos acceder fácilmente a diferentes ofertas de trabajo y prácticas e inscribirse a los procesos de selección. Los únicos requisitos para acceder a la bolsa de trabajo y las prácticas son: (1) ser alumno o Alumni de la Universitat, y (2) disponer de un usuario y una contraseña.

Los objetivos principales de Alumni son:

- Mantener vivo el contacto de la UIC con los antiguos alumnos y de estos entre sí.
- Facilitar las ocasiones de encuentro entre los Alumni, los profesores y la comunidad universitaria en conjunto.
- Impulsar y promocionar las actividades docentes, la formación continua y la investigación que lleva a cabo la Universidad.
- Fomentar las relaciones profesionales de los Alumni con el mundo laboral, social y cultural.
- Colaborar en la financiación de las actividades de carácter educativo, formativo y asistencial que organice la UIC.
- Difundir el ideario y el estilo UIC a la sociedad.

## **5.2. Los recursos materiales disponibles son adecuados al número de estudiantes y a las características de la titulación.**

Los recursos materiales disponibles en la School of Architecture son adecuados al número de estudiantes y a las características de las titulaciones que se imparten. Se comentan a continuación los recursos de la Biblioteca, aulas, departamento, taller de maquetas y reprografía:

### Biblioteca

La biblioteca es un recurso fundamental para alcanzar el prestigio universitario deseado. Los recursos presentes en la biblioteca están bien valorados: se disfruta de espacio y libros suficientes como para que el alumno perciba un sólido apoyo bibliográfico. La inversión realizada en la adquisición de libros en los dos últimos cursos académicos ha sido intensa, y así debe seguir durante los siguientes. Debe hacerse notar que se ha realizado, durante el pasado curso 13/14 y el actual 14/15, especial énfasis en la adquisición de aquella bibliografía reseñada como esencial, en las guías docentes correspondientes a las distintas asignaturas del grado, con los siguientes datos: nº de libros adquiridos y catalogados en Biblioteca: 27; nº de libros adquiridos pendientes de llegar: 42; nº de libros no adquiridos por inexistencia de stock: 14.

Asimismo se señala que para el próximo curso 15/16 habrá una nueva sección en la que los alumnos podrán encontrar todos los grados y sus asignaturas, apartado dentro del cual podrán consultarse todos los libros disponibles en Biblioteca para complementar su formación.

---

**CENTRO: ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE ARQUITECTURA**

---

AUTOINFORME DE ACREDITACIÓN

Fecha elaboración inf.

1/07/15

---

Aulas + departamentos + taller de maquetas

Se dispone de espacios y materiales de un nivel adecuado de los cuales se está muy satisfecho. Estos espacios corresponden principalmente a las aulas tipo seminario, aulas taller existentes, los departamentos entre los que se encuentran la zona de Dirección y Secretaría y, por último, el taller de maquetas.

Este último espacio se halla muy bien valorado por alumnos y profesores, espacio que es sin duda el más relevante y diferenciador de la School of Architecture. Debe señalarse asimismo que este espacio, en particular, dispone de un responsable que ayuda y guía al alumno en el uso de las herramientas para llevar a cabo su trabajo en las instalaciones del taller de maquetas. También se ha incorporado en las aulas y pasillos de la *School of Architecture*, un número notable de taquillas destinadas a los alumnos, para su uso personal durante cada curso académico.

Reprografía

Atendiendo a las peticiones de los alumnos, durante el curso 13/14 se cambió la empresa que gestionaba la sala de Reprografía, repercutiendo en diversos cambios:

- mejoras en el funcionamiento de los servicios
- implementación de máquinas de copia y escaneado multifunción distribuidas por todas las plantas de la *School of Architecture*, llevada a cabo a inicios del curso 14/15.
- implementación de máquinas de reproducción de planos o “plotters” en cada aula taller llevado a cabo a inicios del curso 14/15.

Estos cambios han mejorado notablemente la calidad del servicio de reprografía en general, fundamental en una Escuela de arquitectura, siendo muy bien valorados por el alumnado.

Finalmente, atendiendo a las sugerencias recogidas en la nueva Propuesta del Plan de Espacios de la School of Architecture, deberían estudiarse los siguientes aspectos:

1. contar con una sala de exposiciones. Aunque eventualmente se utilicen espacios como los rellanos de las escaleras de las plantas de la *School of Architecture*, debería habilitarse un espacio fijo destinado a la gestión y exhibición de los numerosos trabajos de calidad efectuados por el alumnado.
2. substituir el mobiliario de las aulas, actualmente en mal estado debido al uso (sillas, mesas y enchufes)
3. mejorar los actuales problemas de climatización en las aulas taller (frío en verano y calor en invierno)

Las propuestas de mejora por lo que respecta a los recursos de enseñanza on-line deberían concentrarse en:

1. contar con una sala de videoconferencias. Cada vez es más habitual el uso de la videoconferencia, tanto desde las necesidades que generan las asignaturas del grado, como del uso potencial que las conferencias provenientes de los masters podrían significar poder aprovechar esas lecciones magistrales virtuales para las asignaturas de grado, a través de una sala habilitada para ello.
2. mejorar y simplificar el uso de la plataforma moodle, para universalizar su uso entre el profesorado.

---

**CENTRO: ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE ARQUITECTURA**

---

AUTOINFORME DE ACREDITACIÓN

Fecha elaboración inf.

1/07/15

---

Finalmente, se hace una breve explicación de los 4 nuevos aplicativos informáticos de que dispone la universidad para facilitar la gestión de la calidad: GIQ (Gestión Interna de la Calidad), APEX (Gestión de las Prácticas Externas) y APM (Gestión de los TFG/TFM) y el Gestor de quejas y sugerencias. Todos han sido desarrollados con recursos internos de la UIC por el la Dirección de Desarrollo Tecnológico.

**APEX\*** es un aplicativo diseñado para la gestión de los proyectos académicos relacionados con las Prácticas Externas, curriculares o extracurriculares, que realizan los alumnos. Facilita la planificación de las prácticas del grupo y permite un seguimiento del proyecto de cada alumno por parte del coordinador de la facultad, del tutor UIC y del propio alumno. También permite el repositorio de toda la documentación generada durante el periodo de prácticas, desde el convenio hasta las a los trabajos del alumno. El uso de este aplicativo permite tener de una forma accesible las evidencias necesarias para dar cumplimiento a los reales decreto de aplicación y necesarias en el proceso legal de renovación de la acreditación de la titulación.

Se han preparado guías operativas para hacer la parametrización del aplicativo, para el tutor UIC y para el estudiante. Como ejemplo y evidencia se facilitado la Guía Operativa del alumno donde se pueden ver capturas de pantalla del aplicativo.

**GIQ\*** En los últimos años, se ha trabajado en el Gestor Integral de la Calidad (GIQ); aplicación informática diseñada para ser un apoyo esencial en los procesos de seguimiento y acreditación de las titulaciones oficiales; como un pilar básico la gestión documental.

Así pues, mediante el GIQ permitirá facilitar, agilizar, automatizar, difundir y apoyar la gestión de la calidad a la Universidad en cada una de las fases del ciclo de mejora continua: planificación, desarrollo, medida y acción. Este objetivo general se concreta en objetivos más concretos:

- Proporcionar un sistema de gestión documental que garantice la seguridad de la documentación almacenada, su seguimiento en forma de versiones y su difusión a todas las personas a quién va dirigida. El término documentación comprende desde las evidencias generadas en el desarrollo diario de la actividad de la Universidad hasta los informes de acreditación que hay que presentar cada seis años para cada titulación.
- Dotar la Universidad de un sistema de registro, seguimiento y evaluación de los procesos y procedimientos que definen el funcionamiento normal de los diferentes centros y servicios.
- Proporcionar un entorno para facilitar y monitorizar los procesos de acreditación de cada una de las titulaciones que ofrece la Universidad siguiendo los procedimientos definidos por las diferentes agencias de calidad que intervienen en el proceso.
- Desarrollar un sistema para la introducción, seguimiento, difusión y evaluación de los objetivos de la planificación estratégica y las acciones de mejora que se desprenden de estos objetivos y del análisis del funcionamiento normal de las diferentes entidades organizativas que conforman la Universidad.

---

**CENTRO: ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE ARQUITECTURA**

---

AUTOINFORME DE ACREDITACIÓN

Fecha elaboración inf.

1/07/15

---

Durante el curso 14/15 ha estado en plan piloto de pruebas desde el Servicio de Innovación y Calidad Educativa (SIQE) y de cara al próximo curso se prevé empezar a poner en funcionamiento la aplicación informática en cada uno de los centros de la universidad. Como evidencia se presentan varias capturas de pantalla.

**APM\*** es un aplicativo para la gestión de los proyectos académicos de TFG/TFM que realizan los alumnos. Facilita la planificación y el seguimiento del proyecto por parte del alumno y por parte de los Tutores de TFG y de los Directores de TFM. Permite también el repositorio de toda la documentación generada durante el periodo de elaboración del TFG/TFM. El uso de esta aplicación permite tener de una forma accesible las evidencias necesarias para dar cumplimiento a los requerimientos legales del proceso de renovación de la acreditación de las titulaciones oficiales.

Se han preparado guías operativas para hacer la parametrización del aplicativo, para el tutor UIC y para el estudiante. Como ejemplo y evidencia se facilitó la Guía Operativa del alumno donde se pueden ver capturas de pantalla del aplicativo.

**Sugerencias y quejas (gestor incidencias)\*** es un aplicativo que permite la centralización de todas las sugerencias y quejas de la universidad. Se aportan evidencias de la formación y las guías operativas facilitadas a los usuarios.

**CENTRO: ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE ARQUITECTURA**

AUTOINFORME DE ACREDITACIÓN

Fecha elaboración inf.

1/07/15

<b>Estándar 6</b>	<b>Calidad de los resultados de los programas formativos</b>
Descripción	Las actividades de formación y de evaluación son coherentes con el perfil de formación de la titulación. Los resultados de estos procesos son adecuados tanto en cuanto a los logros académicos, que se corresponden con el nivel del MECES de la titulación, como en cuanto a los indicadores académicos y laborales.
Correspondencia con los apartados del Informe de Seguimiento siguientes:	3.6 Análisis y uso de los resultados de la formación. Desarrollo de la enseñanza y de los planes de estudios. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aprendizaje y metodologías de enseñanza</li> <li>- TFG/TFM</li> <li>- Prácticas externas</li> <li>- Inserción laboral</li> </ul>
Correspondencia con las Directrices de AUDIT:	(1.5) Análisis y uso de los resultados de la formación
Indicadores	Ver indicadores en los siguientes apartados al ANEXO I <ul style="list-style-type: none"> <li>- Métodos docentes</li> <li>- Rendimiento académico y evaluación de los aprendizajes</li> <li>- Prácticas externas / Movilidad</li> <li>- Trabajo final de Grau</li> </ul>
Evidencias	Las evidencias disponibles se marcan con el símbolo *. El listado de evidencias disponibles se recoge al final de la autoinforme

Dada la especificidad de este estándar, se evalúan por separado los apartados del 6.1 a 6.7 para las tres titulaciones del centro:

- Grado en Arquitectura
- M.U. en Arquitectura Biodigital
- M.U. en Cooperación Internacional en Arquitectura Sostenible de Emergencia (Master International Cooperation: Sustainable Emergency Architecture)

**GRADO EN ARQUITECTURA**

**6.1. Las actividades formativas son coherentes con los resultados de aprendizaje pretendidos, que corresponden al nivel del MECES adecuado para la titulación.**

Las actividades formativas desarrolladas en el Grado en Arquitectura son las previstas en la memoria de verificación y son coherentes con los resultados de aprendizaje.

Como se ha destacado en el apartado *Presentación del Centro*, uno de los pilares de la escuela es **la adecuación de la enseñanza de la arquitectura a la práctica profesional actual**. El proyecto docente de la Escuela de Arquitectura de la UIC tiene por objetivo capacitar jóvenes graduados para el ejercicio profesional actual, mucho más complejo y plural que la práctica tradicional centrada en la edificación, y también mucho más exigente por la competitividad del propio mercado. En esta dirección, nuestra Escuela está plenamente comprometida con un perfil alternativo para el nuevo arquitecto, caracterizado por su polivalencia, internacionalidad, capacidad de innovar, capacidad de liderar y, especialmente, capacidad de trabajar en equipo. Para este propósito, se han desplegado esfuerzos significativos para ofrecer un marco de aprendizaje solvente y un método docente eficaz. Ambos aspectos se desarrollan a continuación.

- **Un marco de aprendizaje solvente** basado en los siguientes recursos: 1) Una atención personalizada con una ratio de 12 a 15 alumnos por profesor de taller de proyectos y urbanismo; 2) Un entorno tecnológico avanzado con acceso a un laboratorio digital que permite la construcción de maquetas y prototipos a escala real; 3) Un entorno creativo que estimula la experimentación en grupo y el contacto con técnicas, discursos y formas de trabajo diversas. En este campo han adquirido especial reconocimiento el Taller Vertical y el Ciclo de conferencias FOROS; 4) Una potente cartera de opciones para el desarrollo de prácticas curriculares en empresas, instituciones y despachos acreditados, que ofrecen al alumno un primer contacto con el mundo profesional; y finalmente, 5) Una amplia red de contactos internacionales materializada a través de: convenios Erasmus con universidades europeas, programas bilaterales y redes internacionales de exalumnos y despachos vinculados a la Escuela.
- **Un método docente eficaz (DIP. Docencia Integrada del Proyecto)**, consistente en: 1) El ejercicio práctico del diseño a todas las escalas, desde el mobiliario al paisaje incluyendo el diseño de espacios interiores, edificios, espacios públicos; y también el proyecto urbano, el proyecto residencial y el proyecto de ciudad; 2) El traslado permanente de los conocimientos teóricos a la práctica aplicada. El aprendizaje central del alumno se efectúa a partir proyectos concretos donde se incorporan y aplican las bases conceptuales y técnicas recibidas; 3) La integración constante de las diversas áreas de conocimiento en el desarrollo del proyecto. Los responsables de cada curso estructuran itinerarios de proyecto compartidos por diversas asignaturas, con el objetivo de que cada área contribuya a un mismo encargo y se evite, de esta manera, la dispersión que suponen los ejercicios prácticos estancos; 4) La transferencia del proyecto a la sociedad, principalmente en forma de exposiciones, conferencias y publicaciones; a fin de formar arquitectos conscientes de su función social y promover una práctica profesional comprometida; y finalmente 5) El desarrollo de capacidades personales fundamentales para garantizar una práctica competitiva en un mercado global, especialmente: la capacidad de trabajar en equipo, de comunicar las propias ideas y gestionar la complejidad que conlleva el desarrollo integral del proyecto.

**CENTRO: ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE ARQUITECTURA**

AUTOINFORME DE ACREDITACIÓN

Fecha elaboración inf.

1/07/15

Se presenta como evidencia la siguiente información de las asignaturas seleccionadas según los criterios que establece la Guía para la Acreditación de las Titulaciones Oficiales de Grado y Máster.

- a) Información en formato tabla sobre los resultados de aprendizaje, actividades de formación y sistemas de evaluación
- b) Muestras de ejecuciones de los estudiantes.

**Asignaturas seleccionadas de las que se traen muestras de ejecuciones\*:**

Núm.	Nombre asignatura	Curso de impartición (1r,2do, 3r ó 4rt)
1	Introducción a la Construcción Arquitectónica	Primero
2	Composición 2	Segundo
3	Proyectos 3	Tercero
4	Urbanismo 3	Cuarto
P.Ext	Prácticas externas	Quinto
TFG/TFM	Trabajo Fin de Grado	Quinto

**6.2. El sistema de evaluación permite una certificación fiable de los resultados de aprendizaje pretensos y es público.**

Los sistemas de evaluación previstos para cada materia son públicos y accesibles porque se encuentran disponibles en abierto en la página web de la titulación. Concretamente, las guías docentes de las asignaturas detallan el sistema de evaluación, tal como se puede comprobar en la página web o en las evidencias de las asignaturas seleccionadas\* anexadas a este Autoinforme.

En general, a la hora de concretar los sistemas de evaluación de cada asignatura se han seguido las directrices que marca la Memoria de Verificación, por lo tanto, a priori, los métodos de evaluación son coherentes con las competencias (resultados de aprendizaje) pretendidos.

**6.3. Los valores de los indicadores académicos son adecuados para las características de la titulación.**

Como evidencia se presenta un documento donde se detalla la fórmula de cálculo\* de cada uno de los indicadores que se analizan en este apartado. Además, entre las evidencias se facilita una tabla con la distribución de notas por asignatura\*.

**CENTRO: ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE ARQUITECTURA**

AUTOINFORME DE ACREDITACIÓN

Fecha elaboración inf.

1/07/15

En términos generales se considera que los indicadores de rendimiento académico y evaluación de los aprendizajes entran dentro de unos parámetros que se consideran adecuados para las características de las titulaciones de la escuela. Se estima que los indicadores se sitúan en el entorno homologable en los estudios de arquitectura en el contexto español y catalán.

Como mejora tras la evaluación de los datos que se presentan a continuación, se pretende seguir en la línea implantada desde el curso 10/11, de interacción entre las distintas asignaturas del plan, con el objetivo de agrupar el esfuerzo académico que debe hacer el alumnado durante los distintos cursos del grado, y que culminan en el proyecto de Fin de Grado.

<b>RENDIMIENTO ACADÉMICO Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES</b>	<b>CURSO 10/11</b>	<b>CURSO 11/12</b>	<b>CURSO 12/13</b>	<b>CURSO 13/14</b>
Tasa de rendimiento 1º	75,89%	67,00%	66,99%	64,84%
Tasa de rendimiento 2º	61,19%	73,13%	83,60%	81,01%
Tasa de rendimiento 3º	58,26%	78,33%	84,87%	88,79%
Tasa de rendimiento 4º	69,56%	84,90%	79,40%	73,95%
Tasa de rendimiento 5º	87,28%	62,71%	92,43%	91,28%
Tasa de abandono en 1	7,69%	18,92%	12,90%	16,00%
Tasa de abandono en t+2	---	---	---	No se puede calcular la tasa en t
Tasa de graduación en t	---	---	---	6,06%
Tasa de graduación en t+1				No se puede calcular la tasa en t
Tasa de eficiencia en t	---	---	---	95,00%
Tasa de eficiencia en t+1				No se puede calcular la tasa en t
Durada media de los estudios por cohorte	---	---	---	5,00
Tasa de éxito	83,00%	87,00%	90,00%	91,00%

Según se desprende de los valores de la tabla, la tasa de rendimiento que mayor crecimiento experimenta entre el arco de años entre el curso académico 10/11 y 13/14 es la correspondiente al tercer curso, con un

---

**CENTRO: ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE ARQUITECTURA**

---

AUTOINFORME DE ACREDITACIÓN

Fecha elaboración inf.

1/07/15

---

crecimiento constante en todos los años analizados, y quinto curso en el que los dos últimos cursos valorados (12/13 y 13/14) obtienen el mejor resultado en tasa de rendimiento, de un 92,43% y 91,28% respectivamente. Segundo curso, aún decrecer según la estadística en el curso 13/14, también mantiene una curva ascensional, siendo primero y cuarto curso los dos cursos que decrecen sus porcentajes.

No obstante, la tasa de éxito de la titulación se mantiene en crecimiento positivo durante todos los cursos analizados.

Se observa como positivo el hecho de que sean precisamente, el curso tercero, meridiano del grado, y el último curso, los que reflejen mejores porcentajes. Razones a tener en cuenta podrían ser que durante el tercer curso, el alumno ya ha adquirido una madurez académica que le permite solucionar y gestionar con mayor solvencia su carga académica; y en el caso siguiente, quinto curso, porque refleja la calidad y excelencia del final de un proceso, el grado en arquitectura, que obtiene igualmente su mayor tasa de éxito en la titulación (91%) con los alumnos que se hallan a punto de saltar al mundo profesional.

En cuanto a las calificaciones particulares de cada una de las asignaturas (ver evidencia EST6.3\_02\_Tabla de calificaciones – GARquitectura), tanto en el curso 13/14 como en el curso 14/15 (primer semestre), el % más elevado de asignaturas superadas en 1ª convocatoria corresponde al quinto curso, con una media del 85,67% para el curso 13/14, y una media de 83,91% para el curso 14/15, datos que enlazan con el mayor índice de rendimiento de la tabla anterior, que asignaba al quinto curso sus mejores cifras. Para el caso contrario, el curso con menor % de asignaturas aprobadas en 1ª convocatoria corresponde en el año 13/14 al primer curso, mientras que para el año 14/15 corresponde al segundo curso.

En general, las asignaturas del grado en Arquitectura obtienen su mayor concentración de eficacia, medida según porcentaje de superación de la asignatura en 1ª convocatoria, en Análisis de las Formas (85,71%) de primer curso, Taller Vertical 1 (100%) de segundo curso, Taller Vertical 2 (100%) de tercer curso, Taller Vertical 3 (100%) de cuarto curso, y Taller Vertical 4 (100%) de quinto curso para el año académico 13/14; y Análisis de las Formas (75%) de primer curso, Taller Vertical 1 (93,75%) de segundo curso, Taller Vertical 2 (88,89%) de tercer curso, Taller Vertical 3 y Cooperación (ambas 100%) de cuarto curso, y la optativa Escenografía y Ciudades (90,32%) de quinto curso para el año académico 14/15.

La concentración de los elevados índices de eficacia en las asignaturas de Taller Vertical no es de extrañar, dada la metodología y situación en el plan de estudios de la asignatura, que implica de manera intensa a todos los estudiantes del grado para trabajar en común con grupos que mezclan estudiantes de los diversos cursos del grado, y la participación de un objetivo liderado por profesionales externos a la School of Architecture de elevado prestigio en el mundo artístico y/o profesional.

Respecto a las asignaturas con mayor índice de matrículas de honor, corresponde a dos en concreto, aún observando que en ninguna de las asignaturas del grado se les puede conceder más de 1 MH por año académico. Por %, es decir, por relación con el número de alumnos matriculados los índices más elevados destacan, en el curso 13/14 en las asignaturas de Proyectos I y Proyectos II de segundo curso, con un 7,14%; y en el curso 14/15 (primer semestre) las asignaturas de Introducción a la Historia del Arte y la Arquitectura con un 6,25%, y Matemáticas con un 5,88%, ambas de primer curso. El hecho de que este último año académico 14/15 concentre el mayor % de relación entre MH y alumnos en primer curso no sorprende debido a dos datos: el número escaso de alumnos de nuevo ingreso, y la introducción, por vez primera en la admisión de nuevos alumnos, de las becas de excelencia (BEA) que dota, al primer curso, de

**CENTRO: ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE ARQUITECTURA**

AUTOINFORME DE ACREDITACIÓN

Fecha elaboración inf.

1/07/15

un grupo de estudiantes que han obtenido durante el bachillerato un inmejorable currículum académico (media igual o superior a 8 sobre 10).

Por lo que respecta a las asignaturas con un elevado número de suspendidos destacan, en el curso académico 13/14, Construcción 5 de cuarto curso con un 51,51%, Introducción a la Construcción Arquitectónica con un 42,86% y Matemáticas con un 46,87%, ambas de primer curso; y en el curso académico 14/15 Pensamiento 1 con un 54,83% y Estructuras 1 con un 42,10% ambas de segundo curso, y Matemáticas con un 41,18% de primer curso.

Los valores estimados por la Memoria de verificación ordinaria en el grado de arquitectura son de un 40% para la tasa de abandono, un 40% para la tasa de graduación y un 80% para la tasa de eficiencia. Sólo es posible comparar las dos últimas ya que no existen datos para la tasa de abandono en t+2, debido a que aún no ha pasado el periodo de años necesario para computar los valores. Sí se obtienen datos de la tasa de abandono en primer curso, que en el año 12/13 experimenta un descenso, siendo del 12,90% respecto del año anterior 11/12, que marcaba un 18,92%. Siempre por debajo del 40% señalado por la memoria de verificación ordinaria.

Respecto a la tasa de graduación, en relación a la cohorte que empezó en el curso 09/10 solo se puede calcular la tasa en  $t$  (siendo  $t$  el tiempo teórico en que se debería cursar el grado, 5 años), que se estima en un 6,06%, a principios del curso 15/16 se podrá consolidar la tasa de graduación en  $t+1$  (6 años) que es la tasa que se recoge en la memoria de verificación. Por su parte, la tasa de eficiencia se estima en un 95%, por encima del 80% señalado por la memoria de verificación.

**6.4. Prácticas Externas\***

INDICADORES PRÁCTICAS EXTERNAS	Curso 12-13	Curso 13-14	Curso 14-15
Número de estudiantes de la titulación que realizan prácticas externas	33	42	37
Porcentaje de estudiantes que realizan las prácticas externas a la universidad	3.03%	4.76%	0
Porcentaje de estudiantes que realizan las prácticas externas fuera de la universidad	Adm. Pública 3.03% Empresa privada 93.94%	Adm. Pública 0% Empresa privada 95.24%	Adm. Pública 2.70% Empresa privada 97.30%

Las Prácticas Externas son 6 ECTS del Grado de Arquitectura, aunque pertenecen al segundo semestre de 5º curso, se da a los alumnos la posibilidad de matricularse en la asignatura en algún curso anterior, siempre que tengan superados, al menos, el 50% de los ECTS del Grado, esto es, 150 créditos.

Al formar parte de las asignaturas obligatorias, la gestión es llevada por la persona responsable de la misma. Desde el inicio de la Escuela se han ido haciendo convenios de prácticas con despachos profesionales, empresas relacionadas con la arquitectura e instituciones que trabajan en el sector, con lo

---

**CENTRO: ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE ARQUITECTURA**

---

AUTOINFORME DE ACREDITACIÓN

Fecha elaboración inf.

1/07/15

---

que se cuenta con una amplia lista de convenios, que en la actualidad se intenta completar con despachos internacionales.

En el curso **2011-2012** empezaron a introducirse las prácticas en el extranjero (Estados Unidos, Alemania y China). Se firmaron 22 convenios nuevos y se hizo un seguimiento más exhaustivo del alumno a través de entrevistas personales antes y durante el periodo de prácticas, excepto en el caso de los alumnos que aprovecharon los meses de verano. En el contexto de crisis del sector, para el curso siguiente, nos propusimos abrir las prácticas a más campos de trabajo, siempre relacionados con la práctica de la profesión.

En el Curso **2012-2013** se hicieron 20 convenios nuevos, abriendo las prácticas a otros campos relacionados con la arquitectura, el diseño e interiorismo, la administración pública y la rehabilitación y mantenimiento de edificios. Este curso se implicó más a los alumnos en la consecución del informe del tutor, es algo que cuesta mucho obtener e indispensable para ponerles la nota final.

Las prácticas en el extranjero fueron en Londres (UK) y Estambul (Turquía). Y como mejora se propuso incorporar alguna persona encarga exclusivamente de la búsqueda de prácticas en el extranjero, ya que se potenciaba que los alumnos tuvieran despachos para trabajar en distintos países. También se ve la necesidad de introducir un aplicativo (APEX) que gestione y conserve la documentación del alumno.

En el curso **2013-2014** y siguiendo las indicaciones del Real Decreto 1707/2011, Artículo 8. Punto 2, donde habla de la necesidad de que el convenio de prácticas y la matrícula deben coincidir en fecha, se vio la necesidad de abrir un grupo para los alumnos que quisieran hacer las prácticas en verano, con calendario distinto de los que lo hacían durante el curso. 12 de los matriculados eligieron esta modalidad, que aunque llevó consigo bastantes problemas de fechas de entrega y gestión, se siguió potenciando el curso siguiente. También se puso en marcha el aplicativo APEX para gestión de las prácticas. Aunque no completaron toda la documentación, el 100% de los alumnos lo utilizaron.

Durante este último año, el curso 2014-2015 los alumnos que han elegido la modalidad verano ha crecido, llegando al 50%.

En cuanto a la planificación de la asignatura se puede consultar la ficha de la asignatura aportada como evidencia \*Según ya se ha comentado, en estos dos últimos cursos del grado se han hecho dos grupos con calendarios independientes.

Por lo que se refiere a la selección de empresas, en muchas ocasiones los despachos de arquitectos y empresas relacionadas con la arquitectura suelen pedir estudiantes en prácticas, bien a través de la bolsa de trabajo de la Universidad, bien llamando directamente a la Universidad y exponiendo su necesidad a la persona encargada de las prácticas. Si la oferta coincide con las preferencias de algún alumno, se le asigna directamente; si no es así se pone en conocimiento de todos los alumnos para que opte a la plaza el alumno que piense que lo puede cubrir. Algunos alumnos presentan el despacho en el que quiere hacer las prácticas y se hace un nuevo convenio explicándoles a que se comprometen con el alumno.

El grado de satisfacción tras la realización de las prácticas es muy alto por ambas partes. Las empresas valoran la preparación de los alumnos, la capacidad de gestión del proyecto y la facilidad para trabajar en equipo. Apuntan como objetivo a conseguir la agilidad en la toma de decisiones y la experiencia en el trato

**CENTRO: ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE ARQUITECTURA**

AUTOINFORME DE ACREDITACIÓN

Fecha elaboración inf.

1/07/15

con el cliente. Lo que se considera natural ya que se trata de estudiantes. Algunos alumnos a través de su periodo de prácticas han encontrado un trabajo estable durante algún tiempo. En cuanto a los alumnos valoran muy positivamente el trato recibido en casi todos los despachos, también que se tengan en cuenta sus opiniones y que se les pidan soluciones alternativas a distribuciones o proyectos. Lo mismo sucede con la satisfacción en la asignación del despacho o empresa, puesto que por el sistema utilizado, no se hace el convenio si el alumno no está conforme.

Por otra parte, habitualmente los alumnos realizan periodos de prácticas extracurriculares como complemento a su formación. Suelen elegir algún tipo de oferta de trabajo totalmente distinta a la que hicieron como curriculares, pero también se da el caso del alumno que es reclamado por el despacho en el que estuvo para continuar trabajando con él. Otras veces las hacen antes de tener los 150 ECTS aprobados y como entrenamiento de lo que serán las curriculares.

Se está potenciando que aprovechen los meses de verano para salir al extranjero y conocer otras realidades. Por temas económicos no son muchos los que se animan, por lo que se les facilita la información de las becas que a este fin pone en marcha Erasmus+

**6.5. Movilidad**

INDICADORES MOVILIDAD	Curso 12-13	Curso 13-14	Curso 14-15
Número de estudiantes que han realizado su estancia en el centro	9	8	3
Número de estudiantes de la titulación que han realizado estancias fuera de la UIC	0	0	0

Acciones desarrolladas para potenciar la movilidad del alumnado

En relación a la evolución del número de estudiantes de intercambio *incoming*, se observa un aumento muy notable sobre todo de aquellos procedentes de convenios bilaterales con Méjico principalmente, y Brasil y Chile en menor medida. Los procedentes de convenios europeos ERASMUS aumentaron los primeros años y ahora parecen haberse estabilizado. Esta situación se valora positivamente ya que enriquece la escuela y demuestra que los alumnos que vienen quedan contentos y luego la recomiendan a otros. Se ha velado para que el aumento del número de alumnos *incoming* no altere el ratio profesor/alumnos en las asignaturas prácticas, y que las asignaturas matriculadas por los alumnos *incoming* se correspondan a su nivel para garantizar un correcto desarrollo del curso para todos los estudiantes.

En relación a la evolución del número de estudiantes de intercambio *outgoing*, se observa un aumento puntual el curso 13/14 mientras que el resto de años se ha situado alrededor de los 5 alumnos. Todos los alumnos que han realizado intercambios están muy satisfechos y lo recomiendan. Sin embargo, el número de alumnos ha disminuido muy probablemente debido a la disminución general del número de alumnos de

---

**CENTRO: ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE ARQUITECTURA**

---

AUTOINFORME DE ACREDITACIÓN

Fecha elaboración inf.

1/07/15

---

las promociones que suben. La escuela considera interesante que los alumnos realicen un intercambio y desde el curso 13/14 organiza una sesión informativa específica para animarlos a la que asisten entre 10 y 15 alumnos. Sin embargo, al final son pocos los que se van alegando que no se les convalidan todas las asignaturas y que hay pocos convenios. Ante esta situación se proponen dos acciones:

(1) Desde el curso 13/14, la Subdirectora de Internacionalización de la Escuela de Arquitectura está trabajando para abrir nuevos convenios con escuelas internacionales de prestigio que ofrezcan un currículum parecido al nuestro. Esta acción se prevé de largo plazo por la dificultad que tiene una universidad joven como la UIC de conseguir convenios con instituciones de prestigio ya que al intentar crear nuevos convenios, su primera respuesta es que ya tienen otro convenio con una escuela de Barcelona, la ETSAB de la UPC con muchísima más historia que la UIC. Sin embargo, se plantea trabajar esta acción de manera estratégica, contando con el apoyo de profesores de la casa que también dan docencia en otras escuelas internacionales de prestigio para que sean ellos quienes establezcan un primer vínculo de confianza.

(2) Desde el curso 13/14, la Coordinadora de Movilidad propone un par de acciones a los estudiantes *outgoing* con el fin de obtener más información sobre las escuelas de destino que puede servir de ayuda para animar a otros compañeros. La primera acción consiste en recopilar los programas de las asignaturas que cursan allí, y la segunda acción consiste en responder un informe de auto-valoración de su intercambio (ver evidencia aportada) donde explican las asignaturas que han cursado (objetivos, enfoque, dificultad, si las recomendarían, etc.) y otros aspectos a destacar de la experiencia. De esta manera se va construyendo una base de datos mucho más precisa del tipo de formación que pueden recibir y las asignaturas por las que lo pueden convalidar aquí.

Por último, y en relación a la gestión de los *learnings agreements*, tanto de los *incoming* como de los *outgoing*, conviene destacar que la implantación del aplicativo RELINT ha sido muy positiva y permite avanzar de manera ordenada y coordinada entre el alumno, la responsable de Relaciones Internacionales UIC y la Coordinadora de Movilidad de la Escuela de Arquitectura.

Por otra parte, también están en proceso las siguientes acciones:

- Se han iniciado contactos con otras universidades para programas de movilidad de doble titulación.
- Se acogen programas *summer abroad* de universidades extranjeras en los que colaboran profesores de la escuela.
- Se realizan talleres internacionales con la participación de alumnos de nuestra escuela y otras universidades durante el curso y en verano.

#### Acciones de mejora

Para seguir mejorando los aspectos relacionados con la movilidad de los estudiantes se proponen las siguientes acciones de mejora a corto y medio plazo:

---

**CENTRO: ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE ARQUITECTURA**

---

AUTOINFORME DE ACREDITACIÓN

Fecha elaboración inf.

1/07/15

---

- Avanzar los trámites administrativos de matriculación de los estudiantes incoming para que el primer día de clase puedan tener carnet de estudiante, mail propio de la UIC y acceso a su portal personal en la intranet.
- Para equilibrar el número de alumnos incoming y outgoing: (1) Ampliar el número de convenios con escuelas de prestigio internacional que presenten un currículum de estudios parecido para garantizar la convalidación de asignaturas y promover que nuestros alumnos realicen un intercambio. Se gestiona desde la Subdirección de Internacionalización con la complicidad de profesorado de la casa que tenga contactos en otras escuelas y pueda iniciar el vínculo. (2) Revisar y valorar la idoneidad de los convenios actuales para decidir si conviene o no renovarlos.
- Mejorar la visibilidad de la información relativa a la movilidad (in & out) en el web de la escuela generando un apartado específico que incluya información básica, trámites administrativos y académicos necesarios, y experiencias de alumnos.

a. Valoración de las acciones de movilidad de los alumnos incoming

El curso 13/14, 28 estudiantes internacionales realizaron un intercambio en nuestro centro, 8 durante el primer semestre, 12 durante el segundo semestre, y 8 durante todo el año; con una media de 24 ECTS matriculados por alumno en asignaturas de 1º a 4º curso, siendo aquellas con mayor participación Composición 3, Sostenibilidad 2, Composición 3 y Proyectos 3. Del total de estudiantes, 9 eran con convenio europeo ERASMUS (Francia, Bélgica, Italia, Alemania, Finlandia), 1 con convenio nacional SENECA y 18 con convenio bilateral (Méjico, Chile, Brasil).

El curso 14/15, 45 estudiantes internacionales realizaron un intercambio en nuestro centro, 13 durante el primer semestre, 25 durante el segundo semestre, y 7 durante todo el año; con una media de 22 ECTS matriculados por alumno en asignaturas de 1º a 4º curso, siendo aquellas con mayor participación Foro 4, Ética, Pensament 2 y Urbanismo 1. Del total de estudiantes, 9 eran con convenio europeo ERASMUS (Francia, Bélgica, Lituania, Alemania), 1 con convenio nacional SENECA y 35 con convenio bilateral (Méjico, Chile, Brasil).

Se observa un equilibrio de alumnos procedentes de convenios ERASMUS y SENECA y un aumento de alumnos *incoming* procedentes de convenios bilaterales, especialmente con universidades de Méjico (15 el curso 13/14 y 28 el curso 14/15).

En ambos cursos la gestión de los *learnings agreements* se ha desarrollado con normalidad mediante el aplicativo informático RELINT, implantado desde el curso 12/13. Las gestiones administrativas se han coordinado desde el servicio de Relaciones Internacionales de la UIC sin ninguna incidencia y los aspectos académicos ligados a la matriculación de los estudiantes los ha desarrollado la Coordinadora de Movilidad de la Escuela, concretando una posible matrícula mediante el aplicativo on-line antes de su llegada, y formalizando una matrícula oficial a partir de una reunión personal a su llegada al centro.

Los resultados obtenidos a nivel de competencias adquiridas varían según el alumno y su procedencia. En este sentido y para mejorar su rendimiento, la Coordinadora de Movilidad aconseja a los alumnos *incoming* sobre el tipo de asignaturas y la carga docente a tomar.

**CENTRO: ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE ARQUITECTURA**

AUTOINFORME DE ACREDITACIÓN

Fecha elaboración inf.

1/07/15

La integración de los estudiantes de intercambio es correcta y su valoración de la escuela es muy buena en cuanto al nivel e intensidad de trabajo, y el trato personalizado de los profesores.

b. Valoración de las acciones de movilidad de los alumnos outgoing

El curso 13/14, 16 estudiantes realizaron un intercambio fuera de nuestro centro, 8 durante el primer semestre y 8 durante el segundo semestre; con una media de 29 ECTS matriculados por alumno en asignaturas de 4º y 5º curso. Del total de estudiantes, 11 eran con convenio europeo ERASMUS (Francia, Bélgica, Italia, Inglaterra, Finlandia), y 5 con convenio bilateral (Chile, Brasil).

El curso 14/15, 5 estudiantes realizaron un intercambio fuera de nuestro centro, 2 durante el primer semestre, 2 durante el segundo semestre, y 1 durante todo el año; con una media de 28 ECTS matriculados por alumno en asignaturas de 4º y 5º curso. Del total de estudiantes, 4 eran con convenio europeo ERASMUS (Bélgica, Inglaterra) y 1 con convenio bilateral (Chile).

Los destinos más solicitados por los estudiantes *outgoing* son Bélgica e Inglaterra, en parte por el contenido académico, pero sobre todo por el idioma. En este sentido, les gustaría poder tener más convenios con escuelas de prestigio donde se imparta la docencia en inglés.

En ambos cursos la gestión de los *learnings agreements* se ha desarrollado con normalidad mediante el aplicativo informático RELINT, implantado desde el curso 12/13. Las gestiones administrativas se han coordinado desde el servicio de Relaciones Internacionales de la UIC sin ninguna incidencia y los aspectos académicos ligados a la matriculación y convalidaciones de los estudiantes los ha desarrollado la Coordinadora de Movilidad a partir de los criterios siguientes: haber cursado ya proyectos de 3º, no convalidar asignaturas suspendidas el curso anterior, matricular un máximo de 33 ECTS por semestre, obtener la validación del profesor titular en algunas asignaturas a convalidar.

Los resultados obtenidos a nivel de competencias adquiridas varían según el alumno pero en general se consideran satisfactorios de igual modo que su capacidad de integración en la universidad de destino.

**6.6. Trabajo Fin de Grado (TFG)\***

INDICADORS TFG	CURS 2012-2013	CURS 2013-2014	CURS 2014-2015
Número de TFG/TFM posibles	36	35	30
Número de TFG/TFM presentats	36	35	30
Número de tutors de TFG/TFM	3	3	3
Mitjana de TFG/TFM per tutor	12	11,7	10
Percentatge d'excel·lents i MH	19,40%	31,43%	20%
Percentatge de notables	27,80%	48,57%	63,4%

**CENTRO: ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE ARQUITECTURA**

AUTOINFORME DE ACREDITACIÓN

Fecha elaboración inf.

1/07/15

Percentatge d'aprovat	50,00%	20,00%	16,6%
Percentatge de suspesos	2,80%	---	---

El TFG en la School of Architecture se realiza en conformidad con lo establecido con el Reglamento Interno aprobado por la Junta de Gobierno el 30/07/12. Según el Plan de Estudio le corresponde 15 ECTS que se matriculan una vez se han aprobado los 285 ECTS restantes y se cursa en el último semestre del Grado. Consiste en un ejercicio proyectual que integra los contenidos formativos recibidos y las competencias adquiridas.

Como coordinador general del TFG hemos designado al Subdirector Académico quien vela por la presencia del profesorado y el cumplimiento de un calendario específico que conduce hasta la defensa del título. Un coordinador de las asignaturas del área técnica que asiste a los alumnos en el desarrollo de los proyectos y que revisa de manera conjunta con los profesores de Proyectos los trabajos. Una coordinadora encargada del aplicativo para el seguimiento de las evidencias que se recogen en el proceso final. La tutorización del TFG recae en profesores que en su mayoría son de plantilla, y a los que se suma algún profesional invitado.

Acorde con nuestro método docente que busca la máxima integración entre áreas de conocimiento, en estos últimos dos años el TFG comienza con los estudios elaborados en la asignatura de Urbanismo 3 de 4º curso. Los resultados obtenidos se retoman en el curso de Proyectos 7 de 5º año. Con la participación simultánea de profesores del área de Urbanismo y de Proyectos, se elabora una propuesta unitaria de escala territorial y urbana, donde cada estudiante desarrolla su intervención específica. En el segundo semestre, en Proyectos 8, Urbanismo 4 y Construcción 7 el trabajo se centra sobre las escalas de mayor detalle. Al final de este itinerario, el alumno ha debido superar 20,5 ECTS obteniendo como resultado un proyecto plenamente desarrolla en todas las escalas de proyecto y un profundo conocimiento técnico. Para este propósito se despliega un seguimiento semanal en el cual participan de forma integrada las distintas áreas de conocimiento.

Una vez superada esta fase el alumno puede defender su proyecto ante un tribunal compuesto por profesores de las distintas áreas de conocimiento, acompañados por un profesional externo de reconocido prestigio. El alumno debe preparar una entrega formal y acorde con lo establecido por la normativa interna de la School of Architecture y además prepara una exposición oral, clara y completa. Con el fin entregar a la sociedad los resultados del TFG, el acto de defensa se acompaña de una exposición y la presentación de un libro que recoge todos los proyectos.

Cada año se selecciona un ámbito de estudio diferente, cuya formulación cuente con el apoyo de la administración pública y responda a retos de amplio interés social. En concreto, durante los dos últimos años, los temas escogidos se enmarcan en el convenio de colaboración establecido la School of Architecture y la Generalidad de Cataluña.

Para aprobar el TFG el alumno realiza una defensa pública ante un tribunal, para lo cual, debe diseñar una estrategia de comunicación que ayude a la comprensión del proyecto. El tiempo de exposición máximo

---

**CENTRO: ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE ARQUITECTURA**

---

AUTOINFORME DE ACREDITACIÓN

Fecha elaboración inf.

1/07/15

---

asignado es de 20 minutos. El tribunal está integrado por cinco miembros y al menos uno de ellos forma parte de la plantilla docente de la UIC:

- El Director de la Escuela: en carácter de Presidente del Tribunal.
- Un Invitado externo: arquitecto de reconocido prestigio tanto por su práctica profesional como por su actividad docente.
- Un profesor de urbanismo
- Un profesor del área técnica: construcción, estructuras e instalaciones
- El profesor y tutor de proyectos que haya hecho el seguimiento del estudiante.

Con posterioridad a la presentación del alumno, el tribunal interroga según las áreas de conocimiento que representan. Para la calificación final se busca una nota consensuada entre los diferentes miembros, con el fin de equilibrar los aspectos de presentación, proceso de trabajo y conocimientos específicos. Los criterios de evaluación se encuentran publicados en la página web de la UIC Barcelona.

<http://www.uic.es/es/estudios-uic/esarq/grado-en-arquitectura#!es/uiccontent/nojs/22557/o>, en el apartado de material didáctico está la "Normativa del TFG". En el caso en que no se llegue a consenso, la calificación final del proyecto del alumno quedará definida por la siguiente distribución:

- Presidente del Tribunal (Director de la Escuela): 40%
- Área Construcción-Estructuras-Instalaciones: 20%
- Área Urbanismo: 20%
- Profesor invitado: 10%
- Profesor tutor del Proyecto: 10%

En el caso de los alumnos que no aprueben y deban presentar en 2ª convocatoria, el 10% asignado al profesor invitado lo ejerce el profesor tutor del proyecto.

Se comunica de manera abierta una única nota, que de manera agregada, tiene en cuenta la definición de espacios y relaciones entre partes del proyecto; la comprensión y definición de la relación con el entorno; la comprensión y definición de las consecuencias culturales, sociales y éticas del proyecto; la definición material del proyecto: elección, resolución y dimensionado de sistemas estructurales, constructivos e instalaciones; la claridad en la comunicación del proyecto y la expresión gráfica.

#### Fases del TFG

El desarrollo del TFG del grado de arquitectura está ligado a las asignaturas de Proyecto 7 del primer semestre de 5º curso, Proyectos 8, Urbanismo 4 y Construcción 7 del segundo semestre. Una vez aprobada esta etapa el alumno puede matricular TFG y presentarse a la defensa. En todo este proceso, se distinguen las siguientes fases:

#### **Primera fase** (Septiembre - Diciembre): Tema – Desarrollo – Tutoría

Se cursa la asignatura "Proyectos 7" (6,5 créditos) en la cual se define el tema específico del alumno y se desarrolla el trabajo a nivel de Anteproyecto avanzado (casi proyecto básico) con especial atención a la implantación territorial y urbana, la concreción del programa funcional y su distribución y composición

---

**CENTRO: ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE ARQUITECTURA**

---

AUTOINFORME DE ACREDITACIÓN

Fecha elaboración inf.

1/07/15

---

volumétrica. En este curso participan simultáneamente el profesor de proyectos y el de urbanismo. A modo de orientación los profesores de áreas técnicas (construcción, estructura, instalaciones) y sostenibilidad, dan un soporte general a las estrategias de implantación y primeras decisiones del edificio.

**Segunda fase** (Enero - Mayo): Desarrollo – Tutoría – Correcciones específicas

Se cursan las asignaturas "Proyectos 8" (7 créditos), en la que se desarrolla el trabajo a nivel de Proyecto Básico y Proyecto de Ejecución, con especial atención a la elección de los sistemas estructurales, constructivos y de instalaciones. En la asignatura de Construcción 7, el alumno trabaja en el detalle constructivo y el dimensionado definitivo de estructuras e instalaciones (siempre entendidas como un elemento totalmente integrado y / o adaptado al proyecto arquitectónico). Se proyecta el espacio urbano colindante a la intervención, definiendo los materiales y los elementos de urbanización y paisajismo. Finalmente se revisa también la adecuación de los proyectos en términos de accesibilidad y sostenibilidad.

**Tercera fase** (Junio a – Julio) Aprobación – Preparación de la Documentación - Defensa

Una vez aprobada las dos etapas anteriores, el alumno recibe la validación por parte de todos los profesores implicados en la docencia. En este momento y si el alumno tiene aprobado los 285ECTS restante, está facultado para matricular los 15 ECTS de TFG. Durante este período el alumno desarrolla los planos, perspectivas, maquetas y dossier necesario para la defensa. En este proceso participan las áreas de Expresión Gráfica y Composición. En este momento el alumno debe entregar en el aplicativo APM toda la documentación requerida. Finalmente el alumno expone y defiende su trabajo.

La valoración de este proceso es positiva. El recorrido descrito es posible mediante una coordinación permanente que se hace desde la dirección de la escuela. Los objetivos y criterios generales se revisan a lo largo del año para evaluar situaciones especiales (abandono de alumnos, dificultades con el tema, etc.) Un aspecto a revisar es la asignación de 15 ECTS para la tercera fase. Habría que distinguir entre los créditos destinados a TFG Herramientas, que corresponde a la participación de los profesores de Accesibilidad, Sostenibilidad, Composición y Expresión Gráfica; y TFG Defensa que atañe al examen del proyecto realizado.

Los trabajos individuales de TFG son articulados bajo un tema común que se formula a modo de tesis de curso. Se abordan problemáticas de orden territorial que requieren reflexiones y propuestas desde todas las escalas de proyecto. Los programas específicos responden a necesidades actuales y se busca explorar nuevos contextos de desarrollo. El alumno realiza una investigación en torno al tema que aborda, buscando la innovación pero al mismo tiempo su veracidad.

El total de alumnos que se presentan se divide en grupos de aproximadamente 15 alumnos, dirigidos por un profesor arquitecto preferentemente Doctor y con línea de investigación propia. En concreto los últimos dos años se han presentado tres líneas: una vinculada al paisaje y los nuevos programas de la metrópolis

---

**CENTRO: ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE ARQUITECTURA**

---

AUTOINFORME DE ACREDITACIÓN

Fecha elaboración inf.

1/07/15

---

contemporánea; otra aborda una aproximación más conceptual y con fuerte conexión con la arquitectura biodigital; y la tercera se orienta hacia los materiales en la arquitectura y los nuevos retos que impone el medioambiente.

De acuerdo a estos tres enfoques, en los dos últimos años las tipologías ponen énfasis en los equipamientos privados, las dotaciones públicas, servicios, residencia, actividades productivas, investigación y ocio. En respuesta a la complejidad actual, en algunos casos se trabaja con multiprogramas, integrando diversos usos en una misma intervención.

Acciones de mejora relacionadas con el TFG

Los resultados obtenidos nos satisfacen plenamente ya que hemos obtenido dos premios nacionales al mejor proyecto final de grado en los últimos 4 años y cuatro exposiciones de alto nivel. Aún cabe mejorar, especialmente en el trabajo colectivo y el desarrollo del proyecto en las escalas de detalle. En este sentido, cada año se debe precisar y acotar el tipo de encargo, para evitar que el alumno se enfrente a problemas que estén fuera de su alcance. El carácter ambicioso de la propuesta urbana puede en algunos casos, requerir demasiado tiempo al estudiante, lo que repercute en el desarrollo final de los detalles.

Para garantizar la objetividad de evaluación y hacer transparente el proceso de calificación se está gestionando con el Colegio de Arquitectos de Catalunya (COAC) la participación de un arquitecto colegiado para dar mayores garantías de imparcialidad.

En relación a la matriculación de los 15 ECTS, se propone dividir la matriculación de estos créditos en dos partes, distinguiendo la docencia de apoyo y la defensa del proyecto. De esta forma, la matriculación de estos créditos resulta coherente con lo que el alumno cursa en cada momento. Actualmente la asignatura de TFG comporta la matriculación de un paquete de créditos excesivamente rígido que no refleja el proceso de trabajo del alumno. Por ello se propone dividir esta asignatura en dos asignaturas: TFG Herramientas con 8 créditos y TFG Defensa con 7 créditos. La primera es una asignatura de segundo semestre de 5º año y engloba los contenidos de apoyo al TFG relativos a Sostenibilidad, Accesibilidad, Expresión Gráfica y Composición. Su matrícula se efectuará en el inicio del curso. TFG Defensa corresponde a la presentación y defensa ante el tribunal que conduce a la obtención del título de grado. Esta asignatura se matriculará una vez el alumno haya aprobado los 293 créditos previos.

**CENTRO: ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE ARQUITECTURA**

AUTOINFORME DE ACREDITACIÓN

Fecha elaboración inf.

1/07/15

**6.7. Los valores de los indicadores de inserción laboral son adecuados para las características de la titulación.**

En este apartado se analizarán los resultados obtenidos en la V Encuesta de Inserción Laboral (EIL)

INDICADORES INSERCIÓN LABORAL		Resultados de la V Encuesta insecció laboral AQU Catalunya
Tasa de ocupación		88.46%
Tasa de adecuación	Porcentaje de graduados que desarrollan funciones que requieren una formación universitària.	84.61%
Formació teòrica	Media de la valoración de la utilidad de la formación teòrica (entre las personas ocupades en un puesto de Trabajo que requiere fomación de nivel universitario)	5.12
Formación práctica	Media de la valoración de la utilidad de la formación pràctica entre las personas ocupades en un puesto de Trabajo que requiere fomación de nivel universitario)	5.08

Los resultados obtenidos en relación a la tasa de ocupación se consideran satisfactorios ya que un 88,46% de los graduados en el 2010 (23 de los 26 encuestados) están trabajando tres años más tarde de haber completado sus estudios de arquitectura. De todos modos, se considera necesario seguir trabajando desde la universidad para mejorar y alcanzar tasas superiores de ocupación independientemente de la crisis del sector en el ámbito estatal.

En comparación con las otras universidades, estamos por encima de la media (85,33%) pero por debajo de la URL (92,68%), aunque entrando un poco en detalle, las diferencias no son muy marcadas (3 egresados parados en ambos casos). Conviene mencionar que los 3 graduados de la UIC parados hace menos de 6 meses que están sin trabajo.

Arq. Arquitectura	Situació laboral actual		
	n	Ocupat	
		(f)	%
Universitat Politècnica de Catalunya (UPC)	117	96	82,05
Universitat Ramon Llull (URL)	41	38	92,68
Universitat Internacional de Catalunya (UIC)	26	23	88,46
<b>Arq. Arquitectura</b>	<b>184</b>	<b>157</b>	<b>85,33</b>

Fuente: V Encuesta d'Insecció Laboral realitzada per AQU Catalunya

Otro dato destacable y considerado positivo es la tasa de adecuación, con un 84,61% de nuestros graduados desarrollando funciones que requieren una formación universitaria. En relación al nivel y

**CENTRO: ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE ARQUITECTURA**

AUTOINFORME DE ACREDITACIÓN

Fecha elaboración inf.

1/07/15

adecuación de las competencias académicas, tanto en formación teórica como en formación práctica los resultados son notables y equilibrados, obteniendo un 5,12 sobre 7 en la primera y un 5,08 sobre 7 en la segunda. Este hecho confirma la necesidad de perseverar en el trabajo realizado para seguir acercando el mundo académico con la práctica profesional. En comparación con las otras universidades obtenemos una puntuación superior en ambos casos (formación teórica: UPC 4,77 y URL 4,66; formación práctica: UPC 4,03 y URL 4,78).

Otros datos destacables del resultado de la encuesta:

- El 92,31% de los graduados en arquitectura por la UIC volverían a cursar el mismo grado. Este dato demuestra una elevada satisfacción general con los estudios de arquitectura que contrasta ligeramente con los datos de las otras universidades (81,58% URL y 68,70% UPC).
- Un 80,77% de los graduados en arquitectura por la UIC tienen una jornada laboral a tiempo completo (75,61% URL y 71,05% UPC). En relación al tipo de contrato, un 38,46% disponen de un contrato fijo (24,39% URL y 26,09 UPC), un 11,54% disponen de un contrato temporal (17,07 URL y 17,39 UPC) y un 50% son trabajadores autónomos (58,54% URL y 53,04% UPC). Estos datos muestran una estabilidad notable de los egresados tres años más tarde de su obtención del título.

En relación a la anterior encuesta del AQU Catalunya, se observa un aumento del porcentaje de trabajos obtenidos a partir de las prácticas de estudios y la bolsa de trabajo (ver cuadros siguientes). Estos datos pueden ser resultado de la labor iniciada los últimos años desde la universidad para reforzar ambos servicios. Por un lado, la bolsa de trabajo gestionada por Alumni UIC desempeña las siguientes labores: (a) gestión de la herramienta informática de Bolsa de Trabajo (BT), (b) publicación de ofertas en la herramienta CVTools y seguimiento de las ofertas, (c) envíos segmentados a los perfiles más adecuados como acción de apoyo a las ofertas, (d) trato con las empresas, estudiantes y graduados que contactan con la Universidad por temas laborales, (e) información mensual a la Comunidad UIC del movimiento que hay en la plataforma de BT, (f) promoción de la BT a los alumnos de 4º y Alumni recién graduados, (g) organización del Curso de Iniciativa Emprendedora con la Escuela de Organización Industrial financiado por el Ministerio de Industria. Por otro lado, la asignatura obligatoria de Prácticas Externas persigue los siguientes objetivos formativos: (a) garantizar un nivel formativo adecuado del alumno en el momento de realizar las prácticas, (b) certificar el prestigio de los despachos profesionales, empresas relacionadas con la arquitectura e instituciones que trabajan en el sector, con las que se tiene convenio, (c) ampliar la red de convenios con despachos internacionales, y (d) verificar el seguimiento del aprendizaje del alumno por parte del tutor externo de prácticas.

Arq. Arquitectura	Vies d'accés a la primera feina per a qui n'ha tingut més d'una (%)							
	n	Contactes	Borses de treball institucionals / col·legis prof.	Empresa pròpia	Pràctiques d'estudis	Serveis universitat	Interne t	Altr es
Universitat Internacional de Catalunya	26	61,54	3,85	3,85	11,54	--	15,38	3,85

Fuente: V Enquesta d'Inserció Laboral realitzada per AQU Catalunya - Promoció 2010

**CENTRO: ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE ARQUITECTURA**

AUTOINFORME DE ACREDITACIÓN

Fecha elaboración inf.

1/07/15

Arquitectura	Vies d'accés a la primera feina per a qui n'ha tingut més d'una (%)							
	n	Contactes	Borsa de treball institucionals / col·legis prof.	Empresa pròpia	Pràctiques d'estudis	Serveis universitat	Interne t	Altr es
Universitat Internacional de Catalunya	31	54,84	--	16,13	6,45	9,68	6,45	6,45

*Fuente: IV Enquesta d'Inserció Laboral realitzada per AQU Catalunya - Promoció 2007*

Por último, conviene mencionar que Alumni UIC ha iniciado un estudio de la situación laboral de los recién graduados (Alumni '13 y Alumni '14) mediante una encuesta que se repetirá con una periodicidad anual orientada a conocer: los porcentajes de ocupación, las empresas propias o de terceros dónde trabajan los egresados y el tipo de actividad y/o formación continua que requieren. De un total de 70 graduados los dos últimos cursos la muestra de la encuesta es de 49 graduados.

Del análisis de los resultados de dicha encuesta se extraen tres datos positivos generales: (1) el 78% de egresados encuestados están trabajando, (2) el 80% de los alumnos volverían a estudiar arquitectura (entre estos, un 85% volvería a estudiarlo en la UIC), (3) la bolsa de trabajo y las prácticas de estudiante aparecen como vías por la cual encontraron trabajo los egresados. En relación al primer dato, un 78% de ocupación se considera un dato positivo al tratarse de recién graduados en un contexto laboral complejo en el sector. En relación al porcentaje de egresados que volverían a estudiar arquitectura, aunque se muestra inferior a los egresados en 2010 según la V Encuesta del AQU, un 80% sigue siendo un valor elevado que muestra el grado de satisfacción general del alumno. Por último, aunque la mayoría de egresados han conseguido su trabajo actual mediante contactos personales, como ya queda reflejado en la encuesta del AQU, las prácticas de estudio y la bolsa de trabajo aparecen como vías de acceso al primer trabajo.

Para seguir mejorando la inserción laboral de los egresados se proponen las siguientes acciones de mejora a corto y medio plazo:

- Crear una base de datos única para prácticas y ofertas de trabajo que compartan el servicio Alumni UIC con la escuela de arquitectura, especialmente la persona responsable de las prácticas de estudiantes. De esta manera se establecen más sinergias entre ambas.
- Ofrecer formación especializada sobre cómo encontrar el primer trabajo a los alumnos de 5º para dotarles de herramientas que permitan aumentar la ocupación de los recién graduados.
- Seguir trabajando el contacto más personal con los egresados desde la escuela de arquitectura para: (a) dar visibilidad a su trayectoria profesional mediante el web y demás redes sociales de la escuela, (b) facilitar el contacto entre Alumni de diferentes promociones como vía de acceso a colaboraciones o trabajos (respetando la ley de protección de datos), (c) conocer las actividades y formaciones que necesitan para podérselas ofrecer.
- Solicitar a Alumni UIC que incorporen preguntas relativas a la satisfacción de los egresados en la encuesta anual que realizan orientada a conocer los porcentajes de ocupación, las empresas propias o de terceros dónde trabajan los egresados y el tipo de actividad y/o formación continua que requieren.

**MÁSTER UNIVERSITARIO EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL EN ARQUITECTURA SOSTENIBLE DE EMERGENCIA**

**Asignaturas seleccionadas de las que se aportan muestras de ejecuciones\*:**

Núm.	Denominación asignatura	ECTS
1	Environmental justice and urban development	3
2	Local Workshop Urban Scale	3.5
Prácticas externas	Prácticas externas	15
TFM	Trabajo Final de Máster	15.5

**6.1. Las actividades de formación son coherentes con los resultados de aprendizaje que se pretenden, corresponden al nivel del MECES adecuado para la titulación.**

La metodología docente se alinea satisfactoriamente con los resultados de aprendizaje que se propusieron como objetivo en la Memoria de verificación del Máster universitario en Cooperación Internacional en Arquitectura Sostenible de Emergencia.

Las actividades de especialización cumplen con lo establecido por MECES dado que el Master especializa a profesionales en el ámbito de la Cooperación Internacional y Arquitectura de Emergencia desde un punto de vista sostenible, a través de un contenido académico fundamentado en aspectos teóricos, técnicos y prácticos. Asimismo, el Master forma en tareas investigadores a través de cursos que le capacitan en la elaboración del Trabajo de Fin de Master. El Master ofrece al alumno la formación y práctica necesaria para que sean capaces de intervenir y desenvolverse en situaciones complejas específicas de los contextos informales y de emergencia. Por último, mediante los ejercicios prácticos individuales o en grupo el alumno adquiere la capacidad de transmitir los resultados de sus propuestas a un público especializado.

**6.2. El sistema de evaluación es público y permite una certificación fiable de los resultados de aprendizaje pretendidos.**

Los sistemas de evaluación son públicos y absolutamente objetivos, todos ellos descritos en las guías docentes de las distintas asignaturas. Los sistemas de evaluación efectivamente permiten una certificación fiable de las competencias perseguidas.

El sistema de evaluación concuerda con las competencias puesto que, como se indicaba en el informe de seguimiento del 2012-13, se basa en tres aspectos:

1. ejercicios o prácticas desarrolladas durante la asignatura en las cuales se evalúan los aspectos teóricos, técnicos y prácticos de la misma;

**CENTRO: ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE ARQUITECTURA**

AUTOINFORME DE ACREDITACIÓN

Fecha elaboración inf.

1/07/15

2. la participación en clase, en la cual se evalúa su capacidad de transmitir de forma clara los resultados de su trabajo, así como la comprensión de los aspectos teóricos, prácticos y metodológicos aprendidos, con una visión crítica y personal; y,
3. la asistencia a clase, que indica al profesor el grado de implicación del alumno y su responsabilidad de su propio desarrollo profesional.

La utilización de este sistema de evaluación está funcionando bien debido a que se ha establecido un porcentaje para cada aspecto. Al inicio de cada asignatura, cada profesor informa al alumno de cómo será evaluado y lo cuelga en la Guía Docente. Es así que dependiendo de la asignatura los ejercicios tendrán un valor de entre un 60 o 50%, la participación en clase entre un 30 o 40% y la asistencia a clase un 10%.

**6.3. Los valores de los indicadores académicos son adecuados para las características de la titulación.**

<b>RENDIMIENTO ACADÈMICO Y EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE</b>	<b>Curso 10/11</b>	<b>Curso 11/12</b>	<b>Curso 12/13</b>	<b>Curso 13/14</b>
Tasa de rendimiento	81,25%	100%	100%	100%
Porcentaje de Excelentes	17,78%	15,48%	10,50%	34%
Porcentaje de Matrículas de Honor	0,00%	0%	0%	0%
Tasa de abandono	0,00%	0%	0%	6%
Tasa de graduación en t	81,25%	100%	95%	100%
Tasa de eficiencia en t	100%	100%	100%	74,17%
Tasa de éxito de una titulación	100%	100%	100%	100%

En las evidencias se aporta una tabla con el listado de asignaturas y las notas obtenidas por los alumnos\*. Conviene destacar por qué las asignaturas del curso 2013-2014 han variado de nomenclatura respecto al curso 2014-2015, la explicación recae en que la lista del 2013-2014 se aporta la denominación de materias, no asignaturas. Los alumnos se matriculaban de las materias definidas en la memoria de verificación, dichas materias están formadas por asignaturas que no se ven reflejadas en la memoria ni en la hoja de matrícula del estudiante, lo que provocó quejas al emitir los certificados finales donde solamente aparecían las 5 materias de la matrícula. Desde la dirección del master se consideró oportuno que el alumno se matriculará de las asignaturas para que los certificados finales estuvieran más detallados y fueran más acordes a la realidad de lo que se estaba cursando. Por esa razón en el curso 2014-2015 se detallan las asignaturas que anteriormente formaban las materias.

En general la nota predominante en todas las asignaturas es el Notable seguido en porcentaje por el Excelente, excepto en la asignatura de Fieldwork donde es a la inversa, predominando el excelente seguido

**CENTRO: ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE ARQUITECTURA**

AUTOINFORME DE ACREDITACIÓN

Fecha elaboración inf.

1/07/15

del notable, esta asignatura es la que se refiere a prácticas externas. El rendimiento de los alumnos en las instituciones durante el periodo de prácticas está muy bien valorado, los tutores asignados por la institución resaltan en sus informes la profesionalidad, capacidad de trabajo y conocimientos del alumno. Es por ese motivo que la mayoría de calificaciones son de excelente.

Cabe destacar el aumento general del porcentaje de excelentes, pasando del 10,50% en el curso 12-13 al 34% del curso 2013-14.

En la memoria de verificación se preveía una tasa de graduación del 100%, una tasa de abandono del 5% y una tasa de eficiencia del 100%. En evidencia de los resultados académicos obtenidos se puede garantizar el cumplimiento de las previsiones e incluso mejorarlas, se vienen manteniendo unas tasas del 100% de graduación y eficiencia, y una tasa de abandono del 0%, a excepción del curso 2013-14, donde aparece una tasa de abandono del 6% correspondiente a un sólo alumno, que por motivos personales decidió regresar a su país de origen (Australia) y no le ha sido posible volver para acabar sus estudios.

**6.4. Prácticas Externas\***

INDICADORES PRÁCTICAS EXTERNAS	Curso 12-13	Curso 13-14	Curso 14-15
Número de estudiantes de la titulación que realizan prácticas externas	19	20	23
Porcentaje de estudiantes que realizan las prácticas externas a la universidad	0%	0%	0%
Porcentaje de estudiantes que realizan las prácticas externas fuera de la universidad	100%	100%	100%

El proceso de asignación, gestión y desarrollo de las prácticas externas durante los cursos 2013-2014 y 2014-2015 ha seguido el mismo que se viene llevando a cabo desde la implantación del título, con pequeñas modificaciones. A grandes rasgos se ha mantenido el proceso de asignación de prácticas, en el cual hay dos opciones, la primera es que el alumno escoge una institución de las cuales el master tiene convenio firmado para realizar prácticas, y es la coordinadora del programa, y a la vez coordinadora de prácticas, la que gestiona la aplicación del alumno y mantiene la correspondencia con la institución. La otra opción es que el alumno quiera realizar las prácticas en alguna empresa con la que no hay convenio, en ese caso es el alumno quien gestiona el proceso de admisión, una vez asegurada la plaza la coordinadora gestiona la firma del convenio.

En el curso 2013-2014 se firmaron 13 nuevos convenios, este hecho se debió a que la mayoría de alumnos, 13 de 20, decidieron optar por instituciones con las que no existía convenio, y en el curso 2014-2015 se han firmado un total de 6, ya que, en este caso la mayoría de alumnos han optado por instituciones con las que ya había convenio firmado con anterioridad. Año tras año la firma de nuevos convenios ha ido aumentando llegando a los 37 convenios con instituciones que tiene el programa actualmente. Se valora positivamente la calidad de las instituciones con las que el programa tiene convenio, y el carácter diferente de cada una de ellas, todas vinculadas al ámbito de la cooperación pero cada una desde un contexto diferente, algunas son

**CENTRO: ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE ARQUITECTURA**

AUTOINFORME DE ACREDITACIÓN

Fecha elaboración inf.

1/07/15

agencias Gubernamentales, otras son ONGs de gran escala y otras son ONG de pequeña escala. Esto da posibilidades a los alumnos de poder escoger entre una variedad de opciones dependiendo de sus intereses.

En los informes de prácticas externas elaborados por los alumnos, se detectó un tema motivo de queja que aparecía de forma repetitiva: la planificación y calendario de las prácticas. Concretamente, el período que realizaban las prácticas externas era simultáneo al período que estaban trabajando en el TFM, de este modo, el calendario no ayudaba ni a la correcta dedicación de las prácticas ni al correcto desarrollo del TFM. Como acción de mejora la dirección del programa decidió modificar el calendario a partir del curso 2014-2015 y mover el periodo de prácticas al final del curso, en concreto durante los 3 últimos meses (Junio, Julio y Agosto), de esta forma el alumno desarrolla el TFM, lo entrega y defiende y acto seguido empieza su período de prácticas, con esta mejora se prevé mejorar el rendimiento y funcionamiento de las prácticas, facilitándose que las prácticas se puedan extender más tiempo si la institución y el alumno lo pactan y a la vez se gana tiempo para la gestión de las mismas.

Los resultados obtenidos en el curso 2013-2014 en cuanto a satisfacción de los alumnos son en general positivos, exceptuando un caso de prácticas realizadas en Brasil, en el que la institución que acogía al estudiante no organizó con suficiente antelación y detalle las tareas del alumno y no proporcionó un lugar de trabajo fijo en sus instalaciones, lo que provocó que el alumno trabajara la mayor parte de su tiempo desde casa.. Esta institución no se ha vuelto a contactar para gestionar prácticas de alumnos. La valoración del curso 2014-2015 no se puede realizar ya que en el momento de escribir este informe los alumnos todavía no han empezado con su periodo de prácticas. En general, pero, la valoración de las prácticas externas desde la implantación del título es positiva.

La evaluación de las prácticas se realiza mediante el informe de evaluación del supervisor en la institución, complementado por el informe que el alumno entrega al finalizar el periodo de prácticas. Estos dos documentos son los que conforman la nota final, normalmente es una nota elevada ya que los informes, tanto de la institución como del alumno, son de excelente nivel y valoración. Para hacer un seguimiento del periodo de prácticas se realiza además una tutoría intermedia mediante Skype o e-mail.

**6.5. Movilidad**

INDICADORES MOVILIDAD	Curso 12-13	Curso 13-14	Curso 14-15
Número de estudiantes que han realizado estadas en el centro ( <i>incoming</i> )	9	8	3
Número de estudiantes de la titulación que han realizado estadas fuera de la UIC ( <i>outgoing</i> )	0	0	0

Tal como está descrito en los anteriores informes de seguimiento, las acciones de movilidad incoming se fundamentan en la movilidad que establece el marco del convenio Erasmus Mundus del cual el título forma parte. De acuerdo con el convenio establecido los alumnos que cursan el master de dos años Mundus Urbano realizan un primer año en la Universidad TU Darmstadt y el segundo año escogen entre la UPMF de

---

**CENTRO: ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE ARQUITECTURA**

---

AUTOINFORME DE ACREDITACIÓN

Fecha elaboración inf.

1/07/15

---

Grenoble, la Tor Vergata de Roma y la UIC, en el marco del Master universitario en cooperación internacional.

La gestión de los alumnos se gestiona y coordina con el resto de Universidades del consorcio, los alumnos del master de dos años Mundus Urbano pasan por un proceso de selección y admisión que se realiza conjuntamente entre las 4 Universidades durante la reunión anual que mantenemos en Darmstadt en el mes de Enero, los estudiantes admitidos cursan el primer año en Darmstadt, y el segundo año lo cursan en una de las 3 Universidades, la decisión de donde cursar el segundo año es exclusivamente del alumno, los alumnos tienen la información referente a cada programa en la web Mundus-urbano.eu, pero la acción más importante de promoción es la presentación que cada Universidad hace de su programa delante de los alumnos durante el primer año en Darmstadt. Esta presentación sirve para informar de los diferentes programas y para resolver las dudas que puedan tener los interesados.

Como se observa en los datos de alumnos incoming el curso 2014-2015 hubo una bajada importante del número de alumnos procedentes de Darmstadt, esto se debe básicamente al efecto que tuvieron los problemas de visados de los alumnos del curso 2013-2014. Como ya se mencionó en el último informe de seguimiento, la pequeña estructura de la UIC y la habitual poca presencia de alumnos internacionales, hizo que en la gestión de visados para los alumnos del 2013-2014 hubiera problemas. Durante el curso 2013-2014 se trabajó no solo para solucionar los problemas de los alumnos que estaban cursando el master en ese momento, sino que además para que esos problemas no volvieran a suceder, lamentablemente las noticias llegaron a los alumnos que cursaban el master en Darmstadt ese año y eso causó retenciones a venir a la UIC, de ahí que solo 3 alumnos vinieran en el 2014-2015.

Gracias al trabajo y las acciones de mejora implantadas en el curso 2013-2014, ayudaron a que los 3 alumnos del curso 2014-2015 no tuvieran problemas con los visados, eso ha ayudado a mejorar de nuevo la imagen del programa entre los alumnos que cursan el master en Darmstadt. Para el curso 2015-2016 ya están confirmados 7 alumnos incoming, siendo el programa de Barcelona el que más alumnos del consorcio acogerá (3 alumnos se han decantado por ir a Tor Vergata en Roma y 4 se han decantado por ir a Pierre Mendes de Grenoble)

Los alumnos que provienen del programa Mundus Urbano se incorporan al grupo de alumnos del master de cooperación y cursan el curso entero de 60ECTS igual que el resto, no se hacen distinciones entre los alumnos que provienen de Darmstadt y los que no.

El programa Erasmus Mundus del que forma parte el master de cooperación de la UIC fue re-acreditado por la EACEA (Education, Audiovisual and Culture Executive Agency) de la Unión Europea por 5 años más, a partir del curso 2014, lo que nos asegura 5 años más de convenio y becas para el programa Mundus Urbano. Se valora muy positivamente el formar parte del consorcio Erasmus Mundus Mundus Urbano, que es el convenio que nos proporciona alumnos incoming, el hecho de haber re-acreditado nos proporciona más tiempo de convenio y es un reconocimiento que nos da respaldo a la hora de conseguir alumnos.

**6.6. Trabajo Fin de Máster (TFM)\***

INDICADORES TFM	Curso 12-13	Curso 13-14	Curso 14-15
Número de TFM posibles	19	20	23
Número de TFM presentados	19	20	23
Número de tutores de TFM	4	6	8
Promedio de TFM por tutor	4,75	3,3	2,8
Porcentaje de excelentes y MH	15,80%	25%	---
Porcentaje de notables	52,70%	65%	---
Porcentaje de aprobados	31,50%	10%	---
Porcentaje de suspensos	0%	0%	---

El TFM se realiza de total conformidad con el Reglamento Interno de la UIC. Es así que cumple, como se señala a continuación, en todas sus partes:

- Formato, se realiza una memoria o proyecto de forma escrita;
- Contenido, el TFM es sobre la temática del Master y permite evaluar las competencias adquiridas a lo largo de la titulación;
- Proceso, método y evaluación, debido a que el alumno tiene supervisión de profesores de la UIC y los TFM son defendidos públicamente en la UIC. Asimismo la coordinación y dirección del TFM recae sobre la directora del Master quien, al ser doctora acreditada, le da la orientación investigadora necesaria, y es profesora orgánica de la UIC. Por último, los créditos asignados al TFM (15,5 ECTS) concuerdan con los requisitos (entre 5 y 30 créditos) que establece el reglamento interno.

El sistema de evaluación del TFM se encuentra en total disposición del alumno y es público, ya que toda la información está en la web y en la guía docente de la asignatura. Asimismo, se le entrega el primer día de clase de forma impresa a todos los alumnos del Master la Guía para el Desarrollo del TFM\* ('Thesis Development Guidelines'). Este dossier contiene la siguiente información: contenido, estructura, listado de tópicos de investigación, todas las entregas parciales, el calendario del curso de 'Writing Workshop', las fechas de supervisiones, así como el desglose y composición del sistema de evaluación del TFM. Asimismo, se incluye el formato de entrega y depósito así como los parámetros para la defensa y exposición ante el jurado.

Durante el curso 2014-2015 se ha utilizado el aplicativo para la gestión del TFM desarrollado por el Departamento de Informática de la UIC, denominado APM. El primer día de clase, el alumno ha podido consultar la Guía para el Desarrollo del TFM\* en este mismo aplicativo. Asimismo, se han subido en el

---

**CENTRO: ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE ARQUITECTURA**

---

AUTOINFORME DE ACREDITACIÓN

Fecha elaboración inf.

1/07/15

---

aplicativo todas las entregas pautadas. El alumno ha de entregar el PDF final de la tesis en el aplicativo. Los tutores han utilizado el aplicativo para descargar las entregas y evaluarlas. Ha sido de gran utilidad tener todas las entregas en el aplicativo y ha permitido que las entregas parciales tengan un seguimiento continuo y holístico.

Las fases de la realización del TFM están pautadas en la Guía para el Desarrollo del TFM\*. En cuanto al desarrollo del TFM y sus partes se puede resumir, y en concordancia a lo explicado en el informe de seguimiento del 2012-2013 sobre el TFM en los siguientes puntos:

a. SUPERVISION. Se le asignará a cada alumno un tutor de entre los tutores de la UIC acorde a la temática de la tesis y acorde a la línea de investigación del mismo. El tutor supervisará toda la tesis de la siguiente forma: con tres sesiones en grupo con los otros alumnos (máximo tres) de la temática del tutor, y varias sesiones individuales (al menos dos al mes) durante el desarrollo de la tesis. El alumno entregará al tutor cuatro entregas pautadas y descritas en el 'Thesis development guidelines'. Estas entregas compondrán la nota final del supervisor. Es de señalar que el alumno durante todo el desarrollo del TFM tiene un curso en paralelo llamado 'Writing workshop' que consta de sesiones y calendario paralelo al desarrollo de los cursos del Master, y en el cual se le dan las pautas del método investigador así como pautas sobre el formato y escritura académica.

b. DESARROLLO. La primera entrega que se realiza al finalizar el primer mes del Master se trata de la Propuesta de investigación o tema ('Topic Submission') y debe incluir: el tópico, el problema y pregunta de investigación y una primera idea de caso de estudio. A través de esta entrega se aprueba el tema y se le asigna al alumno el supervisor acorde a la temática de la tesis. Las distintas temáticas de los TFM se encuentran alineadas con las líneas de investigación existentes en el máster.

La segunda entrega, se trabajara entre el alumno y el supervisor a través de sesiones en grupo de los alumnos de cada tutor y se pauta los siguientes contenidos: 1 Propuesta de tema y el problema bien definidos; 2. Marco teórico; 3. Pregunta de investigación, objetivos y su contribución mayor; 4. Definición del caso de estudio y los métodos de recolección de datos y 4. El índice de la tesis.

La tercera entrega equivale al primer borrador de la tesis y se entrega cuando el alumno ya ha cursado el primer semestre del Master, como se señaló en el informe de seguimiento del 2012-2013, y debe contener: 1. El índice de capítulos de la tesis completa, 2. El capítulo introductorio (tema, problema, objetivos y contribución y preguntas de investigación); 3. Marco teórico y conceptual (una revisión y extensión de lo corregido en la entrega anterior); 4. Capítulo del caso de estudio (antecedentes del área de estudio, la relación del caso de estudio como ejemplo que refuerza la argumentación de la tesis) y 5. La Metodología que explique las estrategias de recolección de datos.

Finalmente, la última entrega es la tesis final y debe contener: 1. Introducción, 2. Marco teórico y conceptual, 3. Metodología y presentación del caso de estudio; 4. Análisis de los resultados; 5. Discusión y conclusiones y 5. Bibliografía.

Este curso 2014-2015 se ha pautado la extensión de la tesis hacia un formato en el cual sea más importante la sintetización de todas sus partes buscando un formato de tesis que se acerque más a un artículo indexado de gran extensión.

---

**CENTRO: ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE ARQUITECTURA**

---

AUTOINFORME DE ACREDITACIÓN

Fecha elaboración inf.

1/07/15

---

c. DEFENSA. La defensa del TFM está pautada desde el inicio del curso y acorde a la memoria de verificación son trabajos evaluados por un jurado compuesto por: los tutores de TFM; un miembro externo de prestigio internacional de la temática del Master; y al ser el segundo año de un Master Erasmus Mundus ('Mundus Urbano' <http://www.mundus-urbano.eu/consortium/>), el director de Master de la Technische Universität Darmstadt en representación del consorcio Erasmus Mundus.

d. EVALUACIÓN. La nota final del TFM es consensuada por el jurado y corresponde a la media entre la nota del supervisor del proceso (todas las notas de las entregas intermedias antes citadas), la nota del jurado asignado como segundo lector de la tesis, y la nota otorgada al alumno por la exposición en la defensa pública del TFM.

En general, el sistema de evaluación es acorde al proceso de elaboración de la tesis puesto que se le da mucho valor a la nota del supervisor. Asimismo los alumnos responden bien a los plazos de entrega y asisten con regularidad a las supervisiones requeridas. Hubo problemas en cuanto a que el alumno no se esperaba la nota que le otorgó el supervisor ya que su impresión era que le estaba yendo mejor, por lo que el año 2014-2015 se le sugirió al tutor poner notas en cada entrega con un porcentaje con respecto a su nota final. Esto ha ayudado al alumno a estar más pendiente de las entregas y a exigirse más si las notas del proceso no eran buenas.

**6.6. Los valores de los indicadores de inserción laboral son adecuados para las características de la titulación.**

La UIC participará en la encuesta de inserción laboral de AQU Catalunya 2014, donde por primera vez se han incluido a los estudios de máster. La UIC facilitará la base de datos de los alumnos que han finalizado los másteres universitarios. Cuando se tengan los resultados serán analizados en el próximo seguimiento.

**MÁSTER UNIVERSITARIO EN ARQUITECTURA BIODIGITAL**

El plan de estudios del máster no incorpora Prácticas Externas ni programas de movilidad específicos. Se aportan evidencias de los TFG realizados en el curso 10/11 y una ampliación del contenido de dos asignaturas del título.

**CENTRO: ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE ARQUITECTURA**

AUTOINFORME DE ACREDITACIÓN

Fecha elaboración inf.

1/07/15

**MODIFICA**

**Modificaciones de la memoria verificada**

Dada la especificidad de este apartado, se evalúan por separado las dos titulaciones del centro:

- Grado en Arquitectura
- Máster universitario en Arquitectura Biodigital
- Máster universitario en Cooperación Internacional en Arquitectura Sostenible de Emergencia

**GRADO EN ARQUITECTURA**

**Modificaciones sustanciales autorizables, formalizadas mediante un proceso MODIFICA**

A 30 de septiembre de 2014 se presenta expediente de modificación; expediente con una única modificación presentada: adscripción a nivel 3 (Máster) del MECES, de conformidad con lo establecido en la disposición adicional decimocuarta del RD 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales, en su redacción introducida por el RD 96/2014, de 14 de febrero, los títulos de Grado de al menos 300 créditos ECTS que comprendan un mínimo de 60 créditos ECTS de nivel de Máster.

Este expediente obtuvo una resolución favorable por parte de la Agencia Evaluadora AQU Catalunya (16/12/2014) y de Secretaria General de Universidades (23/02/2015).

**Modificaciones no sustanciales, formalizadas durante el seguimiento del curso 13/14**

Cambios en la semestralidad de algunas asignaturas (De acuerdo con el comunicado interno de la Junta ESARQ 06/14-15 con fecha 16 de octubre de 2014) – A continuación se relacionan aquellas asignaturas que tendrán un cambio de semestralidad en el curso 2015-2016 para que los distintos semestres tengan la misma carga crediticia:

<b>Asignatura</b>	<b>Plan de estudios actual</b>	<b>Plan de estudios modificado 15-16</b>
Optativa 2	5º curso 2º semestre	5º curso 1r semestre
Optativa 3	4º curso 1r semestre	4º curso 2º semestre
Optativa 4	5º curso 2º semestre	5º curso 1r semestre
Prácticas externas	5º curso 1r semestre	5º curso 2º semestre

**Modificaciones no sustanciales, formalizadas durante el seguimiento del curso 14/15**

A través de la enseñanza desempeñada a lo largo de los últimos años se han constatado algunas necesidades que nuestro Plan de Estudios deben incorporar. Ellas derivan del proceso normal de revisión y actualización de nuestro propio método docente. La planificación de nuestra enseñanza está enfocada a conseguir la mayor integración entre las asignaturas proyectuales y las demás áreas de conocimiento,

---

**CENTRO: ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE ARQUITECTURA**

---

AUTOINFORME DE ACREDITACIÓN

Fecha elaboración inf.

1/07/15

---

mediante la transversalidad de los contenidos y la interescolaridad de los trabajos. Este procedimiento, que denominamos *Docencia Integrada del Proyecto*, requiere una coordinación entre asignaturas e implica algunos pequeños ajustes a la actual estructura académica.

Ninguno de los cambios que se proponen a continuación afecta a la distribución de ECTS por tipo de materia ya definidos en la mini ficha de la Memoria del Grado, respetándose en todo momento el marco general que regula los estudios (10 semestres, 60 créditos para cada curso y un total de 300 créditos) Tampoco representa ninguna modificación a las competencias ni a los objetivos formativos.

El control de la calidad docente desarrollado cada año en la School of Architecture nos ha permitido, a través de las memorias de seguimiento, avanzar algunas modificaciones. Su inmediata implementación ha permitido verificar que las mejoras tienen sentido pedagógico y son viables dentro de la escuela, lo cual garantiza su introducción de manera estructural.

En términos generales estos cambios buscan ofrecer un mejor proyecto docente, adaptándose a las actuales demandas formativas. En términos específico los cambios son:

- 1) Resituar algunas asignaturas de semestre con el propósito de encadenar programas docentes y potenciar el trabajo continuo del alumno sobre ejercicios prácticos compartidos. Este ajuste representa una mayor aproximación al ejercicio profesional y una ayuda al rendimiento del alumno en la escuela. En concreto, es necesario cambiar algunas asignaturas de semestres para alcanzar una adecuada complementariedad. En estos movimientos se ha tenido en cuenta no desequilibrar la carga de créditos totales por semestre, la que debe aproximarse a los 30 créditos. Los cambios planteados son:
  - 3º curso: Estructuras 2 se imparte en el segundo semestre para dar continuidad al trabajo de Proyectos 4 impartido en las 10 semanas precedentes.
  - 4º curso: Estructuras 3 se imparte en el segundo semestre para dar continuidad al trabajo de Proyectos 6 impartido en las 10 semanas precedentes.
  - 4º curso: Teoría y Crítica se traslada al primer semestre con el objetivo de equilibrar la carga académica de ambos semestres.
  - 5º curso: Sostenibilidad 2: se traslada al primer semestre con el objetivo de equilibrar la carga académica de ambos semestres.
  - 5º curso: Urbanismo 4 pasa al segundo semestre para apoyar el desarrollo de Proyecto 8.
  - Optativas: las optativas se distribuyen tres en el 1º semestre y una en el 2º semestre, a fin de equilibrar la carga de créditos entre ambos semestres.
- 2) Desglose de los créditos en la asignatura de TFG con el fin de ajustarse a los contenidos docentes impartidos en cada semestre. Actualmente la asignatura de TFG comporta la matriculación de un paquete de créditos excesivamente rígido que no refleja el proceso de trabajo del alumno. Por ello se propone dividir esta asignatura en dos asignaturas: TFG Herramientas con 8 créditos y TFG Defensa con 7 créditos. La primera es una asignatura de segundo semestre de 5º año y engloba los contenidos de apoyo al TFG relativos a Sostenibilidad, Accesibilidad, Expresión Gráfica y Composición. Su matrícula se efectuará en el inicio del curso. TFG Defensa corresponde a la presentación y defensa ante

---

**CENTRO: ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE ARQUITECTURA**

---

AUTOINFORME DE ACREDITACIÓN

Fecha elaboración inf.

1/07/15

---

el tribunal que conduce a la obtención del título de grado. Esta asignatura se matriculará una vez el alumno haya aprobado los 293 créditos previos.

**Modificaciones sustanciales no autorizables, formalizadas mediante un nuevo proceso VERIFICA**

No se han realizado modificaciones sustanciales.

**MÁSTER UNIVERSITARIO EN ARQUITECTURA BIODIGITAL**

**Modificaciones sustanciales autorizables, formalizadas mediante un proceso MODIFICA**

No se han realizado modificaciones sustanciales.

**Modificaciones no sustanciales, formalizadas durante el seguimiento**

No se han realizado modificaciones no sustanciales durante el seguimiento del título.

**Modificaciones sustanciales no autorizables, formalizadas mediante un nuevo proceso VERIFICA**

No se han realizado modificaciones no sustanciales.

**MÁSTER UNIVERSITARIO EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL EN ARQUITECTURA SOSTENIBLE DE EMERGENCIA**

**Propuesta de modificación sustancial autorizable; solicitada paralelamente al proceso de acreditación**

Las modificaciones que se presentan radican en cambios necesarios debido al proceso evolutivo del Máster en los últimos cinco años. Durante este tiempo en que el Master ha tenido cinco ediciones se ha ido evaluando su funcionamiento y estructura a las necesidades del sector de la Arquitectura de Emergencia y el Desarrollo Urbano. Desde el curso 2012-2013, edición en la que asume la dirección del Máster, el equipo dirigido por la Dra. Carmen Mendoza Arroyo, se ha ido buscado una mayor coherencia del contenido, estructura y tópicos del Máster y de los TFM, que sean acordes a las necesidades del sector, con la finalidad de formar profesionales capaces de dar respuesta y suplir las necesidades técnicas y de investigación del mismo. Esto ha sido posible gracias a los convenios de colaboración firmados con Cruz Roja Internacional en Abril del 2014 (ONG líder en situaciones de emergencia) y UNHabitat al inicio del curso 2014-2015 (ONG líder en vivienda y desarrollo urbano). Ambas instituciones participan aportando contenido en sus respectivas asignaturas impartidas durante el Master, y ofrecen la visión práctica tan necesaria en un Master de esta temática y aplicación. Asimismo, los presidentes de ambas organizaciones tienen reuniones cada curso académico con el grupo directivo del Máster, para revisar el contenido de sus asignaturas.

---

**CENTRO: ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE ARQUITECTURA**

---

AUTOINFORME DE ACREDITACIÓN

Fecha elaboración inf.

1/07/15

---

Las modificaciones que se presentan no modifican el contenido, ni la naturaleza, ni los objetivos del Master.

A continuación se señalan las modificaciones según el apartado de la Memoria de verificación del Master del 2010.

1. Apartado 1 Descripción del título (Datos del centro de impartición) - Actualización del número de plazas de nuevo ingreso que son ofertadas
2. Apartado 3 Competencias - Modificar la redacción de la competencia 2; quedando redactada de la siguiente manera:

*Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas al sector de la cooperación y a la arquitectura sostenible en zonas devastadas y de post-conflicto.*

Esta modificación es debida a que durante los años del Máster se ha ido observando que dentro de las situaciones de emergencia, es imprescindible incluir la emergencia en situaciones de post-conflicto (campos de refugiados), en los cuales los conocimientos de la Arquitectura de Emergencia y el planeamiento de campos también es muy pertinente. Es así que la ONG UNHCR (ACNUR), ofrece colaboración de contenidos y prácticas desde el curso 2014- 2015.

3. Apartado 4.1 Perfil de ingreso recomendado - Eliminar: '**sociología**', e incluir: '**Diseño urbano y Planeamiento**'.

A través de los cinco años del Master, se ha llegado a observar y establecer que el Máster es idóneo para ampliar la formación de alumnos que vienen de carreras del entorno construido. Esto es debido a que el Máster amplía sus conocimientos en contextos de emergencia, informalidad e introduce una perspectiva y metodología interdisciplinar. Sin embargo, no enseña arquitectura para alumnos que vienen de carreras de otra área de conocimiento.

4. Apartado 4.2 Acceso y admisión – Actualización del contenido de las pruebas de admisión de los alumnos, quedando redactado de la siguiente forma:

***La prueba de admisión interna consiste en una valoración ponderada de:***

***Expediente académico: 60%***

***Experiencia laboral: 20%***

***Carta de motivación: 20% y se recomienda presentar una carta de recomendación.***

***Entrevista personal sólo en casos requeridos por la dirección y se realizará por Skype***

La modificación del contenido y su porcentaje de valoración se adapta al hecho de que los alumnos del Máster en casi su totalidad son internacionales, lo cual dificulta que se realice una entrevista personal con la valoración del 60%, que se establecía en la memoria de verificación del Máster. Es así que se da mayor importancia al expediente académico y se sugiere que la entrevista personal sea sólo en casos excepcionales.

5. Apartado 5 Planificación de las Enseñanzas
  - A. Apartado 5.1 - Distribución del plan de estudios en créditos ECTS, por tipo de materia:

**CENTRO: ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE ARQUITECTURA**

AUTOINFORME DE ACREDITACIÓN

Fecha elaboración inf.

1/07/15

TIPO DE MATERIA	CRÉDITOS
Obligatorias	<del>29,5</del> <b>30</b>
Prácticas externas	15
Trabajo fin de Máster	<del>15,5</del> <b>15</b>
Formación básica	0
Optativas	0
<b>CRÉDITOS TOTALES</b>	<b>60</b>

Se modifican los créditos de las materias obligatorias de 29,5 a 30 y del Trabajo fin de Máster de 15,5 a 15 con la finalidad de distribuir los créditos de forma más ordenada y equiparada, lo cual beneficia a la distribución de las asignaturas de las materias obligatorias.

B. Apartado 5.3 Descripción detallada de los módulos o materias de enseñanza-aprendizaje de que consta el plan de estudios – Se modifican el nombre de las Materias con nombres que se ajustan de manera coherente al contenido impartido en las mismas. Asimismo se busca que los 30 créditos de las tres materias se repartan de forma acorde a las horas docentes y contenidos actuales por semanas. Se pueden observar las modificaciones en la tabla siguiente:

CUADRO DE NOMBRE DE MÓDULOS Y MATERIAS MODIFICADOS					
MODULOS		MATERIA	SEMESTRE	ECTS	CARÁCTER
1 'CRITERIA' se cambia de nombre a: <b>CONTENTS</b>	1	GLOBAL IDENTITY se cambia de nombre a: <b>EMERGENCY SHELTER AND SETTLEMENTS</b> (Asentamientos humanos en situaciones de emergencia)	1	<del>6</del> a <b>12</b>	Obligatoria
	2	URBANISM AND HOUSING se cambia de nombre a: <b>URBAN DEVELOPMENT AND COMMUNITY DESIGN</b> (Desarrollo urbano y diseño comunitario)	1	<del>10</del> a <b>6</b>	Obligatoria
	3	DESIGN TOOLS se cambia de nombre a: <b>SOCIO-SPATIAL STRATEGIES</b> (Estrategias socio-espaciales)	1	<del>13,5</del> a <b>12</b>	Obligatoria
2 FIELDWORK INTERNSHIP se cambia de nombre a: <b>INTERNSHIP</b>	4	<b>INTERNSHIP</b> (Prácticas externas)	2	<b>15</b>	Prácticas externas
3 STUDIO PROJECT se cambia de nombre a: <b>MASTER THESIS</b>	5	<b>MASTER THESIS</b> (Trabajo fin de Máster)	2	<del>15,5</del> a <b>15</b>	TFM
<b>TOTAL CRÉDITOS ECTS</b>				<b>60</b>	

---

**CENTRO: ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE ARQUITECTURA**

---

AUTOINFORME DE ACREDITACIÓN

Fecha elaboración inf.

1/07/15

---

6. Apartado 11. Personas asociadas a la solicitud – Actualización del Responsable Legal de la universidad y responsable del título.
7. NOTA – En caso de resolución favorable, y en el momento de introducción de la memoria de modificación en el aplicativo de la Sede Electrónica, se actualizarán apartados comunes, como por ejemplo, la actualización del texto de reconocimiento y transferencia de créditos para los estudios de máster (aprobación reglamento interno), o la incorporación del texto sobre el Plan de acción tutorial desarrollado por la Dirección de Formación, Asesoramiento y Coaching de la UIC, entre otros aspectos.

**Modificaciones no sustanciales, formalizadas durante el seguimiento**

No se han realizado modificaciones no sustanciales durante el seguimiento.

**Modificaciones sustanciales no autorizables, formalizadas mediante un nuevo proceso VERIFICA**

No se han realizado modificaciones sustanciales

---

**CENTRO: ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE ARQUITECTURA**

---

AUTOINFORME DE ACREDITACIÓN

Fecha elaboración inf.

1/07/15

---

**RECOMENDACIONES**

**Seguimiento de las recomendaciones de la agencia evaluadora**

Dada la especificidad de este apartado, se evalúan por separado las dos titulaciones del centro:

- Grado en Arquitectura
- Máster universitario en Arquitectura Biogigital
- Máster universitario en Cooperación Internacional en Arquitectura Sostenible de Emergencia

**GRADO EN ARQUITECTURA**

El informe final de verificación emitido por la Agencia Evaluadora ANECA en fecha 13 de mayo de 2009 del Grado en Arquitectura (Expediente 239/2008) no incluye ninguna recomendación para este expediente.

Tampoco recoge ninguna recomendación el informe final de modificación emitido por AQU Catalunya emitido en fecha 16 de diciembre de 2014.

**MASTER UNIVERSITARIO EN ARQUITECTURA BIODIGITAL**

Las recomendaciones incluidas en el informe final de verificación emitido por la Agencia Evaluadora ANECA en fecha 01 de junio de 2010 del Máster universitario en Arquitectura Biodigital (Expediente 3250/2010) **fueron cerradas** durante el seguimiento del curso académico 2010-2011. A continuación, y únicamente como recordatorio, se relacionan las recomendaciones:

- *Criterio 3 Objetivos* - Se deben revisar las competencias específicas, concretándolas y dotándolas de una mayor estructuración. Este aspecto será objeto de especial atención durante el seguimiento. Cerrada
- *Criterio 5: Planificación de las enseñanzas* - Se recomienda describir con más detalle el módulo proyectual (30 ECTS), estructurándolo en unidades menores (materias) y para cada una de ellas especificar sus competencias, contenidos, actividades formativas y sistema de evaluación. Cerrada
- *Criterio 6: Personal académico* - Se recomienda asegurar un equipo docente estable y suficiente de profesorado con un perfil adecuado a la formación que se ha propuesto para este máster. En este sentido se recomienda incrementar la contratación de especialistas en arquitectura o en su caso la carta de compromiso de los profesores invitados. Cerrada

Para ver el detalle de la justificación, seguimiento y cierres consultar el Informe de Seguimiento de la Titulación del curso 2010-2011\*.

**MÁSTER UNIVERSITARIO EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL EN ARQUITECTURA SOSTENIBLE DE EMERGENCIA**

Las recomendaciones incluidas en el informe final de verificación emitido por la Agencia Evaluadora ANECA en fecha 27 de abril de 2010 (expediente 3524/2010) fueron cerradas durante el seguimiento del curso académico 2010-2011. A continuación, y como recordatorio, se relacionan las recomendaciones realizadas y su seguimiento:

*Recomendación 1 Criterio 3. Objetivos y competencias.* Se recomienda establecer una correspondencia entre las competencias propuestas y las recogidas en documentos de redes o entidades nacionales e internacionales.

Se han revisado los siguientes documentos de entidades Internacionales para establecer unas competencias en el máster que liguen con los objetivos establecidos en estos documentos: Shelter After Disaster (Shelter Center), Small Constructions Manual (Medicins sanos fronteras), Land and Natural Disasters (Uno Habitado), Shelter Projects 2009 (Uno Habitado), Global Report Donde Human Settlements 2009 (Uno Habitado), Transitional Settlement: Displaced Populations. Oxfam. 2005. Se prevé continuar haciendo seguimiento de documentos y publicaciones similares por tal de establecer correspondencia con las competencias del máster y establecer un punto de reflexión cuando se revisen las competencias del máster. Dando esta acción por cerrada.

*Recomendación 2 Criterio 5. Planificación de las enseñanzas.* Se eliminará la columna de ECTS en las tablas que describen las actividades formativas.

La modificación de este apartado de la memoria se presentará aprovechando alguna modificación sustancial de la memoria.

**PLA DE MEJORA**

**Valoración y propuesta de Pla de Mejora**

El análisis y la reflexión sobre el funcionamiento del centro y el desarrollo de las titulaciones se han realizado según los parámetros del Sistema de Garantía de Calidad y en base a datos objetivos (ver Anexo E indicadores). Se puede afirmar que todos los procesos del MVSMA de AQU Cataluña están implantados y funcionan de forma eficiente. El proceso de seguimiento de las titulaciones desarrollado durante los últimos años ha sido la preparación idónea para afrontar el proceso de acreditación. La acreditación se vive como la continuación natural de la dinámica de evaluación que se viene siguiendo desde hace 4 cursos. Para contextualizar este autoinforme de acreditación es importante tener presente los análisis realizados en los informes de seguimiento anteriores.

La Comisión de Calidad considera que la implantación del Grado en Arquitectura se ha llevado a cabo con éxito y según el planificado y especificado a la memoria de verificación. No se solicita ninguna modificación del plan de estudios, más allá de unos pequeños cambios realizados por seguimiento. En cambio la dirección del Máster Universitario en Cooperación Internacional en Arquitectura Sostenible de Emergencia como consecuencia de un proceso de reflexión para la mejora considera necesario introducir algunas modificaciones en la memoria del Máster (modificaciones detalladas en el apartado Modifica de este autoinforme). Por último respecto el Máster Universitario en Arquitectura Biodigital, a pesar de no haberse impartido docencia, se considera que el plan de estudios se mantiene vigente y que es necesaria una estrategia clara para la captación de alumnos.

Se hace en este apartado un pequeño resumen del resultado de la evaluación de cada estándar y de las mejoras detectadas en los procesos asociados a estos estándares que se han justificado convenientemente, y en base a datos objetivos, en el cuerpo de este autoinforme. **Al Plan de Mejora anexo a este autoinforme se detalla para cada acción su prioridad, responsable y seguimiento.**

Estándar 1:

- Puntos fuertes:
  - Estructura y funcionamiento de la coordinación docente
  - Título de grado con reconocimiento de cualificaciones profesionales a nivel europeo (Anexo V Directiva 2013/55/UE)
  - Clara orientación a la internacionalización. Amplia red de contactos internacionales
  - En relación a la cooperación local e internacional: la existencia de una línea de continuidad de postgrado, con máster específico con acceso al Doctorado.
  - Situación de la School of Architecture. Barcelona es un centro estratégico
- Áreas de mejora:
  - Análisi de las acciones de la campaña de marketing para difundir la Escuela
  - Perfil de ingreso y pruebas de admisión para el MU en Cooperación Internacional en Arquitectura Sostenible de Emergencia
- Acciones de mejora:
  - Evaluar la eficacia de la campaña de marketing dirigida a difundir la School of Architecture
  - Modificar el perfil de ingreso, eliminando Sociología y añadir diseño urbano y planeamiento

---

**CENTRO: ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE ARQUITECTURA**

---

AUTOINFORME DE ACREDITACIÓN

Fecha elaboración inf.

1/07/15

---

- Para el máster univ. en cooperación internacional redefinir las pruebas de admisión y su ponderación

Estándar 2:

- Puntos fuertes:
  - Información de los estudios de la Facultad actualizada y accesible para todos los grupos de interés
  - Renovación de la web de la universidad y del centro
  - Webs específicas para las titulaciones y/o asignaturas, y blogs
- Áreas de mejora:
  - Guías docentes: unificación de criterios para ser cumplimentadas
  - Ampliar la información dirigida a alumnos internacionales
- Acciones de mejora:
  - Plantear un modelo de quia docente que sirva de referencia y fomente la implicación del profesorado, para evitar que sean descriptivas del ejercicio particular de cada año
  - Incorporar en la web un apartado específico de información dirigida a los estudiantes internacionales

Estándar 3:

- Puntos fuertes:
  - Iniciadas las acciones para medir el grado de satisfacción de todos los colectivos
  - Elevada participación de los alumnos en las encuestas de satisfacción del profesorado
  - Composición de la Comisión de Calidad con todos los grupos de interés representados
- Áreas de mejora:
  - Complementar las encuestas de satisfacción con preguntas adicionales
  - Gestión de las encuestas de satisfacción según grupos
  - Mantener la participación en las encuestas
  - Impulsar el uso del aplicativo del Defensor Universitario
- Acciones de mejora:
  - Valorar la incorporación de preguntas complementarias a la encuesta de valoración del profesorado
  - Seguir concienciando al profesorado y asesores académicos para que transmitan a los alumnos la importancia de responder las encuestas con carácter autocrítico para mejorar.
  - Revisar la asignación de profesores por alumno en las asignaturas prácticas donde se produce desdoblamiento para garantizar que a cada alumno le aparezcan sus profesores.
  - Incorporar preguntas relativas a la satisfacción de los alumni en la encuesta anual de Alumni UIC
  - Impartir un curso de formación sobre el aplicativo informático del Defensor Universitario

Estándar 4:

- Puntos fuertes:
  - Perfil de PDI con amplia experiencia profesional

---

**CENTRO: ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE ARQUITECTURA**

---

AUTOINFORME DE ACREDITACIÓN

Fecha elaboración inf.

1/07/15

---

- Áreas de mejora:
  - Ajuste de la estructura docente
  - Incorporar nuevo profesorado para impartir docencia en inglés
- Acciones de mejora:
  - Incrementar las horas de docencia impartida por profesores doctores acreditados.
  - Incorporar profesores con pleno dominio de la lengua inglesa especialmente para la docencia de primero y segundo curso, y el resto de asignaturas impartidas en inglés.
  - Realizar un seguimiento de los puntos de mejora en la docencia del profesorado para ofrecer formación complementaria al PDI.

Estándar 5:

- Puntos fuertes:
  - Atención personalizada del alumno. Actividades de integración del alumnado en la escuela (Taller Vertical). Desarrollo de capacidades personales fundamentales para garantizar una práctica competitiva en un mercado global.
  - Entorno tecnológico avanzado y creativo que estimula la experimentación en grupo (veáse actividades Taller Vertical y el Ciclo de conferencias FOROS)
- Áreas de mejora:
  - Insatallaciones de ESARQ
- Acciones de mejora:
  - Realizar un análisis para llevar a term acciones concretas que ayuden a potenciar y desarrollar en nuestros estudiantes las competencias que se solicitan en el mercado.
  - Proveer formación específica para la investigación de trabajo a los alumnos de último curso
  - Mejorar las instalaciones - Nueva propuesta del Plan de Espacios del ESARQ
  - Disponer de una sala para videoconferencias
  - Estudiar si se necesaria la contratación de una secretaría que apoye a la coordinadora del máster.

Estándar 6:

- Puntos fuertes:
  - Potente cartera de opciones para el desarrollo de prácticas curriculares en empresas, instituciones y despachos acreditados,
  - Docencia integrada del Proyecto. El ejercicio práctico del diseño a todas las escalas. El traslado permanente de los conocimientos teóricos a la práctica aplicada. La integración constante de las diversas áreas de conocimiento en el desarrollo del proyecto. La transferencia del proyecto a la sociedad, principalmente en forma de exposiciones, conferencias y publicaciones.
  - Dos Cátedras de empresa
- Áreas de mejora:
  - Vinculación con una misma bas de datos los despachos con convenio de prácticas y ofertas de la Bolsa de Trabajo
  - Movilidad
  - Redistribución de los ECTS del MU en Cooperación Internacional

**CENTRO: ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE ARQUITECTURA**

AUTOINFORME DE ACREDITACIÓN

Fecha elaboración inf.

1/07/15

- Estructura y defensa del TFG
- Acciones de mejora:
  - Revisar el contenido práctico profesionalizador de las asignaturas
  - Flexibilizar la gestión académica de las prácticas curriculares realizadas en el verano para favorecer su viabilidad
  - Crear una base de datos única integrada por los despachos con convenio de prácticas y las ofertas de la Bolsa de Trabajo UIC
  - Asignación de notas en cada una de las entregas como un porcentaje respecto a la nota final del TFM
  - Presentar un expediente de modificación con la redistribución de los ECTS de las materias y modificación de las denominaciones de módulos y materias
  - Avanzar los trámites administrativos de matriculación de los estudiantes incoming para que el primer día de clase puedan tener carnet de estudiante, mail propio de la UIC y acceso a su portal personal en la intranet.
  - Ampliar el número de convenios con escuelas de prestigio internacional que presenten un currículum de estudios parecido para garantizar la convalidación de asignaturas y promover que nuestros alumnos realicen un intercambio.
  - Revisar y valorar la idoneidad de los convenios actuales para decidir si conviene o no renovarlos.
  - En la defensa del TFG participará un arquitecto colegiado para dar mayores garantías de imparcialidad.
  - En relación a la matriculación de los 15 ECTS, se propone dividir la matriculación de estos créditos en dos partes, distinguiendo la docencia de apoyo y la defensa del proyecto, de la siguiente manera: TFG Herramientas con 8 créditos y TFG Defensa con 7 créditos.

<b>WINDDAT</b>	<b>Comparativa con otras universidades catalanas- GRADO</b>
----------------	---

A continuación hacemos una comparativa con el resto de universidades catalanas de un conjunto de indicadores, concretamente, el número de plazas, matrículas de nuevo ingreso y la tasa de rendimiento. En próximos informes de seguimiento, se tiene la voluntad de aumentar el número de indicadores a comparar, considerando que podría tener especial interés los indicadores siguientes: Tasa de abandono y Tasa de Graduación. A fecha de elaboración de este Autoinforme de acreditación no se ha podido actualizar la tabla con indicadores del curso 2014-2015, puesto que no se encuentran disponibles.

Según se observa a los datos procedentes de WINDDAT recogidas a la tabla siguiente:

**CENTRO: ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE ARQUITECTURA**

AUTOINFORME DE ACREDITACIÓN

Fecha elaboración inf.

1/07/15

Universidades	Naturaleza centro	Plazas sol-licitadas para primer curso						Matrículas de nuevo ingreso realizadas (incluye 1er curso y el resto de cursos)						Tasa de rendimiento (%)				
		09-10	10-11	11-12	12-13	13-14	14-15	09-10	10-11	11-12	12-13	13-14	14-15	09-10	10-11	11-12	12-13	13-14
UIC	Privat	60	60	60	60	60	60	37	13	30	29	25	23	---	73,76	79,05	81,86	84
UPC (Escola Tècnica Superior d'Arquitectura de Barcelona) Barcelona	Públic	---	380	380	380	380	380	---	380	377	385	395	383	---	80,33	76,59	76,76	77
UPC (Escola Tècnica Superior d'Arquitectura del Vallès) Sant Cugat	Públic	---	120	120	120	120	120	---	90	111	115	94	109	---	86,76	86,67	85,15	85
UdG	Públic	40	40	40	40	40	40	40	38	36	44	44	54	---	74,19	76,13	78,84	85
URV	Públic	---	60	60	60	60	60	---	50	54	67	70	62	---	71,70	75,40	74,46	72
URL	Privat	110	110	110	110	110	90	117	113	95	65	70	60	67,09	72,10	74,75	75,99	77
<b>TOTAL</b>		<b>210</b>	<b>770</b>	<b>770</b>	<b>770</b>	<b>770</b>	<b>750</b>	<b>194</b>	<b>684</b>	<b>703</b>	<b>705</b>	<b>639</b>	<b>684</b>	<b>67,09</b>	<b>76,47</b>	<b>78,10</b>	<b>78,84</b>	<b>80,00</b>

El análisis comparativo de los indicadores de la titulación de grado de las diversas escuelas de arquitectura catalanas permite extraer dos conclusiones principales:

- 1) **El número de plazas solicitadas para primer curso (60) dista en exceso del número promedio de matrículas anuales de nuevo ingreso durante los últimos seis cursos (26).** Este desajuste es debido a la fuerte reducción del mercado local causada por el efecto severo de la crisis del sector y la incorporación de nuevas ofertas de grado en Catalunya. En esta situación, las escuelas públicas tradicionales (UPC-ETSAB, UPC-ETSAV) presentan un comportamiento más estable compensando las dificultades del contexto con la reducción de la nota de corte. En las escuelas públicas nuevas (UdG, URV) se observa un aumento de matrículas seguramente debido a la captación de un mercado local (Girona y Tarragona) que antes alimentaba las escuelas de Barcelona. Finalmente, en relación a las escuelas privadas, La Salle ajusta las plazas solicitadas (de 110 a 90) acercándose al promedio de los últimos seis cursos (86). A la vista de esta situación, consideramos razonable reducir a 45 el número de plazas solicitadas.

El umbral de 45 alumnos, aunque superior al promedio (26) nos parece adecuado para los próximos años en base a dos líneas de actuación que han sido implementadas desde el curso 2013-14 y que

permiten augurar a medio plazo un incremento de matrículas de nuevo ingreso: (1) la promoción internacional de la oferta docente, con resultados significativos en el curso presente (la mitad de los alumnos de nuevo ingreso provienen del extranjero y esta tendencia, que ya se advertía con anterioridad, sigue en aumento); (2) la oferta sostenida de becas de excelencia que, a partir de los datos de solicitud de admisión disponibles en este momento, puede incrementar en un 40% las matrículas del presente curso. Estas becas generan un potente efecto llamada y, a su vez, contribuye a elevar el nivel académico de los cursos.

- 2) **La tasa de rendimiento resulta adecuada, atendiendo a la especificidad de los estudios de arquitectura, y se han impulsado medidas para proseguir su mejora.** Aunque sería deseable una tasa de rendimiento más cercana al 90%, la tasa del curso 13-14 (84%) es superior a la media de las seis escuelas de arquitectura catalanas (80%), y es sólo un punto inferior a la tasa más elevada (85%). Por otra parte, se observa una evolución positiva de este indicador en el transcurso de los últimos seis cursos, fruto de un mayor control de la carga de trabajo de cada asignatura y de una mejor coordinación general. En esta línea se espera seguir mejorando, especialmente con la implementación de dos nuevas herramientas: 1) Calendario único general de exámenes y entregas, implantado en el curso 2013-14 con el objeto de coordinar las demandas de cada asignatura y evitar superposiciones; y 2) Nuevo horario compacto, implantado en el presente curso 2014-15 con el objeto de concentrar la asistencia a clases por las mañanas y libera tardes completas para el trabajo personal del alumno y, en definitiva, reducir la dispersión que genera la fragmentación horaria. Por otra parte, se prevé también una mejora sensible del rendimiento académico a través de la renovación del método docente impulsado desde el curso 2013-14, y consistente en la integración de las prácticas de taller de las diversas asignaturas a través de enunciados compartidos que reducen el desgaste de los ejercicios estancos y aprovechan sinergias de aprendizaje entre múltiples asignaturas.

**EVIDENCIAS**

**Clasificación de evidencias por Estándar**

**Evidencia general: Tabla de evolución de los principales indicadores cuantitativos del centro y las titulaciones**

**Link de acceso a las evidencias –**

<https://drive.google.com/folderview?id=0B4bN7aESN95qZDR0MFdUN2FnM3M&usp=sharing>

Estándar	Subestándar	Nombre de la evidencia
EST_1. Calidad del programa formativo	1.1 El perfil de competencias de la titulación es consistente con los requisitos de la disciplina y con el nivel formativo correspondiente al MECES	EST1.1_01_Memoria de Verificación Grado en Arquitectura EST1.1_02_Memoria de verificación Máster Univ. en Coop Internacional en Arquitectura Sostenible de Emergencia
	1.2 El plan de estudios y la estructura del currículum son coherentes con el perfil de competencias y objetivos de la titulación	EST1.1_03_Memoria de verificación Máster Univ. en Arquitectura Biodigital EST1.1_04_Expedientes de modificación _G.Arquitectura EST1.1_05_Short summary_JOINT DOCTORATE
	1.3 Los estudiantes admitidos tienen el perfil de ingreso adecuado para la titulación y su número es coherente con el número de plazas ofrecidas	EST1.3_01_Guía del estudiante Grado en Arquitectura – Curso 2014-2015 EST1.3_02_Dossier informativo alumnos – MU Cooperación internacional Curso 2014-2015 EST1.3_03_Becas BEA 2015-16 EST1.3_04_El taller vertical EST1.3_05_Ciclo de conferencias FORO ESARQ EST1.3_06_Catedras de empresa (Catedra cerámica y Catedra de Edificación Industrializada y Medio ambiente) EST1.3_07_Estudio procedencia alumnos M.Coop Internacional EST1.3_08_Ejemplos cartas motivación alumnos M. Coop Internacional
	1.4 La titulación cuenta con mecanismos de coordinación docente adecuados	EST1.4_01_Esquema de coordinación docente EST1.4_02_Calendario académico 2014-2015_G.Arquitectura
	1.5 La aplicación de las diferentes normativas se realiza de forma adecuada y tienen un impacto positivo sobre los resultados de la titulación	---

**CENTRO: ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE ARQUITECTURA**

AUTOINFORME DE ACREDITACIÓN

Fecha elaboración inf.

1/07/15

Estándar	Subestándar	Nombre de la evidencia
EST_2.Pertenencia de la información pública	2.1 La institución publica información veraz, completa y actualizada sobre las características de la titulación, su desarrollo operativo y los resultados logrados	EST2_01_Links acceso información pública UIC-School of Architecture
	2.2 La institución garantiza un fácil acceso a la información relevante de la titulación a todos los grupos de interés, que incluye los resultados del seguimiento, y si se tercia de la acreditación de la titulación	
	2.3 La institución publica el SGIC en el que se enmarca la titulación	EST2.3_01_Manual AUDIT EST2.3_02_Política de Calidad
EST_3.Eficacia del SGIC	3.1 El SGIC ha facilitado el proceso de diseño y aprobación de las titulaciones	EST3.1_01_Procedimiento Autorización y Verificación
	3.2 El SGIC implementado garantiza la recogida de información y los resultados relevantes para la gestión eficiente de las titulaciones, en especial los resultados de aprendizaje y la satisfacción de los grupos de interés	EST3.2_01_Modelo encuesta alumnos EST3.2_02a_Modelo encuesta PDI EST3.2_02b_Resultados encuesta satisfacción PDI 13-14_Arq EST3.2_03_Modelo encuesta PAS EST3.2_04_Modelo encuesta Servicios EST3.2_05_Resultados encuesta general_DIRCOM EST3.2_06_Satisfacción egresados_M. Coop Internacional EST3.2_07_Registro y seguimiento de sugerencias, quejas y reclamaciones – Grado
	3.3 El SGIC implementado facilita el proceso de seguimiento y el proceso de modificaciones de las titulaciones y garantiza la mejora continua de su calidad a partir de datos objetivos	EST3.3_01_Composición de las CQ EST3.3_02_Procedimiento Seguimiento EST3.3_03a_Procedimiento Modifica no sustanciales EST3.3_03b_Procedimiento Modifica
	3.4 El SGIC implementado facilita el proceso de acreditación de las titulaciones y asegura su desarrollo satisfactorio	EST3.4_01_Procedimiento Acreditación EST3.4_02_IST + IAST Grado en Arquitectura EST3.4_03_IST + IAST MU Cooperación Internacional EST3.4_04_IST + IAST MU Arq Biodigital EST3.4_05_Formación JdC ESARQ Marzo15_Parte acreditación EST3.4_06_Planificacion_General_Acreditacion EST3.4_07_Plantillas informes Acreditación EST3.4_08_CALENDARIO DE TRABAJO_ESARQ EST3.4_09_Presentacion ppt CQ acreditación ESARQ EST3.4_10_Evaluación miembros comisión de calidad
	3.5 El SGIC se revisa periódicamente para analizar su adecuación y se propone plan de mejora	EST3.5_01_Plan acciones de mejora EST3.5_02_Otros procedimientos

**CENTRO: ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE ARQUITECTURA**

AUTOINFORME DE ACREDITACIÓN

Fecha elaboración inf.

1/07/15

Estándar	Subestándar	Nombre de la evidencia
EST_4. Adecuación del profesorado al programa formativo	4.1 El PDI reúne los requisitos del nivel de calificación académica exigidos por las titulaciones del centro y tiene suficiente y valorada experiencia docente, investigadora y, si se tercia profesional	EST4.1_01a_Ficha del Compromiso del PDI Arquitectura 14-15 EST4.1_01b_Ficha del Compromiso del PDI Ciencias Sociales 14-15 EST4.1_01c_Ficha del Compromiso del PDI Humanidades 14-15 EST4.1_01d_Ficha del Compromiso del PDI Jurídicas 14-15 EST4.1_01e_Ficha del Compromiso del PDI Salud 14-15 EST4.1_02_Manual de evaluación docente (DOCENTIA)
	4.2 El profesorado del centro es suficiente y dispone de la dedicación adecuada para desarrollar sus funciones y atender los estudiantes	EST4.2_01_Despliegue del Plan de Estudios (POA) Curso 2014-2015 – Grado en Arquitectura EST4.2_02_Despliegue del Plan de Estudios (POA) Curso 2014-2015 – MU en Cooperación Internacional EST4.2_03_Experiencia profesional+investigación_PDI Master EST4.2_04_Experiencia investigación_Sexenios
	4.3 La institución ofrece apoyo y oportunidades para mejorar la calidad de la actividad docente	EST4.3_01_Plan de formación del PDI EST4.3_02a_Informe formación PDI Curso 10-11 EST4.3_02b_Formació PDI_Cursos académicos 12-13 13-14 y 14-15 EST4.3_03_Procedimiento PDI
EST_5. Eficacia de los sistemas de apoyo al aprendizaje	5.1a Los servicio de orientación académica soportan adecuadamente el proceso de aprendizaje	EST5.1a_01_Diagrama de flujo Gestión del Asesoramiento EST5.1a_02_Guía del asesor EST5.1a_03_Pantallas del aplicativo de registro del asesoramiento
	5.1b Los servicios de orientación profesional facilitan la incorporación al mercado laboral	EST5.1b_01_Explicación Plan de acción tutorial EST5.1b_02_Díptico Servicio Estrategias Profesionales EST5.1b_03_Artículo ponencia El Coaching a la UIC
	5.2 Los recursos materiales disponibles son adecuados al número de estudiantes y a las características de la titulación	EST5.2_01_Guía operativa Apex estudiantes EST5.2_02_Guía operativa tutor APM EST5.2_03_Aplicación informática GIQ – Capturas de pantalla EST5.2_04_GUÍA OPERATIVA_Defensor EST5.2_05_PRESENTACIÓN PROYECTO GESTOR INDICÈNCIES EST5.2_06_Instalaciones_Taller de maquetas EST5.2_07_Plano instalaciones

Estándar	Subestándar	Nombre de la evidencia
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">EST_6.Calidad de los resultados de los programas formativos</p>	<p>6.1 Las actividad de formación son coherentes con los resultados de aprendizaje que se pretenden, corresponden al nivel del MECES adecuado para la titulación.</p>	<p>EST6.1_01a_Ficha asignatura – Introducción a la construcción arquitectónica</p> <p>EST6.1_01b_Ficha asignatura – Composición 2</p> <p>EST6.1_01c_Ficha asignatura – Urbanismo 3</p> <p>EST6.1_01d_Ficha asignatura – Proyectos 3</p> <p>EST6.1_01e_Ficha asignatura – Prácticas externas</p> <p>EST6.1_01f_Ficha asignatura_TFG</p> <p>EST6.1_01g_Ficha asignatura –Environmental justice and urban development</p> <p>EST6.1_01h_Ficha asignatura – Local Workshop Urban Scale</p> <p>EST6.1_01i_Ficha asignatura – Fieldwork</p> <p>EST6.1_01j_Ficha asignatura_TFM. Studio Project</p> <p>EST6.1_02_ Muestra de ejecuciones de los alumnos de las asignaturas seleccionadas – Grado en Arquitectura</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Introducción a la construcción arquitectónica</li> <li>– Composición 2</li> <li>– Urbanismo 3</li> <li>– Proyectos 4</li> <li>– Prácticas externas</li> <li>– TFG</li> </ul> <p>EST6.1_03_ Muestra de ejecuciones de los alumnos de las asignaturas seleccionadas – Máster universitario en Cooperación Internacional</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Environmental justice and urban development</li> <li>– Local Workshop Urban Scale</li> <li>– Fieldwork</li> <li>– TFM. Studio Project</li> </ul> <p>EST6.1_04a_Relación centros de prácticas externas Grado en Arquitectura</p> <p>EST6.1_04b_ Relación centros de prácticas externas MÁSTER</p> <p>EST6.1_05a_Relación de profesorado de prácticas externas Grado en Arquitectura</p> <p>EST6.1_05b_Relación de profesorado de prácticas externas MASTER</p> <p>EST6.1_06_Relación de TFG's 13-14 y 14-15</p> <p>EST6.1_07_Relación profesorado TFG</p> <p>EST6.1_08a_Relación TFM_Curso 13-14_MCoop Internacional</p> <p>EST6.1_08b_Relación TFM_Curso 14-15_MCoop Internacional</p> <p>EST6.1_09a_Tabla relación profesorado TFM 13-14</p> <p>EST6.1_09b_Tabla relación profesorado TFM 14-15</p> <p>EST6.1_10_Guia desarrollo TFM 1415</p>

**CENTRO: ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE ARQUITECTURA**

AUTOINFORME DE ACREDITACIÓN

Fecha elaboración inf.

1/07/15

Estándar	Subestándar	Nombre de la evidencia
		EST6.1_11a_Cartel exposición TFG EST6.1_11b_Noticia exposición TFG EST6.1_12_Lineas investigación master EST6.1_13_Muestra de ejecuciones de los alumnos de las asignaturas seleccionadas – Máster universitario en Arquitectura Biodigital – TFM
	6.2 El sistema de evaluación es público y permite una certificación fiable de los resultados de aprendizaje que se pretenden	Los sistemas de evaluación se facilitan en las guías docentes de las asignaturas.
	6.3 Los valores de los indicadores académicos son adecuados por las características de la titulación	EST6.3_01_Explicación fórmulas de cálculo de los indicadores EST6.3_02_Tabla de calificaciones alumnos UIC – Grado en Arquitectura EST6.3_03_Tabla de calificaciones alumnos Máster universitario en Cooperación Internacional
	6.4 Los valores de los indicadores de inserción laboral son adecuados por las características de la titulación	EST6.4_01_IV Estudio Inserción Laboral UIC – 2007 EST6.4_02_Estudio UIC Inserción Laboral

Indicadors		Curs 10/11	Curs 11/12	Curs 12/13	Curs 13/14	14/15					
<b>ACCÉS I MATRÍCULA</b>											
Número de places ofertes de nou accés		60	60	60	60	60					
Ràtio demanda de places/oferta (global) <sup>(1)</sup>		55,00%	76,67%	75,00%	68,33%	71,67%					
Ràtio demanda de places/oferta (en primera preferència) <sup>(1)</sup>		---	76,67%	75,00%	68,33%	71,67%					
Demanda de places/oferta (en primera preferència i global) <sup>(2)</sup>		---	46	45	41	43					
Estudiants matriculats a primer curs		18	34	30	25	23					
% Estudiants de nou infrés matriculats en primera preferència		---	100%	100%	100%	100%					
% Estudiants matriculats de nou ingress segons via d'accés	Via 0 - Batxillerat+PAU	50,00%	80,56%	50,00%	44,00%	40,00%					
	Via 1 - Alumnat estranger amb les PAU aprovades	5,00%	5,56%	13,33%	8,00%	15,00%					
	Via 2 - Llicenciat o diplomant	---	---	3,33%	8,00%	15,00%					
	Via 4 - CFGS	5,00%	---	6,67%	8,00%	---					
	Via 7 - Canvi de carrera universitària	20,00%	11,11%	20,00%	16,00%	15,00%					
	Via 8 - Alumnat universitari provinent de CFGS	---	---	3,33%	---	---					
	Via 9 - Majors de 25 anys	---	---	3,33%	---	5,00%					
	Via 10 - Majors de 40 anys	---	---	---	---	---					
	Via T - Traslats d'expedients	---	---	---	16,00%	10,00%					
No informa		---	2,78%	---	---	---					
% Estudiants de nou ingress matriculats per intervals de crèdits ordinari matriculats	Menys de 15 crèdits matriculats	0%	0%	0%	0%	0%					
	Entre 15 i 29 crèdits matriculats	0%	0%	0%	0%	0%					
	Entre 30 i 44 crèdits matriculats	7,69%	0%	4,17%	0%	6,25%					
	45 o més crèdits matriculats	92,31%	100%	95,83%	100%	93,75%					
<b>CARACTERÍSTIQUES DELS ALUMNES</b>											
% Estudiants de nou ingress segons el nivell màxim d'estudis dels pares	Batxillerat elemental o assimilant	No es disposa d'aquesta dada	No es disposa d'aquesta dada	10,00%	6,00%	20,00%					
	Batxillerat superior o assimilant			18,33%	14,00%	7,50%					
	Diplomat universitari o assimilant			13,33%	26,00%	22,50%					
	Llicenciat, Enginyer, Arquitecte, Esc. Superior Militar o assimilant			26,67%	22,00%	30,00%					
	Primaris completats			6,67%	6,00%	2,50%					
	Sense estudis			5,00%	4,00%	10,00%					
	No s'informa			20,00%	22,00%	7,50%					
% Estudiants espanyols segons CCAA de procedència (lloc de residència)	Andalusia	10,53%	---	---	---	5,00%					
	Andorra	---	2,94%	---	---	---					
	Illes Canaries	---	2,94%	---	8,00%	---					
	Catalunya	63,16%	85,30%	72,00%	56,00%	60,00%					
	Comunitat Valenciana	5,26%	---	---	---	---					
	Illes Balears	5,26%	2,94%	8,00%	8,00%	---					
	La Rioja	5,26%	---	---	---	---					
	Pais Basc	10,53%	5,88%	---	---	---					
	Castella La Manxa	---	---	4,00%	---	---					
	Galícia	---	---	4,00%	---	---					
No s'informa o és alumnat estranger	---	---	12,00%	28,00%	35,00%						
% Estudiants catalans segons comarca de procedència (lloc de residència)	Alta Ribagoça	---	---	5,56%	---	---					
	Alt Camp	---	---	---	4,00%	---					
	Anoia	---	3,45%	---	---	---					
	Bages	---	---	---	4,00%	---					
	Baix Camp	---	3,45%	---	---	5,00%					
	Baix Ebre	---	---	---	4,00%	---					
	Baix Llobregat	16,67%	10,34%	---	8,00%	---					
	Barcelonès	41,67%	31,03%	44,44%	28,00%	40,00%					
	Berguedà	---	---	5,56%	---	---					
	Gironès	---	6,90%	5,56%	---	---					
	Maresme	16,67%	3,45%	11,11%	---	5,00%					
	Osona	---	6,90%	---	---	---					
	Pla d'Urgell	---	---	5,56%	---	---					
	Segrià	---	3,45%	---	---	---					
	Selva	8,33%	3,45%	---	---	---					
	Tarragonès	---	3,45%	5,56%	---	---					
	Vallès Occidental	16,67%	20,69%	11,11%	4,00%	5,00%					
Vallès Oriental	---	3,45%	5,56%	---	---						
No s'informa o és alumnat estranger	---	---	---	48,00%	45,00%						
<b>PROFESSORAT</b>											
Estructura de PDI de la titulació per persones físiques	<b>Distribució de PDI</b>	Número PDI	Percentatge que representa	Número PDI	Percentatge que representa	Número PDI	Percentatge que representa	Número PDI	Percentatge que representa	Número PDI	Percentatge que representa
	Número total de PDI de la titulació	109	100%	98	100%	101	100%	93	100%	84	100%
	Número de PDI doctor de la titulació	11	10,09%	16	16,33%	20	19,80%	15	16,13%	17	20,24%

Indicadors		Curs 10/11		Curs 11/12		Curs 12/13		Curs 13/14		14/15		
	Número de PDI doctor acreditat de la titulació	4	3,67%	5	5,10%	9	8,91%	8	8,60%	9	10,71%	
Estructura de PDI de la titulació en equivalència a temps complet	Número total de PDI de la titulació	33,29		30,02		30,86		29,33		30,56		
	Número de PDI doctor de la titulació	6,90		8,58		9,12		7,84		8,45		
	Número de PDI doctor acreditat de la titulació	3,58		4,59		5,12		4,95		4,23		
Estructura de PDI de la titulació segons hores de docència impartides	% Hores de docència impartida per doctors	20,72%		28,57%		29,40%		26,72%		27,43%		
	% Hores de docència impartida per doctors acreditats	10,76%		15,29%		16,52%		16,88%		13,58%		
% Docència impartida per professors (% crèdits realitzats segons les categories docents definides a WINDDAT)	Professorat permanent i lector <sup>(3)</sup>	17,74%		20,02%		19,17%		21,25%		19,07%		
	Professorat associat <sup>(3)</sup>	61,90%		63,92%		64,56%		54,92%		18,22%		
	Professorat "altres encàrrecs docents" <sup>(3)</sup>	20,36%		16,06%		16,27%		23,83%		62,71%		
Distribució de PDI segons les hores impartides en aquest estudi (número PDI i % que representa)	<b>Distribució de PDI</b>	Número PDI	Percentatge que representa	Número PDI	Percentatge que representa							
	Menys de 30h	39	35,78%	31	20,02%	31	30,39%	32	34,41%	20	24,10%	
	Entre 30 i 60h	37	33,94%	31	63,92%	33	32,35%	27	29,03%	29	34,94%	
	Més de 60h	33	30,28%	36	16,06%	38	37,25%	34	36,56%	34	40,96%	
<b>ESPAIS</b>												
Utilització aulari. Laboratoris, biblioteques i altres recursos materials de suport a l'aprenentatge	Capacitat màxima de l'edifici de la Facultat en presència simultània d'alumnes	---		1798		1798		1798		1798		
	Punts de lectura de la biblioteca del Campus de la Facultat	---		234		234		234		234		
	Noves adquisicions documentals de la biblioteca del Campus de la Facultat	---		2475		1091		495		A juny no es disposen dades de curs tancat		
	Número de préstecs bibliotecaris realitzats per la biblioteca del Campus	---		10853		7437		12280		A juny no es disposen dades de curs tancat		
	Número de visites a la pàgina web de la Biblioteca Digital	---		82173		83301		248592		A juny no es disposen dades de curs tancat		
	Número de consultes realitzades des de la Biblioteca Digital	---		81495		82173		248592		A juny no es disposen dades de curs tancat		
Instal·lacions que disposa la titulació	---		Aules - 52; Aules d'informàtica - 5; Sales d'ordinadors - 3; Seminaris - 3; Salà d'auto-aprenentatge per a idiomes - 1; Taller de maquetes-plàstica - 1; Sales de màquines per a maquetes - 1		Aules - 52; Aules d'informàtica - 5; Sales d'ordinadors - 3; Seminaris - 3; Salà d'auto-aprenentatge per a idiomes - 1; Taller de maquetes-plàstica - 1; Sales de màquines per a maquetes - 1		Aules - 52; Aules d'informàtica - 5; Sales d'ordinadors - 3; Seminaris - 3; Salà d'auto-aprenentatge per a idiomes - 1; Taller de maquetes-plàstica - 1; Sales de màquines per a maquetes - 1		Aules - 52; Aules d'informàtica - 5; Sales d'ordinadors - 3; Seminaris - 3; Salà d'auto-aprenentatge per a idiomes - 1; Taller de maquetes-plàstica - 1; Sales de màquines per a maquetes - 1		Aules - 52; Aules d'informàtica - 5; Sales d'ordinadors - 3; Seminaris - 3; Salà d'auto-aprenentatge per a idiomes - 1; Taller de maquetes-plàstica - 1; Sales de màquines per a maquetes - 1	
<b>CAMPUS VIRTUAL</b>												
Utilització del campus virtual (volum compartit, nombre d'accessos, volum de descàrregues)	Ràtio alumne/ordinador	---		3,49		3,42		3,42		2,77		
	Número de PDI que utilitza la plataforma de docència virtual institucional	---		694		705		531		A juny no es disposen dades de curs tancat		
	Número de estudiants que utilitza la plataforma de docència virtual institucional	---		3825		4571		4962		A juny no es disposen dades de curs tancat		
Noves activitats docents realitzades a la plataforma de docència virtual institucional <sup>(6)</sup>	Recursos nous o modificats (PowerPoints, PDFs, etc.)	---		---		16136		14611		A juny no es disposen dades de curs tancat		
	Activitats de tipus tasca	---		---		30373		27920				
	Activitats de tipus consulta	---		---		214		184				
	Activitats de tipus bases de dades	---		---		452		294				
	Activitats de tipus enquesta	---		---		18		60				
	Activitats de tipus fòrum	---		---		603		361				
	Activitats de tipus glossari	---		---		25		5				
	Activitats de tipus lliçó	---		---		65		33				
	Activitats de tipus qüestionari	---		---		2369		2497				
	Activitats de tipus Wiki	---		---		260		107				
Events registrats a la gestió de calendari	---		---		205		446					
<b>ACTIVITATS D'ORIENTACIÓ</b>												
Ràtio d'alumnes per assessor (Nombre total d'alumnes de la titulació / Nombre d'assessors de la titulació)	---		---		25,5		12,18		A juny no es disposen dades de curs tancat			
Percentatge d'alumnes que han tingut mínim 1 entrevista (Nombre d'alumnes de la titulació que han tingut com a mínim 1 entrevista / Nombre total d'alumnes de la titulació)*100	---		---		57%		60%		A juny no es disposen dades de curs tancat			
Mitjana d'entrevistes per alumne (Nombre d'assessoraments "entrevistes" de la titulació / Nombre total d'alumnes de la titulació)	---		---		1,51		1,33		A juny no es disposen dades de curs tancat			
<b>DOCENCIA - TITULACIÓ</b>												
% de PDI amb docència assignada a la titulació que ha complimentat almenys 1 autovaloració	29,36%		32,65%		15,69%		33,33%		14,12%			
% de PDI del Servei d'Idiomes (SiD) presentat amb docència assignada a la titulació sobre el total de presentats a la convocatòria anual <sup>(4)</sup>	6,60%		2,22%		0,00%		2,56%		0,00%			
Número de PDI del SiD presentat amb docència assignada a la titulació <sup>(4)</sup>	3		1		0		1		0			
Número de PDI del SiD presentat amb docència assignada a la titulació segons el resultat obtingut <sup>(4)</sup>	Resultat molt favorable	0		0		0		0		0		
	Resultat favorable	3		0		0		1		0		
	Resultat favorable condicionat	0		0		0		0		0		

Indicadors		Curs 10/11	Curs 11/12	Curs 12/13	Curs 13/14	14/15
Registre d'absències d'alguns		0	1	0	0	0
Resultat desfavorable		0	1	0	0	0
<b>DOCENTIA - CENTRE</b>						
% de PDI del centre presentat sobre el total de presentats a la convocatòria anual		8,80%	4,44%	4,08%	17,95%	14,82%
Número de PDI del centre presentat		4	2	2	7	4
Número de PDI del centre presentat segons el resultat obtingut	Resultat molt favorable	1	0	0	2	0
	Resultat favorable	3	1	2	3	4
	Resultat favorable condicionat	0	0	0	2	0
	Resultat desfavorable	0	1	0	0	0
<b>MÈTODES DOCENTS</b>						
% Hores per modalitat docent a cada assignatura (classe magistral, laboratori, seminaris, activitats no presencials, tutories,...)	Classe expositiva	---	16,20%	12,47%	---	A juny no es disposen de dades a curs tancat
	Classe participativa	---	10,53%	6,30%	---	
	Classe pràctica	---	10,90%	11,13%	---	
	Tutorias	---	12,03%	20,10%	---	
	Estudi individual o en grup	---	50,33%	50,00%	---	
<b>RENDIMENT ACADÈMIC I AVALUACIÓ DELS APRENENTATGES</b>						
Taxa de rendiment a primer curs desagregada per nota d'accés		No es disposa d'aquesta dada	No es disposa d'aquesta dada	No es disposa d'aquesta dada	No es disposa d'aquesta dada	No es disposa d'aquesta dada
Taxa de rendiment de primer curs		75,89%	67,00%	66,99%	64,84%	A juny no es disposen dades de curs tancat
Taxa de rendiment de segon curs		61,19%	73,13%	83,60%	81,01%	A juny no es disposen dades de curs tancat
Taxa de rendiment de tercer curs		58,26%	78,33%	84,87%	88,79%	A juny no es disposen dades de curs tancat
Taxa de rendiment de quart curs		69,56%	84,90%	79,40%	73,95%	A juny no es disposen dades de curs tancat
Taxa de rendiment de cinquè curs		87,28%	62,71%	92,43%	91,28%	A juny no es disposen dades de curs tancat
Taxa d'abandonament a primer curs		7,69%	18,92%	12,90%	16,00%	A juny no es disposen dades de curs tancat
Taxa d'abandonament		---	---	---	No es pot calcular a l'any 5 de la titulació	A juny no es disposen dades de curs tancat
Taxa de graduació en t i t+1		---	---	---	6,06%	A juny no es disposen dades de curs tancat
Taxa d'eficiència en t i t+1		---	---	---	95,00%	A juny no es disposen dades de curs tancat
Durada mitjana dels estudis per cohort		---	---	---	5,00%	A juny no es disposen dades de curs tancat
<b>PRÀCTIQUES EXTERNES / MOBILITAT</b>						
Nombre d'estudiants de la titulació que realitzen pràctiques externes		---	---	33	42	37
Percentatge d'estudiants que realitzen les pràctiques externes a la universitat		---	---	3,03%	4,76%	0%
Percentatge d'estudiants que realitzen les pràctiques externes fora de la universitat		---	---	Adm. Pública - 3,03% Empresa Privada - 93,94%	Adm. Pública - 0% Empresa Privada - 95,24%	Adm. Pública - 2,70% Empresa Privada - 97,30%
Nombre d'estudiants que han realitzat estades al centre		---	---	25	28	45
Nombre d'estudiants de la titulació que han realitzat estades fora de la UIC		---	---	9	16	5
<b>TREBALL FINAL DE GRAU</b>						
Número de TFG/TFM possibles		---	---	36	35	31
Número de TFG/TFM presentats		---	---	36	35	---
Número de tutors de TFG/TFM		---	---	3	3	3
Mitjana de TFG/TFM per tutor		---	---	12,00	11,70	10,33
Percentatge d'excel·lents i MH		---	---	19,40%	31,43%	---
Percentatge de notables		---	---	27,80%	48,57%	---
Percentatge d'aprovat		---	---	50,00%	20,00%	---
Percentatge de suspesos		---	---	2,80%	0,00%	---
<b>INSERCIÓ</b>						
Taxa d'intenció de repetir estudis <sup>(5)</sup>		83,33%	83,33%	83,33%	92,31%	92,31%
% de graduats que treballen després de 3 anys d'haver finalitzat els estudis (graduats durant el curs acadèmic 2006-2007 que treballen en el 2010-2011) <sup>(5)</sup>		94,00%	94,00%	94,00%	88,46%	88,46%
Adequació de les feines a la titulació universitària - La titulació es requerida pel desenvolupament de la feina <sup>(5)</sup>		93,60%	93,60%	93,60%	84,61%	84,61%
<b>SATISFACCIÓ</b>						
% de participació d'estudiants en la	1r curs	97,40%	58,85%	40,21%	24,25%	54,20%
	2n curs	43,04%	42,25%	65,11%	49,83%	77,48%

Indicadors		Curs 10/11	Curs 11/12	Curs 12/13	Curs 13/14	14/15
complementació d'enquestes de satisfacció	3r curs	33,02%	23,08%	33,77%	42,47%	54,83%
	4rt curs	33,79%	16,94%	30,63%	45,42%	41,45%
	5é curs	26,98%	21,17%	34,42%	30,83%	30,29%
Mitjana obtinguda pel conjunt de PDI en les enquestes de satisfacció	1r curs	3,54	3,75	3,99	4,05	3,97
	2n curs	3,67	3,98	4,16	4,23	3,99
	3r curs	3,96	3,82	3,84	4	4,08
	4rt curs	3,67	3,94	4,07	3,82	3,88
	5é curs	3,8	3,59	4,32	3,99	3,91

**OBSERVACIONS:**

- (1) A partir del curs 2011/2012 el càlcul de la demanda es realitza tenint en compte els alumnes que s'han presentat a les proves d'admissió, a més d'aquells que es troben exempts de fer-les.
- (2) Es considera l'indicador de Demanda de places en primera opció equivalent al nombre de candidats que s'han presentat a les proves d'admissió, a més d'aquells que es troben exempts de fer-les.
- (3) Professorat permanent + lector = Professorat orgànic UIC (catedràtic, agregat, contractat doctor, adjunt) i de categoria lectors i ajudants doctors.  
 Professorat Associat = Associat UIC (Associat, Associat mèdic, Associat clínic, Conferenciant, Tutor de seminari o conferenciant)  
 Professorat "altres encàrrecs docents" = Resta de categories UIC no contemplades a Professorat permanent+lector i Professorat Associat.
- (4) A partir del curs 2011/2012 el càlcul del percentatge de PDI del SiD i DCB només es contabilitzen aquells PDI amb docència assignada a la titulació
- (5) Dades de la IV Enquesta d'Inserció Laboral realitzada per AQU Catalunya

INDICADORS DE SEGUIMENT - MÀSTER CURS 13-14 i 14-15

TITULACIÓ	Màster Universitari en Arquitectura Biodigital	Any seguiment	5
-----------	--	---------------	---

Indicadors		Curs 10/11	Curs 11/12	Curs 12/13	Curs 13-14	Curs 14-15						
<b>ACCÉS I MATRÍCULA</b>												
Número de places ofertes		30	30	---	---	---						
Ratio admissions/oferta		33,33%	---	---	---	---						
Estudiants matriculats		10	---	---	---	---						
Percentatge d'estudiants matriculats de nou ingrés		100%	---	---	---	---						
Distribució dels estudiants matriculats en funció de la titulació d'accés	Professionals relacionats amb l'arquitectura	95,00%	---	---	---	---						
	---	---	---	---	---	---						
<b>CARACTERÍSTIQUES DELS ALUMNES</b>												
% Estudiants segons país de procedència (nacionalitat)	Belga	10,00%	---	---	---	---						
	Espanyola	10,00%	---	---	---	---						
	Estatunidenca	10,00%	---	---	---	---						
	Holandesa	10,00%	---	---	---	---						
	Mexicana	10,00%	---	---	---	---						
	Russa	20,00%	---	---	---	---						
	Sèrbia	10,00%	---	---	---	---						
	Turca	20,00%	---	---	---	---						
<b>PROFESSORAT</b>												
% Hores de docència impartida per doctors		30,00%	---	---	---	---						
% Hores de docència impartida per doctors acreditats		23,00%	---	---	---	---						
% Docència impartida per professors (% crèdits realitzats segons les categories docents definides a WINDDAT)	Professorat permanent i lector <sup>(1)</sup>	25,29%	---	---	---	---						
	Professorat associat <sup>(1)</sup>	53,79%	---	---	---	---						
	Professorat "altres encàrrecs docents" <sup>(1)</sup>	20,92%	---	---	---	---						
Distribució de PDI segons les hores impartides en aquest estudi (número PDI i % que representa)	<b>Distribució de PDI</b>		Número PDI	Percentatge que representa								
	Menys de 30h		10	55,56%	---	---	---	---	---	---	---	---
	Entre 30 i 60h		7	38,89%	---	---	---	---	---	---	---	---
	Més de 60h		1	5,56%	---	---	---	---	---	---	---	---
<b>ESP AIS</b>												
Utilització aulari. Laboratoris, biblioteques i altres recursos materials de suport a l'aprenentatge	Capacitat màxima de l'edifici de la Facultat en presència simultània d'alumnes	---	---	---	---	---						
	Punts de lectura de la biblioteca del Campus de la Facultat	---	---	---	---	---						
	Noves adquisicions documentals de la biblioteca del Campus de la Facultat	---	---	---	---	---						
	Número de préstecs bibliotecaris realitzats per la biblioteca del Campus	---	---	---	---	---						
	Número de visites a la pàgina web de la Biblioteca Digital	---	---	---	---	---						
	Número de consultes realitzades des de la Biblioteca Digital	---	---	---	---	---						
	Instal·lacions que disposa la titulació	---	---	---	---	---						
<b>CAMPUS VIRTUAL</b>												
Utilització del campus virtual (volum compartit, nombre d'accessos, volum de descàrregues)	Ràtio alumne/ordinador	---	---	---	---	---						
	Número de PDI que utilitza la plataforma de docència virtual institucional	---	---	---	---	---						
	Número de estudiants que utilitza la plataforma de docència virtual institucional	---	---	---	---	---						

**INDICADORS DE SEGUIMENT - MÀSTER CURS 13-14 i 14-15**

Indicadors		Curs 10/11	Curs 11/12	Curs 12/13	Curs 13-14	Curs 14-15
<b>DOCENTIA - TITULACIÓ</b>						
% de PDI amb docència assignada a la titulació que ha complimentat almenys 1 autoavaloració		38,89%	---	---	---	---
% de PDI del Servei d'Idiomes (SiD) presentat amb docència assignada a la titulació sobre el total de presentats a la convocatòria anual <sup>(2)</sup>		6,60%	---	---	---	---
Número de PDI del SiD presentat amb docència assignada a la titulació <sup>(2)</sup>		3	---	---	---	---
Número de PDI del SiD presentat amb docència assignada a la titulació segons el resultat obtingut <sup>(2)</sup>	Resultat molt favorable	0	---	---	---	---
	Resultat favorable	3	---	---	---	---
	Resultat favorable condicionat	0	---	---	---	---
	Resultat desfavorable	0	---	---	---	---
<b>DOCENTIA - CENTRE</b>						
% de PDI del centre presentat sobre el total de presentats a la convocatòria anual		8,80%	---	---	---	---
Número de PDI del centre presentat		4	---	---	---	---
Número de PDI del centre presentat segons el resultat obtingut	Resultat molt favorable	1	---	---	---	---
	Resultat favorable	3	---	---	---	---
	Resultat favorable condicionat	0	---	---	---	---
	Resultat desfavorable	0	---	---	---	---
<b>MÈTODES DOCENTS</b>						
% Hores per modalitat docent a cada assignatura (classe magistral, laboratori, seminaris, activitats no presencials, tutories,...)			---	---	---	---
			---	---	---	---
			---	---	---	---
<b>RENDIMENT ACADÈMIC I AVALUACIÓ DELS APRENENTATGES</b>						
Taxa de rendiment		100%	---	---	---	---
Percentatge d'excel·lents		45,00%	---	---	---	---
Percentatge de Matrícules d'Honor		0%	---	---	---	---
Taxa d'abandonament		---	---	---	---	---
Taxa de graduació en t		100%	---	---	---	---
Taxa d'eficiència en t		100%	---	---	---	---
<b>SATISFACCIÓ</b>						
% de participació d'estudiants en la complementació d'enquestes de satisfacció	1r curs	0%	---	---	---	---
Mitjana obtinguda pel conjunt de PDI en les enquestes de satisfacció	1r curs	0	---	---	---	---

**OBSERVACIONS:**

(1) Professorat permanent + lector = Professorat orgànic UIC (catedràtic, agregat, contractat doctor, adjunt) i de categoria lectors UIC.  
 Professorat Associat = Associat UIC  
 Professorat "altres encàrrecs docents" = Resta de categories UIC no contemplades a Professorat permanent+lector i Professorat Associat.

(2) A partir del curs 2011/2012 el càlcul del percentatge de PDI del SiD i DCB només es contabilitzen aquells PDI amb docència assignada a la titulació

Indicadors		Curs 10/11	Curs 11/12	Curs 12/13	Curs 13/14	Curs 14/15					
<b>ACCÉS I MATRÍCULA</b>											
Número de places ofertes		30	25	25	25	25					
Ratio admissions/oferta		53,33%	72,00%	80,00%	80,00%	92,00%					
Estudiants matriculats		16	18	20	20	23					
Percentatge d'estudiants matriculats de nou ingrés		100%	100%	100%	100%	100%					
Distribució dels estudiants matriculats en funció de la titulació d'accés	Professionals relacionats amb l'arquitectura	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%					
	----	---	---	---	---	---					
<b>CARACTERÍSTIQUES DELS ALUMNES</b>											
% Estudiants segons país de procedència (nacionalitat)	Bangladesh	---	---	---	5,00%	---					
	Belga	6,25%	---	---	---	---					
	Bòsnia	6,25%	---	---	---	---					
	Brasilenya	6,25%	---	5,00%	---	4,35%					
	Colombiana	6,25%	---	10,00%	---	---					
	Equatoriana	6,25%	---	---	---	8,69%					
	Espanyola	18,75%	16,67%	5,00%	5,00%	8,69%					
	Estatunidenca	6,25%	---	10,00%	15,00%	13,04%					
	Grega	6,25%	8,33%	---	---	---					
	Índia	6,25%	---	---	5,00%	4,35%					
	Italiana	6,25%	33,33%	---	20,00%	21,74%					
	Peruana	12,50%	---	---	---	---					
	Portuguesa	12,50%	---	---	---	---					
	Guatemalteca	---	8,33%	---	---	---					
	Nepal	---	8,33%	---	5,00%	---					
	Nova Zelanda	---	16,67%	---	---	---					
	Regne Unit	---	8,33%	15,00%	---	---					
	Alemanya	---	---	---	5,00%	---					
	Australiana	---	---	5,00%	---	---					
	Austríaca	---	---	5,00%	---	---					
	Canadenca	---	---	5,00%	---	---					
	França	---	---	---	---	3,69%					
	Irlandesa	---	---	5,00%	---	---					
	Laos	---	---	---	5,00%	---					
	Liban	---	---	---	---	21,74%					
	Malàisia	---	---	---	5,00%	---					
	Mexicana	---	---	5,00%	---	4,35%					
	Moçambic	---	---	---	---	4,35%					
	Moldàvia	---	---	5,00%	---	---					
	Nicaragua	---	---	5,00%	---	---					
	Pakistan	---	---	5,00%	---	---					
	Polonesa	---	---	5,00%	---	---					
	Puerto Rico	---	---	---	5,00%	---					
	República Dominicana	---	---	---	5,00%	---					
Romanesa	---	---	5,00%	---	---						
Russa	---	---	5,00%	---	---						
Tailandia	---	---	---	5,00%	---						
Turquia	---	---	---	5,00%	---						
Veneçuela	---	---	---	5,00%	---						
No informa	---	---	---	5,00%	---						
<b>PROFESSORAT</b>											
Estructura de PDI de la titulació per persones físiques	<b>Distribució de PDI</b>	Número PDI	Percentatge que representa								
	Número total de PDI de la titulació	20	100%	14	100%	26	100%	27	100%	26	100%
	Número de PDI doctor de la titulació	2	10,00%	2	14,29%	6	23,08%	5	18,52%	7	26,92%
Estructura de PDI de la titulació en persones físiques	Número de PDI doctor acreditat de la titulació	1	5,00%	2	14,29%	2	7,69%	1	3,70%	2	7,69%
	Número total de PDI de la titulació	3,07		4		3,76		7,2		4,59	
	Número de PDI doctor de la titulació	0,55		1,20		1,79		3,17		1,92	

Indicadors		Curs 10/11		Curs 11/12		Curs 12/13		Curs 13/14		Curs 14/15	
equivalència a temps complet	Número de PDI doctor acreditat de la titulació	0,25		1,21		1,44		1,40		0,97	
	% Hores de docència impartida per doctors	17,83%		30,00%		46,07%		44,07%		41,91%	
Estructura de PDI de la titulació segons hores de docència impartides	% Hores de docència impartida per doctors acreditats	8,76%		30,00%		37,18%		19,43%		21,31%	
	% Docència impartida per professors (% crèdits realitzats segons les categories docents definides a WINDDAT)	18,81%		52,00%		37,18%		19,43%		14,45%	
Distribució de PDI segons les hores impartides en aquest estudi (número PDI i % que representa)	Professorat permanent i lector <sup>(3)</sup>	42,96%		34,25%		59,09%		72,10%		0,00%	
	Professorat associat <sup>(3)</sup>	38,23%		13,75%		3,74%		8,47%		85,55%	
	Professorat "altres encàrrecs docents" <sup>(3)</sup>										
Distribució de PDI segons les hores impartides en aquest estudi (número PDI i % que representa)	<b>Distribució de PDI</b>	Número PDI	Percentatge que representa	Número PDI	Percentatge que representa	Número PDI	Percentatge que representa	Número PDI	Percentatge que representa	Número PDI	Percentatge que representa
	Menys de 30h	11	57,89%	8	57,14%	22	81,48%	19	70,37%	2	65,38%
	Entre 30 i 60h	7	36,84%	1	7,14%	1	3,70%	1	3,70%	17	7,69%
	Més de 60h	1	5,26%	5	35,71%	4	14,81%	7	25,93%	7	26,92%
<b>ESP AIS</b>											
2	Capacitat màxima de l'edifici de la Facultat en presència simultània d'alumnes	---		1798		1798		1798		1798	
	Punts de lectura de la biblioteca del Campus de la Facultat	---		234		234		234		234	
	Noves adquisicions documentals de la biblioteca del Campus de la Facultat	---		2475		1091		495		495	
	Número de préstecs bibliotecaris realitzats per la biblioteca del Campus	---		10853		7437		12280		12280	
	Número de visites a la pàgina web de la Biblioteca Digital	---		82173		83301		248592		248592	
	Número de consultes realitzades des de la Biblioteca Digital	---		81495		82173		248592		248592	
	Instal·lacions que disposa la titulació	---		Aules - 52; Aules d'informàtica - 5; Sales d'ordinadors - 3; Seminaris - 3; Saló d'auto-aprenentatge per a idiomes - 1; Taller de maquetes-plàstica - 1; Sales de màquines per a maquetes - 1		Aules - 52; Aules d'informàtica - 5; Sales d'ordinadors - 3; Seminaris - 3; Saló d'auto-aprenentatge per a idiomes - 1; Taller de maquetes-plàstica - 1; Sales de màquines per a maquetes - 1		Aules - 52; Aules d'informàtica - 5; Sales d'ordinadors - 3; Seminaris - 3; Saló d'auto-aprenentatge per a idiomes - 1; Sales de maquetes-plàstica - 1; Sales de màquines per a maquetes - 1		Aules - 52; Aules d'informàtica - 5; Sales d'ordinadors - 3; Seminaris - 3; Saló d'auto-aprenentatge per a idiomes - 1; Sales de maquetes-plàstica - 1; Sales de màquines per a maquetes - 1	
<b>CAMPUS VIRTUAL</b>											
Utilització del campus virtual (volum compartit, nombre d'accessos, volum de descàrregues)	Ràtio alumne/ordinador	---		3,49		3,42		3,42		3,42	
	Número de PDI que utilitza la plataforma de docència virtual institucional	---		694		705		531		531	
	Número de estudiants que utilitza la plataforma de docència virtual institucional	---		3825		4571		4962		4962	
Noves activitats docents realitzades a la plataforma de docència virtual institucional <sup>(5)</sup>	Recursos nous o modificats (PowerPoints, PDFs, etc.)	---		---		16136		14611		A juny no es disposen d'aquestes dades a curs tancat	
	Activitats de tipus tasca	---		---		30373		27920			
	Activitats de tipus consulta	---		---		214		184			
	Activitats de tipus bases de dades	---		---		452		294			
	Activitats de tipus enquesta	---		---		18		60			
	Activitats de tipus fòrum	---		---		603		361			
	Activitats de tipus glossari	---		---		25		5			
	Activitats de tipus lliçó	---		---		65		33			
	Activitats de tipus qüestionari	---		---		2369		2497			
	Activitats de tipus Wiki	---		---		260		107			
Events registrats a la gestió de calendari	---		---		205		446				
<b>DOCENTIA - TITULACIÓ</b>											
% de PDI amb docència assignada a la titulació que ha complimentat almenys 1 autovaloració		0%		0%		0%		0%		0%	
% de PDI del Servei d'Idiomes (SID) presentat amb docència assignada a la titulació sobre el total de presentats a la convocatòria anual <sup>(2)</sup>		6,60%		0%		0%		0%		0%	
Número de PDI del SID presentat amb docència assignada a la titulació <sup>(2)</sup>		3		0		0		0		0	
Número de PDI del SID presentat amb docència assignada a la titulació segons el resultat obtingut <sup>(2)</sup>	Resultat molt favorable	0		0		0		0		0	
	Resultat favorable	3		0		0		0		0	
	Resultat favorable condicionat	0		0		0		0		0	
	Resultat desfavorable	0		0		0		0		0	
<b>DOCENTIA - CENTRE</b>											
% de PDI del centre presentat sobre el total de presentats a la convocatòria anual		8,80%		4,44%		4,08%		17,95%		14,82%	
Número de PDI del centre presentat		4		2		2		7		4	
Número de PDI del centre presentat segons el resultat obtingut	Resultat molt favorable	1		0		0		2		0	
	Resultat favorable	3		1		2		3		4	
	Resultat favorable condicionat	0		0		0		2		0	

Indicadors		Curs 10/11	Curs 11/12	Curs 12/13	Curs 13/14	Curs 14/15
Resultat desfavorable		0	1	0	0	0
<b>MÈTODES DOCENTS</b>						
% Hores per modalitat docent a cada assignatura (classe magistral, laboratori, seminaris, activitats no presencials, tutories,...)	Classe magistral	16,00%	16,00%	17,50%	16,50%	16,50%
	Taller en grup	18,60%	18,60%	15,30%	15,30%	15,30%
	Treball autònom	36,80%	36,80%	30,30%	30,30%	30,30%
	Presentació casos d'estudi	10,00%	10,00%	5,60%	6,40%	5,40%
	Període de pràctiques	16,00%	16,00%	28,60%	29,00%	29,00%
	Tutoria	2,60%	2,60%	2,50%	2,50%	3,50%
<b>RENDIMENT ACADÈMIC I AVALUACIÓ DELS APRENTATGES</b>						
Taxa de rendiment		81,25%	100%	100%	100%	---
Percentatge d'excel·lents		17,78%	15,48%	10,50%	34,00%	---
Percentatge de Matricules d'Honor		0,00%	0%	0%	0%	---
Taxa d'abandonament		0,00%	0%	0%	6%	---
Taxa de graduació en t		81,25%	100%	95%	100%	---
Taxa d'eficiència en t		100,00%	100%	100%	100,00%	---
Taxa d'èxit d'una titulació		100,00%	100%	100%	100,00%	---
<b>PRÀCTIQUES EXTERNES / MOBILITAT</b>						
Nombre d'estudiants de la titulació que realitzen pràctiques externes		---	---	19	20	23
Percentatge d'estudiants que realitzen les pràctiques externes a la universitat		---	---	0%	0%	0%
Percentatge d'estudiants que realitzen les pràctiques externes fora de la universitat		---	---	100%	100%	100%
Nombre d'estudiants que han realitzar estades al centre		---	---	9	8	3
Nombre d'estudiants de la titulació que han realitzat estades fora de la UIC		---	---	0	0	0
<b>TREBALL FINAL DE MÀSTER</b>						
Número de TFG/TFM possibles		---	---	19	20	23
Número de TFG/TFM presentats		---	---	19	20	23
Número de tutors de TFG/TFM		---	---	4	6	8
Mitjana de TFG/TFM per tutor		---	---	4,75	3,30	2,80
Percentatge d'excel·lents i MH		---	---	15,80%	25,00%	---
Percentatge de notables		---	---	52,70%	65,00%	---
Percentatge d'aprovat		---	---	31,50%	10,00%	---
Percentatge de suspesos		---	---	0%	0%	---
<b>SATISFACCIÓ (Dades del curs 14/15 del 1r semestre)</b>						
% de participació d'estudiants en la complementació d'enquestes de satisfacció	1r curs	---	No es van complir enquestes "oficials" eren enquestes pròpies del master a on es demanava opinió. Només 2 alumnes van respondre	30,95%	27,10%	31,15%
Mitjana obtinguda pel conjunt de PDI en les enquestes de satisfacció	1r curs	---	no podem obtindre mitjana	3,77	4,01	4,29

**OBSERVACIONS:**

(1) Professorat permanent + lector = Professorat orgànic UIC (catedràtic, agregat, contractat doctor, adjunt) i de categoria lectors UIC.  
 Professorat Associat = Associat UIC  
 Professorat "altres encàrrecs docents" = Resta de categories UIC no contemplades a Professorat permanent+lector i Professorat Associat.

(2) A partir del curs 2011/2012 el càlcul del percentatge de PDI del SID i DCB només es contabilitzen aquells PDI amb docència assignada a la titulació

Codi	Directriu d'AUDIT	Titulacions que afecta	Acció de millora aprovada	AM derivada del seguiment de l'any	Priorització (1 molt prioritari, 2 prioritat mitja, 3 prioritat baixa)	Responsable de Seguiment/Execució a la Facultat	Responsable d'execució a Servei Central (si s'escau)	Termini	Seguiment	Nou termini	Tancament
ESARQ/AM001	3.2 Garantia de qualitat dels plans d'estudi	Grau en Arquitectura Màster en Arquitectura Biodigital Màster en Cooperació Internacional	Constituir la Comissió de Qualitat del Centre	2010/2011	1	Junta de Centre	---	11/12	<b>Seguiment 11-12</b> - La Comissió de Qualitat de l'ESARQ es va constituir en el mes de març de 2012, s'ha mantingut els membres de la CQ en l'any 2013 excepte el representant de professors.	---	Tancada
ESARQ/AM002	3.3 Orientació de l'ensenyament a l'estudiant	Grau en Arquitectura	Adequar el preu del grau al preu de mercat per a ser més competitiu	2010/2011	1	Junta de Centre	SIA	11/12	<b>Seguiment 11/12</b> - Fet. Degut al baix número de matriculats hi va haver una rebaixa del preu de matriculació de 2.000 Euros aproximadament.	---	Tancada Curs 11/12
ESARQ/AM003	3.3 Orientació de l'ensenyament a l'estudiant	Grau en Arquitectura	Sol·licitar a Màrqueting un estudi de mercat per conèixer la competència	2010/2011	1	Junta de Centre	MARKETING	11/12	<b>Seguiment 11/12</b> - Fet però no executat pel departament corresponent, es tomarà a sol·licitar en el curs 12/13. <b>Seguiment 12/13:</b> No s'ha fet en considerar-se una acció d'elevat cost econòmic. Es proposa com a acció a mig-llarg termini. <b>Seguiment 13/14:</b> S'ha realitzat un Pla de Màrqueting i un Estudi de detecció d'oportunitats internacionals	2013-2014	Tancada Curs 14/15
ESARQ/AM004	3.3 Orientació de l'ensenyament a l'estudiant	Grau en Arquitectura	Coordinar i gestionar des de l'ESARQ temes d'admissió, promoció (per exemple: revisió zona Canànes), comunicació i màrqueting.	2010/2011	1	Junta de Centre	SIA	11/12	<b>Seguiment 11/12</b> - Fet.	---	Tancada Curs 11/12
ESARQ/AM005	3.3 Orientació de l'ensenyament a l'estudiant	Grau en Arquitectura	Gestionar el web propi i potenciar la presència a les xarxes socials	2010/2011	2	Junta de Centre	DIRCOM	11/12	<b>Seguiment 11/12</b> - Fet. L'ESARQ ha posat una persona a càrrec de la web, Facebook i Twitter.	---	Tancada Curs 11/12
ESARQ/AM006	3.3 Orientació de l'ensenyament a l'estudiant	Grau en Arquitectura	Sol·licitar que el promotor de SIA sigui un arquitecte i estudiar la eficiència de les accions de promoció	2010/2011	2	Junta de Centre	SIA	11/12	<b>Seguiment 11/12</b> - Es va proposar una exalumna de l'ESARQ com a responsable de la promoció del Grau, els resultats es van veure ben aviat, ja que les matriculacions del curs 11/12 es van doblar. En el curs 11/12 no s'ha fet cap estudi de eficiència de les accions de promoció.	2012-2013	Tancada
ESARQ/AM007	3.3 Orientació de l'ensenyament a l'estudiant	Grau en Arquitectura	Coordinar i gestionar des de l'ESARQ Alumni i Borsa de Treball	2010/2011	2	Junta de Centre	VCU	11/12	Fet	---	Tancada Curs 11/12
ESARQ/AM008	3.3 Orientació de l'ensenyament a l'estudiant	Grau en Arquitectura	Intenar que en l'assignació d'assessors es tingui en compte que l'assessor hagi estat professor de l'assessorat per fomentar la confiança	2010/2011	2	Sots-Direcció alumnes	DFAC	11/12	<b>Seguiment 11/12</b> - Fet. Els alumnes de primer són assessors per la Coordinadora d'assessorament del Centre de Graduatat d'Estudiants	---	Tancada Curs 11/12
ESARQ/AM009	3.3 Orientació de l'ensenyament a l'estudiant	Grau en Arquitectura	Continuar convidant professors de prestigi per impartir Projectes i Foro	2010/2011	2	Junta de Centre	---	11/12	Seguiment 11/12 - Fet. S'han	---	Tancada Curs 11/12
ESARQ/AM010	3.3 Orientació de l'ensenyament a l'estudiant	Grau en Arquitectura	Continuar amb la divulgació del mètode docent de l'ESARQ a foros i congressos	2010/2011	3	Junta de Centre	---	11/12	Fet	---	Tancada Curs 11/12
ESARQ/AM011	3.3 Orientació de l'ensenyament a l'estudiant	Grau en Arquitectura	Recopilació de material en format digital per a possibles publicacions de llibres de l'escola.	2010/2011	3	Junta de Centre	---	11/12	<b>Seguiment 11/12</b> - Fet. Ha estat creat un recull de totes les notícies més rellevants de les activitats del curs 11/12. Aquest dossier s'ha fet arribar a tots els col·laboradors de l'ESARQ	---	Tancada Curs 11/12

Codi	Directriu d'AUDIT	Titulacions que afecta	Acció de millora aprovada	AM derivada del seguiment de l'any	Priorització (1 molt prioritari, 2 prioritat mitja, 3 prioritat baixa)	Responsable de Seguiment/Execució a la Facultat	Responsable d'execució a Servei Central (si s'escau)	Termini	Seguiment	Nou termini	Tancament
ESARQ/AM012	3.3 Orientació de l'ensenyament a l'estudiant	Grau en Arquitectura	Finalitzar la base de dades de contactes professionals	2010/2011	2	Junta de Centre	---	11/12	<p><b>Seguiment 11/12</b> - No s'ha finalitzat.</p> <p><b>Seguiment 12/13:</b> S'ha aturat per col·lidir-ho amb la UIC.</p> <p><b>Seguiment 13/14:</b> S'han compartit les bases de dades del Centre amb els Serveis Centrals UIC</p>	2013-14	Tancada Curs 13/14
ESARQ/AM013	3.4 Garantia de qualitat del PDI i PAS	Grau en Arquitectura	Reunions periòdiques i personalitzades amb els professors	2010/2011	1	Sots-Direcció Professorat	---	11/12	<p><b>Seguiment 11/12</b> - Els caps d'àrea han mantingut reunions periòdiques amb els professors de l'àrea, ara bé, s'han de continuar les reunions per aconseguir % de doctors i acreditats més alts. <b>Seguiment 12/13-</b> De cara al curs 13/14 es posa en marxa el Compromís del Professorat, projecte que té la funció de controlar l'equilibri entre la gestió i la docència i afavorir la recerca per tal que el professorat es doctori i s'acrediti.</p> <p><b>Seguiment 13/14:</b> S'ha aprofundit en la implementació del Compromís del Professorat</p>	2016-2017	Oberta
ESARQ/AM014	3.4 Garantia de qualitat del PDI i PAS	Grau en Arquitectura	Incentivar la publicació d'articles en revistes d'impacte	2010/2011	1	Sots-Direcció Professorat	---	11/12	<p><b>Seguiment 11/12</b> - Tot i haver publicació d'articles en revistes d'impacte es manté l'acció de millora.</p> <p><b>Seguiment 12/13:</b> S'insisteix als professors i es considera important seguir-ho fent.</p> <p><b>Seguiment 13/14:</b> S'ha insistit als professors i es considera important seguir-ho fent</p>	2015-16	Oberta
ESARQ/AM015	3.4 Garantia de qualitat del PDI i PAS	Grau en Arquitectura	Impulsar sessions específiques sobre recerca dirigides a professors	2010/2011	1	Sots-Direcció Professorat	---	11/12	<p><b>Seguiment 11/12</b> - Es posposà la programació de sessions de formació sobre recerca. <b>Seguiment 12/13:</b> No s'ha fet i queda pendent.</p> <p><b>Seguiment 13/14:</b> S'han impartit sessions formatives sobre índex bibliomètrics</p>	2015-16	Oberta
ESARQ/AM016	3.4 Garantia de qualitat del PDI i PAS	Grau en Arquitectura	Promoure activitats amb el professorat per crear comunitat i consolidar la plantilla	2010/2011	2	Sots-Direcció Professorat	---	11/12	<p><b>Seguiment 11/12</b> - S'ha consolidat la plantilla de professorat mitjançant la programació de diverses activitats</p>	---	Tancada Curs 11/12

Codi	Directriu d'AUDIT	Titulacions que afecta	Acció de millora aprovada	AM derivada del seguiment de l'any	Priorització (1 molt prioritari, 2 prioritat mitja, 3 prioritat baixa)	Responsable de Seguiment/Execució a la Facultat	Responsable d'execució a Servei Central (si s'escau)	Termini	Seguiment	Nou termini	Tancament
ESARQ/AM017	3.5 Gestió dels recursos materials	Grau en Arquitectura Màster en Arquitectura Biodigital Màster en Cooperació Internacional	Elaborar nova proposta del Pla d'Espais de l'ESARQ per Junta de Govern (incorporar una sala de reprografia nova, espais d'exposició, guixetes, despatxos) professorat i Aules Tallers.	2010/2011	1	Junta de Centre	---	11/12	<p><b>Seguiment 11/12</b> -Les guixetes ja estan demanades però encara no estan instal·lades al centre. Durant aquest curs 11-12 no s'ha pogut canviar el servei de reprografia de la UIC per temes administratius, es té present per a nous cursos.</p> <p><b>Seguiment 12/13:</b> A final de curs es tanca acord amb Xerox per ampliar els serveis oferts als estudiants i es programa la col·locació de guixetes per als estudiants. Queda pendent la creació d'un espai per a l'exposició i una sala per a videoconferències</p>	2013-2014	Oberta
ESARQ/AM017	3.6 Anàlisis dels resultats d'avaluació de la formació	Grau en Arquitectura	Propiciar que els professors dels alumnes de 2on a 5è vagin a aules d'informàtica per a complementar les enquestes de satisfacció.	2010/2011	1	Sots-Direcció alumnes	---	11/12	<p><b>Seguiment 11/12</b> - Fet Els professors van acompanyar els alumnes a l'aula d'informàtica perquè complimentessin les enquestes, es va aconseguir una alta participació.</p>	---	Tancada Curs 11/12
ESARQ/AM018	3.6 Anàlisis dels resultats d'avaluació de la formació	Grau en Arquitectura	Continuar amb la millora i innovació del mètode docent de l'ESARQ (per ex: Incorporació de l'àrea d'urbanisme)	2010/2011	3	Junta de Centre	---	11/12	<p><b>Seguiment 11/12</b> - Fet. L'àrea d'urbanisme ja s'ha incorporat en el mètode docent.</p>	---	Tancada Curs 11/12
ESARQ/AM019	3.6 Anàlisis dels resultats d'avaluació de la formació	Grau en Arquitectura	Realitzar un major seguiment als alumnes de pràctiques.	2010/2011	1	Junta de Centre	---	11/12	<p><b>Seguiment 11/12</b> - S'ha fet un seguiment més exhaustiu dels alumnes en pràctiques, tot i que falta millorar el seguiment dels alumnes que les han cursat a l'estiu.</p> <p><b>Seguiment 12/13:</b> La coordinadora de pràctiques planifica la posada en marxa de l'aplicatiu APEX per tal de gestionar el seguiment acadèmic de l'alumne en pràctiques i guardar evidències d'aquest seguiment.</p> <p><b>Seguiment 13/14:</b> S'implementa l'APEX amb normalitat</p>	2014-15	Tancada Curs 14/15
ESARQ/AM020	3.6 Anàlisis dels resultats d'avaluació de la formació	Grau en Arquitectura	Ampliar el nombre de despatxos d'arquitectura on realitzar les pràctiques	2010/2011	1	Junta de Centre	---	11/12	<p><b>Seguiment 11/12</b> - Fet. Signatura de 22 convenis nous per pràctiques.</p>	---	Tancada Curs 11/12
ESARQ/AM021	3.6 Anàlisis dels resultats d'avaluació de la formació	Grau en Arquitectura	Incrementar el número d'alumnes outgoing i incoming de parla anglesa	2010/2011	2	Junta de Centre	---	11/12	<p><b>Seguiment 11/12</b> - Es va fer una reunió amb els alumnes per explicar les opcions existents de mobilitat, de totes maneres alumnes outgoing només en van tenir 1. <b>Seguiment 12/13:</b> Ha augmentat el número d'alumnes outgoing fins a 9 aquest curs. S'ha augmentat el número de crèdits reconeguts per estada fora. Es tanca l'acció i es continua el seguiment a l'acció número AM046</p>	2014-15	Tancada.

Codi	Directriu d'AUDIT	Titulacions que afecta	Acció de millora aprovada	AM derivada del seguiment de l'any	Priorització (1 molt prioritari, 2 prioritat mitja, 3 prioritat baixa)	Responsable de Seguiment/Execució a la Facultat	Responsable d'execució a Servei Central (si s'escau)	Termini	Seguiment	Nou termini	Tancament
ESARQ/AM022	3.6 Anàlisi dels resultats d'avaluació de la formació	Grau en Arquitectura	Augmentar el nombre d'hores de docència en anglès	2010/2011	2	Junta de Centre	---	11/12	<p><b>Seguiment 11/12</b> - En el curs 11/12 no es van augmentar les hores de docència en anglès en el grau, però es té en compte pel proper curs.</p> <p><b>Seguiment 12/13</b> S'ha augmentat molt lleugerament el percentatge de crèdits impartits en anglès, 13,5% en total.</p> <p><b>Seguiment 13/14</b>: S'ha iniciat el projecte d'internacionalització de l'escola (School of Architecture) que comporta l'ensenyament en anglès de les assignatures de primer i segon curs</p>	2014-15	Tancada Curs 13/14
ESARQ/AM023	3.7 Publicació d'informació pública	Grau en Arquitectura	Aconseguir que les guies docents tinguin els continguts actualitzats a principis de curs i per això s'assigna a un PDI de la facultat el seu seguiment	2010/2011	1	Sots-Direcció Professorat	---	11/12	<p><b>Seguiment 11/12</b> - Fet. S'ha designat a un PDI responsable de la gestió de les guies docents, aconseguint tenir-les complimentades. Queda pendent la revisió de continguts d'algunes guies. <b>Seguiment 12/13</b>: es van revisar les competències de les guies docents de les assignatures per fer-les coincidir amb les aprovades a la memòria de verificació del títol. Cal continuar amb el procés d'estandantzació.</p> <p><b>Seguiment 13/14</b>: S'ha sistematitzat la revisió a principis de cada semestre, a través del PDI assignat</p>	2013-14	Tancada Curs 14/15
ESARQ/AM024	3.2 Garantia de qualitat dels plans d'estudi	Màster en Cooperació Internacional	Ampliar l'horari de la Coordinadora del màster	2010/2011	1	Direcció del màster	---	11/12	<p><b>Seguiment 11/12</b> - Fet</p>	---	Tancada Curs 11/12
ESARQ/AM025	3.3 Orientació de l'ensenyament a l'estudiant	Màster en Cooperació Internacional	Revisar el contingut i fil conductor de la sessió d'acollida	2010/2011	2	Direcció del màster	SG	11/12	<p><b>Seguiment 11/12</b> - s'ha revisat el contingut. <b>Seguiment 12/13</b> - es continua amb el contingut revisat el curs anterior</p>	2012-13	Tancada curs 12/13
ESARQ/AM026	3.3 Orientació de l'ensenyament a l'estudiant	Màster en Cooperació Internacional	Sol·licitar a DGU la disminució a 25 les places de nou ingrés.	2010/2011	2	Junta de Centre	SG	11/12	<p><b>Seguiment 11/12</b> - Es va demanar a DGU una disminució de places i es va aprovar tal i com es veu en l'acord del C/C de data 04/05/2012.</p>	---	Tancada Curs 11/12
ESARQ/AM027	3.3 Orientació de l'ensenyament a l'estudiant	Màster en Cooperació Internacional	Gestionar el web propi i potenciar la presència a les xarxes socials	2010/2011	1	Direcció del màster	DIRCOM	11/12	<p><b>Seguiment 11/12</b> - Fet. Ja es conta amb una persona que gestiona la web i blog propi del màster i xarxes socials</p>	---	Tancada Curs 11/12
ESARQ/AM028	3.4 Garantia de qualitat del PDI i PAS	Màster en Cooperació Internacional	Incentivar als professors en la complementació de les autovaloracions	2010/2011	2	Direcció del màster	---	11/12	<p><b>Seguiment 11/12</b> - És complicat ja que molts professors son externs i venen per un període de temps molt curt i la implicació és menor, no s'ha aconseguit augmentar el % d'autovaloracions complimentades. <b>Seguiment 12/13</b> -Es fixa com a objectiu assolir, com a mínim les autovaloracions dels professors de plantilla</p>	2013-14	Oberta

Codi	Directriu d'AUDIT	Titulacions que afecta	Acció de millora aprovada	AM derivada del seguiment de l'any	Priorització (1 molt prioritari, 2 prioritat mitja, 3 prioritat baixa)	Responsable de Seguiment/Execució a la Facultat	Responsable d'execució a Servei Central (si s'escau)	Termini	Seguiment	Nou termini	Tancament
ESARQ/AM029	3.6 Anàlisis dels resultats d'avaluació de la formació	Màster en Cooperació Internacional	Augmentar el percentatge de resposta a les enquestes de satisfacció	2010/2011	1	Direcció i coordinació del màster	---	11/12	<b>Seguiment 11/12</b> - Es preveu pel curs 2012-13 que els alumnes emplenin les enquestes de la intranet i així es puguin fer valoracions, fins el moment és molt difícil ja que tenen accés a internet molt avançat el curs. <b>Seguiment 12/13</b> - S'ha aconseguit que els alumnes emplenin enquestes, però es preveu dedicar 1 hora de classe perquè els alumnes puguin respondre l'enquesta.	2013-14	Oberta
ESARQ/AM030	3.6 Anàlisis dels resultats d'avaluació de la formació	Màster en Cooperació Internacional	Modificar l'estructura de seminaris i tallers setmanals per seminaris i tallers de durades més llargues	2010/2011	1	Direcció del màster	---	11/12	<b>Seguiment 11/12</b> - Pel curs 2011-12 ja s'ha modificat, establint seminaris de 2 o 3 setmanes de duració.	---	Tancada Curs 11/12
ESARQ/AM031	3.6 Anàlisis dels resultats d'avaluació de la formació	Màster en Cooperació Internacional	Avançar al primer trimestre 4 sessions de writing workshop (Taller sobre escriptura de tesis) i l'assignació dels tutors del TFM	2010/2011	1	Direcció del màster	---	11/12	<b>Seguiment 11/12</b> - Ja s'ha modificat	---	Tancada Curs 11/12
ESARQ/AM032	3.6 Anàlisis dels resultats d'avaluació de la formació	Màster en Cooperació Internacional	Modificar l'assignació d'alumnes a les empreses per a la realització de les pràctiques	2010/2011	1	Direcció del màster	---	11/12	<b>Seguiment 11/12</b> - els alumnes poden aplicar a qualsevol de les institucions en les que tenim conveni o amb d'altres	---	Tancada Curs 11/12
ESARQ/AM033	3.7 Publicació d'informació pública	Màster en Cooperació Internacional	Contactar amb antelació amb el professorat del màster per garantir la publicació de les guies docents abans de la matrícula	2010/2011	1	Direcció del màster	---	11/12	<b>Seguiment 11/12</b> - Ja que la plantilla de professors és extensa i externa és difícil aconseguir-ho però treballem perquè així sigui de cara al curs 2012-13. <b>Seguiment 12/13</b> - les guies docents, pels motius exposats en el curs anterior, les emplenara la direcció del master	2012-13	Tancada curs 12/13
ESARQ/AM034	3.3 Orientació de l'ensenyament a l'estudiant	Màster en Arquitectura Biodigital	Sol·licitar a DGU la disminució a 25 les places de nou ingrés	2010/2011	2	Junta de Centre	SG	11/12	<b>Seguiment 11/12</b> - Es va demanar a DGU una disminució de places i es va aprovar tal i com es veu en l'acord del CIC de data 04/05/2012.	---	Tancada Curs 11/12
ESARQ/AM035	3.3 Orientació de l'ensenyament a l'estudiant	Màster en Arquitectura Biodigital	Treballar en millorar la visibilitat i promoció del màster, indicant per exemple que es tracta de l'únic màster oficial del seu àmbit	2010/2011	1	Direcció del màster	SIA	11/12	<b>Seguiment 11/12</b> - Pendent. No s'ha dut a terme. <b>Seguiment 12/13</b> : Pendent. No s'ha dut a terme	2014-15	Oberta
ESARQ/AM036	3.3 Orientació de l'ensenyament a l'estudiant	Màster en Arquitectura Biodigital	Revisar el contingut i fil conductor de la sessió d'acollida	2010/2011	3	Direcció del màster	---	11/12	<b>Seguiment 11/12</b> - No hi ha hagut nou accés al màster. <b>Seguiment 12/13</b> - No hi ha hagut nou accés al màster.	2014-15	Oberta
ESARQ/AM037	3.6 Anàlisis dels resultats d'avaluació de la formació	Màster en Arquitectura Biodigital	Augmentar el percentatge de resposta a les enquestes de satisfacció	2010/2011	1	Direcció del màster	---	11/12	<b>Seguiment 11/12</b> - No hi ha hagut nou accés al màster. <b>Seguiment 12/13</b> - No hi ha hagut nou accés al màster.	2014-15	Oberta
ESARQ/AM038	3.2 Garantia de qualitat dels plans d'estudi	Grau en Arquitectura	Designar un responsable de les guies docents per a assegurar la utilització de les taules d'estandarització i la seva coherència amb la memòria de verificació	2011/2012	1	Junta de Centre	---	12/13	<b>Seguiment 12/13</b> : Fet. Un professor PDI s'encarrega.	---	Tancada

Codi	Directriu d'AUDIT	Titulacions que afecta	Acció de millora aprovada	AM derivada del seguiment de l'any	Priorització (1 molt prioritari, 2 prioritat mitja, 3 prioritat baixa)	Responsable de Seguiment/Execució a la Facultat	Responsable d'execució a Servei Central (si s'escau)	Termini	Seguiment	Nou termini	Tancament
ESARQ/AM039	3.2 Garantia de qualitat dels plans d'estudi	Grau en Arquitectura	Organitzar una sessió formativa per a què el professorat complimenti les guies docents adequadament	2011/2012	2	Junta de Centre	---	12/13	<b>Seguiment 12/13:</b> S'ha fet reunions específiques amb aquells professors per corregir les guies docents amb mancances. <b>Seguiment 13/14:</b> S'ha insistit a través del Consell Acadèmic en la importància de complimentar adequadament les guies docents	2015-16	Oberta
ESARQ/AM040	3.2 Garantia de qualitat dels plans d'estudi	Grau en Arquitectura	Millora de la coordinació entre l'àrea d'urbanisme i projectes	2011/2012	1	Junta de Centre	---	12/13	<b>Seguiment 12/13:</b> Fet. Integració de les assignatures Urbanisme 2 i Projectes 4.	---	Tancada
ESARQ/AM041	3.3 Orientació de l'ensenyament a l'estudiant	Grau en Arquitectura	Potenciar l'ús de la guia de l'assessorat com a instrument de treball entre els assessors	2011/2012	2	Junta de Centre	DFAC	12/13	<b>Seguiment 12/13:</b> S'ha insistit en què els assessors parlin dels temes inclosos en la Guia d'assessorament <b>Seguiment 13/14:</b> S'ha indicat en les reunions i ens els mails als assessors i es considera implementat l'ús de la guia	2014-15	Tancada Curs 13/14
ESARQ/AM042	3.3 Orientació de l'ensenyament a l'estudiant	Grau en Arquitectura	Planificació de jornades de formació pels assessors en: psicologia aplicada i competències transversals	2011/2012	1	Junta de Centre	DFAC	12/13	<b>Seguiment 12/13:</b> Fet.	---	Tancada
ESARQ/AM043	3.3 Orientació de l'ensenyament a l'estudiant	Grau en Arquitectura	Convidar als caps d'àrea a què assisteixin una vegada a la Junta de Centre per intentar que transmetin noves idees, suggeriments, queixes	2011/2012	2	Junta de Centre	---	12/13	<b>Seguiment 12/13:</b> Fet.	2014-15	Tancada
ESARQ/AM044	3.3 Orientació de l'ensenyament a l'estudiant	Grau en Arquitectura	Fomentar l'assessorament per a augmentar el rendiment dels alumnes i detectar alumnes amb problemes d'aprenentatge	2011/2012	1	Junta de Centre	---	12/13	<b>Seguiment 12/13:</b> S'insisteix personalment als professors assessors. <b>Seguiment 13/14:</b> S'insisteix personalment als professors assessors. Cal seguir fent seguiment	2015-16	Oberta
ESARQ/AM045	3.6 Anàlisis dels resultats d'avaluació de la formació	Grau en Arquitectura	Per al desenvolupament de les pràctiques externes buscar nous camps i altres especialitats	2011/2012	1	Coordinador de pràctiques	---	12/13	<b>Seguiment 12/13:</b> Durant aquest curs s'han fet pràctiques en nous camps.	2014-15	Tancada
ESARQ/AM046	3.6 Anàlisis dels resultats d'avaluació de la formació	Grau en Arquitectura	Incentivar l'intercanvi d'alumnes outgoing	2011/2012	1	Coordinador de mobilitat	Relacions Internacionals	12/13	<b>Seguiment 11/12</b> - Es va fer una reunió amb els alumnes per explicar les opcions existents de mobilitat, de totes maneres alumnes outgoing només en van tenir 1. <b>Seguiment 12/13: Ve de l'acció AM46</b> Ha augmentat el número d'alumnes outgoing fins a 9 aquest curs. S'ha augmentat el número de crèdits reconeguts per estada fora. Es continua col·laborant amb Relacions Internacionals per afavorir la mobilitat dels alumnes. <b>Seguiment 13/14:</b> S'han mantingut sessions informatives. S'ha incorporat la figura de Sots-direcció d'Internacionalització qui, juntament amb la Coordinadora de Mobilitat, vetllen per l'ampliació de convenis i l'elaboració d'una base de dades per incrementar el nombre d'alumnes outgoing	2015-16	Oberta

Codi	Directriu d'AUDIT	Titulacions que afecta	Acció de millora aprovada	AM derivada del seguiment de l'any	Priorització (1 molt prioritari, 2 prioritari mitjà, 3 prioritari baixa)	Responsable de Seguiment/Execució a la Facultat	Responsable d'execució a Servei Central (si s'escau)	Termini	Seguiment	Nou termini	Tancament
ESARQ/AM047	3.6 Anàlisis dels resultats d'avaluació de la formació	Grau en Arquitectura	Millora de l'aplicació informàtica RELINT per a què sigui una eina més eficaç.	2011/2012	2	Junta de Centre	Relacions Internacionals	12/13	Seguiment 12/13: Fet.	---	Tancada
ESARQ/AM048	3.2 Garantia de qualitat dels plans d'estudi	Màster en Cooperació Internacional	Fomentar l'eina d'estandarització de les guies docents, en concret, els apartats d'activitats formatives, metodologies docents i sistemes d'avaluació i competències.	2011/2012	1	Direcció del màster	---	12/13	Seguiment 12/13 - Les guies docents estan complimentades però falta implementar l'eina d'estandarització	2013-14	Oberta
ESARQ/AM049	3.2 Garantia de qualitat dels plans d'estudi	Màster en Cooperació Internacional	Revisió i actualització de la guia docent del TFM segons el Reglament intern de la universitat aprovat a 30/07/2012	2011/2012	1	Direcció del màster	---	12/13	Seguiment 12/13 - El TFM segueix i compleix el reglament intern de la UIC però falta plasmar-ho a la guia docent	2013-14	Oberta
ESARQ/AM050	3.3 Orientació de l'ensenyament a l'estudiant	Màster en Cooperació Internacional	Major notonietat a les xarxes socials, establint xarxes amb ONG's i el màster	2011/2012	2	Direcció del màster	---	12/13	Seguiment 12/13 - el màster conta amb una persona experta dedicada a les xarxes socials, fet que facilita la visibilitat del programa i la creació de vincles amb altres institucions	---	Oberta
ESARQ/AM051	3.3 Orientació de l'ensenyament a l'estudiant	Màster en Cooperació Internacional	Avaluació de l'impacte de la Newsletter i presa de decisió sobre la seva continuïtat	2011/2012	3	Direcció del màster	---	12/13	Seguiment 12/13 - El newsletter del màster ja no està en funcionament	---	Tancada curs 12/13
ESARQ/AM052	3.3 Orientació de l'ensenyament a l'estudiant	Màster en Cooperació Internacional	Reportar anualment com a mínim un esdeveniment (conferència, taller, seminari, ...) a la premsa	2011/2012	2	Direcció del màster	---	12/13	Seguiment 12/13 - Es treballa perquè com a mínim un esdeveniment del màster surti a premsa (veure exemples a l'informe de seguiment)	2013-14	Oberta
ESARQ/AM053	3.4 Garantia de qualitat del PDI i PAS	Màster en Cooperació Internacional	Augmentar les hores impartides per doctors i doctors acreditats.	2011/2012	1	Direcció del màster	---	12/13	Seguiment 12/13 - S'ha augmentat les hores impartides per doctors i doctors acreditats fins assolir el 46% de les hores impartides per doctors i el 36% de les hores impartides per doctors acreditats.	---	Tancada curs 12/13
ESARQ/AM054	3.5 Gestió dels recursos materials	Màster en Cooperació Internacional	Disposar d'una aula amb ventilació i llum natural, permetent desenvolupar tant classes teòriques com classes pràctiques, és a dir, amb capacitat d'adaptació a les metodologies docents.	2011/2012	2	Direcció del màster	Direcció d'Operacions	12/13	Seguiment 12/13 - de moment continuem amb el mateix espai i les mateixes condicions	2013-14	Oberta
ESARQ/AM055	3.6 Anàlisis dels resultats d'avaluació de la formació	Màster en Cooperació Internacional	Donar més càrrega de recerca al màster, mitjançant l'augment del nombre de classes magistrals i la modificació de treballs pràctics del mòdul I.	2011/2012	1	Direcció del màster	---	12/13	Seguiment 12/13 - s'ha modificat la metodologia docent i amb l'augment de doctors per tal de donar més càrrega investigadora als cursos	---	Oberta
ESARQ/AM056	3.6 Anàlisis dels resultats d'avaluació de la formació	Màster en Cooperació Internacional	Augmentar la taxa d'Excel·lents del TFM	2011/2012	1	Direcció del màster	---	12/13	Seguiment 12/13 - s'ha modificat el calendari de desenvolupament de TFM per tal d'augmentar el temps de desenvolupament del TFM i arribar així a una taxa d'excel·lents més elevada.	---	Tancada curs 12/13
ESARQ/AM057	3.6 Anàlisis dels resultats d'avaluació de la formació	Màster en Cooperació Internacional	Fomentar la participació en les enquestes de satisfacció dels estudiants	2011/2012	1	Junta de Centre	---	12/13	Seguiment 12/13 - és el primer curs a on s'han respost enquestes i es preten fomentar encara més la participació dels estudiants per tenir un percentatge més elevat	2013-14	Oberta

Codi	Directriu d'AUDIT	Titulacions que afecta	Acció de millora aprovada	AM derivada del seguiment de l'any	Priorització (1 molt prioritari, 2 prioritat mitja, 3 prioritat baixa)	Responsable de Seguiment/Execució a la Facultat	Responsable d'execució a Servei Central (si s'escau)	Termini	Seguiment	Nou termini	Tancament
ESARQ/AM058	3.4 Garantia de qualitat del PDI i PAS	Grau en Arquitectura	Incentivar als professors en la complementació de les autovaloracions	2012/2013	2	Junta de Centre	---	13/14	<b>Seguiment 12/13:</b> S'acorda enviar un recordatori al professorat dues setmanes abans de la realització de les autovaloracions per recordar el tema a tots els professors. <b>Seguiment 13/14:</b> S'ha sistematitzat el mecanisme d'informació al professorat per garantir la complimentació de les autovaloracions, però cal fer-ne seguiment	2014-15	Oberta
ESARQ/AM059	3.4 Garantia de qualitat del PDI i PAS	Grau en Arquitectura	Per tal de mantenir la informació pública actualitzada, valorar la possibilitat de fixar el contingut de la guia docent per assignatura (d'acord amb la memòria de verificació) i tenir los datos concretos de cada curs a Moodle. Treballar el tema amb SIQE	2012/2013	2	Junta de Centre	SIQE	13/14	<b>Seguiment 13/14:</b> Es fixa el contingut de la guia docent per mantenir la informació pública	---	Tancada Curs 13/14
ESARQ/AM060	3.3 Orientació de l'ensenyament a l'estudiant	Grau en Arquitectura	Demandar a SIA que introdueixi a les fitxes dels alumnes les escoles de procedència per tal de millorar l'orientació de les accions promocionals	2012/2013	3	Gestor de Centre	SIA	13/14	<b>Seguiment 12/13:</b> Al formulari d'admissió s'ha sistematitzat aquesta informació <b>Seguiment 13/14:</b> No s'ha efectuat completament i es torna a sol·licitar	2015-16	Oberta
ESARQ/AM061	3.3 Orientació de l'ensenyament a l'estudiant	Grau en Arquitectura	Demandar a SIA que mesuri el retorn de les accions comercials	2012/2013	1	Gestor de Centre	SIA	13/14	<b>Seguiment 12/13:</b> S'iniciarà la implantació d'un sistema CRM <b>Seguiment 13/14 i 14/15:</b> Implantació del CRM	---	Tancada Curs 14/15
ESARQ/AM062	3.3 Orientació de l'ensenyament a l'estudiant	Grau en Arquitectura	Planificar la concessió de beques d'excel·lència	2012/2013	1	Gestor de Centre	Junta de Govern	13/14	<b>Seguiment 13/14:</b> S'han implementat les Beques d'Excel·lència Acadèmica i s'ha previst la seva internacionalització	---	Tancada Curs 14/15
ESARQ/AM063	3.2 Garantia de qualitat dels plans d'estudi	Grau en Arquitectura	Millorar el procés de coordinació docent, especialment a 3er curs on hi ha moltes assignatures de 3 ECTS i l'alumne es queixa de sobrecàrrega de treball	2012/2013	1	Sots-director acadèmic	---	13/14	<b>Seguiment 13/14:</b> S'ha canviat de semestre una assignatura per tal de millorar la coordinació docent i equilibrar la càrrega de treball	---	Tancada Curs 13/14
ESARQ/AM064	3.7 Informació pública	Grau en Arquitectura	Millorar el procés d'informació pública i publicar a la pàgina web el nombre de places ofertades.	2012/2013	1	Gestor de Centre	---	13/14	<b>Seguiment 13/14:</b> No s'ha efectuat i queda pendent	2015-16	Oberta
ESARQ/AM065	3.3 Orientació de l'ensenyament a l'estudiant	Grau en Arquitectura	Baixar la ratio de 25 alumnes per assessor	2012/2013	2	Coordinador d'assessorament	DFAC	13/14	<b>Seguiment 13/14:</b> Ja s'ha fet	---	Tancada Curs 14/15
ESARQ/AM066	3.3 Orientació de l'ensenyament a l'estudiant	Grau en Arquitectura	Treballar els objectius marcats per la DFAC d'acord a l'informe elaborat per la Comissió de Qualitat de data de validació 8/1/14	2012/2013	2	Coordinador d'assessorament	DFAC	13/14	<b>Seguiment 13/14:</b> Ja s'ha fet	---	Tancada Curs 14/15
ESARQ/AM067	3.3 Orientació de l'ensenyament a l'estudiant	Grau en Arquitectura	Afegir un nou indicador que computi els alumnes que han realitzat com a mínim 3 entrevistes d'assessorament	2012/2013	2	Coordinador d'assessorament	DFAC	13/14	Seguiment 13/14: creiem que no s'ha fet però ho porta DFAC directament	2015-16	Oberta
ESARQ/AM068	3.3 Orientació de l'ensenyament a l'estudiant	Grau en Arquitectura	Adequar la formació que s'ofereix al PAS del Centre al seu lloc de treball.	2012/2013	2	Gestor de Centre	DFAC	13/14	Seguiment 13/14: S'ha tornat a sol·licitar	2015-16	Oberta
ESARQ/AM069	3.3 Orientació de l'ensenyament a l'estudiant	Grau en Arquitectura	Sol·licitar que DFAC imparteixi als estudiants cursos de gestió del temps i treball en equip, i al PDI sobre com avaluar el treball en equip	2012/2013	2	Gestor de Centre	DFAC	13/14	Seguiment 13/14: NO s'ha fet. Queda pendent	2015-16	Oberta

Codi	Directriu d'AUDIT	Titulacions que afecta	Acció de millora aprovada	AM derivada del seguiment de l'any	Priorització (1 molt prioritari, 2 prioritat mitja, 3 prioritat baixa)	Responsable de Seguiment/Execució a la Facultat	Responsable d'execució a Servei Central (si s'escau)	Termini	Seguiment	Nou termini	Tancament
ESARQ/AM070	3.3 Orientació de l'ensenyament a l'estudiant	Grau en Arquitectura	Crear un glossari de definició d'indicadors i millorar els indicadors de seguiment : A) Control de metodologia docent; B) Alumnes estrangers matriculats; C) Dotació d'espais propis de l'ESARQ; D) Indicador de la satisfacció del PDI per títol. E) Indicador DFAC d'alumnes amb mínim 3 entrevistes. F) Millorar l'indicador de TFG	2012/2013	2	Gestor de Centre	SIQE	13/14	<b>Seguiment 13/14:</b> Juntament amb les evidències per a l'acreditació s'ha treballat un glosari dels indicadors més rellevants. Queda pendent millorar el càlcul d'alguns dels indicadors. Per a propers seguiments es treballarà	2015-16	Oberta
ESARQ/AM071	3.3 Orientació de l'ensenyament a l'estudiant	Grau en Arquitectura	Revisar el procediment de gestió de suggeriments, queixes i reclamacions doncs no s'està utilitzant l'aplicació preparada per aquesta finalitat (Síndic de greuges). Valorar la possibilitat de que es reculli en paper i algú de l'ESARQ ho introdueixi al sistema.	2012/2013	1	Gestor de Centre	Síndic de Greuges	13/14	<b>Seguiment 13/14:</b> No s'ha implementat l'aplicatiu i queda pendent	2015-16	Oberta
ESARQ/AM072	3.3 Orientació de l'ensenyament a l'estudiant	Grau en Arquitectura	Completar la taula d'indicadors de IFG incorporant una segona columna perquè puguem indicar quants estudiants han defensat el seu TFG al juliol i quants al febrer (del curs 2012-13 seria Julio 2013 i febrer 2014)	2012/2013	2	Junta de Centre	--	13/14	<b>Seguiment 13/14:</b> No s'ha efectuat i queda pendent	2015-16	Oberta
ESARQ/AM073	3.3 Orientació de l'ensenyament a l'estudiant	Grau en Arquitectura	Valorar si la forma correcta de mesurar el número de TFG possibles i els presentats es a partir de la matrícula a l'assignatura del TFG (sembla ser que gairebé tothom que la matrícula acaba defensant el projecte) o bé a partir de la matrícula i resultats del bloc Projectes 7, projectes 8, Construcció 7 i Urbanisme 4, que és el bloc d'assignatures que realment defineix si pots o no matricular-te de l'assignatura TFG.	2012/2013	2	Junta de Centre	--	13/14	<b>Seguiment 13/14:</b> No s'ha efectuat i queda pendent	2015-16	Oberta
ESARQ/AM074	3.3 Orientació de l'ensenyament a l'estudiant	Grau en Arquitectura	Creació del Comitè de Projectes (CP) per a la gestió específica de l'Àrea de Projectes Arquitectònics.	2012/2013	2	Junta de Centre	--	13/14	<b>Seguiment 13/14:</b> S'ha constituït el Comitè de Projectes i està operatiu		Tancada Curs 13/14
ESARQ/AM075	3.3 Orientació de l'ensenyament a l'estudiant	Grau en Arquitectura	Millorar l'objectivitat de la valoració del TFM determinant el pes sobre la nota final que tindrà cadascun dels avaluadors segons el seu rol dins del tribunal.	2012/2013	2	Junta de Centre	--	13/14	<b>Seguiment 13/14:</b> S'ha efectuat i es visualitza en el web de l'escola		Tancada Curs 13/14
ESARQ/AM076	3.6 Anàlisis dels resultats d'avaluació de la formació	Grau en Arquitectura	Elaborar un document per entregar als alumnes en el moment de matricular-se de primer curs per tal d'informar sobre els coneixements bàsics que es recomana tenir abans de començar el grau, especialment per al mòdul propedèutic	2012/2013	1	Sots-director acadèmic / Sots-director d'estudiants	--	13/14	<b>Seguiment 13/14:</b> No s'ha elaborat el document que ens proposàvem, però s'ha anat desglossant, amb més detall, l'apartat "Requisits previs" de la Guia Docent de les Assignatures que necessiten coneixements previs a l'inici del Grau		Tancada Curs 14/15
ESARQ/AM077	3.6 Anàlisis dels resultats d'avaluació de la formació	Grau en Arquitectura	Avaluar la necessitat d'incorporar una persona per a la cerca de pràctiques a l'estranger	2012/2013	1	Sots-director acadèmic / Sots-director d'estudiants	--	13/14	<b>Seguiment 13/14:</b> S'ha incorporat una persona especialitzada en la cerca de pràctiques a l'estranger. Queda pendent revisar l'eficiència d'aquesta acció	2015-16	Oberta
ESARQ/AM078	3.6 Anàlisis dels resultats d'avaluació de la formació	Màster en Cooperació Internacional	Gestió del seguiment acadèmic de l'alumne amb l'aplicatiu APM	2012/2013	2	Coordinadora del màster	--	13/14	--		Oberta

Codi	Directriu d'AUDIT	Titulacions que afecta	Acció de millora aprovada	AM derivada del seguiment de l'any	Priorització (1 molt prioritari, 2 prioritat mitja, 3 prioritat baixa)	Responsable de Seguiment/Execució a la Facultat	Responsable d'execució a Servei Central (si s'escau)	Termini	Seguiment	Nou termini	Tancament
ESARQ/AM079	3.6 Anàlisis dels resultats d'avaluació de la formació	Màster en Cooperació Internacional	Per tal de millorar la planificació de les pràctiques, assegurar que complim el RD 1707/2011 i que la informació referent a pràctiques sigui accessible al PAS de la UIC, als alumnes, tutors i coordinador, es proposa com a acció de millora implementar l'eina APEX per al curs 2013-14, que ens permetrà establir un calendari més clar i visible, i portar una millor gestió de les pràctiques.	2012/2013	2	Coordinadora del màster	--	13/14	--		Oberta
ESARQ/AM080	3.6 Anàlisis dels resultats d'avaluació de la formació	Màster en Cooperació Internacional	Establir una sessió informativa sobre pràctiques durant la primera setmana de classe, però no coincidint amb el primer dia.	2012/2013	2	Coordinadora del màster	--	13/14	--		Oberta
ESARQ/AM081	3.3 Orientació de l'ensenyament a l'estudiant	Màster en Cooperació Internacional	Col·laborar amb el Servei de Relacions Internacionals en la millora del servei d'ajut, informació i acollida a l'alumnat Internacional. Convindria redactar un protocol molt més rigorós, extens i dedicat que el que actualment ofereix, especialment en l'assessorament per a tramitació de visats i permisos de residència	2012/2013	1	Coordinadora del màster	Relacions Internacionals	13/14	--		Oberta
ESARQ/AM082	3.6 Anàlisis dels resultats d'avaluació de la formació	Màster en Cooperació Internacional	Mesura de la satisfacció del PDI	2012/2013	2	Coordinadora del màster	SIQE	13/14	--		Oberta
ESARQ/AM083	3.2 Garantia de qualitat dels plans d'estudi	Grau en Arquitectura	Avaluar l'eficàcia de la campanya de màrqueting adreçada a difondre la School of Architecture	2013/2014	1	Junta de Centre	SIA	15/16	<b>Seguiment 14-15:</b> Posar en marxa un CRM (Customer Relationship Manager) per a millorar la gestió de les accions comercials	--	Oberta
ESARQ/AM084	3.2 Garantia de qualitat dels plans d'estudi	Grau en Arquitectura	Plantejar un model de guia docent que serveixi de referència i fomenti la implicació del professorat, per evitar que siguin descriptives del exercici particular de cada any	2013/2014		Responsable de revisió de les Guies docents	--	--	--	--	Oberta
ESARQ/AM085	3.2 Garantia de qualitat dels plans d'estudi	Grau en Arquitectura	Revisar el contingut pràctic professionalitzador de les assignatures	2013/2014	1	Junta de Centre	-	14/15	--	--	Oberta
ESARQ/AM086	3.2 Garantia de qualitat dels plans d'estudi	Grau en Arquitectura	Fer seguiment de la implantació progressiva de la docència en anglès proposada pel curs 15/16	2013/2014	1	Junta de Centre	-	15/16	--	--	Oberta
ESARQ/AM087	3.3 Orientació de l'ensenyament a l'estudiant	Grau en Arquitectura	Valorar la incorporació de preguntes complementàries a l'enquesta de valoració del professorat	2013/2014	2	Sots-direcció d'estudiants	-	15/16	--	--	Oberta
ESARQ/AM088	3.3 Orientació de l'ensenyament a l'estudiant	Grau en Arquitectura	Seguir conscienciant el professorat i assessors acadèmics per a què transmeti als alumnes la importància de respondre les enquestes amb caràcter autocrític per a millorar.	2013/2014	1	Sots-direcció d'estudiants	-	15/16	--	--	Oberta
ESARQ/AM089	3.3 Orientació de l'ensenyament a l'estudiant	Grau en Arquitectura	Revisar l'assignació de professors per alumne en les assignatures pràctiques on es produeix desdoblament per garantir que a cada alumne li apareguin els seus professors.	2013/2014	1	Sots-direcció d'estudiants	-	15/16	--	--	Oberta

Codi	Directriu d'AUDIT	Titulacions que afecta	Acció de millora aprovada	AM derivada del seguiment de l'any	Priorització (1 molt prioritari, 2 prioritat mitja, 3 prioritat baixa)	Responsable de Seguiment/Execució a la Facultat	Responsable d'execució a Servei Central (si s'escau)	Termini	Seguiment	Nou termini	Tancament
ESARQ/AM090	3.3 Orientació de l'ensenyament a l'estudiant	Grau en Arquitectura	Realitzar un seguiment dels punts de millora en la docència del professorat per oferir formació complementària al PDI.	2013/2014	1	Sots-direcció d'estudiants	-	15/16	--	--	Oberta
ESARQ/AM091	3.3 Orientació de l'ensenyament a l'estudiant	Grau en Arquitectura	Impartir un curs de formació sobre l'aplicatiu del Síndic de Greuges	2013/2014	1-2	Junta de Centre	Síndic de Greuges	14/15	--	--	Oberta
ESARQ/AM092	3.3 Orientació de l'ensenyament a l'estudiant	Grau en Arquitectura	Realitzar un anàlisi per a dur a terme accions concretes que ajudin a potenciar i desenvolupar en els nostres estudiants les competències que se sol·liciten en el mercat.	2013/2014	1	Junta de Centre	-	15/16	--	--	Oberta
ESARQ/AM093	3.2 Garantia de qualitat dels plans d'estudi	Grau en Arquitectura	Impulsar la coordinació d'assignatures per tal d'ajustar la càrrega docent i promoure la integració de continguts	2013/2014	1	Junta de Centre	Caps de Curs, Comitè de Projectes	14-15	--	--	Oberta
ESARQ/AM094	3.4 Garantia de qualitat del PDI i PAS	Grau en Arquitectura	Incorporar professors amb ple domini de la llengua anglesa especialment per a la docència de primer i segon curs, i la resta d'assignatures impartides en anglès.	2013/2014	1	Junta de Centre	Servei d'Idiomes UIC	15/16	--	--	Oberta
ESARQ/AM095	3.4 Garantia de qualitat del PDI i PAS	Grau en Arquitectura	incrementar la docència del PDI Doctor acreditat	2013/2014	1	Junta de Centre	-	15/16	--	--	Oberta
ESARQ/AM096	3.5 Gestió dels recursos materials	Grau en Arquitectura Màster en Arquitectura Biodigital Màster en Cooperació Internacional	Millorar les instal·lacions - Nova proposta del Pla d'Espais de l'ESARQ	2013/2014	1	Junta de Centre	Direcció d'Operacions UIC	14/15	--	--	Oberta
ESARQ/AM097	3.5 Gestió dels recursos materials	Grau en Arquitectura Màster en Arquitectura Biodigital Màster en Cooperació Internacional	Diposar d'una sala per a videoconferències	2013/2014	2	Junta de Centre	Direcció d'Operacions UIC	14/15	--	--	Oberta
ESARQ/AM098	3.5 Gestió dels recursos materials	Grau en Arquitectura	Implementar un aplicatiu informàtic que permeti la matriculació en línia dels alumnes	2013/2014	1	Junta de Centre	Gestió Acadèmica UIC/Desenvolupament de Projectes	14/15	--	--	Oberta
ESARQ/AM099	3.4 Garantia de qualitat del PDI i PAS	Grau en Arquitectura	Actualitzar la formació en gestió i lideratge de la Gestora de Centre	2013/2014	1	Junta de Centre	DFAC	14/15	--	--	Oberta
ESARQ/AM100	3.4 Garantia de qualitat del PDI i PAS	Grau en Arquitectura	Incrementar la formació personalitzada o en grups reduïts, en anglès, per a professors i PAS	2013/2014	1	Junta de Centre	Servei d'Idiomes UIC	14/15	--	--	Oberta
ESARQ/AM101	3.4 Garantia de qualitat del PDI i PAS	Grau en Arquitectura	Promoure sessions de presentació de la recerca i docència del personal PDI	2013/2014	2	Junta de Centre	-	14/15	--	--	Oberta
ESARQ/AM102	3.2 Garantia de qualitat dels plans d'estudi	Grau en Arquitectura	Insistir al professorat intern i extern sobre la conveniència d'omplir les enquestes d'autovaloració (DOCENTIA)	2013/2014	1	Junta de Centre	Sots-direcció de Professorat	15/16	--	--	Oberta

Codi	Directriu d'AUDIT	Titulacions que afecta	Acció de millora aprovada	AM derivada del seguiment de l'any	Priorització (1 molt prioritari, 2 prioritat mitja, 3 prioritat baixa)	Responsable de Seguiment/Execució a la Facultat	Responsable d'execució a Servei Central (si s'escau)	Termini	Seguiment	Nou termini	Tancament
ESARQ/AM103	3.2 Garantia de qualitat dels plans d'estudi	Grau en Arquitectura	Millorar l'aplicatiu DOCENTIA, en particular la gestió de les dades	2013/2014	2	Sots-direcció de Professorat	SIQE	14/15	--	--	Oberta
ESARQ/AM104	3.6 Anàlisis dels resultats d'avaluació de la formació	Grau en Arquitectura	Impulsar la coordinació dels criteris d'avaluació dels treballs de pràctica projectual	2013/2014	1	Junta de Centre	Caps de Curs, Comitè de Projectes Sots-direcció de Professorat	14/15	--	--	Oberta
ESARQ/AM105	3.6 Anàlisis dels resultats d'avaluació de la formació	Grau en Arquitectura	Promoure l'autoaprenentatge i la visió crítica de l'alumne mitjançant la introducció d'exercicis de coavaluació i autovaloració	2013/2014	2	Junta de Centre	Sots-direcció d'Alumnat Caps de Curs	14/15	--	--	Oberta
ESARQ/AM106	3.6 Anàlisis dels resultats d'avaluació de la formació	Grau en Arquitectura	Flexibilitzar la gestió acadèmica de les pràctiques curriculars realitzades a l'estiu per tal d'afavorir la seva viabilitat	2013/2014	1	Junta de Centre Responsable Pràctiques Curriculars	Gestió Acadèmica UIC	14/15	--	--	Oberta
ESARQ/AM107	3.6 Anàlisis dels resultats d'avaluació de la formació	Grau en Arquitectura	Incorporar en el web de l'Escola un apartat específic d'informació adreçada als estudiants internacionals	2013/2014	1	Junta de Centre	DIRCOM RELINT	14/15	--	--	Oberta
ESARQ/AM108	3.6 Anàlisis dels resultats d'avaluació de la formació	Grau en Arquitectura	Crear una base de dades única integrada pels despatxos amb conveni de pràctiques i les ofertes de la Borsa de Treball UIC	2013/2014	2	Junta de Centre	Alumni UIC	14/15	--	--	Oberta
ESARQ/AM109	3.3 Orientació de l'ensenyament a l'estudiant	Grau en Arquitectura	Proveir formació específica per a la recerca de feina als alumnes d'últim curs	2013/2014	2	Junta de Centre	DFAC	14/15	--	--	Oberta
ESARQ/AM110	3.3 Orientació de l'ensenyament a l'estudiant	Grau en Arquitectura	Impulsar una xarxa Alumni Brand Ambassador	2013/2014	1	Junta de Centre Alumni UIC	Alumni UIC	14/15	--	--	Oberta
ESARQ/AM111	3.3 Orientació de l'ensenyament a l'estudiant	Grau en Arquitectura	Incorporar preguntes relatives a la satisfacció dels alumnes en l'enquesta anual d'Alumni UIC	2013/2014	1	Junta de Centre Alumni UIC	Alumni UIC	14/15	--	--	Oberta
ESARQ/AM112	3.6 Anàlisis dels resultats d'avaluació de la formació	Grau en Arquitectura	Avanzar los trámites administrativos de matriculación de los estudiantes incoming para que el primer día de clase puedan tener carnet de estudiante, mail propio de la UIC y acceso a su portal personal en la intranet.	2013/2014	2	Coordinadora de Movilidad	Relacions Internacionals	15/16	--	--	Oberta
ESARQ/AM113	3.6 Anàlisis dels resultats d'avaluació de la formació	Grau en Arquitectura	Ampliar el número de convenios con escuelas de prestigio internacional que presenten un currículum de estudios parecido para garantizar la convalidación de asignaturas y promover que nuestros alumnos realicen un intercambio.	2013/2014	1	Coordinadora de Movilidad	Relacions Internacionals	15/16	--	--	Oberta
ESARQ/AM114	3.6 Anàlisis dels resultats d'avaluació de la formació	Grau en Arquitectura	Revisar y valorar la idoneidad de los convenios actuales para decidir si conviene o no renovarlos.	2013/2014	1	Coordinadora de Movilidad	Relacions Internacionals	15/16	--	--	Oberta
ESARQ/AM115	3.6 Anàlisis dels resultats d'avaluació de la formació	Grau en Arquitectura	En la defensa del TFG participará un arquitecto colegiado para dar mayores garantías de imparcialidad.	2013/2014	1	Coordinador de TFG	--	15/16	--	--	Oberta

Codi	Directriu d'AUDIT	Titulacions que afecta	Acció de millora aprovada	AM derivada del seguiment de l'any	Priorització (1 molt prioritari, 2 prioritat mitja, 3 prioritat baixa)	Responsable de Seguiment/Execució a la Facultat	Responsable d'execució a Servei Central (si s'escau)	Termini	Seguiment	Nou termini	Tancament
ESARQ/AM116	3.6 Anàlisis dels resultats d'avaluació de la formació	Grau en Arquitectura	Dividir la matriculació de la assignatura TFG en dos parts, distinguint la docència de apoyo y la defensa del proyecto, de la siguiente manera: TFG Herramientas con 8 créditos y TFG Defensa con 7 créditos.	2013/2014	1	Coordinador de TFG	--	15/16	--	--	Oberta
ESARQ/AM117	3.3 Orientació de l'ensenyament a l'estudiant	Màster en Cooperació Internacional	Modificar el perfil d'ingrés, eliminant Sociologia i afegir disseny urbà i planejament	2013/2014	1	Directora y Coordinadora del máster	--	15/16	--	--	Oberta
ESARQ/AM118	3.3 Orientació de l'ensenyament a l'estudiant	Màster en Cooperació Internacional	Redefinir les proves d'admissió i la seva ponderació.	2013/2014	1	Directora y Coordinadora del máster	--	15/16	--	--	Oberta
ESARQ/AM119	3.4 Garantia de qualitat del PDI i PAS	Màster en Cooperació Internacional	Estudiar si es necessària la contractació d'una secretaria que doni suport a la coordinadora del máster.	2013/2014	1	Directora y Coordinadora del máster	--	15/16	--	--	Oberta
ESARQ/AM120	3.6 Anàlisis dels resultats d'avaluació de la formació	Màster en Cooperació Internacional	Asignación de notas en cada una de las entregas con un porcentaje respecto a la nota final del TFM	2013/2014	1	Directora y Coordinadora del máster	--	15/16	--	--	Oberta
ESARQ/AM121	3.6 Anàlisis dels resultats d'avaluació de la formació	Màster en Cooperació Internacional	Presentar un expediente de modificación con la redistribución de los ECTS de las materias y modificación de las denominaciones	2013/2014	1	Directora y Coordinadora del máster	--	15/16	--	--	Oberta