

## **Informes de Seguimiento y Autoinforme de Acreditación del Grado en Fisioterapia**

Periodo 2009-2010 a 2014-2015

Informe de seguimiento del curso 2009-2010 del Grado en Fisioterapia

Página 2

Informe de seguimiento del curso 2010-2011 del Grado en Fisioterapia

Página 17

Informe de seguimiento del curso 2011-2012 del Grado en Fisioterapia

Página 43

Informe de seguimiento del curso 2012-2013 del Grado en Fisioterapia

Página 76

Autoinforme de Acreditación del Grado en Fisioterapia, curso 2014-2015

Página 112

---

<b>GRAU EN FISIOTERÀPIA</b>	<b>Seguiment any 1</b>	
INFORME DE SEGUIMENT	Implantació curs	2009/2010
	Data elaboració inf.	08/04/2011

---

## **Informe de seguiment d'ensenyament oficial**

### **Grau en Fisioteràpia per la Universitat Internacional de Catalunya**

---

<b>GRAU EN FISIOTERÀPIA</b>	<b>Seguiment any 1</b>	
INFORME DE SEGUIMENT	Implantació curs	2009/2010
	Data elaboració inf.	08/04/2011

---

## DESCRIPCIÓ DE L'ENSENYAMENT

Tipologia: Adaptat a EEES  
Curs acadèmic d'implantació: 09/10  
Seguiment any 1, curs acadèmic 09/10

Responsable de la titulació any 1: Dra. Caridad Bagur (vicedegana)  
Responsable de l'execució de l'informe de seguiment: Dra. Caridad Bagur (vicedegana)  
Agents implicats en el procés d'elaboració: Comissió de Qualitat de la Facultat de Medicina i Ciències de la Salut (Departament de Fisioteràpia) i Servei de Qualitat i Innovació Educativa.

### 1. INFORMACIÓ PÚBLICA SOBRE EL DESENVOLUPAMENT OPERATIU

La informació pública sobre el desenvolupament operatiu de la titulació, tant a nivell general com específic, està disponible en els enllaços següents:

Web general UIC	<a href="http://www.uic.es">http://www.uic.es</a>
Web específica d'estudis i programes	<a href="http://www.uic.es/ca/estudis-programes">http://www.uic.es/ca/estudis-programes</a>
Web qualitat	<a href="http://www.uic.es/ca/la-universitat-qualitat">http://www.uic.es/ca/la-universitat-qualitat</a>
Web específica titulació	<a href="http://www.uic.es/ca/grau-fisioterapia">http://www.uic.es/ca/grau-fisioterapia</a>

### 2. INFORMACIÓ PÚBLICA SOBRE ELS INDICADORS

A l'annex I es mostren els indicadors publicats al web de qualitat i per tant accessible per a tots els grups d'interès definits al SGIQ (AUDIT). La informació es troba agregada en un sol apartat del web per a facilitar la visió de conjunt.

Els indicadors publicats són aquells que marca la Guia per al Seguiment AQU Catalunya per al primer any d'impartició del grau, que han estat validats internament i que són d'aplicació en universitat privades. A mesura que es vagi implantant el grau s'arribarà a completar tota la informació sobre els indicadors de l'ensenyament.

La valoració dels indicadors es troba inclosa en l'apartat corresponent de l'anàlisi valorativa de l'ensenyament.

---

## GRAU EN FISIOTERÀPIA

## Seguiment any 1

---

### INFORME DE SEGUIMENT

Implantació curs 2009/2010

Data elaboració inf. 08/04/2011

---

### 3. ANÀLISI VALORATIVA I ACCIONS DE MILLORA

La Comissió de Qualitat considera que la implantació de primer curs de grau s'ha dut a terme amb èxit tant per la part de gestió com per la part acadèmica. Els resultats acadèmics assolits pels estudiants estan en la línia del previst si bé cal millorar alguns aspectes tal com es detalla en el present informe.

La Comissió de Qualitat del Departament en Fisioteràpia ha avaluat el desenvolupament del Grau en Fisioteràpia i del Màster en Fisioteràpia i Evidència Científica el curs 09/10, emetent un informe particular per a cadascuna de les titulacions.

A continuació es detallen els aspectes avaluats d'acord a les directrius del programa AUDIT, recollides al Manual de Qualitat del SGIQ de la Facultat de Medicina i Ciències de la Salut. Les accions de millora previstes es recullen a l'annex II detallant el seu responsable i termini d'execució.

Finalment, s'aprecia l'esforç de tota la comunitat universitària, en especial de la Junta de Centre de la Facultat de Medicina i Ciències de la Salut per assumir el repte que ha suposat l'adaptació al EEES de les titulacions del centre, 3 graus i 3 màsters.

#### 3.1 OBJECTIUS DE QUALITAT

##### DEFINICIÓ D'OBJECTIUS PER AL CURS 09/10

1. Implementar el primer curs del Grau en Fisioteràpia, segons els objectius que es van descriure a la memòria de verificació del grau:
  - *Conèixer i comprendre la morfologia, la fisiologia, la patologia i la conducta de les persones, tant sanes com a malaltes, en el mitjà natural i social.*
  - *Conèixer i comprendre les ciències, els models, les tècniques i els instruments sobre els quals es fonamenta, articula i desenvolupa la Fisioteràpia.*
  - *Conèixer i comprendre els mètodes, procediments i actuacions fisioterapèutiques, encaminats tant a la terapèutica pròpiament aquesta, a aplicar en la clínica per a la reeducació o recuperació funcional, com a la realització d'activitats dirigides a la promoció i manteniment de la salut.*
2. Oferir als diplomats en Fisioteràpia la possibilitat de graduar-se, per aquest motiu es modificarà la memòria per tal d'oferir la retitulació.
3. Consolidar els lligams i potenciar els projectes de col·laboració amb la Cochrane Iberoamericana

##### AVALUACIÓ DELS OBJECTIUS

Segons els objectius descrits es valora de forma molt positiva l'èxit aconseguit en la implementació del grau. No s'han produït incidències destacables, i es considera que els alumnes han adquirit les competències.

En el cas del Grau en Fisioteràpia s'ha produït un procés de reflexió de forma natural per a la millora de la qualitat docent, i en el sentit de consolidació de les assignatures implementades enguany, millorant les

<b>GRAU EN FISIOTERÀPIA</b>	<b>Seguiment any 1</b>	
INFORME DE SEGUIMENT	Implantació curs	2009/2010
	Data elaboració inf.	08/04/2011

eines, sobretot les TIC com a recursos per a l'aprenentatge de l'alumne. Així com s'ha pensat en estratègies per donar resposta a les conclusions extretes tant dels claustres de professors com dels alumnes i en general comunitat universitària.

### **OBJECTIUS PER AL CURS 10/11**

- Implantació segon curs de grau.
- Elaborar la memòria/projecte corresponent a una clínica universitària de fisioteràpia.
- Augmentar el % de PDI doctor i, sobretot el de professors que estan en procés de doctorar-se.
- Oferir als diplomats en Fisioteràpia la possibilitat de graduar-se.
- Modificar el perfil d'accés dels estudiants, per tal de poder acollir a majors de 40 anys amb experiència professional i sense titulació habilitant per l'accés a la universitat.
- Oferir al professorat formació per tal d'augmentar els recursos pedagògics en la utilització de les TIC i facilitar blend learnig
- Obrir noves línees d'investigació en el departament de Fisioteràpia, fruit dels propis treballs d'investigació dels professors d'aquest i dels alumnes del màster de les que es derivin futures investigacions
- Avançar en la implantació del Sistema de Garantia Interna de Qualitat, conforme AUDIT.

### **3.2 GARANTIA DE QUALITAT DELS PLANS D'ESTUDIS**

#### **Desenvolupament de l'ensenyament i dels plans d'estudi. Coordinació docent**

En el primer curs del grau, la tasca de coordinació ha sigut realitzada bàsicament mitjançant la funció del coordinador de curs. La implementació de la coordinació docent per mòduls, tal i com s'ha especificat a la memòria docent, està prevista a partir del segon curs, moment a partir del qual s'implementen matèries i assignatures més específiques que necessitaran una coordinació modular i intermodular.

S'homogeneïtzen tots els punts de la guia docent de forma que aquestes s'elaborin sota una mateixa plantilla i model.

Per últim, destacar que els recursos humans de caràcter administratiu dels que disposa la titulació són insuficients. La incorporació de nou PAS afavoriria a la millora de la coordinació docent.

### **3.3 ORIENTACIÓ DE L'ENSENYAMENT A L'ESTUDIANT**

#### **Perfil d'ingrés**

El número de places ofertes durant el curs 2009-2010 van ser 80, matriculant-se finalment 83 alumnes. La ràtio de demanda segons places oferides va ser del 141%, fet que ens va permetre escollir els alumnes que pensàvem que millor disposició i actitud tenien per a la realització del grau, sempre d'acord amb els criteris d'admissió establerts a la memòria verifica. Un 58% dels estudiants de nou ingrés han accedit per via 0, fet positiu, s'augmenta la probabilitat d'èxit i rendiment del grup en global ja que han seguit el procés normal

<b>GRAU EN FISIOTERÀPIA</b>	<b>Seguiment any 1</b>	
INFORME DE SEGUIMENT	Implantació curs	2009/2010
	Data elaboració inf.	08/04/2011

dins l'itinerari educatiu. El fet que un 95,18% dels estudiants siguin a temps complet, facilita la dinàmica del grup sencer.

D'altra banda, es creu necessari obrir l'accés a persones majors de 40 anys amb experiència professional i sense titulació habilitant per l'accés a la universitat donat que es considera un perfil adequat per accedir al grau en Fisioteràpia

### **Recolzament i Orientació a l'estudiant**

El curs acadèmic 2009-2010 s'ha continuat amb la mateixa estructura de tutorització que en els estudis de la diplomatura, tal i com es descriu a la memòria.

Un percentatge elevat de les tutoritzacions realitzades el curs 09/10 no han estat registrades a la intranet, per tant, serà necessari conscienciar al professorat de la necessitat de registrar totes les activitats d'assessorament que es duen a terme.

### **Atenció als suggeriments i reclamacions**

Tot i l'existència d'un procediment per el qual els alumnes poden dirigir els seus suggeriments i reclamacions, de manera individual es detecta que es podria millorar la gestió per facilitar el seguiment dels suggeriments. Es detecta una desviació respecte el procediment de reclamacions del SGIQ. Tot i que el Servei d'Estudiants reben algunes reclamacions i queixes, moltes arriben directament a la Secretaria i es resolen a Junta de Centre. Els suggeriments generals del grup d'alumnes també poden rebre un tractament adequat des de la coordinació curs.

Es farà la reflexió sobre si la informatització del procés corregiria aquesta desviació, o bé, serà necessària una modificació del procés descrit de suggeriments i reclamacions.

## **3.4 GARANTIA DE QUALITAT DEL PDI I DEL PAS**

El Departament de Fisioteràpia es troba en procés d'implantació dels procediments descrits en el Manual de DOCENTIA. El curs 2009/2010 va ser el primer curs en què s'implementava aquesta acció. Es considera que ha estat molt favorable, ja que el percentatge del professors que ha complimentat els informes d'autovaloració ha estat per sobre del 55% en els dos semestres

Cal dir però, que aquests informes els han complimentat majoritàriament els professors de plantilla dels diferents departaments de la Facultat que imparteixen classe en el primer curs del Grau de Fisioteràpia i que la no participació ha vingut, sobretot, de parts dels professors associats que tenen un vincle més puntual i esporàdic amb la titulació.

Els professors han manifestat que durant la realització dels informes han tingut certes dificultats i/o han tingut una desorientació a l'hora de realitzar-los. Així mateix, també han posat de manifest la dificultat que el hi suposava que aquests informes es realitzessin dintre d'un període de temps restringit.

<b>GRAU EN FISIOTERÀPIA</b>	<b>Seguiment any 1</b>	
INFORME DE SEGUIMENT	Implantació curs	2009/2010
	Data elaboració inf.	08/04/2011

Respecte al PAS destacar que els recursos humans de caràcter administratiu dels que disposa la titulació són insuficients i la seva avaluació s'ha iniciat des de RRHH fent que cada responsable avaluï la feina realitzada pels seus subordinats.

### 3.5 GESTIÓ DELS RECURSOS MATERIALS

Es va fer una valoració prèvia de les necessitats d'instal·lacions durant l'elaboració de la memòria de verificació del Grau en Fisioteràpia, considerant que aquestes són suficients per donar resposta a les necessitats del grau, en relació a les aules i espais pràctics més específics.

Es va detectar la necessitat de comptar amb una sala de valoració per donar resposta a les necessitats de docència i investigació. En el curs acadèmic 2009-10, es va realitzar el projecte d'aquest espai i es va presentar la sol·licitud a la Junta de Govern de la Universitat

Es va detectar, també, com un punt favorable i estratègic la possibilitat de crear una clínica universitària de Fisioteràpia.

No hi ha accés remot als recursos electrònics de cerca bibliogràfica i eines per a la recerca. A més es considera que no són suficients per a cobrir les necessitats de informació específica d'estudiants i professors.

### 3.6 ANÀLISI I ÚS DELS RESULTATS DE LA FORMACIÓ

#### **Desenvolupament de l'ensenyament i dels plans d'estudi. Aprenentatge i Metodologies d'ensenyament**

En el disseny del pla d'estudis de Fisioteràpia s'ha volgut assegurar una base ampla de coneixement i competències bàsiques. Per això, s'ha plantejat un ventall de matèries, entre les quals s'inclouen les corresponents a la formació bàsica, orientades per a que els alumnes puguin adquirir les competències de coneixement disciplinar en el que fa referència a les ciències biològiques, físiques, de la conducta i clíniques. Aquestes matèries s'imparteixen a la primera meitat de la formació de Grau, mentre que les matèries relacionades amb el context administratiu i organitzatiu de la pràctica professional, de context sociopolític de l'atenció a la salut i de dimensió ètic deontològica s'imparteixen posteriorment per tal de facilitar l'adquisició competencial més específica.

Pel que fa a les ciències clíniques, s'ha establert una seqüenciació al llarg de la formació de Grau atenent a criteris d'especificitat, on s'estableixen les bases de la formació clínica bàsica del fisioterapeuta. A la segona meitat del Grau s'implementarà la formació clínica específica amb els mòduls de Mètodes específics d'intervenció en Fisioteràpia, Fisioteràpia en especialitats clíniques i Estadística clínica tutelada.

A la planificació docent s'ha establert una seqüenciació intermodular, de manera que les matèries de formació bàsica permetin desenvolupar i adquirir adequadament les competències de les matèries més específiques.

---

<b>GRAU EN FISIOTERÀPIA</b>	<b>Seguiment any 1</b>	
<b>INFORME DE SEGUIMENT</b>	Implantació curs	2009/2010
	Data elaboració inf.	08/04/2011

---

Pel que fa a les matèries específiques de fisioteràpia del primer curs, les metodologies formatives emprades també han estat relacionades amb la transmissió del coneixement, la resolució de problemes i el desenvolupament d'aprenentatges actius i significatius de manera col·laborativa. S'ha de destacar que a la majoria de matèries, la presència d'activitats d'auto aprenentatge. Amb aquest objectiu, la titulació disposa d'un espai específic anomenat "sala d'auto aprenentatge", on l'alumne pot desenvolupar activitats dirigides i dissenyades a tal efecte. En el mòdul de formació bàsica, les activitats d'autoaprenentatge han representat entre el 5 i el 20% de la càrrega lectiva corresponent, xifra més elevada, per les assignatures vinculades a matèries del primer curs més pròpies de la Fisioteràpia com han sigut Fonaments de Fisioteràpia, Valoració en Fisioteràpia, Cinesiteràpia i Procediments generals en Fisioteràpia 1, entre un 20 i un 30%,

### **Valoració sobre l'adquisició de competències/qualificacions**

Pel que fa referència als resultats obtinguts relacionats amb l'adquisició de les competències i qualificacions, la taxa de rendiment obtinguda pels alumnes durant el curs acadèmic 2009-10 no ha estat l'esperada. Amb una previsió inicial de taxa de rendiment del 95%, s'ha obtingut un valor del 76%.

Diversos factors, que comentem a continuació, es poden considerar com a reflexió d'aquest descens en el valor de la taxa de rendiment esperada.

Un primer aspecte podria estar relacionat amb el nivell formatiu previ dels nostres alumnes que accedeixen per primera vegada a la Universitat. A més a més, s'ha de considerar la presència d'alumnes repetidors que van haver d'adaptar-se des dels estudis de la diplomatura al títol de Grau, situació que ha representat el 15% dels alumnes del primer curs.

D'altra banda, també s'ha de considerar que a la diplomatura, d'una manera general, els resultats obtinguts en el primer trimestre sempre han estat menys favorables considerant el conjunt de l'alumnat. L'inici de la formació, en el primer trimestre implica una adaptació a noves situacions, tant des de el punt de vista formatiu específic, com des de el punt de vista personal pels alumnes, situació agreujada pel fet que pràcticament un 30% de l'alumnat abandona el seu entorn familiar habitual des d'altres procedències. En relació amb aquest fet, un 20% dels alumnes han arribat procedents d'altres comunitats autonòmiques i un 10% han estat de fora de Espanya (França), en aquest sentit, en futurs cursos acadèmics es planteja reforçar l'acolliment dels estudiants.

Per últim, cal esmentar que amb la nova estructura formativa del grau en semestres, els resultats del seguiment i avaluació del rendiment acadèmic dels alumnes s'han obtingut pràcticament en un període força avançat del curs. Aquest fet ha dificultat el "feed-back" necessari per la posada en marxa de mecanismes generals facilitadors en aquest procés. Aquesta situació constitueix un punt de referència o indicador que cal per a considerar la implementació de mecanismes que permetin un major grau de coneixement, en el procés de seguiment dels nostres alumnes, pel que fa a l'adquisició competencial i de manera especial en el primer curs. Per solucionar aquesta desviació es proposa fer un seguiment al finalitzar el primer semestre.

### **Resultats de la inserció laboral**

No aplica

---

**GRAU EN FISIOTERÀPIA****Seguiment any 1**

---

**INFORME DE SEGUIMENT**

Implantació curs 2009/2010

Data elaboració inf. 08/04/2011

---

**Satisfacció dels diferents grups d'interès: Dels Alumnes**

En la valoració de la participació dels alumnes i resultats de les enquestes de valoració s'han de tenir presents una sèrie de premisses prèvies

Pel que fa a la valoració de la participació dels alumnes, el SIQE presenta cada semestre un informe sobre els resultats de les enquestes de valoració dels alumnes; atenent a aquest informe, durant el primer semestre del curs 2009-10, varem tenir una mitjana de participació dels mateixos del 44.72%, nivell de participació que es va valorar a l'alça i que va baixar en el segon semestre, sent en aquest cas del 29.49%. En relació a aquestes dades, es va pensar en fer una acció de millora, dirigida a promoure la participació dels estudiants, especialment en el segon semestre. A l'hora de fer el present informe, s'ha pogut detectar que el percentatge de participació s'ha calculat en base a relacionar el nombre d'enquestes contestades versus nombre d'enquestes possibles, prenent com a nombre d'enquestes possibles el producte entre els alumnes matriculats i les assignatures valorades, això ha suposat una magnificació dels percentatges de participació, ja que en una mateixa assignatura ens podem trobar que hi ha més d'un professor. Així tenim que els resultats de la participació és sensiblement inferior al que teníem estimat en primera instància i que varem prendre com a referent.

D'altra banda, en el Grau de Fisioteràpia, és freqüent la subdivisió en grups reduïts, especialment en els seminaris teòric-pràctics, en aquest cas ens trobem amb participacions molt baixes que no s'ajusten a la realitat, ja que un professor, normalment no imparteix la docència a tots els grups, en aquest cas els resultats presentats serien inferiors als reals. D'altra banda el sistema donaria la possibilitat de que un alumne valori un professor que no ha tingut en el seu seminari teòric pràctic.

Tenint en compte totes les consideracions anteriors, cal afirmar que la participació dels alumnes és discreta.

En relació a la participació dels alumnes, cal prendre en consideració, també el període en el que es realitzen les valoracions, que arriba a solapar amb els períodes d'avaluació. Aquest solapament podria reportar aquests baixos nivells de participació.

Es detecta que convé revisar el procediment de càlcul dels percentatges de participació tenint en compte els aspectes exposats.

**Satisfacció dels diferents grups d'interès – PDI i PAS**

Tot i que, les enquestes de satisfacció del PDI no han estat implantades, la satisfacció del PDI és recollirà en el claustre general.

Respecte la satisfacció del PAS, dir que no s'han implantat les enquestes de satisfacció degut al baix nombre de personal administratiu que compta la titulació.

---

**GRAU EN FISIOTERÀPIA****Seguiment any 1**

---

**INFORME DE SEGUIMENT**

Implantació curs 2009/2010

Data elaboració inf. 08/04/2011

---

**3.7 PUBLICACIÓ D'INFORMACIÓ SOBRE LES TITULACIONS**

La informació pública que ofereix la UIC segueix les directrius de la Guia per al Seguiment d'Ensenyaments oficials Oficials de Grau i Màster d'AQU Catalunya, versió 1.0 de 28 de febrer de 2011.

En el decurs del curs acadèmic 2009-10, s'han detectat una sèrie de dificultats en el seguiment de les guies docents. Es va procedir a facilitar a tots els professors la informació que hi havia a les memòries, tot i especificant aquella informació que a més s'havia de desenvolupar per part seva.

S'ha vist que degut a les característiques de la plataforma, la forma d'entrada de les dades i la de visualització de la informació ( diferent segons la visualització del alumne o del professor), hi ha camps en els que la informació s'ha duplicat, tot i prenent diferents estructures .

Es planteja la necessitat de fer revisions molt periòdiques de la informació que consta a les guies docents, ja que no podem descartar que els professors modifiquin la informació que hi consta, no en relació a l'actualització dels continguts, sinó a les circumstàncies expressades en el paràgraf anterior. Aquesta tasca de revisió s'ha fet molt costosa per part de les persones encarregades de dur-la a terme.

Es detecta la necessitat d'establir un mecanisme clar de correcció, tant de la versió catalana com castellana de les guies docents, així com la de tenir un servei de traducció per tal de poder complimentar amb correcció la versió anglesa de les guies docents.

---

<b>GRAU EN FISIOTERÀPIA</b>	<b>Seguiment any 1</b>	
INFORME DE SEGUIMENT	Implantació curs	2009/2010
	Data elaboració inf.	08/04/2011

---

#### **4. IDONEÏTAT DEL SGIQ PER AL SEGUIMENT DE L'ENSENYAMENT**

El disseny del Sistema de Garantia Interna de Qualitat (SGIQ) d'acord al programa AUDIT de la Facultat de Medicina i Ciències de la Salut va ser avaluat favorablement per AQU amb el certificat núm. 070/2010.

En el marc del Manual de Qualitat del SGIQ de la UIC, durant el mes de març de 2011 es va constituir la Comissió de Qualitat del departament de Fisioteràpia comissió encarregada, d'acord a l'esmentat Manual, d'emetre un Informe Anual per a cada pla d'estudis oficial sota el seu abast, fent una anàlisi valorativa i una proposta d'accions de millora. Les accions de millora proposades van ser avaluades per la Junta de departament i les aprovades es detallen en aquest Informe de Seguiment.

Els agents implicats, per tant, en el procés d'elaboració de l'Informe de Seguiment han estat els membres de la Comissió de Qualitat, la Junta de departament i el Servei de Qualitat i Innovació Educativa, qui ha donat suport tècnic als dos organismes. Val a dir que ha estat molt positiva l'experiència de tenir representats a la Comissió de Qualitat a tots els grups d'interès identificats al SGIQ: alumnes, PDI, PAS, ocupadors, i direcció. Tots ells han participat de l'opinió i visió dels altres grups i el debat i la reflexió sobre el desenvolupament de la titulació en base als resultats del funcionament dels processos del SGIQ ha estat molt enriquidor per a totes les parts.

Es considera que cal avançar en la implantació del SGIQ i finalitzar-la durant 2011, a la vegada que es reforça la cultura de generació i recollida d'evidències per així facilitar el seguiment de les titulacions i per tant, la presa de decisions per a la millora contínua.

El desplegament del SGIQ ha permès detectar incidències i gestionar les accions de millora en: enquestes, reclamacions i suggeriments, i, en els softwares de les Guies Docents.

#### **5. MODIFICACIONS DE LA MEMÒRIA VERIFICADA**

Durant el curs 09-10 es va presentar una sol·licitud de modificació de la memòria davant ANECA en la que es proposava el procediment per acollir en aquells alumnes titulats en Fisioteràpia segons l'anterior ordenació, interessats en obtenir el títol de Graduat en Fisioteràpia. Aquest fet va implicar fer modificacions en els apartats 4 (accés i admissió) i 10 (cronograma de implantació) per tal de poder implantar en el curs acadèmic 10-11 tots els cursos i poder admetre, tal i com s'ha esmentat anteriorment, als titulats segons la regulació anterior que desitgin obtindre el Títol de Graduat en Fisioteràpia per la Universitat Internacional de Catalunya. Aquestes modificacions proposades van obtenir un dictamen favorable per part d'ANECA en data 22 de setembre. Posteriorment en data 24 de setembre el Consejo de Universidades emetia la resolució definitiva d'aprovació de les modificacions,

D'altra banda, com a resultat d'un anàlisi de la globalitat del Grau de Fisioteràpia, i no tant com reflexions parcials, es va arribar a la conclusió de la necessitat de sol·licitar certes modificacions, algunes de textos de caràcter transversal i altres pròpies de la titulació.

Les principals modificacions sol·licitades han estat la modificació del perfil d'accés, s'inclou l'opció d'accés al grau mitjançant l'acreditació d'experiència professional segons el que es descriu en el RD 1892/2008, en

---

<b>GRAU EN FISIOTERÀPIA</b>	<b>Seguiment any 1</b>	
INFORME DE SEGUIMENT	Implantació curs	2009/2010
	Data elaboració inf.	08/04/2011

---

segon lloc s'especifiquen les proves d'accés per aquest nou col·lectiu. Per últim s'inclou un apartat del curs d'adaptació pels titulats.

La sol·licitud va ser lliurada a AQU Catalunya al gener de 2011 i encara estan en procés d'avaluació.

## **6. SEGUIMENT DE LES RECOMANACIONS DE L'AGÈNCIA AVALUADORA**

Tant en l'informe de verificació com de modificació emesos per ANECA no es presenten recomanacions per part de l'Agència Avaluadora, en l'expedient número 247/2008.

## **7. ANNEXOS**

ANNEX I: Indicadors de seguiment per a l'any I

ANNEX II: Pla de Seguiment d'accions de millora aprovades per la Junta de Centre

## GRAU EN FISIOTERÀPIA

Seguiment any 1

### ANNEX I: INDICADORS DE SEGUIMENT

Implantació curs 2009/2010

Data elaboració inf. 08/04/2011

DEFINICIÓ INDICADOR	VALOR INDICADOR CURS ACADÈMIC 2009/2010
<b>ACCÉS I MATRÍCULA</b>	
Número de places ofertes de nou accés	80
Ràtio demanda de places/oferta (global)	141%
Estudiants matriculats	83
% Estudiants matriculats de nou ingrés segons via d'accés	Via 0 – Batxillerat+PAU - 58% Via 2 – Llicenciat o diplomats - 1% Via 4 – CFGS - 18% Via 7 – Canvi de carrera universitària - 23%
% Estudiants de nou ingrés matriculats per intervals de crèdits ordinaris matriculats	Menys de 15 crèdits matriculats – 0% Entre 15 i 29 crèdits matriculats – 0% Entre 30 i 44 crèdits matriculats – 4,82% Entre 45 o més crèdits matriculats – 95,18%
<b>CARACTERÍSTIQUES DELS ALUMNES</b>	
% Estudiants espanyols segons CCAA de procedència	Catalunya 80,26%
	Galícia 2,63%
	Illes
	Balears 9,21%
	Navarra 2,63%
	País Basc 5,26%
% Estudiants catalans segons comarca de procedència	Alt Penedès 3,28%
	Anoia 1,64%
	Baix Ebre 1,64%
	Baix Llobregat 11,48%
	Barcelonès 36,07%
	Cerdanya 1,64%
	Garraf 1,64%
	Maresme 4,92%
	Vallès Occidental 34,43%
Vallès Oriental 3,28%	
<b>MÈTODES DOCENTS</b>	

**GRAU EN FISIOTERÀPIA**

**Seguiment any 1**

**INFORME DE SEGUIMENT**

Implantació curs 2009/2010

Data elaboració inf. 08/04/2011

<b>DEFINICIÓ INDICADOR</b>	<b>VALOR INDICADOR CURS ACADÈMIC 2009/2010</b>
% Hores per tipologia d'assignatura (classe magistral, laboratori, tutories, campus virtual)	Classe teòrica 23,90%
	Tutories 2,03%
	Activitat d'autoaprenentatge 13,39%
	Estudi independent de l'alumne 46,10%
	Classes practiques 5,76%
	Seminaris teorico-pràctics 8,81%
<b>RENDIMENT</b>	
Taxa de rendiment de primer curs	76,17%

**GRAU EN FISIOTERÀPIA**
**Seguiment any 1**
**ANNEX II – PLA DE SEGUIMENT D'ACCIONS DE MILLORA APROVADES PER LA JUNTA DE CENTRE**

Implantació curs 2009/2010

Data elaboració inf. 08/04/2011

Codi	Directriu d'AUDIT	Titulacions que afecta	Objectiu / Indicador relacionat	Acció de millora aprovada	Responsable	Termini	Seguiment	Tancament
DFIS/AM001	Garantia de Qualitat dels plans d'estudi (Coordinació docent)	Grau en Fisioteràpia	Implementació del segon curs del Grau en Fisioteràpia	Definició de les funcions del coordinador de mòdul	Junta del Departament de Fisioteràpia	Curs 10-11		
DFIS/AM002	Garantia de Qualitat dels plans d'estudi (Coordinació docent)	Grau en Fisioteràpia Màster en Fisioteràpia i Evidència Científica	Implementació del màster	Sol·licitar la incorporació de nou personal administratiu.	Junta del Departament de Fisioteràpia	30/04/2011		
DFIS/AM003	Orientació dels ensenyaments a l'estudiant. (Recolzament i orientació a l'estudiant)	Grau en Fisioteràpia Màster en Fisioteràpia i Evidència Científica	Implantació del SGIQ	Transmetre a les Juntes de Centre i de Govern la necessitat de formar els assessor a nivell general i la confecció d'una guia o d'algunes directrius que serveixen de pauta d'actuació.	Junta del Departament de Fisioteràpia	Curs 10-11		
DFIS/AM004	Orientació dels ensenyaments a l'estudiant (Atenció, suggeriments i reclamacions)	Grau en Fisioteràpia Màster en Fisioteràpia i Evidència Científica	Implantació del SGIQ	Sol·licitar a SIQE la informatització del procés de gestió de suggeriments, reclamacions i queixes.	Junta del Departament de Fisioteràpia	Curs 10-11		
DFIS/AM005	Garantia de Qualitat de PAS i PDI	Grau en Fisioteràpia Màster en Fisioteràpia i Evidència Científica	Implantació del SGIQ	Fomentar la participació dels professors en la realització dels informes d'autovaloració, especialment en els conferenciants, mitjançant els emails informatius i recordatoris a la meitat del curs, a més a més, també es farà la conscienciació de la importància en els claustres de professorat.	Junta del Departament de Fisioteràpia	Curs 10-11		
DFIS/AM006	Garantia de Qualitat de PAS i PDI	Grau en Fisioteràpia Màster en Fisioteràpia i Evidència Científica	Implantació del SGIQ	Sol·licitar a SIQE l'ampliació del termini per a la realització dels informes d'autovaloració	SIQE	Curs 10-11		
DFIS/AM007	Gestió dels recursos materials	Grau en Fisioteràpia	Implementació del grau	Posar en funcionament la Sala de Valoració de Fisioteràpia.	Gerència de la UIC	Curs 10-11		
DFIS/AM008	Gestió dels recursos materials	Grau en Fisioteràpia	Elaborar la memòria corresponent a una clínica universitària de fisioteràpia	Elaborar memòria per iniciar l'activitat a la Clínica Universitària de Fisioteràpia.	Junta del Departament de Fisioteràpia	Curs 10-11		

**GRAU EN FISIOTERÀPIA**
**Seguiment any 1**
**ANNEX II – PLA DE SEGUIMENT D'ACCIONS DE MILLORA APROVADES PER LA JUNTA DE CENTRE**

Implantació curs 2009/2010

Data elaboració inf. 08/04/2011

DFIS/AM009	Gestió dels recursos materials	Grau en Fisioteràpia Màster en Fisioteràpia i Evidència Científica	Implantació del SGIQ	Sol·licitar accés remot als recursos electrònics que ofereix la biblioteca.	Junta del Departament de Fisioteràpia	Curs 10-11		
DFIS/AM010	Anàlisi i ús dels resultats de la formació. Satisfacció grups d'interès.	Grau en Fisioteràpia Màster en Fisioteràpia i Evidència Científica	Implantació del SGIQ	Sol·licitar al SIQE que revisi el càlcul de participació en funció dels alumnes matriculats, dels professors valorats i en desdoblaments de grups.	Junta del Departament de Fisioteràpia	Curs 10-11		
DFIS/AM011	Anàlisi i ús dels resultats de la formació. Satisfacció grups d'interès.	Grau en Fisioteràpia Màster en Fisioteràpia i Evidència Científica	Implantació del SGIQ	Millorar el grau de participació a les enquestes de satisfacció, mitjançant emailings recordatoris als alumnes, recordatoris als assessors personals i felicitació del professorat pels resultats de les enquestes.	Junta del Departament de Fisioteràpia	Curs 10-11		
DFIS/AM012	Anàlisi i ús dels resultats de la formació. Satisfacció grups d'interès.	Grau en Fisioteràpia Màster en Fisioteràpia i Evidència Científica	Implantació del SGIQ	Juntament, amb el SIQE definir el període òptim per a la realització de les enquestes.	Junta del Departament de Fisioteràpia	Curs 10-11		
DFIS/AM013	Publicació d'informació (Guies docents)	Grau en Fisioteràpia Màster en Fisioteràpia i Evidència Científica	Creació i redacció de guies docents	Sol·licitar a SIQE millores del software de gestió i correcció de Guies Docents	Junta del Departament de Fisioteràpia	Curs 10-11		
DFIS/AM014	Anàlisi i ús dels resultats de la formació	Màster en Fisioteràpia i Evidència Científica	Implementació del màster	Modificar la distribució de certes assignatures, sense necessitat de presentar una sol·licitud de modificació davant ANECA.				
DFIS/AM015	Garantia de Qualitat de PAS i PDI	Màster en Fisioteràpia i Evidència Científica	Implantació del SGIQ	Sol·licitar a SIQE l'adaptació dels informes d'autoavaluació per els estudis de màster amb orientació investigadora.				
DFIS/AM016	Anàlisi i ús dels resultats de la formació	Màster en Fisioteràpia i Evidència Científica	Implantació del SGIQ	Sol·licitar millores respecte als recursos que donen accés a la informació per a la recerca				

---

**GRAU EN FISIOTERÀPIA**

**Seguiment any 2**

---

INFORME DE SEGUIMENT

Implantació curs 2009/2010

Data elaboració inf. 10/02/2012

---

**Informe de seguiment d'ensenyament oficial**

**Grau en Fisioteràpia per la Universitat Internacional de Catalunya**

---

**GRAU EN FISIOTERÀPIA****Seguiment any 2**

---

**INFORME DE SEGUIMENT**

Implantació curs	2009/2010
Data elaboració inf.	10/02/2012

---

## DESCRIPCIÓ DE L'ENSENYAMENT

Tipologia: Adaptat a EEES

Curs acadèmic d'implantació: 09/10

Seguiment any 1, curs acadèmic: 09/10 – Informe d'Avaluació del Seguiment de Titulació (AQU)

Seguiment any 2, curs acadèmic 10/11

Responsable de la titulació any 2: Dra. Caridad Bagur (vicedegana)

Responsable de l'execució de l'informe de seguiment: Dra. Caridad Bagur (vicedegana)

Agents implicats en el procés d'elaboració: Comissió de Qualitat de la Facultat de Medicina i Ciències de la Salut (Departament de Fisioteràpia) i Servei de Qualitat i Innovació Educativa.

Responsable de l'aprovació l'informe de seguiment Junta de Departament de Fisioteràpia

## 1. INFORMACIÓ PÚBLICA SOBRE EL DESENVOLUPAMENT OPERATIU

La informació pública sobre el desenvolupament operatiu de la titulació, tant a nivell general com específic, està disponible en els enllaços següents:

Web general UIC	<a href="http://www.uic.es">http://www.uic.es</a>
Web específica d'estudis i programes	<a href="http://www.uic.es/ca/estudis-programes">http://www.uic.es/ca/estudis-programes</a>
Web qualitat	<a href="http://www.uic.es/ca/la-universitat-qualitat">http://www.uic.es/ca/la-universitat-qualitat</a>
Web específica titulació	<a href="http://www.uic.es/ca/grau-fisioterapia">http://www.uic.es/ca/grau-fisioterapia</a>

## 2. INFORMACIÓ PÚBLICA SOBRE ELS INDICADORS

A l'annex I es mostren els indicadors publicats al web de qualitat i per tant accessible per a tots els grups d'interès definits al SGIQ (AUDIT). La informació es troba agregada en un sol apartat del web per a facilitar la visió de conjunt.

Els indicadors publicats són aquells que es marquen a la Guia per al Seguiment de les Titulacions Oficials AQU Catalunya per al segon any d'impartició del grau, han estat validats internament, i que són d'aplicació en universitats privades. A mesura que es vagi implantant el grau s'arribarà a completar tota la informació sobre els indicadors de l'ensenyament.

La valoració dels indicadors es troba inclosa en l'apartat corresponent de l'anàlisi valorativa de l'ensenyament.

---

**GRAU EN FISIOTERÀPIA****Seguiment any 2**

---

**INFORME DE SEGUIMENT**

Implantació curs	2009/2010
Data elaboració inf.	10/02/2012

---

### 3. ANÀLISI VALORATIVA I ACCIONS DE MILLORA

La Comissió de Qualitat del Departament en Fisioteràpia ha avaluat el desenvolupament del Grau en Fisioteràpia i del Màster en Fisioteràpia i Evidència Científica el curs 10/11, emetent un informe particular per a cadascuna de les titulacions.

La Comissió de Qualitat considera que la implantació del segon curs de grau s'ha dut a terme amb èxit tant per la part de gestió com per la part acadèmica. S'estan assolit els reptes que implicava la transformació de la diplomatura a grau tant pel que fa al canvi metodològic com al treball per competències. D'altra banda, es reconeix l'esforç important que s'està fent per a consolidar un sistema de coordinació docent eficient i per crear una estructura de professorat que compleixi amb els paràmetres de qualitat establerts.

Es destaca l'especialització que ofereix el màster en Fisioteràpia i Evidència Científica a tots aquells estudiants de grau interessats en la recerca i en el doctorat i el fet que la direcció d'ambdós títols sigui la mateixa estableix un clima de continuïtat i entesa molt beneficiós per a la facultat.

D'altra banda, es considera que la direcció del departament és flexible i capaç d'adaptar-se a les noves necessitats de la societat creant, per exemple, un curs d'adaptació al grau dirigit a diplomats, pensant en noves fórmules per ampliar l'oferta formativa, i establint el sistema per a reconèixer l'experiència laboral dels futurs alumnes.

S'han avaluat, tal com indicava l'Informe d'Avaluació del Seguiment de Titulació del curs 09/10 elaborat per AQU Catalunya, els motius de la taxa de rendiment i, en aquest sentit, s'estan fent accions per a millorar els processos d'admissió i l'orientació i el recolzament dels estudiants una vegada matriculats.

A continuació es detallen els aspectes avaluats d'acord a les directrius del programa AUDIT, recollides al Manual de Qualitat del SGIQ de la Facultat de Medicina i Ciències de la Salut. Les accions de millora previstes es recullen a l'annex II detallant el seu responsable i termini d'execució. Es ressalta el fet que les accions del Pla de Millores estan lligades als processos del SGIQ, i que aquest any s'ha fet l'exercici de reforçar la planificació d'aquest objectius relacionant-los amb els eixos Pla Estratègic de la UIC 2010-2015.

#### 3.1 OBJECTIUS DE QUALITAT

##### Valoració dels objectius planificats per al curs 10/11

El objectius generals que es varen plantejar pel curs 10/11, varen ser els que es detallen a continuació:

1. Elaborar la memòria/projecte corresponent a una clínica universitària de fisioteràpia.
2. Iniciar la implantació del SGIQ constituint la Comissió de Qualitat del departament de Fisioteràpia
3. Augmentar el % de PDI doctor i, sobretot el de professors que estan en procés de doctorar-se
4. Oferir als diplomats en Fisioteràpia la possibilitat de graduar-se, és a dir oferir la retitulació, adaptat RD 861/2010.

---

**GRAU EN FISIOTERÀPIA****Seguiment any 2**

---

**INFORME DE SEGUIMENT**

Implantació curs	2009/2010
Data elaboració inf.	10/02/2012

---

5. Modificar el perfil d'accés dels estudiants, per tal de poder acollir a majors de 40 anys amb experiència professional i sense titulació habilitant per l'accés a la universitat.
6. Oferir al professorat formació per tal de augmentar els recursos pedagògics en la utilització de les TICs i facilitar *blend learnig*
7. Obrir noves línies d'investigació en el departament de Fisioteràpia, fruit dels propis treballs d'investigació dels professors d'aquest i dels alumnes del màster de les que es derivin futures investigacions

**Valoració dels objectius planificats per al curs 10/11**

1. S'ha elaborat memòria/projecte corresponent a una clínica universitària de fisioteràpia per part del Departament de Fisioteràpia. En aquests moments, la direcció de Gestió del Centre treballa en la valoració de les necessitats i els requeriments que s'inclouen dins el projecte, amb la finalitat de realitzar-ne el business pla definitiu.
2. Es va constituir la comissió de Qualitat del Departament de Fisioteràpia i es van elaborar els informes de seguiment del Grau en Fisioteràpia (primer curs) i del Màster en Fisioteràpia i Evidència Científica que han estat valorats positivament per AQU.
3. S'ha incrementat lleugerament el percentatge de professors que estan en procés de doctorar-se, aquest segueix sent un objectiu pel següent curs, tenint en perspectiva que en dos anys, aquest increment es vegi reflectit en el increment de professors doctors i acreditats.
4. En data del 06/05/2011 es va rebre la resolució positiva per part d'AQU en relació a la sol·licitud de modificació de títol oficial en la que es presentava la possibilitat de poder oferir la retitulació als diplomats, adaptat RD 861/2010, de 2 de juliol, pel que es modifica el RD 1393/2007, de 29 d'octubre, pel que s'estableix l'ordenació dels ensenyaments universitaris oficials. En el mes de juny de 2011 la Direcció General d'Universitat donava la seva autorització per oferir places d'accés per als estudiants que ja estan en possessió d'una titulació universitària oficial no adaptada a l'espai Europeu d'Educació Superior, a un Grau que doni accés a la mateixa professió. En data de primer d'octubre s'iniciava la implantació del curs d'adaptació al Grau en Fisioteràpia per la Universitat Internacional de Catalunya.
5. En la mateixa resolució esmentada en l'apartat anterior, es va aprovar la variació del perfil d'accés dels estudiants, per tal de poder acollir a majors de 40 anys amb experiència professional i sense titulació habilitant per l'accés a la universitat.
6. Es va oferir al professorat formació per tal de augmentar els recursos pedagògics en la utilització de les TICs i facilitar *blend learnig*, a través d'un curs de formació organitzat amb la UOC: "La docencia mixta y en línea como soporte al proceso de aprendizaje"
7. Els curs 10-11 va ser molt fructífer en quan a la producció científica derivada del Màster en Fisioteràpia i Evidència Científica, amb la defensa dels treballs de Fi de Màster i les publicacions derivades d'aquests treballs, a destacar la publicació de d'una article d'impacte internacional de primer quartil i la presentació d'un altre treball en un congrés internacional.
8. D'altra banda es va treballar, procés que encara no està acabat, en la definició de les línies de recerca del Departament

---

**GRAU EN FISIOTERÀPIA****Seguiment any 2**

---

**INFORME DE SEGUIMENT**

Implantació curs	2009/2010
Data elaboració inf.	10/02/2012

---

**Planificació d'objectius per al curs 11/12**

La Junta de Centre proposa els següents objectius generals per al curs 11/12, alineant-los amb el Pla Estratègic de la UIC (2010-2015). En el cas d'objectius derivats del Pla Estratègic s'indica l'eix de procedència:

1. Consolidar els estudis de grau i incrementar el nombre d'alumnes en postgrau (Eix 1 – DOCÈNCIA)
2. Millorar la promoció dels estudis del departament de Fisioteràpia (Eix 1- DOCÈNCIA)
3. Adequació de les hores de docència impartida per professors doctors i doctors acreditats (Eix 1 – DOCÈNCIA, Eix 2 – RECERCA)
4. Consolidar la definició de les línies de recerca del departament de Fisioteràpia ( Eix 2 – RECERCA)
5. Consolidar la relació entre pràctiques i sortides professionals i millorar la empleabilitat dels alumnes (Eix 3 – TRANSFERÈNCIA)
6. Incrementar el nombre d'estudiants que realitzen intercanvis (Eix 4 – INTERNACIONALITZACIÓ)
7. Millorar l'assessorament personal (Eix 5- IDENTITAT)
8. Crear nous espais propis i millorar les instal·lacions destinades a Fisioteràpia (Eix 8 – INFRAESTRUCTURES).
9. Continuar amb la implantació d'AUDIT. (Eix 1 – DOCÈNCIA)
10. Continuar amb la implantació de DOCENTIA. (Eix 1 – DOCÈNCIA)

**3.2 GARANTIA DE QUALITAT DELS PLANS D'ESTUDIS****Desenvolupament de l'ensenyament i dels plans d'estudi. Coordinació docent**

En el curs acadèmic 2009-10, la tasca de coordinació docent va ser realitzada pel coordinador de curs com a figura referent pel professorat i els alumnes i vetllava pel correcte desenvolupament de les activitats formatives, però en el curs 2010-11 es van designar coordinadors docents de mòdul, tal i com, ja es preveia a la memòria del Grau. Els mòduls de formació específica amb freqüència estan integrats per matèries impartides en diferents cursos del Grau en Fisioteràpia, aspecte que destaca l'important paper de coordinació intramodular a desenvolupar pels coordinadors docents dels mòduls. Per això, aquest curs s'han determinat un total de cinc coordinadors pels mòduls relacionats amb la formació més específica de la Fisioteràpia, pel pròxim curs es preveu la creació de Coordinadors Docents de mòduls per a: Formació Bàsica, Legislació, Salut Pública i Administració Sanitària. La funció dels coordinadors serà la de garantir la correcta adequació dels continguts i l'adequat plantejament d'activitats formatives per tal de garantir l'adquisició de les competències establertes a cadascuna de les matèries i assignatures. D'aquesta manera s'evitarà l'existència de disfuncions per l'aparició de llacunes o solapaments formatius entre les matèries al llarg del procés formatiu del Grau. El coordinador de curs, també descrit a la memòria serà la figura que actuarà com a professor referent del curs.

---

**GRAU EN FISIOTERÀPIA****Seguiment any 2**

---

**INFORME DE SEGUIMENT**

Implantació curs	2009/2010
Data elaboració inf.	10/02/2012

---

Un altre aspecte de millora ha estat la inclusió de la figura de secretaria de departament (acadèmica), com a persona de referència per a la totalitat del professorat. Les seves funcions relacionades amb la funció docent són les de intercomunicació entre els coordinadors dels mòduls i el professorat, facilitant i donant el suport necessari al professorat relacionat amb aspectes administratius i de gestió acadèmica. En aquest sentit, s'ha establert un circuit entre els coordinadors de mòduls i la secretaria acadèmica amb la finalitat de vetllar per la correcta complementació i actualitzacions de les guies docents de la titulació, assegurant que les guies docents estan disponibles per a la consulta dels alumnes abans de la seva matriculació. La implementació de noves assignatures passa per la realització de reunions amb els coordinadors dels mòduls pertinents i amb la pròpia secretaria acadèmica amb l'objectiu de que el professor rebi una completa informació relacionada amb els continguts formatius necessaris i la ubicació temporal dels mateixos respecte de l'estructura general en mòduls, matèries i assignatures del títol de Grau en Fisioteràpia.

En aquesta millora de la funció de coordinació docent també s'ha fet especial èmfasi, mitjançant una informació més precisa en reunions i claustre de professors, de la rellevància, per les funcions i responsabilitats que ha de dur a terme, de la figura del professor titular. El professor titular, en aquesta organització docent, també té un paper rellevant ja que és la persona encarregada de vetllar pels continguts i el procés formatiu i avaluador relacionat amb la assignatura corresponent. Sent d'aquesta manera la persona encarregada de vehicular qualsevol tipus de modificació, suggeriment o incidència a la secretaria acadèmica i/o coordinador del mòdul.

En un futur proper s'està pensant en verificar dos màsters universitaris de caràcter professionalitzador en Fisioteràpia Pediàtrica i Fisioteràpia Esportiva. Aquest dos màsters suposaran una línia de continuïtat amb els itineraris d'especialització del Grau, i és té pensat que s'estableixen sinèrgies amb el màster en Fisioteràpia i Evidència Científica

### **3.3 ORIENTACIÓ DE L'ENSENYAMENT A L'ESTUDIANT**

#### **Perfil d'ingrés**

Observant les dades de matriculats es pot veure que s'està produint un canvi en el perfil dels alumnes, edat i procedència. En primer lloc, destacar el percentatge d'alumnes que han accedit al grau per via 0 ha augmentat un 14,84% respecte el curs anterior, arribant a representar un 72,84%. En segon lloc, i degut a la modificació del perfil d'accés, es pot veure que 1,23% accedeixen als estudis per la via de majors de 40 anys amb experiència professional i sense titulació habilitant per l'accés a la universitat. Un 98,82% dels alumnes són estudiants a temps complet. Per últim, destacar el percentatge d'alumnes francesos, representant el 25% dels alumnes matriculats. Aquest increment ja estava previst i es considera positiu una vegada analitzats els resultats acadèmics d'aquest estudiants.

El número de places ofertes en el curs 2010/2011 van ser de 80 alumnes, matriculant-se finalment 86. La ràtio de demanda segons places ofertades va ser del 137,50%, afavorint així l'elecció dels millors candidats, sempre segons els criteris d'admissió. Amb les accions de promoció i màrqueting pel pròxim curs es busca

---

**GRAU EN FISIOTERÀPIA****Seguiment any 2**

---

**INFORME DE SEGUIMENT**

Implantació curs	2009/2010
Data elaboració inf.	10/02/2012

---

augmentar aquesta ràtio i ser encara més selectius en l'admissió d'alumnes, fet que pot repercutir en la millora dels resultats acadèmics de la cohort. Convé aclarir la fórmula de càlcul d'aquest indicador per saber si la demanda s'ha de calcular sobre persones que demanen informació o persones que realitzen les proves d'admissió.

En l'anàlisi de les activitats de promoció i màrqueting del Grau en Fisioteràpia hi ha possibles accions de millora que podrien incrementar el nombre de sol·licituds pel curs 11-12. En el curs 10-11 es van realitzar *visites out* a diferents institucions educatives, però no es van realitzar a centres de CFGS que imparteixen estudis relacionats amb la fisioteràpia, per tant, seria bo que en el curs 11-12 es tingués en compte aquest sector. El mateix passa amb les *visites in*, ja que visites exclusives per a estudiants de CFGS serien positives. Per altra banda, també es considera molt positiu poder disposar de dades que mesurin l'èxit de les accions promocionals per prendre decisions i reorientar les accions en cas que fos necessari, en aquest curs 10-11, no s'han pogut disposar, se sol·licitarà al Servei d'informació i Admissions que facilitin aquestes dades i que es treballi per fer una bona comunicació de la política de beques i finançament.

**Recolzament i Orientació a l'estudiant**

La UIC facilita la incorporació dels alumnes de nou ingrés mitjançant la Sessió de Benvinguda. A més a més, d'aquesta sessió general, els alumnes de Fisioteràpia, tenen una Sessió de Benvinguda pròpia, amb l'objectiu de què coneguin les instal·lacions i serveis de la Facultat. En aquesta sessió pròpia hi participa el Director/a del títol, el Degà i el Gestor de la Facultat, el Servei d'Estudiants i el coordinador de curs. Com a millora, es considera necessari fer més extensa la presentació i una major implicació de serveis.

Aquest curs 2010-2011 s'ha creat la Direcció de Formació, Assessorament i *Coaching* (DFAC), única per als dos campus. Aquesta nova estructura i direcció va aportar des d'un principi les indicacions generals per tal que els professors poguessin desenvolupar aquesta tasca, a través de la guia de l'assessor i reunions amb els professors encarregats de fer l'assessorament. Així mateix va organitzar, en la finalització del curs, sessions formatives específiques pels assessors, amb l'objectiu, entre d'altres, de formar en l'abordatge dels objectius específics d'assessorament pel curs 2011-12. Per part del professorat es valora de forma molt positiva aquest suport formatiu per l'assessorament.

L'assignació dels assessors i l'inici de l'assessorament al Grau es va fer una vegada començat el curs, però cal remarcar la bona acollida que ha tingut aquest servei.

El càlcul del què es disposa és per a tota la Facultat de Medicina i Ciències de la Salut; amb un total de 36 Assessors per a 866 assessorats i amb una taxa d'assessorament registrat del 33,25%, s'espera millorar aquest resultat amb l'entrada de l'assessorament realitzat a l'aplicatiu informàtic de forma sistemàtica.

Per al pròxim curs 2011/2012 es preveu crear la figura de Coordinador d'assessorament del Departament.

**Atenció als suggeriments, reclamacions i queixes**

Els suggeriments, reclamacions i queixes dels alumnes de fisioteràpia durant el curs 2010/2011 han estat del tipus logístics i de funcionament del campus (per exemple, manca d'una llibreria o caixer automàtic, mal

---

**GRAU EN FISIOTERÀPIA****Seguiment any 2**

---

**INFORME DE SEGUIMENT**

Implantació curs	2009/2010
Data elaboració inf.	10/02/2012

---

funcionament de les fotocopiadores, entre altres), per aquest motiu es van traslladar les queixes al responsable de Serveis tècnics, tot i que som conscients que alguns aspectes són de difícil resolució.

En l'informe de seguiment del curs 2009/2010 ja es feia una reflexió sobre si la informatització del procés de recollida de suggeriments, reclamacions i queixes ajudaria en el compliment del procediment descrit en el SGIQ, evitant així la desviació existent. Des de Secretaria General s'està treballant en la creació de la figura del Síndic de Greuges i en la informatització del procés.

### 3.4 GARANTIA DE QUALITAT DEL PDI I DEL PAS

A l'hora de fer l'anàlisi dels indicadors de docència, convé tenir present les característiques d'organització de professorat que requereix aquesta titulació. El tipus d'activitats d'aprenentatge previstes en el pla d'estudis, obliga en algunes assignatures al desdoblament de grups. Per tant, el número total d'hores impartides augmenta fins aproximadament el doble degut a que la titulació conté molts seminaris teoricopràctics, ens els quals es divideix a tot el grup en 3 o 4 subgrups. Aquest fet provoca una multiplicació de les hores impartides ja que són grups simultanis i per tant hi ha varis professors impartint la mateixa assignatura al mateix temps.

Fent els càlculs dels ràtios exigits per l'Administració en funció d'aquest total d'hores que té en compte el desdoblament de grups, fa que a data d'avui el càlcul d'hores impartides per doctors i per doctors acreditats, estigui en franca desavantatge respecte titulacions que no desdoblen grups i que fan un ensenyament menys personalitzat.

Tot i la divisió en subgrups, el percentatge d'hores totals impartides per professors doctors i per professors acreditats s'ha incrementat lleugerament respecte el del curs anterior. S'ha de dir en aquest sentit que els professors de plantilla, excepte dues excepcions que ja són doctors, estan tots en procés de doctorar-se. Per tant, tal com indica un estudi detallat elaborat per la direcció del departament, una vegada finalitzat aquest procés (en dos anys aproximadament), aquest percentatges haurien de canviar sensiblement i estar molt propers als percentatges exigits.

D'altra banda s'està motivant, des de la direcció del Departament, als professors associats (especialistes clínics) que facin màster i doctorat, tot i que el ritme en el que aquests professors poden fer aquest procés serà més lent que els del professors de plantilla. Així mateix, degut a que des del principi el Departament va optar per oferir la formació que permetia als Fisioterapeutes formar-se en recerca i doctorar-se, es té l'avantatge de que contactar amb especialistes clínics que volen formar-se en recerca, i que es van incorporant en la plantilla docent del Departament. En aquest sentit s'ha de valorar molt positivament comptar amb la formació de màster i de doctorat específics en Fisioteràpia.

La implantació del programa DOCENTIA i la participació del professorat es considera que ha estat molt favorable, ja que, un 52% dels professors ha complimentat almenys una autovaloració. Aquests resultats estan en la línia dels del curs anterior, però s'ha de tenir present que s'ha implantat el segon curs del Grau, per tant s'ha ampliat sensiblement el nombre de professors implicats en aquestes accions. Cal dir però, que aquests informes s'han complimentat majoritàriament pels professors de plantilla que imparteixen docència

---

**GRAU EN FISIOTERÀPIA****Seguiment any 2**

---

**INFORME DE SEGUIMENT**

Implantació curs	2009/2010
Data elaboració inf.	10/02/2012

---

en el títol; mentre que la participació dels professors conferenciants, ha estat poc significativa, degut a què existeix un vincle més puntual i esporàdic amb la titulació.

En el curs 10/11 un 6,6% del PDI del departament de Fisioteràpia s'ha presentat a la convocatòria d'avaluació docent, obtenint tots ells un resultat favorable. Pel pròxim curs 10/11 seria positiu conèixer el PDI dels departaments transversals (Servei d'Idiomes i Dept. De Ciències Bàsiques) presentats a avaluació docent que imparteixen docència en el Grau, per tant els càlculs dels indicadors de l'avaluació Docent s'haurien de fer específicament en base als professors que han participat en la docència del títol que s'està avaluant i no en general de tota la FMCS.

Pel que fa a formació, en el Claustre de Professors del Departament de Fisioteràpia celebrat a finals del curs 09-10, així com en reunions prèvies, s'havia recollit la demanda per part dels professors de formació per tal d'afrontar els canvis vinculats a l'adaptació del Títol a l'Espai Europeu d'Educació Superior. Durant el curs 10-11 s'ha organitzat una xerrada formativa en relació a la tramitació de les acreditacions i un curs de formació dirigit als professors: *La docència mixta y en línea como soporte al proceso de aprendizaje*. Per al proper curs, en què està prevista la implantació de Moodle com a sistema per al e-learning, caldrà preparar també formació per facilitar l'adaptació del PDI.

Respecte a la qualitat del PAS, durant el curs 2010/2011 s'ha incorporat una Secretària de Departament figura de suport a la Vicedegana i al Gestor de Centre en la gestió de la titulació. Entre les seves funcions destaca: la gestió del professorat, el seguiment de la qualitat i la implantació de les accions de millora, fet que millorarà sens dubte, la coordinació docent del professorat.

També des del curs passat es compta amb personal del Departament de Marketing, Promoció i Admissions en el propi Campus Sant Cugat per a la informació i gestió de l'accés a Grau en Fisioteràpia, juntament amb altres titulacions de Ciències de la Salut.

### **3.5 GESTIÓ DELS RECURSOS MATERIALS**

En el curs 2010/2011 es disposaven de 5 Gimnasos, quantitat suficient per a impartir la docència en òptimes condicions. D'altre banda hi havia la necessitat de comptar amb una Sala de Valoració, ja en el curs 2009-10 es van concretar les característiques del projecte i es va presentar a la Junta de Govern de la Universitat per a la seva aprovació. Ja en aquest curs 2010-11 es va aprovar la proposta que es durà a terme en el curs 11/12, s'han iniciat les obres d'adequació de l'espai destinat a aquest funció, reconvertint i integrant un dels Gimnasos i la Sala d'Autoaprenentatge amb aquesta finalitat.

Se soluciona l'absència de l'accés remot als recursos electrònics de cerca bibliogràfica i eines per a la recerca, als quals es pot accedir actualment a través de l'aplicatiu del Servei de Biblioteca.

Detectada durant el curs anterior la possibilitat de concretar-se com a estratègia la creació d'una clínica de Fisioteràpia, aquest curs 10/11 es van treballar les necessitats i els requeriments que s'inclouen dins el projecte, amb la finalitat de realitzar-ne el business pla definitiu.

**GRAU EN FISIOTERÀPIA****Seguiment any 2****INFORME DE SEGUIMENT**

Implantació curs	2009/2010
Data elaboració inf.	10/02/2012

**3.6 ANÀLISI I ÚS DEL RESULTATS DE LA FORMACIÓ****Desenvolupament de l'ensenyament i dels plans d'estudi. Aprenentatge i Metodologies d'ensenyament**

Segons indica la memòria, en la planificació de l'ensenyament, en totes les matèries s'ha proposat un ampli ventall d'activitats formatives i metodologies d'aprenentatge per tal d'assolir les competències establertes a cadascuna de les matèries i assignatures del pla d'estudis. En les matèries de primer curs, corresponents al mòdul de formació bàsica, predominen les metodologies basades en la transmissió de coneixements i l'activació de processos cognitius, així com l'adquisició de coneixements basada en la resolució de problemes. Pel que fa a les matèries específiques de fisioteràpia del primer curs, les metodologies formatives emprades també han estat relacionades amb la transmissió del coneixement, la resolució de problemes i el desenvolupament de aprenentatges actius i significatius de manera col·laborativa.

En el segon curs, pel que fa tant a les matèries de formació bàsica com a les matèries més disciplinars de la Fisioteràpia, han predominat les metodologies basades en la resolució de problemes i la utilització del mètode del cas. Cal destacar, que en les matèries específiques de Fisioteràpia, amb una presència de continguts de caire pràctic, les metodologies emprades han fomentat la participació activa dels alumnes mitjançant l'aprenentatge cooperatiu i l'estudi de casos clínics.

Del total de les 12 assignatures corresponents al primer curs del Grau en Fisioteràpia, s'ha de destacar que a 9, s'han establert activitats d'autoaprenentatge. A les assignatures relacionades amb el mòdul de formació bàsica, les activitats d'autoaprenentatge han representat entre el 5 i el 20% de la càrrega lectiva corresponent. Aquesta xifra ha estat més elevada, entre un 20 i un 30%, per les assignatures vinculades a matèries del primer curs més pròpies de la Fisioteràpia com han sigut Fonaments de Fisioteràpia, Valoració en Fisioteràpia, Cinesiteràpia i Procediments generals en Fisioteràpia 1.

Pel que fa referència a les assignatures del segon curs del Grau, a la totalitat de les 13 assignatures es plantegen activitats d'autoaprenentatge. En relació a les 3 assignatures del mòdul de formació bàsica: Anglès per a Fisioteràpia 1, Estructura i Funció del Sistema Nerviós i Estructura i Funció Esplacnològica, aquest tipus d'activitat formativa representa entre el 10 % i el 40%. Per la resta d'assignatures més específiques de Fisioteràpia, les activitats d'autoaprenentatge suposen un 20% de l'activitat formativa.

Considerant les indicacions de la memòria de verificació del Grau, relacionades amb la planificació de l'ensenyament sobre aspectes ja ressenyats com la seqüenciació de continguts prevista entre les matèries dels mòduls de formació bàsica i específica de Fisioteràpia, la complementaritat dels continguts formatius teòrics i pràctics amb la seva representació formativa en el títol de Grau i la proposta de diversitat d'activitats formatives, podem establir que estem complint les especificacions relacionades amb la planificació de l'ensenyament en els cursos de primer i segon del Grau en Fisioteràpia.

Durant el curs 2010/2011 no es va impartir cap matèria de Pràctiques Externes, tot i que es va continuar amb el procés de coordinació amb els diferents centres per tal de començar-les el primer semestre de 2011/2012.

---

**GRAU EN FISIOTERÀPIA****Seguiment any 2**

---

**INFORME DE SEGUIMENT**

Implantació curs	2009/2010
Data elaboració inf.	10/02/2012

---

Pel pròxim curs 11-12 es preveu nomenar un Coordinador de mobilitat per a la titulació de Fisioteràpia, per tal, d'impulsar el nombre d'alumnes *outgoing*, ja que, durant el curs 10-11 cap alumne del Grau va participar en programes d'intercanvi a altres universitats, ja que no es van trobar les institucions adequades per a signar Learning Agreements, tot i que es va convocar reunions informatives.

**Valoració sobre l'adquisició de competències/qualificacions**

En relació als resultats obtinguts relacionats amb l'adquisició de les competències i qualificacions, la taxa de rendiment obtinguda pels alumnes de primer curs durant el curs acadèmic 2009-10 no va ser l'esperada, situant-se per sota (76,17%), de la previsió establerta inicialment a la memòria del Grau en un 95%. S'ha de destacar que la taxa de rendiment corresponent al curs 2010-11 en el primer curs ha estat del 87,11%, valor que ja se situa en la línia d'ascens esperada, sobre tot considerant també que la taxa de rendiment en el segon curs del Grau en el curs 2010-11 s'ha situat en el 91,31%. Convindria revisar i aprofundir en els sistemes d'avaluació descrits a la memòria per a assegurar l'adquisició de les competències definides en la memòria del Grau.

Dos factors que ens ajuden a descriure aquesta millora de la taxa de rendiment són: per una banda, la millora de l'eficàcia de l'activitat d'assessorament als alumnes; i per l'altra, un perfil d'alumnat més motivat relacionada amb el procés de selecció més efectiu que s'ha dut a terme. En aquest sentit, també cal destacar que en el curs acadèmic 2009-10, l'avaluació dels rendiment acadèmic dels alumnes es va realitzar pràcticament a les acaballes del propi curs, fet que va dificultat la possibilitat d'emprendre activitats correctores. En el curs acadèmic 2010-11 es va tenir en compte aquesta previsió per aconseguir un seguiment més continu de l'adquisició competencial dels nostres alumnes al llarg del curs acadèmic.

La taxa d'abandonament, del 3,5% tot i el que s'ha explicat, es manté per sota dels límits establerts a la memòria.

**Resultats de la inserció laboral**

De l'Estudi d'Inserció Laboral realitzat per AQU al graduats del curs 2007, es desprèn, que la mitjana de l'empleabilitat dels titulats en Fisioteràpia a nivell de Catalunya se situa al 90,57%, per sota d'aquest valor se situa l'empleabilitat dels titulats de la UIC ja que tenen un 86,3% com a taxa d'ocupació, per tant, el pròxim curs 11-12 s'estudiaran les possibles raons de perquè la taxa d'ocupació de la UIC és inferior a la mitjana catalana.

D'altra banda si és té present, els fisioterapeutes que estan en actiu segons el tipus de jornada laboral, els graduats de la UIC se situen al capdavant amb un 69.86% de professionals amb una jornada laboral a temps complert, quan la mitjana catalana és del 62.59%. Això dona a entendre que els graduats de la nostra universitat tenen una menor empleabilitat però amb més bones condicions laborals.

Un segon aspecte positiu a destacar és el percentatge d'alumnes UIC que tornarien a cursar els mateixos estudis (93,06%), i tornarien a cursar els estudis a la UIC un 85,51%, mentre que a nivell català els valors obtinguts són 81,94% i 71,48% respectivament.

---

**GRAU EN FISIOTERÀPIA****Seguiment any 2**

---

**INFORME DE SEGUIMENT**

Implantació curs	2009/2010
Data elaboració inf.	10/02/2012

---

Per obtenir uns millors resultats caldria dinamitzar la borsa de treball de la UIC pel curs 11-12 amb la col·laboració de professorat de la titulació.

**Satisfacció dels diferents grups d'interès: Dels Alumnes**

En el informe de qualitat del curs passat (09-10), es va poder constatar que la participació dels estudiants va baixar sensiblement en el segon semestre, cosa que no ha estat així en el curs que estem valorant. Així a primer curs es van obtenir els següents percentatges de participació, al 1r semestre un 36,75% i en el 2n semestre un 25,48%, a segon curs la participació és avaluada més favorablement, ja que en el 1r semestre s'obté un 38,87% i en el 2n un 40,73%. Els percentatges de participació en les enquestes per part dels estudiants.

Les accions de millora per a fomentar la participació dels alumnes en la complementació de les enquestes de valoració dels professors es van iniciar en el segon semestre del curs 10-11 i podria estar relacionat amb la millora dels resultats, tot i que es volen continuar en el curs 11-12.

S'ha d'esmentar que s'està treballant en la millora de la gestió de les dades de forma que es faciliti l'assignació de grups per cada professor, d'aquesta manera es podrà fer un anàlisi de la participació de forma ajustada. Per tant, les dades de participació facilitades s'han d'interpretar amb cautela.

Tenint en compte totes les consideracions anteriors, cal afirmar que la participació dels alumnes segueix sent discreta, tot està molt propera, en global, al 30%. Es prendran accions tals com avisos per mail dels períodes oberts per a contestar les enquestes i reforçar l'acció dels assessors en aquest aspecte.

En el informe del curs 09-10 es va plantejar com acció de millora el consensuar amb el SIQE quin és el període òptim per a fer les valoracions, a la titulació de Fisioteràpia, atenent als objectius d'aquestes i a la idiosincràsia del funcionament de la Titulació, no es va poder aplicar en el curs 10-11, però es té previst que sigui efectiu pel curs 11-12.

**Satisfacció dels diferents grups d'interès – PDI i PAS**

Els professors del Departament de Fisioteràpia estan satisfets amb els canvis en el currículum acadèmic que s'han produït com a conseqüència de passar de la Diplomatura al Grau. A diferència de la Diplomatura, en la que les matèries afins s'implementaven paral·lelament, en el nou títol de Grau existeix una coordinació de les matèries amb un caràcter progressiu. A la vegada la introducció de tutories i seminaris han de facilitar el desenvolupament de la docència. També es fa la consideració que les habilitats manuals que els alumnes aprenen a primer curs són molt importants en la realització de les pràctiques externes, que realitzaran a partir de 3r, i es proposa que s'organitzi un seguiment o algunes classes de recordatori abans que els alumnes iniciïn les pràctiques externes.

Respecte de les infraestructures, tant espais com equipaments, pensen que són adequats. Suggereixen millores relacionades, principalment, amb l'entorn de la intranet, que facilitessin l'organització d'activitats d'autoaprenentatge i consolidació de coneixements. També consideren important l'adquisició progressiva

---

**GRAU EN FISIOTERÀPIA****Seguiment any 2**

---

**INFORME DE SEGUIMENT**

Implantació curs	2009/2010
Data elaboració inf.	10/02/2012

---

d'equipaments específics de fisioteràpia (models anatòmics, lliteres hidràuliques, software específic), per facilitar i optimitzar la tasca docent a l'aula.

En quant a la presència d'alumnes estrangers a l'aula, bàsicament de França, consideren que exigeix un sobreesforç per part del professor perquè les activitats formatives es tornen més complexes, però també consideren que aquestes dificultats inicials acaben per ser resoltes perquè aquests estudiants demostrin una constància i interès pels estudis, que fan que, tot i que al principi de curs puguin haver representat un endarreriment, mica en mica es van posant al dia i fins i tot acaben convertint-se en grups molt brillants pel que fa al coneixement.

Finalment, destaquen que suposa un repte important la incorporació de les TIC com a eines educatives, i demanen formació en aquesta temàtica, per poder dinamitzar la docència, creant amb aquests nous recursos activitats variades que cerquin la motivació i participació dels alumnes en el seu propi procés d'aprenentatge.

### **3.7 PUBLICACIÓ D'INFORMACIÓ SOBRE LES TITULACIONS**

La informació pública que ofereix la UIC segueix les directrius de la Guia per al Seguiment d'Ensenyaments oficials de Grau i Màster d'AQU Catalunya, versió 2.0 de maig de 2011.

En el decurs del curs acadèmic 2010-11, s'ha disposat de la totalitat de les guies docents abans de la matriculació dels alumnes.

S'ha fet una revisió de tota la informació pública de la titulació, i s'ha pres consciència de la importància de tenir informació de la Sessió de Benvinguda de la pròpia Facultat i informació relativa a les pràctiques externes i la mobilitat. Cal valorar, molt positivament el fet de què tota la informació de la web es troba actualitzada i el contingut és coherent amb la informació descrita en la memòria del Grau.

A més, es posa de nou de relleu la importància de tenir la informació actualitzada en els tres idiomes: català, castellà i anglès i per això es sol·liciten recursos genèrics de la universitats destinats a aquest aspecte.

## **4. IDONEÏTAT DEL SGIQ PER AL SEGUIMENT DE L'ENSENYAMENT**

El disseny del Sistema de Garantia Interna de Qualitat (SGIQ) d'acord al programa AUDIT de la Facultat de Medicina i Ciències de la Salut va ser avaluat favorablement per AQU amb el certificat núm. 070/2010.

En el marc del Manual de Qualitat del SGIQ de la UIC, el mes de març de 2011 es va constituir la Comissió de Qualitat del departament de Fisioteràpia comissió encarregada, d'acord a l'esmentat Manual, d'emetre un Informe Anual per a cada pla d'estudis oficial sota el seu abast, fent una anàlisi valorativa i una proposta d'accions de millora.

---

**GRAU EN FISIOTERÀPIA****Seguiment any 2**

---

**INFORME DE SEGUIMENT**

Implantació curs	2009/2010
Data elaboració inf.	10/02/2012

---

A finals de novembre de 2011 la Comissió Específica d'Avaluació en l'Àmbit de Ciències de la Salut d'AQU Catalunya va emetre l'Informe d'Avaluació de Seguiment de Titulació (IAST) corresponent al grau en Fisioteràpia.

En concret, pel que fa al grau en Fisioteràpia, recomanen fer una revisió de les Guies Docents de 3er, 4rt, TFG i optatives i reforçar la informació sobre mobilitat. Es demana també una reflexió sobre les taxes de rendiment que queda recollida en el present informe.

En general, es reconeix la transparència de la UIC a l'hora de presentar la informació pública i s'anima a seguir millorant en aquesta línia, per exemple facilitant l'accés als indicadors directament des del web de les titulacions i ampliant el número d'indicadors públics. D'altra banda, es valora el fet que la reflexió sobre funcionament de les titulacions s'hagi realitzat a partir de la informació derivada dels indicadors i que s'hagi estructurat en funció de les directrius del programa AUDIT. Finalment, les accions de millora exposades es consideren adequades i coherents amb l'exhaustiu anàlisi realitzat.

Tenint presents aquestes recomanacions, la Comissió de Qualitat s'ha torna a reunir durant el mes de gener de 2012 per tal de fer l'anàlisi del curs 10/11. Les accions de millora proposades van ser avaluades per la Junta de departament i les aprovades es detallen en aquest Informe de Seguiment.

Els agents implicats, per tant, en el procés d'elaboració de l'Informe de Seguiment han estat els membres de la Comissió de Qualitat, la Junta de departament i el Servei de Qualitat i Innovació Educativa, qui ha donat suport tècnic als dos organismes.

A l'informe de seguiment de l'any passat es va programar la finalització a principis de 2012 de la implantació del SGIG . Es tractava d'una previsió massa optimista donat que la implantació d'un SGIQ és un procés que cal anar consolidant any rere any. Actualment estem treballant en reforçar la cultura de generació i recollida d'evidències per així facilitar el seguiment de les titulacions i per tant la presa de decisions per a la millora contínua.

Finalment, volem fer èmfasi en la planificació d'objectius de la titulació relacionada amb els eixos del Pla Estratègic de la UIC 2010-2015, com es pot veure al Pla de Millores adjunt.

## **5. MODIFICACIONS DE LA MEMÒRIA VERIFICADA**

Durant el curs 09-10 es va presentar una sol·licitud de modificació de la memòria davant ANECA en la que es proposava el procediment per acollir en aquells alumnes titulats en Fisioteràpia segons l'anterior ordenació, interessats en obtenir el títol de Graduat en Fisioteràpia.

Les principals modificacions sol·licitades en el curs 10/11 han estat la modificació del perfil d'accés, incloure l'opció d'accés al grau mitjançant la via: majors de 40 anys amb experiència professional i sense titulació habilitant per a l'accés a la universitat, segons el que es descriu en el RD 1892/2008, en segon lloc s'especifiquen les proves d'accés per aquest nou col·lectiu. Per últim s'inclou un apartat del curs d'adaptació

---

**GRAU EN FISIOTERÀPIA****Seguiment any 2**

---

**INFORME DE SEGUIMENT**

Implantació curs	2009/2010
Data elaboració inf.	10/02/2012

---

pels titulats. Totes aquestes modificacions van ser avaluades favorablement en l'informe emès per AQU al maig de 2011.

## 6. SEGUIMENT DE LES RECOMANACIONS DE L'AGÈNCIA AVALUADORA

Les recomanacions de l'Agència Avaluadora són fruit de l'Informe d'Avaluació del Seguiment de Titulació del curs 09/10 emès per AQU de data 17/11/2011. Les recomanacions fetes són:

**Recomanació 1** - *S'hauria de revisar la informació de les matèries de quart curs (metodologia i activitats formatives, sistemes i criteris d'avaluació, resultats d'aprenentatge, professorat, coneixements previs per cursar l'assignatura, dates d'exàmens, etc.)*

La informació relativa a les matèries de quart curs serà introduïda a les guies docents de les assignatures abans del període de matriculació dels alumnes.

**Recomanació 2** - *Cal incloure la informació sobre el Treball Fi de Grau, es recomana que com a mínim aquesta informació inclogui criteris d'avaluació, tutorització, plantejament i contingut del treball, i tota aquella altra documentació necessària per a que l'estudiant conegui el que s'espera del TFG i pugui planificar la seva dedicació i esforç.*

Es treballa la informació relativa al Treball Fi de Grau i serà introduïda a la guia docent de l'assignatura corresponent (Projecte d'Investigació) abans del període de matriculació dels alumnes.

**Recomanació 3** - *Mancaria informació sobre si existeixen sessions d'acollida pròpies de la titulació i la seva descripció, així com la descripció de com es durà a terme el Pla d'Acció Tutorial per als estudiants d'aquesta titulació.*

Informació relativa a la sessió d'acollida pròpia de la titulació ja ha estat incorporada a la web a l'apartat de Dades generals – Acollida i tutorització.

Respecte el pla d'acció tutorial la titulació considera que està ben definit sota el títol "Acollida i tutorització", a l'apartat "Dades Bàsiques" donat que es descriuen els serveis de la universitat pel que fa a l'assessorament, al coaching i a la tutorització acadèmica.

**Recomanació 4** - *Manca apartat referent a mobilitat, on s'expliqués si existeixen convenis amb altres universitats o centres estrangers relacionats amb l'àmbit de la fisioteràpia, o bé, si es farà i com es farà un seguiment específic per part dels tutors de Grau en Fisioteràpia.*

Es revisarà l'apartat de mobilitat existent a la web i s'incorporarà informació.

**Recomanació 5** – *Manquen alguns dels indicadors que recull la Guia per al seguiment de les titulacions oficials de grau i màster: indicadors relatius al professorat, a les característiques de l'alumnat (%d'estudiants*

---

**GRAU EN FISIOTERÀPIA****Seguiment any 2**

---

**INFORME DE SEGUIMENT**

Implantació curs	2009/2010
Data elaboració inf.	10/02/2012

---

*segons els estudis dels pares, % estudiants per intervals de nota d'accés). enllaç a la fitxa de la titulació o qualsevol altre mecanisme que permeti un accés més intuïtiu i directe*

S'ha ampliat el ventall d'indicadors publicats per al seguiment del curs 10/11, s'estudia la possibilitat de canviar la ubicació dels indicadors, tot i que és una decisió que es prendrà des dels Serveis Centrals de la UIC.

**Recomanació 6** – *Reflexió sobre els valors de referència establerts a la memòria en quant a les taxes d'abandonament, rendiment i eficiència. La taxa de rendiment és de 76,17% i s'haurien d'analitzar les possibles causes ja que és inferior a altres titulacions de la universitat en aquest mateix àmbit.*

En el informe de seguiment del curs 10/11 s'ha fet una reflexió de les taxes d'abandonament, rendiment i eficiència.

## 7. ANNEXOS

ANNEX I: Indicadors de seguiment per a l'any 2

ANNEX II: Pla de Seguiment d'accions de millora aprovades per la Junta de Centre

## GRAU EN FISIOTERÀPIA

### INDICADORS DE SEGUIMENT

Codi ----  
 Rev. 0  
 Data apr. 07/11/2011

INDICADOR EXIGIT AQUÍ	DENOMINACIÓ INDICADOR	CURS 09/10		CURS 10/11	
<b>ACCÉS I MATRÍCULA</b>					
X	Número de places ofertes de nou accés	80		80	
X	Ratio demanda de places/oferta (global)	141%		137,50%	
X	Estudiants matriculats a primer curs	83		86	
X	% Estudiants matriculats de nou ingrés segons via d'accés	Via 0 – Batxillerat+PAU - 58% Via 2 – Llicenciat o diplomats - 1% Via 4 – CFGS - 18% Via 7 – Canvi de carrera universitària - 8% Repetidors - 15%		Via 0 - Batxillerat	72,84%
				Via 2 – Llicenciats o diplomats	4,94%
				Via 4 – CFGS	14,81%
				Via 7 – Canvi de carrera	6,17%
				Via 10 - Majors de 40 anys	1,23%
X	% Estudiants de nou ingrés matriculats per intervals de crèdits ordinaris matriculats	Menys de 15 crèdits matriculats – 0% Entre 15 i 29 crèdits matriculats – 0% Entre 30 i 44 crèdits matriculats – 4,82% Entre 45 o més crèdits matriculats – 95,18%		Menys de 15 crèdits matriculats – 0% Entre 15 i 29 crèdits matriculats – 0% Entre 30 i 44 crèdits matriculats – 1,18% Entre 45 o més crèdits matriculats – 98,82%	
X	% Matriculats per intervals de nota d'accés (Nota d'accés es considera la nota de l'expedient preuniversitari)	Entre 5 i 6	55,42%	Entre 5 i 6	48,84%
		Entre 6 i 7	22,89%	Entre 6 i 7	33,72%
		Entre 7 i 8	15,66%	Entre 7 i 8	13,95%
		Superior 8	6,02%	Superior 8	3,49%
<b>CARACTERÍSTIQUES DELS ALUMNES</b>					
X	% Estudiants de nou ingrés segons el nivell màxim d'estudis dels pares	No es disposa d'aquesta dada		No es disposa d'aquesta dada	
X	% Estudiants espanyols segons CCAA de procedència (lloc de residència)	Catalunya	70.23%	Andalusia	1,75%
		Galicia	2.31%	Andorra	1,75%
		Illes Balears	8.10%	Aragó	1,75%
		Navarra	2,31 %	Catalunya	75,44%
		País Basc	4.10%	Comunitat Valenciana	1,75%
				Illes Balears	1,75%
				Navarra	8,77%
		País Vasc	7,02%		

## GRAU EN FISIOTERÀPIA

### INDICADORS DE SEGUIMENT

Codi ----  
 Rev. 0  
 Data apr. 07/11/2011

INDICADOR EXIGIT AQU	DENOMINACIÓ INDICADOR	CURS 09/10		CURS 10/11			
X	% Estudiants catalans segons comarca de procedència (lloc de residència)	Alt Penedès	2.32%	Alt Empordà	2,33%		
		Anoia	1.16%	Baix Llobregat	4,65%		
		Baix Ebre	1.16%	Barcelonès	51,16%		
		Baix Llobregat	8.11%	Garraf	2,33%		
		Barcelonès	25.48 %	Maresme	6,98%		
		Cerdanya	1.16%	Montsià	2,33%		
		Garraf	1.16%	Vallès Occidental	23,26%		
		Maresme	3,47%	Vallès Oriental	6,98%		
		Vallès Occidental	24.32%				
		Vallès Oriental	2.32%				
<b>PROFESSORAT</b>							
X	% Docència impartida per professors (% crèdits realitzats per categoria docent)	Contractat Dr.	8,44%	Professorat permanent i lector	21,85%		
		Adjunt	2,48%				
		Titular EU	1,84%				
		Adjunt d'Escola Universitària	10,52%				
		Col·laborador	4,95%			Professorat associat	35,25%
		Ajudant Dr i Investigador	5,69%			Professorat "altres encàrrecs docents"	42,91%
		Ajudant i Col·laborador de recerca	24,48%				
		Associat	39,95%				
Becari	1,65%						
X	Distribució de PDI segons les hores impartides en aquest estudi (número PDI i % que representa)	----		Menys de 30h	22 44,00%		
				De 30 a 60h	16 32,00%		
				Més de 60h	12 24,00%		
<b>AVALUACIÓ DOCENT DEL CENTRE - DOCENTIA</b>							
	% de professorat que ha complimentat almenys 1 autovaloració	----			52,00%		
	% de PDI del centre presentat sobre el total de presentats a la convocatòria anual	----			6,6%		
	Número de PDI del centre presentat	----			3		

## GRAU EN FISIOTERÀPIA

### INDICADORS DE SEGUIMENT

Codi ----  
Rev. 0  
Data apr. 07/11/2011

INDICADOR EXIGIT AQU	DENOMINACIÓ INDICADOR	CURS 09/10	CURS 10/11		
	Número de PDI del centre presentat amb resultat favorable	----	3		
<b>AVALUACIÓ DOCENT DEPARTAMENTS TRANSVERSALS - DOCENTIA</b>					
	% de PDI del Servei d'Idiomes (SiD) presentat sobre el total de presentats a la convocatòria anual	----	6,6%		
	Número de PDI del SiD presentat	----	3		
	Número de PDI del SiD presentat amb resultat favorable	----	3		
	% de PDI del departament de Ciències Bàsiques (DCB) presentat sobre el total de presentats a la convocatòria anual	----	17,7%		
	Número de PDI del DCB presentat	----	8		
	Número de PDI del DCB presentat amb resultat favorable	----	6		
	Número de PDI del DCB presentat amb resultat molt favorable	----	2		
<b>METODOLOGIES DOCENTS</b>					
X	Percentatge d'hores per modalitat docent a cada assignatura (classe magistral, laboratori, seminaris, activitats no presencials, tutories, ...)	<b>Activitat Formativa</b>	<b>% hores</b>	<b>Activitat Formativa</b>	<b>% hores</b>
		Classe teòrica	23,90%	Classe teòrica	24,1%
		Tutories	2,03%	Tutories	2,9%
		Activitat d'autoaprenentatge	13,39%	Activitat d'autoaprenentatge	16,5%
		Estudi independent de l'alumne	46,10%	Estudi independent de l'alumne	42,3%
		Classes practiques	5,76%	Classes practiques	4,5%
		Seminaris teorico-pràctics	8,81%	Seminaris teorico-pràctics	9,7%

## GRAU EN FISIOTERÀPIA

### INDICADORS DE SEGUIMENT

Codi ----  
Rev. 0  
Data apr. 07/11/2011

INDICADOR EXIGIT AQU	DENOMINACIÓ INDICADOR	CURS 09/10	CURS 10/11
<b>RENDIMENT ACADÈMIC</b>			
X	Taxa de rendiment a primer curs desagregada per nota d'accés	No es disposa d'aquesta dada	No es disposa d'aquesta dada
X	Taxa de rendiment de primer curs	76,17%	87,11%
X	Taxa de rendiment de segon curs	----	91,31%
X	Taxa de rendiment de tercer curs	----	----
X	Taxa d'abandonament a primer curs	----	3,53%
X	Taxa d'abandonament	----	No es pot calcular a segon any d'implantació
X	Taxa de graduació en t i t+1	----	No es pot calcular a segon any d'implantació
X	Taxa d'eficiència en t i t+1	----	No es pot calcular a segon any d'implantació
X	Durada mitjana dels estudis per cohort	----	No es pot calcular a segon any d'implantació
<b>INSERCIÓ</b>			
	Taxa d'intenció de repetir estudis (dades de la IV Enquesta d'Inserció Laboral d'AQU Catalunya)	----	93,06%
	% de graduats que treballen després de 3 anys d'haver finalitzat els estudis (graduats durant el curs acadèmic 2006/2007 que treballen en el 2010/2011)	----	86,30%
	Adequació de les feines a la titulació universitària – La titulació es requerida pel desenvolupament de la feina (dades de la IV Enquesta d'Inserció Laboral d'AQU Catalunya)	----	91,78%
<b>SATISFACCIÓ</b>			
X	% de participació d'estudiants en la complementació d'enquestes de satisfacció	----	1r curs 31,12% 2n curs 39,80%

---

## GRAU EN FISIOTERÀPIA

---

### INDICADORS DE SEGUIMENT

Codi ----  
 Rev. 0  
 Data apr. 07/11/2011

---

INDICADOR EXIGIT AQU	DENOMINACIÓ INDICADOR	CURS 09/10	CURS 10/11	
X	Mitjana obtinguda pel conjunt de PDI en les enquestes de satisfacció (Valoració realitzada sobre 5)	----	1r curs	4,01
			2n curs	3,61

Facultat	Codi	Directriu d'AUDIT	Titulacions que afecta	Eix Pla Estratgic UIC 2010-2015	Objectiu / Indicador relacionat	Acció de millora aprovada	AM derivada del seguiment de l'any	Priorització (1 molt prioritari, 2 prioritat mitja, 3 prioritat baixa)	Responsable de Seguiment a la Facultat	Responsable d'Execució a la Facultat o a Servei Central (pot coincidir amb el Responsable de Seguiment)	Termini	Seguiment	Nou termini	Tancament
FMCS - Departament Fisioteràpia	DFIS/AM001	3.2 Garantia de Qualitat dels plans d'estudi	Grau en Fisioteràpia	----	Implementació del segon curs del Grau en Fisioteràpia	Definició de les funcions del coordinador de mòdul	2009/2010	----	Junta del Departament de Fisioteràpia	----	Curs 10-11	SEGUIMENT 10/11: S'ha iniciat el procés, però considerem que estarà tancat després d'haver passat un cicle complet.	Curs 13/14	Oberta
FMCS - Departament Fisioteràpia	DFIS/AM002	3.2 Garantia de Qualitat dels plans d'estudi	Màster en Fisioteràpia i Evidència Científica	----	Implementació del màster	Sol·licitar la incorporació de nou personal administratiu.	2009/2010	----	Junta del Departament de Fisioteràpia	----	30/04/2011	Incorporació d'una Secretaria de Departament	---	Tancada (10/11)
FMCS - Departament Fisioteràpia	DFIS/AM003	3.3 Orientació dels ensenyaments a l'estudiant.	Grau en Fisioteràpia i Evidència Científica	----	Implantació del SGIQ	Transmetre a les Juntes de Centre i de Govern la necessitat de formar els assessor a nivell general i la confecció	2009/2010	----	Junta del Departament de Fisioteràpia	----	Curs 10-11	Realitzar, tant a través de quis com de cursos de formació	---	Tancada (10/11)
FMCS - Departament Fisioteràpia	DFIS/AM004	3.3 Orientació dels ensenyaments a l'estudiant.	Grau en Fisioteràpia i Evidència Científica	----	Implantació del SGIQ	Sol·licitar a SIQE la informatització del procés de gestió de suggeriments, reclamacions i queixes.	2009/2010	----	Junta del Departament de Fisioteràpia	SIQE	Curs 10-11	SEGUIMENT 10/11: En procés de tramitació	Curs 11/12	Oberta
FMCS - Departament Fisioteràpia	DFIS/AM005	3.4 Garantia de Qualitat del PDI i del PAS	Grau en Fisioteràpia i Evidència Científica	----	Implantació del SGIQ	Fomentar la participació dels professors en la realització dels informes d'autovaloració, especialment en els conferencians, mitjançant els amelis informatius i recordatoris a la meitat del curs, a més a més, també es farà la conscienciació de la importància en els claustres de professorat.	2009/2010	----	Junta del Departament de Fisioteràpia	----	Curs 10-11	SEGUIMENT 10/11: S'ha implementat durant aquest curs però es manté oberta perquè cal continuar amb el seguiment i els avisos al professorat	Curs 11/12	Oberta
FMCS - Departament Fisioteràpia	DFIS/AM006	3.4 Garantia de Qualitat del PDI i del PAS	Grau en Fisioteràpia i Evidència Científica	----	Implantació del SGIQ	Sol·licitar a SIQE l'ampliació del termini per a la realització dels informes d'autovaloració	2009/2010	----	SIQE	SIQE	Curs 10-11	SEGUIMENT 10/11: En el curs 10-11 es fa la sol·licitut, però es fa efectiva pel curs 11-12	Curs 11/12	Oberta
FMCS - Departament Fisioteràpia	DFIS/AM007	3.5 Gestió dels recursos materials	Grau en Fisioteràpia	----	Implementació del grau	Posar en funcionament la Sala de Valoració de Fisioteràpia.	2009/2010	----	Gerència de la UIC	DIRECCIÓ OPERACIONS	Curs 10-11	SEGUIMENT 10/11: En el curs 10-11 es fa la sol·licitut, però es fa efectiva pel curs 11-12 on s'iniciaran les obres d'adequació de l'espai per tal de tenir una Sala de Valoració	Curs 11/12	Oberta
FMCS - Departament Fisioteràpia	DFIS/AM008	3.5 Gestió dels recursos materials	Grau en Fisioteràpia	----	Elaborar la memòria corresponent a una clínica universitària de fisioteràpia.	Elaborar memòria per iniciar l'activitat a la Clínica Universitària de Fisioteràpia.	2009/2010	----	Junta del Departament de Fisioteràpia	----	Curs 10-11	S'ha realitzat la memòria	---	Tancada (10/11)
FMCS - Departament Fisioteràpia	DFIS/AM009	3.5 Gestió dels recursos materials	Grau en Fisioteràpia i Evidència Científica	----	Implantació del SGIQ	Sol·licitar accés remot als recursos electrònics que ofereix la biblioteca.	2009/2010	----	Junta del Departament de Fisioteràpia	----	Curs 10-11	S'ha activat l'accés remot els recursos de la biblioteca	---	Tancada (10/11)
FMCS - Departament Fisioteràpia	DFIS/AM010	3.6 Anàlisis i ús dels resultats de la formació	Grau en Fisioteràpia i Evidència Científica	----	Implantació del SGIQ	Sol·licitar al SIQE que revisi el càlcul de participació en funció dels alumnes matriculats, dels professors valorats i en desdoblaments de grups.	2009/2010	----	Junta del Departament de Fisioteràpia	SIQE	Curs 10-11	SEGUIMENT 10/11: S'està en procés de millorar la gestió de les enquestes de satisfacció de forma que es faci l'assignació de grups per cada professor, però encara no ha entrat en funcionament en el curs 10-11..	Curs 11/12	Oberta
FMCS - Departament Fisioteràpia	DFIS/AM011	3.6 Anàlisis i ús dels resultats de la formació	Grau en Fisioteràpia i Evidència Científica	----	Implantació del SGIQ	Millorar el grau de participació a les enquestes de satisfacció, mitjançant emailings recordatoris als alumnes, recordatoris als assessors personals i felicitació del professorat pels resultats de les enquestes.	2009/2010	----	Junta del Departament de Fisioteràpia	----	Curs 10-11	SEGUIMENT 10/11: S'ha implementat aquesta acció èr cal insistir i fer un mailing recordatori dels períodes de realització d'enquestes	Curs 11/12	Oberta

Facultat	Codi	Directriu d'AUDIT	Titulacions que afecta	Eix Pla Estratgic UIC 2010-2015	Objectiu / Indicador relacionat	Acció de millora aprovada	AM derivada del seguiment de l'any	Priorització (1 molt prioritari, 2 prioritat mitja, 3 prioritat baixa)	Responsable de Seguiment a la Facultat	Responsable d'Execució a la Facultat o a Servei Central (pot coincidir amb el Responsable de Seguiment)	Termini	Seguiment	Nou termini	Tancament
FMCS - Departament Fisioteràpia	DFIS/AM012	3.6 Anàlisis i ús dels resultats de la formació	Grau en Fisioteràpia Màster en Fisioteràpia i Evidència Científica	----	Implantació del SGIQ	Juntament, amb el SIQE definir el període òptim per a la realització de les enquestes.	2009/2010	----	Junta del Departament de Fisioteràpia	----	Curs 10-11	S'ha implementat aquesta acció, des del Departament de Fisioteràpia s'ha establert el calendari per a la realització de les enquestes	---	Tancada (10/11)
FMCS - Departament Fisioteràpia	DFIS/AM013	3.7. Publicació d'Informació sobre les titulacions	Grau en Fisioteràpia Màster en Fisioteràpia i Evidència Científica	----	Creació i redacció de guies docents	Sol·licitar a SIQE millores del software de gestió de les Guies docents (versàtil en quan a l'admissió de diferents extensions i formats) i l'establiment d'un sistema de correcció lingüística de les Guies Docents	2009/2010	----	Junta del Departament de Fisioteràpia	SIQE	Curs 10-11	SEGUIMENT 10/11:Està en procés. Cal insistir en la necessitat de tenir un sistema que faciliti la traducció i revisió de les guies docents en els idiomes oficials de la UIC	Curs 11/12	Oberta
FMCS - Departament Fisioteràpia	DFIS/AM014	3.6 Anàlisis i ús dels resultats de la formació	Màster en Fisioteràpia i Evidència Científica	----	Implementació del màster	Modificar la distribució de certes assignatures, sense necessitat de presentar una sol·licitud de modificació davant ANECA.	2009/2010	----	Direcció i coordinació del Màster	----	Curs 10-11	Des de coordinació del Màster , durant el mes de juny 2010 es van proposar modificacions dels horaris de les assignatures del mòdul I al claustre de professors i un cop consensuats, per el mateix claustre es van publicar i informar als diferents serveis i departaments per a ser publicitats i informar als futurs alumnes de l'edició 10/11	---	Tancada (10/11)
FMCS - Departament Fisioteràpia	DFIS/AM015	3.4 Garantia de Qualitat del PDI i del PAS	Màster en Fisioteràpia i Evidència Científica	----	Implantació del SGIQ	Sol·licitar a SIQE l'adaptació dels informes d'autoavaluació per els estudis de màster amb orientació investigadora.	2009/2010	----	Direcció i coordinació del Màster	SIQE	Curs 10-11	SEGUIMENT 10/11:Durant l'elaboració de l'informe de Garantia de Qualitat es va aprofitar per sol·licitar a SIQE l'adaptació dels informes d'autoavaluació per els estudis de màster amb orientació investigadora pero encara no s'han pres accions	Curs 11/12	Oberta
FMCS - Departament Fisioteràpia	DFIS/AM016	3.6 Anàlisis i ús dels resultats de la formació	Màster en Fisioteràpia i Evidència Científica	----	Implantació del SGIQ	Sol·licitar millores respecte als recursos que donen accés a la informació per a la recerca	2009/2010	----	Junta del Departament de Fisioteràpia	----	Curs 10-11	SEGUIMENT 10/11:En procés. Hi ha hagut millores sensibles.	Curs 11/12	Oberta
FMCS - Departament Fisioteràpia	DFIS/AM017	3.2 Garantia de Qualitat dels plans d'estudi	Grau en Fisioteràpia	1	Continuar amb la implantació d'AUDIT	Designar els Coordinadors docents pels mòduls en: formació bàsica i el de Legislació, Salut Pública i Administració Sanitària	2010/2011	----	Junta del Departament de Fisioteràpia	----	Curs 11-12	---	---	Oberta
FMCS - Departament Fisioteràpia	DFIS/AM018	3.2 Garantia de Qualitat dels plans d'estudi	Grau en Fisioteràpia	1	Continuar amb la implantació d'AUDIT	Convindria revisar i aprofundir en els sistemes d'avaluació descrits a la memòria per a assegurar l'adquisició de les competències definides en la memòria del Grau.	2010/2011	----	Junta del Departament de Fisioteràpia	----	Curs 11-12	---	---	Oberta
FMCS - Departament Fisioteràpia	DFIS/AM019	3.2 Garantia de Qualitat dels plans d'estudi	Grau en Fisioteràpia	1	Continuar amb la implantació d'AUDIT	Implantar els mecanismes per a l'organització, tutorització i gestió dels Treballs de fi de Grau de Fisioteràpia.	2010/2011	----	Junta del Departament de Fisioteràpia	----	Curs 11-12	---	---	Oberta
FMCS - Departament Fisioteràpia	DFIS/AM020	3.2 Garantia de Qualitat dels plans d'estudi	Grau en Fisioteràpia	1	Consolidar els estudis de grau i incrementar el nombre d'alumnes en postgrau	Implementar el curs d'adaptació per a diplomats	2010/2011	----	Junta del Departament de Fisioteràpia	----	Curs 11-12	---	---	Oberta
FMCS - Departament Fisioteràpia	DFIS/AM021	3.2 Garantia de Qualitat dels plans d'estudi	Centre	1	Consolidar els estudis de grau i incrementar el nombre d'alumnes en postgrau	Planificar l'oficialització de dos màsters professionalitzants, en Fisioteràpia Pediàtrica i Fisioteràpia Esportiva.	2010/2011	----	Responsables de les memòries	----	Curs 11-12	---	---	Oberta

Facultat	Codi	Directriu d'AUDIT	Titulacions que afecta	Eix Pla Estratgic UIC 2010-2015	Objectiu / Indicador relacionat	Acció de millora aprovada	AM derivada del seguiment de l'any	Priorització (1 molt prioritari, 2 prioritat mitja, 3 prioritat baixa)	Responsable de Seguiment a la Facultat	Responsable d'Execució a la Facultat o a Servei Central (pot coincidir amb el Responsable de Seguiment)	Termini	Seguiment	Nou termini	Tancament
FMCS - Departament Fisioteràpia	DFIS/AM022	3.3 Orientació dels ensenyaments a l'estudiant.	Grau en Fisioteràpia	1	Millorar la promoció dels estudis del departament de Fisioteràpia	Planificar visites IN exclusivament per a estudiants de CFGS relacionats amb la Fisioteràpia	2010/2011	----	SIA	SIA	Curs 11-12	---	---	Oberta
FMCS - Departament Fisioteràpia	DFIS/AM023	3.3 Orientació dels ensenyaments a l'estudiant.	Grau en Fisioteràpia	1	Millorar la promoció dels estudis del departament de Fisioteràpia	Planificar visites OUT a centres de CFGS relacionats amb la Fisioteràpia	2010/2011	----	SIA	SIA	Curs 11-12	---	---	Oberta
FMCS - Departament Fisioteràpia	DFIS/AM024	3.3 Orientació dels ensenyaments a l'estudiant.	Grau en Fisioteràpia Màster en Fisioteràpia i Evidència Científica	1	Millorar la promoció dels estudis del departament de Fisioteràpia	Sol·licitar a SIA que es mesurari l'èxit de retorn de les accions promocionals, i que planifiqui la promoció en funció dels resultats	2010/2011	----	Junta del Departament de Fisioteràpia	SIA	Curs 11-12	---	---	Oberta
FMCS - Departament Fisioteràpia	DFIS/AM025	3.3 Orientació dels ensenyaments a l'estudiant.	Grau en Fisioteràpia	1	Millorar la promoció dels estudis del departament de Fisioteràpia	Millorar la comunicació del finançament de la matrícula a través d'entitats financeres	2010/2011	----	SIA/DIRCOM	SIA/DIRCOM	Curs 11-12	---	---	Oberta
FMCS - Departament Fisioteràpia	DFIS/AM026	3.3 Orientació dels ensenyaments a l'estudiant.	Grau en Fisioteràpia Màster en Fisioteràpia i Evidència Científica	5	Millorar l'assessorament personal	Crear i designar la figura de Coordinador d'assessorament del Centre	2010/2011	----	Junta del Departament de Fisioteràpia	DFAC	Curs 11-12	---	---	Oberta
FMCS - Departament Fisioteràpia	DFIS/AM027	3.3 Orientació dels ensenyaments a l'estudiant.	Grau en Fisioteràpia	5	Millorar l'assessorament personal	Sol·licitar a la DFAC que l'informe de valoració del servei es faci personalitzat amb les dades i indicadors de la titulació	2010/2011	----	Junta del Departament de Fisioteràpia	---	Curs 11-12	---	---	Oberta
FMCS - Departament Fisioteràpia	DFIS/AM028	3.3 Orientació dels ensenyaments a l'estudiant.	Màster en Fisioteràpia i Evidència Científica	1	Millorar la promoció dels estudis del departament de Fisioteràpia	La titulació proposa diverses accions de millora en la línia d'utilitzar noves bases de dades, fer visites a hospitals i centres de fisioteràpia, captar alumnes que assisteixen a altres actes a la UIC, establir una política de descomptes, fer un nou fulletó de promoció on s'expliqui per què val la pena estudiar el màster	2010/2011	----	Direcció i coordinació del Màster	SIA	Curs 11-12	---	---	Oberta
FMCS - Departament Fisioteràpia	DFIS/AM029	3.3 Orientació dels ensenyaments a l'estudiant.	Màster en Fisioteràpia i Evidència Científica	1	Millorar la promoció dels estudis del departament de Fisioteràpia	Planificar sessions informatives conjuntes del Màster i del curs d'adaptació per explicar els diferents itineraris per accedir a doctorat i crear material adequat per a la difusió.	2010/2011	----	Junta del Departament de Fisioteràpia	SIA	Curs 11-12	---	---	Oberta
FMCS - Departament Fisioteràpia	DFIS/AM030	3.3 Orientació dels ensenyaments a l'estudiant.	Màster en Fisioteràpia i Evidència Científica	1	Continuar amb la implantació d'AUDIT	Planificar i ampliar la Sessió de Benvinguda pròpia de la Facultat i sol·licitar a SIA una documentació adaptada al perfil dels alumnes de màster.	2010/2011	----	Direcció i coordinació del Màster	SIA	Curs 11-12	---	---	Oberta
FMCS - Departament Fisioteràpia	DFIS/AM031	3.3 Orientació dels ensenyaments a l'estudiant.	Màster en Fisioteràpia i Evidència Científica	1	Consolidar els estudis de grau i incrementar el nombre d'alumnes en postgrau	Suggestir la possibilitat d'estudiar un model adequat al perfil d'alumne de màster en col·laboració amb la Direcció de Formació, Assessorament i Coaching.	2010/2011	----	Direcció i coordinació del Màster	SIA	Curs 11-12	---	---	Oberta
FMCS - Departament Fisioteràpia	DFIS/AM032	3.4 Garantia de Qualitat del PDI i del PAS	Grau en Fisioteràpia Màster en Fisioteràpia i Evidència Científica	1	Continuar amb la implantació d'AUDIT	Incorporar una Secretària de Departament, que serà la persona de referència per a la totalitat del professorat.	2010/2011	----	Junta del Departament de Fisioteràpia	---	Curs 11-12	---	---	Oberta

Facultat	Codi	Directriu d'AUDIT	Titulacions que afecta	Eix Pla Estràgic UIC 2010-2015	Objectiu / Indicador relacionat	Acció de millora aprovada	AM derivada del seguiment de l'any	Priorització (1 molt prioritari, 2 prioritat mitja, 3 prioritat baixa)	Responsable de Seguiment a la Facultat	Responsable d'Execució a la Facultat o a Servei Central (pot coincidir amb el Responsable de Seguiment)	Termini	Seguiment	Nou termini	Tancament
FMCS - Departament Fisioteràpia	DFIS/AM033	3.4 Garantia de Qualitat del PDI i del PAS	Grau en Fisioteràpia i Màster en Fisioteràpia i Evidència Científica	1	Continuar amb la implantació de DOCENTIA	Sol·licitar a SIQE que els càlculs dels indicadors de l'avaluació Docent es facin específicament en base als professors que han participat en la docència del títol que s'està avaluant i no en general de tota la FMCS	2010/2011	----	Junta del Departament de Fisioteràpia	----	Curs 11-12	---	---	Oberta
FMCS - Departament Fisioteràpia	DFIS/AM034	3.4 Garantia de Qualitat del PDI i del PAS	Grau en Fisioteràpia	1	Continuar amb la implantació de DOCENTIA	Modificar l'expressió de l'indicador sobre el % d'autovaloracions realitzades per tal de distingir les diferents categories de PDI i evitar que el càlcul es faci comptant professors d'un altre període lectiu (en el cas del màster es compta el PDI del mòdul III que s'allarga fins el curs acadèmic següent)	2010/2011	----	Junta del Departament de Fisioteràpia	SIQE	Curs 11-12	---	---	Oberta
FMCS - Departament Fisioteràpia	DFIS/AM035	3.4 Garantia de Qualitat del PDI i del PAS	Grau en Fisioteràpia i Màster en Fisioteràpia i Evidència Científica	1 i 2	Adequació de les hores de docència impartida per professors doctors i doctors acreditats	Desplegar la planificació elaborada per la direcció del departament per augmentar el número de doctors i el número de doctors acreditats.	2010/2011	----	Junta del Departament de Fisioteràpia	----	Curs 11-12	---	---	Oberta
FMCS - Departament Fisioteràpia	DFIS/AM036		Grau en Fisioteràpia	1	Continuar amb la implantació d'AUDIT	Planificar formació del PDI per afrontar l'adaptació al Moodle	2010/2011	----	Junta del Departament de Fisioteràpia	DFAC	Curs 11-12	---	---	Oberta
FMCS - Departament Fisioteràpia	DFIS/AM037	3.5 Gestió dels recursos materials	Grau en Fisioteràpia	8	Crear nous espais propis i millorar les instal·lacions destinades a Fisioteràpia	Realitzar el Business Plan definitiu del projecte de la Clínica Universitària de Fisioteràpia.	2010/2011	----	Gestor de Centre	----	Curs 11-12	---	---	Oberta
FMCS - Departament Fisioteràpia	DFIS/AM038	3.5 Gestió dels recursos materials	Màster en Fisioteràpia i Evidència Científica	1	Continuar amb la implantació d'AUDIT	Revisar la disponibilitat de serveis i personal durant els dissabtes que s'imparteix classe de màster	2010/2011	----	Gestor de Centre	----	Curs 11-12	---	---	Oberta
FMCS - Departament Fisioteràpia	DFIS/AM039	3.5 Gestió dels recursos materials	Màster en Fisioteràpia i Evidència Científica	1	Continuar amb la implantació d'AUDIT	Sol·licitar a Gerència estudiar la viabilitat de que certs serveis generals de la universitat, com servei d'estudiants o informàtica, tinguessin atenció en cap de setmana que és el període lectiu del màster.	2010/2011	----	Junta del Departament de Fisioteràpia	GERÈNCIA/ DIRECCIÓ OPERACIONS	Curs 11-12	---	---	Oberta
FMCS - Departament Fisioteràpia	DFIS/AM040	3.6 Anàlisis i ús dels resultats de la formació	Grau en Fisioteràpia i Màster en Fisioteràpia i Evidència Científica	4	Incrementar el nombre d'estudiants que realitzen intercanvis	Nomenar un Coordinador de mobilitat per a la titulació de Fisioteràpia, per tal, d'impulsar el nombre d'alumnes outgoing de la titulació i la cerca d'universitats amb les que es pugui signar el Learning Agreement	2010/2011	----	Junta del Departament de Fisioteràpia	RELINT	Curs 11-12	---	---	Oberta
FMCS - Departament Fisioteràpia	DFIS/AM041	3.6 Anàlisis i ús dels resultats de la formació	Grau en Fisioteràpia	3	Consolidar la relació entre pràctiques i sortides professionals i millorar la empleabilitat dels alumnes	Estudiar les possibles raons per les quals la tasa d'inserció laboral dels diplomats de la UIC és lleugerament més baixa que la resta de titulats catalans	2010/2011	----	Junta del Departament de Fisioteràpia	Alumni	Curs 11-12	---	---	Oberta

Facultat	Codi	Directriu d'AUDIT	Titulacions que afecta	Eix Pla Estratgic UIC 2010-2015	Objectiu / Indicador relacionat	Acció de millora aprovada	AM derivada del seguiment de l'any	Priorització (1 molt prioritari, 2 prioritat mitja, 3 prioritat baixa)	Responsable de Seguiment a la Facultat	Responsable d'Execució a la Facultat o a Servei Central (pot coincidir amb el Responsable de Seguiment)	Termini	Seguiment	Nou termini	Tancament
FMCS - Departament Fisioteràpia	DFIS/AM042	3.6 Anàlisis i ús dels resultats de la formació	Grau en Fisioteràpia	3	Consolidar la relació entre pràctiques i sortides professionals i millorar la empleabilitat dels alumnes	Dinamitzar de la borsa de treball de la UIC en col.laboració amb els professors de la titulació	2010/2011	----	Junta del Departament de Fisioteràpia	Alumni	Curs 11-12	---	---	Oberta
FMCS - Departament Fisioteràpia	DFIS/AM043	3.6 Anàlisis i ús dels resultats de la formació	Màster en Fisioteràpia i Evidència Científica	1	Continuar amb la implantació d'AUDIT	Estudiar i definir una rúbrica que permeti un millor seguiment de la tutorització i valoració del Treball Final de Màster	2010/2011	----	Direcció i coordinació del Màster	----	Curs 11-12	---	---	Oberta
FMCS - Departament Fisioteràpia	DFIS/AM044	3.6 Anàlisis i ús dels resultats de la formació	Màster en Fisioteràpia i Evidència Científica	2	Consolidar la definició de les línies de recerca del Departament de Fisioteràpia	Proposar al Vicerectorat de Recerca un sistema d'informació i formació per a poder presentar els treballs del PDI a congressos, revistes, beques.	2010/2011	----	Junta del Departament de Fisioteràpia i Junta de Facultat	VR/DFAC	Curs 11-12	---	---	Oberta
FMCS - Departament Fisioteràpia	DFIS/AM045	3.6 Anàlisis i ús dels resultats de la formació	Màster en Fisioteràpia i Evidència Científica	1	Continuar amb la implantació d'AUDIT	Donat que serien dades molt interessants a tenir present a la hora de fer les valoracions de l'activitat, caldria suggerir a SIQE que revisi quins són els mecanismes necessaris que s'han d'activar per tal que es puguin fer les valoracions de les tutoritzacions del Treball de Fi de Màster mantenint l'anonimat de l'alumne, sobretot en casos en què un professor tutoritza només un alumne.	2010/2011	----	Direcció i coordinació del Màster	SIQE	Curs 11-12	---	---	Oberta
FMCS - Departament Fisioteràpia	DFIS/AM046	3.6 Anàlisis i ús dels resultats de la formació	Grau en Fisioteràpia	1	Continuar amb la implantació de DOCENTIA	Instar als assessor perquè recordin als assessorats la importància de contestar a les enquestes de satisfacció	2010/2011	----	Junta del Departament de Fisioteràpia	DFAC	Curs 11-12	---	---	Oberta
FMCS - Departament Fisioteràpia	DFIS/AM047	3.6 Anàlisis i ús dels resultats de la formació	Grau en Fisioteràpia	1	Continuar amb la implantació d'AUDIT	Comentar amb els tècnics de la Generalitat els criteris per a la tramesa de dades a UNEIX per al càlcul de l'indicador de graduació i la seva posterior publicació al web WINDDAT.	2010/2011	----	SIQE	SIQE	Curs 11-12	---	---	Oberta
FMCS - Departament Fisioteràpia	DFIS/AM048	3.7 Publicació d'informació	Grau en Fisioteràpia	1	Continuar amb la implantació d'AUDIT	Potenciar l'ús de l'anglès	2010/2011	----	Junta del Departament de Fisioteràpia	----	Curs 11-12	---	---	Oberta

---

**GRAU EN FISIOTERÀPIA**

**Seguiment any 3**

---

INFORME DE SEGUIMENT

Implantació curs 2009/2010

Data elaboració inf. 06/03/2013

---

**Informe de seguiment d'ensenyament oficial**

**Grau en Fisioteràpia per la Universitat Internacional de Catalunya**

---

**GRAU EN FISIOTERÀPIA****Seguiment any 3**

---

**INFORME DE SEGUIMENT**

Implantació curs	2009/2010
Data elaboració inf.	06/03/2013

---

## DESCRIPCIÓ DE L'ENSENYAMENT

Tipologia: Adaptat a EEES

Curs acadèmic d'implantació: 09/10

Seguiment any 1, curs acadèmic: 09/10 – Informe d'Avaluació del Seguiment de Titulació (AQU)

Seguiment any 2, curs acadèmic 10/11

Seguiment any 3, curs acadèmic 11/12

Responsable de la titulació any 3: Dra. Caridad Bagur (vicedegana)

Responsable de l'execució de l'informe de seguiment: Dra. Caridad Bagur (vicedegana)

Agents implicats en el procés d'elaboració: Comissió de Qualitat de la Facultat de Medicina i Ciències de la Salut (Departament de Fisioteràpia) i Servei de Qualitat i Innovació Educativa.

Responsable de l'aprovació l'informe de seguiment Junta de Departament de Fisioteràpia

## 1. INFORMACIÓ PÚBLICA SOBRE EL DESENVOLUPAMENT OPERATIU

La informació pública sobre el desenvolupament operatiu de la titulació, tant a nivell general com específic, està disponible en els enllaços següents:

Web general UIC	<a href="http://www.uic.es">http://www.uic.es</a>
Web específica d'estudis i programes	<a href="http://www.uic.es/ca/estudis-programes">http://www.uic.es/ca/estudis-programes</a>
Web qualitat	<a href="http://www.uic.es/ca/la-universitat-qualitat">http://www.uic.es/ca/la-universitat-qualitat</a>
Web específica titulació	<a href="http://www.uic.es/ca/grau-fisioterapia">http://www.uic.es/ca/grau-fisioterapia</a>

## 2. INFORMACIÓ PÚBLICA SOBRE ELS INDICADORS

A l'annex I es mostren els indicadors publicats al web i per tant accessibles per a tots els grups d'interès definits al SGIQ (AUDIT). La informació sempre es pot trobar agregada en un sol apartat del web, <http://www.uic.es/ca/la-universitat-qualitat>, per a facilitar la visió de conjunt.

Els indicadors publicats són aquells que marca la Guia per al Seguiment AQU Catalunya per al primer, segon i tercer any d'impartició del grau, que han estat validats internament i que són d'aplicació en universitat privades. A mesura que es vagi implantant el grau s'arribarà a completar tota la informació sobre els indicadors de l'ensenyament.

La valoració dels indicadors es troba inclosa en l'apartat corresponent de l'anàlisi valorativa de l'ensenyament.

---

**GRAU EN FISIOTERÀPIA****Seguiment any 3**

---

**INFORME DE SEGUIMENT**

Implantació curs	2009/2010
Data elaboració inf.	06/03/2013

---

### 3. ANÀLISI VALORATIVA I ACCIONS DE MILLORA

La Comissió de Qualitat del Departament en Fisioteràpia ha avaluat el desenvolupament del Grau en Fisioteràpia el curs 11/12, emetent un informe particular per a la titulació.

Enguany la Comissió no ha avaluat el desenvolupament del Màster en Fisioteràpia i Evidència Científica perquè no es va ofertar durant el curs 11/12. La publicació del RD 99/2011 va establir que per a poder accedir als estudis de Doctorat, l'alumne havia de computar 300 ECTS, dels quals com a mínim 60 havien de ser de màster universitari. Aquest nou panorama legislatiu va suposar que el diplomats en Fisioteràpia, que en virtut del RD 1393/2007 podien accedir als estudis de Doctorat amb un màster universitari de 60 ECTS, és a dir computant un total de 240 ECTS, deixessin de tenir aquest accés. El Màster Universitari en Fisioteràpia i Evidència Científica de la UIC, té una orientació exclusivament investigadora, cosa que fa que cobri sentit cursar-lo en la mesura que pot donar pas a un programa de Doctorat. L'estratègia del Departament de Fisioteràpia, davant aquesta situació, fou la de recomanar als alumnes que s'havien interessat pel màster i doctorat, en que primer lloc cursessin el estudis d'adaptació al Grau, i per tant deixar d'ofertar el màster durant el curs acadèmic 2011-12. De cara al curs 13/14 convé reemprendre les accions per augmentar els alumnes de postgrau i continuar amb les millores promocionals iniciades aquest curs.

La Comissió de Qualitat considera que la implantació del tercer curs de grau s'ha dut a terme amb èxit tant per la part de gestió com per la part acadèmica. S'estan assolit els reptes que implicava la transformació de la diplomatura a grau tant pel que fa al canvi metodològic com al treball per competències. D'altra banda, es reconeix l'esforç important que s'està fent per a consolidar un sistema de coordinació docent eficient i per crear una estructura de professorat que compleixi amb els paràmetres de qualitat establerts. S'ha de continuar treballant en la consolidació de les línies de recerca. En el marc del SGIQ s'està fent un seguiment de les accions de millora en procès, tot i que convindria agilitzar la resolució d'algunes d'elles perquè no s'allarguessin massa en el temps i es poguessin determinar els seus resultats en el menor temps possible. L'establir una prioritització de les accions ajudaria a la titulació a millorar la seva eficiència.

Considerant les indicacions de la memòria de verificació del Grau, relacionades amb la planificació de l'ensenyament sobre aspectes ja ressenyats com la seqüenciació de continguts prevista entre les matèries dels mòduls de formació bàsica i específica de Fisioteràpia, la complementarietat dels continguts formatius teòrics i pràctics amb la seva representació formativa en el títol de Grau i la proposta de diversitat d'activitats formatives, podem establir que s'estan complint les especificacions relacionades amb la planificació de l'ensenyament en els cursos ja implantats del Grau en Fisioteràpia. Destaca aquest curs, a més de la creació de la figura del coordinador d'assessorament, l'acurada planificació i organització de les pràctiques externes i del TFG (amb els alumnes de retitulació), que sens dubte ajudarà a la millora de l'empleabilitat si bé convindria posar especial atenció en potenciar la mobilitat dels alumnes.

S'han avaluat, tal com indicava l'Informe d'Avaluació del Seguiment de Titulació del curs 09/10 elaborat per AQU Catalunya, els motius de la taxa de rendiment i, en aquest sentit, s'estan fent accions per a millorar els processos d'admissió i l'orientació i el recolzament dels estudiants una vegada matriculats.

---

**GRAU EN FISIOTERÀPIA****Seguiment any 3**

---

**INFORME DE SEGUIMENT**

Implantació curs	2009/2010
Data elaboració inf.	06/03/2013

---

A continuació es detallen els aspectes avaluats d'acord a les directrius del programa AUDIT, recollides al Manual de Qualitat del SGIQ de la Facultat de Medicina i Ciències de la Salut. Les accions de millora previstes es recullen a l'annex II detallant el seu responsable i termini d'execució. Es ressalta el fet que les accions del Pla de Millores estan lligades als processos del SGIQ, i que des del curs passat, s'està fent l'exercici de reforçar la planificació d'aquests objectius relacionant-los amb els eixos Pla Estratègic de la UIC 2010-2015.

**3.1 OBJECTIUS DE QUALITAT****Valoració dels objectius planificats per al curs 10/11**

1. Consolidar els estudis de grau i incrementar el nombre d'alumnes en postgrau (Eix 1 – DOCÈNCIA)
  - o La consolidació dels estudis de grau es fa de forma progressiva i aplicant les millores fruit de l'avaluació del funcionament i resultats de la titulació. L'augment de l'oferta de postgrau s'està treballant tal com es recull al pla d'accions de millora.
2. Millorar la promoció dels estudis del departament de Fisioteràpia (Eix 1- DOCÈNCIA)
  - o S'ha produït una millora important de la promoció de les titulacions del departament, tot i així queden moltes accions obertes que cal continuar treballant.
3. Adequació de les hores de docència impartida per professors doctors i doctors acreditats (Eix 1 – DOCÈNCIA, Eix 2 – RECERCA).
  - o Es segueix treballant en aquest aspecte, tal com es detalla a l'apartat 3.4 Garantia de Qualitat del PDI i del PAS d'aquest informe.
4. Consolidar la definició de les línies de recerca del departament de Fisioteràpia ( Eix 2 – RECERCA)
  - o S'està treballant en la informació i cal potenciar les accions de formació al professorat per tal de consolidar les línies de recerca.
5. Consolidar la relació entre pràctiques i sortides professionals i millorar la empleabilitat dels alumnes (Eix 3 – TRANSFERÈNCIA)
  - o Cal posar més èmfasi en les accions de millora proposades el curs anterior i col·laborar en la creació d'un aplicatiu que faciliti la gestió de les pràctiques i per tant l'obtenció de dades per a prendre decisions.
6. Incrementar el nombre d'estudiants que realitzen intercanvis (Eix 4 – INTERNACIONALITZACIÓ)
  - o Tot i que la informació que proporciona Relacions Internacionals es adient, es preveu la creació de la figura de coordinador de mobilitat per tal de potenciar la mobilitat dels estudiants cap a universitats estrangeres.
7. Millorar l'assessorament personal (Eix 5- IDENTITAT)

---

**GRAU EN FISIOTERÀPIA****Seguiment any 3**

---

**INFORME DE SEGUIMENT**

Implantació curs	2009/2010
Data elaboració inf.	06/03/2013

---

- Aquest curs s'ha millorat l'assessorament personal dels alumne de la titulació nomenant un coordinador d'assessorament.
- 8. Crear nous espais propis i millorar les instal·lacions destinades a Fisioteràpia (Eix 8 – INFRAESTRUCTURES).
  - El projecte de creació de la Clínica Universitària de Fisioteràpia ha estat aturat aquest curs, però s'ha iniciat un projecte de provisió d'espais per la docència i per a l'emmagatzemament. S'espera que la sala de valoració estigui finalitzada durant 12/13.
- 9. Continuar amb la implantació d'AUDIT. (Eix 1 – DOCÈNCIA)
  - La majoria d'accions relacionades amb aquest objectiu continuen obertes, s'ha avançat en la seva implantació, però és un procés lent que ha d'avançar segur i amb la concienciació del personal implicat.
- 10. Continuar amb la implantació de DOCENTIA. (Eix 1 – DOCÈNCIA)
  - La participació dels estudiants a les enquestes i la participació del professorat en les autovaloracions són els punts claus a revisar per tal d'assolir una implantació efectiva al departament. D'a

**Planificació d'objectius per al curs 12/13**

La Junta de Centre proposa mantenir els objectius generals del curs anterior per al curs 12/13, Els objectius estan alineats amb el Pla Estratègic de la UIC (2010-2015), segons s'indica.

1. Consolidar els estudis de grau i incrementar el nombre d'alumnes en postgrau (Eix 1 – DOCÈNCIA)
2. Millorar la promoció dels estudis del departament de Fisioteràpia (Eix 1- DOCÈNCIA)
3. Adequació de les hores de docència impartida per professors doctors i doctors acreditats (Eix 1 – DOCÈNCIA, Eix 2 – RECERCA)
4. Consolidar la definició de les línies de recerca del departament de Fisioteràpia ( Eix 2 – RECERCA)
5. Consolidar la relació entre pràctiques i sortides professionals i millorar la empleabilitat dels alumnes (Eix 3 – TRANSFERÈNCIA)
6. Incrementar el nombre d'estudiants que realitzen intercanvis (Eix 4 – INTERNACIONALITZACIÓ)
7. Millorar l'assessorament personal (Eix 5- IDENTITAT)
8. Crear nous espais propis i millorar les instal·lacions destinades a Fisioteràpia (Eix 8 – INFRAESTRUCTURES).
9. Continuar amb la implantació d'AUDIT. (Eix 1 – DOCÈNCIA)
10. Continuar amb la implantació de DOCENTIA. (Eix 1 – DOCÈNCIA)

**GRAU EN FISIOTERÀPIA****Seguiment any 3****INFORME DE SEGUIMENT**

Implantació curs	2009/2010
Data elaboració inf.	06/03/2013

**3.2 GARANTIA DE QUALITAT DELS PLANS D'ESTUDIS****Desenvolupament de l'ensenyament i dels plans d'estudi. Coordinació docent**

Des del curs 2010/11 es van designar coordinadors docents de mòdul, tal i com, ja es preveia a la memòria del Grau. Els mòduls de formació específica amb freqüència estan integrats per matèries impartides en diferents cursos del Grau en Fisioteràpia, aspecte que destaca l'important paper de coordinació intramodular a desenvolupar pels coordinadors docents dels mòduls. Per això, aquest curs s'han determinat un total de cinc coordinadors pels mòduls relacionats amb la formació més específica de la Fisioteràpia, pel pròxim curs es preveu la creació de Coordinadors Docents de mòduls per a: Formació Bàsica, Legislació, Salut Pública i Administració Sanitària. La funció dels coordinadors serà la de garantir la correcta adequació dels continguts i l'adequat plantejament d'activitats formatives per tal de garantir l'adquisició de les competències establertes a cadascuna de les matèries i assignatures. D'aquesta manera s'evitarà l'existència de disfuncions per l'aparició de llacunes o solapaments formatius entre les matèries al llarg del procés formatiu del Grau. El coordinador de curs, també descrit a la memòria serà la figura que actuarà com a professor referent del curs.

Un altre aspecte de millora ha estat la inclusió de la figura de secretaria de departament (acadèmica), com a persona de referència per a la totalitat del professorat. Les seves funcions relacionades amb la funció docent són les de intercomunicació entre els coordinadors dels mòduls i el professorat, facilitant i donant el suport necessari al professorat relacionat amb aspectes administratius i de gestió acadèmica. En aquest sentit, s'ha establert un circuit entre els coordinadors de mòduls i la secretaria acadèmica amb la finalitat de vetllar per la correcta complementació i actualitzacions de les guies docents de la titulació, assegurant que les guies docents estan disponibles per a la consulta dels alumnes abans de la seva matriculació. La implementació de noves assignatures passa per la realització de reunions amb els coordinadors dels mòduls pertinents i amb la pròpia secretaria acadèmica amb l'objectiu de que el professor rebi una completa informació relacionada amb els continguts formatius necessaris i la ubicació temporal dels mateixos respecte de l'estructura general en mòduls, matèries i assignatures del títol de Grau en Fisioteràpia.

En aquesta millora de la funció de coordinació docent també s'ha fet especial èmfasis, mitjançant una informació més precisa en reunions i claustre de professors, de la rellevància, per les funcions i responsabilitats que ha de dur a terme, de la figura del professor titular. El professor titular, en aquesta organització docent, també té un paper rellevant ja que és la persona encarregada de vetllar pels continguts i el procés formatiu i avaluador relacionat amb la assignatura corresponent. Sent d'aquesta manera la persona encarregada de vehicular qualsevol tipus de modificació, suggeriment o incidència a la secretaria acadèmica i/o coordinador del mòdul.

Durant el curs 2011-12 des de la titulació s'ha potenciat el paper del professor titular com a responsable dels continguts de les guies docents, tasca realitzada de manera coordinada amb la secretaria del departament i amb els coordinadors docents dels mòduls formatius. No obstant, considerem que en aquest procediment es poden realitzar accions de millora per tal de potenciar la consulta del pla d'estudis per part del professorat de la titulació.

**GRAU EN FISIOTERÀPIA****Seguiment any 3****INFORME DE SEGUIMENT**

Implantació curs	2009/2010
Data elaboració inf.	06/03/2013

En un futur proper s'està pensant en verificar dos màsters universitaris de caràcter professionalitzador en Fisioteràpia Pediàtrica i Fisioteràpia Esportiva. Aquest dos màsters suposaran una línia de continuïtat amb els itineraris d'especialització del Grau, i és té pensat que s'estableixen sinèrgies amb el màster en Fisioteràpia i Evidència Científica

**3.3 ORIENTACIÓ DE L'ENSENYAMENT A L'ESTUDIANT****Perfil d'ingrés**

La direcció de Fisioteràpia considera que les proves d'accés que realitza el servei d'admissions són les adequades per l'ingrés dels alumnes a la titulació de Fisioteràpia pel que no es proposen canvis al respecte. El contingut de les proves, ponderació i metodologia emprada són els adequats per valorar l'ingrés dels alumnes.

El número de places ofertades en el curs 2011-12 va ser de 80 alumnes. Seguint els criteris d'ingrés a la titulació, tal com es descriuen a la memòria de verificació, van sol·licitar l'ingrés a la titulació els candidats que complien les vies i requisits generals d'accés al títol, matriculant-se un total de 82 alumnes. La ràtio de demanda segons places ofertades (alumnes presentats a les proves d'admissió + alumnes exempts) va ser, per tant del 127,50%, un 10% inferior a la del curs 2010-11, que no considerem especialment significatiu si tenim en compte la situació de l'entorn sanitari, que afecta en la disminució de l'empleabilitat en el sector.

Augmentar la ràtio de conversió de sol·licituds d'admissió en alumnes matriculats és una altra de les propostes de millora, que passa per fer una exhaustiva tasca de seguiment i fidelització dels candidats.

Es valora positivament els resultats obtinguts i aquest curs, tal com ja es va fer el curs passat, l'ompliment de la titulació i la taxa de demanda ha permès fer selecció dels alumnes admesos. Cal destacar una lleugera pujada d'alumnes admesos amb notes d'interval entre 8 i 9 d'un 4% (% de nota d'admissió resultat del sumatori de la nota d'accés de l'expedient universitari i nota obtinguda de les proves UIC).

Si ens fixem en les dades dels matriculats, podem observar que s'ha produït una disminució en el percentatge d'alumnes provinents de Via 0 respecte el curs 2010-11 d'un 7%, afavorint l'entrada d'estudiants provinents de CFGS (Via 4) que ha passat d'un 14,81% a un 20,73%. Aquest fet es deu a que es va identificar aquest target com a potencial i es van intensificar les accions de promoció per atreure els alumnes de Cicles Formatius, resultant ser candidats competitiu. A tenir en compte també l'entrada d'alumnes que provenen de Via 9 Majors de 25 anys, que no s'havia produït en anys anteriors, representant un 2,44% dels ingressos. Un 98,77% dels alumnes són estudiants a temps complet, mentre que només un 1,23% dels alumnes s'han matriculat per la via lenta (entre 30 i 44 crèdits), mantenint-se la tendència de l'any anterior.

El 52% dels alumnes matriculats són de procedència catalana, d'aquests, la major part residents al Barcelonès (42%) i al Vallès Occidental (28%), per una qüestió de proximitat. Un 1,64% d'Aragó, un 3,22% d'Andalusia, un 1,64% de les Illes Balears, un 6,56% del País Basc, un 3,28% de les Illes Canàries i un 1,64% de Cantàbria. Cal destacar l'entrada d'alumnes de les Illes Canàries i de Cantàbria, que considerem es deu al resultat de les accions dutes a terme pel servei de promoció realitzant visites a col·legis

---

**GRAU EN FISIOTERÀPIA****Seguiment any 3**

---

**INFORME DE SEGUIMENT**

Implantació curs	2009/2010
Data elaboració inf.	06/03/2013

---

d'aquestes comunitats. D'altra banda, també cal destacar una entrada important d'alumnes estrangers, procedents de França, que en el curs 2011-12 varen suposar 23 del total de les matrícules de nou ingrés.

**Activitats de promoció**

Es considera molt positiu poder disposar de dades que mesurin l'èxit de les accions promocionals per prendre decisions i reorientar les accions en cas que fos necessari. Es proposen accions de millora dirigides a pal·liar la disminució de la demanda i frenar els possibles efectes de la crisi del sector, implementant noves accions de promoció, a través del màrqueting online i de les xarxes socials, i buscant nous perfils potencials mitjançant un estudi de mercat que identifiqui possibles nínxols que encara no haguem explorat.

En l'anàlisi de les activitats de promoció i màrqueting del Grau en Fisioteràpia, es van implementar les accions de millora proposades en l'informe del curs 2010-11: pel que fa a les visites out, es van visitar els centres de CFGS que imparteixen estudis relacionats amb la fisioteràpia, acció que s'ha traduït en un increment d'un 6% en el nombre d'alumnes matriculats que provenen d'aquesta via. El mateix va passar amb les visites in, incloent centres de CFGS.

El servei de promoció fa una tasca important en l'assessorament de les persones interessades. S'informa del que ofereix la titulació de Fisioteràpia a la Universitat a la Jornada de portes obertes i les sessions informatives convocades. Aquests assessorament també es realitza mitjançant atenció personalitzada a les persones interessades presencialment, virtualment o per via telefònica.

Durant aquest curs les activitats realitzades des del servei de promoció han permès apropar la titulació a escoles, a mitjans de comunicació i futurs universitaris mitjançant les visites in i al Saló de l'Ensenyament com ja s'estava realitzant anteriorment. El servei de promoció convoca també el concurs preuniversitari amb l'objectiu de donar a conèixer la Universitat i el sistema de beques que s'ofereix.

Durant el curs 10/11 es van realitzar visites a les comunitats d'Andorra, Aragó, País Basc, Balears, Castelló, Les Palmes de Gran Canàries, Tenerife, Osca, Oporto, Bilbao, Vigo, A Corunya, Saragossa i Lisboa per tal de promocionar la universitat de cara a les matriculacions del curs 11/12. Durant el curs 11/12 s'han realitzat visites a les comunitats de Tenerife, Gran Canàries, Logronyo, Vitòria, San Sebastian, Andorra, Navarra, Mallorca, Vigo, la Corunya, Bilbao i Saragossa. Aquesta acció es va traduir en què, per primer cop, durant el curs 2011-12 es van matricular alumnes provinents de les Illes Canàries i de Cantàbria. Per tant, es valora molt positivament l'increment de CCAA visitades pel retorn obtingut.

Com a millora, es proposa establir un cronograma de reunions quinzenals amb el servei de promoció per fer un seguiment dels interessat pels estudis de Fisioteràpia, ajustar les accions promocionals segons es necessiti a mesura que avanci la campanya i fidelitzar els alumne admesos fins a l'inici del curs.

**Recolzament i Orientació a l'estudiant**

La UIC facilita la incorporació dels alumnes de nou ingrés mitjançant la Sessió de Benvinguda. A més a més, d'aquesta sessió general, els alumnes de Fisioteràpia, tenen una Sessió de Benvinguda pròpia, amb

---

**GRAU EN FISIOTERÀPIA****Seguiment any 3**

---

**INFORME DE SEGUIMENT**

Implantació curs	2009/2010
Data elaboració inf.	06/03/2013

---

l'objectiu de què coneguin les instal·lacions i serveis de la Facultat. En aquesta sessió pròpia hi participa el Director/a del títol, el Degà i el Gestor de la Facultat, el Servei d'Estudiants i el coordinador de curs. Com a millora, es considera necessari fer més extensa la presentació i una major implicació de serveis.

Des del curs 2010-2011 s'ha creat la Direcció de Formació, Assessorament i *Coaching* (DFAC), única per als dos campus. Aquesta nova estructura i direcció va aportar des d'un principi les indicacions generals per tal que els professors poguessin desenvolupar aquesta tasca, a través de la guia de l'assessor i reunions amb els professors encarregats de fer l'assessorament. Així mateix va organitzar, en la finalització del curs, sessions formatives específiques pels assessors, amb l'objectiu, entre d'altres, de formar en l'abordatge dels objectius específics d'assessorament pel curs següent. Per part del professorat es valora de forma molt positiva aquest suport formatiu per l'assessorament.

Durant el curs 11/12 es va crear al departament crear la figura de Coordinador d'assessorament del Departament. L'assignació dels assessors i l'inici d'aquesta activitat al Departament de Fisioteràpia, es va fer al inici del curs, tot i que amb posterioritat es van haver de fer alguns ajustaments als mateixos. El registre de l'assessorament de forma sistemàtica segueix essent un punta millorar. Els canals de comunicació entre l'assessor i l'assessorat són habitualment el correu electrònic per tal de concretar dia i hora de la sessió d'assessorament que es fa a través d'alguna sessió grupal i principalment individual amb l'alumne. S'han seguit les recomanacions establertes en la guia de l'assessor.

El càlcul del què es disposa és per a tota la Facultat de Medicina i Ciències de la Salut; amb un total de 36 Assessors per a 866 assessorats i amb una taxa d'assessorament registrat del 33,25%, s'espera millorar aquest resultat amb l'entrada de l'assessorament realitzat a l'aplicatiu informàtic de forma sistemàtica.

**Atenció als suggeriments, reclamacions i queixes**

Els suggeriments, reclamacions i queixes dels alumnes de fisioteràpia han estat del tipus logístics i sobre la seva vida acadèmica (aplicació règim permanència, propostes de centres de pràctiques), i s'han tractat a les reunions de la junta de departament per a la seva resolució.

A finals del curs 11/12 es va presentar la figura del Síndic de Greuges, fet que facilitarà la informatització del procés de recollida de suggeriments, reclamacions i queixes i ajudarà al compliment del procediment descrit en el SGIQ.

---

**3.4 GARANTIA DE QUALITAT DEL PDI I DEL PAS**

---

A l'hora de fer l'anàlisi dels indicadors de docència, convé tenir present les característiques d'organització de professorat que requereix aquesta titulació. El tipus d'activitats d'aprenentatge previstes en el pla d'estudis, obliga en algunes assignatures al desdoblament de grups. Per tant, el número total d'hores impartides augmenta fins aproximadament el doble degut a què la titulació conté molts seminaris teoricopràctics, ens els quals es divideix a tot el grup en 3 o 4 subgrups. Aquest fet provoca una multiplicació de les hores impartides ja que són grups simultanis i per tant hi ha varis professors impartint la mateixa assignatura al mateix temps.

---

**GRAU EN FISIOTERÀPIA****Seguiment any 3**

---

**INFORME DE SEGUIMENT**

Implantació curs	2009/2010
Data elaboració inf.	06/03/2013

---

Fent els càlculs dels ràtios exigits per l'Administració en funció d'aquest total d'hores que té en compte el desdoblament de grups, fa que a data d'avui el càlcul d'hores impartides per doctors i per doctors acreditats, estigui en franca desavantatge respecte titulacions que no desdoblen grups i que fan un ensenyament menys personalitzat.

D'altra banda, el percentatge d'hores impartides per professors doctors i per professors doctors acreditats ha baixat en incorporar el tercer curs en el còmput. Aquest fet és degut principalment a que en el pla d'estudis de tercer curs hi ha una càrrega lectiva molt important d'especialització clínica, que es completarà amb el quart curs, impartida per especialistes clínics que no són doctors. Fins a la publicació del RD 1393/2007, els Diplomats en Fisioteràpia estaven obligats a la realització d'uns altres estudis universitaris per tal de poder accedir als estudis de Doctorat, és per això que els professors de l'àrea específica de coneixement de Fisioteràpia han tingut l'accés restringit al doctorat i a la plena capacitat investigadora. Des d'aquest moment s'estan assentant les bases per tal de poder resoldre aquest problema, tal i com s'especifica en l'apartat de proposta d'accions de millora.

S'ha de fer esment que les accions de millora en relació a la qualitat del PDI i els percentatges de professors doctors i acreditats, suposa una continuació de l'expressat en informes anteriors. Es tracta d'unes accions que tenen el seu retorn a mig o llarg termini, de les que encara no se n'han pogut obtenir els beneficis. Tal com dèiem al seguiment del curs anterior, els professors de plantilla, excepte dues excepcions que ja són doctors, estan tots en procés de doctorar-se. Per tant, tal com indica un estudi detallat elaborat per la direcció del departament, una vegada finalitzat aquest procés (en dos anys aproximadament), aquest percentatges haurien de canviar sensiblement.

D'altra banda s'està motivant, des de la direcció del Departament, als professors associats (especialistes clínics) que facin màster i doctorat, tot i que el ritme en el que aquests professors poden fer aquest procés serà més lent que els del professors de plantilla. Així mateix, degut a que des del principi el Departament va optar per oferir la formació que permetia als Fisioterapeutes formar-se en recerca i doctorar-se, es té l'avantatge de que contactar amb especialistes clínics que volen formar-se en recerca, i que es van incorporant en la plantilla docent del Departament. En aquest sentit s'ha de valorar molt positivament comptar amb la formació de màster i de doctorat específics en Fisioteràpia.

La implantació del programa DOCENTIA i la participació del professorat es considera que segueix essent favorable, tot i que hi ha hagut un descens sensible en el % dels professors ha complimentat almenys una autovaloració (del 52% al 26%) Cal dir que, com en edicions anteriors, que aquests informes s'han complimentat majoritàriament pels professors de plantilla que imparteixen docència en el títol; mentre que la participació dels professors conferenciants, ha estat poc significativa, degut a què existeix un vincle més puntual i esporàdic amb la titulació. El fet de que en tercer curs s'incrementa la docència per part d'especialistes clínics, que són professors conferenciants, podria explicar en part, aquest descens de la participació. D'altra banda s'ha detectat, també, que els professors que han realitzat els seus informes per tercer any consecutiu, van trobant cada vegada menys arguments a utilitzar en els informes, fent referència a una acció que pot esdevenir rutinària, cosa que també podria ajudar a explicar aquest descens. Potser seria més eficient el plantejar una autovaloració general per curs i titulació enlloc de fer fer-ho per curs i assignatura.

---

**GRAU EN FISIOTERÀPIA****Seguiment any 3**

---

**INFORME DE SEGUIMENT**

Implantació curs	2009/2010
Data elaboració inf.	06/03/2013

---

En el curs 11/12 un 8,89% del PDI del departament de Fisioteràpia s'ha presentat a la convocatòria d'avaluació docent, obtenint tots ells un resultat favorable. Tal i com s'havia sol·licitat, en el curs 11/12 s'han facilitat les dades dels departaments transversals (Servei d'Idiomes i Dept. De Ciències Bàsiques) en relació als professors presentats a avaluació docent que imparteixen docència en el Grau de Fisioteràpia, d'aquests Departaments, només s'han presentat dos professors de Ciències Bàsiques un d'ells, amb un resultat favorable condicionat que s'haurà de seguir de cara al curs següent.

Respecte a la qualitat del PAS, durant el curs 2011/2012 es va incorporar una Secretària de Departament figura de suport a la Vicedegana i al Gestor de Centre en la gestió de la titulació. Entre les seves funcions destaca: la gestió del professorat, el seguiment de la qualitat i la implantació de les accions de millora, fet que millorarà sens dubte, la coordinació docent del professorat.

També des del curs passat es compte amb personal del Departament de Màrqueting, Promoció i Admissions en el propi Campus Sant Cugat per a la informació i gestió de l'accés a Grau en Fisioteràpia, juntament amb altres titulacions de Ciències de la Salut.

### **3.5 GESTIÓ DELS RECURSOS MATERIALS**

Detectada durant el curs anterior la possibilitat de concretar-se com a estratègia la creació d'una clínica de Fisioteràpia, durant el curs 10/11 es van treballar les necessitats i els requeriments que s'inclouen dins el projecte, amb la finalitat de realitzar-ne el business pla definitiu, però durant 11/12 el projecte no ha avançat.

Pel que fa als espais per a l'ús docent (classes teòriques i pràctiques) actualment disposem de 5 Gimnasos, suficients per a impartir la docència en òptimes condicions. S'ha resolt la necessitat de comptar amb una Sala de Valoració, per a la qual es van concretar les característiques durant el curs 2009-10 i durant el curs 2010-11 es va aprovar la proposta per part de la Junta de Govern. Durant el curs 2011-12 es van dur a terme les obres d'adequació de l'espai destinat a aquesta funció, reconvertint i integrant un dels Gimnasos i la Sala d'Autoaprenentatge amb aquesta finalitat.

S'implementa un projecte de provisió d'espais d'emmagatzemament en cadascun dels gimnasos per a una millor organització del material. Es detecta la necessitat de millora de la gestió dels recursos materials per a impartir la docència i s'inicia un exercici de redefinició dels processos relacionats amb la utilització, seguiment de la despesa i avaluació de costos per a fer-ne un ús racional dels mateixos.

S'adequa un sala de reunions de professorat per proveir d'una ubicació fixa als becaris que realitzen tasques de suport per al Departament de Fisioteràpia.

**GRAU EN FISIOTERÀPIA****Seguiment any 3****INFORME DE SEGUIMENT**Implantació curs 2009/2010  
Data elaboració inf. 06/03/2013**3.6 ANÀLISI I ÚS DEL RESULTATS DE LA FORMACIÓ****Desenvolupament de l'ensenyament i dels plans d'estudi. Aprenentatge i Metodologies d'ensenyament**

En les matèries de primer curs, corresponents al mòdul de formació bàsica, predominen les metodologies basades en la transmissió de coneixements i l'activació de processos cognitius, així com l'adquisició de coneixements basada en la resolució de problemes. Pel que fa a les matèries específiques de fisioteràpia del primer curs, les metodologies formatives emprades també han estat relacionades amb la transmissió del coneixement, la resolució de problemes i el desenvolupament de aprenentatges actius i significatius de manera col·laborativa. Del total de les 12 assignatures corresponents al primer curs del Grau en Fisioteràpia, s'ha de destacar que a 9, s'han establert activitats d'autoaprenentatge. A les assignatures relacionades amb el mòdul de formació bàsica, les activitats d'autoaprenentatge han representat entre el 5 i el 20% de la càrrega lectiva corresponent. Aquesta xifra ha estat més elevada, entre un 20 i un 30%, per les assignatures vinculades a matèries del primer curs més pròpies de la Fisioteràpia com han sigut Fonaments de Fisioteràpia, Valoració en Fisioteràpia, Cinesiteràpia i Procediments generals en Fisioteràpia 1.

En el segon curs, pel que fa tant a les matèries de formació bàsica com a les matèries més disciplinars de la Fisioteràpia, han predominat les metodologies basades en la resolució de problemes i la utilització del mètode del cas. Cal destacar, que en les matèries específiques de Fisioteràpia, amb una presència de continguts de caire pràctic, les metodologies emprades han fomentat la participació activa dels alumnes mitjançant l'aprenentatge cooperatiu i l'estudi de casos clínics. Pel que fa referència a les assignatures del segon curs del Grau, a la totalitat de les 13 assignatures es plantegen activitats d'autoaprenentatge. En relació a les 3 assignatures del mòdul de formació bàsica: Anglès per a Fisioteràpia 1, Estructura i Funció del Sistema Nerviós i Estructura i Funció Esplacnològica, aquest tipus d'activitat formativa representa entre el 10 % i el 40%. Per la resta d'assignatures més específiques de Fisioteràpia, les activitats d'autoaprenentatge suposen un 20% de l'activitat formativa.

Durant el curs acadèmic 2011-12 s'ha procedit a la implementació del tercer curs del Grau en Fisioteràpia, procés que s'ha fet sobre la planificació inicial contemplada a la memòria de Grau, sense cap tipus de incidència o modificació al respecte. Fent una revisió de les metodologies i activitats formatives desenvolupades a les diferents assignatures del tercer curs, cal destacar l'inici de les assignatures corresponents al mòdul d'Estades Clíniques Tutelades 1, en el que s'han realitzat un total de 15 crèdits, bàsicament relacionats amb la realització de pràctiques externes.

Aquest fet ha comportat que, de manera comparativa amb el primer i segon curs del Grau, algunes metodologies docents han estat significativament més presents. Aquest ha estat el cas de les metodologies formatives basades en els seminaris teòric-pràctics i en les activitats tutorial. Les activitats formatives realitzades mitjançant els seminaris teòric-pràctics han representat el 16% del total de la formació en el tercer curs, en comparació amb el segon i primer curs, en els que van representar el 9,7% i 8,81% respectivament sobre el còmput total de metodologies docents aplicades. Les activitats tutories també han mostrat un increment significatiu amb un 4,44% respecte d'un 2,9 % i un 2 % en els cursos precedents. La resta d'activitats formatives basades en d'altres metodologies docents: classes teòriques, estudi

---

**GRAU EN FISIOTERÀPIA****Seguiment any 3**

---

**INFORME DE SEGUIMENT**

Implantació curs	2009/2010
Data elaboració inf.	06/03/2013

---

independent de l'alumne i autoaprenentatge, no han mostrat diferències significatives respecte del segon i primer curs del Grau en Fisioteràpia.

A finals del curs 11/12 un professor va iniciar les tasques de seguiment específic de les accions de mobilitat del grau, però no va ser fins al 12/13 quan es va nomenar la figura de Coordinador de mobilitat per tal d'impulsar el nombre d'alumnes *outgoing*.

**Pràctiques externes**

Les practiques externes en el grau en fisioteràpia consten de 8 períodes d'estades clíniques (EC) amb una duració de 40 crèdits ECTS distribuïts en 3 períodes durant el tercer curs i 5 períodes durant el quart i últim curs amb una durada de 5 crèdits cadascú. Les EC, donada la importància de la part pràctica en l'adquisició de les habilitats manuals i instrumentals que s'han d'assolir els fisioterapeutes, des dels inicis dels seus estudis com a Diplomatura en fisioteràpia ha estat un dels pilars importants en la formació dels estudiants.

Pel que fa al curs 2011/12 de les EC és el primer any d'implementació dintre del estudis de grau, tot i que ja es partia de l'experiència prèvia a partir dels estudis de diplomatura de fisioteràpia, així com de la majoria de convenis per a la planificació de les EC. La metodologia alhora de planificar les EC, és assignar a un professor/tutor de la UIC a l'alumne, que seguirà durant el desenvolupament de la mateixa assignatura, i serà l'encarregat del seguiment dels objectius docents i de les competències per part de l'alumne al centre, juntament amb el fisioterapeuta del centre i que segueix la formació de l'alumne en l'àmbit assistencial. Establim una ràtio d'un alumne per un fisioterapeuta al centre per a una millor formació dels nostres alumnes sense que un mateix professional estigui formant a més d'un alumne alhora.

Pel que fa a l'assignació de les EC, se segueix un llistat de preferències dels alumnes en funció del llistat dels centres amb els que es té conveni i s'assigna als centres de pràctiques segons places ofertes pels diferents centres i per rigorós ordre de la nota mitjana del seu expedient acadèmic podent generar certa competitivitat entre els alumnes per esforçar-se a millorar el seu rendiment acadèmic. Tot i que també hi ha un factor corrector que gestiona la coordinació de les EC que regula que tots els alumnes puguin passar per diferents especialitats de la professió.

Pel que fa als centres amb els que tenim conveni, de l'àrea de fisioteràpia, comptem amb molt centres però que ofereixen un volum d'alumnes més ajustat cosa que fa que constantment estem actualitzant els llistats de centres donada la mobilitat de places que hi ha actualment ja que no hi han places de suplències que es cobreixin i això fa que hi hagi més variabilitat al llarg d'un curs acadèmic pel que fa a la oferta de centres especialitzats en algunes tècniques específiques. Per altra banda s'està treballant per l'ampliació de diferents convenis de cooperació educativa de la oferta de centres de pràctiques a nivell nacional i internacional per a una millor especialització i formació dels estudiants, proporcionant una igualtat d'oportunitat per aprendre en centres pròxims al lloc de residència dels estudiants. Per altra banda, el fet de gestionar diferents tutors-professors de la UIC i tutors-professors dels centres genera dificultats en la coordinació de les pràctiques que en molts casos es van minimitzant a mesura que el cos de professorat es va mantenint més homogeni de tal forma que la via de comunicació entre el centre i la UIC és més ràpid

---

**GRAU EN FISIOTERÀPIA****Seguiment any 3**

---

**INFORME DE SEGUIMENT**

Implantació curs	2009/2010
Data elaboració inf.	06/03/2013

---

Pel que fa referència a la l'adaptació de les pràctiques curriculars al RD 17/07/2011 de 18 de novembre, cal comentar que molts dels aspectes recollits en aquest RD, ja es contemplaven en la planificació de les mateixes EC i que continuem de la mateixa manera, tal com proporcionar la informació docents als diferents centres segons els objectius, competències, calendaris acadèmics, qüestionaris d'avaluació de les pràctiques i seguiment de l'assistència dels alumnes a les mateixes EC. Tal com es comenta anteriorment, s'assigna un tutor-professor de la UIC a l'alumne i que el seguirà durant el seu procés formatiu en aquella EC i que pot canviar segons el centre d'assignació, també s'assigna un tutor-professor fisioterapeuta al centre i els dos completaran el sistema d'avaluació de l'alumne del seu període pràctic, adaptant-lo al RD 17/07/2011 de 18 de novembre.

Com a proposta de millora, seria convenient comptar amb l'ajuda d'una eina informàtica suficientment potent que ens permeti poder gestionar les practiques curriculars dels alumnes amb els processos de distribució dels centres d'EC, vincular les enquestes de satisfacció de les EC que realitzen els alumnes i que actualment només valora al tutor com a professor i no la valoració de l'EC en particular, també es podria generar a través de l'aplicació els certificats que recull el mateix RD per als alumnes amb els diferents ítems (nom del centre, hores, especialitat, etc.) i que actualment només es genera a l'alumne que ho sol·licita de forma manual.

Per altra banda, el fet de gestionar diferents tutors-professors de la UIC i tutors-professors dels centres genera dificultats en la coordinació de les pràctiques que en molts casos es van minimitzant a mesura que el cos de professorat es va mantenint més homogeni de tal forma que la via de comunicació entre el centre i la UIC és més ràpid

**Mobilitat**

Des de el servei de Relacions Internacionals de la UIC es coordina la planificació de la gestió de les accions relacionades amb la posada en marxa de nous convenis i l'actualització dels existents. Durant el curs acadèmic 2011-12 la titulació de Fisioteràpia ha mantingut convenis de mobilitat amb institucions universitàries de quatre països. Holanda: "Hogeschool van Amsterdam; School of Health professions"; Portugal: "EGAS MONIZ - Cooperativa de Ensino Superior, CRL" i "Escola Superior de Tecnologia Da Saúde de Lisboa"; Itàlia: "Università Degli Studi de Pavia"; Polònia: "Academy of Physical Education and Sport in Gdansk", "Uniwersytet Jagiellonski" i "Wzysza Szkoła Ekonomii i Prawa". Aquest convenis de col·laboració van permetre l'arribada a la nostra titulació de cinc alumnes Erasmus, tres polonesos de la "Uniwersytet Jagiellonski" i dos italians de la "Università Degli Studi de Pavia". En relació amb el rendiment acadèmic i adquisició de les competències formatives cal remarcar que en el cas dels alumnes italians, els objectius van ser assolits amb una superació complerta de les assignatures matriculades. En canvi, en el cas de les alumnes poloneses la situació no ha estat així, amb una superació incomplerta de les assignatures matriculades.

Des de el servei de Relacions Internacionals es van prendre mesures destinades a la difusió entre els nostres alumnes de la possibilitat de realitzar estades en centres estrangers mitjançant els acords de mobilitat Erasmus. De manera general, aquestes activitats de difusió van contemplar sessions informatives generals i específiques per facultats, cartells informatius, així com també la informació indicada a la web de

---

**GRAU EN FISIOTERÀPIA****Seguiment any 3**

---

**INFORME DE SEGUIMENT**

Implantació curs	2009/2010
Data elaboració inf.	06/03/2013

---

la Universitat. Tot i les mesures indicades cal remarcar que durant el curs acadèmic 2011-12 no es va materialitzar cap tramitació de mobilitat Erasmus per part dels nostres alumnes, per tant, caldria intensificar les tasques informatives entre els nostres alumnes per afavorir la nostra presència en d'altres Universitats estrangeres.

En relació amb el procediment de gestió de les sol·licituds dels Learning agreements en el curs acadèmic 2011-12 la titulació de Fisioteràpia va utilitzar el programa Relint. Aquesta eina, va permetre la gestió de les sol·licituds mitjançant la validació dels corresponents coordinadors de mobilitat de les Universitats implicades en l'intercanvi. Considerem que la utilització d'aquesta aplicació ha estat molt favorable agilitzant molt aquest procés.

**TFG**

Durant el curs 11-12, es varen dur a terme tasques de coordinació destinades a facilitar la implementació del TFG en el curs 2012-13. D'aquesta manera, en el curs 11-12 es varen realitzar diferents reunions de coordinació destinades a acabar de perfilar la tipologia dels treballs, en base al que vàrem descriure a la memòria del Grau, establir les línies dels treballs de fi de Grau i els professors que les liderarien, establir els continguts i la temporització de les diferents tutories previstes pel seguiment del TFG, la temporització dels diferents entregables, etc

Així mateix es varen nomenar dos coordinadors de TFG, encarregats de liderar aquestes reunions de coordinació i de la implementació i seguiment de tot el procés durant el curs 12-13. Tots els professors de la plantilla del Departament de Fisioteràpia de la UIC participen com a tutors dels treballs i lideren una de les línies temàtiques.

Al final del curs 11-12 els alumnes, que en el següent curs haguessin de cursar el TFG, varen escollir la línia temàtica i el tutor corresponent. Varen escollir 5 opcions per ordre de preferència i l'assignació de les línies i tutors es va fer respectant les preferències dels estudiants, però seguint estrictament l'ordre de l'expedient acadèmic a l'hora de la preferència en l'elecció. Finalment tots els alumnes es varen poder assignar a una de les 5 opcions escollides.

**Valoració sobre l'adquisició de competències/qualificacions**

Considerant els resultats de l'aprenentatge, vinculats amb l'adquisició de les competències formatives dels nostres alumnes, les taxes de rendiment acadèmic es mantenen estables entre el primer i segon curs del Grau en Fisioteràpia. Pel que fa referència al primer curs, durant l'any acadèmic 2010-11 aquesta taxa es situava en el 87,11%, mentre que l'any acadèmic 2011-12 aquest percentatge ha estat del 80%. Amb aquestes dades posen de relleu un petit retrocés que podria estar explicat per un increment, durant el curs acadèmic 2011-12, de la taxa d'abandonament que ha variat 8 punts (12,19%), envers del valor registrat l'any anterior 2010-11 (3,53%). Durant el curs acadèmic 2011-12 es van produir un total de 8 abandonaments en el primer curs, relacionats amb l'aplicació del regim de permanència i fets efectius a la

---

**GRAU EN FISIOTERÀPIA****Seguiment any 3**

---

**INFORME DE SEGUIMENT**

Implantació curs	2009/2010
Data elaboració inf.	06/03/2013

---

finalització del propi curs acadèmic, motivant, amb les qualificacions obtingudes en aquests casos, una repercussió negativa sobre la taxa de rendiment amb el descens que s'ha indicat.

En relació amb el tercer curs del Grau en Fisioteràpia, la taxa de rendiment ha estat més elevada, situant-se en el 96,27 %, valor que assoleix les previsions inicials que es van detallar a la memòria de Grau i en les que s'indicava una previsió de la mateixa del 95%. Considerem que n'hi ha diferents factors que poden explicar aquest nivell assolit, entre els quals destaquem:

- Les assignatures que conformen els mòduls de formació, en aquesta segona etapa del pla d'estudis del Grau, son d'un caire molt més específic i clínic, per tant, més relacionat amb la pròpia futura professió i continguts propis del coneixement de la Fisioteràpia. Aquest aspecte pot tenir una major repercussió sobre l'interès i motivació dels alumnes.
- El percentatge d'assignatures amb continguts pràctics és elevat amb una dinàmica en grups reduïts que facilita el procés d'adquisició competencial de l'alumne.

Dos factors que també ens ajuden a descriure aquesta millora de la taxa de rendiment són: per una banda, la millora de l'eficàcia de l'activitat d'assessorament als alumnes i un seguiment més periòdic dels alumnes; i per l'altra, un perfil d'alumnat més motivat relacionada amb el procés de selecció més efectiu que s'ha dut a terme. Aquestes taxes de rendiment es poden comparar amb les de la resta d'universitats catalanes a l'apartat 7 d'aquest informe.

**Resultats de la inserció laboral**

De l'Estudi d'Inserció Laboral realitzat per AQU al graduats del curs 2007, es desprèn, que la mitjana de l'empleabilitat dels titulats en Fisioteràpia a nivell de Catalunya se situa al 90,57%, per sota d'aquest valor se situa l'empleabilitat dels titulats de la UIC ja que tenen un 86,3% com a taxa d'ocupació, i no s'ha trobat motiu objectiu per justificar aquesta dada.

D'altra banda si és té present, els fisioterapeutes que estan en actiu segons el tipus de jornada laboral, els graduats de la UIC se situen al capdavant amb un 69.86% de professionals amb una jornada laboral a temps complert, quan la mitjana catalana és del 62.59%. Això dona a entendre que els graduats de la nostra universitat tenen una menor empleabilitat però amb més bones condicions laborals.

Un segon aspecte positiu a destacar és el percentatge d'alumnes UIC que tornarien a cursar els mateixos estudis (93,06%), i tornarien a cursar els estudis a la UIC un 85,51%, mentre que a nivell català els valors obtinguts són 81,94% i 71,48% respectivament.

Per obtenir uns millors resultats, visibles a la propera enquesta de satisfacció, caldria dinamitzar la borsa de treball de la UIC pel curs 11-12 amb la col·laboració de professorat de la titulació.

---

**GRAU EN FISIOTERÀPIA****Seguiment any 3**

---

**INFORME DE SEGUIMENT**

Implantació curs	2009/2010
Data elaboració inf.	06/03/2013

---

**Satisfacció dels diferents grups d'interès: Dels Alumnes**

Les dades de participació dels cursos 09/10 i 10/11 s'han d'interpretar amb cautela, doncs la mesura de la participació no es podia fer de forma ajustada en aquelles assignatures on els alumnes es dividien en diversos grups.

Durant el curs 11-12 es va estar treballant en la millora del sistema, de tal forma que l'alumne només pogués valorar als professors que realment ha tingut (cas de les subdivisions de les assignatures en grups reduïts amb diferents professors), però sembla que la implantació del sistema va ser parcial, cosa que impossibilita que es puguin corregir les dades dels percentatges de participació i que aquests siguin comparables amb les del curs anterior.

De forma general, podem dir que del curs 09/10 al 10/11 es va notar una millora en la participació, millora que no ha tingut continuïtat durant el 11/12. Tenint en compte totes les consideracions anteriors, cal afirmar que la participació dels alumnes segueix sent discreta, tot i que durant 11/12 la titulació va poder decidir les dates en què era més adient realitzar l'enquesta.

La satisfacció mostrada pels alumnes en la valoració dels professors, ha millorat sensiblement respecte al curs anterior, si comparem entre sí, els cursos ja implantats, de tal forma que la valoració general dels professors que imparteixen les seves classes en primer curs, ha passat d'una valoració de 4.01 en el curs 2010-11 a una de 4.25 en el 2011-12 i la dels de segon curs, d'un 3.61 a un 4.39. De totes formes, tal i s'ha comentat, aquestes dades s'han d'interpretar amb cautela, ja que no tenim dades fiables de la veritable participació dels alumnes.

Es seguiran prenent accions tals com avisos per mail dels períodes oberts per a contestar les enquestes i reforçar l'acció dels assessors en aquest aspecte. Es proposa també sumar més accions destinades a fomentar la participació dels alumnes a través del propis professors de les assignatures, aprofitant per transmetre aquesta petició el claustre general de professors de Fisioteràpia i les reunions de coordinació docent, que facin un recordatori de la importància de complimentar les enquestes de valoració dels professors.

**Satisfacció dels diferents grups d'interès – PDI i PAS**

Els professors del Departament de Fisioteràpia estan satisfets amb els canvis en el currículum acadèmic que s'han produït com a conseqüència de passar de la Diplomatura al Grau. A diferència de la Diplomatura, en la que les matèries afins s'implementaven paral·lelament, en el nou títol de Grau existeix una coordinació de les matèries amb un caràcter progressiu. A la vegada la introducció de tutories i seminaris han de facilitar el desenvolupament de la docència. També es fa la consideració que les habilitats manuals que els alumnes aprenen a primer curs són molt importants en la realització de les pràctiques externes, que realitzaran a partir de 3r, i es proposa que s'organitzi un seguiment o algunes classes de recordatori abans que els alumnes iniciïn les pràctiques externes.

Respecte de les infraestructures, tant espais com equipaments, pensen que són adequats. Suggereixen millores relacionades, principalment, amb l'entorn de la intranet, que facilitessin l'organització d'activitats

---

**GRAU EN FISIOTERÀPIA****Seguiment any 3**

---

**INFORME DE SEGUIMENT**

Implantació curs	2009/2010
Data elaboració inf.	06/03/2013

---

d'autoaprenentatge i consolidació de coneixements. També consideren important l'adquisició progressiva d'equipaments específics de fisioteràpia (models anatòmics, lliteres hidràuliques, software específic), per facilitar i optimitzar la tasca docent a l'aula.

En quant a la presència d'alumnes estrangers a l'aula, bàsicament de França, consideren que exigeix un sobre esforç per part del professor perquè les activitats formatives es tornen més complexes, però també consideren que aquestes dificultats inicials acaben per ser resoltes perquè aquests estudiants demostren una constància i interès pels estudis, que fan que, tot i que al principi de curs puguin haver representat un endarreriment, mica en mica es van posant al dia i fins i tot acaben convertint-se en grups molt brillants pel que fa al coneixement.

Finalment, destaquen que suposa un repte important la incorporació de les TIC com a eines educatives, i demanen formació en aquesta temàtica, per poder dinamitzar la docència, creant amb aquests nous recursos activitats variades que cerquin la motivació i participació dels alumnes en el seu propi procés d'aprenentatge.

### **3.7 PUBLICACIÓ D'INFORMACIÓ SOBRE LES TITULACIONS**

La informació pública que ofereix la UIC segueix les directrius de la Guia per al Seguiment d'Ensenyaments oficials de Grau i Màster d'AQU Catalunya, versió 2.0 de maig de 2011.

En el decurs del curs acadèmic 2011/12, s'ha disposat de la totalitat de les guies docents abans de la matriculació dels alumnes. Els continguts presents a les guies docents segueixen els principis de planificació establerts a la memòria de la titulació, no obstant, en el cas de les guies docents pertanyents al tercer curs del Grau s'han detectat algunes incidències relacionades amb la falta de informació en alguns dels apartats bàsics. Concretament, en algunes assignatures falta informació en relació amb l'apartat de metodologies i activitats formatives. Manquen també aspectes relacionats amb l'actualització de informació de les guies presentada en llengua anglesa. Aquest aspecte és un punt que motiva una acció de millora necessari a les guies docents dels tres cursos del Grau en Fisioteràpia.

S'ha fet una revisió de tota la informació pública de la titulació, i s'ha pres consciència de la importància de tenir informació de la Sessió de Benvinguda de la pròpia Facultat i informació relativa a les pràctiques externes i la mobilitat. Cal valorar, molt positivament el fet de què tota la informació de la web es troba actualitzada i el contingut és coherent amb la informació descrita en la memòria del Grau.

A més, es posa de nou de relleu la importància de tenir la informació actualitzada en els tres idiomes: català, castellà i anglès i per això es sol·liciten recursos genèrics de la universitats destinats a aquest aspecte.

## **4. IDONEÏTAT DEL SGIQ PER AL SEGUIMENT DE L'ENSENYAMENT**

El disseny del Sistema de Garantia Interna de Qualitat (SGIQ) d'acord al programa AUDIT de la Facultat de Medicina i Ciències de la Salut va ser avaluat favorablement per AQU amb el certificat núm. 070/2010.

---

**GRAU EN FISIOTERÀPIA****Seguiment any 3**

---

**INFORME DE SEGUIMENT**

Implantació curs	2009/2010
Data elaboració inf.	06/03/2013

---

En el marc del Manual de Qualitat del SGIQ de la UIC, el mes de març de 2011 es va constituir la Comissió de Qualitat del departament de Fisioteràpia comissió encarregada, d'acord a l'esmentat Manual, d'emetre un Informe Anual per a cada pla d'estudis oficial sota el seu abast, fent una anàlisi valorativa i una proposta d'accions de millora.

A finals de novembre de 2011 la Comissió Específica d'Avaluació en l'Àmbit de Ciències de la Salut d'AQU Catalunya va emetre l'Informe d'Avaluació de Seguiment de Titulació (IAST) corresponent al grau en Fisioteràpia. La titulació ha seguit en la mesura del possible les recomanacions de l'agència.

En general, es reconeix la transparència de la UIC a l'hora de presentar la informació pública i s'anima a seguir millorant en aquesta línia. D'altra banda, es valora el fet que la reflexió sobre funcionament de les titulacions s'hagi realitzat a partir de la informació derivada dels indicadors i que s'hagi estructurat en funció de les directrius del programa AUDIT. Finalment, les accions de millora exposades es consideren adequades i coherents amb l'exhaustiu anàlisi realitzat.

Tenint presents aquestes recomanacions, la Comissió de Qualitat s'ha torna a reunir per tal de fer l'anàlisi del curs 11/12. Les accions de millora proposades van ser avaluades per la Junta de departament i les aprovades es detallen en aquest Informe de Seguiment.

Els agents implicats, per tant, en el procés d'elaboració de l'Informe de Seguiment han estat els membres de la Comissió de Qualitat, la Junta de departament i el Servei de Qualitat i Innovació Educativa, qui ha donat suport tècnic als dos organismes.

A l'informe de seguiment de l'any passat es va programar la finalització a principis de 2012 de la implantació del SGIG . Es tractava d'una previsió massa optimista donat que la implantació d'un SGIQ és un procés que cal anar consolidant any rere any. Actualment estem treballant en reforçar la cultura de generació i recollida d'evidències per així facilitar el seguiment de les titulacions i per tant la presa de decisions per a la millora contínua.

Finalment, volem fer èmfasi en la planificació d'objectius de la titulació relacionada amb els eixos del Pla Estratègic de la UIC 2010-2015, com es pot veure al Pla de Millores adjunt.

## **5. MODIFICACIONS DE LA MEMÒRIA VERIFICADA**

### **Modificacions no substancials, formalitzades durant el seguiment de l'any 3**

Aprovació JdC en data 26/04/2012 – Modificar la periodificació de les assignatures “Treball d'Investigació 1” (sem 1 – 3 ECTS) i “Treball d'Investigació 2” (Sem 2 – 7 ECTS) i unificar-les en una sola assignatura “Treball de Recerca” (Anual – 10 ECTS). S'informa que la memòria de verificació ja preveia la impartició d'aquesta matèria durant els dos semestres del quart curs.

---

**GRAU EN FISIOTERÀPIA****Seguiment any 3**

---

**INFORME DE SEGUIMENT**

Implantació curs	2009/2010
Data elaboració inf.	06/03/2013

---

**Modificacions substancials autoritzables, formalitzades mitjançant un procés MODIFICA**

Durant el curs 09-10 es va presentar una sol·licitud de modificació de la memòria davant ANECA en la que es proposava el procediment per acollir en aquells alumnes titulats en Fisioteràpia segons l'anterior ordenació, interessats en obtenir el títol de Graduat en Fisioteràpia.

Les principals modificacions sol·licitades en el curs 10/11 han estat la modificació del perfil d'accés, incloure l'opció d'accés al grau mitjançant la via: majors de 40 anys amb experiència professional i sense titulació habilitant per a l'accés a la universitat, segons el que es descriu en el RD 1892/2008, en segon lloc s'especifiquen les proves d'accés per aquest nou col·lectiu. Per últim s'inclou un apartat del curs d'adaptació pels titulats, tal com estableix la modificació del del RD 1393/2007 *por el que se establece la ordenación de las enseñanzas oficiales universitarias*, modificado por el RD 861/2010 de 3 de julio. Totes aquestes modificacions van ser avaluades favorablement en l'informe emès per AQU al maig de 2011. La inclusió en la memòria d'un curs d'adaptació pels titulats en Fisioteràpia que es va implantar en el curs 11/12.

La publicació del RD 99/2011 va establir que per a poder accedir als estudis de Doctorat, l'alumne havia de computar 300 ECTS, dels quals com a mínim 60 havien de ser de màster universitari. Aquest nou panorama legislatiu va suposar que el diplomats en Fisioteràpia, que en virtut del RD 1393/2007 podien accedir als estudis de Doctorat amb un màster universitari de 60 ECTS, és a dir computant un total de 240 ECTS, deixessin de tenir aquest accés. El Màster Universitari en Fisioteràpia i Evidència Científica de la UIC, té una orientació exclusivament investigadora, cosa que fa que cobri sentit cursar-lo en la mesura que pot donar pas a un programa de Doctorat. L'estratègia del Departament de Fisioteràpia, davant aquesta situació, fou la de recomanar als alumnes que s'havien interessat pel màster i doctorat, en que primer lloc cursessin el estudis d'adaptació al Grau. A aquests alumnes interessats en donar continuïtat a la seva carrera acadèmica, se li varen sumar alguns més que tenien interès en cursar el curs d'adaptació per altres motius, especialment laborals.

El funcionament del curs fou satisfactòria, així ho corroboren les valoracions del estudiants, que, en aquest cas varen realitzar amb una alta taxa de participació. Les valoracions del primer semestre varen ser d'un 4.40 amb una participació d'un 53.7% i les del segon d'un 4.15, amb una participació d'un 75.44%.

Per part del Departament de Fisioteràpia, també es valora molt positivament la implantació, no només pel bon funcionament del curs, sinó perquè va donar l'oportunitat d'avançar la implantació d'algunes assignatures, com el Treball de Fi de Grau, cosa que va servir per posar en funcionament tot el sistema amb un grup més reduït d'alumnes dels que es tindrà el proper curs, en el 4art curs del Grau.

**Modificacions substancials no autoritzables, formalitzades mitjançant un nou procés VERIFICA**

No s'han proposat modificacions d'aquest tipus a la memòria verificada

---

**GRAU EN FISIOTERÀPIA****Seguiment any 3**

---

**INFORME DE SEGUIMENT**

Implantació curs	2009/2010
Data elaboració inf.	06/03/2013

---

## 6. SEGUIMENT DE LES RECOMANACIONS DE L'AGÈNCIA AVALUADORA

Les recomanacions de l'Agència Avaluadora són fruit de l'Informe d'Avaluació del Seguiment de Titulació del curs 09/10 emès per AQU de data 17/11/2011. Les recomanacions fetes són:

**Recomanació 1** - *S'hauria de revisar la informació de les matèries de quart curs (metodologia i activitats formatives, sistemes i criteris d'avaluació, resultats d'aprenentatge, professorat, coneixements previs per cursar l'assignatura, dates d'exàmens, etc.)*

La informació relativa a les matèries de quart curs serà introduïda a les guies docents de les assignatures abans del període de matriculació dels alumnes.

**Recomanació 2** - *Cal incloure la informació sobre el Treball Fi de Grau, es recomana que com a mínim aquesta informació inclogui criteris d'avaluació, tutorització, plantejament i contingut del treball, i tota aquella altra documentació necessària per a que l'estudiant conegui el que s'espera del TFG i pugui planificar la seva dedicació i esforç.*

La informació relativa al Treball Fi de Grau s'ha introduït a la guia docent de l'assignatura corresponent (Projecte d'Investigació) abans del període de matriculació dels alumnes, tenint present que és una assignatura que s'ha implantat en el curs 11/12 amb motiu del curs d'adaptació per titulats en Fisioteràpia. Es dona per tancada aquesta acció.

**Recomanació 3** - *Mancaria informació sobre si existeixen sessions d'acollida pròpies de la titulació i la seva descripció, així com la descripció de com es durà a terme el Pla d'Acció Tutorial per als estudiants d'aquesta titulació.*

Informació relativa a la sessió d'acollida pròpia de la titulació ja ha estat incorporada a la web a l'apartat de Dades generals – Acollida i tutorització.

Respecte el pla d'acció tutorial la titulació considera que està ben definit sota el títol "Acollida i tutorització", a l'apartat "Dades Bàsiques" donat que es descriuen els serveis de la universitat pel que fa a l'assessorament, al coaching i a la tutorització acadèmica.

**Recomanació 4** - *Manca apartat referent a mobilitat, on s'expliqués si existeixen convenis amb altres universitats o centres estrangers relacionats amb l'àmbit de la fisioteràpia, o bé, si es farà i com es farà un seguiment específic per part dels tutors de Grau en Fisioteràpia.*

Aquesta informació ja està actualitzada a la pàgina web de la titulació, al link [http://www.uic.es/ca/grau-fisioterapia?fitxa\\_basica=57](http://www.uic.es/ca/grau-fisioterapia?fitxa_basica=57) (o bé <http://www.uic.es/ca/grau-fisioterapia>). Es dona per tancada aquesta acció.

**Recomanació 5** – *Manquen alguns dels indicadors que recull la Guia per al seguiment de les titulacions oficials de grau i màster: indicadors relatius al professorat, a les característiques de l'alumnat (%d'estudiants*

---

**GRAU EN FISIOTERÀPIA****Seguiment any 3**

---

**INFORME DE SEGUIMENT**

Implantació curs	2009/2010
Data elaboració inf.	06/03/2013

---

*segons els estudis dels pares, % estudiants per intervals de nota d'accés). enllaç a la fitxa de la titulació o qualsevol altre mecanisme que permeti un accés més intuïtiu i directe*

Per al curs 13/14 està previst augmentar el nombre d'indicadors publicats.

**Recomanació 6** – *Reflexió sobre els valors de referència establerts a la memòria en quant a les taxes d'abandonament, rendiment i eficiència. La taxa de rendiment és de 76,17% i s'haurien d'analitzar les possibles causes ja que és inferior a altres titulacions de la universitat en aquest mateix àmbit.*

En el informe de seguiment del curs 10/11 s'ha fet una reflexió de les taxes d'abandonament, rendiment i eficiència. A l'informe del curs 11/12, es fa també una valoració sobre aquests indicadors i s'analitza la millora experimentada. Es dona aquesta acció per tancada.

## **7. COMPARATIVA AMB ALTRES UNIVERSITATS CATALANES (Dades WINDDAT)**

Enguany s'ha fet la comparativa amb la resta d'universitats catalanes sobre un conjunt d'indicadors, concretament, el nombre de places, matrícules de nou ingrés i la taxa de rendiment. En propers Informes de Seguiment, es té la voluntat d'augmentar el número d'indicadors a comparar.

Segons s'observa a les dades procedents de WINDDAT recollides a la taula d'aquest mateix apartat:

Una primera dada a destacar, les places que oferta la UIC del Grau en Fisioteràpia representen un 7.31% del total de places existents a Catalunya. D'altra banda, si es té en compte l'avenç de matrícula de nou ingrés (curs acadèmic 12-13) la UIC ja representa un 16.06%.

A nivell català, el nombre total de places ofertes per fisioteràpia s'han mantingut constants en els cursos 11-12 i 12-13, havent-n'hi 1095 d'autoritzades per DGU. Des de l'any de la implantació del grau es cobreixen la totalitat de les places ofertes.

Un altre aspecte que resulta interessant veure en comparació a la resta de graus en fisioteràpia és la taxa de rendiment. En el curs 11-12 la UIC va obtenir un valor del 88.92%, representant una de les taxes més elevades de les universitats catalanes. Per contra les taxes de rendiment més baixes es poden observar a la UAB (Campus Cerdanyola i a l'Escola Gimbernat) obtenint uns valors aproximats del 78%. La taxa de rendiment a la UIC pràcticament s'ha mantingut constant des del curs 10-11.

**GRAU EN FISIOTERÀPIA**
**Seguiment any 3**
**INFORME DE SEGUIMENT**

 Implantació curs 2009/2010  
 Data elaboració inf. 06/03/2013

Universitats	Naturalesa centre	Places autoritzades per DGU per a primer curs				Matrícules de nou ingrés realitzades (inclou 1er curs i la resta de cursos)				Taxa de rendiment		
		2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	2009-10	2010-11	2011-12
<b>UIC</b>	<b>Privat</b>	<b>80</b>	<b>80</b>	<b>80</b>	<b>80</b>	<b>83</b>	<b>85</b>	<b>80</b>	<b>89</b>	---	<b>89,05%</b>	<b>88,92%</b>
URL (Blanquerna)	Privat	160	160	160	160	183	188	166	135	72,82%	76,77%	80,24%
UAB (Campus Cerdanyola del Vallès)	Públic	---	80	80	80	---	76	80	85	---	56,67%	78,65%
UdL	Públic	---	40	40	40	---	38	38	47	---	82,75%	95,90%
URV	Públic	---	78	75	75	---	71	75	86	---	81,65%	84,36%
UVic	Públic	110	110	110	110	95	109	114	112	86,16%	87,18%	89,20%
UAB (Gimbernat)	Adscrit	240	240	240	240	235	232	228	---	80,64%	76,50%	78,37%
UAB (Escola Universitària Ciències Salut) Manresa	Adscrit	160	160	160	160	159	160	139	---	83,15%	89,50%	87,26%
UdG (Garbí)	Adscrit	105	150	150	150	133	154	216	---	87,01%	89,06%	91,33%
<b>TOTAL</b>		<b>855</b>	<b>1098</b>	<b>1095</b>	<b>1095</b>	<b>888</b>	<b>1113</b>	<b>1136</b>	<b>554</b>	<b>81,96%</b>	<b>81,02%</b>	<b>86,02%</b>

**8. ANNEXOS**

ANNEX I: Indicadors de seguiment per a l'any 3

ANNEX II: Pla de Seguiment d'accions de millora aprovades per la Junta de Centre

TITULACIÓ

Grau en Fisioteràpia

Any seguiment

3

Indicadors		Curs 09/10	Curs 10/11	Curs 11/12
<b>ACCÉS I MATRÍCULA</b>				
Número de places ofertes de nou accés		80	80	80
Ràtio demanda de places/oferta (global) <sup>(1)</sup>		141,00%	170,00%	127,50%
Ràtio demanda de places/oferta (en primera preferència) <sup>(1)</sup>		---	---	127,50%
Demanda de places (en primera preferència i global) <sup>(2)</sup>		---	---	102
Estudiants matriculats a primer curs		83	86	82
% Estudiants de nou ingrés matriculats en primera preferència		---	---	100%
% Estudiants matriculats de nou ingrés segons via d'accés	Via 0 - Batxillerat+PAU	58,00%	72,84%	65,85%
	Via 1 - Alumnat estranger amb les PAU aprovades	---	---	1,22%
	Via 2 - Llicenciat o diplomat	1,00%	4,94%	3,66%
	Via 4 - CFGS	18,00%	14,81%	20,73%
	Via 7 - Canvi de carrera universitària	8,00%	6,17%	6,10%
	Via 8 - Alumnat universitari provinent de CFGS	---	---	---
	Via 9 - Majors de 25 anys	---	---	2,44%
	Via 10 - Majors de 40 anys	---	1,23%	---
	Via T - Traslats d'expedients	---	---	---
Repetidors		15,00%	---	---
% Estudiants de nou ingrés matriculats per intervals de crèdits ordinari matriculats	Menys de 15 crèdits matriculats	0%	0%	0%
	Entre 15 i 29 crèdits matriculats	0%	0%	0%
	Entre 30 i 44 crèdits matriculats	4,82%	1,18%	1,23%
	45 o més crèdits matriculats	95,18%	98,82%	98,77%
<b>CARACTERÍSTIQUES DELS ALUMNES</b>				
% Estudiants de nou ingrés segons el nivell màxim d'estudis dels pares		No es disposa d'aquesta dada	No es disposa d'aquesta dada	No es disposa d'aquesta dada
% Estudiants espanyols segons CCAA de procedència (lloc de residència)	Catalunya	70,23%	75,44%	81,96%
	Andorra	---	1,75%	---
	Aragó	---	1,75%	1,64%
	Andalusia	---	1,75%	3,28%
	Comunitat Valenciana	---	1,75%	---
	Galícia	2,31%	---	---
	Illes Balears	8,10%	1,75%	1,64%
	Navarra	2,31%	8,77%	---
	Pais Basc	4,10%	7,02%	6,56%
	Illes Canaries	---	---	3,28%
	Cantàbria	---	---	1,64%
% Estudiants catalans segons comarca de procedència (lloc de residència)	Alt Empordà	---	2,33%	---
	Alt Penedès	2,32%	---	---
	Anoia	1,16%	---	4,00%
	Baix Llobregat	8,11%	4,65%	6,00%
	Barcelonès	25,48%	51,16%	42,00%
	Cerdanya	1,16%	---	---
	Garraf	1,16%	2,33%	2,00%
	Maresme	1,16%	6,98%	14,00%
	Montsià	---	2,33%	---
	Segrià	---	---	2,00%

Indicadors		Curs 09/10	Curs 10/11	Curs 11/12		
	Vallès Occidental	24,32%	23,26%	28,00%		
	Vallès Oriental	2,32%	6,98%	2,00%		
	Baix Ebre	1,16%	---	---		
<b>PROFESSORAT</b>						
% Docència impartida per professors (% crèdits realitzats segons les categories docents definides a WINDDAT)	Professorat permanent i lector <sup>(3)</sup>	---	21,85%	15,06%		
	Professorat associat <sup>(3)</sup>		35,25%	49,94%		
	Professorat "altres encàrrecs docents" <sup>(3)</sup>		42,91%	35,00%		
Distribució de PDI segons les hores impartides en aquest estudi (número PDI i % que representa)	<b>Distribució de PDI</b>		<b>Número PDI</b>	<b>Pecentatge que representa</b>	<b>Número PDI</b>	<b>Pecentatge que representa</b>
	Menys de 30h	---	22	44,00%	27	39,13%
	Entre 30 i 60h		16	32,00%	18	26,09%
	Més de 60h		12	24,00%	24	34,78%
<b>ESPAIS</b>						
Utilització aulari. Laboratoris, biblioteques i altres recursos materials de suport a l'aprenentatge	Capacitat màxima de l'edifici de la Facultat en presència simultània d'alumnes	---	---	2550		
	Punts de lectura de la biblioteca del Campus de la Facultat	---	---	248		
	Noves adquisicions documentals de la biblioteca del Campus de la Facultat	---	---	1115		
	Número de préstecs bibliotecaris realitzats per la biblioteca del Campus	---	---	11131		
	Número de visites a la pàgina web de la Biblioteca Digital	---	---	82173		
	Número de consultes realitzades des de la Biblioteca Digital	---	---	81495		
	Instal·lacions que disposa la titulació	---	---	Aules - 28; Sales d'informàtica - 3; Laboratoris Biològica - 2; Osteoteca - 1; Sala d'Autoaprenentatge d'idiomes - 1; Laboratoris - 13; Seminaris - 2; Laboratoris de Dissecció - 3; Lab. D'Habilitats - 1; Lab. De simulació - 1; Gimnasos - 5		
<b>CAMPUS VIRTUAL</b>						
Utilització del campus virtual (volum compartit, nombre d'accessos, volum de descàrregues)	Ràtio alumne/ordinador	---	---	3,49		
	Número de Pdl que utilitza la plataforma de docència virtual institucional	---	---	694		
	Número de estudiants que utilitza la plataforma de docència virtual institucional	---	---	3825		
<b>DOCENTIA - TITULACIÓ</b>						
% de PDI amb docència assignada a la titulació que ha complimentat almenys 1 autoavaloració		---	52,00%	24,64%		
% de PDI del Servei d'Idiomes (SiD) presentat amb docència assignada a la titulació sobre el total de presentats a la convocatòria anual <sup>(4)</sup>		---	6,60%	0,00%		
Número de PDI del SiD presentat amb docència assignada a la titulació <sup>(4)</sup>		---	3	0		
Número de PDI del SiD presentat amb docència assignada a la titulació segons el resultat obtingut <sup>(4)</sup>	Resultat molt favorable	---	0	0		
	Resultat favorable	---	3	0		
	Resultat favorable condicionat	---	0	0		
	Resultat desfavorable	---	0	0		
% de PDI del Departament de Ciències Bàsiques (DCB) presentat amb docència assignada a la titulació sobre el total de presentats a la convocatòria anual <sup>(4)</sup>		---	17,70%	4,44%		

Indicadors		Curs 09/10	Curs 10/11	Curs 11/12
Número de PDI del DCB presentat amb docència assignada a la titulació <sup>(4)</sup>		---	8	2
Número de PDI del DCB presentat amb docència assignada a la titulació segons el resultat obtingut <sup>(4)</sup>	Resultat molt favorable	---	2	0
	Resultat favorable	---	6	1
	Resultat favorable condicionat	---	0	1
	Resultat desfavorable	---	0	0
<b>DOCENTIA - CENTRE</b>				
% de PDI del centre presentat sobre el total de presentats a la convocatòria anual		---	6,60%	8,89%
Número de PDI del centre presentat		---	3	4
Número de PDI del centre presentat segons el resultat obtingut	Resultat molt favorable	---	0	0
	Resultat favorable	---	3	4
	Resultat favorable condicionat	---	0	0
	Resultat desfavorable	---	0	0
<b>MÈTODES DOCENTS</b>				
% Hores per modalitat docent a cada assignatura (classe magistral, laboratori, seminaris, activitats no presencials, tutories,...)	Classe teòrica	23,90%	24,10%	21,93%
	Tutories	2,03%	2,90%	2,87%
	Activitat d'aprenentatge	13,39%	16,50%	13,96%
	Estudi independent de l'alumne	46,10%	42,30%	40,80%
	Classes pràctiques	5,76%	4,50%	3,82%
	Seminaris teórico-pràctics	8,81%	9,70%	9,95%
	Pràctiques externes	---	---	6,60%
<b>RENDIMENT ACADÈMIC</b>				
Taxa de rendiment a primer curs desagregada per nota d'accés		No es disposa d'aquesta dada	No es disposa d'aquesta dada	No es disposa d'aquesta dada
Taxa de rendiment de primer curs		76,17%	87,11%	80,00%
Taxa de rendiment de segon curs		---	91,31%	91,32%
Taxa de rendiment de tercer curs		---	---	96,27%
Taxa d'abandonament a primer curs		---	3,53%	12,19%
Taxa d'abandonament		---	No es pot calcular a segon any d'implantació	No es pot calcular a tercer any d'implantació
Taxa de graduació en t i t+1		---	No es pot calcular a segon any d'implantació	No es pot calcular a tercer any d'implantació
Taxa d'eficiència en t i t+1		---	No es pot calcular a segon any d'implantació	No es pot calcular a tercer any d'implantació
Durada mitjana dels estudis per cohort		---	No es pot calcular a segon any d'implantació	No es pot calcular a tercer any d'implantació
<b>INSERCIÓ</b>				
Taxa d'intenció de repetir estudis <sup>(5)</sup>		---	93,06%	93,06%
% de graduats que treballen després de 3 anys d'haver finalitzat els estudis (graduats durant el curs acadèmic 2006-2007 que treballen en el 2010-2011) <sup>(5)</sup>		---	86,30%	86,30%
Adequació de les feines a la titulació universitària - La titulació es requerida pel desenvolupament de la feina <sup>(5)</sup>		---	91,78%	91,78%
<b>SATISFACCIÓ</b>				
% de participació d'estudiants en la complementació d'enquestes de satisfacció	1r curs	---	31,12%	13,60%
	2n curs	---	39,80%	9,21%
	3r curs	---	---	8,84%
	4rt curs	---	---	---

Indicadors		Curs 09/10	Curs 10/11	Curs 11/12
Mitjana obtinguda pel conjunt de PDI en les enquestes de satisfacció	1r curs	----	4,01	4,25
	2n curs		3,61	4,39
	3r curs		---	3,58
	4rt curs		---	---

**OBSERVACIONS:**

- (1) A partir del curs 2011/2012 el càlcul de la demanda es realitza tenint en compte els alumnes que s'han presentat a les proves d'admissió, a més d'aquells que es troben exempts de fer-les.
- (2) Es considera l'indicador de Demanda de places en primera opció equivalent al nombre de candidats que s'han presentat a les proves d'admissió, a més d'aquells que es troben exempts de fer-les.
- (3) Professorat permanent + lector = Professorat orgànic UIC (catedràtic, agregat, contractat doctor, adjunt) i de categoria lectors i ajudants doctors.  
 Professorat Associat = Associat UIC (Associat, Associat mèdic, Associat clínic. Conferenciant, Tutor de seminari o conferenciant)  
 Professorat "altres encàrrecs docents" = Resta de categories UIC no contemplades a Professorat permanent+lector i Professorat Associat.
- (4) A partir del curs 2011/2012 el càlcul del percentatge de PDI del SiD i DCB només es contabilitzen aquells PDI amb docència assignada a la titulació
- (5) Dades de la IV Enquesta d'Inserció Labora realitzada per AQU Catalunya

Facultat	Codi	Directriu d'AUDIT	Titulacions que afecta	Eix Pla Estratégic UIC 2010-2015	Objectiu / Indicador relacionat	Acció de millora aprovada	AM derivada del seguiment de l'any	Priorització (1 molt prioritari, 2 prioritat mitja, 3 prioritat baixa)	Responsable de Seguiment a la Facultat	Responsable d'Execució a la Facultat o a Servei Central (pot coincidir amb el Responsable de Seguiment)	Termini	Seguiment	Nou termini	Tancament
FMCS - Departament Fisioteràpia	DFIS/AM001	3.2 Garantia de Qualitat dels plans d'estudi	Grau en Fisioteràpia	---	Implementació del segon curs del Grau en Fisioteràpia	Definició de les funcions del coordinador de mòdul	2009/2010	----	Junta del Departament de Fisioteràpia	---	Curs 10-11	SEGUIMENT 10/11: S'ha iniciat el procés, però considerem que estarà tancat després d'haver passat un cicle complet. SEGUIMENT 11/12: Segueix en procés	Curs 13/14	Oberta
FMCS - Departament Fisioteràpia	DFIS/AM002	3.2 Garantia de Qualitat dels plans d'estudi	Màster en Fisioteràpia i Evidència Científica	---	Implementació del màster	Sol·licitar la incorporació de nou personal administratiu.	2009/2010	----	Junta del Departament de Fisioteràpia	---	30/04/2011	Incorporació d'una Secretaria de Departament	---	Tancada (10/11)
FMCS - Departament Fisioteràpia	DFIS/AM003	3.3 Orientació dels ensenyaments a l'estudiant.	Grau en Fisioteràpia Màster en Fisioteràpia i Evidència Científica	---	Implantació del SGIQ	Transmetre a les Juntes de Centre i de Govern la necessitat de formar els assessor a nivell general i la confecció d'una guia o d'algunes directrius que serveixen de pauta d'actuació.	2009/2010	----	Junta del Departament de Fisioteràpia	---	Curs 10-11	Realitzar, tant a traves de quis com de cursos de formació	---	Tancada (10/11)
FMCS - Departament Fisioteràpia	DFIS/AM004	3.3 Orientació dels ensenyaments a l'estudiant.	Grau en Fisioteràpia Màster en Fisioteràpia i Evidència Científica	---	Implantació del SGIQ	Sol·licitar a SIQE la informatització del procés de gestió de suggeriments, reclamacions i queixes.	2009/2010	----	Junta del Departament de Fisioteràpia	SIQE	Curs 10-11	SEGUIMENT 10/11: En procés de tramitació. SEGUIMENT 11/12: Segueix en procés, s'ha creat la figura del Síndic de Greuges i s'està treballant en un aplicatiu informàtic.	Curs 12/13	Oberta
FMCS - Departament Fisioteràpia	DFIS/AM005	3.4 Garantia de Qualitat del PDI i del PAS	Grau en Fisioteràpia Màster en Fisioteràpia i Evidència Científica	---	Implantació del SGIQ	Fomentar la participació dels professors en la realització dels informes d'autovaloració, especialment en els conferencians, mitjançant els amelis informatius i recordatoris a la meitat del curs, a més a més, també es farà la conscienciació de la importància en els claustres de professorat.	2009/2010	----	Junta del Departament de Fisioteràpia	---	Curs 10-11	SEGUIMENT 10/11: S'ha implementat durant aquest curs però es manté oberta perquè cal continuar amb el seguiment i els avisos al professorat. SEGUIMENT 11/12 :Continua essent necessari continuar amb els recordatoris als professors, en el tercer curs s'han incorporat professors nous, especialment en la docència de les assignatures d'especialització en Fisioteràpia	Curs 12/13	Oberta
FMCS - Departament Fisioteràpia	DFIS/AM006	3.4 Garantia de Qualitat del PDI i del PAS	Grau en Fisioteràpia Màster en Fisioteràpia i Evidència Científica	---	Implantació del SGIQ	Sol·licitar a SIQE l'ampliació del termini per a la realització dels informes d'autovaloració	2009/2010	----	SIQE	SIQE	Curs 10-11	SEGUIMENT 10/11: En el curs 10-11 es fa la sol·licitud, però es fa efectiva pel curs 11-12	Curs 11/12	Tancada (11/12)
FMCS - Departament Fisioteràpia	DFIS/AM007	3.5 Gestió dels recursos materials	Grau en Fisioteràpia	---	Implementació del grau	Posar en funcionament la Sala de Valoració de Fisioteràpia.	2009/2010	----	Gerència de la UIC	DIRECCIÓ OPERACIONS	Curs 10-11	SEGUIMENT 10/11: En el curs 10-11 es fa la sol·licitud, però es fa efectiva pel curs 11-12 on s'iniciaran les obres d'adequació de l'espai per tal de tenir una Sala de Valoració. SEGUIMENT 11/12 S'ha retardat el inici de les obres fins al final de curs 11-12, no havent-se finalitzat	Curs 12/13	Oberta
FMCS - Departament Fisioteràpia	DFIS/AM008	3.5 Gestió dels recursos materials	Grau en Fisioteràpia	---	Elaborar la memòria corresponent a una clínica universitària de fisioteràpia.	Elaborar memòria per iniciar l'activitat a la Clínica Universitària de Fisioteràpia.	2009/2010	----	Junta del Departament de Fisioteràpia	---	Curs 10-11	S'ha realitzat la memòria. SEGUIMENT 11/12 Segueix en el mateix punt i encara no s'ha aprovat definitivament el projecte	Curs 13/14	Oberta
FMCS - Departament Fisioteràpia	DFIS/AM009	3.5 Gestió dels recursos materials	Grau en Fisioteràpia Màster en Fisioteràpia i Evidència Científica	---	Implantació del SGIQ	Sol·licitar accés remot als recursos electrònics que ofereix la biblioteca.	2009/2010	----	Junta del Departament de Fisioteràpia	---	Curs 10-11	S'ha activat l'accés remot els recursos de la biblioteca	---	Tancada (11/12)

Facultat	Codi	Directriu d'AUDIT	Titulacions que afecta	Eix Pla Estratégic UIC 2010-2015	Objectiu / Indicador relacionat	Acció de millora aprovada	AM derivada del seguiment de l'any	Priorització (1 molt prioritari, 2 prioritat mitja, 3 prioritat baixa)	Responsable de Seguiment a la Facultat	Responsable d'Execució a la Facultat o a Servei Central (pot coincidir amb el Responsable de Seguiment)	Termini	Seguiment	Nou termini	Tancament
FMCS - Departament Fisioteràpia	DFIS/AM010	3.6 Anàlisis i ús dels resultats de la formació	Grau en Fisioteràpia Màster en Fisioteràpia i Evidència Científica	----	Implantació del SGIQ	Sol·licitar al SIQE que revisi el càlcul de participació en funció dels alumnes matriculats, dels professors valorats i en desdoblaments de grups.	2009/2010	----	Junta del Departament de Fisioteràpia	SIQE	Curs 10-11	SEGUIMENT 10/11: S'està en procés de millorar la gestió de les enquestes de satisfacció de forma que es faciliti l'assignació de grups per cada professor, però encara no ha entrat en funcionament en el curs 10-11.. SEGUIMENT 11/12: S'ha modificat el sistema informàtic de forma que es poden assignar grups per a cada docent d'assignatura amb desdoblament de grups per alumnes o per activitat desenvolupada a l'aula. Amb la modificació de l'aplicatiu s'ha atribuït del grup a un professor s'ha d'associar a la designació d'alumnes a través del llistat de grups d'assignatura del sistema intern de cada titulació	Curs 11/12	Tancada (11/12)
FMCS - Departament Fisioteràpia	DFIS/AM011	3.6 Anàlisis i ús dels resultats de la formació	Grau en Fisioteràpia Màster en Fisioteràpia i Evidència Científica	----	Implantació del SGIQ	Millorar el grau de participació a les enquestes de satisfacció, mitjançant emailings recordatoris als alumnes, recordatoris als assessors personals i felicitació del professorat pels resultats de les enquestes. Ampliació 11/12: Proposar noves eines i estratègies per facilitar la resposta dels alumnes.	2009/2010	----	Junta del Departament de Fisioteràpia	SIQE	Curs 10-11	SEGUIMENT 10/11: S'ha implementat aquesta acció però cal insistir i fer un mailing recordatori dels períodes de realització d'enquestes. SEGUIMENT 11/12: Es considera necessari ampliar les accions implicant també als assessors en els recordatoris. Es proposa comentar amb el SIQE noves eines i estratègies per facilitar la resposta dels alumnes.	Curs 12/13	Oberta
FMCS - Departament Fisioteràpia	DFIS/AM012	3.6 Anàlisis i ús dels resultats de la formació	Grau en Fisioteràpia Màster en Fisioteràpia i Evidència Científica	----	Implantació del SGIQ	Juntament, amb el SIQE definir el període òptim per a la realització de les enquestes.	2009/2010	----	Junta del Departament de Fisioteràpia	----	Curs 10-11	S'ha implementat aquesta acció, des del Departament de Fisioteràpia s'ha establert el calendari per a la realització de les enquestes	---	Tancada (10/11)
FMCS - Departament Fisioteràpia	DFIS/AM013	3.7. Publicació d'Informació sobre les titulacions	Grau en Fisioteràpia Màster en Fisioteràpia i Evidència Científica	----	Creació i redacció de guies docents	Sol·licitar a SIQE millores del software de gestió de les Guies docents (versàtil en quan a l'admissió de diferents extensions i formats) i l'establiment d'un sistema de correcció lingüística de les Guies Docents	2009/2010	----	Junta del Departament de Fisioteràpia	SIQE	Curs 10-11	SEGUIMENT 10/11: Està en procés. Cal insistir en la necessitat de tenir un sistema que faciliti la traducció i revisió de les guies docents en els idiomes oficials de la UIC. SEGUIMENT 11/12: S'ha realitzar parcialment i segueix en procés. Des del Servei de Normalització Lingüística es va iniciar una campanya per la revisió de les guies docents en els tres idiomes	Curs 12/13	Oberta

Facultat	Codi	Directriu d'AUDIT	Titulacions que afecta	Eix Pla Estratégic UIC 2010-2015	Objectiu / Indicador relacionat	Acció de millora aprovada	AM derivada del seguiment de l'any	Priorització (1 molt prioritari, 2 prioritat mitja, 3 prioritat baixa)	Responsable de Seguiment a la Facultat	Responsable d'Execució a la Facultat o a Servei Central (pot coincidir amb el Responsable de Seguiment)	Termini	Seguiment	Nou termini	Tancament
FMCS - Departament Fisioteràpia	DFIS/AM014	3.6 Anàlisi i ús dels resultats de la formació	Màster en Fisioteràpia i Evidència Científica	---	Implementació del màster	Modificar la distribució de certes assignatures, sense necessitat de presentar una sol·licitud de modificació davant ANECA.	2009/2010	---	Direcció i coordinació del Màster	---	Curs 10-11	Des de coordinació del Màster , durant el mes de juny 2010 es van proposar modificacions dels horaris de les assignatures del mòdul I al claustre de professors i un cop consensuats, per el mateix claustre es van publicar i informar als diferents serveis i departaments per a ser publicats i informar als futurs alumnes de l'edició 10/11	---	Tancada (11/12)
FMCS - Departament Fisioteràpia	DFIS/AM015	3.4 Garantia de Qualitat del PDI i del PAS	Màster en Fisioteràpia i Evidència Científica	---	Implantació del SGIQ	Sol·licitar a SIQE l'adaptació dels informes d'autoavaluació per els estudis de màster amb orientació investigadora.	2009/2010	---	Direcció i coordinació del Màster	SIQE	Curs 10-11	SEGUIMENT 10/11:Durant l'elaboració de l'informe de Garantia de Qualitat es va aprofitar per sol·licitar a SIQE l'adaptació dels informes d'autoavaluació per els estudis de màster amb orientació investigadora però encara no s'han pres accions. SEGUIMENT 11/12: Segueix en el mateix punt, des de SIQE s'ha prioritzat l'assignació de grups per a les enquestes com a millora de l'aplicatiu DOCENTIA per al 11/12	Curs 12/13	Oberta
FMCS - Departament Fisioteràpia	DFIS/AM016	3.6 Anàlisi i ús dels resultats de la formació	Màster en Fisioteràpia i Evidència Científica	---	Implantació del SGIQ	Sol·licitar millores respecte als recursos que donen accés a la informació per a la recerca	2009/2010	---	Junta del Departament de Fisioteràpia	---	Curs 10-11	SEGUIMENT 10/11:En procés. Hi ha hagut millores sensibles. SEGUIMENT 11/12: Segueixen les millores, però és una acció de millora en constant actualització. Una vegada iniciada amb efectivitat es dona per tancada.	Curs 12/13	Tancada (11/12)
FMCS - Departament Fisioteràpia	DFIS/AM017	3.2 Garantia de Qualitat dels plans d'estudi	Grau en Fisioteràpia	1	Continuar amb la implantació d'AUDIT	Designar els Coordinadors docents pels mòduls en: formació bàsica i el de Legislació, Salut Pública i Administració Sanitària	2010/2011	----	Junta del Departament de Fisioteràpia	---	Curs 11-12	SEGUIMENT 11/12: S'ha realitzar l'assignació	---	Tancada (11/12)
FMCS - Departament Fisioteràpia	DFIS/AM018	3.2 Garantia de Qualitat dels plans d'estudi	Grau en Fisioteràpia	1	Continuar amb la implantació d'AUDIT	Convindria revisar i aprofundir en els sistemes d'avaluació descrits a la memòria per a assegurar l'adquisició de les competències definides en la memòria del Grau.	2010/2011	----	Junta del Departament de Fisioteràpia	---	Curs 11-12	SEGUIMENT 11/12: Es segueix en procés de revisió i no es preveu que finalitzi fins que s'acabi el procés de implantació del Grau en Fisioteràpia	Curs 13/14	Oberta
FMCS - Departament Fisioteràpia	DFIS/AM019	3.2 Garantia de Qualitat dels plans d'estudi	Grau en Fisioteràpia	1	Continuar amb la implantació d'AUDIT	Implantar els mecanismes per a l'organització, tutorització i gestió dels Treballs de fi de Grau de Fisioteràpia.	2010/2011	----	Junta del Departament de Fisioteràpia	---	Curs 11-12	SEGUIMENT 11/12: S'han Implantat els mecanismes per a l'organització, tutorització i gestió dels Treballs de fi de Grau de Fisioteràpia.	---	Tancada (11/12)
FMCS - Departament Fisioteràpia	DFIS/AM020	3.2 Garantia de Qualitat dels plans d'estudi	Grau en Fisioteràpia	1	Consolidar els estudis de grau i incrementar el nombre d'alumnes en postgrau	Implementar el curs d'adaptació per a diplomats	2010/2011	----	Junta del Departament de Fisioteràpia	---	Curs 11-12	SEGUIMENT 11/12: S'ha implementat el curs d'adaptació per a diplomats	---	Tancada (11/12)
FMCS - Departament Fisioteràpia	DFIS/AM021	3.2 Garantia de Qualitat dels plans d'estudi	Centre	1	Consolidar els estudis de grau i incrementar el nombre d'alumnes en postgrau	Planificar l'oficialització de dos màsters professionalitzants, en Fisioteràpia Pediàtrica i Fisioteràpia Esportiva.	2010/2011	----	Responsables de les memòries	---	Curs 11-12	SEGUIMENT 11/12: S'ha realitzat el pla d'estudis del màster en Fisioteràpia Pediàtrica i es prepara la seva implementació com a títol propi en el curs 2012-13	Curs 13/14	Oberta
FMCS - Departament Fisioteràpia	DFIS/AM022	3.3 Orientació dels ensenyaments a l'estudiant.	Grau en Fisioteràpia	1	Millorar la promoció dels estudis del departament de Fisioteràpia	Planificar visites IN exclusivament per a estudiants de CFGS relacionats amb la Fisioteràpia	2010/2011	----	SIA	SIA	Curs 11-12	SEGUIMENT 11/12: S'han afegits estudiants procedents de CFGS a les visites IN	---	Tancada (11/12)

Facultat	Codi	Directriu d'AUDIT	Titulacions que afecta	Eix Pla Estratégic UIC 2010-2015	Objectiu / Indicador relacionat	Acció de millora aprovada	AM derivada del seguiment de l'any	Priorització (1 molt prioritari, 2 prioritat mitja, 3 prioritat baixa)	Responsable de Seguiment a la Facultat	Responsable d'Execució a la Facultat o a Servei Central (pot coincidir amb el Responsable de Seguiment)	Termini	Seguiment	Nou termini	Tancament
FMCS - Departament Fisioteràpia	DFIS/AM023	3.3 Orientació dels ensenyaments a l'estudiant.	Grau en Fisioteràpia	1	Millorar la promoció dels estudis del departament de Fisioteràpia	Planificar visites OUT a centres de CFGS relacionats amb la Fisioteràpia	2010/2011	----	SIA	SIA	Curs 11-12	SEGUIMENT 11/12: Realitzat	---	Tancada (11/12)
FMCS - Departament Fisioteràpia	DFIS/AM024	3.3 Orientació dels ensenyaments a l'estudiant.	Grau en Fisioteràpia Màster en Fisioteràpia i Evidència Científica	1	Millorar la promoció dels estudis del departament de Fisioteràpia	Sol·licitar a SIA que es mesuraria l'èxit de retorn de les accions promocionals, i que planifiqui la promoció en funció dels resultats	2010/2011	----	Junta del Departament de Fisioteràpia	SIA	Curs 11-12	SEGUIMENT 11/12: Està en procés de realització. S'ha elaborat uns formats de control per a mesurar els retorn de les accions promocionals	Curs 13/14	Oberta
FMCS - Departament Fisioteràpia	DFIS/AM025	3.3 Orientació dels ensenyaments a l'estudiant.	Grau en Fisioteràpia	1	Millorar la promoció dels estudis del departament de Fisioteràpia	Millorar la comunicació del finançament de la matrícula a través d'entitats financeres	2010/2011	----	SIA/DIRCOM	SIA/DIRCOM	Curs 11-12	SEGUIMENT 11/12: En procés	Curs 12/13	Oberta
FMCS - Departament Fisioteràpia	DFIS/AM026	3.3 Orientació dels ensenyaments a l'estudiant.	Grau en Fisioteràpia Màster en Fisioteràpia i Evidència Científica	5	Millorar l'assessorament personal	Crear i designar la figura de Coordinador d'assessorament del Centre	2010/2011	----	Junta del Departament de Fisioteràpia	DFAC	Curs 11-12	SEGUIMENT 11/12: S'ha creat la figura de coordinador d'assessorament	---	Tancada (11/12)
FMCS - Departament Fisioteràpia	DFIS/AM027	3.3 Orientació dels ensenyaments a l'estudiant.	Grau en Fisioteràpia	5	Millorar l'assessorament personal	Sol·licitar a la DFAC que l'informe de valoració del servei es faci personalitzat amb les dades i indicadors de la titulació	2010/2011	----	Junta del Departament de Fisioteràpia	----	Curs 11-12	SEGUIMENT 11/12: Segueix en procés	Curs 12/13	Oberta
FMCS - Departament Fisioteràpia	DFIS/AM028	3.3 Orientació dels ensenyaments a l'estudiant.	Màster en Fisioteràpia i Evidència Científica	1	Millorar la promoció dels estudis del departament de Fisioteràpia	La titulació proposa diverses accions de millora en la línia d'utilitzar noves bases de dades, fer visites a hospitals i centres de fisioteràpia, captar alumnes que assisteixen a altres actes a la UIC, establir una política de descomptes, fer un nou fulletó de promoció on s'expliqui per què val la pena estudiar el màster	2010/2011	----	Direcció i coordinació del Màster	SIA	Curs 11-12	SEGUIMENT 11/12: S'ha realitzar parcialment, es manté oberta	Curs 12/13	Oberta
FMCS - Departament Fisioteràpia	DFIS/AM029	3.3 Orientació dels ensenyaments a l'estudiant.	Màster en Fisioteràpia i Evidència Científica	1	Millorar la promoció dels estudis del departament de Fisioteràpia	Planificar sessions informatives conjuntes del Màster i del curs d'adaptació per explicar els diferents itineraris per accedir a doctorat i crear material adequat per a la difusió.	2010/2011	----	Junta del Departament de Fisioteràpia	SIA	Curs 11-12	SEGUIMENT 11/12: S'ha realitzar, però es manté oberta per tal de continuar amb aquesta acció	Curs 12/13	Oberta
FMCS - Departament Fisioteràpia	DFIS/AM030	3.3 Orientació dels ensenyaments a l'estudiant.	Màster en Fisioteràpia i Evidència Científica	1	Continuar amb la implantació d'AUDIT	Planificar i ampliar la Sessió de Benvinguda pròpia de la Facultat i sol·licitar a SIA una documentació adaptada al perfil dels alumnes de màster.	2010/2011	----	Direcció i coordinació del Màster	SIA	Curs 11-12	SEGUIMENT 11/12: No s'ha pogut implementar ja que no s'ha impartit el màster en el curs 2011-12	Curs 12/13	Oberta
FMCS - Departament Fisioteràpia	DFIS/AM031	3.3 Orientació dels ensenyaments a l'estudiant.	Màster en Fisioteràpia i Evidència Científica	1	Consolidar els estudis de grau i incrementar el nombre d'alumnes en postgrau	Suggerir la possibilitat d'estudiar un model adequat al perfil d'alumne de màster en col·laboració amb Servei	2010/2011	----	Direcció i coordinació del Màster	SIA	Curs 11-12	SEGUIMENT 11/12: Segueix en procés	Curs 12/13	Oberta
FMCS - Departament Fisioteràpia	DFIS/AM032	3.4 Garantia de Qualitat del PDI i del PAS	Grau en Fisioteràpia Màster en Fisioteràpia i Evidència Científica	1	Continuar amb la implantació d'AUDIT	Incorporar una Secretària de Departament, que serà la persona de referència per a la totalitat del professorat.	2010/2011	----	Junta del Departament de Fisioteràpia	----	Curs 11-12	SEGUIMENT 11/12: S'ha incorporat una Secretària de Departament, que es la persona de referència per a la totalitat del professorat.	---	Tancada (11/12)
FMCS - Departament Fisioteràpia	DFIS/AM033	3.4 Garantia de Qualitat del PDI i del PAS	Grau en Fisioteràpia Màster en Fisioteràpia i Evidència Científica	1	Continuar amb la implantació de DOCENTIA	Sol·licitar a SIQE que els càlculs dels indicadors de l'avaluació Docent es facin específicament en base als professors que han participat en la docència del títol que s'està avaluant i no en general de tota la FMCS	2010/2011	----	Junta del Departament de Fisioteràpia	----	Curs 11-12	SEGUIMENT 11/12: S'ha realitzar	---	Tancada (11/12)

Facultat	Codi	Directriu d'AUDIT	Titulacions que afecta	Eix Pla Estratégic UIC 2010-2015	Objectiu / Indicador relacionat	Acció de millora aprovada	AM derivada del seguiment de l'any	Priorització (1 molt prioritari, 2 prioritat mitja, 3 prioritat baixa)	Responsable de Seguiment a la Facultat	Responsable d'Execució a la Facultat o a Servei Central (pot coincidir amb el Responsable de Seguiment)	Termini	Seguiment	Nou termini	Tancament
FMCS - Departament Fisioteràpia	DFIS/AM034	3.4 Garantia de Qualitat del PDI i del PAS	Grau en Fisioteràpia	1	Continuar amb la implantació de DOCENTIA	Modificar l'expressió de l'indicador sobre el % d'autovaloracions realitzades per tal de distingir les diferents categories de PDI i evitar que el càlcul es faci comptant professors d'un altre període lectiu (en el cas del màster es compta el PDI del mòdul III que s'allarga fins el curs acadèmic següent)	2010/2011	----	Junta del Departament de Fisioteràpia	SIQE	Curs 11-12	SEGUIMENT 11/12: Pendent pel que fa relació al màster, ja que no s'ha impartit	Curs 12/13	Oberta
FMCS - Departament Fisioteràpia	DFIS/AM035	3.4 Garantia de Qualitat del PDI i del PAS	Grau en Fisioteràpia Màster en Fisioteràpia i Evidència Científica	1 i 2	Adequació de les hores de docència impartida per professors doctors i doctors acreditats	Desplegar la planificació elaborada per la direcció del departament per augmentar el número de doctors i el número de doctors acreditats.	2010/2011	----	Junta del Departament de Fisioteràpia	----	Curs 11-12	SEGUIMENT 11/12: Segueix en procés	Curs 12/13	Oberta
FMCS - Departament Fisioteràpia	DFIS/AM036		Grau en Fisioteràpia	1	Continuar amb la implantació d'AUDIT	Planificar formació del PDI per afrontar l'adaptació al Moodle	2010/2011	----	Junta del Departament de Fisioteràpia	DFAC	Curs 11-12	---	Curs 13/14	Oberta
FMCS - Departament Fisioteràpia	DFIS/AM037	3.5 Gestió dels recursos materials	Grau en Fisioteràpia	8	Crear nous espais propis i millorar les instal·lacions destinades a Fisioteràpia	Realitzar el Business Plan definitiu del projecte de la Clínica Universitària de Fisioteràpia.	2010/2011	----	Gestor de Centre	----	Curs 11-12	SEGUIMENT 11/12: Està pendent de realització	Curs 13/14	Oberta
FMCS - Departament Fisioteràpia	DFIS/AM038	3.5 Gestió dels recursos materials	Màster en Fisioteràpia i Evidència Científica	1	Continuar amb la implantació d'AUDIT	Revisar la disponibilitat de serveis i personal durant els dissabtes que s'imparteix classe de màster	2010/2011	----	Gestor de Centre	----	Curs 11-12	SEGUIMENT 11/12: Pendent	Curs 12/13	Oberta
FMCS - Departament Fisioteràpia	DFIS/AM039	3.5 Gestió dels recursos materials	Màster en Fisioteràpia i Evidència Científica	1	Continuar amb la implantació d'AUDIT	Sol·licitar a Gerència estudiar la viabilitat de que certs serveis generals de la universitat, com servei d'estudiants o informàtica, tinguessin atenció en cap de setmana que és el període lectiu del màster.	2010/2011	----	Junta del Departament de Fisioteràpia	GERÈNCIA/ DIRECCIÓ OPERACIONS	Curs 11-12	SEGUIMENT 11/12: Pendent	Curs 12/13	Oberta
FMCS - Departament Fisioteràpia	DFIS/AM040	3.6 Anàlisi i ús dels resultats de la formació	Grau en Fisioteràpia Màster en Fisioteràpia i Evidència Científica	4	Incrementar el nombre d'estudiants que realitzen intercanvis	Nomenar un Coordinador de mobilitat per a la titulació de Fisioteràpia, per tal, d'impulsar el nombre d'alumnes outgoing de la titulació i la cerca d'universitats amb les que es pugui signar el Learning Agreement	2010/2011	----	Junta del Departament de Fisioteràpia	RELINT	Curs 11-12	SEGUIMENT 11/12: S'ha realitzar el nomenament	---	Tancada (11/12)
FMCS - Departament Fisioteràpia	DFIS/AM041	3.6 Anàlisi i ús dels resultats de la formació	Grau en Fisioteràpia	3	Consolidar la relació entre pràctiques i sortides professionals i millorar la empleabilitat dels alumnes	Estudiar les possibles raons per les quals la taxa d'inserció laboral dels diplomats de la UIC és lleugerament més baixa que la resta de titulats catalans	2010/2011	----	Junta del Departament de Fisioteràpia	Alumni	Curs 11-12	SEGUIMENT 11/12: En procés	Curs 12/13	Oberta
FMCS - Departament Fisioteràpia	DFIS/AM042	3.6 Anàlisi i ús dels resultats de la formació	Grau en Fisioteràpia	3	Consolidar la relació entre pràctiques i sortides professionals i millorar la empleabilitat dels alumnes	Dinamitzar de la borsa de treball de la UIC en col·laboració amb els professors de la titulació	2010/2011	----	Junta del Departament de Fisioteràpia	Alumni	Curs 11-12	SEGUIMENT 11/12: En procés	Curs 12/13	Oberta
FMCS - Departament Fisioteràpia	DFIS/AM043	3.6 Anàlisi i ús dels resultats de la formació	Màster en Fisioteràpia i Evidència Científica	1	Continuar amb la implantació d'AUDIT	Estudiar i definir una rúbrica que permeti un millor seguiment de la tutorització i valoració del Treball Final de Màster	2010/2011	----	Direcció i coordinació del Màster	----	Curs 11-12	SEGUIMENT 11/12: Pendent, degut a la no impartició del màster durant el curs 11-12	Curs 12/13	Oberta

Facultat	Codi	Directriu d'AUDIT	Titulacions que afecta	Eix Pla Estratégic UIC 2010-2015	Objectiu / Indicador relacionat	Acció de millora aprovada	AM derivada del seguiment de l'any	Priorització (1 molt prioritari, 2 prioritat mitja, 3 prioritat baixa)	Responsable de Seguiment a la Facultat	Responsable d'Execució a la Facultat o a Servei Central (pot coincidir amb el Responsable de Seguiment)	Termini	Seguiment	Nou termini	Tancament
FMCS - Departament Fisioteràpia	DFIS/AM044	3.6 Anàlisis i ús dels resultats de la formació	Màster en Fisioteràpia i Evidència Científica	2	Consolidar la definició de les línies de recerca del Departament de Fisioteràpia	Proposar al Vicerectorat de Recerca un sistema d'informació i formació per a poder presentar els treballs del PDI a congressos, revistes, beques.	2010/2011	----	Junta del Departament de Fisioteràpia i Junta de Facultat	VR/DFAC	Curs 11-12	SEGUIMENT 11/12: S'ha iniciat el procés de millora de la informació (convocatòries) i queda pendent el de millora de la formació, tot i que s'ha fet formació sobre recerca i web of science.	Curs 12/13	Oberta
FMCS - Departament Fisioteràpia	DFIS/AM045	3.6 Anàlisis i ús dels resultats de la formació	Màster en Fisioteràpia i Evidència Científica	1	Continuar amb la implantació d'AUDIT	Donat que serien dades molt interessants a tenir present a la hora de fer les valoracions de l'activitat, caldria suggerir a SIQE que revisi quins són els mecanismes necessaris que s'han d'activar per tal que es puguin fer les valoracions de les tutoritzacions del Treball de Fi de Màster mantenint l'anonimat de l'alumne, sobretot en casos en què un professor tutoritza només un alumne.	2010/2011	----	Direcció i coordinació del Màster	SIQE	Curs 11-12	SEGUIMENT 11/12: Pendent, degut a la no impartició del màster durant el curs 11-12	Curs 12/13	Oberta
FMCS - Departament Fisioteràpia	DFIS/AM046	3.6 Anàlisis i ús dels resultats de la formació	Grau en Fisioteràpia	1	Continuar amb la implantació de DOCENTIA	Instar als assessors perquè recordin als assessors la importància de contestar a les enquestes de satisfacció	2010/2011	----	Junta del Departament de Fisioteràpia	DFAC	Curs 11-12	SEGUIMENT 11/12: Realitzat, però es considera que és una acció de millora a mantenir oberta fins a la consolidació del sistema	Curs 12/13	Oberta
FMCS - Departament Fisioteràpia	DFIS/AM047	3.6 Anàlisis i ús dels resultats de la formació	Grau en Fisioteràpia	1	Continuar amb la implantació d'AUDIT	Comentar amb els tècnics de la Generalitat els criteris per a la tramesa de dades a UNEIX per al càlcul de l'indicador de graduació i la seva posterior publicació al web WINDDAT.	2010/2011	----	SIQE	SIQE	Curs 11-12	SEGUIMENT 11/12: SG i SIQE assisteixen a les reunions oficials d'UNEIX on es debaten els indicadors d'UNEIX i WINDDAT, els canvis en l'estructura ja definida són difícils però en aquestes reunions la UIC té l'oportunitat d'expressar la seva opinió.	Curs 12/13	Oberta
FMCS - Departament Fisioteràpia	DFIS/AM048	3.7 Publicació d'informació	Grau en Fisioteràpia	1	Continuar amb la implantació d'AUDIT	Potenciar l'ús de l'anglès	2010/2011	----	Junta del Departament de Fisioteràpia	----	Curs 11-12	SEGUIMENT 11/12: S'ha implantat el tercer curs amb dues noves assignatures d'anglès. Es considera que és una acció a mantenir oberta, ja que encara queden més accions a realitzar	Curs 12/13	Oberta
FMCS - Departament Fisioteràpia	DFIS/AM049	3.3 Orientació dels ensenyaments a l'estudiant.	Grau en Fisioteràpia	1	Millorar la promoció dels estudis del departament de Fisioteràpia	Establir reunions quinzenals amb promoció per estudiar les línies d'acció	2011/2012	1	Junta del Departament de Fisioteràpia	----	Curs 13-14	----	----	Oberta
FMCS - Departament Fisioteràpia	DFIS/AM050	3.4 Garantia de Qualitat del PDI i del PAS	Grau en Fisioteràpia	1	Continuar amb la implantació de DOCENTIA	Conscienciar al professorat de la necessitat de complimentar les autovaloracions i plantejar al SIQE la possibilitat de realitzar una autovaloració anual per curs i titulació enlloc de les actuals autovaloracions per curs i assignatura.	2011/2012	1	Junta del Departament de Fisioteràpia	----	Curs 13-14	----	----	Oberta
FMCS - Departament Fisioteràpia	DFIS/AM051	3.5 Gestió dels recursos materials	Grau en Fisioteràpia	1	Continuar amb la implantació d'AUDIT	Iniciar un projecte per a la provisió d'espais de docència i emmagatzemament	2011/2012	2	Junta del Departament de Fisioteràpia	----	Curs 13-14	----	----	Oberta
FMCS - Departament Fisioteràpia	DFIS/AM052	3.6 Anàlisis i ús dels resultats de la formació	Grau en Fisioteràpia	1	Continuar amb la implantació d'AUDIT	Sol·licitar la creació d'un aplicatiu informàtic per a la gestió de les pràctiques externes	2011/2012	2	Junta del Departament de Fisioteràpia	SIQE	Curs 13-14	----	----	Oberta

---

**GRAU EN FISIOTERÀPIA**

**Seguiment any 4**

---

INFORME DE SEGUIMENT

Implantació curs 2009/2010

Data elaboració inf. 13/02/2014

---

**Informe de seguiment d'ensenyament oficial**

**Grau en Fisioteràpia per la Universitat Internacional de Catalunya**

---

**GRAU EN FISIOTERÀPIA****Seguiment any 4**

---

**INFORME DE SEGUIMENT**

Implantació curs	2009/2010
Data elaboració inf.	13/02/2014

---

## DESCRIPCIÓ DE L'ENSENYAMENT

Tipologia: Adaptat a EEES

Curs acadèmic d'implantació: 09/10

Seguiment any 1, curs acadèmic: 09/10 – Informe d'Avaluació del Seguiment de Titulació (AQU)

Seguiment any 2, curs acadèmic 10/11

Seguiment any 3, curs acadèmic 11/12

Seguiment any 4, curs acadèmic 12/13

Responsable de la titulació any 4: Dra. Caridad Bagur (vicedegana)

Responsable de l'execució de l'informe de seguiment: Dra. Caridad Bagur (vicedegana)

Agents implicats en el procés d'elaboració: Comissió de Qualitat de la Facultat de Medicina i Ciències de la Salut (Departament de Fisioteràpia) i Servei de Qualitat i Innovació Educativa.

Responsable de l'aprovació l'informe de seguiment Junta de Departament de Fisioteràpia

## 1. INFORMACIÓ PÚBLICA SOBRE EL DESENVOLUPAMENT OPERATIU

La informació pública sobre el desenvolupament operatiu de la titulació, tant a nivell general com específic, està disponible en els enllaços següents:

Web general UIC	<a href="http://www.uic.es">http://www.uic.es</a>
Web específica d'estudis i programes	<a href="http://www.uic.es/ca/estudis-programes">http://www.uic.es/ca/estudis-programes</a>
Web qualitat	<a href="http://www.uic.es/ca/la-universitat-qualitat">http://www.uic.es/ca/la-universitat-qualitat</a>
Web específica titulació	<a href="http://www.uic.es/ca/grau-fisioterapia">http://www.uic.es/ca/grau-fisioterapia</a>

## 2. INFORMACIÓ PÚBLICA SOBRE ELS INDICADORS

A l'annex I es mostren els indicadors publicats al web i per tant accessibles per a tots els grups d'interès definits al SGIQ (AUDIT). La informació sempre es pot trobar agregada en un sol apartat del web, <http://www.uic.es/ca/la-universitat-qualitat>, per a facilitar la visió de conjunt.

Els indicadors publicats són aquells que marca la Guia per al Seguiment AQU Catalunya per al primer, segon, tercer i quart any d'ensenyament del Grau, que han estat validats internament i que són d'aplicació en universitats privades. Per a continuar avançant en el desplegament dels indicadors de les titulacions, s'incorporen per primera vegada en el seguiment del curs 2012-2013 els indicadors relacionats amb: Activitats d'orientació, pràctiques externes, mobilitat i Treball de Fi de Grau.

La valoració de cadascun dels indicadors es troba inclosa en l'apartat corresponent a l'anàlisi valorativa de l'ensenyament.

---

**GRAU EN FISIOTERÀPIA****Seguiment any 4**

---

**INFORME DE SEGUIMENT**

Implantació curs	2009/2010
Data elaboració inf.	13/02/2014

---

### 3. ANÀLISI VALORATIVA I ACCIONS DE MILLORA

La Comissió de Qualitat del Departament en Fisioteràpia ha avaluat el desenvolupament del Grau en Fisioteràpia i el Màster Universitari en Fisioteràpia i Evidència Científica el curs 2012-2013, emetent un informe particular per a la titulació.

Tal i com es va anunciar en el Informe de seguiment del curs 2011-2012, la publicació del RD 99/2011 va establir que per a poder accedir als estudis de Doctorat, l'alumne havia de computar 300 ECTS, dels quals com a mínim 60 havien de ser de màster universitari. Aquest nou panorama legislatiu va suposar que el diplomats en Fisioteràpia, que en virtut del RD 1393/2007 podien accedir als estudis de Doctorat amb un màster universitari de 60 ECTS, és a dir computant un total de 240 ECTS, deixessin de tenir aquest accés. El Màster Universitari en Fisioteràpia i Evidència Científica de la UIC, té una orientació exclusivament investigadora, cosa que fa que cobri sentit cursar-lo en la mesura que pot donar pas a un programa de Doctorat. L'estratègia del Departament de Fisioteràpia, davant aquesta situació, fou la de recomanar als alumnes que s'havien interessat pel màster i doctorat, en que primer lloc cursessin el estudis d'adaptació al Grau, i per tant deixar d'ofertar el màster durant el curs acadèmic 2011-12. De cara al curs 13/14 convé reemprendre les accions per augmentar els alumnes de postgrau i continuar amb les millores promocionals iniciades aquest curs.

La Comissió de Qualitat considera que la implantació del quart curs de grau s'ha dut a terme amb èxit tant per la part de gestió com per la part acadèmica. S'estan assolit els reptes que implicava la transformació de la diplomatura a grau tant pel que fa al canvi metodològic com al treball per competències. D'altra banda, es reconeix l'esforç important que s'està fent per a la consolidació del sistema de coordinació docent eficient i per crear una estructura de professorat que compleixi amb els paràmetres de qualitat establerts. S'ha de continuar treballant en la consolidació de les línies de recerca. En el marc del SGIQ s'està fent un seguiment de les accions de millora en procés, tot i que convindria agilitzar la resolució d'algunes d'elles perquè no s'allarguessin massa en el temps i es poguessin determinar els seus resultats en el menor temps possible. S'ha establert una prioritització de les accions que ajudaria a la titulació a millorar la seva eficiència.

En aquest curs 2012-2013 destaca la creació de la figura del Síndic de Greuges i amb ell la recollida de suggeriments, queixes i reclamacions mitjançant una aplicació informàtica, a més a més, cal remarcar la creació d'altres aplicacions informàtiques que ajudaran a la planificació i posterior seguiment de pràctiques externes i Treballs fi de Graus i Treballs fi de Màster. D'altra banda, també és molt positiva l'augment de la presència a mitjans de comunicació i en les xarxes socials.

Per últim, un dels punts que cal destacar del curs 2012-2013 ha estat que per primera vegada aquest curs s'ha realitzat una enquesta de satisfacció del PDI, en la qual, s'avaluaven 5 aspectes: Organització de la docència, Coordinació docent de la titulació, Grau de compromís de l'alumnat en el seu procés d'aprenentatge, Suport del personal d'administració i serveis de la titulació i Satisfacció global amb el desenvolupament de la titulació.

A continuació es detallen els aspectes avaluats d'acord a les directrius del programa AUDIT, recollides al Manual de Qualitat del SGIQ de la Facultat de Medicina i Ciències de la Salut. Les accions de millora

**GRAU EN FISIOTERÀPIA****Seguiment any 4****INFORME DE SEGUIMENT**

Implantació curs	2009/2010
Data elaboració inf.	13/02/2014

previstes es recullen a l'annex II detallant el seu responsable i termini d'execució. Es ressalta el fet que les accions del Pla de Millores estan lligades als processos del SGIQ, i que des del curs passat, s'està fent l'exercici de reforçar la planificació d'aquest objectius relacionant-los amb els eixos Pla Estratègic de la UIC 2010-2015.

**3.1 OBJECTIUS DE QUALITAT****Valoració dels objectius planificats per al curs 2012-2013**

1. Consolidar els estudis de grau i incrementar el nombre d'alumnes en postgrau (Eix 1 – DOCÈNCIA)
  - o La consolidació dels estudis de grau es fa de forma progressiva i aplicant les millores fruit de l'avaluació del funcionament i resultats de la titulació. L'augment de l'oferta de postgrau s'està treballant tal com es recull al pla d'accions de millora.
2. Millorar la promoció dels estudis del departament de Fisioteràpia (Eix 1- DOCÈNCIA)
  - o S'ha produït una millora important de la promoció de les titulacions amb les visites out a centres de CFGS relacionats amb Fisioteràpia, a més a més, es buscarà la potenciació de la presència a la web i la presència a les xarxes socials.
3. Adequació de les hores de docència impartida per professors doctors i doctors acreditats (Eix 1 – DOCÈNCIA, Eix 2 – RECERCA).
  - o Es segueix treballant en aquest aspecte, tal com es detalla a l'apartat 3.4 Garantia de Qualitat del PDI i del PAS d'aquest informe.
4. Consolidar la definició de les línies de recerca del departament de Fisioteràpia ( Eix 2 – RECERCA)
  - o S'està treballant en la informació i cal potenciar les accions de formació al professorat per tal de consolidar les línies de recerca.
5. Consolidar la relació entre pràctiques i sortides professionals i millorar la empleabilitat dels alumnes (Eix 3 – TRANSFERÈNCIA)
  - o S'ha produït una millora important amb la creació de l'aplicació informàtica per a la gestió de pràctiques, que entrarà en funcionament en el curs 2013-2014. D'altra banda, per a conèixer la empleabilitat dels estudiants de la UIC es programarà per al curs 2013-2014 una Enquesta d'Inserció Laboral pròpia de la UIC, a més a més, AQU Catalunya llançarà la seva pròpia.
6. Incrementar el nombre d'estudiants que realitzen intercanvis (Eix 4 – INTERNACIONALITZACIÓ)
  - o S'ha creat la figura de coordinador de mobilitat per tal de potenciar la mobilitat dels estudiants cap a universitats estrangeres, a més a més, es volen aconseguir nous convenis amb universitats europees i internacionals.

**GRAU EN FISIOTERÀPIA****Seguiment any 4**

INFORME DE SEGUIMENT	Implantació curs	2009/2010
	Data elaboració inf.	13/02/2014

7. Millorar l'assessorament personal (Eix 5- IDENTITAT)
  - o Aquest curs s'ha millorat l'aplicació informàtica de l'assessorament personal dels alumne, mostrant més dades respecte els alumnes que reben assessorament i els que no, obtenint-se un 76,87% d'alumnes que han realitzat assessorament.
8. Crear nous espais propis i millorar les instal·lacions destinades a Fisioteràpia (Eix 8 – INFRAESTRUCTURES).
  - o El projecte de creació de la Clínica Universitària de Fisioteràpia ha estat aturat aquest curs, però s'ha iniciat un projecte de provisió d'espais per la docència i per a l'emmagatzemament. S'espera que la sala de valoració estigui finalitzada durant 12/13.
9. Continuar amb la implantació d'AUDIT. (Eix 1 – DOCÈNCIA)
  - o La majoria d'accions relacionades amb aquest objectiu continuen obertes, s'ha avançat en la seva implantació, però és un procés lent que ha d'avançar segur i amb la conscienciació del personal implicat.
10. Continuar amb la implantació de DOCENTIA. (Eix 1 – DOCÈNCIA)
  - o La participació dels estudiants a les enquestes i la participació del professorat en les autovaloracions són els punts claus a revisar per tal d'assolir una implantació efectiva al departament.

**Planificació d'objectius per al curs 2013-2014**

Els objectius del curs 2013-2014 es troben emmarcats en el Pla Estratègic (2010-2015), tots ells en vigor i des del Departament de Fisioteràpia es continua treballant pel seu assoliment.

**3.2 GARANTIA DE QUALITAT DELS PLANS D'ESTUDIS****Desenvolupament de l'ensenyament i dels plans d'estudi. Coordinació docent**

Des del curs 2010/11 es van designar coordinadors docents de mòdul, tal i com, ja es preveia a la memòria del Grau. Els mòduls de formació específica amb freqüència estan integrats per matèries impartides en diferents cursos del Grau en Fisioteràpia, aspecte que destaca l'important paper de coordinació intramodular a desenvolupar pels coordinadors docents dels mòduls. Per això, el curs 2011-2012 es van determinar un total de cinc coordinadors pels mòduls relacionats amb la formació més específica de la Fisioteràpia, per aquest curs 2012-2013 s'ha fet la creació de Coordinadors Docents de mòduls per a: Formació Bàsica, Legislació, Salut Pública i Administració Sanitària. La funció dels coordinadors serà la de garantir la correcta adequació dels continguts i l'adequat plantejament d'activitats formatives per tal de garantir l'adquisició de les competències establertes a cadascuna de les matèries i assignatures. D'aquesta manera s'evitarà l'existència de disfuncions per l'aparició de llacunes o solapaments formatius entre les matèries al llarg del

---

**GRAU EN FISIOTERÀPIA****Seguiment any 4**

---

**INFORME DE SEGUIMENT**

Implantació curs	2009/2010
Data elaboració inf.	13/02/2014

---

procés formatiu del Grau. El coordinador de curs, també descrit a la memòria serà la figura que actuarà com a professor referent del curs.

Un altre aspecte de millora ha estat la inclusió de la figura de secretaria de departament (acadèmica), com a persona de referència per a la totalitat del professorat. Les seves funcions relacionades amb la funció docent són les de intercomunicació entre els coordinadors dels mòduls i el professorat, facilitant i donant el suport necessari al professorat relacionat amb aspectes administratius i de gestió acadèmica. En aquest sentit, s'ha establert un circuit entre els coordinadors de mòduls i la secretaria acadèmica amb la finalitat de vetllar per la correcta complementació i actualitzacions de les guies docents de la titulació, assegurant que les guies docents estan disponibles per a la consulta dels alumnes abans de la seva matriculació. La implementació de noves assignatures passa per la realització de reunions amb els coordinadors dels mòduls pertinents i amb la pròpia secretaria acadèmica amb l'objectiu de què el professor rebi una completa informació relacionada amb els continguts formatius necessaris i la ubicació temporal dels mateixos respecte de l'estructura general en mòduls, matèries i assignatures del títol de Grau en Fisioteràpia.

S'ha continuat fent èmfasis, mitjançant una informació més precisa en reunions i claustre de professors, de la rellevància, per les funcions i responsabilitats que ha de dur a terme, de la figura del professor titular. El professor titular, en aquesta organització docent, també té un paper rellevant ja que és la persona encarregada de vetllar pels continguts i el procés formatiu i avaluador relacionat amb la assignatura corresponent. Sent d'aquesta manera la persona encarregada de vehicular qualsevol tipus de modificació, suggeriment o incidència a la secretària acadèmica i/o coordinador del mòdul.

Ja des del curs 2011-12 s'ha potenciat el paper del professor titular com a responsable dels continguts de les guies docents, tasca realitzada de manera coordinada amb la secretaria del departament i amb els coordinadors docents dels mòduls formatius. No obstant, considerem que en aquest procediment es poden realitzar accions de millora per tal de potenciar la consulta del pla d'estudis per part del professorat de la titulació.

En la valoració de l'apartat de les Guies Docents, cal destacar l'esforç realitzat tant per part dels responsables de la coordinació docent, com per part dels professors, en tenir totes les guies docents introduïdes en el sistema, en el primer any en el que s'ha finalitzat el procés de implantació del Grau en Fisioteràpia. S'ha de ressaltar que s'ha vetllat, també, per que hi hagi una total adequació amb el que es va especificar en la memòria de verificació del Grau i s'han traduït totes les guies per tal que constin en els tres idiomes, català, castellà i anglès, tot i que moltes d'elles es troben en procés de revisió lingüística. De cara al curs 2013-2014 es proposa donar major agilitat al procés de revisió lingüística de les guies docents del títol.

El seguiment de les guies docents ha donat bons resultats i els professors les complimenten degudament incorporant els camps predefinits per la titulació. En el curs 14/15 es preveu la correcta traducció de les guies docents en els tres idiomes d'impartició.

El Departament de Fisioteràpia considera molt important que es continuï fent una revisió externa de l'estat de complementació de les guies docents, revisió que facilita la detecció de petites mancances, a més a més,

---

**GRAU EN FISIOTERÀPIA****Seguiment any 4**

---

**INFORME DE SEGUIMENT**

Implantació curs	2009/2010
Data elaboració inf.	13/02/2014

---

es pretén dissenyar un procediment sobre la modificació i actualització de les guies docents amb el principal objectiu de tenir identificats els canvis que s'hi introdueixen.

Per últim, cal tenir present que arran de la millora general desenvolupada que permet mantenir l'històric de les guies docents de la UIC, a partir del curs 2013-2014 caldrà fer una importació manual a l'espai web del nou curs de les guies docents de cada assignatura.

### 3.3 ORIENTACIÓ DE L'ENSENYAMENT A L'ESTUDIANT

#### Perfil d'ingrés

La direcció de Fisioteràpia considera que les proves d'accés que realitza el servei d'admissions són les adequades per l'ingrés dels alumnes a la titulació de Fisioteràpia pel que no es proposen canvis al respecte. El contingut de les proves, ponderació i metodologia emprada són els adequats per valorar l'ingrés dels alumnes.

El número de places ofertades en el curs 2012-13 va ser de 80 alumnes. Seguint els criteris d'ingrés a la titulació, tal com es descriuen a la memòria de verificació, van sol·licitar l'ingrés a la titulació els candidats que complien les vies i requisits generals d'accés al títol, matriculant-se un total de 90 alumnes. La ràtio de demanda segons places ofertades (alumnes presentats a les proves d'admissió + alumnes exempts) va ser del 141,25%, un 14% superior a la del curs 2011-2012, dada que es valora molt positivament, indicant un major interès per a la titulació.

Augmentar la ràtio de conversió de sol·licituds d'admissió en alumnes matriculats és una altra de les propostes de millora, que passa per fer una exhaustiva tasca de seguiment i fidelització dels candidats.

Si ens fixem en les dades dels matriculats, es pot observar que s'ha produït un augment en el percentatge d'alumnes provinents de Via 0 respecte el curs 2011-2012 d'un 9%, comportant una disminució de l'entrada d'estudiants provinents de CFGS (Via 4) que ha passat d'un 20,73% a un 12,22%. El percentatge d'estudiants matriculats de nou ingrés a través de la via d'accés 0 és el més alt dels últims 4 anys. A diferència d'altres anys, en el curs 2012-2013 no hi ha cap entrada d'alumnes que provenen de Via 9 Majors de 25 anys ni provinents de la Via 10 Majors de 40 anys. Un 100% dels alumnes són estudiants a temps complet.

El 70,31% dels alumnes matriculats són de procedència catalana, d'aquests, la major part residents al Barcelonès (41,30%) i al Vallès Occidental (23,91%), per una qüestió de proximitat. Un 3,13% d'Aragó, un 3,13% de les Illes Balears, un 6,25% del País Basc i un 1,56% de Cantàbria. D'altra banda, també cal destacar una entrada important d'alumnes estrangers, procedents de França, que en el curs 2012-2013 varen suposar 26 del total de les matrícules de nou ingrés.

Davant d'aquest augment d'alumnes estrangers i per atendre la demanda d'alumnes internacionals, es va sol·licitar a DGU l'ampliació de places per alumnes de nou ingrés pel Grau en Fisioteràpia, concretament un l'augment de 10 places respecte el curs 2013-2014, passant de 80 a 90 places. Aquest augment va ser aprovat per la Junta de Govern de la UIC a data 24 de febrer de 2014. Durant el mes de maig de 2014, el

---

**GRAU EN FISIOTERÀPIA****Seguiment any 4**

---

**INFORME DE SEGUIMENT**

Implantació curs	2009/2010
Data elaboració inf.	13/02/2014

---

Servei de Programació i Ordenació Universitària de la Direcció General d'Universitats (DGU) està efectuant els tràmits oportuns amb el Ministeri d'Educació, Cultura i Esports per a formalitzar aquesta petició de places.

**Activitats de promoció**

En el curs 2012-2013, i fruit de l'anàlisi de les activitats de promoció i màrqueting del Grau en Fisioteràpia, es van implementar les accions de millora proposades en l'informe del curs 2011-2012: es considera molt positiu poder disposar de dades que mesurin l'èxit de les accions promocionals per prendre decisions i reorientar les accions en cas que fos necessari. Es proposen accions de millora dirigides a pal·liar la disminució de la demanda i frenar els possibles efectes de la crisi del sector, implementant noves accions de promoció, a través del màrqueting online i de les xarxes socials, i buscant nous perfils potencials mitjançant un estudi de mercat que identifiqui possibles nínxols que encara no haguem explorat.

Es continua fent visites out en centres de CFGS que imparteixen estudis relacionats amb la fisioteràpia, acció que s'ha traduït en un increment d'un 6% en el nombre d'alumnes matriculats que provenen d'aquesta via. El mateix va passar amb les visites in, incloent centres de CFGS.

El servei de promoció fa una tasca important en l'assessorament de les persones interessades. S'informa del que ofereix la titulació de Fisioteràpia a la Universitat a la Jornada de portes obertes i les sessions informatives convocades. Aquests assessorament també es realitza mitjançant atenció personalitzada a les persones interessades presencialment, virtualment o per via telefònica.

Durant aquest curs les activitats realitzades des del servei de promoció han permès apropar la titulació a escoles, a mitjans de comunicació i futurs universitaris mitjançant les visites in i al Saló de l'Ensenyament com ja s'estava realitzant anteriorment. El servei de promoció convoca també el concurs preuniversitari amb l'objectiu de donar a conèixer la Universitat i el sistema de beques que s'ofereix.

Per al curs 2012-2013 des de la Direcció d' Informació, Màrqueting, Promoció i Admissions ha mesurat l'èxit de retorn de les accions promocionals.

En el curs anterior com a millora es va proposar establir un cronograma de reunions quinzenals amb el servei de promoció per fer un seguiment dels interessats pels estudis de Fisioteràpia, ajustant les accions promocionals segons es necessiti a mesura que avanci la campanya i fidelitzar els alumne admesos fins a l'inici del curs, valorant-se molt positivament. Al finalitzar el curs 2012-2013 es considera una dinàmica de funcionament plenament consolidada i que es durà a terme en les pròximes campanyes degut al bons resultats obtinguts.

Per tal de millorar i augmentar la presència online es planteja crear una landingpage específica per a Fisioteràpia en la que hi apareixeran els continguts més rellevants i diferencials del Grau de Fisioteràpia de la UIC pel curs 2013-2014.

---

**GRAU EN FISIOTERÀPIA****Seguiment any 4**

---

**INFORME DE SEGUIMENT**

Implantació curs	2009/2010
Data elaboració inf.	13/02/2014

---

Per últim, els responsables del Departament de Fisioteràpia estan molt interessats en conèixer què volen estudiar els alumnes del grau en Fisioteràpia una vegada es graduen i així potenciar certs estudis de postgraus, per obtenir aquesta informació es preveu realitzar una enquesta als graduats.

**Recolzament i Orientació a l'estudiant**

La UIC facilita la incorporació dels alumnes de nou ingrés mitjançant la Sessió de Benvinguda. A més a més, d'aquesta sessió general, els alumnes de Fisioteràpia, tenen una Sessió de Benvinguda pròpia, amb l'objectiu de què coneguin les instal·lacions i serveis de la Facultat. En aquesta sessió pròpia hi participa el Director/a del títol, el Degà i el Gestor de la Facultat, el Servei d'Estudiants i el coordinador de curs. Com a millora, es considera necessari fer més extensa la presentació i una major implicació de serveis.

Des del curs 2010-2011 s'ha creat la Direcció de Formació, Assessorament i *Coaching* (DFAC), única per als dos campus. Aquesta nova estructura i direcció va aportar des d'un principi les indicacions generals per tal que els professors poguessin desenvolupar aquesta tasca, a través de la guia de l'assessor i reunions amb els professors encarregats de fer l'assessorament. Així mateix va organitzar, en la finalització del curs, sessions formatives específiques pels assessors, amb l'objectiu, entre d'altres, de formar en l'abordatge dels objectius específics d'assessorament pel curs següent. Per part del professorat es valora de forma molt positiva aquest suport formatiu per l'assessorament.

Durant el curs 11/12 es va crear al departament crear la figura de Coordinador d'assessorament del Departament. L'assignació dels assessors i l'inici d'aquesta activitat al Departament de Fisioteràpia, es va fer al inici del curs, tot i que amb posterioritat es van haver de fer alguns ajustaments als mateixos. Per al curs 2012-2013 el Departament de Fisioteràpia ha designat un total de 16 assessors, tenint en compte el nombre d'alumnes que poden rebre assessorament es va obtenir una mitjana d'alumnes per assessor de 20. Els canals de comunicació entre l'assessor i l'assessorat són habitualment el correu electrònic per tal de concretar dia i hora de la sessió d'assessorament que es fa a través d'alguna sessió grupal i principalment individual amb l'alumne.

En el curs 2012-2013 un 76,87% dels alumnes del Grau en Fisioteràpia han realitzat com a mínim una entrevista, percentatge considerat molt positiu.

Tot i les millores introduïdes a l'aplicació informàtica per a registrar l'assessorament, el registre de les entrevistes realitzades de forma sistemàtica segueix essent un punt a millorar.

Una de les principals eines ha utilitzar ha estat la guia de l'assessor, seguint-se les recomanacions establertes en el document.

**Atenció als suggeriments, reclamacions i queixes**

Durant el curs 2012-2013 es va posar en marxa l'aplicació informàtica que permet que tots els membres de la comunitat universitària, estudiants, PAS i PDI es puguin comunicar online un suggeriment, una queixa o una reclamació.

---

**GRAU EN FISIOTERÀPIA****Seguiment any 4**

---

**INFORME DE SEGUIMENT**

Implantació curs	2009/2010
Data elaboració inf.	13/02/2014

---

Val a dir que l'aplicació va entrar en funcionament al mes d'abril, a final de curs, així que encara no és pot fer una valoració a fons de la utilització del programa, s'haurà d'esperar a la finalització del curs 2013-2014 per a poder fer una valoració a fons.

En general, sí que s'ha constatat que quan l'estudiant es dirigeix al Síndic de Greuges, ja sigui a través de l'aplicació informàtica o dirigint-s'hi en persona, volent que prengui part i actuï sobre la incidència detectada. Més concretament, durant el curs 2012-2013 en el Departament de Fisioteràpia no ha arribat cap suggeriment, queixa o reclamació per aquesta via; així doncs, caldrà potenciar i donar a conèixer la utilització de l'aplicació informàtica pel pròxim curs 2013-2014.

Per a un major funcionament de l'aplicació de cara el curs 2013-2014 s'estudiarà la possibilitat d'incorporar la tramitació de les instàncies online a les facultats mitjançant aquest *software*.

### 3.4 GARANTIA DE QUALITAT DEL PDI I DEL PAS

A l'hora de fer l'anàlisi dels indicadors de docència, convé tenir present les característiques d'organització de professorat que requereix aquesta titulació. El tipus d'activitats d'aprenentatge previstes en el pla d'estudis, obliga en algunes assignatures al desdoblament de grups. Per tant, el número total d'hores impartides augmenta fins aproximadament el doble degut a que la titulació conté molts seminaris teoricopràctics, ens els quals es divideix a tot el grup en 3 o 4 subgrups. Aquest fet provoca una multiplicació de les hores impartides ja que són grups simultanis i per tant hi ha varis professors impartint l'assignatura al mateix temps.

Fent els càlculs dels ràtios exigits per l'Administració en funció d'aquest total d'hores que té en compte el desdoblament de grups, fa que a data d'avui el càlcul d'hores impartides per doctors i per doctors acreditats, estigui en franca desavantatge respecte titulacions que no desdoblen grups i que fan un ensenyament menys personalitzat.

D'altra banda el percentatge d'hores impartides per professors doctors i per professors doctors acreditats ha baixat novament en incorporar el quart curs en el còmput. Aquest fet és degut principalment a que en el pla d'estudis de quart curs hi ha una càrrega lectiva molt important d'especialització clínica, impartida per especialistes clínics que no són doctors ni doctors acreditats, en el marc d'assignatures optatives que s'imparteixen en grups reduïts, fet que fa que encara s'incrementin més les hores de docència de professor. Fins a la publicació del RD 13993/2007, els Diplomats en Fisioteràpia estaven obligats a la realització d'uns altres estudis universitaris per tal de poder accedir als estudis de Doctorat, és per això que els professors de l'àrea específica de coneixement de Fisioteràpia han tingut l'accés restringit al doctorat i a la plena capacitat investigadora. De totes formes, cal esmentar, que la disminució ha estat només de un 1% aproximadament, degut a que hi ha hagut alguna nova incorporació de professors doctors. Es té previst que aquest panorama vagi canviant durant el curs 2013-14 i, de forma molt especial, en el curs 2014-15, ja que hi ha un grup considerable de professors que estan en procés de doctorar-se.

S'ha de fer esment que les accions de millora en relació a la qualitat del PDI i els percentatges de professors doctors i acreditats, suposa una continuació de l'expressat en informes anteriors. Es tracta d'unes accions

---

**GRAU EN FISIOTERÀPIA****Seguiment any 4**

---

**INFORME DE SEGUIMENT**

Implantació curs	2009/2010
Data elaboració inf.	13/02/2014

---

que tenen el seu retorn a mig o llarg termini, de les que encara no se n'han pogut obtenir els beneficis. A continuació es fa una transcripció del que ja es va posar en l'informe dels dos cursos anteriors:

*S'ha de dir en aquest sentit que els professors de plantilla, excepte dues excepcions que ja són doctors, estan tots en procés de doctorar-se. Per tant, tal com indica un estudi detallat elaborat per la direcció del departament, una vegada finalitzat aquest procés (en dos anys aproximadament), aquest percentatge haurien de canviar sensiblement i estar molt propers als percentatges exigits.*

*D'altra banda s'està motivant, des de la direcció del Departament, als professors associats (especialistes clínics) que facin màster i doctorat, tot i que el ritme en el que aquests professors poden fer aquest procés serà més lent que els del professors de plantilla. Així mateix, degut a que des del principi el Departament va optar per oferir la formació que permetia als Fisioterapeutes formar-se en recerca i doctorar-se, es té l'avantatge de que contactar amb especialistes clínics que volen formar-se en recerca, i que es van incorporant en la plantilla docent del Departament. En aquest sentit s'ha de valorar molt positivament comptar amb la formació de màster i de doctorat específics en Fisioteràpia.*

D'altra banda si es fa un anàlisi de l'estructura del professorat, s'observa que un 46,76 % del professorat és associat. Per últim, si s'analitza la distribució de PDI segon les hores impartides en aquest estudi s'observa que un 40,21 % del professorat imparteix menys de 30 hores, mentre que un 29,90 % imparteix entre 30 i 60 hores i un 29,90 % imparteix més de 60 hores; percentatges que són valorats satisfactòriament per la Direcció.

Per a una millor justificació de les dades de PDI, i com a acció de millora per al curs 2013-2014, es preveu calcular nous indicadors, en concret els nous indicadors serien: *Percentatge d'hores de docència impartides per doctors* sense tenir en compte les hores no presencials i *Percentatge d'hores de docència impartides per doctors acreditats* sense tenir en compte les hores no presencials, creient que pot reflectir millor la realitat de la titulació.

La implantació del programa DOCENTIA i la participació del professorat es considera que segueix essent favorable, tot i que hi ha hagut un descens en el percentatge dels professors que ha complimentat almenys una autovaloració (del 24,64 % al 20 %) en el curs 2012-2013. Cal dir que, com en edicions anteriors, que aquests informes s'han complimentat majoritàriament pels professors de plantilla que imparteixen docència en el títol; mentre que la participació dels professors conferenciants, ha estat poc significativa, degut a què existeix un vincle més puntual i esporàdic amb la titulació. El fet de que en tercer i quart curs s'incrementa la docència per part d'especialistes clínics, que són professors conferenciants, podria explicar en part, aquest descens de la participació. D'altra banda s'ha detectat, també, que els professors que han realitzat els seus informes per tercer any consecutiu, van trobant cada vegada menys arguments a utilitzar en els informes, fent referència a una acció que pot esdevenir rutinària, cosa que també podria ajudar a explicar aquest descens.

Per tal de revertir la situació i augmentar el percentatge de professors que han complimentat almenys una autovaloració es té previst continuar amb els recordatoris des de la secretaria de Departament, en la finalització de cada període lectiu i, a més a més, realitzar una nova campanya d'informació i sensibilització de la importància d'aquests informes en les reunions del Claustre de professors de Departament i de

---

**GRAU EN FISIOTERÀPIA****Seguiment any 4**

---

**INFORME DE SEGUIMENT**

Implantació curs	2009/2010
Data elaboració inf.	13/02/2014

---

coordinació docent. A més s'ampliarà el temps que tenen a disposició els professors per tal de realitzar els seus informes

En el curs 12/13 un 4.08% del PDI del departament de Fisioteràpia s'ha presentat a la convocatòria d'avaluació docent, obtenint tots ells un resultat favorable. Pel que fa als professors de que depenen dels departaments transversals (Servei d'Idiomes i Dept. De Ciències Bàsiques) i que imparteixen docència en el Grau de Fisioteràpia, en el Departament de Ciències Bàsiques, el professor que el curs passat va obtenir com a resultat un favorable condicionat, en el curs 2012-13 no es va tornar a valorar, ja que va deixar de ser col·laborador docent de la UIC, per dedicar-se a ampliar els seus estudis. Continuant amb la valoració del curs 2012-2013 d'aquest Departament, cal destacar que hi ha hagut un professor que obtingut un resultat de molt favorable, però un altre ha obtingut un resultat de favorable condicionat, que s'haurà de fer un seguiment al llarg del pròxim curs acadèmic. Pel que fa al Servei de Idiomes, destacar que els dos professor valorats, ho han estat de forma positiva o molt positiva.

### 3.5 GESTIÓ DELS RECURSOS MATERIALS

Des dels inicis del Grau en Fisioteràpia es va detectar la possibilitat de concretar-se com a estratègia la creació d'una clínica de Fisioteràpia, durant el curs 10/11 es van treballar les necessitats i els requeriments que s'inclouen dins el projecte, amb la finalitat de realitzar-ne el business pla definitiu, però durant els cursos 11/12 i 12/13 el projecte no ha avançat i encara no hi ha l'aprovació del projecte per part dels òrgans competents.

Pel que fa als espais per a l'ús docent (classes teòriques i pràctiques) actualment disposem de 5 Gimnasos, suficients per a impartir la docència en òptimes condicions. Durant el curs 2011-12, es va resoldre la necessitat de comptar amb una Sala de Valoració, ja que es van dur a terme les obres d'adequació de l'espai destinat a aquesta funció, reconvertint i integrant un dels Gimnasos i la Sala d'Autoaprenentatge amb aquesta finalitat. Les obres es van finalitzar en el curs 2012-2013 i s'ha instal·lat el material bàsic de laboratori, de cara al curs 2013-2014 es preveu la instal·lació de la totalitat del material.

### 3.6 ANÀLISI I ÚS DELS RESULTATS DE LA FORMACIÓ

#### **Desenvolupament de l'ensenyament i dels plans d'estudi. Aprenentatge i Metodologies d'ensenyament**

En general, l'ampli ventall d'activitats de formació basades en diferents metodologies docents té com a objectiu l'assoliment de les competències establertes a la memòria de verificació.

La primera part del pla d'estudis implementa metodologies i activitats docents que guien d'una manera més directe als alumnes en el seu procés d'aprenentatge. D'aquesta manera, les matèries de formació bàsica permeten assolir resultats d'aprenentatge relacionats amb la comprensió dels principis teòrics i pràctics que fonamenten la correcta actuació professional de la Fisioteràpia. Durant la segona part del pla d'estudis, que

---

**GRAU EN FISIOTERÀPIA****Seguiment any 4**

---

**INFORME DE SEGUIMENT**

Implantació curs	2009/2010
Data elaboració inf.	13/02/2014

---

correspon amb el tercer i quart curs del Grau, les activitats formatives plantejades van donant, de manera progressiva, una major autonomia als alumnes en el seu procés d'aprenentatge. Amb aquest objectiu s'implementen activitats docents més dirigides a fomentar la capacitat per a la resolució de problemes relacionats amb l'àmbit específic d'actuació professional, però també, fomentant la reflexió davant de situacions complexes en l'àmbit social i ètic.

Les assignatures d'Estades Clíniques Tutelades, també ubicades a la segona part del pla d'estudis, permeten als alumnes un gran desenvolupament competencial, més enllà de les competències específiques abordades, també activen les capacitats relacionades amb funcions competencials més transversals com l'anàlisi de situacions complexes i la seva adequació actitudinal, la comunicació interpersonal i el treball en equip en un entorn multidisciplinari.

Al llarg del pla d'estudis els alumnes tenen oportunitats per activar capacitats competencials vinculades amb la comunicació oral i l'autoaprenentatge. La finalitat és que d'una manera progressiva vagin adquirint autonomia en el seu procés de autoaprenentatge. Per aquesta raó, les activitats relacionades amb la comunicació oral i les tasques guiades d'autoaprenentatge són molt presents en les diferents matèries del Grau.

El TFG, dona l'oportunitat de transferir moltes de les competències desenvolupades al llarg de la formació, tant de tipus transversal com més específiques; representant un bon indicador de l'assoliment global de les mateixes.

D'altra banda, els sistemes d'avaluació proposats en les diferents matèries del Grau en Fisioteràpia i relacionats amb les diferents metodologies docents implementades, presenten una varietat adequada amb l'objectiu de poder garantir l'assoliment correcte de les competències i resultats d'aprenentatge obtinguts pels alumnes. Aquest són adequats i pertinents, ja que la naturalesa de les seves execucions són congruents amb les activitats docents activades, considerant el tipus de competències desenvolupades: coneixements, habilitats i actituds.

En totes les matèries del títol del Grau els sistemes i criteris d'avaluació estan publicats a la guia docent i els alumnes tenen accés mitjançant la web de la Universitat. Aquesta informació és pública i l'alumne té coneixement de la mateixa, de manera prèvia a l'inici de l'activitat docent. En cap cas, els sistemes i criteris d'avaluació poden ser modificats durant el transcurs de l'activitat docent i sense l'adequada valoració, determinada en el procés de coordinació docent del títol, que es dur a terme a la finalització del curs acadèmic en el qual s'ubica l'activat docent.

**Pràctiques externes**

Les pràctiques externes en el Grau en Fisioteràpia consten de 8 períodes d'estades clíniques (EC) amb una duració de 40 crèdits ECTS distribuïts en 3 períodes durant el tercer curs i 5 períodes durant el quart i últim curs amb una durada de 5 crèdits cadascú. Els calendaris de les 8 EC estan distribuïts de forma que al llarg d'un curs acadèmic no es solapin entre ells i en el cas que algun alumne hagi de fer els 8 períodes ho pugui

---

**GRAU EN FISIOTERÀPIA****Seguiment any 4**

---

**INFORME DE SEGUIMENT**

Implantació curs	2009/2010
Data elaboració inf.	13/02/2014

---

fer sense cap inconvenient per aquest motiu i podent assignar-lo entre el torn de matí o de tarda, segons li convingui a l'alumne.

Pel que fa al curs 2012-2013 de les EC, és el segon any d'implementació d'aquest mòdul dintre del estudis de grau; a més de ser el curs en què entren en funcionament els 8 períodes d'EC amb l'augment de places que ha suposat alhora de poder assignar els alumnes als diferents centres. Per poder fer front a aquesta situació, durant el curs 2011-2012 es va anar treballant l'ampliació de diferents convenis; amb un augment de 15 centres nous i actualitzant alguns dels anteriors convenis vigents. S'estableixen convenis amb diferents empreses que es disposin a implicar-se en la formació dels nostres estudiants, mantenint una ràtio d'un alumne per un fisioterapeuta al centre, sense que un mateix professional estigui formant a més d'un alumne alhora. També es sol·licita a l'empresa, que ens pugui garantir un mínim horari de pràctiques per a l'alumne de 4 hores per dia, de dilluns a divendres, podent-se establir en torn de matí o de tarda, ja que hi hagi un volum de pacients suficient i que així, l'alumne pugui aprofitar l'EC. Tot i aquest increment de convenis de centres de pràctiques, es necessita continuar treballant per augmentar del nombre de centres de pràctiques amb més variació en les especialitats clíniques de càrdio-respiratòria, neurologia, esportiva entre d'altres.

En relació als resultats, comentar que es va realitzar un estudi titulat "Evaluación de la calidad docente en la implementación de las estancias clínicas en el Grado de Fisioterapia en la Universitat Internacional de Catalunya (UIC)", i presentat al X Foro Internacional de Evaluación de la Calidad Docente a Granada al mes de Juny de 2013 en el què es varen analitzar diferents apartats tals com la metodologia, el professorat, la tutorització realitzada, els mateixos alumnes, els materials i estructures utilitzades i els propis resultats obtinguts mitjançant el qüestionari sobre les estades clíniques de fisioteràpia (CECF). Una de les conclusions a la que es va arribar és que hi ha una elevada dispersió en les opinions dels alumnes degut a que cada centre té els seus propis professors i tutors.

En relació als resultats que es van obtenir, es creu oportú instaurar de forma sistemàtica la implementació del CECF en cada una de les assignatures per poder tenir eines més objectives alhora de planificar les EC.

Per últim, continua en vigor la proposta de millora que es va formular en l'anterior curs, de comptar amb l'ajuda d'una eina informàtica suficientment potent que permeti poder gestionar les pràctiques curriculars dels alumnes amb els processos de distribució dels centres d'EC, vincular les enquestes de satisfacció de les EC que realitzen els alumnes i que actualment només valora al tutor com a professor i no la valoració de l'EC en particular, també es podria generar a través de l'aplicació els certificats que estableix el RD 1707/2011 de 18 de novembre, per als alumnes amb els diferents ítems (nom del centre, hores, especialitat, etc.). Aquestes necessitats no es veuran cobertes amb l'entrada en funcionament de l'aplicació informàtica APEX per a la gestió de pràctiques, aplicació que ha estat desenvolupada per la UIC, tot i així es tindran en compte aquestes necessitats en un futur.

**Mobilitat**

---

**GRAU EN FISIOTERÀPIA****Seguiment any 4**

---

**INFORME DE SEGUIMENT**

Implantació curs	2009/2010
Data elaboració inf.	13/02/2014

---

Per una banda, en el curs acadèmic 2012-13, des del servei de Relacions Internacionals es va fer la difusió del programa de mobilitat amb l'actualització i l'ampliació de la informació específica del Grau en Fisioteràpia indicada a la web. El procediment de la gestió de les sol·licituds dels Learning Agreements cursats en aquest període també es va realitzar mitjançant el programa Relint, aplicació que permet l'adequada validació de les sol·licituds per part del coordinador de mobilitat i el correcte seguiment del procés d'admissió fins a la matriculació. Al curs 2012-13 no es va incrementar el nombre de convenis de mobilitat, no obstant això, es van renovar els convenis existents, pel període acadèmic 2013-14, amb les següents institucions: Univesità Degli Studi di Pavia; Instituto Politécnico de Lisboa-Escola Superior de Tecnologia da Saúde de Lisboa; Uniwersytet Jagiellonski y Wyzsza Szokola Ekonomii i Prawa.

En concret, durant el curs acadèmic 2012-13 es van acollir dos alumnes procedents de la Universitat Degli Studi di Pavia, que van realitzar un total de 22 crèdits en assignatures corresponents al primer, tercer i quart curs del Grau en Fisioteràpia. En relació amb els resultats obtinguts i l'adquisició de les competències previstes, cal ressenyar que ambdues alumnes van superar la totalitat de les assignatures realitzades.

D'altra banda, el departament de Relacions Internacionals va intensificar les mesures destinades a la difusió dels programes de mobilitat entre els alumnes de la titulació. Es van dur a terme xerrades informatives generals i específiques per facultats, realització de cartells informatius i actualització de la informació indicada en la web. Des d'aquest servei, de manera coordinada amb el responsable de mobilitat de la titulació, es van atendre peticions particulars d'alumnes interessats en la participació als programes d'intercanvi. En aquest període acadèmic dos alumnes de la titulació van realitzar una estada Erasmus a Polònia, concretament a la Uniwersytet Jagiellonski. Aquests alumnes van cursar un total de 15 crèdits a la Universitat de destí, adaptats a matèries optatives impartides a l'últim curs del Grau de Fisioteràpia. En relació amb l'aprofitament competencial i rendiment acadèmic, el podem qualificar com a òptim, a l'haver superat amb bones qualificacions les matèries cursades.

Donat que només han marxat 2 alumnes *outgoing* convé fer una valoració sobre el perquè de tant baixa participació, per tant, serà necessari valorar el cost-efectivitat de totes les accions que es realitzen per fomentar la mobilitat.

Per últim, indicar que pel curs 2013-2014 es volen establir nous convenis de col·laboració amb Universitats europees i internacionals.

**TFG**

Ja en el curs 2011-2012 es van establir les bases del TFG, que en el curs 2012-2013 s'han posat a la pràctica. Les fases a seguir per l'alumne fins la finalització del TFG són:

1. Elecció del tema del TFG – Mitjançant formulari de proposta, tramitació de la seva resposta per part de l'alumne i assignació final tenint en consideració les preferències de l'alumne i el seu expedient acadèmic. En el curs 2012-2013 la coordinació del TFG va proposar 27 temes, amb les corresponents assignacions dels tutors, professors del Departament i experimentats en la direcció de projectes. L'alumne va fer una prioritització de temes de l'1 al 5 (segons afinitat) en l'elecció del tema. L'assignació final alumne-tema es va resoldre tenint en consideració la nota de l'expedient

---

**GRAU EN FISIOTERÀPIA****Seguiment any 4**

---

**INFORME DE SEGUIMENT**

Implantació curs	2009/2010
Data elaboració inf.	13/02/2014

---

acadèmic. Les temàtiques dels TFG van estar totalment en sintonia amb les línies de recerca del PDI del centre ja que eren els professors que proposaven els temes, garantint la total satisfacció tant pels alumnes com pels tutors en els desenvolupaments temàtics dels TFGs incidint directament en una molt bona qualitat científica dels mateixos.

2. Assignació del tutor. L'experiència professional del professorat que tutoritza és dilatada, tant en l'àmbit docent com en el clínic, a més s'ha de tenir present que cada professor va proposar temes genèrics de treball que els alumnes escollien, en funció de la seva expertesa en l'àmbit clínic i docent.

Respecte a l'experiència en recerca dels professors tutors cal dir que un elevat percentatge es troba en procés de doctorar-se; excepte els dos coordinadors que ja són doctors amb més experiència en recerca i que van assumir el rol d'orientar en els tutors en aquest sentit, fet que va garantir una gran qualitat metodològica i científica dels TFGs.

3. Tutories generals (amb tots els alumnes del curs, bàsicament, per a la presentació i plantejament del TFG, la seva estructura i avaluació) i grupals: cada tutor amb els seus alumnes, per a resoldre dubtes sobre: estructura i les unitats del TFG, Bases de dades i sobre el procediment de les recerques bibliogràfiques, gestor de referències bibliogràfiques Refworks, recursos de Microsoft Office per al tractament de textos encaminat a la presentació formal del TFG (elaboració de peus de figura, encapçalats, índexs automàtics, estils de títols...) i orientacions en l'elaboració d'estudi DAFO d'un projecte científic, hipòtesis i objectius, resum d'un treball científic, fitxes de lectura crítica d'articles científics i la introducció a un estudi científic. Aprofundir en les eines i habilitats necessàries per al desenvolupament del TFG, mitjançant entregables. Elaboració d'un esbós del TFG, mitjançant entregables.
4. Tutories individuals - Cada alumne amb el seu tutor, on es definirà el marc conceptual del projecte científic i del material i mètodes; elaboració de bibliografia, índex, índex d'annexos, índex de figures i taules, i portada; recordatori del procediment d'elaboració de la presentació del TFG; redacció del TFG i indicacions per a l'elaboració del powerpoint, revisió i preparació per a la defensa.
5. Elaboració del TFG.
6. Avaluat pel tutor – L'avaluació pondera si l'alumne, mitjançant el text presentat demostra, en un únic document (el TFG), l'adquisició dels coneixements, habilitats i competències investigadores, unides al llarg de totes les matèries del grau, integrant els coneixements específics d'un tema concret des del punt de vista científic.
7. Elaboració d'un "resum" i "presentació" del TFG, avaluat pel tribunal assignat.
8. Defensa oral del TFG davant d'un tribunal – Per a defensar el TFG es van imposar els següents criteris formals: Haver cursat i aprovat els tres primers cursos del grau, i haver-se matriculat de la resta d'assignatures del títol. La defensa va ser avaluada per un tribunal assignat compost per tres professors del Departament i en convocatòria pública i oberta. El tribunal va valorar en la seva mesura si l'alumne, durant la seva defensa, capacitat de resum, exposició i transmissió de tots els aspectes més rellevants del seu TFG

La UIC ha dissenyat una aplicació informàtica per a dur a terme el seguiment dels TFGs i l'entrega de documentació en les diferents fases del procés. A aquesta plataforma informàtica, APM, hi tenen accés tots

---

**GRAU EN FISIOTERÀPIA****Seguiment any 4**

---

**INFORME DE SEGUIMENT**

Implantació curs	2009/2010
Data elaboració inf.	13/02/2014

---

els alumnes, tutors i coordinadors del TFG, quedant registrats, tant el calendari i fases del treball com l'entrega de la documentació generada pels estudiants i l'avaluació continuada del procés.

Tot i que aquesta nova eina no s'ha implantat en el curs 2012-2013, es va treballar amb els informàtics responsables del desenvolupament de l'eina en la millora de diferents punts. Es va considerar que el software, es trobava en un estat de proves i, en conseqüència, era massa arriscat començar-lo a utilitzar durant la implantació del TFG.

Com a alternativa, es varen gestionar totes les activitats relacionades amb la docència, avaluació i gestió del TFG a través del Moodle i dels recursos que ofereix Google-Drive implementant-se:

- Sistema de proposició de temes del TFG i de gestió de les peticions dels alumnes basats en tecnologia de recollida de dades Google-Drive.
- Els fulls de ruta, indicacions, criteris i argumentari de les tutories grupals.
- Els criteris i les avaluacions de les diferents fases de desenvolupament del TFG.
- Plantilles de valoració dels diferents entregables relacionats amb el desenvolupament del TFG en eines on-line i basades amb el "cloud" de Google-Drive
- Un sistema de valoració on-line conjunta de les presentacions del TFG que permetia obtenir automàticament la nota final essent aquesta visualitzada per tot el col·lectiu docent del TFG.

L'experiència al respecte va ser exitosa aconseguint un nivell de gestió i coordinació que va fer estalviar problemes en la cohesió i l'encaix de la gestió típics de projectes docents aplicats durant el seu primer any lectiu.

Cal remarcar que la informació sobre el sistema d'avaluació del TFG està disponible per l'alumne a la guia docent de l'assignatura de manera detallada i des dels inicis de la seva activitat acadèmica. Durant una primera convocatòria on s'aplega a tots els alumnes també es presenta de manera presencial el funcionament i tot tipus d'informació sobre l'avaluació del treball. La forma de presentació i el detall de la informació es fa seguint el mateix patró utilitzat en el TFM del Màster Universitari de Fisioteràpia i Evidència Científica (MUFEC), adaptant-lo al nivell de Grau, donant a conèixer que s'espera de l'estudiant i la planificació exhaustiva. Es va prendre com a referent el MUFEC ja que en el Informe d'Avaluació del Seguiment de la Titulació (IAST) emès per AQU en data 17/11/2011 va destacar de forma especialment favorable aquest punt.

Independentment de la informació que pot trobar a la web de la universitat, se li informa amb detall a les dues sessions informatives grupals que es fan sobre el TFG. La primera es realitza en finalitzar el tercer curs, en la que l'objectiu principal és l'elecció del tema i tutor del TFG, i la segona es realitza a l'inici del quart curs.

Els sistemes d'avaluació dels TFGs fixen que el 70% de la nota es correspon a la valoració del tutor i el 30% restant és la defensa davant del tribunal.

---

**GRAU EN FISIOTERÀPIA****Seguiment any 4**

---

**INFORME DE SEGUIMENT**

Implantació curs	2009/2010
Data elaboració inf.	13/02/2014

---

Es van presentar 51 TFG en les convocatòries del curs 2012-2013, assignant-se 12 tutors. Es valoren molt positivament les notes obtingudes en els TFG: 9,6% Excel·lents i Matrícules d'honor, 48,1% Notables i 40,4% d'Aprovats.

Tot i els bons resultats obtinguts, i en ser el primer any d'implantació del TFG s'han plantejat aspectes de millora que s'implementaran en el curs acadèmic 2013-2014. Les accions van encaminades a millorar aspectes de cohesió dels criteris d'avaluació dels alumnes per part dels tutors i de foment, el més aviat possible, de la clarificació en la definició, per part de l'alumne, del seu plantejament d'hipòtesis o objectius emmarcats en el TFG.

### **Valoració sobre l'adquisició de competències/qualificacions**

Durant el curs acadèmic 2012-13 els valors relacionats amb la taxa de rendiment mostren resultats similars als cursos precedents, mantenint una certa uniformitat des de l'inici de la implementació del Grau en Fisioteràpia. En relació amb el període indicat (2012-13), la taxa de rendiment en el primer curs del Grau ha estat del 78,07%, comparativament amb els cursos anteriors en els quals els valors de la mateixa han estat del 76,14% (curs 09/10), i del 80% (curs 10/11); i amb l'excepció del curs acadèmic 10-11 en la que el seu valor va ser més elevat (87,11). Considerant la resta de cursos, el valor de la taxa de rendiment s'incrementa significativament, assolint els valors previstos inicialment a la memòria de verificació. Aquesta davallada de la taxa de rendiment en el primer curs, creiem que té una relació, tal com ja havíem indicat en informes anteriors, amb el complex procés d'adaptació dels nostres alumnes a l'entorn universitari, de no ser així, caldria esperar que aquests valors no poguéssim remuntar a partir dels següents cursos, situació que no es produeix.

Considerant el segon curs, s'observa un increment de la taxa de rendiment, situant-se en un 90,15%, pràcticament en valors molt similars als obtinguts en els anys precedents (91,32% i 91,31 %). A partir, del tercer i quart curs del Grau, la taxa s'eleva significativament assolint els valors més elevats i mantenint-se estable en torn al 96%. En el tercer i quart curs del Grau en Fisioteràpia les matèries impartides són més específiques del camp de coneixement de la Fisioteràpia amb un increment de modalitats docents que es desenvolupen en grups reduïts (seminaris teòrics-pràctics), i pràctiques externes que permeten als alumnes el contacte directe amb la professió. Aquests factors poden afavorir una major motivació dels alumnes i una millor optimització de les activitats docents i millora dels resultats d'aprenentatge.

Aquestes taxes de rendiment es poden comparar amb les de la resta d'universitats catalanes a l'apartat 7 d'aquest informe.

La taxa d'abandonament al primer curs ha estat del 8,42%. Un total de 8 alumnes van abandonar els estudis al primer curs del període acadèmic 2012-2013. El 50% d'aquests abandonaments van estar relacionats amb el no compliment del règim de permanència que fixa la necessitat de la superació del 50% dels crèdits matriculats en el primer curs. La resta de situacions es van produir per un trasllat d'expedient i tres baixes, dues voluntàries i una sense especificar. Cal remarcar, que en el curs acadèmic 2012-13 hi havien un total

---

**GRAU EN FISIOTERÀPIA****Seguiment any 4**

---

**INFORME DE SEGUIMENT**

Implantació curs	2009/2010
Data elaboració inf.	13/02/2014

---

de 9 alumnes que repetien la matriculació en el primer curs per raons relacionades amb la no superació de la totalitat de les assignatures en el curs precedent o per presentar una modalitat de matriculació parcial. Aquest fet, ha pogut condicionar el valor de la taxa d'abandonament i fer que aquest sigui sensiblement inferior. No obstant aquesta puntualització, el valor obtingut ha estat per sota de l'assolit al curs precedent 2011-2012 i en línies generals es manté estable dintre dels valors inicialment previstos a la planificació del títol, on s'indicava com a objectiu mantenir una taxa d'abandonament inferior al 10%.

La taxa de graduació ha estat del 60,24% considerant el període natural del títol. Aquest valor queda lluny de la previsió inicial feta a la memòria de verificació on s'indicava un valor del 90%. Pensem que els valors relacionats amb la taxa d'abandonament, i sobretot, amb la taxa de rendiment corresponent al primer curs del Grau, estan tenint una influència directe. El descens de la taxa de rendiment del primer curs implica que part dels alumnes no poden fer una matriculació completa amb els crèdits corresponents a cada curs acadèmic, situació a la qual s'ha d'afegir possibles incompatibilitats horàries i acadèmiques d'algunes assignatures del pla d'estudis. D'aquesta manera la taxa de graduació mostra aquest valor inferior al previst, tot i que pensem que el valor remuntarà molt significativament quan puguem calcular la taxa de graduació en t+1.

En relació amb la taxa d'eficiència, el seu valor ha estat del 96,89%, reflectint les previsions fetes inicialment a la memòria de verificació on s'esperava un valor proper al 95%. El valor d'aquesta taxa també ens indica, com havien comentat anteriorment, que és previsible que el càlcul de la taxa de graduació en t+1 pugui ser significativament superior a l'obtingut (taxa de graduació en t).

**Resultats de la inserció laboral**

De l'Estudi d'Inserció Laboral realitzat per AQU al graduats del curs 2007, es desprèn, que la mitjana de l'empleabilitat dels titulats en Fisioteràpia a nivell de Catalunya se situa al 90,57%, per sota d'aquest valor se situa l'empleabilitat dels titulats de la UIC ja que tenen un 86,3% com a taxa d'ocupació, i no s'ha trobat motiu objectiu per justificar aquesta dada.

D'altra banda si és té present, els fisioterapeutes que estan en actiu segons el tipus de jornada laboral, els graduats de la UIC se situen al capdavant amb un 69.86% de professionals amb una jornada laboral a temps complert, quan la mitjana catalana és del 62.59%. Això dona a entendre que els graduats de la nostra universitat tenen una menor empleabilitat però amb més bones condicions laborals.

Un segon aspecte positiu a destacar és el percentatge d'alumnes UIC que tornarien a cursar els mateixos estudis (93,06%), i tornarien a cursar els estudis a la UIC un 85,51%, mentre que a nivell català els valors obtinguts són 81,94% i 71,48% respectivament.

El Departament de Fisioteràpia i, en general, la UIC, mostren especial interès en conèixer quin és el grau d'inserció laboral dels graduats, motiu pel qual, s'ha dissenyat i planificat pel curs 2013-2014 la realització d'una enquesta d'inserció laboral a la UIC. En concret, es preveu realitzar-la als graduats dels cursos 2011-2012 i 2012-2013; els resultats obtinguts són:

---

**GRAU EN FISIOTERÀPIA****Seguiment any 4**

---

**INFORME DE SEGUIMENT**

Implantació curs	2009/2010
Data elaboració inf.	13/02/2014

---

La promoció que es va graduar al 2012, correspon al curs d'adaptació al grau que es va impartir en el curs 2011-12. Era una promoció de 22 alumnes ja diplomats amb una certa experiència clínica. En aquest cas el percentatge de resposta es va situar sensiblement per sota del percentatge de participació general de la UIC d'aquest any. La promoció següent, primera promoció del Grau en Fisioteràpia impartit a la UIC de forma íntegra, el percentatge de participació es va anar alineant a la mitjana de la universitat (50%).

En relació a la taxa d'ocupació de la promoció del 2012, s'ha d'entendre des de la perspectiva de que difícilment es pot establir una relació entre l'ocupabilitat i els estudis de Grau. Eren alumnes diplomats, amb una certa trajectòria a nivell laboral, això explica que, dels enquestats, el 75% treballen i el 25% que no ho fan, estan estudiant. No hi ha cap alumne que posi de manifest estar en l'atur, els que no treballen estan estudiant. A més val a dir que estem parlant d'una mostra molt petita, ja que varen ser 8 els enquestats

Aquest panorama canvia sensiblement quan se centra en la promoció graduada en el 2013, que són la primera promoció de graduats, sense passar per curs d'adaptació. Aquests graduats buscaven la seva primera ocupació una vegada obtingut el títol. Seria d'interès, de cara al proper curs, saber quan s'han fet les enquestes per tal de poder establir una associació amb un estudi realitzat pel col·legi de fisioterapeutes de Catalunya, en el que es parla que la mitjana en l'obtenció de la primera feina per part dels fisioterapeutes catalans és de 6 mesos. Tot i així, podem parlar de que el percentatge d'alumnes actius laboralment es sensiblement inferior a la mitjana de la Universitat, cosa que fa pensar en un mercat laboral bastant saturat.

El centres on treballen els alumnes són molt d'ells vinculats a la titulació com a centres de pràctiques clíniques. Alguns d'aquests centres han posat en coneixement al Departament de fisioteràpia de la voluntat i/o del fet d'haver contractat alguns dels nostres alumnes, gràcies a que han pogut conèixer com treballen a través de les pràctiques clíniques. De totes formes, val a dir que la informació tramesa per Alumni és conjunta de les dues promocions i alguns dels alumnes graduats del curs d'adaptació són els titulars dels seus propis centres.

Aquest fet pot portar a pensar que és un fet usual entre els fisioterapeutes, que s'estableixin per compte pròpia, cosa que poden fer quan ja tenen un cert recorregut professional i/o especialització clínica.

Durant el curs acadèmic 2012-13, coincidint amb la finalització del estudis de la primera promoció del Grau en Fisioteràpia, es va organitzar una jornada d'orientació professional dirigida als nostres alumnes de quart curs. En aquesta jornada van participar representants de l'Àrea de Desenvolupament Professional i Atenció Colegial del Col·legi de Fisioterapeutes de Catalunya. Aquesta activitat va permetre oferir als alumnes una informació complerta relacionada amb el procés d'inserció laboral: necessitats legals per iniciar una activitat professional i estat de les sortides professionals a nivell nacional, però també, fora de Catalunya a d'altres països de la comunitat europea amb una major demanda professional com França, Anglaterra i també Itàlia.

D'altra banda, els nombrosos convenis de col·laboració establerts amb els centres on els nostres alumnes realitzen les pràctiques clíniques faciliten una relació més directe amb els ocupadors, fet que afavoreix la comunicació d'ofertes de treball, a les quals, els nostres Alumni poden accedir mitjançant el servei de borsa de treball.

---

**GRAU EN FISIOTERÀPIA****Seguiment any 4**

---

**INFORME DE SEGUIMENT**

Implantació curs	2009/2010
Data elaboració inf.	13/02/2014

---

Per últim, està previst que al llarg del curs 2013-2014 AQU Catalunya coordini la V Enquesta d'Inserció Laboral a nivell català.

**Satisfacció dels diferents grups d'interès: Dels Alumnes**

La satisfacció mostrada pels alumnes en la valoració dels professors, ha mantingut la millora experimentada en el curs anterior, en aquells cursos valorats per tercera vegada des de la seva implantació, i ha millorat sensiblement la de tercer curs, respecte el seu primer any de implantació. Val a dir que la valoració del quart curs ha estat millor, respecte la primera valoració rebuda en la primera edició dels cursos anteriors. De totes formes, aquestes dades s'han d'interpretar amb cautela, ja que la participació dels estudiants en les enquestes no és elevada. Aquest fet s'ha fet més palès a quart curs degut a les característiques específiques d'algunes de les assignatures cursades, especialment les estades clíniques (en les que s'ofereix a l'alumne l'opció de fer la valoració del seu tutor de la UIC però no del centre) i el Treball de Fi de Grau (en el que és complicat mantenir l'anonimat de la valoració). La mitjana obtinguda pel conjunt de PDI en les enquestes de satisfacció pel curs 2012-2013 ha estat: a primer curs de 4,28, a segon curs 4,30, a tercer curs 4,01 i a quart 3,91.

Durant el curs 2012-2013 es va estar treballant en la millora del sistema, de tal forma que l'alumne només pogués valorar als professors que realment ha tingut (cas de les subdivisions de les assignatures en grups reduïts amb diferents professors), aspecte que fa que les dades no siguin comparables amb les dels cursos anteriors, en els que no s'havien fet aquests ajustos.

Val a dir que el percentatge de participació dels estudiants en les enquestes segueix essent discreta i que es proposa sumar més accions destinades a fomentar la participació dels alumnes. Es preveu sol·licitar en el curs 2013-2014 als professors que facin un recordatori de la importància de complimentar les enquestes de valoració dels professors, tal i com ja es va fer el curs passat i es demanarà als representants dels estudiants que es sumin a aquest recordatori, aprofitant per transmetre aquesta petició el claustre general de professors de Fisioteràpia i les reunions de coordinació docent. A més, de totes maneres es considera que des del Servei d'Innovació i Qualitat Educativa s'hauria de fomentar la participació donat que és un Servei Central.

**Satisfacció dels diferents grups d'interès – PDI i PAS**

Un dels objectius del Sistema de Garantia Interna de Qualitat és recollir la satisfacció de tots els grups d'interès de la Universitat. Per aquest motiu, per primera vegada s'ha procedit a enquestar els professors de la UIC que, de forma anònima, podien manifestar la seva satisfacció en relació al següents aspectes:

1. Organització de la docència de les assignatures.
2. Coordinació docent de la titulació.
3. Grau de compromís de l'alumnat en el seu procés d'aprenentatge.
4. Suport del personal d'administració i serveis de la titulació (PAS).
5. Satisfacció global amb el desenvolupament de la titulació.

A més, els professors disposaven d'un camp obert per realitzar observacions i comentaris addicionals.

---

**GRAU EN FISIOTERÀPIA****Seguiment any 4**

---

**INFORME DE SEGUIMENT**

Implantació curs	2009/2010
Data elaboració inf.	13/02/2014

---

Els resultats obtinguts sobre la satisfacció del PDI en el Grau en Fisioteràpia, es poden considerar de forma general com a molt positius, ja que s'ha donant una qualificació mínima de satisfet per part d'un 88% de les respostes en totes les categories.

De totes formes, de cara a properes edicions, seria necessari poder disposar de més informació sobre el perfil dels professors que són enquestables i sobre el percentatge de professors de la titulació que han participat en dites enquestes. Els percentatges són en relació a tots els professors de la UIC que han respost a les enquestes. En el cas del Grau en Fisioteràpia representa un 7,74 % del total del professors de la UIC (323) que han respost a l'enquesta, això voldria dir que han completat les enquestes 25 professors d'aquest grau, que seria el 100% dels professors enquestats del títol.

### 3.7 PUBLICACIÓ D'INFORMACIÓ SOBRE LES TITULACIONS

La informació pública que ofereix la UIC segueix les directrius de la Guia per al Seguiment d'Ensenyaments oficials de Grau i Màster d'AQU Catalunya, versió 2.0 de maig de 2011.

En el decurs del curs acadèmic 2012-2013, s'ha disposat de la totalitat de les guies docents abans de la matriculació dels alumnes.

S'ha fet una revisió de tota la informació pública de la titulació, i s'ha pres consciència de la importància de tenir informació de la Sessió de Benvinguda de la pròpia Facultat i informació relativa a les pràctiques externes i la mobilitat. Cal valorar, molt positivament el fet de què tota la informació de la web es troba actualitzada i el contingut és coherent amb la informació descrita en la memòria del Grau. De cara al curs 13/14 s'afegirà informació pública que mancava: la normativa del TFG, la normativa de pràctiques i informació sobre mobilitat.

El seguiment de les guies docents ha donat bons resultats i els professors les complimenten degudament incorporant els camps predefinitos per la titulació. En el curs 14/15 es preveu la correcta traducció de les guies docents en els tres idiomes d'impartició.

A més, es posa de nou de relleu la importància de tenir la informació actualitzada en els tres idiomes: català, castellà i anglès i per això es sol·liciten recursos genèrics de la universitats destinats a aquest aspecte.

## 4. IDONEÏTAT DEL SGIQ PER AL SEGUIMENT DE L'ENSENYAMENT

El disseny del Sistema de Garantia Interna de Qualitat (SGIQ) d'acord al programa AUDIT de la Facultat de Medicina i Ciències de la Salut va ser avaluat favorablement per AQU amb el certificat núm. 070/2010.

En el marc del Manual de Qualitat del SGIQ de la UIC, el mes de març de 2011 es va constituir la Comissió de Qualitat del departament de Fisioteràpia comissió encarregada, d'acord a l'esmentat Manual, d'emetre un

---

**GRAU EN FISIOTERÀPIA****Seguiment any 4**

---

**INFORME DE SEGUIMENT**

Implantació curs	2009/2010
Data elaboració inf.	13/02/2014

---

Informe Anual per a cada pla d'estudis oficial sota el seu abast, fent una anàlisi valorativa i una proposta d'accions de millora.

A finals de novembre de 2011 la Comissió Específica d'Avaluació en l'Àmbit de Ciències de la Salut d'AQU Catalunya va emetre l'Informe d'Avaluació de Seguiment de Titulació (IAST) corresponent al grau en Fisioteràpia. La titulació ha seguit en la mesura del possible les recomanacions de l'agència.

En general, es reconeix la transparència de la UIC a l'hora de presentar la informació pública i s'anima a seguir millorant en aquesta línia. D'altra banda, es valora el fet que la reflexió sobre funcionament de les titulacions s'hagi realitzat a partir de la informació derivada dels indicadors i que s'hagi estructurat en funció de les directrius del programa AUDIT. Finalment, les accions de millora exposades es consideren adequades i coherents amb l'exhaustiu anàlisi realitzat.

Tenint presents aquestes recomanacions, la Comissió de Qualitat s'ha tornat a reunir per tal de fer l'anàlisi del curs 12/13. Les accions de millora proposades van ser avaluades per la Junta de departament i les aprovades es detallen en aquest Informe de Seguiment.

Els agents implicats, per tant, en el procés d'elaboració de l'Informe de Seguiment han estat els membres de la Comissió de Qualitat, la Junta de departament i el Servei de Qualitat i Innovació Educativa, qui ha donat suport tècnic als dos organismes.

Actualment estem treballant en reforçar la cultura de generació i recollida d'evidències per així facilitar el seguiment de les titulacions i per tant la presa de decisions per a la millora contínua i per a l'acreditació.

Finalment, volem fer èmfasi en la planificació d'objectius de la titulació relacionada amb els eixos del Pla Estratègic de la UIC 2010-2015, com es pot veure al Pla de Millores adjunt.

## 5. MODIFICACIONS DE LA MEMÒRIA VERIFICADA

### **Modificacions no substancials, formalitzades durant el seguiment de l'any 4**

**Augment del nombre de places de nou ingrés** – Aprovació per la Junta de Govern de la UIC a data 24 de febrer de 2014, la sol·licitud a DGU de l'ampliació de places per alumnes de nou ingrés pel Grau en Fisioteràpia. Pel pròxim curs 2014-2015 se sol·liciten 90 places; l'augment de 10 places respecte el curs 2013-2014 és per atendre la demanda d'alumnes internacionals. Durant el mes de maig de 2014, el Servei de Programació i Ordenació Universitària de la Direcció General d'Universitats (DGU) està efectuant els tràmits oportuns amb el Ministeri d'Educació, Cultura i Esports per a formalitzar aquesta petició de places.

### **Modificacions substancials autoritzables, formalitzades mitjançant un procés MODIFICA**

No s'han proposat modificacions d'aquest tipus a la memòria verificada.

### **Modificacions substancials no autoritzables, formalitzades mitjançant un nou procés VERIFICA**

---

**GRAU EN FISIOTERÀPIA****Seguiment any 4**

---

**INFORME DE SEGUIMENT**

Implantació curs	2009/2010
Data elaboració inf.	13/02/2014

---

No s'han proposat modificacions d'aquest tipus a la memòria verificada.

## 6. SEGUIMENT DE LES RECOMANACIONS DE L'AGÈNCIA AVALUADORA

Les recomanacions de l'Agència Avaluadora que queden obertes en el curs 2012-2013 són fruit de l'Informe d'Avaluació del Seguiment de Titulació del curs 09/10 emès per AQU de data 17/11/2011. Les recomanacions pendents de tancar són:

**Recomanació 1** - *S'hauria de revisar la informació de les matèries de quart curs (metodologia i activitats formatives, sistemes i criteris d'avaluació, resultats d'aprenentatge, professorat, coneixements previs per cursar l'assignatura, dates d'exàmens, etc.)*

La informació relativa a les matèries de quart curs serà introduïda a les guies docents de les assignatures abans del període de matriculació dels alumnes. En el curs 2012-2013 les guies docents de les assignatures de quart curs ja estan disponibles amb la descripció de les activitats docents, metodologies formatives, sistemes i criteris d'avaluació, resultats d'aprenentatge, professorat i les dates d'examen. Per tant, aquesta recomanació es dona per tancada.

**Recomanació 5** – *Manquen alguns dels indicadors que recull la Guia per al seguiment de les titulacions oficials de grau i màster: indicadors relatius al professorat, a les característiques de l'alumnat (%d'estudiants segons els estudis dels pares, % estudiants per intervals de nota d'accés). enllaç a la fitxa de la titulació o qualsevol altre mecanisme que permeti un accés més intuïtiu i directe*

Per al curs 12/13 s'ha incorporat l'indicador relatiu a les característiques de l'alumne, percentatge d'estudiants segons els estudis dels pares, quedant pendent pel curs 2013-2014 la introducció dels indicadors relatius al professorat i el percentatge d'alumnes de nou ingrés per intervals de nota d'accés.

## 7. COMPARATIVA AMB ALTRES UNIVERSITATS CATALANES (Dades WINDDAT)

Tal i com es va fer en el seguiment del curs 2011-2012 s'incorpora una comparativa amb la resta d'universitats catalanes sobre un conjunt d'indicadors, concretament, el nombre de places, les matrícules de nou ingrés i la taxa de rendiment. En propers informes de seguiment, es té la voluntat d'augmentar el nombre d'indicadors a comparar.

Segons s'observa a les dades procedents de WINDDAT recollides a la taula següent:

Una primera dada a destacar, és respecte el nombre de places ofertades en els darrers 5 anys en el conjunt dels estudis de Fisioteràpia, han augmentat un 28%. Tot i això, la demanda es troba en el mateix punt que el curs 2009-2010, havent-se produït una caiguda del 17% respecte al curs anterior.

**GRAU EN FISIOTERÀPIA**
**Seguiment any 4**
**INFORME DE SEGUIMENT**

 Implantació curs 2009/2010  
 Data elaboració inf. 13/02/2014

En aquest context, la UIC ha incrementat la demanda d'estudiar Fisioteràpia a la UIC, i s'ha admès un 10% més d'alumnes respecte al curs anterior. En el cas de la UIC s'ha vist un increment dels alumnes estrangers, motiu pel qual la direcció s'ha plantejat una petita ampliació de places per a fer front a la demanda per part d'alumnes estrangers, concretament es plantejarà un increment de les places sol·licitades a la DGU a 90. La UIC oferta un 7,3% de les places de nou accés al Grau en Fisioteràpia, i té matriculats un 11,0% del total d'alumnes de Catalunya en aquesta titulació.

En quant a la taxa de rendiment, es valor molt positivament la taxa de la UIC, que es troba molt a prop del 90%, lleugerament per sobre de la mitjana de les universitats catalanes.

Universitats	Naturalesa centre	Places sol·licitades per a primer curs					Matrícules de nou ingrés realitzades (inclou 1er curs i la resta de cursos)					Taxa de rendiment			
		09-10	10-11	11-12	12-13	13-14	09-10	10-11	11-12	12-13	13-14	09-10	10-11	11-12	12-13
<b>UIC</b>	<b>Privat</b>	<b>80</b>	<b>80</b>	<b>80</b>	<b>80</b>	<b>80</b>	<b>83</b>	<b>85</b>	<b>80</b>	<b>89</b>	<b>98</b>	---	<b>89,05%</b>	<b>88,92%</b>	<b>89,70%</b>
URL (Blanquerna)	Privat	160	160	160	160	160	183	188	166	141	139	72,82%	76,77%	80,24%	83,95%
UAB (Campus Cerdanyola del Vallès)	Públic	---	80	80	80	80	---	76	80	85	81	---	56,67%	78,65%	84,46%
UdL	Públic	---	40	40	40	40	---	38	38	47	45	---	82,75%	95,90%	96,47%
URV	Públic	---	78	75	75	75	---	71	75	86	77	---	81,65%	84,36%	88,98%
Uvic	Públic	110	110	110	110	110	95	109	114	112	122	86,16%	87,18%	89,20%	89,23%
UAB (Gimbernat)	Adscrit	240	240	240	240	240	235	232	228	226	---	80,64%	76,50%	78,37%	84,97%
UAB (Escola Universitària Ciències Salut) Manresa	Adscrit	160	160	160	160	160	159	160	139	97	139	83,15%	89,50%	87,26%	87,35%
UdG (Garbí)	Adscrit	105	150	150	150	150	133	154	165	189	187	87,01%	89,06%	91,33%	93,39%
<b>TOTAL</b>		<b>855</b>	<b>1098</b>	<b>1095</b>	<b>1095</b>	<b>1095</b>	<b>888</b>	<b>1113</b>	<b>1085</b>	<b>1072</b>	<b>888</b>	<b>81,96%</b>	<b>81,02%</b>	<b>86,02%</b>	<b>88,72%</b>

**8. ANNEXOS**

ANNEX I: Indicadors de seguiment per a l'any 4

ANNEX II: Pla de Seguiment d'accions de millora aprovades per la Junta de Centre

TITULACIÓ		Grau en Fisioteràpia		Any seguiment		4	
Indicadors		Curs 09/10	Curs 10/11	Curs 11/12	Curs 12/13		
<b>ACCÉS I MATRÍCULA</b>							
Número de places ofertes de nou accés		80	80	80	80		
Ràtio demanda de places/oferta (global) <sup>(1)</sup>		141,00%	170,00%	127,50%	141,25%		
Ràtio demanda de places/oferta (en primera preferència) <sup>(1)</sup>		---	---	127,50%	141,25%		
Demanda de places (en primera preferència i global) <sup>(2)</sup>		---	---	102	113		
Estudiants matriculats a primer curs		83	86	82	90		
% Estudiants de nou ingrés matriculats en primera preferència		---	---	100%	100%		
% Estudiants matriculats de nou ingrés segons via d'accés	Via 0 - Batxillerat+PAU	58,00%	72,84%	65,85%	74,44%		
	Via 1 - Alumnat estranger amb les PAU aprovades	---	---	1,22%	1,11%		
	Via 2 - Llicenciat o diplomad	1,00%	4,94%	3,66%	3,33%		
	Via 4 - CFGS	18,00%	14,81%	20,73%	12,22%		
	Via 7 - Canvi de carrera universitària	8,00%	6,17%	6,10%	7,78%		
	Via 8 - Alumnat universitari provinent de CFGS	---	---	---	1,11%		
	Via 9 - Majors de 25 anys	---	---	2,44%	---		
	Via 10 - Majors de 40 anys	---	1,23%	---	---		
	Via T - Trasllet d'expedients	---	---	---	---		
% Estudiants de nou ingrés matriculats per intervals de crèdits ordinaris matriculats	Repetidors	15,00%	---	---	---		
	Menys de 15 crèdits matriculats	0%	0%	0%	0%		
	Entre 15 i 29 crèdits matriculats	0%	0%	0%	0%		
	Entre 30 i 44 crèdits matriculats	4,82%	1,18%	1,23%	0%		
	45 o més crèdits matriculats	95,18%	98,82%	98,77%	100%		
<b>CARACTERÍSTIQUES DELS ALUMNES</b>							
% Estudiants de nou ingrés segons el nivell màxim d'estudis dels pares	Batxillerat elemental o assimilad					15,56%	
	Batxillerat superior o assimilad					13,33%	
	Diplomad universitari o assimilad					20,00%	
	Llicenciat, Enginyer, Arquitecte, Esc. Superior Militar o assimilad	No es disposa d'aquesta dada	No es disposa d'aquesta dada	No es disposa d'aquesta dada	No es disposa d'aquesta dada	21,11%	
	Primaris completats					11,11%	
	Sense estudis					3%	
	No s'informa					16,11%	
% Estudiants espanyols segons CCAA de procedència (lloc de residència)	Catalunya	70,23%	75,44%	---	70,31%		
	Andorra	---	1,75%	---	---		
	Aragó	---	1,75%	1,64%	3,13%		
	Andalusia	---	1,75%	3,28%	---		
	Comunitat Valenciana	---	1,75%	---	---		
	Galicia	2,31%	---	---	---		
	Illes Balears	8,10%	1,75%	1,64%	3,13%		
	Navarra	2,31%	8,77%	---	---		
	País Basc	4,10%	7,02%	6,56%	6,25%		
	Illes Canaries	---	---	3,28%	---		
	Cantabria	---	---	1,64%	1,56%		
	No s'informa	---	---	---	15,63%		
% Estudiants catalans segons comarca de procedència (lloc de residència)	Alt Empordà	---	2,33%	---	---		
	Alt Penedès	2,32%	---	---	2,17%		
	Anoia	1,16%	---	4,00%	---		
	Bages	---	---	---	2,17%		
	Baix Camp	---	---	---	2,17%		
	Baix Llobregat	8,11%	4,65%	6,00%	10,87%		
	Barcelonès	25,48%	51,16%	42,00%	41,30%		
	Cerdanya	1,16%	---	---	---		
	Garraf	1,16%	2,33%	2,00%	2,17%		
	Maresme	1,16%	6,98%	14,00%	4,35%		
	Montsià	---	2,33%	---	---		
	Segarra	---	---	---	2,17%		
	Segrià	---	---	2,00%	---		
	Tarragonès	---	---	---	4,35%		
	Urgell	---	---	---	2,17%		

Indicadors		Curs 09/10	Curs 10/11	Curs 11/12	Curs 12/13	
	Vallès Occidental	24,32%	23,26%	28,00%	23,91%	
	Vallès Oriental	2,32%	6,98%	2,00%	2,17%	
	Baix Ebre	1,16%	---	---	---	
<b>PROFESSORAT</b>						
% Docència impartida per professors (% crèdits realitzats segons les categories docents definides a WINDDAT)	Professorat permanent i lector <sup>(3)</sup>		21,85%	15,06%	13,24%	
	Professorat associat <sup>(3)</sup>	---	35,25%	49,94%	46,76%	
	Professorat "altres encàrrecs docents" <sup>(3)</sup>		42,91%	35,00%	40,01%	
Distribució de PDI segons les hores impartides en aquest estudi (número PDI i % que representa)	<b>Distribució de PDI</b>		Número PDI	Percentatge que representa	Número PDI	Percentatge que representa
	Menys de 30h		22	44,00%	27	39,13%
	Entre 30 i 60h	---	16	32,00%	18	26,09%
	Més de 60h		12	24,00%	24	34,78%
<b>ESPAIS</b>						
Utilització aulari. Laboratoris, biblioteques i altres recursos materials de suport a l'aprenentatge	Capacitat màxima de l'edifici de la Facultat en presència simultània d'alumnes	---	---	2550	2550	
	Punts de lectura de la biblioteca del Campus de la Facultat	---	---	248	248	
	Noves adquisicions documentals de la biblioteca del Campus de la Facultat	---	---	1115	597	
	Número de préstecs bibliotecaris realitzats per la biblioteca del Campus	---	---	11131	8247	
	Número de visites a la pàgina web de la Biblioteca Digital	---	---	82173	83301	
	Número de consultes realitzades des de la Biblioteca Digital	---	---	81495	82173	
	Instal·lacions que disposa la titulació	---	---	Aules - 28; Sales d'informàtica - 4; Laboratoris Biològica - 2; Osteoteca - 1; Sala d'Autoaprenentatge d'idiomes - 1; Laboratoris - 13; Seminaris - 2; Laboratoris de Dissecció - 3; Lab. D'Habilitats - 1; Lab. De simulació - 1; Gimnasos - 6	Aules - 28; Sales d'informàtica - 4; Laboratoris Biològica - 2; Osteoteca - 1; Sala d'Autoaprenentatge d'idiomes - 1; Laboratoris - 13; Seminaris - 2; Laboratoris de Dissecció - 3; Lab. D'Habilitats - 1; Lab. De simulació - 1; Gimnasos - 6	
<b>CAMPUS VIRTUAL</b>						
Utilització del campus virtual (volum compartit, nombre d'accessos, volum de descàrregues)	Ràtio alumne/ordinador	---	---	3,49	3,42	
	Número de Pdi que utilitza la plataforma de docència virtual institucional	---	---	694	705	
	Número de estudiants que utilitza la plataforma de docència virtual institucional	---	---	3825	4571	
Noves activitats docents realitzades a la plataforma de docència virtual institucional	Recurs d'aprenentatge (Arxiu, document, enllaç a web)	---	---	---	13000	
	Tasca (treballs per part dels estudiants i similars)	---	---	---	1206	
	Qüestionaris	---	---	---	456	
	Forums	---	---	---	198	
	Consulta als estudiants	---	---	---	52	
	Activitats de tipus Base de Dades	---	---	---	31	
	Activitat de tipus de lliçó	---	---	---	12	
Glosaris	---	---	---	9		
<b>ACTIVITATS D'ORIENTACIÓ</b>						
Ràtio d'alumnes per assessor (Nombre total d'alumnes de la titulació / Nombre d'assessors de la titulació)		---	---	---	19,19	
Percentatge d'alumnes que han tingut mínim 1 entrevista (Nombre d'alumnes de la titulació que han tingut com a mínim 1 entrevista / Nombre total d'alumnes de la titulació)*100		---	---	---	76,87%	
Mitjana d'entrevistes per alumne (Nombre d'assessoraments "entrevistes" de la titulació / Nombre total d'alumnes de la titulació)		---	---	---	2,12	
<b>DOCENTIA - TITULACIÓ</b>						
% de PDI amb docència assignada a la titulació que ha complimentat almenys 1 autovaloració		---	52,00%	24,64%	20,00%	
% de PDI del Servei d'Idiomes (SiD) presentat amb docència assignada a la titulació sobre el total de presentats a la convocatòria anual <sup>(4)</sup>		---	6,60%	0,00%	4,08%	
Número de PDI del SiD presentat amb docència assignada a la titulació <sup>(4)</sup>		---	3	0	2	

Indicadors		Curs 09/10	Curs 10/11	Curs 11/12	Curs 12/13		
Número de PDI del SiD presentat amb docència assignada a la titulació segons el resultat obtingut <sup>(4)</sup>	Resultat molt favorable	---	0	0	1		
	Resultat favorable	---	3	0	1		
	Resultat favorable condicionat	---	0	0	0		
	Resultat desfavorable	---	0	0	0		
% de PDI del Departament de Ciències Bàsiques (DCB) presentat amb docència assignada a la titulació sobre el total de presentats a la convocatòria anual <sup>(4)</sup>		---	17,70%	4,44%	8,16%		
Número de PDI del DCB presentat amb docència assignada a la titulació <sup>(4)</sup>		---	8	2	4		
Número de PDI del DCB presentat amb docència assignada a la titulació segons el resultat obtingut <sup>(4)</sup>	Resultat molt favorable	---	2	0	1		
	Resultat favorable	---	6	1	2		
	Resultat favorable condicionat	---	0	1	1		
	Resultat desfavorable	---	0	0	0		
<b>DOCENTIA - CENTRE</b>							
% de PDI del centre presentat sobre el total de presentats a la convocatòria anual		---	6,60%	8,89%	4,08%		
Número de PDI del centre presentat		---	3	4	2		
Número de PDI del centre presentat segons el resultat obtingut	Resultat molt favorable	---	0	0	0		
	Resultat favorable	---	3	4	2		
	Resultat favorable condicionat	---	0	0	0		
	Resultat desfavorable	---	0	0	0		
<b>MÈTODES DOCENTS</b>							
% Hores per modalitat docent a cada assignatura (classe magistral, laboratori, seminaris, activitats no presencials, tutories,...)	Classe teòrica	23,90%	24,10%	21,93%	18,92%		
	Tutories	2,03%	2,90%	2,87%	2,88%		
	Activitat d'aprenentatge	13,39%	16,50%	13,96%	13,08%		
	Estudi independent de l'alumne	46,10%	42,30%	40,80%	35,54%		
	Classes pràctiques	5,76%	4,50%	3,82%	2,58%		
	Seminaris teórico-pràctics	8,81%	9,70%	9,95%	9,50%		
	Pràctiques externes	---	---	6,60%	13,33%		
<b>RENDIMENT ACADÈMIC I AVALUACIÓ DELS APRENENTATGES</b>							
Taxa de rendiment a primer curs desagregada per nota d'accés		No es disposa d'aquesta dada	No es disposa d'aquesta dada	No es disposa d'aquesta dada	No es disposa d'aquesta dada		
Taxa de rendiment de primer curs		76,17%	87,11%	80,00%	78,07%		
Taxa de rendiment de segon curs		---	91,31%	91,32%	90,15%		
Taxa de rendiment de tercer curs		---	---	96,27%	96,92%		
Taxa de rendiment de quart curs		---	---	---	96,77%		
Taxa d'abandonament a primer curs		---	3,53%	12,19%	8,42%		
Taxa d'abandonament		---	No es pot calcular a segon any d'implantació	No es pot calcular a tercer any d'implantació	No es pot calcular a quart any d'implantació		
Taxa de graduació en t i t+1		---	No es pot calcular a segon any d'implantació	No es pot calcular a tercer any d'implantació	60,24%		
Taxa d'eficiència en t i t+1		---	No es pot calcular a segon any d'implantació	No es pot calcular a tercer any d'implantació	96,89%		
Durada mitjana dels estudis per cohort		---	No es pot calcular a segon any d'implantació	No es pot calcular a tercer any d'implantació	4		
<b>PRÀCTIQUES EXTERNES / MOBILITAT</b>							
Nombre d'estudiants de la titulació que realitzen pràctiques externes		---	---	---	122		
Percentatge d'estudiants que realitzen les pràctiques externes a la universitat		---	---	---	0%		
Percentatge d'estudiants que realitzen les pràctiques externes fora de la universitat		---	---	---	100%		
Nombre d'estudiants que han realitzat estades al centre		---	---	---	2		
Nombre d'estudiants de la titulació que han realitzat estades fora de la UIC		---	---	---	2		
<b>TREBALL FINAL DE GRAU</b>							
					1a CON	2a CON	TOTAL
Número de TFG/TFM possibles		---	---	---	52	14	52

Indicadors		Curs 09/10	Curs 10/11	Curs 11/12	Curs 12/13		
Número de TFG/TFM presentats		---	---	---	38	13	51
Número de tutors de TFG/TFM		---	---	---	--	--	12
Mitjana de TFG/TFM per tutor		---	---	---	--	--	4,3
Percentatge d'excel·lents i MH		---	---	---	7,70%	7,10%	9,60%
Percentatge de notables		---	---	---	44,20%	14,30%	48,10%
Percentatge d'aprovat		---	---	---	21,20%	71,40%	40,40%
Percentatge de suspesos		---	---	---	0%	0%	0%
<b>INSERCIÓ</b>							
Taxa d'intenció de repetir estudis <sup>(5)</sup>		---	93,06%	93,06%	93,06%		
% de graduats que treballen després de 3 anys d'haver finalitzat els estudis (graduats durant el curs acadèmic 2006-2007 que treballen en el 2010-2011) <sup>(5)</sup>		---	86,30%	86,30%	86,30%		
Adequació de les feines a la titulació universitària - La titulació es requerida pel desenvolupament de la feina <sup>(5)</sup>		---	91,78%	91,78%	91,78%		
<b>SATISFACCIÓ</b>							
% de participació d'estudiants en la complementació d'enquestes de satisfacció	1r curs	---	31,12%	13,60%	6,93%		
	2n curs		39,80%	9,21%	7,28%		
	3r curs		---	8,84%	5,08%		
	4rt curs		---	---	3,72%		
Mitjana obtinguda pel conjunt de PDI en les enquestes de satisfacció	1r curs	---	4,01	4,25	4,28		
	2n curs		3,61	4,39	4,30		
	3r curs		---	3,58	4,01		
	4rt curs		---	---	3,91		

**OBSERVACIONS:**

- (1) A partir del curs 2011/2012 el càlcul de la demanda es realitza tenint en compte els alumnes que s'han presentat a les proves d'admissió, a més d'aquells que es troben exempts de fer-les.
- (2) Es considera l'indicador de Demanda de places en primera opció equivalent al nombre de candidats que s'han presentat a les proves d'admissió, a més d'aquells que es troben exempts de fer-les.
- (3) Professorat permanent + lector = Professorat orgànic UIC (catedràtic, agregat, contractat doctor, adjunt) i de categoria lectors i ajudants doctors.  
 Professorat Associat = Associat UIC (Associat, Associat mèdic, Associat clínic, Conferenciant, Tutor de seminari o conferenciant)  
 Professorat "altres encàrrecs docents" = Resta de categories UIC no contemplades a Professorat permanent+Lector i Professorat Associat.
- (4) A partir del curs 2011/2012 el càlcul del percentatge de PDI del SiD i DCB només es contabilitzen aquells PDI amb docència assignada a la titulació
- (5) Dades de la IV Enquesta d'Inserció Labora realitzada per AQU Catalunya

Facultat	Codi	Directriu d'AUDIT	Titulacions que afecta	Eix Pla Estratégic UIC 2010-2015	Objectiu / Indicador relacionat	Acció de millora aprovada	AM derivada del seguiment de l'any	Priorització (1 molt prioritari, 2 prioritat mitja, 3 prioritat baixa)	Responsable de Seguiment a la Facultat	Responsable d'Execució a la Facultat o a Servei Central (pot coincidir amb el Responsable de Seguiment)	Termini	Seguiment	Nou termini	Nou termini	Tancament
FMCS - Departament Fisioteràpia	DFIS/AM001	3.2 Garantia de Qualitat dels plans d'estudi	Grau en Fisioteràpia	----	Implementació del segon curs del Grau en Fisioteràpia	Definició de les funcions del coordinador de mòdul	2009/2010	----	Junta del Departament de Fisioteràpia	----	Curs 10-11	SEGUIMENT 10/11: S'ha iniciat el procés, però considerem que estarà tancat després d'haver passat un cicle complet. SEGUIMENT 11/12: Segueix en procés. SEGUIMENT 12/13: Segueix en procés	Curs 13/14		Oberta
FMCS - Departament Fisioteràpia	DFIS/AM004	3.3 Orientació dels ensenyaments a l'estudiant.	Grau en Fisioteràpia Màster en Fisioteràpia i Evidència Científica	----	Implantació del SGIQ	Sol·licitar a SIQE la informatització del procés de gestió de suggeriments, reclamacions i queixes.	2009/2010	----	Junta del Departament de Fisioteràpia	SIQE	Curs 10-11	SEGUIMENT 10/11: En procés de tramitació. SEGUIMENT 11/12: Segueix en procés, s'ha creat la figura del Síndic de Greuges i s'està treballant en un aplicatiu informàtic. SEGUIMENT 12-13: Entenem que es segueix treballant en l'aplicatiu, al Departament no ha arribat cap informació de la resolució d'aquest punt	Curs 12/13	Curs 13/14	Oberta
FMCS - Departament Fisioteràpia	DFIS/AM005	3.4 Garantia de Qualitat del PDI i del PAS	Grau en Fisioteràpia Màster en Fisioteràpia i Evidència Científica	----	Implantació del SGIQ	Fomentar la participació dels professors en la realització dels informes d'autovaloració, especialment en els conferenciants, mitjançant els amelis informatius i recordatoris a la meitat del curs, a més a més, també es farà la conscienciació de la importància en els claustres de professorat.	2009/2010	----	Junta del Departament de Fisioteràpia	----	Curs 10-11	SEGUIMENT 10/11: S'ha implementat durant aquest curs però es manté oberta perquè cal continuar amb el seguiment i els avisos al professorat. SEGUIMENT 11/12 :Continua essent necessari continuar amb els recordatoris als professors, en el tercer curs s'han incorporat professors nous, especialment en la docència de les assignatures d'especialització en Fisioteràpia SEGUIMENT 13/14 :Continua essent necessari continuar amb els recordatoris als professors, en el quart curs també hi ha hagut noves incorporacions d'especialistes. Creiem que es important mantenir aquest punt obert a llarg termini	Curs 12/13	Sense determinar	Oberta
FMCS - Departament Fisioteràpia	DFIS/AM007	3.5 Gestió dels recursos materials	Grau en Fisioteràpia	----	Implementació del grau	Posar en funcionament la Sala de Valoració de Fisioteràpia.	2009/2010	----	Gerència de la UIC	DIRECCIÓ OPERACIONS	Curs 10-11	SEGUIMENT 10/11: En el curs 10-11 es fa la sol·licitud, però es fa efectiva pel curs 11-12 on s'iniciaran les obres d'adequació de l'espai per tal de tenir una Sala de Valoració. SEGUIMENT 11/12 S'ha retardat el inici de les obres fins al final de curs 11-12, no havent-se finalitzat. SEGUIMENT 12/13. S'han finalitzat les obres i instal·lat el material bàsic per un laboratori. Es manté obert fins a la finalització de l'adequació del material	Curs 12/13	Curs 13/14	Oberta

Facultat	Codi	Directriu d'AUDIT	Titulacions que afecta	Eix Pla Estratégic UIC 2010-2015	Objectiu / Indicador relacionat	Acció de millora aprovada	AM derivada del seguiment de l'any	Priorització (1 molt prioritari, 2 prioritat mitja, 3 prioritat baixa)	Responsable de Seguiment a la Facultat	Responsable d'Execució a la Facultat o a Servei Central (pot coincidir amb el Responsable de Seguiment)	Termini	Seguiment	Nou termini	Nou termini	Tancament
FMCS - Departament Fisioteràpia	DFIS/AM008	3.5 Gestió dels recursos materials	Grau en Fisioteràpia	----	Elaborar la memòria corresponent a una clínica universitària de fisioteràpia.	Elaborar memòria per iniciar l'activitat a la Clínica Universitària de Fisioteràpia.	2009/2010	----	Junta del Departament de Fisioteràpia	----	Curs 10-11	S'ha realitzat la memòria. SEGUIMENT 11/12 Segueix en el mateix punt i encara no s'ha aprovat definitivament el projecte. SEGUIMENT 12/13, està en el mateix punt que en el curs anterior, sortir d'aquest punt no està en les mans del Departament de Fisioteràpia	Curs 13/14	Sense determinar	Oberta
FMCS - Departament Fisioteràpia	DFIS/AM011	3.6 Anàlisi i ús dels resultats de la formació	Grau en Fisioteràpia Màster en Fisioteràpia i Evidència Científica	----	Implantació del SGIQ	Millorar el grau de participació a les enquestes de satisfacció, mitjançant emallings recordatoris als alumnes, recordatoris als assessors personals i felicitació del professorat pels resultats de les enquestes. Ampliació 11/12: Proposar noves eines i estratègies per facilitar la resposta dels alumnes.	2009/2010	----	Junta del Departament de Fisioteràpia	SIQE	Curs 10-11	SEGUIMENT 10/11:S'ha implementat aquesta acció però cal insistir i fer un mailing recordatori dels períodes de realització d'enquestes. SEGUIMENT 11/12: Es considera necessari ampliar les accions implicant també als assessors en els recordatoris. Es proposa comentar amb el SIQE noves eines i estratègies per facilitar la resposta dels alumnes. SEGUIMENT 12/13, es considera que es un punt que s'ha de mantenir obert de forma més o menys indefinida	Curs 12/13		Oberta
FMCS - Departament Fisioteràpia	DFIS/AM013	3.7. Publicació d'Informació sobre les titulacions	Grau en Fisioteràpia Màster en Fisioteràpia i Evidència Científica	----	Creació i redacció de guies docents	Sol·licitar a SIQE millores del software de gestió de les Guies docents (versàtil en quan a l'admissió de diferents extensions i formats) i l'establiment d'un sistema de correcció lingüística de les Guies Docents	2009/2010	----	Junta del Departament de Fisioteràpia	SIQE	Curs 10-11	SEGUIMENT 10/11:Està en procés. Cal insistir en la necessitat de tenir un sistema que faciliti la traducció i revisió de les guies docents en els idiomes oficials de la UIC. SEGUIMENT 11/12: S'ha realitzar parcialment i segueix en procés. Des del Servei de Normalització Lingüística es va iniciar una campanya per la revisió de les guies docents en els tres idiomes. SEGUIMENT 12/13. Segueix en un punt similar al curs anterior. S'han enviat les guies per revisar al servei de normalització, però encara s'està pendent de resposta	Curs 12/13	Curs 13-14	Oberta
FMCS - Departament Fisioteràpia	DFIS/AM015	3.4 Garantia de Qualitat del PDI i del PAS	Màster en Fisioteràpia i Evidència Científica	----	Implantació del SGIQ	Sol·licitar a SIQE l'adaptació dels informes d'autoavaluació per els estudis de màster amb orientació investigadora.	2009/2010	----	Direcció i coordinació del Màster	SIQE	Curs 10-11	SEGUIMENT 10/11:Durant l'elaboració de l'informe de Garantia de Qualitat es va aprofitar per sol·licitar a SIQE i l'adaptació dels informes d'autoavaluació per els estudis de màster amb orientació investigadora però encara no s'han pres accions. SEGUIMENT 11/12: Segueix en el mateix punt, des de SIQE s'ha prioritzat l'assignació de grups per a les enquestes com a millora de l'aplicatiu DOCENTIA per al 11/12. SEGUIMENT 12/13: Segueix en el mateix punt que el curs anterior	Curs 12/13	Curs 13/14	Oberta

Facultat	Codi	Directriu d'AUDIT	Titulacions que afecta	Eix Pla Estratégic UIC 2010-2015	Objectiu / Indicador relacionat	Acció de millora aprovada	AM derivada del seguiment de l'any	Priorització (1 molt prioritari, 2 prioritat mitja, 3 prioritat baixa)	Responsable de Seguiment a la Facultat	Responsable d'Execució a la Facultat o a Servei Central (pot coincidir amb el Responsable de Seguiment)	Termini	Seguiment	Nou termini	Nou termini	Tancament
FMCS - Departament Fisioteràpia	DFIS/AM018	3.2 Garantia de Qualitat dels plans d'estudi	Grau en Fisioteràpia	1	Continuar amb la implantació d'AUDIT	Convindria revisar i aprofundir en els sistemes d'avaluació descrits a la memòria per a assegurar l'adquisició de les competències definides en la memòria del Grau.	2010/2011	----	Junta del Departament de Fisioteràpia	----	Curs 11-12	SEGUIMENT 11/12: Es segueix en procés de revisió i no es preveu que finalitzi fins que s'acabi el procés de implantació del Grau en Fisioteràpia. SEGUIMENT 12/13: el procés segueix actiu	Curs 13/14		Oberta
FMCS - Departament Fisioteràpia	DFIS/AM021	3.2 Garantia de Qualitat dels plans d'estudi	Centre	1	Consolidar els estudis de grau i incrementar el nombre d'alumnes en postgrau	Planificar l'oficialització de dos màsters professionalitzants, en Fisioteràpia Pediàtrica i Fisioteràpia Esportiva.	2010/2011	----	Responsables de les memòries	----	Curs 11-12	SEGUIMENT 11/12: S'ha realitzat el pla d'estudis del màster en Fisioteràpia Pediàtrica i es prepara la seva implementació com a títol propi en el curs 2012-13. SEGUIMENT 12/13: S'ha implantat el màster de fisioteràpia Pediàtrica com a títol propi. S'ha posposat un any la data de presentació de la memòria per a la seva oficialització, degut a que el percentatge de professors doctors ara s'ha de complir en la presentació de la memòria	Curs 13/14		Oberta
FMCS - Departament Fisioteràpia	DFIS/AM024	3.3 Orientació dels ensenyaments a l'estudiant.	Grau en Fisioteràpia i Màster en Fisioteràpia i Evidència Científica	1	Millorar la promoció dels estudis del departament de Fisioteràpia	Sol·licitar a SIA que es mesuraria l'èxit de retorn de les accions promocionals, i que planifiqui la promoció en funció dels resultats	2010/2011	----	Junta del Departament de Fisioteràpia	SIA	Curs 11-12	SEGUIMENT 11/12: Està en procés de realització. S'ha elaborat uns formats de control per a mesurar els resultats de les accions promocionals. SEGUIMENT 12/13: S'han presentat aquests informes i s'ha incorporat aquests informes en el procediment del servei	Curs 13/14		Tancada (12-13)
FMCS - Departament Fisioteràpia	DFIS/AM025	3.3 Orientació dels ensenyaments a l'estudiant.	Grau en Fisioteràpia	1	Millorar la promoció dels estudis del departament de Fisioteràpia	Millorar la comunicació del finançament de la matrícula a través d'entitats financeres	2010/2011	----	SIA/DIRCOM	SIA/DIRCOM	Curs 11-12	SEGUIMENT 11/12: En procés SEGUIMENT 12/13: En procés	Curs 12/13		Oberta
FMCS - Departament Fisioteràpia	DFIS/AM027	3.3 Orientació dels ensenyaments a l'estudiant.	Grau en Fisioteràpia	5	Millorar l'assessorament personal	Sol·licitar a la DFAC que l'informe de valoració del servei es faci personalitzat amb les dades i indicadors de la titulació	2010/2011	----	Junta del Departament de Fisioteràpia	----	Curs 11-12	SEGUIMENT 11/12: Segueix en procés. SEGUIMENT 12/13: complet parcialment	Curs 12/13	Curs 13-14	Oberta
FMCS - Departament Fisioteràpia	DFIS/AM028	3.3 Orientació dels ensenyaments a l'estudiant.	Màster en Fisioteràpia i Evidència Científica	1	Millorar la promoció dels estudis del departament de Fisioteràpia	La titulació proposa diverses accions de millora en la línia d'utilitzar noves bases de dades, fer visites a hospitals i centres de fisioteràpia, captar alumnes que assisteixen a altres actes a la UIC, establir una política de descomptes, fer un nou fullletó de promoció on s'expliqui per què val la pena estudiar el màster	2010/2011	----	Direcció i coordinació del Màster	SIA	Curs 11-12	SEGUIMENT 11/12: S'ha realitzar parcialment, es manté oberta. SEGUIMENT 12/13: S'ha realitzat una tasca important en aquest sentit, però també es un punt que es podria deixar sempre obert	Curs 12/13	Sense determinar	Oberta
FMCS - Departament Fisioteràpia	DFIS/AM029	3.3 Orientació dels ensenyaments a l'estudiant.	Màster en Fisioteràpia i Evidència Científica	1	Millorar la promoció dels estudis del departament de Fisioteràpia	Planificar sessions informatives conjuntes del Màster i del curs d'adaptació per explicar els diferents itineraris per accedir a doctorat i crear material adequat per a la difusió.	2010/2011	----	Junta del Departament de Fisioteràpia	SIA	Curs 11-12	SEGUIMENT 11/12: S'ha realitzar, però es manté oberta per tal de continuar amb aquesta acció. SEGUIMENT 12/13: Idem curs anterior	Curs 12/13		Oberta
FMCS - Departament Fisioteràpia	DFIS/AM030	3.3 Orientació dels ensenyaments a l'estudiant.	Màster en Fisioteràpia i Evidència Científica	1	Continuar amb la implantació d'AUDIT	Planificar i ampliar la Sessió de Benvinguda pròpia de la Facultat i sol·licitar a SIA una documentació adaptada al perfil dels alumnes de màster.	2010/2011	----	Direcció i coordinació del Màster	SIA	Curs 11-12	SEGUIMENT 11/12: No s'ha pogut implementar ja que no s'ha impartit el màster en el curs 2011-12. SEGUIMENT 12/13: Realitzat	Curs 12/13		Tancada (12-13)

Facultat	Codi	Directriu d'AUDIT	Titulacions que afecta	Eix Pla Estratégic UIC 2010-2015	Objectiu / Indicador relacionat	Acció de millora aprovada	AM derivada del seguiment de l'any	Priorització (1 molt prioritari, 2 prioritat mitja, 3 prioritat baixa)	Responsable de Seguiment a la Facultat	Responsable d'Execució a la Facultat o a Servei Central (pot coincidir amb el Responsable de Seguiment)	Termini	Seguiment	Nou termini	Nou termini	Tancament
FMCS - Departament Fisioteràpia	DFIS/AM031	3.3 Orientació dels ensenyaments a l'estudiant.	Màster en Fisioteràpia i Evidència Científica	1	Consolidar els estudis de grau i incrementar el nombre d'alumnes en postgrau	Suggestir la possibilitat d' estudiar un model adequat al perfil d'alumne de màster en col·laboració amb Servei	2010/2011	----	Direcció i coordinació del Màster	SIA	Curs 11-12	SEGUIMENT 11/12: Segueix en procés SEGUIMENT 12/13: Segueix en procés	Curs 12/13		Oberta
FMCS - Departament Fisioteràpia	DFIS/AM034	3.4 Garantia de Qualitat del PDI i del PAS	Grau en Fisioteràpia	1	Continuar amb la implantació de DOCENTIA	Modificar l'expressió de l'indicador sobre el % d'autovaloracions realitzades per tal de distingir les diferents categories de PDI i evitar que el càlcul es faci comptant professors d'un altre període lectiu (en el cas del màster es compta el PDI del mòdul III que s'allarga fins el curs acadèmic següent)	2010/2011	----	Junta del Departament de Fisioteràpia	SIQE	Curs 11-12	SEGUIMENT 11/12: Pendent pel que fa relació al màster, ja que no s'ha impartit. SEGUIMENT 12/13 S'ha impartit el màster, però aquest punt segueix pendent, és una excepció a la dinàmica de funcionament general	Curs 12/13		Oberta
FMCS - Departament Fisioteràpia	DFIS/AM035	3.4 Garantia de Qualitat del PDI i del PAS	Grau en Fisioteràpia Màster en Fisioteràpia i Evidència Científica	1 i 2	Adequació de les hores de docència impartida per professors doctors i doctors acreditats	Desplegar la planificació elaborada per la direcció del departament per augmentar el número de doctors i el número de doctors acreditats.	2010/2011	----	Junta del Departament de Fisioteràpia	----	Curs 11-12	SEGUIMENT 11/12: Segueix en procés. SEGUIMENT 12/13: Segueix en procés, segueix en procés (és a mig-llarg termini), tot i que es varen doctorar dos professors conferencians	Curs 12/13		Oberta
FMCS - Departament Fisioteràpia	DFIS/AM036		Grau en Fisioteràpia	1	Continuar amb la implantació d'AUDIT	Planificar formació del PDI per afrontar l'adaptació al Moodle	2010/2011	----	Junta del Departament de Fisioteràpia	DFAC	Curs 11-12	SEGUIMENT 12/13: Es va realitzar un curs organitzat pel departament. L'adaptació al moodle ha estat satisfactòria. Després de la formació inicial continuar amb formació avançada	Curs 13/14		Oberta
FMCS - Departament Fisioteràpia	DFIS/AM037	3.5 Gestió dels recursos materials	Grau en Fisioteràpia	8	Crear nous espais propis i millorar les instal·lacions destinades a Fisioteràpia	Realitzar el Business Plan definitiu del projecte de la Clínica Universitària de Fisioteràpia.	2010/2011	----	Gestor de Centre	----	Curs 11-12	SEGUIMENT 11/12: Està pendent de realització. SEGUIMENT 12/13: Està pendent de realització	Curs 13/14		Oberta
FMCS - Departament Fisioteràpia	DFIS/AM038	3.5 Gestió dels recursos materials	Màster en Fisioteràpia i Evidència Científica	1	Continuar amb la implantació d'AUDIT	Revisar la disponibilitat de serveis i personal durant els dissabtes que s'imparteix classe de màster	2010/2011	----	Gestor de Centre	----	Curs 11-12	SEGUIMENT 11/12: Pendent SEGUIMENT 12/13: Pendent	Curs 12/13		Oberta
FMCS - Departament Fisioteràpia	DFIS/AM039	3.5 Gestió dels recursos materials	Màster en Fisioteràpia i Evidència Científica	1	Continuar amb la implantació d'AUDIT	Sol·licitar a Gerència estudiar la viabilitat de que certs serveis generals de la universitat, com servei d'estudiants o informàtica, tinguessin atenció en cap de setmana que és el període lectiu del màster.	2010/2011	----	Junta del Departament de Fisioteràpia	GERÈNCIA/ DIRECCIÓ OPERACIONS	Curs 11-12	SEGUIMENT 11/12: Pendent SEGUIMENT 12/13: Pendent	Curs 12/13		Oberta
FMCS - Departament Fisioteràpia	DFIS/AM041	3.6 Anàlisis i ús dels resultats de la formació	Grau en Fisioteràpia	3	Consolidar la relació entre pràctiques i sortides professionals i millorar la empleabilitat dels alumnes	Estudiar les possibles raons per les quals la taxa d'inserció laboral dels diplomats de la UIC és lleugerament més baixa que la resta de titulats catalans	2010/2011	----	Junta del Departament de Fisioteràpia	Alumni	Curs 11-12	SEGUIMENT 11/12: En procés. Valorar segons les noves dades de inserció. S'brirà novament si s'escau	Curs 12/13		Tancada (12-13)
FMCS - Departament Fisioteràpia	DFIS/AM042	3.6 Anàlisis i ús dels resultats de la formació	Grau en Fisioteràpia	3	Consolidar la relació entre pràctiques i sortides professionals i millorar la empleabilitat dels alumnes	Dinamitzar de la borsa de treball de la UIC en col·laboració amb els professors de la titulació	2010/2011	----	Junta del Departament de Fisioteràpia	Alumni	Curs 11-12	SEGUIMENT 11/12: En procés SEGUIMENT 12/13: En procés, hauria de ser continu	Curs 12/13	Sense determinar	Oberta
FMCS - Departament Fisioteràpia	DFIS/AM043	3.6 Anàlisis i ús dels resultats de la formació	Màster en Fisioteràpia i Evidència Científica	1	Continuar amb la implantació d'AUDIT	Estudiar i definir una rúbrica que permeti un millor seguiment de la tutorització i valoració del Treball Final de Màster	2010/2011	----	Direcció i coordinació del Màster	----	Curs 11-12	SEGUIMENT 11/12: Pendent, degut a la no impartició del màster durant el curs 11-12, SEGUIMENT 12/13 realitzar	Curs 12/13		Tancada (12-13)

Facultat	Codi	Directriu d'AUDIT	Titulacions que afecta	Eix Pla Estratégic UIC 2010-2015	Objectiu / Indicador relacionat	Acció de millora aprovada	AM derivada del seguiment de l'any	Priorització (1 molt prioritari, 2 prioritat mitja, 3 prioritat baixa)	Responsable de Seguiment a la Facultat	Responsable d'Execució a la Facultat o a Servei Central (pot coincidir amb el Responsable de Seguiment)	Termini	Seguiment	Nou termini	Nou termini	Tancament
FMCS - Departament Fisioteràpia	DFIS/AM044	3.6 Anàlisis i ús dels resultats de la formació	Màster en Fisioteràpia i Evidència Científica	2	Consolidar la definició de les línies de recerca del Departament de Fisioteràpia	Proposar al Vicerectorat de Recerca un sistema d'informació i formació per a poder presentar els treballs del PDI a congressos, revistes, beques.	2010/2011	----	Junta del Departament de Fisioteràpia i Junta de Facultat	VR/DFAC	Curs 11-12	SEGUIMENT 11/12: S'ha iniciat el procés de millora de la informació (convocatòries) i queda pendent el de millora de la formació, tot i que s'ha fet formació sobre recerca i web of science. SEGUIMENT 12/13 queda pendent la formació sobre la presentació a beques	Curs 12/13	Curs 13/14	Oberta
FMCS - Departament Fisioteràpia	DFIS/AM045	3.6 Anàlisis i ús dels resultats de la formació	Màster en Fisioteràpia i Evidència Científica	1	Continuar amb la implantació d'AUDIT	Donat que serien dades molt interessants a tenir present a la hora de fer les valoracions de l'activitat, caldria suggerir a SIQE que revisi quins són els mecanismes necessaris que s'han d'activar per tal que es puguin fer les valoracions de les tutoritzacions del Treball de Fi de Màster mantenint l'anonimat de l'alumne, sobretot en casos en què un professor tutoritza només un alumne.	2010/2011	----	Direcció i coordinació del Màster	SIQE	Curs 11-12	SEGUIMENT 11/12: Pendent, degut a la no impartició del màster durant el curs 11-12, SEGUIMENT 12/13 es un punt que segueix pendent de solució	Curs 12/13		Oberta
FMCS - Departament Fisioteràpia	DFIS/AM046	3.6 Anàlisis i ús dels resultats de la formació	Grau en Fisioteràpia	1	Continuar amb la implantació de DOCENTIA	Instar als assessors perquè recordin als assessors la importància de contestar a les enquestes de satisfacció	2010/2011	----	Junta del Departament de Fisioteràpia	DFAC	Curs 11-12	SEGUIMENT 11/12: Realitzat, però es considera que és una acció de millora a mantenir oberta fins a la consolidació del sistema. SEGUIMENT 12/13. Idem	Curs 12/13		Oberta
FMCS - Departament Fisioteràpia	DFIS/AM047	3.6 Anàlisis i ús dels resultats de la formació	Grau en Fisioteràpia	1	Continuar amb la implantació d'AUDIT	Comentar amb els tècnics de la Generalitat els criteris per a la tramesa de dades a UNEIX per al càlcul de l'indicador de graduació i la seva posterior publicació al web WINDDAT.	2010/2011	----	SIQE	SIQE	Curs 11-12	SEGUIMENT 11/12: SG i SIQE assisteixen a les reunions oficials d'UNEIX on es debaten els indicadors d'UNEIX i WINDDAT, els canvis en l'estructura ja definida són difícils però en aquestes reunions la UIC té l'oportunitat d'expressar la seva opinió.	Curs 12/13		Oberta
FMCS - Departament Fisioteràpia	DFIS/AM048	3.7 Publicació d'informació	Grau en Fisioteràpia	1	Continuar amb la implantació d'AUDIT	Potenciar l'ús de l'anglès	2010/2011	----	Junta del Departament de Fisioteràpia	----	Curs 11-12	SEGUIMENT 11/12: S'ha implantat el tercer curs amb dues noves assignatures d'anglès. Es considera que és una acció a mantenir oberta, ja que encara queden més accions a realitzar. SEGUIMENT 12/13 consolidació de la formació d'anglès, encara queden accions a emprendre	Curs 12/13		Oberta
FMCS - Departament Fisioteràpia	DFIS/AM049	3.3 Orientació dels ensenyaments a l'estudiant.	Grau en Fisioteràpia	1	Millorar la promoció dels estudis del departament de Fisioteràpia	Establir reunions quinzenals amb promoció per estudiar les línies d'acció	2011/2012	1	Junta del Departament de Fisioteràpia	----	Curs 13-14	SEGUIMENT 12/13: Realitzat amb valoració molt positiva. Es considera la dinàmica de funcionament consolidada	Curs 12/13		Tancada (12-13)
FMCS - Departament Fisioteràpia	DFIS/AM050	3.4 Garantia de Qualitat del PDI i del PAS	Grau en Fisioteràpia	1	Continuar amb la implantació de DOCENTIA	Conscienciar al professorat de la necessitat de complementar les autovaloracions i plantejar al SIQE la possibilitat de realitzar una autovaloració anual per curs i titulació enlloc de les actuals autovaloracions per curs i assignatura.	2011/2012	1	Junta del Departament de Fisioteràpia	----	Curs 13-14	SEGUIMENT 12/13. en estudi el canvi en el sistema de fer les autovaloracions	Curs 13-14		Oberta

Facultat	Codi	Directriu d'AUDIT	Titulacions que afecta	Eix Pla Estratégic UIC 2010-2015	Objectiu / Indicador relacionat	Acció de millora aprovada	AM derivada del seguiment de l'any	Priorització (1 molt prioritari, 2 prioritat mitja, 3 prioritat baixa)	Responsable de Seguiment a la Facultat	Responsable d'Execució a la Facultat o a Servei Central (pot coincidir amb el Responsable de Seguiment)	Termini	Seguiment	Nou termini	Nou termini	Tancament
FMCS - Departament Fisioteràpia	DFIS/AM051	3.5 Gestió dels recursos materials	Grau en Fisioteràpia	1	Continuar amb la implantació d'AUDIT	Iniciar un projecte per a la provisió d'espais de docència i emmagatzemament	2011/2012	2	Junta del Departament de Fisioteràpia	----	Curs 13-14	'SEGUIMENT 12/13: Se li dóna a la sala de valoració un ús docent	----		Oberta
FMCS - Departament Fisioteràpia	DFIS/AM052	3.6 Anàlisis i ús dels resultats de la formació	Grau en Fisioteràpia	1	Continuar amb la implantació d'AUDIT	Sol·licitar la creació d'un aplicatiu informàtic per a la gestió de les pràctiques externes	2011/2012	2	Junta del Departament de Fisioteràpia	SIQE	Curs 13-14	'SEGUIMENT 12/13: realitzat, però pendent de implementar	----		Oberta
FMCS - Departament Fisioteràpia	DFIS/AM053	3.3 Orientació dels ensenyaments a l'estudiant.	Grau en Fisioteràpia i Màster en Fisioteràpia i Evidència Científica	1	Millorar la promoció dels estudis del departament de Fisioteràpia	Creació d'una landingpage específica de fisioteràpia on hi apareguin els continguts més rellevants de la titulació.	2012/2013	1	Gerent de la Facultat	SIA					
FMCS - Departament Fisioteràpia	DFIS/AM054	3.3 Orientació dels ensenyaments a l'estudiant.	Grau en Fisioteràpia	3	Consolidar la relació entre pràctiques i sortides professionals i millorar la empleabilitat dels alumnes	Dissenyar i oferir als alumnes un curs d'emprenedoria i gestió empresarial	2012/2013	2	Junta del Departament de Fisioteràpia	DFAC/Alumni					
FMCS - Departament Fisioteràpia	DFIS/AM055	3.3 Orientació dels ensenyaments a l'estudiant.	Grau en Fisioteràpia i Màster en Fisioteràpia i Evidència Científica	1	Consolidar els estudis de grau i incrementar el nombre d'alumnes en postgrau	Sol·licitar a DGU una ampliació de les places de nou ingrés per atendre la demanda d'alumnes internacionals, en concret un augment de 10	2012/2013	1	Junta del Departament de Fisioteràpia	Voap					
FMCS - Departament Fisioteràpia	DFIS/AM056	3.4 Garantia de Qualitat del PDI i del PAS	Grau en Fisioteràpia i Màster en Fisioteràpia i Evidència Científica	1	Continuar amb la implantació d'AUDIT	Dissenyar un formulari i enquesta de satisfacció del PDI que permeti al professor que imparteix docència en més d'una titulació pugui emplenar enquestes per a totes les titulacions on fa docència	2012/2013	2	Junta del Departament de Fisioteràpia	SIQE					
FMCS - Departament Fisioteràpia	DFIS/AM057	3.4 Garantia de Qualitat del PDI i del PAS	Grau en Fisioteràpia i Màster en Fisioteràpia i Evidència Científica	1	Adequació de les hores de docència impartida per professors doctors i doctors acreditats	Proposar el càlcul dels indicadors de % hores de docència impartides per doctors i doctors acreditats sense incloure les hores no presencials	2012/2013	1	Junta del Departament de Fisioteràpia	SIQE/Voap					
FMCS - Departament Fisioteràpia	DFIS/AM058	3.4 Garantia de Qualitat del PDI i del PAS	Grau en Fisioteràpia i Màster en Fisioteràpia i Evidència Científica	1	Continuar amb la implantació d'AUDIT	Dissenyar un formulari i enquesta de satisfacció del PDI que permeti al professor que imparteix docència en més d'una titulació pugui emplenar enquestes per a totes les titulacions on fa docència	2012/2013	2	Gestor de Centre	SIQE					
FMCS - Departament Fisioteràpia	DFIS/AM059	3.6 Anàlisis i ús dels resultats de la formació	Grau en Fisioteràpia	4	Incrementar el nombre d'estudiants que realitzen intercanvis	Disposar d'un major nombre de convenis de col·laboració amb universitats europees i internacionals	2012/2013	2	Coordinador Erasmus	Relacions internacionals					
FMCS - Departament Fisioteràpia	DFIS/AM060	3.6 Anàlisis i ús dels resultats de la formació	Grau en Fisioteràpia	3	Consolidar la relació entre pràctiques i sortides professionals i millorar la empleabilitat dels alumnes	Incrementar el nombre de centres de pràctiques amb més especialitats clíniques: càrdio-respiratòria, neurologia, esportiva, ...	2012/2013	1	Coordinació Estades Clíniques / Junta del Departament de Fisioteràpia	----					
FMCS - Departament Fisioteràpia	DFIS/AM061	3.6 Anàlisis i ús dels resultats de la formació	Grau en Fisioteràpia	1	Continuar amb la implantació d'AUDIT	Implementació del qüestionari sobre les estades clíniques de fisioteràpia (CECF) a cada una de les assignatures	2012/2013	3	Coordinació Estades Clíniques / Junta del Departament de Fisioteràpia	----					
FMCS - Departament Fisioteràpia	DFIS/AM062	3.6 Anàlisis i ús dels resultats de la formació	Grau en Fisioteràpia	1	Continuar amb la implantació d'AUDIT	Millorar aspectes de cohesió dels criteris d'avaluació dels alumnes per al TFG	2012/2013	1	Coordinació TFG / Junta del Departament de Fisioteràpia	----					
FMCS - Departament Fisioteràpia	DFIS/AM063	3.6 Anàlisis i ús dels resultats de la formació	Grau en Fisioteràpia i Màster en Fisioteràpia i Evidència Científica	1	Millorar la promoció dels estudis del departament de Fisioteràpia	Realitzar una enquesta de satisfacció als graduats per conèixer què volen estudiar els alumnes del grau una vegada es graduen i així potenciar certs estudis de postgraus	2012/2013	2	Junta del Departament de Fisioteràpia	----					
FMCS - Departament Fisioteràpia	DFIS/AM064	3.6 Anàlisis i ús dels resultats de la formació	Grau en Fisioteràpia i Màster en Fisioteràpia i Evidència Científica	4	Incrementar el nombre d'estudiants que realitzen intercanvis	Valorar el cost/efectivitat de les accions que es duen a terme per a fomentar la mobilitat dels estudiants	2012/2013	3	----	Relacions internacionals					

Facultat	Codi	Directriu d'AUDIT	Titulacions que afecta	Eix Pla Estratégic UIC 2010-2015	Objectiu / Indicador relacionat	Acció de millora aprovada	AM derivada del seguiment de l'any	Priorització (1 molt prioritari, 2 prioritat mitja, 3 prioritat baixa)	Responsable de Seguiment a la Facultat	Responsable d'Execució a la Facultat o a Servei Central (pot coincidir amb el Responsable de Seguiment)	Termini	Seguiment	Nou termini	Nou termini	Tancament
FMCS - Departament Fisioteràpia	DFIS/AM065	3.6 Anàlisis i ús dels resultats de la formació	Màster en Fisioteràpia i Evidència Científica	4	Incrementar el nombre d'estudiants que realitzen intercanvis	Iniciar contactes amb possibles universitats que acollint estudiants de màster per a la realització del TFM	2012/2013	1	Direcció i coordinació del Màster	S/A					
FMCS - Departament Fisioteràpia	DFIS/AM066	3.6 Anàlisis i ús dels resultats de la formació	Màster en Fisioteràpia i Evidència Científica	1	Continuar amb la implantació d'AUDIT	Publicació de les memòries del TFM	2012/2013	3	Direcció i coordinació del Màster	----					

**Autoinforme de acreditación**  
**FACULTAD DE MEDICINA Y CIENCIAS DE LA SALUD**  
**Universitat Internacional de Catalunya**

**CENTRO: FACULTAD DE MEDICINA Y CIENCIAS DE LA SALUD**

AUTOINFORME DE ACREDITACIÓN

Fecha elaboración inf.

Junio 2016

**DATOS IDENTIFICATIVOS DEL CENTRO**

Universidad	Universidad Internacional de Cataluña (UIC)	
Centro	Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud (FMCS)	
Campus	Campus Sant Cugat Josep Trueta s/n 08195 Sant Cugat del Vallès Tel: (+34) 935 042 000	
Titulaciones objeto de la visita externa del centro	Titulaciones oficiales de grado	Grado en Enfermería Grado en Fisioterapia
	Titulaciones oficiales de máster	Máster Universitario en Gestión Sanitaria
Otras titulaciones oficiales del centro que no son objeto de la visita externa del centro	Grado en Medicina – Acreditación renovada Máster universitario en Psicopatología Legal, Forense y Criminológica – Acreditación renovada Máster universitario en Fisioterapia y evidencia científica - Acreditación renovada (Reverificación) Máster universitario en Enfermería y Salud (Reverificación) Máster universitario en Investigación Clínica – Título pendiente de aprobación. Surge de la fusión del MU en Fisioterapia y evidencia científica y el MU en Enfermería y salud.	

**DATOS DE CONTACTO**

Decano de la FMCS	Dr. Albert Balaguer <a href="mailto:abalaguer@uic.es">abalaguer@uic.es</a>
Responsable Calidad UIC	Sra. M <sup>a</sup> Jesús Castel Técnica Servicio de Innovación y Calidad Educativa (SIQE) <a href="mailto:mjcastel@uic.es">mjcastel@uic.es</a>
Organización de la Visita	Sra. Núria Casals Pedragosa Técnica del Servicio de Innovación y Calidad Educativa (SIQE) <a href="mailto:ncasalsp@uic.es">ncasalsp@uic.es</a>
	Sra. Maria Ponce Gestora de Centro de la FMCS <a href="mailto:mdponce@uic.es">mdponce@uic.es</a>

**CENTRO: FACULTAD DE MEDICINA Y CIENCIAS DE LA SALUD**

AUTOINFORME DE ACREDITACIÓN

Fecha elaboración inf.

Junio 2016

**DATOS SOBRE EL AUTOINFORME**

Fecha de aprobación	29 de junio de 2016
Data envío a la AQU	30 de junio de 2016
Elaboración	Dr. Albert Balaguer (decano de la FMCS)
Apoyo técnico	Servicio de Innovación y Calidad Educativa (SIQE)
Revisión	Comisión de Calidad de la FMCS
Aprobación	Junta de Centro de la FMCS
Link acceso a las evidencias (se marcan con el símbolo *)	<p>Link acceso a las evidencias Grado en Enfermería  <a href="https://drive.google.com/folderview?id=0B4bN7aESN95qaJweXVtLUxTOUU&amp;usp=sharing">https://drive.google.com/folderview?id=0B4bN7aESN95qaJweXVtLUxTOUU&amp;usp=sharing</a></p> <p>Link acceso a las evidencias Grado en Fisioterapia  <a href="https://drive.google.com/open?id=0B4bN7aESN95qWVh2aXZ1TVZGeG8">https://drive.google.com/open?id=0B4bN7aESN95qWVh2aXZ1TVZGeG8</a></p> <p>Link acceso a las evidencias Máster universitario en Gestión Sanitaria  <a href="https://drive.google.com/folderview?id=0B4bN7aESN95qXzZrR1FjX1Y2Mms&amp;usp=sharing">https://drive.google.com/folderview?id=0B4bN7aESN95qXzZrR1FjX1Y2Mms&amp;usp=sharing</a></p>

**INFORMACIÓN PÚBLICA SOBRE INDICADORES Y DESARROLLO OPERATIVO**

Web general UIC	<a href="http://www.uic.es">http://www.uic.es</a>
Web específica de estudios y programas	<a href="http://www.uic.es/es/estudios">http://www.uic.es/es/estudios</a>
Web calidad	<a href="http://www.uic.es/es/calidad-educativa">http://www.uic.es/es/calidad-educativa</a>
Web específica titulaciones	<p>Grado en Enfermería  <a href="http://www.uic.es/es/estudios-uic/salud/carrera-de-enfermeria">http://www.uic.es/es/estudios-uic/salud/carrera-de-enfermeria</a></p> <p>Grado en Fisioterapia  <a href="http://www.uic.es/es/estudios-uic/salud/carrera-de-fisioterapia">http://www.uic.es/es/estudios-uic/salud/carrera-de-fisioterapia</a></p> <p>Máster Universitario en Gestión Sanitaria  <a href="http://www.uic.es/es/salud/master-gestion-sanitaria">http://www.uic.es/es/salud/master-gestion-sanitaria</a></p>
Indicadores	<a href="http://www.uic.es/es/calidad-educativa">http://www.uic.es/es/calidad-educativa</a>

**DESCRIPCIÓN DE LAS TITULACIONES**

**Grado en Enfermería**

Código RUCT	ECTS	Fecha verificación	Curso académico de implantación	Tipología
2500639	240	01/04/2009	09/10	Adaptado al EEES
Periodo	Seguimiento		Responsable del título	
09/10	Curso académico de implantación		Dr. Albert Balaguer (decano) Dra. Adela Zabalegui	
10/11	Seguimiento año 1: curso académico 09/10		Dr. Albert Balaguer (decano) Dra. Cristina Monforte (vicedecana)	
11/12	Seguimiento año 2: curso académico 10/11		Dr. Albert Balaguer (decano) Dra. Cristina Monforte (vicedecana)	
12/13	Seguimiento año 3: curso académico 11/12		Dr. Albert Balaguer (decano) Dra. Cristina Monforte (vicedecana)	
13/14	Seguimiento año 4: curso académico 12/13		Dr. Albert Balaguer (decano) Dra. Cristina Monforte (vicedecana)	
14/15	Seguimiento año 5: curso académico 13/14		Dr. Albert Balaguer (decano) Dra. Cristina Monforte (vicedecana)	
15/16	Autoinforme de Acreditación, incluye: Seguimiento año 6: curso académico 14/15 Visita de acreditación (octubre 2016)		Dr. Albert Balaguer (decano) Dra. Cristina Monforte (vicedecana)	
Período	Modificaciones		Fecha de aprobación Consejo de Universidades	
10/11	<p>Se modifica el apartado 4, abriendo el acceso de mayores de 40 años sin titulación habilitante, especificándose las condiciones y pruebas de acceso: <i>Entrevista personal, conociendo de este modo su interés; test psicotécnico, prueba de cultura general y prueba específica para conocer el perfil de la persona; nivel de inglés B1, facilitando que verdaderamente pueda alcanzar el nivel B2 recomendado en los grados y finalmente una vida laboral donde especifique la experiencia profesional como auxiliar de 10 años.</i></p> <p>Se introducen pequeños ajustes de créditos en el plan de estudios</p>		27/05/2011	
11/12	<p>Se ha incluido un nuevo apartado 4.5 Curso de adaptación para titulados según se recoge en la modificación del RD 1393/2007 por el que se establece la ordenación de las enseñanzas oficiales universitarias, modificado por el RD 861/2010 de 3 de julio. Añadiéndose la tabla de equivalencia entre la Diplomatura y el Grado de Enfermería</p> <p>Se han fijado las tres Menciones a las que puede optar el Graduado en Enfermería. En versiones</p>		29/02/2012	

**CENTRO: FACULTAD DE MEDICINA Y CIENCIAS DE LA SALUD**

AUTOINFORME DE ACREDITACIÓN

Fecha elaboración inf.

Junio 2016

anteriores, se denominaban Itinerarios. Se encuentran en el Módulo 7 y son Mención en Cuidados Comunitarios, Mención en Cuidados Clínicos Avanzados y Mención en International Nursing.
---

**Grado en Fisioterapia**

Código RUCT	ECTS	Fecha verificación	Curso académico de implantación	Tipología
2500582	240	01/04/2009	09/10	Adaptado al EEES
<b>Periodo</b>	<b>Seguimiento</b>		<b>Responsable del título</b>	
09/10	Curso académico de implantación		Dr. Albert Balaguer (decano) Dra. Cari Bagur (vicedecana)	
10/11	Seguimiento año 1: curso académico 09/10		Dr. Albert Balaguer (decano) Dra. Cari Bagur (vicedecana)	
11/12	Seguimiento año 2: curso académico 10/11		Dr. Albert Balaguer (decano) Dra. Cari Bagur (vicedecana)	
12/13	Seguimiento año 3: curso académico 11/12		Dr. Albert Balaguer (decano) Dra. Cari Bagur (vicedecana)	
13/14	Seguimiento año 4: curso académico 12/13		Dr. Albert Balaguer (decano) Dra. Cari Bagur (vicedecana)	
14/15	Seguimiento año 5: curso académico 13/14		Dr. Albert Balaguer (decano) Dra. Cari Bagur (vicedecana)	
15/16	Autoinforme de Acreditación, incluye: Seguimiento año 6: curso académico 14/15 Visita de acreditación (octubre 2016)		Dr. Albert Balaguer (decano) Dra. Cari Bagur (vicedecana)	
<b>Período</b>	<b>Modificaciones</b>		<b>Fecha de aprobación Consejo de Universidades</b>	
09/10	Se modifican los apartados 4 (acceso y admisión) y 10 (cronograma de implantación) para poder implantar en el curso académico 2010-2011 todos los cursos y admitir a los titulados según la anterior ordenación que deseen obtener el título de Graduado en Fisioterapia por la Universitat Internacional de Catalunya.		24/09/2010	
10/11	Se incluyó la opción de acceso al Grado en Fisioterapia de la Universitat Internacional de Catalunya mediante la acreditación de experiencia laboral o profesional conforme a lo descrito en el RD 1892/2008  Se especificaron las pruebas de admisión que deben superar los estudiantes de nuevo ingreso al grado mediante la acreditación de experiencia laboral		20/05/2011	

**CENTRO: FACULTAD DE MEDICINA Y CIENCIAS DE LA SALUD**

AUTOINFORME DE ACREDITACIÓN

Fecha elaboración inf.

Junio 2016

	Se cumplimento el nuevo apartado 4.5 (Curso de adaptación para titulados) según se recoge en la modificación del RD 1393/2007 por el que se establece la ordenación de las enseñanzas oficiales universitarias, modificado por el RD 861/2010 de 3 de julio.	
15/16	Se ha procedido a actualizar el número de plazas del Grado en Fisioterapia; previamente estas plazas han sido comunicadas según el procedimiento establecido a la Dirección General de Universidades (DGU) de la Generalitat de Catalunya.	Pendiente

**Máster universitario en Gestión Sanitaria**

Código RUCT	ECTS	Fecha verificación	Curso académico de implantación	Tipología
4312767	60	26/07/2011	11/12	Adaptado de un título propio
<b>Periodo</b>	<b>Seguimiento</b>		<b>Responsable del título</b>	
11/12	Curso académico de implantación		Dr. Albert Balaguer (decano) Marta Elorduy (vicedecana FMCS)	
12/13	Seguimiento año 1: curso académico 11/12		Dr. Albert Balaguer (decano) Marta Elorduy (vicedecana FMCS)	
13/14	Seguimiento año 2: curso académico 12/13		Dr. Xavier Corbella (Director màster) Sra. Marta Elorduy (vicedegana)	
14/15	Seguimiento año 3: curso académico 13/14		Dr. Xavier Corbella (Director màster) Sra. Marta Elorduy (vicedegana)	
15/16	Autoinforme de Acreditación, incluye: Seguimiento año 4: curso académico 14/15 Visita de acreditación (octubre 2016)		Dr. Xavier Corbella (Director màster)	
<b>Período</b>	<b>Modificaciones</b>		<b>Fecha de aprobación Consejo de Universidades</b>	
14/15	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se propone un cambio en 9 de los 60 créditos totales (15%), que se restarían de las Prácticas Externas (de 16 pasa a 7 ECTS) para sumarse al Trabajo de Fin de Máster (que pasa de 7 a 16 ECTS). Esta nueva distribución, refleja mejor la realidad del peso docente del TFM, pues se trata de un proyecto de aplicación práctica que requiere de un intenso esfuerzo del alumno.</li> <li>- Se modifica la competencia específica 5 (CE5) con el fin de dar cumplimiento a la recomendación realizada por AQU Catalunya en el informe de verificación del título (emitido con fecha 10/06/2011).</li> </ul>		19/06/2015	

---

**CENTRO: FACULTAD DE MEDICINA Y CIENCIAS DE LA SALUD**

---

AUTOINFORME DE ACREDITACIÓN

Fecha elaboración inf.

Junio 2016

---

## PRESENTACIÓN DE LA UNIVERSIDAD

La Universidad Internacional de Cataluña (UIC) empieza oficialmente la actividad académica el octubre de 1997. Es una universidad privada que desarrolla su actividad en dos campus, uno en Barcelona y el otro en Sant Cugat del Vallès, donde se concentran todas las titulaciones del área de salud.

Las primeras titulaciones que se ofrecieron fueron Derecho, Arquitectura, Gestión y Administración Pública, Enfermería, Humanidades-Periodismo, Odontología y Administración y dirección de empresas. Un año más tarde ya imparte Fisioterapia y en 2000 empiezan las clases de Magisterio de Educación Infantil y Primaria. El curso 04/05 empiezan las clases de Comunicación Audiovisual.

Desde el curso 08/09, la Universidad ha ido integrando los estudios al nuevo Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), transformando las titulaciones de licenciatura y diplomatura en grados. Así pues, gradualmente irán desapareciendo los antiguos estudios. Además, la UIC imparte estudios de nueva creación como el Grado en Medicina (2008), el Grado en Humanidades y Estudios Culturales (2009), el Grado en Publicidad y Relaciones Públicas (2009) y el Grado en Ciencia Política y Gestión Pública (2010).

La UIC propone una formación universitaria personalizada con una clara vocación profesional. La función del profesorado, más allá de garantizar la necesaria formación académica, está orientada hacia el asesoramiento integral del estudiante en su trayectoria universitaria. El objetivo es dotar el alumnado de todos los conocimientos, habilidades y aptitudes porque saque el máximo rendimiento de los estudios universitarios escogidos y afronte con garantías el mundo profesional, sin olvidar una formación en valores fundamentados en el humanismo cristiano.

## PRESENTACIÓN DEL CENTRO

La **Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud (en adelante FMCS)**, ubicada en el Campus Sant Cugat, ofrece los estudios de Grado en Medicina, Grado en Enfermería y Grado en Fisioterapia, y también una gran variedad de estudios de posgrado, máster universitario y doctorado, relacionados con las Ciencias de la Salud. Además de las instalaciones y dependencias propias de cada titulación, encontramos diferentes servicios generales: biblioteca, laboratorio de investigación biomédica, osteoteca, sala de disección, aula de microscopía, aula de autoaprendizaje de inglés, aulas de informática, copistería, librería y oratorio.

El objetivo principal de la facultad es formar los mejores profesionales sanitarios en conocimientos, actitudes y capacidades. El hecho que el alumnado se encuentre en un ambiente hospitalario permite la interacción diaria con los profesionales de la salud y favorece el intercambio de experiencias.

El **Grado en Medicina** de la UIC propone una medicina centrada en el paciente. Es decir, una formación de profesionales que tengan una base científica de primer orden y además, sean capaces de acompañar el paciente según sus necesidades a lo largo de la vida.

El plan de estudios de Medicina a la UIC está orientado al aprendizaje del alumnado mediante metodologías educativas activas con un fuerte componente de tecnologías de la información y de la comunicación. Estas

---

**CENTRO: FACULTAD DE MEDICINA Y CIENCIAS DE LA SALUD**

---

AUTOINFORME DE ACREDITACIÓN

Fecha elaboración inf.

Junio 2016

---

metodologías docentes pretenden formar el futuro médico en las denominadas capacidades transversales: capacidad de comunicación interpersonal, de análisis y síntesis, de trabajo en equipo, de autoaprendizaje, de adquisición selectiva de información, de sentido crítico, etc.

Así, el alumnado de Medicina de la UIC entra en contacto con el paciente muy pronto, de forma que tiene la oportunidad de vivir el sistema sanitario de primera mano. Más adelante, el alumnado se incorpora a una de las unidades docentes, centros sanitarios acreditados, donde compatibiliza la participación en las tareas asistenciales con el estudio de las materias.

Este último curso, 2013-2014, con la implantación y finalización de la primera promoción del grado en medicina, se han logrado los porcentajes de doctores y doctores acreditados segundo marcan los requerimientos legales, con el esfuerzo de aumentar los datos año tras año, con diferentes acciones impulsoras cabe este ámbito.

El Departamento de Medicina complementa esta formación de grado con diferentes estudios de formación continuada, posgrados, másteres propios y máster universitario, como es el caso del **Máster Universitario en Gestión Sanitaria**, también objeto de esta acreditación.

El Máster Universitario en Gestión Sanitaria por la UIC ofrece a los alumnos una formación y capacitación útil, práctica y profesional, tanto para el médico clínico y la enfermería, como para todos aquellos titulados en el ámbito de las ciencias de la salud u otras disciplinas universitarias en relación transversal con éstas (Economía, Ciencias Empresariales, Derecho, Ingeniería, etc.). Permitirá así su orientación profesional en otros niveles de gestión que la sanidad, tanto pública como privada, precisa.

Para muchos médicos asistenciales, enfermeras u otros titulados, las tareas gestoras se añadirán a sus tareas clínicas. La adquisición de formación y capacitación directiva no debe obtenerse únicamente en el momento de alcanzar niveles de responsabilidad que lo exijan.

Este Máster pretende reforzar aquellas competencias que el personal sanitario no ha recibido durante sus respectivos estudios, importando conocimiento de otras disciplinas: como economía, sociología, derecho, ingeniería, relaciones laborales,...

Se quiere potenciar en este máster, y le da un carácter diferencial, la existencia de un periodo obligatorio de prácticas que complete los conocimientos teóricos recibidos. Este período práctico, se va a desarrollar rotando por las 4 principales áreas de gestión (Administración, Asistencial, Recursos Humanos, sistemas de Información) en centros acreditados de la red sanitaria pública y privada de Cataluña, que tengan convenios de colaboración, explícitos y activos, con la UIC.

Como máster profesionalizador, su objetivo formativo esencial es el de asegurar la adquisición de una formación avanzada, especializada y multidisciplinar orientada a la capacitación profesional para la gestión relacionada con la estructura sanitaria y centros relacionados con el producto "salud". Es por ello que para la formulación definitiva de las competencias generales y específicas del título se ha tenido en consideración la opinión de expertos docentes y gestores.

---

**CENTRO: FACULTAD DE MEDICINA Y CIENCIAS DE LA SALUD**

---

AUTOINFORME DE ACREDITACIÓN

Fecha elaboración inf.

Junio 2016

---

Así los alumnos que finalicen el Máster Universitario de Gestión Sanitaria han de conocer los fundamentos de la macrogestión, mesogestión y microgestión relacionada con el entorno sanitario y disponer de los instrumentos necesarios para poder tomar decisiones informadas.

En el diseño del plan de estudios del Máster se pretende asegurar una amplia base de conocimientos y competencias en gestión y organización empresarial, especializada en entorno salud, y adquirir la práctica necesaria para lograr el acercamiento de los estudiantes al ámbito profesional, desarrollando los modos de hacer propios del mismo. Durante el periodo práctico se consolidarán los conocimientos teóricos recibidos, asegurando que se han adquirido las competencias específicas, y al mismo tiempo, se favorece la orientación profesional.

El **Grado en Fisioterapia** en la UIC da la preparación necesaria al alumnado para incorporarse con éxito al mundo laboral dotándolo de las capacidades de reflexión y análisis necesarios para encontrar las mejores soluciones para los pacientes.

El fisioterapeuta tiene la oportunidad de aumentar la calidad de vida de las personas, trabajo que implica un contacto permanente con pacientes y con otros profesionales sanitarios.

Por este motivo se busca que el estudiante crezca en responsabilidad y compromiso ante los cambios de la sociedad y, al mismo tiempo, fomente el sentido crítico de sus acciones, de forma que llegue a ser responsable de su aprendizaje. Además, en la UIC se promueve el trabajo en equipo para garantizar la participación en grupos multidisciplinarios e interdisciplinarios durante lo desarrollo profesional.

Para conseguir estos ambiciosos objetivos, la titulación ofrece un plan de estudios ágil y actualizado con una estricta correlación entre los contenidos de las diferentes áreas de conocimiento y la presencia destacada de clases prácticas en todas las asignaturas, así como la realización de estancias clínicas en centros de fisioterapia y unidades de rehabilitación.

Los objetivos de la Titulación de Grado de Fisioterapia propuestos por la Universitat Internacional de Catalunya se establecen en base a las recomendaciones recogidas en el libro blanco del Título de Grado publicado por la ANECA (2004), y atendiendo también a las directrices y los principios generales recogidos en el artículo 3, punto 5 del Real Decreto 1393/2007.

El plan de estudios del nuevo Título de Grado cumple también los requisitos que define el Ministerio de Educación y Ciencia en la ORDEN CIN/2135/2008, de 3 de julio, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos que habiliten para el ejercicio de la profesión de fisioterapeuta.

En la definición de las competencias del Grado de Fisioterapia de la Universitat Internacional de Catalunya (UIC) se han tomado como referentes y de forma principal, el Benchmark Statement de la World Confederation for Physical Therapy (documento marco de formación en Fisioterapia elaborado por la Región Europea de la Confederación Mundial de Fisioterapia) y el Libro Blanco del programa de Convergencia Europea de ANECA. Para la formulación definitiva de las competencias específicas del título se ha establecido una correlación entre cada una de ellas y los objetivos marcados en la ORDEN CIN/2135/2008, de 3 de julio, con el fin de asegurar que éstos quedaban cubiertos de forma satisfactoria. Así los graduados

---

**CENTRO: FACULTAD DE MEDICINA Y CIENCIAS DE LA SALUD**

---

AUTOINFORME DE ACREDITACIÓN

Fecha elaboración inf.

Junio 2016

---

en Fisioterapia por la UIC podrán demostrar poseer y comprender los conocimientos específicos de fisioterapia y su área de conocimiento y aplicarlos en el desarrollo de su actividad profesional.

Así mismo, se han definido una serie de competencias generales, que el alumno adquirirá de forma transversal a través de las actividades formativas planteadas en los diferentes módulos, materias y asignaturas del grado de Fisioterapia y que serán evaluadas a través de las estrategias evaluativas pertinentes. Estas competencias suponen un desglose de las competencias que establece el Real Decreto 1393/2007 en su apartado 3.2 del ANEXO I, en el que se determina que el estudiante ha de adquirir la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas destacados de índole social, científica o ética; de transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado, como puede ser el paciente/usuario, y de emprender estudios superiores con un alto grado de autonomía.

Las competencias generales y específicas que los estudiantes deben adquirir durante sus estudios de Fisioterapia en la UIC, para dar respuesta a los objetivos del título, tienen en cuenta los principios recogidos en el artículo 3.5 del Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, de respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombre y mujeres, de igualdad de oportunidades y accesibilidad universal de las personas con discapacidad y de potenciar los valores propios de una cultura de la paz y los valores democráticos.

El Departamento de Fisioterapia complementa esta formación de grado con diferentes estudios de formación continuada, posgrados, másteres propios y máster universitario, como es el caso del Máster en Fisioterapia Manual Ortopédica y el Máster universitario en Pediatría que se impartirá por primera vez como oficial en el curso 2016-2017, posgrados como los de Acupuntura, Postgrado en osteopatía energética informacional. Método Poyet; Postgrado en dolor y disfunción miofascial; entre otros

El **Departamento de enfermería** está plenamente comprometido a ofrecer una formación de calidad en coherencia con las directrices de la Universitat Internacional de Catalunya, y con los estándares y directrices del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES).

Imparte los títulos oficiales de Grado en Enfermería y Máster Universitario en Investigación en Enfermería y Salud, que abre la posibilidad de acceso al doctorado en las líneas de investigación de la Facultad. Imparte también formación continuada de postgrado y cursos de especialización que permite al alumno profundizar en su formación y especializarse en diferentes áreas de conocimientos.

Su misión es formar enfermeras mediante atención personalizada y avanzar en las competencias enfermeras con alcance internacional, para contribuir a la mejora de la salud de la población.

El plan de estudios del Grado en Enfermería, objeto de acreditación, está diseñado considerando, siempre, a la persona como centro y proporciona las herramientas necesarias para aplicar cuidados de excelencia y de gran calidad. Las competencias adquiridas por nuestros estudiantes dotan a los futuros profesionales de la capacidad de poder liderar, innovar y aportar soluciones eficientes en el ámbito de la salud. Sensibilizados con la formación en liderazgo de nuestros alumnos, se trabaja actualmente en un proyecto docente que nos permita monitorizar y reforzar las características competenciales en liderazgo a lo largo del grado. El proyecto contempla tanto la formación del profesorado como de los alumnos.

---

**CENTRO: FACULTAD DE MEDICINA Y CIENCIAS DE LA SALUD**

---

AUTOINFORME DE ACREDITACIÓN

Fecha elaboración inf.

Junio 2016

---

Dispone de 50 convenios de prácticas en hospitales y centros sanitarios donde nuestros alumnos realizan su formación práctica. Desde hace cuatro años ofrecemos formación anual a las enfermeras clínicas de los centros que tutorizan a nuestros alumnos con el objetivo de dotar a los profesionales de herramientas para la formación y evaluación de los mismos. Los profesionales valoran muy positivamente esta formación ya que les acerca a la Universidad en el proceso de aprendizaje de los alumnos y les forma en la evaluación por competencias.

En el curso 2015/2016 se inauguró la nueva unidad de simulación clínica ampliando los espacios destinados a la simulación. La unidad de simulación clínica UIC-Barcelona es una amplia y moderna instalación, con más de 1000 m<sup>2</sup> y un diseño idéntico al de un centro sanitario. Dotada de espacios polivalentes y espacios específicos, como urgencias y unidad de críticos, consultas externas de atención primaria, salas de hospitalización y quirófanos, todos ellos perfectamente equipados con material sanitario real. Permite desarrollar estrategias educativas, mediante el uso de pacientes estandarizados y simuladores de baja y alta fidelidad y facilita el entrenamiento con casos en entornos reales. Pretende fomentar la mejora profesional, la innovación y el perfeccionamiento de técnicas y procedimientos, la investigación en las mejores formas de aprender, el entrenamiento en la toma de decisiones y habilidades clínicas y la evaluación estructurada en competencias. Los beneficiarios de esta unidad serán los alumnos de grado, postgrado y máster, profesionales jóvenes y expertos mediante evaluaciones de competencias, investigadores y desarrolladores de proyectos así como los pacientes en última instancia. La formación desarrollada en los espacios de laboratorios de simulación no se contempla como horas prácticas, sino que son un paso previo de preparación para las mismas. Comprometidos con la inserción laboral de nuestros alumnos, la titulación trabaja activamente por impulsar proyectos Universidad-Empresa con el objetivo de favorecer la transferencia de conocimientos. Se considera un valor añadido en la formación de nuestros alumnos al permitir el acercamiento al mundo laboral a la vez que se acerca a la empresa el mundo universitario. Dispone además, de un grupo de expertos formado por directores de enfermería y gerentes de centros asistenciales. El objetivo del mismo es buscar asesoramiento para formar futuros profesionales de la enfermería creando un modelo adaptado a las necesidades asistenciales reales. Fruto de estas reuniones han surgido nuevas maneras de trabajar, propuestas formativas, proyectos conjuntos en los que se trabaja actualmente así como acciones para fomentar la inserción laboral de nuestros estudiantes tal como se describe en el estándar correspondiente.

En septiembre de 2015 se inició un nuevo proceso de reflexión estratégica que ha finalizado con la redacción y el inicio de la implementación del Plan estratégico 2015-2022\* alineado al plan estratégico de la Universidad. El nuevo plan estratégico pretende ser la hoja de ruta a seis años vista que oriente las acciones del departamento a la consecución de los objetivos estratégicos definidos. (EST1.1\_01\_Plan estratégico 2015-2022)

El Departamento de Enfermería complementa esta formación de grado con diferentes estudios de formación continuada, posgrados y máster universitario, como es el caso del Máster Universitario en Investigación en Enfermería y Salud o el Postgrado en Enfermería Quirúrgica.

Como último aspecto, destacar que el SGIC implementado a la FMCS, según el programa AUDIT (certificado favorable número 070/2010) facilita la recogida de evidencias relacionadas con todas las directrices del programa AUDIT y con los estándares de acreditación. Por otro lado, están consolidados los procesos de diseño y aprobación de las titulaciones oficiales. Podemos afirmar también que el proceso de

---

**CENTRO: FACULTAD DE MEDICINA Y CIENCIAS DE LA SALUD**

---

AUTOINFORME DE ACREDITACIÓN

Fecha elaboración inf.

Junio 2016

---

seguimiento, según las directrices de AQU Cataluña, está totalmente consolidado: es el quinto año que se reúne la Comisión de Calidad del Centro y que se elabora un completo Plan de Mejora que permite establecer para cada acción un plazo y un responsable y que facilita la tarea de seguimiento del estado de las acciones.

Actualmente, nos encontramos en plena fase de implantación del proceso de acreditación, hemos elaborado la documentación requerida por la visita externa, proceso que ha culminado con la elaboración del presente Autoinforme de Acreditación que recoge la evaluación de cada estándar y los indicadores y evidencias que han facilitado el análisis objetivo del desarrollo de las titulaciones del centro.

Los miembros de la Comisión Mixta que ha revisado en autoinforme final destacando los siguientes PUNTOS FUERTES de las titulaciones objeto de la visita externa del centro:

***Grado en Enfermería***

- Atención personalizada al alumno mediante el programa de asesoramiento reflejada en la satisfacción del alumno
- Sólida estructura de coordinación docente integrando el área de Simulación, Práctica y el Trabajo Final de Grado.
- Actividades y proyectos que potencian la unión Universidad-Empresa, permitiendo una aproximación del alumno al mundo laboral y la empresa al mundo universitario potenciando de esta forma la orientación profesional y la mejora de la inserción laboral de los estudiantes.
- Integración de la calidad en el sistema de gestión del Departamento (más allá de lo exigido en el Real Decreto 1393/2007), implicación del profesorado en la mejora continua y monitorización constante de la satisfacción de los grupos de interés.

***Grado en Fisioterapia***

- Coordinación formativa con una adecuada integración de contenidos teóricos y prácticos.
- Estructura coordinativa con numerosas prácticas en grupos reducidos que garantizan la adecuada adquisición de las habilidades procedimentales.
- Numerosos convenios de prácticas en las que el alumno tiene contacto con la realidad profesional de la Fisioterapia.
- Profesorado con alta cualificación profesional e implicación investigadora
- Atención personalizada hacia el alumno en la dimensión más transversal, mediante la acción de asesoramiento, y también de una manera más específica en la actividad docente desarrollada por el profesorado de la titulación.

***Máster Universitario en Gestión Sanitaria***

- Alumnos de procedencia y formación multidisciplinar, con presencia regular de alumnos otros países.
- Profesorado muy experto y en activo como altos directivos sanitarios de las más importantes instituciones y administración sanitaria.
- Acuerdo con 15 instituciones para las visitas prácticas.

**CENTRO: FACULTAD DE MEDICINA Y CIENCIAS DE LA SALUD**

AUTOINFORME DE ACREDITACIÓN

Fecha elaboración inf.

Junio 2016

**ASIGNATURAS SELECCIONADAS PARA EL PROCESO DE ACREDITACIÓN**

Tal y como indica AQU en la Guía de acreditación de títulos oficiales de grado y másteres universitarios para el Grado en Fisioterapia se han seleccionado 4 asignaturas obligatorias o de formación básica y para el Grado en Enfermería se han seleccionado 5 asignaturas, representativas de los distintos cursos. Para ambos grados se ha seleccionado la asignatura de prácticas externas más representativa y el TFG.

Para el MU en Gestión Sanitaria se han escogido las asignaturas “gestión de las organizaciones sanitarias” y “gestión de los procesos en salud” por ser las más representativas, más complejas y más extensas del máster. Se trata de asignaturas que abordan los procesos clave de la gestión sanitaria y el núcleo de conocimiento necesario para liderar las organizaciones sanitarias en todos los ámbitos de salud.

Para finalizar se aporta la siguiente tabla que recoge de forma esquemática las asignaturas seleccionadas para las titulaciones.

Titulación	Núm.	Denominación asignatura	Curso de impartición (1º, 2º, 3º o 4º)	ECTS
<b>Grado en Enfermería</b>	1	El cuidado a través a la historia	1º	6
	2	Ciencias psicosociales y salud mental	2º	6
	3	Enfermería Clínica General	2º	6
	4	Cuidados del adulto I	3º	5
	5	Laboratorios de simulación en enfermería	4º	4
	P. Ext	Prácticum avanzado III	3º	6.5
	TFG	Trabajo de fin de grado	4º	12
<b>Grado en Fisioterapia</b>	1	Estructura y función del aparato locomotor 1	1º	6
	2	Valoración en Fisioterapia 1	1º	3
	3	Terapia Manual 1	2º	2
	4	Fisioterapia aplicada a las disfunciones del sistema nervioso	3º	6
	P. Ext	Estancias Clínicas Tuteladas 1	3º	5
	TFG	Trabajo de Fin de Grado	4º	10

**CENTRO: FACULTAD DE MEDICINA Y CIENCIAS DE LA SALUD**

AUTOINFORME DE ACREDITACIÓN

Fecha elaboración inf.

Junio 2016

Titulación	Núm.	Denominación asignatura	Curso de impartición (1º, 2º, 3º o 4º)	ECTS
<b>Máster universitario en Gestión Sanitaria</b>	1	Gestión de procesos	1º	17
	2	Gestión de las organizaciones sanitarias	1º	15,5
	P. Ext	Prácticas externas	1º	16
	TFM	Trabajo de Fin de Máster	1º	7

**PROCESO DE ELABORACIÓN DEL AUTOINFORME**

El proceso de elaboración de la autoinforme ha sido la continuación natural del proceso de seguimiento que está completamente implantado y funcionando en la facultad desde ya hace cinco cursos. La Junta de Centro ha sido la responsable de la aprobación del autoinforme y en todo momento ha contado con el apoyo técnico de Servicio de Innovación y Calidad Educativa (SIQE) de la UIC para la planificación y desarrollo del calendario de trabajo. Partiendo de una planificación previa, la elaboración de este informe comenzó 6 meses antes de la visita.

Este proceso tiene una especial casuística que hay que remarcar, y es que el análisis y seguimiento de los títulos objeto de visita externa son gestionados por diferentes departamentos y tienen cada uno una Comisión de Calidad específica que se encarga de su seguimiento. El Grado en Enfermería es gestionado por el Departamento de Enfermería, el Grado en Fisioterapia por el Depto. de Fisioterapia y el MU en Gestión Sanitaria por el Depto. de Medicina, pero, los 3 departamentos dependen de la FMCS.

Delante de esta casuística, se decidió que cada una de estas comisiones trabajara el autoinforme de cada título de forma independiente. Estas comisiones de calidad han continuado contando con representantes de todos los grupos de interés (profesorado, alumno, empleador, miembros directivos del centro), siendo la composición de las CQ un punto fuerte de este proceso.

Debido a lo expuesto anteriormente, por el proceso de revisión final del autoinforme ha sido necesaria la creación de una Comisión de Calidad Mixta; esta comisión ha sido formada por representantes de las Juntas de Departamento de: Enfermería, Fisioterapia y Medicina. Finalmente la aprobación de todo el Autoinforme ha sido realizada por la Junta de Centro de la FMCS.

En cuanto al proceso participativo:

- En Fisioterapia ha quedado garantizado mediante reuniones con los delegados de los alumnos, la última se ha realizado en el mes de mayo, donde se han sido comentados los aspectos que afectan al proceso de acreditación. Asimismo, también han recibido información del proceso y de la importancia de su participación activa en el mismo a través de la secretaria de la titulación mediante información por email. La participación del profesorado se ha garantizado en los claustros, reuniones de coordinación y reuniones de Departamento de Fisioterapia.

- En Enfermería se detalla el proceso en la evidencia EST3.2\_21\_Proceso participativo.

La sistematización y la agregación de la mayoría de los datos se han realizado con el mecanismo establecido para hacer el seguimiento anual. La UIC dispone de un Datawarehouse que, periódicamente, permite la consolidación de la información de las diferentes bases de datos de la universidad, así como su explotación mediante el aplicativo interno (AUDIT-Indicadores), y la exportación de los datos a UNEIX. Con esta sistematización de datos, ha sido posible facilitar la evolución de los indicadores en cada curso académico, cosa que ha resultado determinante para hacer la evaluación y el seguimiento de las titulaciones en base a datos objetivos.

Se resume a continuación el contenido del procedimiento de acreditación que forma parte del SGIC de la facultad: a fin de facilitar el análisis de los datos y la elaboración del autoinforme se ha seguido el mismo mecanismo que para la elaboración de los informes de seguimiento. Para una optimización del proceso de análisis y evaluación por parte de la facultad, el SIQE desgrana los estándares de la Guía de acreditación en informes individuales\* que se corresponden con los diferentes procedimientos del Sistema de Garantía Interna de Calidad (SGIC-AUDIT). Para cada uno de estos informes individuales se facilita la evolución de los indicadores correspondientes y se redactan una serie de preguntas que favorecen la reflexión del responsable del proceso y facilitan la respuesta a los estándares de acreditación así como la detección de puntos débiles y áreas de mejora.

Previamente a la reunión de la Comisión de Calidad, el SIQE, en base a los informes de evaluación individual elaborados por la facultad, configura el borrador del Autoinforme que constituirá el documento de trabajo de la Comisión de Calidad. Así, el contenido del borrador del autoinforme es evaluado por la Comisión de Calidad. Cada miembro determina puntos fuertes y áreas de mejora y luego de manera conjunta se proponen acciones de mejora. Posteriormente el nuevo borrador de autoinforme se eleva a la Junta de Centro para su aprobación definitiva junto con el Plan de Mejora.

En general, el resultado del proceso de elaboración del autoinforme ha sido satisfactorio. La implicación del centro y de los miembros de la Comisión de Calidad ha sido muy elevada y son claramente conscientes de la importancia del proceso de acreditación en el que estamos inmersos. La experiencia lograda durante la elaboración de los informes de acreditación en otros centros/facultades de la UIC, ha sido muy útil para detectar puntos de mejora en la planificación de la elaboración de la autoinforme. La FMCS ha cumplido los plazos establecidos en el proceso.

Las evidencias recogidas han sido las requeridas en la Guía de Acreditación, y el centro ha facilitado otras para apoyar la evaluación que se ha hecho del despliegue de cada estándar. El listado de evidencias facilitado está detallado al final de este informe, y las evidencias están accesibles a través de un servicio on line de alojamiento de archivos (Google Drive). En este informe las evidencias están marcadas con el símbolo \*.

A continuación se describen brevemente las **fases para la preparación de este autoinforme** y la preparación de la visita externa. Partiendo de unas reuniones previas en los meses de diciembre 2015-enero 2016, se inicia el proceso 6 meses antes de la entrega del autoinforme.

1. Reunión informativa de SIQE con la Junta de Centro del Depto. de Fisioterapia, Depto. de Enfermería y Depto. de Medicina (Diciembre 2015 - Enero 2016)

Encuentro con la Junta de Centro para confirmar el periodo de la visita

- a. Evidencias:
  - i. Power Point de la presentación\*

2. Preparación de los informes individuales que desgranar la Guía de Acreditación (SIQE)

Estudio de los estándares de acreditación y de las evidencias solicitadas. Preparación de una tabla resumen dónde para cada estándar se detalla la trazabilidad con los apartados de los informes de seguimiento

- a. Evidencias:
  - i. Tabla resumen de la Guía de acreditación y trazabilidad con Informes de Seguimiento\*
  - ii. Plantillas de Informes con evolución de los indicadores\*

3. Reunión operativa de SIQE con la Junta de Centro

Aprobación del calendario de trabajo (planificación de acciones iniciales y hasta 2 meses después de la visita externa) y autoevaluación individual previa a la redacción de la autoinforme.

- a. Evidencias:
  - i. Calendario de trabajo\*

4. Reunión de la Comisión de Calidad del Depto. de Fisioterapia, Depto. de Enfermería y Depto. de Medicina

Formación de los miembros de la Comisión de Calidad – Evaluación y revisión del borrador del autoinforme. Propuestas de mejora.

- a. Evidencias:
  - i. Acta de la reunión de la Comisión de Calidad\*
  - ii. Formato de evaluación para miembros de la Comisión de Calidad\*
  - iii. Power Point de la presentación\*

5. Reunión conjunta de la Comisión de Calidad Mixta para la revisión del autoinforme

6. Aprobación de la autoinforme por parte de la Junta de Centro de la FMCS

7. Exposición pública y envío del Autoinforme a AQU Catalunya

**PLAN DE MEJORA**

**Valoración y propuesta de Plan de Mejora**

El análisis y la reflexión sobre el funcionamiento del centro y el desarrollo de las titulaciones se han realizado según los parámetros del Sistema de Garantía de Calidad y en base a datos objetivos (ver Anexo E indicadores). Se puede afirmar que todos los procesos del MVSMA de AQU Cataluña están implantados y funcionan de forma eficiente. El proceso de seguimiento de las titulaciones desarrollado durante los últimos años ha sido la preparación idónea para afrontar el proceso de acreditación. La acreditación se vive como la continuación natural de la dinámica de evaluación que se viene siguiendo desde hace 5 cursos. Para contextualizar este autoinforme de acreditación es importante tener presente los análisis realizados en los informes de seguimiento anteriores.

La Comisión de Calidad considera que la implantación de los títulos objeto de visita externa se ha llevado a cabo con éxito y según el planificado y especificado a la memoria de verificación. No se solicita ninguna modificación del plan de estudios.

Se hace en este apartado un pequeño resumen del resultado de la evaluación de cada estándar y de las mejoras detectadas en los procesos asociados a estos estándares que se han justificado convenientemente, y en base a datos objetivos, en el cuerpo de este autoinforme.

**Al Plan de Mejora anexo a este autoinforme se detalla para cada una de las titulaciones y para acción su prioridad, responsable y seguimiento.**

**GRADO EN ENFERMERÍA**

Estándar 1:

- Puntos fuertes
  - Promoción de la excelencia académica
  - Acciones para fidelizar a los alumnos
  - Coordinación docente consolidada y efectiva
  - Visibilidad del departamento de Enfermería con la organización de jornadas.
- Áreas de mejora:
  - Organizar actividades para promocionar la salud en colegios
  - Seguimiento de los alumnos que tengan becas BEA.
- Acciones de mejora:
  - Continuar trabajando los contenidos de la web para hacer más atractiva la información.
  - Valorar la posibilidad de realizar talleres formativos sobre reanimación cardiopulmonar y promoción de la salud en los colegios.
  - Hacer seguimiento del rendimiento académico de los alumnos que disfrutaban de Becas BEA.

Estándar 2:

- Puntos fuertes
  - Mejora de la imagen e información pública en la nueva web de la universidad para los distintos grupos de interés.
  - Actualización de las guías docentes de las asignaturas
- Áreas de mejora:
  - Mejora de la web institucional de calidad
- Acciones de mejora:
  - Remodelación de la web institucional de calidad y de la organización de documentos.
  - Mejorar la publicación y difusión de los indicadores.

Estándar 3:

- Puntos fuertes
  - Eficacia, consolidación e integración del Sistema de Garantía Interno de calidad en la gestión del Departamento
  - Diseño y seguimiento del Plan estratégico de la titulación alineado con el Plan estratégico de la universidad
  - Procedimiento consolidado para la recogida de sugerencias, reclamaciones y quejas.
- Áreas de mejora:
  - Promover una mayor concienciación y participación en las encuestas de satisfacción de alumnos.
  - Medir el grado de satisfacción de PAS y de los egresados
  - Potenciar la participación de Alumnis en actividades del grado y el departamento.
- Acciones de mejora:
  - Enviar a los profesores titulares de asignatura los resultados de DOCENTIA para que puedan tener el feedback de los profesores que integran la asignatura.
  - Trabajar con los delegados de 3r curso las dificultades que presenta este curso en concreto para realizar las encuestas de satisfacción.
  - Realizar una sesión informativa en el aula a mitad de semestre y en cada uno de los cursos, con el objetivo de que los alumnos integren la evaluación como una acción de su proceso participativo en la mejora de la titulación
  - Informar del contenido y ubicación de la Guía del Estudiante de Enfermería y la Guía General de la UIC, a los alumnos de nuevo ingreso en la sesión de bienvenida.
  - Explicar a los alumnos de 3º la gestión de distribución de las plazas de prácticas, de cara a 4º curso, en una sesión distinta a la explicación de la menciones.
  - Incrementar la participación de los Alumni en las evaluaciones ECOES que se realizan en los laboratorios.
  - Iniciar Jornadas de Formación continuada sobre temas de actualidad a cargo de los Alumni.
  - Organizar una merienda anual para seguir manteniendo el contacto y conocer en primera instancia sus propuestas de futuro y como orientan su futuro profesional.
  - Celebrar cada 3 años una Jornada Alumni

---

**CENTRO: FACULTAD DE MEDICINA Y CIENCIAS DE LA SALUD**

---

AUTOINFORME DE ACREDITACIÓN

Fecha elaboración inf.

Junio 2016

---

Estándar 4:

- Puntos fuertes
  - Seguimiento de los profesores en proceso de doctorarse o acreditarse
  - Plan de Formación de la Universidad y de la titulación
- Áreas de mejora:
  - Consolidación de la plantilla de profesorado
- Acciones de mejora:
  - Seguimiento de los cronogramas presentados por los profesores
  - Trasladar a la Junta de Facultad la necesidad de revisar la dedicación de los profesores doctores/doctores acreditados transversales
  - Trabajar desde la coordinación y la titularidad de las asignaturas el seguimiento de los profesores que integran la asignatura y el asesoramiento de los mismos para que cumplimente las autoevaluaciones.

Estándar 5:

- Puntos fuertes
  - Pla tutorial diseñado por la universidad y elevada participación de los alumnos
  - Pla de orientación profesional
  - Unidad de Simulación
- Áreas de mejora:
  - Encuestas de satisfacción del servicio de asesoramiento.
  - Potenciar el uso de la herramienta para la gestión del TFG
- Acciones de mejora:
  - Mejorar el formato de envío de la encuesta de asesoramiento para obtener los datos de manera significativa.
  - Reforzar los recordatorios desde secretaria para conseguir incrementar el indicador de cumplimentación de las distintas etapas del TFG a un 80%

Estándar 6:

- Puntos fuertes
  - Sistema de recogida de información sobre las metodologías y sistemas de evaluación
  - Desarrollo de la evaluación por competencias (rúbricas)
  - Internacionalización y aumento de las estancias de movilidad de los alumnos del grado
  - Acciones Universidad-Empresa
- Áreas de mejora:
  - Movilidad incoming
  - Potenciar el uso de la herramienta para la gestión del TFG
- Acciones de mejora:
  - Analizar en el claustro de tercero su tasa de rendimiento ya que parece ser el curso donde ha descendido un poco.
  - Seguimiento y posibilidad de modificar el Gold estándar de graduados según la evolución de notas y teniendo en cuenta el porcentaje de alumnos que trabajan en nuestro Grado.

- Realizar un curso de competencias al profesorado del grado con la intención de renovar y recordar los conocimientos al respecto y así incrementar las asignaturas que directamente evalúan las competencias con rúbricas.
- Continuar validando las metodologías como Gold estándar en el 13% de asignaturas que están pendientes.
- Feedback de manera presencial en los centros de los informes evaluativos de manera planificada y rotativa. Se seleccionarán 3 centros por curso académico.
- Implantación de nuevos programas de movilidad adaptados a las necesidades de alumnos incoming
- Desarrollo e implantación de una doble titulación con la Universidad de Savonia, Panamericana de Méjico o Uruguay.
- Que el 100% de los profesores utilice el software de gestión para el seguimiento del contenido de las tutorías
- Plantear un cuestionario on-line a través de Moodle sobre cuestiones metodológicas que hayan tenido que estudiar
- Realizar el seguimiento de asistencia al 80% de las tutorías por parte de secretaría y la coordinación de la asignatura
- Revisar las rúbricas cada año en función de los resultados obtenidos y en base a la experiencia de los profesores evaluadores.
- Trabajar con nuestro grupo de expertos, comisiones mixtas y responsables de prácticas, las competencias requeridas por los ocupadores y alinear estas competencias al plan de estudios del Grado estableciendo reuniones con los distintos implicados
- Continuar con el desarrollo e implantación del proyecto liderazgo
- Incrementar el número de acuerdos de contratación de nuestros alumnos (como el firmado por IDCSalud), con otros centros colaboradores

### **GRADO EN FISIOTERAPIA**

#### Estándar 1:

- Puntos fuertes
  - Elevada demanda de solicitudes de acceso
  - Interés de alumnos extranjeros para cursar el grado
- Áreas de mejora:
  - Facilitar la integración de los alumnos extranjeros en las dinámicas propias del aula.
  - Consolidar y establecer evidencias de coordinación docente.
- Acciones de mejora:
  - Los alumnos extranjeros deberán demostrar y poseer un nivel de español suficiente que garantice el buen desarrollo de las Estancias Clínicas Tuteladas.
  - Generar grupos para las asignaturas de prácticas con una confección variable, con el objetivo de propiciar que los alumnos establezcan interrelaciones con compañeros distintos en las diferentes prácticas formativas realizadas
  - Disponer de becas BEA para aumentar la nota media del expediente académico del alumno
  - Designar el coordinador del módulo de idiomas
  - Redacción de las actas de las reuniones de coordinación.

---

**CENTRO: FACULTAD DE MEDICINA Y CIENCIAS DE LA SALUD**

---

AUTOINFORME DE ACREDITACIÓN

Fecha elaboración inf.

Junio 2016

---

Estándar 2:

- Puntos fuertes
  - Imagen e información pública en la nueva web de la universidad
  - Actualización de las guías docentes de las asignaturas
- Áreas de mejora:
  - Mejora de la web institucional de calidad
- Acciones de mejora:
  - Remodelación de la web institucional de calidad y de la organización de documentos

Estándar 3:

- Puntos fuertes
  - Consolidación de la Comisión de Calidad para el Seguimiento y la Acreditación
- Áreas de mejora:
  - Promover una mayor concienciación y participación en las encuestas de satisfacción de alumnos.
  - Medir el grado de satisfacción de PAS y de los egresados
- Acciones de mejora:
  - Intensificación en la comunicación hacia los alumnos desde la secretaría del Departamento: comunicación en forma de avisos por email al inicio pero también a la finalización del periodo de evaluación de los semestres correspondientes.
  - Potenciar la figura del delegado de curso como elemento de enlace para transmitir la importancia del proceso participativo de los alumnos.
  - Involucrar al profesorado en los recordatorios para aumentar la participación de los estudiantes para resaltar la importancia de la cumplimentación de las encuestas.
  - Participación de representantes del Servicio de Innovación y Calidad Educativa en acciones informativas con los estudiantes de Grado.
  - Correcta temporización de las acciones considerando especialmente el cuarto curso del Grado que presenta la participación más baja y que sigue un calendario académico más particular con una menor presencialidad, especialmente en el segundo semestre.
  - Seguir las indicaciones y modelos de AQU para la medida de la satisfacción de PAS y egresados
  - Mejorar la gestión de los grupos de alumnos con la secretaria del Departamento y de la Facultad a inicio de las clases.
  - Revisar los horarios con el fin de intentar gestionar franjas de docencia demasiado largas para un mismo profesor.

Estándar 4:

- Puntos fuertes
  - Amplia experiencia docente y profesional del profesorado
  - Consolidación del procedimiento de evaluación docente (Docentia)
  - Formación al profesorado del título.
- Áreas de mejora:
  - Consolidar la estructura de profesorado

---

**CENTRO: FACULTAD DE MEDICINA Y CIENCIAS DE LA SALUD**

---

AUTOINFORME DE ACREDITACIÓN

Fecha elaboración inf.

Junio 2016

---

- Potenciar la cumplimentación de las autovaloraciones
- Acciones de mejora:
  - Consolidar la plantilla; conseguir que la plantilla actual, que se considera que tiene un perfil óptimo para el título pueda llegar a formar parte de la plantilla orgánica.
  - Recordatorios al profesorado para que cumplimenten como mínimo una autovaloración.
  - Realizar una campaña de información y sensibilización de la importancia de las autovaloraciones.

Estándar 5:

- Puntos fuertes
  - Plan de acción tutorial – Asesoramiento
  - Organización de una Jornada de Orientación Profesional con la participación del Colegio de Fisioterapeutas de Catalunya.
  - Recursos materiales e instalaciones
- Áreas de mejora:
  - Aumentar los alumnos que utilizan el servicio de asesoramiento
- Acciones de mejora:
  - Realizar una jornada de Técnicas de estudio dirigido a los alumnos de 1r y 2n curso.
  - Realizar un curso de Trabajo en equipo y desarrollar herramientas de colaboración, destinado a alumnos.
  - Organizar sesiones breves dirigidas a los asesores con el objetivo que los alumnos se interesen más por el asesoramiento y mejorar de este modo el porcentaje de alumnos asesorados.

Estándar 6:

- Puntos fuertes
  - Estudio de la evaluación de la calidad docente en la implementación de las estancias clínicas tuteladas.
  - Realización de prácticas extracurriculares.
  - Coordinación y gestión del TFG
  - Temas de los TFG relacionados con las líneas de investigación de la facultad.
- Áreas de mejora:
  - Mejora de algunos de los indicadores de rendimiento académico.
- Acciones de mejora:
  - Analizar con detalle medidas específicas que ayuden a mejorar el rendimiento académico de las asignaturas que presentan un mayor porcentaje de suspensos.
  - Revisar los convenios de movilidad existentes.
  - Estudiar con más profundidad la homogeneidad entre planes de estudio de distintas universidades de distintos países, que dificultan el poder garantizar que el estudiante logre las mismas competencias y resultados de aprendizaje.
  - Si se mantienen cifras tan elevadas de TFGs, se estudia que los tribunales estén compuestos sólo de dos miembros tal y como contempla el reglamento interno (Art.12)
  - Estudiar e implementar un sistema de reconocimiento de la tarea del coordinador del TFG en función de los alumnos matriculados del TFG.

- Establecer una estructura de trabajo con variantes por especialidades para permitir mejor adaptación, así como una formación específica a los tutores con el fin de homogeneizar el criterio de evaluación.
- Creación y validación de un cuestionario propio de prácticas externas, que valore aspectos concretos de la organización de las Estancias Clínicas del Departamento de Fisioterapia de la UIC. Por otro lado, debido a su especificidad, posiblemente sea menos extenso, lo que se podría traducir en mayor seguimiento por parte de los alumnos.

### **MASTER UNIVERSITARIO EN GESTIÓN SANITARIA**

#### Estándar 1:

- Puntos fuertes
  - Diversidad en las titulaciones de acceso de los estudiantes
  - Realización de una jornada de reflexión estratégica con todos los miembros de la comisión docente, que ha permitido definir los nuevos objetivos del MUGS en los próximos 5 años, revisando sus procesos clave a través de un nuevo plan de acción, con indicadores de cumplimiento y evaluación.
- Áreas de mejora:
  - Aumentar el número de alumnos
  - Introducir temas introductorios de economía y finanzas en el módulo 1.
  - Mejorar la comunicación de la Comisión Docente y el profesorado.
- Acciones de mejora:
  - Difusión y visibilidad del máster para incrementar el número de alumnos de nuevo acceso.
  - Reorientar e incorporar en el módulo 1 temas introductorios de economía y finanzas; planificándose alguna sesión introductoria.
  - Informar de forma más continuada al profesorado de las decisiones, cambios y feed-back que desde la Comisión Docente se realicen, así como de los comentarios y propuestas que nos hagan llegar los alumnos.

#### Estándar 2:

- Puntos fuertes
  - Imagen e información pública en la nueva web de la universidad
  - Actualización de las guías docentes de las asignaturas
- Áreas de mejora:
  - Mejora de la web institucional de calidad
- Acciones de mejora:
  - Remodelación de la web institucional de calidad y de la organización de documentos

#### Estándar 3:

- Puntos fuertes
  - Consolidación de la Comisión de Calidad para el Seguimiento y la Acreditación.
  - Porcentaje de participación y satisfacción obtenida en las encuestas muy positiva.

---

**CENTRO: FACULTAD DE MEDICINA Y CIENCIAS DE LA SALUD**

---

AUTOINFORME DE ACREDITACIÓN

Fecha elaboración inf.

Junio 2016

---

- Encuesta de satisfacción del PDI con una elevada participación.
- Áreas de mejora:
  - Mantener el porcentaje de participación en las encuestas de satisfacción de alumnos.
  - Medir el grado de satisfacción de PAS y de los egresados.
  - Procedimiento para la recogida de sugerencias, quejas y reclamaciones.
- Acciones de mejora:
  - Involucrar al profesorado en los recordatorios de las encuestas: cuando terminen sus sesiones, tienen que animar al alumnado para que los evalúen.
  - Usar el aplicativo de gestión de quejas del Defensor Universitario de la UIC para tener una constancia formal de las sugerencias, quejas y reclamaciones.
  - Diseñar e implementar un cuestionario de satisfacción, a realizar a todos los alumnos cuando finalice el curso a fin de disponer de indicadores objetivos que nos ayuden a valorar la satisfacción de los alumnos, y con el fin de conseguir la mejora continua del máster.

**Estándar 4:**

- Puntos fuertes
  - Consolidación del procedimiento de evaluación docente (Docentia)
- Áreas de mejora:
  - Consolidar la estructura de profesorado
- Acciones de mejora:
  - Ajustar la estructura del PDI, realizando una nueva redistribución de las cargas docentes según horas impartidas, con incremento del porcentaje a los profesores que son Doctores y/o Doctores Acreditado.
  - Búsqueda activa de nuevos profesores Doctores y/o Doctores Acreditados en aquellas materias con más baja valoración por parte del alumnado.
  - Promover la acreditación de los profesores Doctores que aún no dispongan de ella, al menos en las categorías de Profesor Ayudante Doctor, profesor Contratado Doctor o profesor de Universidad Privada (ANECA) o su correspondiente Profesor Lector (AQU ).

**Estándar 5:**

- Puntos fuertes
  - Proximidad al alumnado
- Áreas de mejora:
  - Registro del asesoramiento al alumno en el aplicativo informático.
- Acciones de mejora:
  - Promover un registro electrónico oficial de las reuniones de tutorías que permita a tutor y tutorizado asegurar un adecuado asesoramiento.

**Estándar 6:**

- Puntos fuertes
  - Resultados de los indicadores de rendimiento académico.
  - Realización de las prácticas externas en grupos reducidos y en distintos centros.

- Áreas de mejora:
  - Programación y calendarización de las prácticas externas.
  - Difusión de la rúbrica de evaluación del TFM.
- Acciones de mejora:
  - Introducir una metodología más activa, que implique al alumnado en el proceso de aprendizaje; fomentando el uso del método del caso, introducir la visión del paciente, entre otras estrategias.
  - Revisión de los sistemas de evaluación establecidos para cada asignatura, para detectar posibles mejoras.
  - Asegurar que los tutores de los centros de prácticas conocen los objetivos docentes marcados en cada una de las sesiones prácticas.
  - Adaptar los horarios de prácticas a la mejor conciliación con la actividad laboral de los alumnos.
  - Fomentar que los alumnos sean más proactivos ante las tutorías
  - Facilitar los contenidos de la rúbrica de evaluación al alumno para que sepa de qué aspectos va a ser evaluado.

# GRADO EN FISIOTERAPIA

## GRADO EN FISIOTERAPIA

AUTOINFORME DE ACREDITACIÓN

Fecha elaboración inf.

Junio 2016

### VALORACIÓN DEL LOGRO DE LOS ESTÁNDARS DE ACREDITACIÓN

Estándar 1	Calidad del programa formativo
Descripción	El diseño de la titulación (perfil de competencias y estructura del currículum) está actualizado según los requisitos de la disciplina y responde al nivel formativo requerido al MECES.
Correspondencia con los apartados del Informe de Seguimiento siguientes:	3.3 Orientación de las enseñanzas al estudiante - Perfil de ingreso 3.2 Garantía de Calidad de los planes de estudios - Coordinación docente
Correspondencia con las Directrices de AUDIT:	(1.1) Garantía de Calidad de los Planes de estudios (1.2) Orientación de las enseñanzas al estudiante - Perfil de ingreso, admisión y matriculación, transferencia y reconocimiento de créditos
Indicadores	Ver indicadores en los siguientes apartados del ANEXO I - Acceso y matrícula - Características de los alumnos
Evidencias	Las evidencias disponibles se marcan con el símbolo *. El listado de evidencias disponibles se recoge al final del autoinforme

#### 1.1. El perfil de competencias de la titulación es consistente con los requisitos de la disciplina y con el nivel formativo correspondiente del MECES.

Para cada titulación oficial de la FMCS – Depto. Fisioterapia, el perfil de competencias es consistente con los requisitos de la disciplina y con el nivel formativo correspondiente del MECES. Así lo acredita la verificación favorable del Consejo de Universidades, según el que dispone el artículo 25.7 de Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales.

#### 1.2. El plan de estudios y la estructura del currículum son coherentes con el perfil de competencias y objetivos de la titulación.

Para cada titulación oficial de la FMCS – Depto. Fisioterapia, el perfil de competencias es consistente con los requisitos de la disciplina y con el nivel formativo correspondiente del MECES. Así lo acredita la verificación favorable del Consejo de Universidades, según el que dispone el artículo 25.7 de Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales.

## GRADO EN FISIOTERAPIA

AUTOINFORME DE ACREDITACIÓN

Fecha elaboración inf.

Junio 2016

### 1.3. Los estudiantes admitidos tienen el perfil de ingreso adecuado para la titulación y su número es coherente con el número de plazas ofrecidas.

INDICADORES ACCESO Y MATRÍCULA		Curso 09/10	Curso 10/11	Curso 11/12	Curso 12/13	Curso 13/14	Curso 14/15	Curso 15/16
Número de plazas ofertadas de nuevo acceso		80	80	80	80	80	90	90
Ratio demanda de plazas/oferta (global) <sup>(1)</sup>		141,00%	170,00%	127,50%	141,25%	165,00%	155,56%	166,67%
Ratio demanda de plazas/oferta (primera preferencia)		---	---	127,50%	141,25%	165,00%	155,56%	166,67%
Demanda de plazas/oferta (primera preferencia y global)		---	---	102	113	132	140	150
Estudiantes matriculados en primer curso		83	86	82	90	99	87	98
% Estudiantes de nuevo acceso matriculados en primera preferencia		---	---	100%	100%	100%	100%	100%
% Estudiantes matriculados de nuevo acceso según vía de acceso	Vía 0 - Bachillerato PAU	58,00%	72,84%	65,85%	74,44%	77,78%	69,89%	79,61%
	Vía 1 - Alumnado extranjero con las PAU aprobadas	---	---	1,22%	1,11%	---	1,08%	2,91%
	Vía 2 - Licenciado o diplomado	1,00%	4,94%	3,66%	3,33%	2,02%	3,23%	0,97%
	Vía 4 - CFGS	18,00%	14,81%	20,73%	12,22%	13,13%	17,20%	9,71%
	Vía 7 - Cambio de carrera universitaria	8,00%	6,17%	6,10%	7,78%	4,04%	6,45%	1,94%
	Vía 8 - Alumnado universitario procedente de CFGS	---	---	---	1,11%	---	---	1,94%
	Vía 9 - Mayores de 25 años	---	---	2,44%	---	---	1,08%	2,91%
	Vía 10 - Mayores de 40 años	---	1,23%	---	---	---	---	---
	Vía T - Traslado de expediente	---	---	---	---	3,03%	1,08%	---
	Repetidores	15,00%	---	---	---	---	---	---
% Estudiantes matriculados de nuevo acceso según intervalos de créditos ordinarios matriculados	Menos de 15 créditos matriculados	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
	Entre 15 y 29 créditos matriculados	0%	0%	0%	0%	0%	1,15%	1,02%
	Entre 30 y 44 créditos matriculados	4,82%	1,18%	1,23%	0%	1,04%	1,15%	1,02%
	45 o más créditos matriculados	95,18%	98,82%	98,77%	100%	98,96%	97,70%	97,96%
Nota de tall de la titulació (Nota mínima d'expedient preuniversitari)		5,03	5,05	5	5	5	5,1	5
Mitjana de les notes d'accés de la titulació (Nota d'accés es considera la nota de l'expedient preuniversitari)		6,22	6,18	5,97	6,2	6,15	6,61	6,57
% matriculats per	Entre 5 i 6	55,42%	48,84%	57,41%	44,19%	51,09%	29,09%	28,38%

## GRADO EN FISIOTERAPIA

AUTOINFORME DE ACREDITACIÓN

Fecha elaboración inf.

Junio 2016

INDICADORES ACCESO Y MATRÍCULA		Curso 09/10	Curso 10/11	Curso 11/12	Curso 12/13	Curso 13/14	Curso 14/15	Curso 15/16
intervalos de nota d'accés (Nota de l'expedient preuniversitari)	Entre 6 i 7	22,89%	33,72%	38,89%	38,37%	31,52%	38,18%	33,78%
	Entre 7 i 8	15,66%	13,95%	1,85%	11,63%	13,04%	25,45%	28,38%
	Entre 8 i 9	6,02%	3,49%	1,85%	4,65%	3,26%	7,27%	9,46%
	Superior a 9	---	---	0,00%	1,16%	1,09%	0,00%	0%
% matriculats per intervals de nota de les proves UIC (Nota màxima proves UIC 100)	Entre 20 - 30	No es va calcular aquesta dada	1,16%	1,22%	0%	1,02%	0%	0%
	Entre 30 - 40		1,16%	2,44%	2,27%	0,00%	1,12%	2,56%
	Entre 40 - 50		19,77%	2,44%	2,27%	2,04%	0%	0%
	Entre 50 - 60		51,16%	45,12%	17,05%	10,20%	28,09%	33,33%
	Entre 60 - 70		19,77%	43,90%	65,91%	68,37%	53,93%	44,87%
	Entre 70 - 80		2,33%	4,88%	9,10%	17,35%	16,85%	19,23%
	Entre 80-90		---	---	0%	0,00%	0%	0%
	Superior a 90		---	---	0%	0,00%	0%	0%
Exempt	4,65%	---	3,41%	1,02%	0%	0%		

INDICADORES CARACTERÍSTICAS DE LOS ALUMNOS		Curso 09/10	Curso 10/11	Curso 11/12	Curso 12/13	Curso 13/14	Curso 14/15	Curso 15/16
% estudiantes de nuevo ingreso según el nivel máximo de estudios de los padres	Bachillerato elemental o asimilado	No se dispone de este dato	No se dispone de este dato	No se dispone de este dato	15,56%	13,64%	17,74%	12,14%
	Bachillerato superior o asimilado				13,33%	19,19%	17,20%	18,45%
	Diplomado universitario o asimilado				20,00%	17,68%	19,35%	26,70%
	Licenciado, Ingeniero, Arquitecto, Esc. Superior Militar o asimilado				21,11%	15,66%	17,20%	19,42%
	Primarios completados				11,11%	16,16%	12,90%	10,19%
	Sin estudios				3%	5%	3,23%	5,34%
	No se informa				16,11%	12,63%	12,37%	7,77%
% Estudiantes españoles según CCAA de procedencia (lugar de residencia)	Catalunya	70,23%	75,44%	---	70,31%	46,46%	54,84%	38,83%
	Andorra	---	1,75%	---	---	---	---	---
	Aragón	---	1,75%	1,64%	3,13%	1,01%	---	1,94%
	Andalucía	---	1,75%	3,28%	---	1,01%	---	---
	Comunidad Valenciana	---	1,75%	---	---	---	---	---
	Galicia	2,31%	---	---	---	---	---	---
	Illes Balears	8,10%	1,75%	1,64%	3,13%	4,04%	2,15%	2,91%
	Navarra	2,31%	8,77%	---	---	2,02%	---	---
	País Vasco	4,10%	7,02%	6,56%	6,25%	2,02%	1,08%	6,80%
	Illes Canàries	---	---	3,28%	---	1,01%	---	---
	Cantabria	---	---	1,64%	1,56%	---	---	---
	La Rioja	---	---	---	---	2,02%	---	---
No se informa o extranjeros	---	---	---	15,63%	40,40%	41,94%	49,51%	

## GRADO EN FISIOTERAPIA

AUTOINFORME DE ACREDITACIÓN

Fecha elaboración inf.

Junio 2016

INDICADORES CARACTERÍSTICAS DE LOS ALUMNOS		Curso 09/10	Curso 10/11	Curso 11/12	Curso 12/13	Curso 13/14	Curso 14/15	Curso 15/16
% Estudiantes catalanes según comarca de procedencia (lugar de residencia)	Alt Empordà	---	2,33%	---	---	1,01%	---	---
	Alt Penedès	2,32%	---	---	2,17%	---	---	---
	Alt Camp	---	---	---	---	---	1,08%	0,97%
	Anoia	1,16%	---	4,00%	---	---	---	---
	Bages	---	---	---	2,17%	1,01%	---	---
	Baix Camp	---	---	---	2,17%	---	---	---
	Baix Empordà	---	---	---	---	1,01%	---	---
	Baix Llobregat	8,11%	4,65%	6,00%	10,87%	5,05%	3,23%	3,88%
	Baix Penedès	---	---	---	---	1,01%	---	16,50%
	Barcelonès	25,48%	51,16%	42,00%	41,30%	11,11%	36,56%	---
	Cerdanya	1,16%	---	---	---	---	---	---
	Garraf	1,16%	2,33%	2,00%	2,17%	---	---	0,97%
	Gironès	---	---	---	---	---	---	0,97%
	Maresme	1,16%	6,98%	14,00%	4,35%	1,01%	3,23%	1,94%
	Montsià	---	2,33%	---	---	---	---	---
	Segarra	---	---	---	2,17%	---	---	---
	Segrià	---	---	2,00%	---	---	---	---
	Tarragonès	---	---	---	4,35%	---	---	---
	Urgell	---	---	---	2,17%	---	---	---
	Vallès Occidental	24,32%	23,26%	28,00%	23,91%	21,21%	3,23%	8,74%
Vallès Oriental	2,32%	6,98%	2,00%	2,17%	5,05%	5,38%	3,88%	
Baix Ebre	1,16%	---	---	---	1,01%	---	0,97%	
No informan / Alumnos extranjeros o de comunidades autónomas diferentes a Cataluña	---	---	---	---	---	51,52%	47,31%	61,18%

Se puede decir, que los estudiantes tienen un perfil de acceso adecuado para la titulación. En este mismo apartado se hace una valoración más detallada en función de su expediente académico y/o vía de acceso.

En primer lugar, se debe mencionar el gran incremento de alumnos extranjeros, fundamentalmente los de nacionalidad francesa, que han venido a cursar el grado. Este incremento se ha producido en detrimento de alumnos procedentes de Catalunya, tal y como se puede apreciar en la tabla: "Indicadores, características de los alumnos". Tener muchos alumnos con este perfil supone un esfuerzo coordinativo añadido para la titulación, debido a que muchas veces tienen dificultades y escaso dominio del idioma para seguir adecuadamente las clases, lo que también produce dificultades en la integración en la comunidad universitaria. Como acción de mejora que se propone, ya se ha empezado a implementar, está en relación a tomar medidas para que los alumnos extranjeros que vienen a cursar el grado minimicen sus problemas con el idioma, aspecto que iría en pro del buen funcionamiento de los estudios. Por otra parte, se orientará a los alumnos hacia propuestas formativas específicas extracurriculares para que al finalizar el segundo curso del grado los alumnos puedan demostrar el nivel de español suficiente que garantice el buen desarrollo de las Estancias Clínicas a partir del tercer curso. Asimismo, para facilitar la integración de los alumnos extranjeros en las dinámicas propias del aula, también se prevé como medida de mejora que la generación de

---

**GRADO EN FISIOTERAPIA**

---

AUTOINFORME DE ACREDITACIÓN

Fecha elaboración inf.

Junio 2016

---

actividades grupales esté realizada directamente por el profesor en lo referido a la confección de los grupos de trabajo. De esta forma se garantizará mejor la interacción e integración entre todo el alumnado. Con este mismo propósito otra medida de aplicación será la generación de grupos para las asignaturas de prácticas con una confección variable, que también propicie que los alumnos interrelaciones con compañeros distintos en las diferentes prácticas formativas realizadas.

El número de plazas ofertadas hasta el curso 2013-14 fue de 80 alumnos. Siguiendo los criterios de ingreso a la titulación, tal como se describen a la memoria de verificación, solicitaron el ingreso a la titulación los candidatos que cumplieran las vías y requisitos generales de acceso al título, matriculándose alrededor de los 90 alumnos o más a partir del curso 12-13. La ratio de demanda según plazas ofertadas (alumnos presentados a las pruebas de admisión + alumnos exentos) ha estado por encima del 150%, a partir del curso 2013-2014, a pesar de que en el curso 14-15 se ampliaron las plazas de nuevo ingreso.

Como se ha comentado al inicio de este apartado, ante el aumento de alumnos extranjeros y para atender la demanda de alumnos internacionales, se solicitó a DGU la ampliación de plazas para alumnos de nuevo ingreso en el Grado en Fisioterapia, concretamente un aumento de 10 plazas respecto el curso 2013-2014, pasando de 80 a 90 plazas. Este aumento fue aprobado por la Junta de Gobierno de la UIC a fecha 24 de febrero de 2014. Con posterioridad, el Servicio de Programación y Ordenación Académica de la Dirección general de Universidades (DGU) realizó los trámites oportunos con el Ministerio de Educación, Cultura y Deportes para formalizar esta petición de plazas. A pesar de haber incrementado el número de plazas ofertadas, se mantiene un equilibrio con los alumnos matriculados.

En el curso 2012-13 se empezaron a realizar reuniones quincenales de la dirección de fisioterapia con el servicio de promoción para hacer un seguimiento de los interesados por los estudios de Fisioterapia, ajustando las acciones promocionales según se necesite a medida que avance la campaña y fidelizar los alumnos admitidos hasta el inicio del curso, valorándose muy positivamente. El departamento de fisioterapia participa activamente en las actividades promocionales de sus estudios. Es una dinámica de funcionamiento que no se ha abandonado, a pesar de que se tenga una ratio demanda/plazas ofertadas muy favorable.

Las pruebas específicas de acceso al Grado en Fisioterapia son las mismas que se definieron en la memoria de verificación, de tal forma que las pruebas de admisión consisten en una valoración ponderada del expediente académico, del perfil personal y de las motivaciones y aptitudes:

1. Test psicotécnico.
2. Prueba escrita de cultura general.
3. Prueba del nivel de inglés. El requerimiento mínimo aconsejable de inglés será de un nivel B1 del Marco Común Europeo de referencia para las lenguas.
4. Entrevista personal.

Por otro lado, tener presente que desde el proceso de admisión al curso 2014-15 se incluyó una prueba de castellano para los alumnos extranjeros. Aunque no forme parte de las pruebas de admisión, se realizan el mismo día de dichas pruebas con el fin de poder conocer si los alumnos tienen el nivel de castellano que le permita seguir las clases con normalidad. En caso de que no alcancen este nivel se les propone realizar un curso de castellano y se realiza un seguimiento de estos alumnos, una vez iniciado el Grado, con el fin de que den continuidad a sus clases de castellano hasta que adquieran dicho nivel. Como ya se ha indicado

---

**GRADO EN FISIOTERAPIA**

---

AUTOINFORME DE ACREDITACIÓN

Fecha elaboración inf.

Junio 2016

---

previamente se planteará una acción formativa para todos aquellos alumnos que no puedan acreditar el conocimiento de la lengua castellana correspondiente a un nivel B2 con el objetivo de que al iniciar el tercer curso de la formación lo puedan haber conseguido.

La media de la nota de acceso a la titulación del curso 2014-15 ha sido la más alta de las diferentes promociones que han cursado el grado de fisioterapia de la UIC (aunque en el curso 2015-16 prácticamente se han mantenido), coincidiendo con el curso en el que se ha incrementado las plazas, aspecto que da más valor a este incremento de la media del expediente de los alumnos. Así mismo, cabe destacar que ha disminuido sensiblemente el % de alumnos con nota en la franja más baja, es decir entre el 5 y 6, incrementando substancialmente el % de alumnos con nota entre 6 y 8. A pesar de que se valora favorablemente esta mejora en el expediente de los alumnos que acceden al Grado de Fisioterapia, se tiene que tener por objetivo que ésta siga incrementando.

La titulación no dispone de becas de excelencia ya que, inicialmente, en los cursos 14/15 y 15/16 se han convocado para aquellas titulaciones con menos demanda, en las que el número de alumnos de primer acceso estaba muy por debajo de las plazas ofrecidas de nuevo acceso. Sin embargo, desde el Departamento de Fisioterapia se considera interesante ofrecer también estas becas, aunque no sean necesarias para cubrir las plazas, con el fin de mejorar la media del expediente académico de los alumnos que acceden al grado y poder tener estudiantes con un nivel académico alto que pueden actuar como un elemento "potenciador" del rendimiento académico de sus compañeros. Se realizará la petición de poder disponer de plazas para Becas BEA en Fisioterapia para el curso 17/18

El porcentaje más elevado de estudiantes son procedentes de la vía 0, éste se ha mantenido siempre entre el 65% y el 80% de los mismos. Cabe destacar un porcentaje nada despreciable, que se ha ido consolidando a lo largo de los cursos, de alumnos que acceden por la vía 4, procedentes de Grados Formativos de Ciclo Superior, en su mayoría del ámbito de la actividad física y el deporte. Se valora de forma positiva que accedan al título alumnos procedentes de esta vía, ya que suelen tener buenos resultados y compromiso con sus estudios. Las acciones de promoción en los centros donde se imparten CFGS se paró temporalmente y de ahí la bajada de alumnos procedentes de estas vías. Se potenciará de nuevo durante la promoción a realizar en el curso 16/17.

El porcentaje de alumnos procedentes de otras vías no se considera relevante, a pesar que considera una buena experiencia el hecho de contar con alumnos que accedan por la vía de mayores de 25 ó 40 años y por la vía 2, procedentes de otros estudios universitarios. Suelen ser alumnos con un bagaje profesional y académico que revierte de forma positiva en sus estudios.

#### **1.4. La titulación cuenta con mecanismos de coordinación docente adecuados.**

Se considera que la estructura organizativa y mecanismos de coordinación docente\*, basada en una coordinación modular e intermodular, resulta adecuada a las características del título que presenta una estructura formativa con una interacción de contenidos y objetivos competenciales relacionados entre materias y asignaturas distribuidas en toda la extensión de la formación en sus cuatro años.

A continuación, se concretarán y evaluarán estos mecanismos a nivel de titulación:

---

**GRADO EN FISIOTERAPIA**

---

AUTOINFORME DE ACREDITACIÓN

Fecha elaboración inf.

Junio 2016

---

La estructura de coordinación docente del Grado en Fisioterapia ha presentado una evolución desde su impartición inicial en el curso académico 2009-10, hasta su implementación definitiva durante el curso 2012-13 con la definición de las figuras implicadas en el proceso y la concreción de las responsabilidades asociadas. Cabe destacar que su estructura organizativa actual ha seguido las directrices recogidas en la memoria de verificación del título (consultar documento organigrama de la estructura de coordinación modular Grado Fisioterapia, aportado como evidencia). Durante el curso 14-15, se puede considerar que se ha alcanzado una consolidación en las funciones de coordinación docente, fruto de la interacción complementaria y coordinada de una serie de figuras contempladas para este efecto en el diseño del título; a excepción de la designación de un coordinador para el módulo de Idiomas. La designación del coordinador de idiomas no ha sido posible durante el curso académico 2015-16 ya que durante este curso una gran parte de los esfuerzos de coordinación se ha centrado en la organización del proceso de evaluación de los trabajos finales de grado. La implementación de esta figura está prevista para el próximo curso académico 2016-17 pero cabe indicar que, aunque oficialmente esta figura no esté todavía designada, estas funciones ya se están realizando por parte de la responsable del departamento de idiomas en interlocución directa con la dirección de la titulación.

Esta coordinación ha implicado la acción conjunta de los coordinadores de módulos, los profesores titulares de las asignaturas o materias contenidas en los módulos, la secretaria del departamento o secretaria académica y la dirección de la titulación. De una manera pragmática y desde un nivel micro a un nivel más macro, considerando la estructura académica del Grado, los profesores titulares han sido los responsables de coordinar la actividad docente en el seno específico o concreto de las asignaturas y/o materias de la formación. De esta manera, han velado por el correcto funcionamiento en el proceso de aprendizaje de los alumnos y la correcta adquisición de las competencias formativas, garantizando un adecuado proceso evaluativo y una correcta información contenida en las guías docentes. Asimismo, han sido perfectamente conscientes de los objetivos formativos generales y específicos, determinados en la memoria de verificación del título, transmitiéndolos e informando al resto de profesores implicados en la acción docente. Esta labor se ha realizado en estrecha comunicación y colaboración con la persona encargada de coordinar el módulo de formación en el que se incluye la asignatura y/o material específica. En relación con la figura del coordinador de módulo, durante el curso 2014-15 han realizado esta función 9 profesores para un total de 11 módulos formativos\*. El papel de estas figuras ha sido el de coordinar de manera adecuada los contenidos entre distintas asignaturas pertenecientes al mismo módulo y que, en la mayoría de ocasiones, se imparten en los distintos cursos del Grado en Fisioterapia. De esta manera se ha intentado evitar disfunciones en el proceso formativo por solapamientos de contenidos o carencias formativas. La acción de los coordinadores docentes se ha realizado en colaboración directa con los profesores titulares, el equipo de dirección de la titulación y la secretaria académica de la titulación (básicamente para aspectos relacionados con el correcto mantenimiento y actualización de las guías docentes).

La actividad de coordinación docente se ha materializado a través de reuniones con el profesorado. De esta manera, se han contemplado las reuniones generales de profesorado durante los claustros académicos, las reuniones de departamento, dirigidas a todos los profesores del departamento y establecidas con una frecuencia quincenal y las reuniones específicas entre los coordinadores de módulos y los profesores titulares. Cabe remarcar que durante el curso académico 2014-15 gran parte de los esfuerzos coordinativos a nivel docente se centraron en aspectos de coordinación relacionados con el Trabajo Final de Grado.

---

## GRADO EN FISIOTERAPIA

---

AUTOINFORME DE ACREDITACIÓN

Fecha elaboración inf.

Junio 2016

---

Como acciones de mejora, hay que destacar que no se han establecido actas de las reuniones realizadas entre los coordinadores de los módulos y los profesores titulares. Aspecto que debe considerarse como elemento facilitador, recogiendo las evidencias correspondientes, para el adecuado proceso de mejora continua de la calidad.

### **1.5. La aplicación de las diferentes normativas se realiza de forma adecuada y tienen un impacto positivo sobre los resultados de la titulación.**

La aplicación de las diferentes normativas que afectan a la comunidad universitaria y que se detallan, de una forma u otra en la Memoria de Verificación y en los Informes de Seguimiento, se lleva a cabo de forma correcta y bajo la responsabilidad de la Secretaría General de la Universidad y de las Juntas de Centro. Después de varios años desde su implantación, se puede afirmar que tienen un impacto positivo en los resultados de la titulación y que se actualizan convenientemente si la legislación así lo requiere.

**GRADO EN FISIOTERAPIA**

AUTOINFORME DE ACREDITACIÓN

Fecha elaboración inf.

Junio 2016

<b>Estándar 2</b>	<b>Pertinencia de la información pública</b>
Descripción	La institución informa de manera adecuada a todos los grupos de interés sobre las características del programa así como sobre los procesos de gestión que garantizan su calidad.
Correspondencia con los apartados del Informe de Seguimiento siguientes:	1. Información pública sobre el desarrollo operativo 2. Información pública sobre los indicadores 3.7 Publicación de información sobre las titulaciones
Correspondencia con las Directrices de AUDIT:	(1.6) Publicación de Información sobre las titulaciones
Indicadores	----
Evidencias	Las evidencias disponibles se marcan con el símbolo *. El listado de evidencias disponibles se recoge al final de la autoinforme

**2.1. La institución publica información veraz, completa y actualizada sobre las características de la titulación, su desarrollo operativo y los resultados logrados.**

La información pública que ofrece la UIC sigue las directrices de la Guía para el Seguimiento de Enseñanzas Oficiales de Grado y Máster de AQU Cataluña. En términos generales, se considera que la información del Grado en Fisioterapia se garantiza que todos los grupos de interés tienen un fácil acceso a los aspectos relevantes del desarrollo operativo de la enseñanza.

Este mes de junio se ha realizado una revisión de la información pública en la web, y se ha tomado conciencia de la importancia de tener la información actualizada. Hay que valorar muy positivamente el hecho que toda la información de la web se encuentra actualizada y el contenido es coherente con la información descrita en las memorias de verificación de los títulos oficiales.

En el último informe de seguimiento presentado correspondiente a la evaluación del curso 2012-2013 se marcaba como prioridad disponer de las guías docentes traducidas en los 3 idiomas: catalán, castellano e inglés, empezando esta traducción por el apartado de competencias. A lo largo de los cursos 2013-2014 y 2014-2015 se ha avanzado en este aspecto y ya se encuentran traducidos a los tres idiomas los siguientes apartados comunes que se encuentran estandarizados: competencias, actividades formativas, metodologías docentes y sistemas de evaluación. En los casos que hay texto libre se encuentra en proceso.

En el anexo de este informe se muestran los indicadores publicados en la web y por lo tanto accesibles para todos los grupos de interés definidos en el SGIC (AUDIT). La información siempre se puede encontrar agregada en un solo apartado de la web, <http://www.uic.es/es/calidad-educativa> para facilitar la visión de conjunto. Los indicadores publicados son aquellos que marca la Guía para el Seguimiento AQU Cataluña, que han sido validados internamente y que son de aplicación en universidades privadas.

## GRADO EN FISIOTERAPIA

AUTOINFORME DE ACREDITACIÓN

Fecha elaboración inf.

Junio 2016

La valoración de los indicadores se encuentra incluida en la valoración de cada uno de los estándares.

Por último, tal y como se establece en el Manual del Sistema de Garantía Interna de Calidad evaluado favorablemente por AQU Catalunya, sólo se publica un extracto de los informes de seguimiento de la distintas titulaciones con el objetivo de proporcionar una rendición de cuentas sobre la calidad (<http://www.uic.es/es/calidad-educativa>) de las enseñanzas a los distintos grupos de interés. Los extractos de la informes de seguimiento se encuentran publicados y están disponibles para todos los grupos de interés. El seguimiento de los cursos 2014-2015 y parte del 2015-2016 se incluye en el presente informe de acreditación y por este motivo no se encuentran publicados en la web de forma particular.

### 2.2. La institución garantiza un fácil acceso a la información relevante de la titulación a todos los grupos de interés, que incluye los resultados del seguimiento y, si procede, de la acreditación de la titulación.

Se garantiza un fácil acceso a la información relevante de la titulación a todos los grupos de interés a través de las páginas web que se indican a continuación. La información pública\* hace referencia tanto a los indicadores de seguimiento como al desarrollo operativo de los títulos. En cuanto al proceso de acreditación, la exposición pública de la Autoinforme de Seguimiento se hará a través de la página web de calidad.

Web general UIC	<a href="http://www.uic.es">http://www.uic.es</a>
Web específica de estudios y programas	<a href="http://www.uic.es/es/estudios">http://www.uic.es/es/estudios</a>
Web calidad	<a href="http://www.uic.es/es/calidad-educativa">http://www.uic.es/es/calidad-educativa</a>
Web específica titulaciones	Grado en Fisioterapia <a href="http://www.uic.es/es/estudios-uic/salud/carrera-de-fisioterapia">http://www.uic.es/es/estudios-uic/salud/carrera-de-fisioterapia</a>
Indicadores	<a href="http://www.uic.es/es/calidad-educativa">http://www.uic.es/es/calidad-educativa</a>

Durante el curso 12/13 la Dirección de Comunicación de la UIC realizó conjuntamente con una agencia una auditoría externa de la web, con el objetivo de hacer un análisis en profundidad de los siguientes aspectos:

1. Estudio de usabilidad – de variables heurísticas, como por ejemplo, navegación, arquitectura de la información, interacción, diseño y comunicación
2. Análisis de usuarios – identificados en 4 grupos: futuro estudiante, estudiante UIC matriculado, Alumni y usuario que busca información corporativa
3. Estudio Comparativo: análisis de las 10 mejores universidades de 14 países – 200 universidades (con la suma de nacionales)

La auditoría condujo a una serie de conclusiones que permitieron identificar un conjunto de mejoras en la web. Principalmente, los puntos de mejora se centraban en los siguientes aspectos: buscadores de poca efectividad, estructuras de contenidos poco flexibles, baja capacidad de reacción en modificaciones de

---

## GRADO EN FISIOTERAPIA

---

AUTOINFORME DE ACREDITACIÓN

Fecha elaboración inf.

Junio 2016

---

contenidos y carga de datos, contenidos duplicados, estrategia SEO de difícil gestión y análisis, diseño gráfico sin finalidad, diseño de interacción sin uniformidad, tono de comunicación y contenidos muy diferentes y web poco comercial.

Al detectarse un elevado número de mejoras necesarias a nivel de base, se concluyó en que se tenía que desarrollar una nueva web puesto que no era suficiente hacer cambios al gestor web actual. Durante el mes de noviembre de 2014 se finalizó con el diseño y el desarrollo total de la nueva web según las conclusiones extraídas de la auditoría y ya era visible para todos los usuarios. Actualmente, en junio de 2016 la web se encuentra totalmente renovada.

### **2.3. La institución publica el SGIC en el que se enmarca la titulación.**

La UIC publica en la página web institucional de Calidad el Sistema de Garantía Interna de Calidad en el cual se enmarca la titulación. De esta forma garantiza que la información llega a los principales grupos de interés, pues la página web es accesible sin ningún tipo de clave de acceso. Es pública la Política de Calidad\*, el Manual de Calidad (AUDIT)\* y los procedimientos de calidad\* (diagramas de flujo) que derivan.

Anualmente, para el rendimiento de cuentas también se publican los indicadores de seguimiento que establece la Guía para el Seguimiento de AQU Catalunya y, tal como establece el Manual de Calidad, un resumen de los Informes de Seguimiento de los títulos de grado y máster.

Hasta el curso 2015-2016, estaba disponible toda la información es pública pero los documentos aparecían unos detrás de otros y no se podía hacer una clasificación por tipología o cursos, como una primera mejora en el curso 2016-2017 se ha mejorado la presentación de los documentos, apareciendo clasificados por grandes temáticas..

Estándar 3	Eficacia del SGIC
Descripción	La institución dispone de un sistema de garantía interna de la calidad formalmente establecido e implementado que asegura, de forma eficiente, la calidad y la mejora continua de la titulación.
Correspondencia con los apartados del Informe de Seguimiento siguientes:	3.2 Garantía de Calidad de los planes de estudios – Coordinación docente 3.3 Orientación de la enseñanza al estudiante – Atención en sugerencias, quejas y reclamaciones 4. Idoneidad del SGIC para el seguimiento de la enseñanza
Correspondencia con las Directrices de AUDIT:	(1.1)Garantía de la calidad de los planes de estudio (1.2)Orientación de las enseñanzas al estudiante
Indicadores	Ver indicadores en el siguiente apartado al ANEXO I: - Satisfacción
Evidencias	Las evidencias disponibles se marcan con el símbolo *. El listado de evidencias disponibles se recoge al final del autoinforme

### 3.1. El SGIC implementado ha facilitado el proceso de diseño y aprobación de las titulaciones.

El Sistema de Garantía Interna de Calidad dispone de un procedimiento claramente definido que establece los parámetros para el diseño y aprobación de las titulaciones. Están bien establecidos los periodos en que se puede realizar el trámite y las funciones de cada departamento implicado, así como las evidencias que hay que generar en cada parte del proceso.

El Servicio de Innovación y Calidad Educativa (SIQE) realiza la tarea de agencia de evaluación interna, dando formación y apoyo técnico a los responsables de la elaboración de las memorias de verificación y autorización (PIMPEU). La aprobación de las titulaciones corresponde, en primera instancia, a la Junta de Centro. Después, en un segundo momento, previo informe del SIQE, es elevada a la Junta de Gobierno, y finalmente se expone a la decisión del Patronato Universitario.

El proceso es efectivo, pero en ocasiones puntuales las memorias trabajadas no superan la fase final de aprobación, no por la calidad del título propuesto sino porque, por motivos diversos, no se considera oportuno su lanzamiento. Para mejorar este aspecto se pretende crear una comisión transversal para la revisión de las propuestas de nuevas ofertas formativas de titulaciones oficiales antes de iniciar los trámites de elaboración de las memorias de verificación y autorización, aspecto que también recoge el Plan estratégico 2015-2022.

### 3.2. El SGIC implementado garantiza la recogida de información y de los resultados relevantes para la gestión eficiente de las titulaciones, en especial de los resultados de aprendizaje y de la satisfacción de los grupos de interés.

---

## GRADO EN FISIOTERAPIA

---

AUTOINFORME DE ACREDITACIÓN

Fecha elaboración inf.

Junio 2016

---

El SGIC implementado garantiza la recogida de información y de los resultados relevantes para hacer el seguimiento y proponer las acciones de mejora para que favorezcan la mejora continua, son evidencia los indicadores cuantitativos y cualitativos que se obtienen de la aplicación del SGIC. A continuación se hace una explicación adicional referida a los resultados de aprendizaje y a la satisfacción de los grupos de interés:

### 3.2.1 Resultados de aprendizaje

La recogida de los indicadores sobre los resultados de aprendizaje de forma cuantitativa se hace desde el Servicio de Innovación y Calidad Educativa (SIQE) y se enmarca dentro del procedimiento del SGIC que hace referencia al seguimiento. Anualmente se confecciona un cuadro de indicadores que acumula los datos de cursos anteriores para poder hacer el análisis de la evolución de los datos.

Por otro lado, desde el aplicativo de Gestión Académica, en el que tienen acceso los Gestores de Centro se pueden extraer datos concretos sobre el rendimiento académico de los alumnos organizados por distintos criterios (por asignatura, por curso, etc.).

Los datos sobre los resultados de aprendizaje también se evalúan dentro de la estructura de coordinación docente que está consolidada en el centro. Quedan recogidos en el informe anual que sobre Aprendizajes y Metodologías de enseñanza que evalúa anualmente la Comisión de Calidad. Para más detalles en relación a la coordinación docente se puede consultar el apartado 1.4 de este mismo informe.

### 3.2.2 Satisfacción de los grupos de interés

La FMCS y más concretamente el Departamento de Fisioterapia, junto con algunos servicios centrales de la UIC, han establecido los procedimientos necesarios para recoger el grado de satisfacción de los diferentes grupos de interés (*estudiantes, personal docente e investigador (PDI), personal de administración y servicios (PAS), ocupadores y egresados*). A continuación, se hace una breve descripción de los instrumentos utilizados y una valoración de los resultados obtenidos.

#### **a. Medida del grado de satisfacción de los estudiantes\***

Existe un cuestionario\* formalmente definido que es utilizado por todas las titulaciones oficiales de la UIC para medir la satisfacción de la docencia recibida en cada una de las asignaturas. El modelo de cuestionario establecido en la UIC parte de la propuesta incluida en el programa Docentia para evaluar la actividad docente del profesorado y se trata de una versión abreviada del modelo propuesto por ANECA con la introducción de alguna pregunta que resulta estratégica para la UIC.

La encuesta está basada en preguntas que hacen referencia a rasgos predeterminados que están incluidos en las recomendaciones del programa Docentia. Así pues, se consideran tareas relativas en la planificación, el desarrollo y los resultados de la actividad docente. Todas las preguntas han sido orientadas a la evaluación del profesorado y no de la materia.

Se ha propuesto un modelo de encuesta en que las valoraciones siguen una escala Likert que puntúa del 1 al 5; siendo el 5 la máxima del alumno respecto a la actividad del profesor. De este modo, se consigue que el alumno encuestado pueda situar su valoración en dos tramos (concordancia y desacuerdo), a la vez que se le da la posibilidad de expresar una posición neutra. De forma opcional, en algunas titulaciones se

## GRADO EN FISIOTERAPIA

AUTOINFORME DE ACREDITACIÓN

Fecha elaboración inf.

Junio 2016

establece la posibilidad de dejar una pregunta abierta de observaciones y comentarios adicionales de carácter más cualitativo.

Esta encuesta hace 4 cursos que se está utilizando y fue validada en dos grupos diferentes de cada uno de los campus de la UIC, de forma que se comprobó la inexistencia de errores en la redacción, la comprensión de todas las preguntas y asegurar que se estaba preguntando sobre todos los aspectos relacionados con la docencia.

A pesar de ser un modelo de encuesta consolidado, se ha ido mejorando la redacción de algunas preguntas, fruto de la revisión a la que se somete el proceso de evaluación docente (Docentia) y a las recomendaciones realizadas sobre este programa por parte de la CEMAI (Comisión específica para la Valoración de los Méritos y Actividades Individuales de AQU Cataluña). Por el momento, grados y másteres comparten la misma encuesta, y a pesar de que en alguna ocasión se ha planteado cambiar la de máster, finalmente se ha considerado que mantener la misma formulación favorecía la comparabilidad de datos.

Concretamente, se modificó la redacción de la pregunta 3, porque se hacía necesaria hacer una redacción más concreta en relación a la carga de trabajo asignada en la asignatura objeto de la encuesta: En este sentido la pregunta 3 de la encuesta que se formulaba inicialmente era: “La carga de trabajo exigida por el profesor en su asignatura es coherente”. Se consideró que el término “coherente” era subjetivo y podía ser objeto de interpretaciones poco reales o, incluso, provocar confusiones en los estudiantes. Así pues, la nueva redacción de este ítem es: “La dedicación exigida por el profesor en esta asignatura se corresponde a los créditos asignados”.

Concretamente, la Junta de Centro promueve la concienciación entre el alumnado de la utilidad e importancia de las encuestas y cada año se marca el objetivo de aumentar la participación en las encuestas que realizan los estudiantes. A la finalización del cada uno de los semestres se envía un correo electrónico al alumnado para que tome conciencia, así como el profesorado, para informar que será evaluado por los alumnos. Además, en varias ocasiones un miembro del Servicio de Innovación y Calidad Educativa (SIQE) ha participado en reuniones informativas con los alumnos del grado para explicar la importancia de las encuestas, así como el porqué de las encuestas y cómo se protege el anonimato del alumnado.

INDICADORES DE SATISFACCIÓN		Curso 10/11	Curso 11/12	Curso 12/13	Curso 13/14	Curso 14/15	Curso 15/16
% de participación de estudiantes en la cumplimentación de encuestas de satisfacción	1º Curso	31,12%	13,60%	6,93%	16,57%	14,98%	19,05%
	2º Curso	39,80%	9,21%	7,28%	7,42%	18,38%	23,19%
	3º Curso	---	8,84%	5,08%	6,64%	12,39%	19,16%
	4º Curso	---	---	3,72%	9,68%	2,14%	10,07%
Promedio obtenido para el conjunto de PDI en las encuestas de satisfacción	1º Curso	4,01	4,25	4,28	4,15	4,12	4,11
	2º Curso	3,61	4,39	4,30	4,18	3,99	4,08
	3º Curso	---	3,58	4,01	4,22	3,98	4,11
	4º Curso	---	---	3,91	3,99	4,43	4,27

---

## GRADO EN FISIOTERAPIA

---

AUTOINFORME DE ACREDITACIÓN

Fecha elaboración inf.

Junio 2016

---

Más concretamente, para el Grado en Fisioterapia, y en base a los datos extraídos del programa DOCENTIA en relación con los indicadores de satisfacción por profesor, asignatura y pregunta de la encuesta (tabla satisfacción\*), ponen de manifiesto que la media de satisfacción obtenida en cada uno de los cursos del Grado se encuentra alrededor de los 4 puntos o es superior, remarcando que esta tendencia se muestra en los últimos tres cursos académicos (2013-14; 2014-15 y 2015-16). El curso que presenta una media de puntuación sensiblemente más baja es el tercero del Grado que obtiene una media de 3,76 puntos. El curso mejor valorado es el cuarto con una media de puntuación de 4,42 puntos. De una manera general las medias obtenidas son elevadas, sin embargo, cabe destacar el bajo porcentaje de participación que puede restar representatividad a estos resultados, especialmente en el cuarto curso donde la participación ha sido realmente baja durante el curso académico 2014-15. Cabe destacar que durante el curso académico 2015-16 se ha producido un incremento en los porcentajes de participación de los estudiantes en las encuestas de satisfacción. Este incremento ha sido más significativo al referirnos al cuarto curso del grado que ha pasado de una participación en el curso 2014-15 del 2,14% a un porcentaje de participación del 10,7% durante el curso 2015-16. Este incremento en la participación se produce en todos los cursos del grado, mejorando los valores de referencia considerados para el curso 2014-15. En el primer curso se experimenta un incremento en la participación de 4 puntos (participación del 19,05%); en el segundo curso el incremento es de 5 puntos (participación del 23,19%); y al considerar el tercer curso se observa un incremento de 7 puntos (participación del 19,16 %). Si se consideran las valoraciones de las encuestas de satisfacción durante el curso 2015-16, las medias para todos los cursos están alrededor de los 4 puntos, siendo también la puntuación sensiblemente superior para el cuarto curso (media de 4,27 puntos).

A continuación se analizan los resultados obtenidos en el Grado en Fisioterapia a 3 niveles:

- I. Departamentos implicados en la docencia
- II. Asignaturas
- III. Ítems preguntados en la encuesta

**I. A nivel de departamentos implicados en la docencia de Grado en Fisioterapia** – La satisfacción es elevada y muy similar entre ellos, entorno a una media de 4 puntos. Si se realiza un desglose por departamentos, las ciencias básicas obtienen una media de puntuación de 3,98 puntos, destacando la media más elevada para el conjunto de las asignaturas de anatomía con una puntuación de 4,29. El departamento de humanidades obtiene una puntuación media de 4,08, idiomas una puntuación media de 4,01 y por último, el departamento de Fisioterapia, que aglutina en mayor grueso de materias del título, alcanza una puntuación media de 4,04 puntos. Todas ellas valoraciones muy positivas.

**II. A nivel de asignaturas** – Si se analizan las asignaturas con valoraciones de satisfacción en los extremos, encontramos que para el primer curso, las asignaturas mejor valoradas son las de Estructura y función del aparato locomotor 1 y 2, con puntuaciones medias respectivas de 4,46 y 4,48. La participación en las encuestas para estas asignaturas ha sido, también respectivamente del 9,62% y 24,77%. En contraposición, la asignatura peor valorada durante el primer curso ha sido la de Fundamentos de Fisioterapia con una puntuación media de 2,9 y un porcentaje de participación en las encuestas de 10,44%.

Considerando el segundo curso del Grado, las asignaturas mejor valoradas han sido Fisioterapia comunitaria y salud pública con una media de puntuación de 4,5 y un porcentaje de participación del 5,21 %. La asignatura peor valorada ha sido la de Procedimientos generales de intervención en Fisioterapia 2 con una media de 3,29 puntos y una participación del 11,10%.

## GRADO EN FISIOTERAPIA

AUTOINFORME DE ACREDITACIÓN

Fecha elaboración inf.

Junio 2016

En el tercer curso del Grado las asignaturas mejor y peor valoradas respectivamente son Métodos específicos de intervención en Fisioterapia neurológica y fisiopatología cardiorrespiratoria. Cabe destacar que los porcentajes de participación para ambas asignaturas también han sido bajos correspondiendo al 3, 11% y al 2,74%.

A pesar del incremento ya indicado de la participación en las encuestas de satisfacción durante el curso 2015-16, el cuarto curso del Grado sigue mostrando valores bajos que hacen que no sea posible hacer una valoración adecuada en relación con la satisfacción mostrada por los alumnos sobre las asignaturas cursadas.

Hay que remarcar que al relacionar el nivel de satisfacción de los estudiantes en las encuestas de evaluación del profesorado y los resultados del rendimiento académico (ver informe de rendimiento académico), las asignaturas del Grado con un nivel más elevado de alumnos suspendidos presentan en general puntuaciones medias de satisfacción elevadas próximas a 4 puntos e incluso claramente superiores, como es el caso de las asignaturas de anatomía pertenecientes al primer y segundo curso del Grado. La excepción a esta tendencia se produce en la asignatura de Procedimientos Generales de Intervención en Fisioterapia 2, ubicada en el segundo curso y que presenta la media de satisfacción más baja de todas ellas con un porcentaje de alumnos suspendidos del 51%. También se hace necesario indicar que esta asignatura presenta una de las incompatibilidades académicas, limitando la posible matriculación de las asignaturas de Estancias Clínicas que se inician en el tercer curso, condición que podría influir también sobre la percepción en la satisfacción de los alumnos.

Más concretamente, si se analizan los resultados de participación y satisfacción de las asignaturas elegidas, se obtiene:

Indicadores		Estructura y función del aparato locomotor 1	Valoración en Fisioterapia 1	Terapia manual 1	Fisioterapia aplicada a las disfunciones del sistema nervioso	Prácticas externas	TFG
Promedio de participación de los estudiantes en las encuestas de satisfacción	13/14	25,34%	30,69%	7,50%	12,16%	3,79%	18,10%
	14/15	9,62%	7,29%	29,61%	3,39%	5,38%	---
	15/16	26,28%	18,08%	37,82%	23,31	5,61%	--
Promedio de satisfacción obtenida por el conjunta de PDI de la asignatura	13/14	4,66	3,81	4,48	4,20	2,79	2,53
	14/15	4,46	3,93	4,11	4,28	3,84	---
	15/16	4,20	4,09	4,6	4,42	3,68	--

En líneas generales, los datos de participación también son bajos al considerar las asignaturas elegidas del plan de estudios. La participación resulta todavía más baja para el conjunto de asignaturas relacionadas con la Estancias clínicas tuteladas y con el trabajo final de Grado. Los resultados de satisfacción indican de manera global que los alumnos muestran un elevado grado de satisfacción para las asignaturas consideradas, obteniendo puntuaciones por encima a los 4 puntos. También cabe señalar, que las asignaturas peor puntuadas son las correspondientes con las estancias clínicas tuteladas. Estas

---

**GRADO EN FISIOTERAPIA**

---

AUTOINFORME DE ACREDITACIÓN

Fecha elaboración inf.

Junio 2016

---

asignaturas presentan un procedimiento de asignación para las prácticas clínicas muy concreto, basado en criterios académicos objetivos, pero que a veces no hacen posible que el alumno pueda realizar las prácticas clínicas en la primera opción indicada, especialmente para los centros clínicos en los que hay una demanda superior a la oferta. De todas formas, la participación de los alumnos en la valoración de las prácticas externas es tan baja, que estos resultados deben ser considerados con la máxima precaución

**III. A nivel de los distintos ítems preguntados en la encuesta** – La valoración específica de las preguntas incluidas en la encuesta de satisfacción muestra como la puntuación media del conjunto de alumnos del Grado de Fisioterapia es más elevada para la pregunta 3, relacionada con la coherencia de la carga docente exigida por el profesor durante la actividad docente. Esta pregunta obtiene la puntuación media más elevada para el conjunto del Grado con 4,12 puntos. En contraposición, la pregunta número 4, relacionada con la claridad de exposición de los conceptos por parte del profesor y la identificación de los contenidos más importantes de la asignatura, obtiene la puntuación más baja en el conjunto del Grado con una puntuación media de 3,98 puntos. Realizando una valoración por cursos, los alumnos de primero de Grado valoran en mayor medida los aspectos docentes relacionados con la planificación, organización y estructuración de la actividad docente, siendo la pregunta número 2 de la encuesta la mejor puntuada. En el segundo curso del Grado los alumnos consideran relevante la disponibilidad por parte del profesorado fuera del aula, siendo la pregunta número 9 la mejor puntuada. En el caso de los dos últimos cursos del Grado, los alumnos coinciden como aspecto destacable la coherencia de la carga exigida por el profesor durante la acción docente.

Para finalizar se ha analizado el **porcentaje de participación**. A pesar de que durante el curso 2014-15 se ha producido un incremento en la participación de los alumnos en las encuestas, duplicando el porcentaje obtenido en el segundo y tercer curso del Grado con relación al curso anterior 2013-14, la participación en general sigue siendo baja situándose en valores inferiores al 19%. Los resultados de participación no han experimentado cambios significativos durante el primer curso y muestran un importante descenso en el cuarto curso del Grado con una participación del 2,14%.

Durante el curso académico 2014-15 como medida particular añadida a las habituales (comunicación desde secretaría y por parte del profesorado de la asignatura), para fomentar la participación de los alumnos en las encuestas se establecieron reuniones informativas con los alumnos por parte de representantes del Servicio de Innovación y Calidad Docente de la UIC. Esta acción no pudo ser realizada con los alumnos del cuarto curso, que por razones organizativas concentran una carga importante de formación con prácticas de Estancias Clínicas en Centros concertados, reduciendo la presencialidad en la Universidad y especialmente durante el segundo semestre, momento en el que se implementó esta acción.

A pesar de esta situación de baja participación general, los resultados de las encuestas realizadas indican una elevada satisfacción de los alumnos en la valoración de la actividad docente del profesorado de la titulación, tal como se refleja en la media de puntuaciones de la encuestas de satisfacción con valores en general muy próximos o superiores a los 4 puntos para los tres últimos cursos académicos 2012-13, 2013-14 y 2014-15.

En conclusión a este apartado, decir que el nivel de satisfacción es elevado pero sería necesario aplicar medidas que puedan incrementar la participación de los alumnos en las encuestas; aumentado, así, la representatividad de los resultados hallados.

---

## GRADO EN FISIOTERAPIA

---

AUTOINFORME DE ACREDITACIÓN

Fecha elaboración inf.

Junio 2016

---

En los distintos cursos académicos se han realizado acciones para fomentar la participación pero a la vista de los resultados estas no han sido suficientes, por lo que se deberán establecer medidas adicionales dirigidas hacia los alumnos y profesorado durante el curso 2015-16 y próximos con el objetivo de promover una mayor concienciación y participación. Las acciones de mejora que se plantean son:

- Intensificación en la comunicación hacia los alumnos desde la secretaría del Departamento: comunicación en forma de avisos por email al inicio pero también a la finalización del periodo de evaluación de los semestres correspondientes.
- Mayor concienciación del alumnado a través de las figuras de los delegados de curso como elementos de enlace para transmitir la importancia del proceso participativo de los alumnos.
- Recordatorios dirigidos hacia el profesorado del Departamento a través de secretaría del Departamento y mayor concienciación del profesorado desde las reuniones del Departamento.
- Participación de representantes del Servicio de Innovación y Calidad Educativa en acciones informativas con los estudiantes de Grado.
- Correcta temporización de las acciones considerando especialmente el cuarto curso del Grado que presenta la participación más baja y que sigue un calendario académico más particular con una menor presencialidad, especialmente en el segundo semestre.

Hay que destacar que de entre las medidas indicadas y aplicadas durante el curso académico 2015-16, la intensificación en la información desde secretaria con avisos dirigidos al alumnado y, muy especialmente, la mayor concienciación a través de la participación activa en el proceso por parte de los delegados de curso, han sido las medidas con mayor efecto para conseguir un ligero incremento en los porcentajes de participación de las encuestas de satisfacción. En este sentido y como medidas de mejora concretas para el curso 2016-17 está previsto mejorar el proceso participativo de los alumnos a través de la acción específica de sensibilización por parte de los delegados de curso y la aplicación de medidas que aumenten la concienciación y participación activa del profesorado como medida directa de recordatorio en la misma aula para aumentar la sensibilización de la importancia de esta acción.

### **a.1 Satisfacción estudiantes – Encuesta de satisfacción general**

Por otro lado, y sólo para los estudios de grado, desde Dirección de Comunicación se realizó una encuesta de satisfacción general de la universidad a los estudiantes al final del curso 2013/2014. Si se analizan los datos para el grado, se puede considerar que la satisfacción global de los alumnos es elevada.

Los resultados de la encuesta indicaron que la mayor vía de conocimiento por la que los alumnos accedieron a los estudios de Fisioterapia (56,07%), se produjo a través de la forma “boca-oreja”, situación que podría ser indicativa de una consideración favorable a este respecto.

Los aspectos más valorados, que determinaron la matriculación de los alumnos en la titulación, se relacionaron con los recursos disponibles a través de las instalaciones de la Universidad, la nota de corte exigida para el acceso y la calidad formativa. Los alumnos del Grado de Fisioterapia determinaron como elementos más relevantes para su proceso formativo la calidad docente del profesorado, la realización de prácticas, los buenos recursos relacionados con las instalaciones y la actividad de asesoramiento. Estas consideraciones se plasmaron en los resultados obtenidos, al considerar el conjunto de elementos mejor valorados con un mayor grado de satisfacción personal de los estudiantes, comprobando que los mismos

---

## GRADO EN FISIOTERAPIA

---

AUTOINFORME DE ACREDITACIÓN

Fecha elaboración inf.

Junio 2016

---

correspondieron con la calidad docente del profesorado, las instalaciones disponibles y algunos servicios ofrecidos como la Biblioteca, el asesoramiento y los recursos de la intranet.

### **a.2 Sugerencias, quejas y reclamaciones de los estudiantes**

Nuestro alumnado recibe una atención personalizada, que permite que haya una comunicación fluida entre los alumnos y la Junta de Departamento,

Desde la titulación del Grado de Fisioterapia, las sugerencias y reclamaciones por parte de los alumnos se vehiculizan a través de instancias que los alumnos pueden presentar a la secretaria académica del departamento. En las reuniones informativas de inicio de cada curso académico, se informa a los alumnos de la posibilidad de utilización de esta vía, de manera general a través de los delegados, o de forma más individual; indicando con detalle el procedimiento a seguir. La mayor parte de las sugerencias/quejas dirigidas por parte de los alumnos están relacionadas con propuestas de modificación de matriculaciones, fechas de exámenes y por situaciones particulares que imposibilitan la asistencia a las asignaturas prácticas de contenidos obligatorios. Durante el curso académico 2014-15 se tramitaron por esta vía un total de 43 solicitudes o instancias. El término medio de resolución de las mismas suele ser rápido y depende de aspectos particulares inherentes a la propia situación evaluada, no obstante, la media puede estimarse en un plazo de entre una semana y 15 días. Las solicitudes se presentan en las Juntas de Departamento que se realizan de manera semanal y en las que ya se activa el procedimiento de resolución y comunicación que corresponda.

De manera paralela, también existe la posibilidad de dirigir las sugerencias y reclamaciones al Defensor universitario. Constituyendo ésta una vía de tramitación de solicitudes más generales (relacionadas con aspectos genéricos de la Universidad), y específica para tratar situaciones de mayor concreción y conflicto que no se hayan podido resolver, o que no hayan tenido una resolución considerada como favorable para el alumno, por parte de la Junta del Departamento de la titulación.

En este sentido, desde el inicio de curso académico 2013-14, se puso en funcionamiento una aplicación informática que permite de una manera ágil el envío de sugerencias, quejas y reclamaciones, lo que ha facilitado la comunicación.

A medida que transcurren los cursos académicos, el nivel de conocimiento del uso de la aplicación ha aumentado siendo cada vez más utilizado, aunque también hay que remarcar que el correo electrónico y las entrevistas personales siguen siendo vías frecuentes de contacto con el Defensor universitario.

Las incidencias presentadas por los estudiantes durante el curso académico 2014-15 hacen referencia a:

1. Secretaria de la Facultad – Diferentes problemas de tipo académico.
  - a. Estudiante que asiste a un seminario en un grupo de clase que no es el suyo. Fruto de este error se derivan unas consecuencias académicas.
  - b. Una alumna francesa que suspende la asignatura Estancias Clínicas Tuteladas 4 y solicita repetir la asignatura en un centro de su país.
  - c. Matrícula equivocada, superposición de asignaturas y horarios.

---

## GRADO EN FISIOTERAPIA

---

AUTOINFORME DE ACREDITACIÓN

Fecha elaboración inf.

Junio 2016

---

- d. Solicitud de matrícula parcial, sin cumplir ninguno de los requisitos que se piden para acceder a esta modalidad.
- e. Anulación parcial de dos asignaturas. La parte teórica fue superada por los estudiantes pero como a consecuencia de un accidente y posterior inmovilización, los alumnos no pueden realizar la parte práctica.

Las resoluciones de las quejas o consultas de tipo académico se ajustaron a lo que indica el Reglamento Interno de Gestión Académica, aceptándose cambios de horarios, correcciones de las matriculaciones y la imposibilidad justificada de no poder asistir a clase, y rechazándose otras peticiones, de acuerdo con el Reglamento Interno.

### 2. Instalaciones:

- a. Copistería, consideran que los precios son muy elevados - Se les ha informado de la petición por parte de los alumnos de que se estudie la posibilidad de ajustar los precios ofertados por los servicios
- b. Cafetería, pocos aparatos de microondas y muchas colas de espera para poder utilizarlos; la inexistencia de productos sin gluten en las máquinas dispensadoras de alimentos y como sugerencia de modificación de horario de obertura del comedor a las 13 horas – La cafetería del campus no depende de la Universidad, sino del Hospital General de Catalunya, quien contrata a la empresa que explota el servicio. En las reuniones periódicas de la comisión mixta UIC-Hospital, se han comunicado las peticiones anteriormente referencias, que actualmente están en fase de estudio
- c. Climatización de las aulas, falta de ajuste adecuado de la temperatura – Desde la Dirección de operaciones se están haciendo las comprobaciones necesarias para ajustar adecuadamente el clima de las aulas.

### 3. Informática

- a. Problemas de conexión con la red wifi - Desde el servicio de informática ya se han realizado algunas mejoras para aumentar la potencia de la conexión de la red wifi.

El PAS y PDI de la facultad tampoco presentaron ninguna sugerencia, queja o reclamación.

## **b. Medida del grado de satisfacción del PDI**

Durante el curso 12/13 AQU Cataluña propuso un proyecto para elaborar una encuesta\* con el fin de medir el grado de satisfacción del PDI y que fuera comparable con el resto de universidades del Sistema Universitario Catalán (SUC). Esta iniciativa se demoró por motivos ajenos a la UIC y al mes de octubre de 2013 se decidió implantar por primera vez el procedimiento de medida de satisfacción del PDI, y crear una encuesta propia\* para medir la satisfacción del profesorado de la UIC.

Durante el mes de noviembre se procedió a encuestar los profesores de la UIC que, de forma anónima, manifestaron su satisfacción en relación a la tarea llevada a cabo por su titulación en el curso 2012-2013. La encuesta recogía la opinión cuantitativa de los profesores de la UIC en relación a los siguientes aspectos:

---

## GRADO EN FISIOTERAPIA

---

AUTOINFORME DE ACREDITACIÓN

Fecha elaboración inf.

Junio 2016

---

- Organización de la docencia de las asignaturas.
- Coordinación docente de la titulación.
- Grado de compromiso del alumnado en su proceso de aprendizaje.
- Apoyo del personal de administración y servicios (PAS) de la titulación.
- Satisfacción global con el desarrollo de la titulación.

De esta primera experiencia, los puntos de mejora generales por se plantearon para la encuesta de satisfacción del PDI del Curso 2013-2014 fueron:

- Diseñar un tipo de formulario y encuesta que permita al profesor que imparte docencia en más de una titulación poder rellenar tantas encuestas como títulos donde tenga docencia. De este modo dispondremos de más resultados por titulaciones.
- Concienciar al PDI que los comentarios cualitativos, siempre que sean constructivos, facilitan el análisis de los datos y la detección de áreas de mejora y de buenas prácticas.
- Encuestar durante el mes de julio para tener más proximidad temporal al Curso finalizado.

A finales del curso 2013-2014, AQU Cataluña reactivó el proyecto de hacer una encuesta común para todo el SUC. A la UIC, dado que ya se contaba con un modelo propio de encuesta para medir la satisfacción del PDI, se hizo una fusión entre las dos encuestas y se ha preguntado al PDI sobre los siguientes aspectos relevantes:

1. El apoyo institucional (formación, consulta, aportaciones de las unidades centrales) para el desarrollo de la actividad docente.
2. La estructura del plan de estudios (materias y su peso).
3. El perfil de competencias en la titulación.
4. La adecuación del enfoque, la organización y evaluación de los TFG/TFM.
5. La adecuación del enfoque, la organización y evaluación de las prácticas externas (si procede).
6. Valoración del nivel formativo de los estudiantes titulados.

A partir de la encuesta de satisfacción del PDI del curso 2013-2014, en primer lugar cabe destacar la alta participación del profesorado del Departamento de fisioterapia en las encuestas de satisfacción realizadas durante el curso pasado para valorar la satisfacción del PDI con respecto al curso anterior.

Mencionar que en todos los aspectos valorados por la encuesta, el PDI se muestra satisfecho o muy satisfecho, produciéndose este nivel de satisfacción en el 70-75% de las respuestas, como mínimo. Creemos que se puede realizar una consideración global de una alta satisfacción del profesorado en términos generales.

Las respuestas de satisfecho o muy satisfecho baja del 75% en el ítem de coordinación docente en el que la valoración de totalmente satisfecho alcanza el 15% de las respuestas. La respuesta de esta pregunta se valora de forma muy positiva en el momento de la consolidación de la implantación del Grado en Fisioterapia. Por otro lado, el porcentaje de estas dos respuestas también baja del 75% en el ítem sobre la organización de la docencia de las asignaturas (horarios y distribución de grupos y asignaturas). Hay profesores que han manifestado alguna incomodidad con las franjas horarias asignadas y sobretodo con el timing desajustado con el inicio de las clases e incidencias que se producen de forma reiterativa en la

---

## GRADO EN FISIOTERAPIA

---

AUTOINFORME DE ACREDITACIÓN

Fecha elaboración inf.

Junio 2016

---

formación de los grupos de alumnos en las asignaturas teórico prácticas, son dos aspectos que se deben de estudiar para su mejora.

Resolver estos dos últimos puntos se plantean las siguientes acciones de mejora:

- Hacer una revisión de los horarios con el fin de intentar gestionar franjas de docencia demasiado largas para un mismo profesor.
- Trabajar con la secretaria del Departamento y de la Facultad la gestión de los grupos de alumnos, con el fin de que estén preparados al inicio de las clases y con las mínimas incidencias a posteriori. Para que esto sea posible, es altamente probable que se tengan que revisar los períodos de matriculación y/o sopesar el porcentaje de matrículas que se realizan fuera del período ordinario. Se trata de un tema recurrente sobre el que se ha ido insistiendo en los últimos cursos. Se ha apreciado alguna mejora, pero sin llegar a solventar del todo el problema, por lo que se sigue proponiendo como una acción de mejora.

A nivel general, desde los Servicios Centrales de la UIC, se decidió tras esta encuesta variar la periodicidad y repetirla cada dos años durante el mes de julio, por lo tanto, la próxima encuesta se realizará el julio de 2016.

### **c. Medida del grado de satisfacción del PAS en relación a los Servicios de la UIC**

La UIC tiene previsión de medir el grado de satisfacción del PAS en relación al desarrollo de las titulaciones, puesto que uno de los objetivos del Sistema de Garantía Interna de Calidad es recoger la satisfacción de todos los grupos de interés de la Universidad. En este contexto, y como paso previo, se ha procedido a encuestar\* al PAS de las facultades (también se ha incluido al decano y vicedecano) sobre su percepción de la calidad de los Servicios Centrales de la UIC.

El objetivo de esta encuesta es obtener datos objetivos con los que evaluar el funcionamiento de los servicios de la UIC, según el que describe al Manual AUDIT (aprobado por AQU Cataluña) en su directriz 1.4 *Garantía de Calidad de los Servicios y recursos materiales*. El análisis de los resultados de la encuesta, conjuntamente con otros datos cualitativos del sistema, permitirán realizar una evaluación del funcionamiento de los Departamentos y Servicios para detectar buenas prácticas y establecer acciones de mejora enfocadas a la mejora continua, de las titulaciones pero también de la UIC en general y a la mejora de la satisfacción del PAS de las facultades.

La encuesta ha sido impulsada por el Vicerrectorado de Ordenación Académica y Profesorado (VOAP) y se llevó a cabo del 12 al 18 de diciembre de 2013. Fue dirigida a los miembros de las Juntas de Centro y al PAS de las facultades y se pidió su opinión sobre los siguientes aspectos:

- Atención (trato personal, empatía y disponibilidad)
- Eficacia en el seguimiento y resolución de los temas
- Claridad en la comunicación y transmisión de la información
- Satisfacción global con el Servicio/Departamento

---

**GRADO EN FISIOTERAPIA**

---

AUTOINFORME DE ACREDITACIÓN

Fecha elaboración inf.

Junio 2016

---

La valoración de cada ítem se hizo en los siguientes términos: Nada Satisfecho, Poco Satisfecho, Satisfecho, Muy Satisfecho, Totalmente Satisfecho y NS/NC (opción para indicar que no se tiene relación laboral con el servicio evaluado). Además, se disponía de un campo abierto para realizar observaciones y comentarios adicionales y se pidió especialmente que este campo fuera llenado en los casos de puntuación extrema (Muy satisfecho o Nada Satisfecho).

La participación media de toda la UIC fue del 57.14%, no se identificaron las facultades para garantizar el anonimato. Los resultados obtenidos han aportado una serie de puntos de mejora:

- Lograr una media de satisfacción con todos los Servicios que supere ampliamente el valor de 4 (Muy Satisfecho) y que se acerque al valor máximo de 5 (Totalmente Satisfecho).
- Continuar trabajando para mantener los buenos resultados en Atención que han logrado prácticamente todos los Servicios.
- Potenciar y buscar las vías para mejorar la Eficiencia y la Claridad en la Comunicación de los Servicios Centrales, de forma que mejore la percepción que tienen las facultades.
- Estudiar las causas y emprender acciones concretas para mejorar los Servicios que han obtenido valoraciones medianas más bajas
- Mejorar la implicación y participación del PAS
- Concienciar a PAS y PDI que los comentarios cualitativos, siempre que sean constructivos, facilitan el análisis de los datos y la detección de áreas de mejora y de buenas prácticas.

En los próximos meses se trabajará el modelo de encuesta PAS en el Comité Técnico de Encuestas formado por técnicos de AQU y representantes de las distintas universidades catalanas, para que a inicios del curso 2015-2016 se realice la encuesta.

**d. Medida del grado de satisfacción de los ocupadores**

Por un lado, durante el curso académico 2013-2014 AQU Cataluña, ha previsto para complementar los resultados obtenidos en la Encuesta de Inserción Laboral, la realización de una encuesta a las personas y empresas que dan empleo en relación con la inserción de los graduados al mundo laboral. La elaboración de la encuesta está basada en el estudio *Eurobarometer* (2010) y en el *Skills Survey Questionnaire* del Reino Unido (2013), adaptada a la realidad de las empresas catalanas.

Esta encuesta está dirigida alrededor de 14.000 empresas y entidades públicas de los diferentes sectores económicos de Cataluña. La UIC ha participado aportando datos sobre empresas de los siguientes sectores: industria química y farmacéutica, sector industrial, construcción, servicio al consumidor y a empresas, tecnologías de la comunicación, medios de comunicación e instituciones financieras e inmobiliarias.

Esta encuesta tiene como objetivo conocer su percepción sobre la adecuación de las competencias de los reciente graduados universitarios a sus necesidades. Además, el estudio permitirá generar datos comparables a nivel internacional, para disponer de referentes que permitan valorar del nivel de ajustamiento de la formación universitaria.

En concreto, la encuesta se realizó a lo largo del mes de noviembre de 2014, AQU Cataluña llevará a cabo la encuesta del estudio de empleadores,

---

## GRADO EN FISIOTERAPIA

---

AUTOINFORME DE ACREDITACIÓN

Fecha elaboración inf.

Junio 2016

---

La información que se derive de las encuestas será analizada, en una etapa posterior del proyecto, por diferentes grupos de trabajo para cada uno de los sectores de actividad económica.

Para analizar el grado de satisfacción de los ocupadores se ha tenido en cuenta el informe elaborado por AQU Catalunya en el que se presentan los resultados de la encuesta de la percepción de los ocupadores sobre la empleabilidad de los graduados.

Por un lado estamos convencidos que hay que apostar por el alineamiento de las competencias de nuestros titulados en relación a las demandadas por los ocupadores de nuestro sector. En este sentido está previsto realizar un análisis para llevar a cabo acciones concretas que ayuden a potenciar y desarrollar en nuestros estudiantes de Grado las competencias que se solicitan en el mercado.

Y otro elemento de reflexión a raíz del informe elaborado por AQU es el apartado referido al de colaboración universidad- empresa, aspecto que desde hace tiempo se está trabajando y siguiendo muy de cerca para estar en contacto permanente con la realidad profesional. Es por ello que uno de los aspectos en los que estamos poniendo más empeño es en realizar jornadas profesionales en las que nuestros estudiantes están en contacto con los profesionales y empresas.

### **e. Medida del grado de satisfacción de los egresados**

Desde el curso 12/13, AQU Catalunya está liderando un proyecto para la elaboración de una encuesta sobre la satisfacción de los estudiantes que ya han finalizado los estudios de grado. En el proyecto participan todas las universidades catalanas.

El objetivo de dicho proyecto es definir un modelo de encuesta que se pueda integrar con otros instrumentos de las universidades y que se incorpore de forma regular a los procesos de seguimiento y acreditación de las titulaciones. Así quedarían establecidas unas dimensiones clave comunes que posibilitarían a los responsables de las titulaciones no sólo la mejora de la propia titulación, sino también encontrar elementos de equivalencia y análisis comparativo en el sistema universitario catalán.

La estructura de la encuesta que finalmente acordó el grupo de trabajo liderado por AQU consta de tres bloques que, en términos globales, tienen que permitir recoger la opinión de los estudiantes sobre su satisfacción acerca de los resultados de aprendizaje y de los procesos asociados al desarrollo de la titulación. En un primer bloque se define un conjunto de preguntas relativas a la identificación del estudiante y a su acceso a la titulación grado, motivaciones y duración de los estudios. En el segundo bloque se propone una *Valoración general de la titulación* para proporcionar una visión global de la satisfacción de los estudiantes hacia la titulación cursada. Por último, el tercer bloque, *Valoración específica por dimensiones de la titulación*, se estructura en subsecciones que permiten profundizar en varios aspectos y elementos relacionados con la calidad de la titulación.

Durante el curso 13/14, se puso en funcionamiento esta encuesta como plan piloto en todas las universidades catalanas. La UIC participó en ella y se dirigió por correo electrónico a los egresados del Grado en Administración y Dirección de Empresas del curso 2012-2013 (promoción 2009-2013). El porcentaje de respuesta fue del 24%. AQU Catalunya centralizó todos los resultados, pero al ser plan piloto no se facilitaron los resultados.

Para mejorar la participación obtenida en el plan piloto, durante el curso 14/15 ha sido necesario revisar el procedimiento y el momento en que se realiza la encuesta. Parece que por correo electrónico no tiene suficiente impacto y no genera respuesta por parte de los egresados, pero el coste que supone la realización de la encuesta telefónicamente a todos los egresados no puede ser asumido en estos momentos por las universidades. Finalmente, se ha decidido a nivel general que durante el próximo curso 2015/16 se realizará la encuesta de forma unitaria y masiva a todos los titulados de Grado, y que cada universidad se encargará de realizarla a sus egresados y posteriormente, antes de enero de 2016, enviará los resultados a AQU Catalunya para su análisis y publicación.

### **3.3. El SGIC implementado facilita el proceso de seguimiento y, si procede, el proceso de modificación de las titulaciones y garantiza la mejora continua de su calidad a partir del análisis de datos objetivos.**

El diseño del Sistema de Garantía Interna de Calidad (SGIC) según el programa AUDIT de la FMCS fue evaluado favorablemente por AQU con el certificado núm. 070/2010.

El SGIC de la FMCS – Depto. Fisioterapia define una Comisión de Calidad\* (CC) en la que los principales grupos de interés se encuentran representados, este aspecto ha sido valorado positivamente por AQU en anteriores seguimientos y el propio departamento que consideran que se dispone de una estructura muy enriquecedora. En concreto en la CC se encuentran representados todos los grupos de interés identificados al SGIC: alumnos, PDI, empleadores y miembros de la Junta de Centro de la Facultad. La CC quedó constituida durante el mes de abril de 2011.

La CC del centro se reúne anualmente para revisar y evaluar los objetivos del centro, el desarrollo de la enseñanza y de los planes de estudios de las titulaciones, emitiéndose un *Informe de Seguimiento de Titulación (IST)* y una propuesta de plan de mejora. El IST y la propuesta de plan de mejora son revisados por la Junta de Departamento de Fisioterapia, que será la responsable de aprobación, denegación o modificación de las propuestas de mejora identificadas por la CC, emitiéndose un Plan de Mejora.

El Plan de Mejora viene realizándose desde el primer seguimiento, y desde el curso 2010-2011 se está utilizando la misma estructura, definiéndose para cada una de las acciones que se contemplan en el Plan de Mejora la información siguiente: vinculación con los ejes del plan estratégico de la UIC, objetivo relacionado, priorización, responsables de seguimiento y de ejecución, plazo y las acciones de seguimiento. La estructura de este plan ha sido considerada un punto fuerte en los Informes de Evaluación del Seguimiento de las Titulaciones (IAST) emitidos por AQU Cataluña y queda patente la relación entre las acciones de mejora, los objetivos del centro, los ejes del Plan Estratégico de la UIC.

Tal y cómo se preveía en *Marco para la verificación, el seguimiento, la modificación y la acreditación de titulaciones oficiales (Marc VSMA)*, aprobado por el Consejo de Dirección de AQU Cataluña el 2 de julio de 2010, en que establecía que las propuestas de modificación de los títulos tienen que ser fruto del proceso de seguimiento y, por lo tanto, son el resultado natural y esperado de este proceso; desde el primer seguimiento se han detectado mejoras en la FMCS – Depto. Fisioterapia fruto del proceso de reflexión y análisis. Estas mejoras tienen diferente naturaleza:

---

## GRADO EN FISIOTERAPIA

---

AUTOINFORME DE ACREDITACIÓN

Fecha elaboración inf.

Junio 2016

---

- Modificaciones no sustanciales, formalizadas durante el SEGUIMIENTO
- Modificaciones sustanciales autorizables, formalizadas mediante un proceso MODIFICA
- Modificaciones sustanciales no autorizables, formalizadas mediante un nuevo proceso VERIFICA

Todas estas modificaciones quedan recogidas en el apartado de Modificaciones *de la memoria de verificación* de este mismo informe.

### **3.4. El SGIC implementado facilita el proceso de acreditación de las titulaciones y asegura su desarrollo satisfactorio.**

Tal como se ha descrito al apartado *Proceso de elaboración del Autoinforme*, el SGIC facilita el proceso de acreditación de las titulaciones. En la UIC el proceso de acreditación es la continuación natural del seguimiento anual que se hace mediante las Comisiones de Calidad. Se puede consultar como evidencia el procedimiento de acreditación\* de las titulaciones.

Este proceso ya cuenta con 7 visitas de acreditación realizadas en centros de la UIC.

### **3.5. El SGIC implementado se revisa periódicamente para analizar su adecuación y, si procede, se propone un plan de mejora para optimizarlo.**

Como se explica en el apartado *Proceso de Elaboración de la Autoinforme*, la elaboración de los informes de seguimiento y de acreditación parte de la base de la revisión de los diferentes procedimientos del SGIC que tienen incidencia en la calidad del título. Por lo tanto, a cada seguimiento/acreditación se revisa la adecuación de los procedimientos, los indicadores que marcan la evolución y se recogen las acciones de mejora propuestas por la Comisión de Calidad que han sido definitivamente aprobadas por la Junta de Centro en un completo Plan de Mejora dónde, para cada acción, se define su prioridad, responsable y seguimiento. El formato de este Plan de Mejora ha sido siempre muy muy valorado en los Informes de Evaluación del Seguimiento que realiza anualmente AQU Catalunya. En el Informe de Seguimiento de Universidad (ISU) que se presenta anualmente a la agencia, recoge los posibles cambios del sistema de calidad fruto de la evaluación que se realiza en cada uno de los centros.

## GRADO EN FISIOTERAPIA

AUTOINFORME DE ACREDITACIÓN

Fecha elaboración inf.

Junio 2016

<b>Estándar 4</b>	<b>Adecuación del profesorado al programa formativo</b>
Descripción	El profesorado que imparte docencia a las titulaciones del centro es suficiente y adecuado, de acuerdo con las características de las titulaciones y el número de estudiantes.
Correspondencia con los apartados del Informe de Seguimiento siguientes:	3.4 Garantía de calidad del PDI y del PAS
Correspondencia con las Directrices de AUDIT:	(1.3)Garantía y mejora de la calidad del PDI
Indicadores	Ver indicadores en los siguientes apartados del ANEXO I: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Profesorado</li> <li>- Docencia Titulación</li> <li>- Docencia Centro</li> </ul>
Evidencias	Las evidencias disponibles se marcan con el símbolo *. El listado de evidencias disponibles se recoge al final de la autoinforme

### 4.1. El profesorado reúne los requisitos del nivel de calificación académica exigidos por las titulaciones del centro y tiene suficiente y valorada experiencia docente, investigadora y, si procede, profesional.

#### Indicadores de profesorado según el sistema informático UIC

INDICADORES PROFESORADO		Curso 10/11		Curso 11/12		Curso 12/13		Curso 13/14		Curso 14/15	
	Distribución del PDI	Númer o PDI	% que representa	Númer o PDI	% que representa	Númer o PDI	% que representa	Número PDI	% que representa	Número PDI	% que representa
Estructura de PDI de la titulación por personas físicas	Número total de PDI de la titulación	50	100%	69	100%	95	100%	96	100%	90	100%
	Número de PDI doctor de la titulación	12	24,00%	15	21,74%	19	20,00%	21	21,88%	20	22,22%
	Número de PDI doctor acreditado de la titulación	6	12,00%	7	10,14%	7	7,37%	12	12,50%	11	12,22%
Estructura de PDI de la titulación según horas de docencia impartida	% Horas de docencia impartidas por doctores	20,00%		12,00%		10,83%		17,20%		20,46%	
	% Horas de docencia impartidas por doctores acreditados	10,00%		5,00%		4,08%		9,09%		12,56%	
% Docencia impartida por profesores (% créditos realizados según	Profesorado permanente y lector <sup>(3)</sup>	21,85%		15,06%		13,24%		13,11%		16,15%	
	Profesorado asociado <sup>(3)</sup>	35,25%		49,94%		46,76%		45,99%		24,27%	

**GRADO EN FISIOTERAPIA**

AUTOINFORME DE ACREDITACIÓN

Fecha elaboración inf.

Junio 2016

las categorías docentes definidas en WINDDAT)	Profesorado "otros encargos docentes" (3)	42,91%	35,00%	40,01%	40,90%	59,58%					
Distribución de PDI según las horas impartidas en este estudio (número PDI y % que representa)	<b>Distribución del PDI</b>	Númer o PDI	% que representa	Númer o PDI	% que representa	Númer o PDI	% que representa	Númer o PDI	% que representa		
	Menos de 30 horas	22	44,00%	27	39,13%	39	40,21%	34	35,42%	30	33,33%
	Entre 30 y 60 horas	16	32,00%	18	26,09%	29	29,90%	29	30,21%	31	34,44%
	Más de 60 horas	12	24,00%	24	34,78%	29	29,90%	33	34,38%	29	32,23%

A continuación se facilitan los indicadores de profesorado para el curso académico 2015-2016 según la nueva clasificación de categorías de profesorado establecida en la Guía para la acreditación de las titulaciones universitaria (versión 3 marzo 2016):

- Permanente 1 = catedrático, agregado, adjunto y contratado doctor
- Permanente 2 = colaborador, ayudante, ayudante doctor y titulares adjuntos escuela universitaria.
- Lectores = lectores
- Asociados = asociados
- Otros = visitantes, colaboradores docentes externos, auxiliares

a. Profesorado por categoría (personas físicas)

	Permanentes 1	Permanentes 2	Lectores	Asociados	Otros	Totales
Doctores	9	18	2	3	2	34
No doctores		40		12	4	56

b. Horas impartidas de docencia según categoría de profesorado y doctorado

	Permanentes 1	Permanentes 2	Lectores	Asociados	Otros	Totales
Doctores	695	1990.54	48	156.91	137.50	3027.95
No doctores		1499		993.39	256	2748.39

c. Porcentaje de horas impartidas de docencia según categoría de profesorado y doctorado

	Permanentes 1	Permanentes 2	Lectores	Asociados	Otros	Totales	% Acreditados (Ver explicación 4.1.1)
Doctores	12.03%	34.46%	0.8%	2.72%	2.38%	52.39%	41.52%
No doctores		25.95%		17.20%	4.43%	47.58%	

#### 4.1.1 Niveles de calificación académica y experiencia docente, investigadora y profesional del PDI

El artículo 72 de la *Ley 4/2007, de 12 de abril, Ley Orgánica de Modificación de la Ley Orgánica de Universidades (LOMLOU)*, establece los porcentajes mínimos de doctores y de doctores acreditados en equivalencia a tiempo completo que tiene que tener la universidad en su conjunto: [...] *al menos el 50 por ciento del total del profesorado tendrá que estar en posesión del título de Doctor y, al menos, el 60 por ciento del total de su profesorado doctor tendrá que haber obtenido la evaluación positiva de la Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación o del órgano de evaluación externa que la ley de la Comunidad Autónoma determine. A estos efectos, el número total de profesores se computará sobre el equivalente en dedicación a tiempo completo [...]*

Antes de abordar la evaluación del nivel de calificación académica exigido al profesorado de las titulaciones del centro conviene tener en consideración que la UIC, según los criterios de la Guía de Seguimiento de AQU Cataluña y a los indicadores establecidos a WINDDAT:

- a. **realiza los cálculos para cada titulación** y no por el global de la universidad.
- b. **calcula el porcentaje de horas impartidas por doctores y el porcentaje de horas impartidas por doctores acreditados sobre el total de horas impartidas a la titulación.** Con esta operación se obtiene el mismo resultado que calculando el porcentaje en equivalencia a tiempo completo tal como hace referencia la LOMLOU.
- c. **establece como valor objetivo lograr que el 50% del total de horas impartidas sean impartidas por doctores y que el 30% del total de horas impartidas sean impartidas por doctores acreditados** (este valor objetivo de 30% sobre el total de horas impartidas es equivalente a establecer como valor objetivo que el 60% de las horas impartidas por doctores lo sean por doctores acreditados).
- d. **Estos valores objetivos aplican a los títulos de grado y de máster con carácter profesionalizador o académicos (mixto).**

Agradeceremos que se tenga en cuenta esta aclaración para contextualizar los datos que se presentan en este estándar.

Más concretamente, para esta titulación, también cabe hacer mención de otro aspecto que influirá en el cálculo de los indicadores, la organización de los estudios y las actividades formativas que requiere esta titulación y que repercute en las características y necesidades de profesorado. El tipo de actividades de aprendizaje previstas en el plan de estudios, obliga en un porcentaje importante de asignaturas, al desdoblamiento en grupos reducidos de alumnos, de tal forma que en los seminarios teórico prácticos, se subdivide el grupo en 3 ó 4 subgrupos. Este hecho conlleva que el número total de horas impartidas aumente hasta aproximadamente casi 6.000 horas, más del doble de horas impartidas por los profesores si no hubiese estos desdoblamientos. Esta situación implica una dificultad añadida, al hecho de ser una disciplina joven y proveniente de unos estudios de diplomatura, en la que el número de doctores es muy escaso debido al propio proceso de maduración científica de la misma y al no tener acceso directamente al doctorado hasta la adaptación al Espacio Europeo de Educación Superior.

---

**GRADO EN FISIOTERAPIA**

---

AUTOINFORME DE ACREDITACIÓN

Fecha elaboración inf.

Junio 2016

---

El hecho de realizar los cálculos de los ratios exigidos por normativa en función de este total de horas que tiene en cuenta el desdoblamiento de grupos, hace que el cálculo de horas impartidas por doctores y por doctores acreditados, esté en franca desventaja respecto titulaciones que no desdoblen grupos y que hacen una enseñanza menos personalizada. Aun así, se cumple con los porcentajes de horas de docencia impartida por doctores y doctores acreditados, tal y como se especificará más adelante, aspecto que se considera especialmente meritorio por el número de horas, en valores absolutos, impartidas por doctores (poco más de 3.000, tal y como se puede contrastar en la evidencia Desplegament de POA pel curs 15\_16\*) y por doctores acreditados (cerca de 2400 horas como también se puede contrastar en la evidencia Desplegament de POA pel curs 15\_16\*), así como por la progresión experimentada por estos indicadores desde el inicio de la implantación del Grado en Fisioterapia de la UIC, tal y como se va a especificar a continuación.

En los dos primeros años de implantación del Grado en Fisioterapia, el porcentaje de horas de docencia impartidas por doctores y doctores acreditados estaban bastante alejados de cumplir con los requisitos establecidos. En estos dos primeros cursos la impartición de docencia por parte de fisioterapeutas doctores era prácticamente nula y el porcentaje se sustentaba a expensas del profesorado de un perfil de formación básico y humanístico que imparten su docencia en estos dos primeros cursos del grado. El porcentaje de horas impartidas por profesores doctores y por profesores doctores acreditados bajó al incorporar el tercer y cuarto curso en el cómputo (cursos 11-12 y 12-13). Este hecho fue debido, principalmente, a que en el plan de estudios de estos cursos hay una carga lectiva muy importante de especialización clínica, impartida por especialistas clínicos fisioterapeutas que, en aquel momento, no eran profesores doctores ni acreditados, y que impartían su docencia en grupos reducidos, hecho que hacía que todavía se incrementaran más las horas de docencia de profesor, en detrimento de los porcentajes. Recordar que hasta la publicación del RD 1393/2007, los Diplomados en Fisioterapia estaban obligados a la realización de otros estudios universitarios para poder acceder a los estudios de Doctorado, es por eso que los profesores del área específica de conocimiento de Fisioterapia han tenido el acceso restringido al doctorado y a la plena capacidad investigadora y, en esos momentos, aunque muchos de ellos ya hubieran iniciado el proceso de doctorado, no habían tenido el espacio temporal suficiente para poder consumarlo. Estos porcentajes volvieron a repuntar de forma discreta durante los cursos 13-14 y 14-15 para dar un salto muy importante en el presente, que ha permitido llegar, incluso sobrepasar ligeramente, los porcentajes establecidos para la acreditación del título de Grado.

Se tiene que hacer especial mención a las acciones de mejora en relación a la calidad del PDI y los porcentajes de profesores doctores y acreditados, planificadas desde los inicios de la implantación del Grado en Fisioterapia y que se han ido desarrollando durante estos cursos hasta llegar al proceso de acreditación del título. Desde los inicios del proceso se tuvo como prioridad en la planificación estratégica del Departamento de Fisioterapia, la formación de máster y doctorado, así como la acreditación de los profesores del mismo, que ya contaban con un bagaje clínico y docente, que en algunos casos estaba avalado por una dilatada trayectoria. Un pilar importante en este proceso fue el diseño y verificación del Máster universitario en Fisioterapia y Evidencia Científica, así como del Doctorado en Fisioterapia, en un momento en el que la formación en investigación específica para fisioterapeutas era prácticamente inexistente. Esto permitió dar un gran empuje a la formación en investigación de los profesores de la plantilla del Departamento de Fisioterapia, aunque no todos ellos hayan realizado el máster y se hayan doctorado en el seno de estas formaciones, que ha tenido como colofón final tener una plantilla con todos los profesores doctores, excepto los dos que iniciaron el proceso más tarde. Al iniciar el proceso de implementación del

---

## GRADO EN FISIOTERAPIA

---

AUTOINFORME DE ACREDITACIÓN

Fecha elaboración inf.

Junio 2016

---

Grado en Fisioterapia solo una profesora de la plantilla del Departamento era doctora, a partir de aquí se defendió una primera tesis en 2013, 2 en 2014 para llegar al 2015 como máximo exponente en la recogida del trabajo realizado ya que en este año se doctoraron 6 profesores más. Se ha de destacar que se ha podido cumplir con este objetivo no sólo por el éxito del proceso formativo en investigación y la implicación de los profesores en el mismo, sino también por la gestión y la labor de equipo de la plantilla del Departamento que ha permitido ir dando soporte a los profesores cuando estaban en momentos cruciales de sus respectivas investigaciones.

Así mismo, desde la dirección del Departamento se realizó una labor de motivación dirigida, a los profesores asociados (especialistas clínicos) para que cursaran máster y doctorado. A pesar de que el ritmo en el que estos profesores podían hacer este proceso podría más lento que los profesores de plantilla, algunos de ellos también se han doctorado en el presente curso. Así mismo, debido a que desde el principio el Departamento optó para ofrecer la formación que permitía a los Fisioterapeutas formarse en investigación y doctorarse, tal y como se mencionó anteriormente, estas formaciones permitieron contactar con especialistas clínicos que tenían inquietud por formarse en investigación, y poder incorporar algunos de ellos a la plantilla docente del Departamento. En este sentido se tiene que valorar muy positivamente la contribución de la formación de máster y de doctorado específicos en Fisioterapia que se ha venido ofreciendo desde el Departamento.

Se puede considerar que después de la planificación se llega al proceso de acreditación del Grado cumpliendo con los porcentajes de profesores doctores y doctores acreditados establecidos por la normativa vigente, a pesar del elevado número de horas impartidas por los profesores del título, debido a los desdoblamientos en grupos reducidos, y al perfil académico de los fisioterapeutas al inicio de la adaptación de los estudios al EEES.

Cabe hacer constar que tal y como se presenta en la evidencia Desplegament de POA pel curs 15\_16\*, el perfil actual de la plantilla de profesores del Grado permite impartir un 52,42% de las horas totales de docencia por profesores doctores, siendo un 54,88% de las horas impartidas por fisioterapeutas las que son impartidas por doctores. Así mismo el 41,52% de las horas totales de docencia son impartidas por profesores acreditados, siendo un 45,62% el porcentaje de las horas impartidas por fisioterapeutas que estén acreditados.

Si se observa la distribución de horas de docencia según la categoría, se puede observar que la docencia impartida por profesorado permanente (permanente 1 y permanente 2) y lector representa el 72,44% del total, el 19,92% por asociado y el 6,81% por otras categorías. Esta distribución se considera muy adecuada y se prevé una consolidación de la estructura en los próximos cursos.

En la distribución de PDI según las horas impartidas en los estudios del Grado, la franja menos representada es la de una dedicación de entre 30 y 60 horas de docencia en el título. Sin embargo se puede considerar que hay un equilibrio entre las tres categorías establecidas según horas de dedicación.

En atención a estos indicadores y a la planificación docente del título no se considera que la docencia esté muy fragmentada sino que ésta responde a las necesidades docentes y a la respuesta a la especificidad de la docencia a impartir. Se considera muy importante promover la especialización clínica del profesorado siempre y cuando esta no vaya en detrimento de la calidad docente y de la formación académico-investigadora del mismo.

---

**GRADO EN FISIOTERAPIA**

---

AUTOINFORME DE ACREDITACIÓN

Fecha elaboración inf.

Junio 2016

---

La experiencia profesional del profesorado del centro se detalla en la evidencia Desplegament de POA pel curs 15\_16\*. En general se puede considerar que se cuenta con una plantilla experimentada tanto a nivel docente, ya que hay una cierta estabilidad y continuidad en el profesorado del Grado en Fisioterapia, así como a nivel clínico. Esto repercute de forma directa en la calidad de la docencia, aspecto en el que se puede considerar que se destaca la formación de Grado de Fisioterapia de la UIC.

#### 4.1.2 Profesorado de primer año en las titulaciones de grado

La asignación de los profesores a la docencia del primer año del grado se realiza atendiendo a los mismos criterios de los otros cursos, es decir en relación a la idoneidad del profesorado en relación a las materias a impartir. Si bien es cierto que, por el carácter básico de la formación y más trasversal en la formación específica de fisioterapia, el porcentaje de profesores de plantilla es más elevado en el primer y segundo curso, respecto a tercero y cuarto, en los que hay un porcentaje más importante de asignaturas de especialización clínica. Así mismo, se valora de forma especial que sea un profesor senior en cuanto a experiencia docente, con el fin de facilitar la integración de los alumnos y de promover su inquietud por los estudios de fisioterapia. También se valora de forma especial la empatía de los profesores de primero con los alumnos, tal y como se especifica en la evidencia: Perfil del profesorado en casos específicos.

Por otro lado, siguiendo la normativa, en el diseño del plan de estudios del título, cabe mencionar en este punto, se optó por repartir las asignaturas de Formación Básica entre los dos primeros cursos del Grado, de tal forma que permitiera abordar contenidos específicos de la formación de fisioterapia desde el primer curso. Algunas de estas asignaturas tienen un carácter teórico práctico, por lo que la subdivisión en grupos reducidos se organiza desde primer curso.

#### 4.1.3 Tipología de profesorado que imparte las asignaturas seleccionadas

En la selección de las asignaturas que se presentan para la acreditación del título, se ha procurado ofrecer una visión amplia de los diferentes tipos de asignaturas impartidas en el Grado, siempre atendiendo a que tenían que tener un carácter obligatorio.

En primer lugar se han escogido dos asignaturas íntimamente relacionadas entre sí, una de formación básica, "Estructura y función del cuerpo humano 1" y la otra de formación específica de fisioterapia: "Valoración en Fisioterapia 1". Ambas se imparten en el primer semestre de primer curso y tienen contenidos complementarios ya que en la asignatura de valoración se aborda la valoración funcional por parte del fisioterapeuta de las estructuras anatómicas estudiadas en la asignatura de estructura y función del cuerpo humano. En cuanto al profesorado, en ambas se cuenta con profesores de plantilla pertenecientes a dos departamentos de la facultad, el Departamento de Básicas y el de Fisioterapia respectivamente. En estos momentos se ha conseguido que la asignatura de valoración en fisioterapia se imparta parcialmente en inglés, ya que se cuenta en el Departamento con una profesora que tiene las competencias para poderla impartir en este idioma.

La asignatura de "Terapia Manual 1" pertenece a segundo curso y se ha escogido por ser representativa de la formación exhaustiva que se ha querido ofrecer a los graduados en fisioterapia por la UIC en cuanto a la terapia manual, ya que se considera que es la base de la formación clínica del fisioterapeuta. Esta

## GRADO EN FISIOTERAPIA

AUTOINFORME DE ACREDITACIÓN

Fecha elaboración inf.

Junio 2016

asignatura, que tiene un carácter teórico práctico, está impartida por dos profesores de la plantilla del Departamento de Fisioterapia (cada uno de ellos es responsable de la docencia de dos grupos) que, a su vez, están implicados en la docencia de terapia manual que se imparte en cada uno de los cursos del Grado con el fin de darle una línea de continuidad. Son profesores que tienen una formación específica y experiencia clínica en el ámbito de la terapia manual.

La asignatura de “Fisioterapia Aplicada a las Disfunciones Neurológicas” se ha escogido por ser exponente de la formación clínica específica, en este caso en el ámbito de la Fisioterapia neurológica. Se trata de una asignatura que representa la estructura de subdivisión en diferentes seminarios teórico-prácticos (Bobath, Perfeffi, tratamiento de la lesión neurológica periférica,...) en los que se ha buscado especialistas clínicos de cada uno de estos ámbitos. Aquí el perfil del profesorado es muy distinto, contamos con una profesora de la plantilla de fisioterapia que es especialista en fisioterapia neurológica pero el resto de profesores de la asignatura son profesores asociados y conferenciantes. Cada uno de los seminarios teórico práctico tiene los alumnos divididos en 4 grupos reducidos y contamos con dos profesores por cada seminario, de tal forma que cada profesores se responsabiliza de la docencia de dos grupos del seminario. Es una estructura de profesorado que hemos intentado reproducir en todas las asignaturas de esta tipología.

A continuación, se facilita una tabla resumen de la distribución de porcentajes según las horas de docencia impartida según la categoría de los profesores asignados en cada una de las asignaturas elegidas para el proceso de acreditación:

Asignaturas	Permanentes 1	Permanentes 2	Lectores	Asociados Doctores	Asociados No Doctores	Otros
Estructura y función del aparato locomotor 1	72.22%	27.78%	---	---	---	--
Valoración en Fisioterapia 1	47.62%	52.38%	---	---	---	---
Terapia Manual 1	--	100%	---	---	---	---
Fisioterapia aplicada a las disfunciones del sistema nervioso	---	50%	---	---	50%	---
Estancias Clínicas Tuteladas 1	---	38.79%	---	---	61.21%	---
Trabajo de Fin de Grado	17.20%	73.12%	---	2.15%	6.45%	1.08%

#### 4.1.4 Experiencia docente (quinquenios obtenidos en el marco de DOCENTIA\*)

La Universidad Internacional de Catalunya está evaluando anualmente la actividad docente de su profesorado desde el año 2009 según las directrices y el procedimiento del Manual Docentia, certificado por la CEMAI el 13 de diciembre de 2007, y actualmente en proceso de seguimiento para la acreditación.

## GRADO EN FISIOTERAPIA

AUTOINFORME DE ACREDITACIÓN

Fecha elaboración inf.

Junio 2016

La evaluación docente del profesorado de la UIC es obligatoria para todos los profesores de plantilla. Esta evaluación se realiza cada cinco años y, a pesar de ser una universidad privada, el procedimiento de concesión de la evaluación favorable (y trámite posterior de concesión de tramo) se puede considerar equivalente con los quinquenios de las universidades públicas según describe el Decreto 405/2006 de 24 de octubre por el cual se establecen las retribuciones adicionales para el personal docente.

En un documento informativo publicado por AQU Cataluña basado en el anterior Decreto, con fecha de 11 de enero de 2008, se hace un despliegue sobre las evidencias necesarias para proceder a la evaluación docente y a establecer el otorgamiento de los quinquenios. Todo el procedimiento que se recoge en este documento es idéntico al establecido a la UIC en su proceso de evaluación docente del profesorado: los profesores que se presentan a la evaluación docente tienen que elaborar un autoinforme en que tienen que valorar su docencia indicando como la han planificado, considerando las condiciones de desarrollo, la coordinación con otros profesores, etc. También tienen que valorar la manera como la han llevado a cabo, las actividades docentes, los planes de formación, su propia actuación como docentes y qué resultados han logrado sus estudiantes. Junto con el autoinforme, se considerará la opinión que sobre los profesores tienen sus responsables académicos y los estudiantes, por medio de los resultados de las encuestas. Finalmente, una comisión de evaluación formada por diferentes grupos de interés de la universidad emitirá el resultado de la evaluación.

Después de las cinco convocatorias de evaluación docente que se han llevado a cabo, el 86% de todo el profesorado de plantilla de la UIC ya ha sido evaluado.

A continuación se presentan los resultados obtenidos por el profesorado específico del Departamento de Fisioterapia

Indicadores globales de evaluación docente	Profesores del Depto. de Fisioterapia	Profesores del Grado en Fisioterapia
% de profesores de plantilla con evaluación docente (quinquenios)	92%	79%
% de profesores con resultado "Muy Favorable"	0	22%
% de profesores con resultado "Favorable"	100%	78%
% de profesores con resultado "Favorable Condicionado"	0	0
% de profesores con resultado "Desfavorable"	0	0

En resumen, se puede afirmar que el proceso de evaluación docente en los últimos cursos académicos ha sido claramente favorable:

- **Encuestas del alumnado** (veáis *Apartado 3.2.2.a* en este autoinforme)
- **Autovaloraciones:** La implantación del programa DOCENTIA y la participación del profesorado se considera que ha sido favorable a lo largo de los diferentes cursos desde la implantación, a pesar de que hubo un descenso en el porcentaje de los profesores que habían cumplimentado al menos una autovaloración desde el curso 2011-12 al 2013-2014, después, entendemos que fruto de las

acciones de mejora implementadas, relacionadas con la ampliación de los períodos para poder realizar las autoevaluaciones y la intensificación de las medidas de recordatorio, este porcentaje ha vuelto a experimentar un incremento en el curso 2014-15. Hay que decir que, en todas las ediciones, que estos informes se han cumplimentado mayoritariamente por los profesores de plantilla que imparten docencia en el título; mientras que la participación de los profesores conferenciantes, ha sido poco significativa, debido a que existe un vínculo más puntual y esporádico con la titulación. El hecho de que en tercero y cuarto curso se incrementa la docencia por parte de especialistas clínicos, que son profesores conferenciantes, podría explicar en parte, este descenso de la participación durante los cursos en los que se implantamos estos cursos. Se ha tenido que realizar una labor de concienciación de estos profesores con el fin de que vayan entrando en la dinámica de hacer las autovaloraciones de su docencia.

Por otro lado se ha detectado, también, que los profesores que han realizado sus informes diversos años consecutivos, van encontrando cada vez menos argumentos a utilizar en los mismos, haciendo referencia a una tarea que puede volver rutinaria, aspecto que también podría ayudar a explicar que hubiera habido un descenso en la participación durante un tiempo.

El hecho de hacer una reflexión sobre la propia evaluación siempre puede tener efectos positivos, a pesar de que es posible que puedan ser más fructíferas si se realizan en el marco de sesiones de trabajo de coordinación docente, por ejemplo entre profesores de materias relacionadas.

Para aumentar el porcentaje de profesores que hayan cumplimentado al menos una autovaloración se tiene previsto continuar con los recordatorios desde la secretaría de Departamento, en la finalización de cada periodo lectivo y, además, realizar nuevamente una campaña de información y sensibilización de la importancia de estos informes en las reuniones del Claustro de profesores de Departamento y de coordinación docente. Además se mantendrá la ampliación del tiempo que tienen a disposición los profesores para realizar sus informes. Son todas ellas acciones de mejora que se considera que han empezado a dar sus frutos y que se cree conveniente mantener.

- **Informe del responsable de la titulación.** Los informes realizados por el responsable del título han sido siempre los correspondientes a los profesores que debían pasar por el proceso de evaluación docente que tuvieran docencia en los títulos oficiales que dependen del Departamento, tanto si estos profesores pertenecían al departamento de Fisioterapia como a Departamentos transversales. Esto motiva que porcentualmente el valor fuera mayor en los primeros años de implantación.

Tal y como se ha explicado con anterioridad, la mayoría de profesores se ha doctorado de una forma más o menos reciente, lo que va en detrimento de contar con una experiencia dilatada en investigación y que está en sintonía con una disciplina joven que todavía no tiene una trayectoria marcada en investigación. Sin embargo, cabe decir que, fruto de las tesis defendidas, principalmente en el marco del Doctorado en Fisioterapia, se han producido un número muy relevante de publicaciones de impacto internacional. Varias de las tesis defendidas han sido por compendio de publicaciones, esto ha propiciado que dos de las profesoras del Departamento de Fisioterapia cuenten con sexenio de investigación y que haya otros tres que estén en posición de solicitarlo de forma inmediata. Así mismo hay otros tres profesores de un perfil de formación básica y humanística que tienen reconocida su trayectoria investigadora con sexenio de investigación.

#### **4.2. El profesorado del centro es suficiente y dispone de la dedicación adecuada para desarrollar sus funciones y atender los estudiantes.**

Tal y cómo se ha explicado en el apartado 4.1 de este informe, se considera que el profesorado del centro es suficiente y dispone de la dedicación adecuada para desarrollar sus funciones.

Como evidencias se aportan el Despliegue del Plan de Estudios POA\* donde se recoge la experiencia docente/quinquenios de investigación, experiencia profesional, experiencia en investigación del PDI.

#### **4.3. La institución ofrece apoyo y oportunidades para mejorar la calidad de la actividad docente del profesorado.**

Uno de los aspectos claves de la evaluación docente que se lleva a cabo en la UIC es la mejora constante de la actividad docente del profesorado. En este sentido, se consideró necesario vincular los planes de formación de la universidad con las evidencias que se recogían al finalizar la evaluación docente. Acciones formativas tanto a nivel individual para el profesorado con aspectos significativos a mejorar o puntos de refuerzo de su actuación docente, como a nivel global para la totalidad del profesorado de la UIC.

La Dirección de Formación, Asesoramiento y Coaching (DFAC) de la UIC es el responsable de materializar las acciones formativas una vez finalizada la convocatoria de evaluación docente. Junto con el Servicio de Innovación y Calidad Educativa, plantea a la Junta de Gobierno de la Universidad el conjunto de acciones de formación que se preverán para el curso siguiente (ver evidencias\*).

Estas acciones formativas se ofrecen de forma abierta al profesorado de la UIC y de forma obligatoria para aquellos profesores que no han obtenido una evaluación favorable.

Cabe valorar de forma muy positiva que DFAC se vaya adaptando cada vez más también a las necesidades formativas específicas de los Departamentos, dando respuesta a las necesidades de los mismos, puestas de manifiesto en cada uno de los últimos cursos.

DFAC hará el seguimiento de las acciones formativas y, conjuntamente con el responsable del centro donde se incluye la actividad docente del profesor no favorable, harán el seguimiento de cómo integra la formación aquel profesor dentro de su docencia. Uno de los puntos claves que se está realizando es hacer una técnica de observación al aula para tener más datos de cómo interactúa el profesor dentro del aula y aplica las mejoras necesarias antes de volverse a presentar a la evaluación docente en los plazos que contempla el diseño.

En el momento que el profesor con evaluación no favorable se vuelva a presentar tendrá que dejar constancia dentro de su Autoinforme de qué formación ha realizado en el periodo establecido y de qué mejoras ha incorporado en su docencia.

Las consecuencias de la evaluación docente también son fundamentales por el acceso a plaza y para la concesión de tramos docentes. En el Reglamento interno del profesorado de la UIC (aprobada la última modificación por la Comisión Ejecutiva de la Junta de Gobierno en fecha 30/06/2014), se valora la evaluación docente favorable como requisito imprescindible para cualquier de estos dos supuestos.

---

## GRADO EN FISIOTERAPIA

---

AUTOINFORME DE ACREDITACIÓN

Fecha elaboración inf.

Junio 2016

---

DFAC tiene diseñado un mecanismo para el seguimiento de los planes de formación derivados de la evaluación docente del profesorado de la UIC.

Por este seguimiento es necesario tener presente:

- las características del plan.
- el desarrollo y la implementación.
- la satisfacción de los colectivos implicados.
- el impacto producido sobre los profesores, los estudiantes y la Universidad.

A lo largo de los cursos 12/13, 13/14 y 14/15 se han ofrecido una serie de cursos y sesiones de formación continua para todo el profesorado de la UIC\*, en la evidencia aportada en este subestándar se especifican las sesiones realizadas y los temas expuestos.

En el Departamento de Fisioterapia se ha tenido una especial preocupación por la formación del profesorado, y de forma muy especial desde los inicios de la adaptación de los estudios al EEES. El más claro exponente ha sido la promoción de la formación en investigación, representadas por los estudios de máster y doctorado que han cursado todos los profesores de la plantilla del Departamento y muchos de los profesores que colaboran como conferenciantes y profesores asociados. En la evidencia Despliegue POA pel curs 2015-16\* se puede apreciar el número de fisioterapeutas doctores que colaboran con el Departamento, todos ellos, a excepción de un caso, doctorados con posterioridad a la adaptación de los estudios al Espacio Europeo de Educación Superior. Así mismo, casi la totalidad de los profesores colaboradores han realizado ya sus estudios de máster y están en proceso de realizar su tesis doctoral. Cabe mencionar que se ha fomentado esta formación y se ha dado soporte desde el Departamento en todos los sentidos, desde la financiación al soporte específico de los diferentes estudios.

Así mismo se ha tenido la inquietud por dotar a los profesores de recursos docentes para poder utilizar unas metodologías docentes más activas y actividades formativas más participativas así como en el uso de la plataforma docente que lo hace posible. En concreto durante el curso académico 2015-16 se realizaron un total de 4 sesiones formativas relacionadas con el uso de la plataforma Moodle, dos de las cuales fueron de carácter más básico (realizadas los días 22 y 23 de febrero de 2016); y las otra dos de formación avanzada (realizadas los días 2 y 3 de febrero de 2016).

Por último, no se ha dejado de lado la formación clínica específica del profesorado. A pesar de que la mayoría cuenta con un amplio bagaje clínico, se ha querido dar la facilidad de que los profesores de plantilla puedan cursar las actividades de especialización clínica que se ofrecen a nivel de postgrado especialmente en el Departamento.

En las evidencias se puede consultar la formación ofrecida específicamente para fisioterapia\*, entre la que cabe destacar la formación en el máster de Terapia Manual Ortopédica de dos profesores de la plantilla del Departamento de Fisioterapia.

<b>Estándar 5</b>	<b>Eficacia de los sistemas de apoyo al aprendizaje</b>
Descripción	La institución dispone de servicios de orientación y recursos adecuados y eficaces para el aprendizaje del alumnado.
Correspondencia con los apartados del Informe de Seguimiento siguientes:	3.3 Orientación de la enseñanza a la estudiando – Apoyo y orientación en el estudiante 3.5 Gestión de los recursos materiales
Correspondencia con las Directrices de AUDIT:	(1.2)Orientación de las enseñanzas al estudiante (1.4)Gestión de los recursos y de la calidad del PAS
Indicadores	Ver indicadores en los siguientes apartados al ANEXO I <ul style="list-style-type: none"> <li>- Actividades de orientación</li> <li>- Inserción laboral</li> <li>- Espacios</li> <li>- Campus virtual</li> </ul>
Evidencias	Las evidencias disponibles se marcan con el símbolo *. El listado de evidencias disponibles se recoge al final de la autoinforme

### **5.1. Los servicios de orientación académica apoyan adecuadamente el proceso de aprendizaje y los de orientación profesional facilitan la incorporación al mercado laboral.**

#### 5.1.1 Orientación Académica y Servicio de Asesoramiento

La Universidad Internacional de Cataluña se plantea como objetivo clave de su tarea de formación la atención personalizada de cada uno de sus alumnos. Además del tutor académico que está a disposición del alumno a cada asignatura y de los miembros de la Junta de Centro que están a disposición del alumnado para dar la orientación académica necesaria, el Vicerrectorado de Comunidad Universitaria (VCU) centraliza los departamentos que apoyan al aprendizaje y en la orientación profesional.

El Plan de Acción Tutorial en la UIC viene desarrollado a través del asesoramiento personal, entendiendo este como un proceso de ayuda al estudiante durante el periodo de formación a la Universidad, en el cual, mediante el trato personalizado estudiante-asesor, en un clima de libertad y confianza por ambas partes, se proporciona la información y la formación que facilita el desarrollo de las competencias, habilidades, actitudes y valores personales y sociales en la vida académica y personal. Todo alumno de la UIC tiene asignado un asesor que lo podrá orientar a lo largo de su paso por la Universidad, tanto en aspectos académicos transversales como personales y profesionales.

Concretamente, dentro del VCU, la Dirección de Formación, Asesoramiento y Coaching de la UIC (DFAC) es el máximo responsable de establecer el procedimiento de gestión del asesoramiento personal al alumnado que incluye: la selección y formación del asesor, la asignación de asesorados, el desarrollo del asesoramiento, el seguimiento, la evaluación y la mejora continua de la actividad. No es objeto de este

---

## GRADO EN FISIOTERAPIA

---

AUTOINFORME DE ACREDITACIÓN

Fecha elaboración inf.

Junio 2016

---

informe explicar en detalle la gestión que se realiza, pero se aporta como evidencia para el proceso de acreditación: (1) la descripción del Plan Tutorial\* de la UIC, (2) el procedimiento de Gestión del Asesoramiento\* incluido en el SGIC, (3) y la Guía del Asesor\* que sirve de orientación a los profesores que hacen esta tarea y (4) aplicativo donde se hace la recogida de las evidencias de asesoramiento\*. Además, se puede ampliar esta información a través del enlace: <http://www.uic.es/es/asesoramiento>

Concretamente, DFAC mantiene periódicamente reuniones con el Coordinador de Asesoramiento del Departamento de Fisioterapia, con el fin de hacer un seguimiento de su tarea y la de los asesores individuales. Como mínimo anualmente, en el marco del SGIC, el coordinador de la Facultad elaborará un informe de asesoramiento personal para cada titulación que contendrá, como mínimo, información sobre la valoración de las tareas de los asesores y los resultados de los indicadores del proceso de asesoría.

Este informe, será analizado por la Comisión de Calidad de Centro. Las acciones de mejora propuestas por el servicio de asesoramiento personal formarán parte de los informes anuales de los planes de estudio del centro o departamento. A la vez, y a criterio de la Junta de Centro o departamento, se actualizará la información pública y se realizará la rendición de cuentas que se considere oportuna en cada momento.

En el curso 2014-2015, hay que valorar positivamente la incorporación de la nueva coordinadora de asesoramiento en el Grado en Fisioterapia a pesar de las dificultades con que se ha encontrado a la hora de hacer su tarea. Por temas administrativos, la coordinadora no tuvo acceso al aplicativo hasta el mes de diciembre. Toda la coordinación se ha llevado a cabo cumpliendo las recomendaciones del Procedimiento de Calidad del Asesoramiento y de la Guía del asesor.

La Junta presentó la nueva coordinadora a los profesores y le facilitó información para hacer la asignación de asesores según la disponibilidad. La coordinadora tuvo una reunión individual con cada asesor para recoger experiencias y buenas prácticas de su tarea y también sugerencias y puntos de mejora, para hacer una propuesta de objetivos que la Junta aprobó:

Objetivos del asesoramiento para Primero y Segundo curso de Grau:

- Ayudar al propio conocimiento
- Planificación, orden, metodología del estudio para llegar a tener autonomía y habilidades para buscar información y resolver sus problemas.
- Responsabilidad y respecto a los otros para aprender a trabajar en equipo.

Objetivos del asesoramiento para Tercero y Cuarto curso:

- Rigor en la metodología de trabajo
- Saber argumentar una opinión, un diagnóstico para prepararse la presentación del TFG
- Conocimiento propio y conocimiento del ámbito profesional para orientar bien la busca de trabajo

Durante el primer trimestre, la coordinadora detectó que los asesores de la titulación tenían experiencia en esta tarea desde hace años. Las asignaturas prácticas facilitan la relación personal entre profesores y estudiantes. Algunos de ellos han detectado alumnos con dificultades de aprendizaje como diferentes niveles de Dislexia y TDH. Los profesores lo tienen en cuenta para las pruebas escritas y facilitan las

---

## GRADO EN FISIOTERAPIA

---

AUTOINFORME DE ACREDITACIÓN

Fecha elaboración inf.

Junio 2016

---

herramientas que ayudan los alumnos a superar sus dificultades: normalmente una medida de letra grande y más durada de los tiempos en los exámenes escritos.

Sobre la orientación a los alumnos, se detectó el seguimiento cuidadoso que hacen los asesores de los alumnos en situación de 5a y 6a convocatoria, siguen de cerca los alumnos en el momento de matrícula, para ayudarlos a decidir con realismo y evitar así una situación de riesgo.

En el curso 2014-2015 se detectó una situación especial y la coordinadora buscó información sobre ayudas sociales en jóvenes en situaciones familiares de riesgo para dar herramientas a una asesora.

Durante el asesoramiento de los alumnos que ha realizado la coordinadora y con los puntos tratados durante las reuniones que ha mantenido con los asesores, ha visto la necesidad de organizar:

- Un programa de Técnicas de estudio dirigido a los alumnos de 1r y 2n curso. El contenido estaría orientado a dar respuesta a las necesidades que tienen para aprobar asignaturas que necesitan superar para hacer las Estancias clínicas. Se ha visto que el mejor momento sería la primera quincena de octubre del curso 2015-16.
- Un curso para ayudar los alumnos a trabajar en equipo y a desarrollar herramientas para colaborar entre ellos y cumplir con los plazos establecidos sin aprovecharse del trabajo que hacen los alumnos más responsables.
- Llevar a cabo algunas sesiones breves dirigidas a los asesores de la titulación para conseguir que los alumnos se interesen más por el asesoramiento y mejorar de este modo el porcentaje de alumnos asesorados. Una sesión podría tratar sobre la primera entrevista de asesoramiento y a otros se podrían trabajar algunos de los valores de la UIC, presentados a la nueva imagen corporativa UIC Barcelona que ayudan al compromiso personal de mejora continua. La coordinadora haría un seguimiento personalizado de las necesidades e intereses de los asesores a través de entrevistas personales.

Para el curso 2015-2016 la coordinadora propuso participar a la sesión de bienvenida de los alumnos a fin de que los alumnos la pudieran conocer.

1. Deseamos destacar que durante el julio de 2014 los asesores del departamento de Fisioterapia asistieron a las Jornadas de Formación para el Asesoramiento. Durante las jornadas, los asesores recibieron las sesiones siguientes sobre Antropología para el Asesoramiento:
  - o “*Antropología paso a paso; el sentido del asesoramiento*”, a cargo de José Ramón Ayllón, profesor de Antropología Humana en la Universidad de Navarra.
  - o “*La antropología del deseo y lo para qué en el asesoramiento*”, a cargo de la Dra. Federica Bergamino, profesora de Antropología de la Universidad de la Santa Croce de Roma
  - o “*Cómo formar ciudadanos*”, a cargo de la Dra. Aurora Bernal, catedrática de la Facultad de Pedagogía de la Universidad de Navarra
  - o “*La amistad*”, a cargo de Mònica Argemí, coordinadora de Asesoramiento de la Facultad de Educación.
  - o Grupos de trabajo de la Guía del asesor

5 de los 16 asesores convocados de Fisioterapia asistieron a esta formación, es decir el 31,25 %.

---

## GRADO EN FISIOTERAPIA

---

AUTOINFORME DE ACREDITACIÓN

Fecha elaboración inf.

Junio 2016

---

2. Desde DFAC se sigue aconsejando el impulso de los siguientes puntos de mejora para el curso 2015-2016:
- Se ha continuado con el trabajo de concienciación de los asesores sobre la importancia del asesoramiento.
  - La coordinadora transmite bien que hay que trabajar los contenidos de la Guía del asesor y conseguir que los asesores utilicen la Guía del asesor.
  - El coordinador tiene que reunirse individualmente al menos dos veces en el año con cada asesor y traer un seguimiento continuado del trabajo que realizan.
  - Los asesores tienen que ayudar al hecho que los asesorados de 1º y 2º curso desarrollen las competencias de Orden y Planificación del tiempo y Metodologías del estudio. En la Guía del Asesor viene detallado cómo se trabajan estas dos competencias.
  - En todos los cursos se tendrá muy presente el apartado "Una manera de ser propiamente universitario: La calidad humana: formación integral, valores y virtudes compartidas, El Compromiso social el valor a trabajar con todos los asesoras y asesorados durante el curso 2015-2016
  - El porcentaje de alumnos que tengan una entrevista personal como mínimo tendría que elevarse al 70 %. Nosotros no conocemos si los datos recibidos en el Informe del departamento son entrevistas personales o de reuniones grupales.
  - La media de entrevistas por alumno tendría que subir a 2 entrevistas personales por alumno.
  - El tanto por ciento de asesores asistentes a las jornadas de formación tendría que pasar al 75%
  - En julio del 2016, el coordinador tendrá que informar al Director de DFAC de todos estos puntos y realizar el Informe de Calidad.

### 5.1.2. Servicio de Estrategias Profesionales (<http://www.uic.es/es/servicio-estrategias-profesionales>)

El Servicio de Estrategias Profesionales forma parte de la Dirección de Formación, Asesoramiento y Coaching (DFAC) y está incluido dentro de los servicios del Vicerrectorado de Comunidad Universitaria. Este servicio cambió de denominación (antes era el Servicio de Orientación Académica y Profesional) y de posicionamiento en 2008, para dar respuesta a las nuevas necesidades que el mercado profesional pedía a nuestros graduados.

Uno de los objetivos del SEP es liderar el plan institucional de apoyo a la Orientación Profesional para conseguir que nuestros graduados se incorporen al mercado laboral con las habilidades y competencias instrumentales que demanda el mercado laboral. Se pueden distinguir dos líneas de actuación: **formación competencial y coaching.**

Desde el SEP se entiende la inserción laboral como un proceso de intervención educativa, como un proceso de aprendizaje progresivo de hábitos personales, de habilidades sociales, de competencias básicas, profesionales y transversales para el desarrollo de una ocupación que tiene que traer a la persona a la integración social y a una vida autónoma. Se trabaja conjuntamente con las empresas e instituciones con las que la UIC tiene convenio para ver la mejor manera de intervenir en el proceso de inserción laboral de nuestros estudiantes y de manera común vemos que la inserción laboral por competencias es la línea de

---

## GRADO EN FISIOTERAPIA

---

AUTOINFORME DE ACREDITACIÓN

Fecha elaboración inf.

Junio 2016

---

intervención más adecuada porque nuestro alumnado se inserte en el mercado profesional con mayor éxito y garantías.

Concretamente, como punto de partida, desde la Dirección de Formación, Asesoramiento y Coaching (DFAC), en colaboración con la consultora de recursos humanos Hay Group, se realizó una revisión de las competencias o habilidades necesarias según el sector profesional. Se adaptó un diccionario de competencias transversales seleccionadas, analizadas y experimentadas en 53 empresas del grupo empresarial AGBAR porque pudieran ser desarrolladas por los alumnos que se incorporan a la sociedad laboral, teniendo en cuenta las características de cada profesión y que no todos los alumnos trabajarían en el mundo empresarial.

Las competencias establecidas para todas las salidas profesionales son:

- **Competencias básicas** (Trabajo en equipo, Impacto e influencia, Flexibilidad/Proactividad)
- **Competencias de gestión de personas** (Liderazgo, Desarrollo de personas, Dirección de personas)
- **Competencias de influencia** (Orientación al cliente interno, Orientación al cliente externo, Desarrollo de relaciones, Comunicación interna)
- **Competencias de éxito y gestión** (Orientación a resultados, Planificación, calidad y organización, Innovación)

Partiendo de esta primera detección, desde el SEP y siempre de la mano de la facultad, se elabora un plan de formación instrumental y competencial con acción grupal y también personalizada. Vemos la necesidad de afrontar esta formación tanto de manera individual (del propio alumno) cómo grupal, puesto que las competencias parten de la persona pero tienen impacto en el grupo. A partir de tercero y acabando en cuarto curso, los instrumentos de formación que ofrecemos a los alumnos abarquen desde las formaciones instrumentales mediante seminarios grupales (semanas profesionalízate) hasta los procesos de desarrollo individuales mediante el coaching.

A la hora de poner en marcha el proyecto, la UIC optó por la titulación de Administración y dirección de empresas para ser la primera a poner en marcha el plan competencial de inserción laboral.

### 5.1.2.1 Formación competencial

Conocer, saber qué se quiere en la vida e identificar los recursos personales con que se cuenta para conseguirlo, son aspectos que le permiten a un alumno tener claridad sobre el proyecto de vida profesional que quiere emprender y desarrollar las competencias que necesita para conseguirlo.

A final de curso se reúne la Facultad y la responsable del SEP para trabajar la propuesta de orientación y formación en estrategias profesionales del curso siguiente. Fruto del trabajo con las facultades, desde el SEP se presenta a cada facultad las herramientas a desarrollar. A grandes rasgos se trabajan los siguientes pilares:

1. ¿Cómo soy? y ¿qué puedo ofrecer al mercado?
2. ¿Qué herramientas y competencias me pide mi sector profesional?
3. ¿Cómo puedo ponerlo en marcha?

---

**GRADO EN FISIOTERAPIA**

---

AUTOINFORME DE ACREDITACIÓN

Fecha elaboración inf.

Junio 2016

---

En el Grado en Fisioterapia las competencias básicas que son las más relevantes para la profesión, están incluidas dentro de las actividades formativas académicas de la misma titulación. Lo que sí que se detecta es que el futuro graduado tiene una dificultad en transformar estas competencias en un proyecto profesional propio. Por esta razón, conjuntamente con la Dirección de la titulación, se ha elaborado un programa formativo a través de la realización de una Jornada de orientación profesional, en la que se trabaja el proyecto profesional personal y se ponen de relieve las competencias clave necesarias para una inserción laboral. De manera paralela y complementaria en esta actividad, representantes del Departamento Profesional del Colegio de Fisioterapeutas de Cataluña informan a los alumnos sobre los aspectos más importantes relacionados con el ejercicio de la práctica profesional y las salidas profesionales actuales en el ámbito de la Fisioterapia, tanto a nivel autonómico y estatal como internacional. Esta Jornada también se interrelaciona con la asignatura del cuarto curso Administración y Gestión, ubicada en el segundo semestre y especialmente dirigida a proporcionar elementos que faciliten la inserción de nuestros alumnos en el mundo laboral. En esta asignatura los alumnos reciben formación relacionada con el marco legal del ejercicio profesional y sobre las posibles vías de ejercicio profesional, tanto en el ámbito público como en el privado dentro de la práctica libre de la profesión. De esta forma, de manera curricular, se integran contenidos dirigidos a facilitar la inserción laboral que se complementan con las actividades desarrolladas en la Jornada de Orientación profesional.

En esta Jornada de Orientación Profesional\* realizada durante el curso académico 2014-15 asistieron un total de 35 alumnos y la media de satisfacción de esta actividad fue de 4 puntos sobre 5. Estas jornadas tienen como objetivo poner en contacto las empresas, la universidad y el talento dando a conocer a alumno y graduados las posibilidades que el mercado profesional ofrece y los requisitos más demandados en cada salida profesional. Además de foros para empresas colaboradoras, foros invitados y sesiones sobre temas actuales de interés para el candidato.

Además de la formación de la propia jornada, los alumnos pudieron disponer de una atención personalizada para la elaboración adecuada del currículum vitae. En relación con la actividad propuesta, se ha detectado una baja participación por parte de los alumnos, que podría estar motivada por la realización de la misma fuera del horario lectivo y de una manera intensiva o compacta en una misma jornada.

Como propuesta de mejora se implementará para el próximo curso 2015-16 una estructura organizativa que permita incluir la actividad en el horario lectivo y de una manera más repartida y menos intensiva, desarrollando la actividad en dos días. Así mismo, se ampliará la atención personalizada por parte del Servicio de Orientación Profesional y Coaching, en relación con la resolución de dudas más individuales o casos más específicos.

#### 5.1.2 Alumni y Bolsa de Trabajo (<http://www.uic.es/ca/activitats-professionals>)

La Dirección de Alumni pone a disposición del alumnado y los antiguos alumnos una Bolsa de Trabajo recientemente renovada que permite a los estudiantes y antiguos alumnos acceder fácilmente a diferentes ofertas de trabajo y prácticas e inscribirse a los procesos de selección. Los únicos requisitos para acceder a la bolsa de trabajo y las prácticas son: (1) ser alumno o Alumni de la Universitat, y (2) disponer de un usuario y una contraseña.

Los objetivos principales de Alumni son:

---

**GRADO EN FISIOTERAPIA**

---

AUTOINFORME DE ACREDITACIÓN

Fecha elaboración inf.

Junio 2016

---

- Mantener vivo el contacto de la UIC con los antiguos alumnos y de estos entre sí.
- Facilitar las ocasiones de encuentro entre los Alumni, los profesores y la comunidad universitaria en conjunto.
- Impulsar y promocionar las actividades docentes, la formación continua y la investigación que lleva a cabo la Universidad.
- Fomentar las relaciones profesionales de los Alumni con el mundo laboral, social y cultural.
- Colaborar en la financiación de las actividades de carácter educativo, formativo y asistencial que organice la UIC.
- Difundir el ideario y el estilo UIC a la sociedad.

Cabe hacer mención que son diversas las ocasiones en las que las empresas contactan directamente con dirección del Departamento para poner en conocimiento la necesidad de contratación de fisioterapeutas con perfiles específicos. Estas demandas suelen estar asociadas a la satisfacción de los centros que han recibido alumnos de prácticas de la titulación de Fisioterapia de la UIC y se suelen canalizar a través de Alumni, con el debido soporte del Departamento para dar respuesta a la necesidad específica.

**5.2. Los recursos materiales disponibles son adecuados al número de estudiantes y a las características de la titulación.**

La Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud, donde se imparte el Grado de Fisioterapia, se encuentra situada en el Campus que la Universitat Internacional de Catalunya tiene en Sant Cugat del Vallès, ubicado en el edificio del Hospital General de Catalunya. En el Campus se encuentra la Facultad de Odontología y la Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud, y en el que se imparten los estudios correspondientes a los grados de Odontología, Fisioterapia, Enfermería y Medicina, así como los postgrados y doctorados derivados de los mismos.

Los recursos materiales disponibles por la FMCS – Departamento de Fisioterapia son adecuados al número de estudiantes y a las características de la titulación; las aulas donde se imparten las clases del Grado son adecuadas al volumen de alumnado y presentan los requerimientos indispensables. En concreto, se dispone de los siguientes espacios específicos:

- **Aulas** con las siguientes capacidades: 3 aulas con capacidad para 135 personas, 2 aulas con capacidad para 96 personas, 3 aulas con capacidad para 85 personas, 2 aulas con capacidad para 70 personas i 2 aulas con capacidad para 40 personas. Todas ellas están equipadas con medios audiovisuales consistentes en: proyector, retroproyector, ordenador con audio, lector de dvd y teclado y mouse con bluetooth de gran alcance que permite su uso prácticamente desde cualquier punto de la aula; vídeo, amplificador y altavoces, micro inalámbrico, pantalla central eléctrica y además, la mayoría de las aulas poseen una o dos pantallas adicionales. En el Campus hay también aulas de pequeña capacidad. Se trata de siete aulas con capacidad máxima para 28 personas. Todas ellas están equipadas con proyector, pantalla e instalación de audio.
- **Gimnasios** - Se dispone de 6 gimnasios de 140m<sup>2</sup>, equipados con camillas hidráulicas. Además todas ellas están equipadas con medios audiovisuales consistentes en: proyector, retroproyector, ordenador con audio, lector de dvd y teclado y mouse con bluetooth de gran alcance que permite su uso prácticamente desde cualquier punto de la aula; vídeo, amplificador y altavoces, micro

---

## GRADO EN FISIOTERAPIA

---

AUTOINFORME DE ACREDITACIÓN

Fecha elaboración inf.

Junio 2016

---

inalámbrico, pantalla central eléctrica y además, la mayoría de las aulas poseen una o dos pantallas adicionales. Todas ellas están equipadas con medios audiovisuales consistentes en: proyector, retroproyector, ordenador con audio, lector de dvd y teclado y mouse con bluetooth de gran alcance que permite su uso prácticamente desde cualquier punto de la aula; vídeo, amplificador y altavoces, micro inalámbrico, pantalla central eléctrica y además, la mayoría de las aulas poseen una o dos pantallas adicionales.

- **Seminarios** - Se dispone de cinco seminarios con capacidad para 20 personas los cuales están equipados con retroproyector. En el máster se podrán utilizar para las reuniones de trabajo de pequeños grupos.

Otras instalaciones que hay en el campus son: sala de autoaprendizaje, aula de idiomas – self-access, salas de informática y servicios complementarios, como por ejemplo, reprografía, librería, entre otros.

El material bibliográfico de las diferentes asignaturas se encuentra disponible en la biblioteca de la UIC y no se han derivado quejas en este sentido.

En cuanto a la implantación del Moodle, el profesorado está familiarizando con la plataforma; siendo la principal plataforma para comunicarse con el alumnado.

Finalmente, se hace una breve explicación de los 2 nuevos aplicativos informáticos de que dispone la universidad para facilitar la gestión de la calidad: GIQ (Gestión Interna de la Calidad), y el Gestor de quejas y sugerencias. Todos han sido desarrollados con recursos internos de la UIC por el la Dirección de Desarrollo Tecnológico.

**GIQ\*** En los últimos años, se ha trabajado en el Gestor Integral de la Calidad (GIQ); aplicación informática diseñada para ser un apoyo esencial en los procesos de seguimiento y acreditación de las titulaciones oficiales; como un pilar básico la gestión documental.

Así pues, mediante el GIQ permitirá facilitar, agilizar, automatizar, difundir y apoyar la gestión de la calidad a la Universidad en cada una de las fases del ciclo de mejora continua: planificación, desarrollo, medida y acción. Este objetivo general se concreta en objetivos más concretos:

- Proporcionar un sistema de gestión documental que garantice la seguridad de la documentación almacenada, su seguimiento en forma de versiones y su difusión a todas las personas a quién va dirigida. El término documentación comprende desde las evidencias generadas en el desarrollo diario de la actividad de la Universidad hasta los informes de acreditación que hay que presentar cada seis años para cada titulación.
- Dotar la Universidad de un sistema de registro, seguimiento y evaluación de los procesos y procedimientos que definen el funcionamiento normal de los diferentes centros y servicios.
- Proporcionar un entorno para facilitar y monitorizar los procesos de acreditación de cada una de las titulaciones que ofrece la Universidad siguiendo los procedimientos definidos por las diferentes agencias de calidad que intervienen en el proceso.
- Desarrollar un sistema para la introducción, seguimiento, difusión y evaluación de los objetivos de la planificación estratégica y las acciones de mejora que se desprenden de estos objetivos y del

## GRADO EN FISIOTERAPIA

---

AUTOINFORME DE ACREDITACIÓN

Fecha elaboración inf.

Junio 2016

---

análisis del funcionamiento normal de las diferentes entidades organizativas que conforman la Universidad.

Durante el curso 14/15 ha sido usado experimentalmente desde el Servicio de Innovación y Calidad Educativa (SIQE) y de cara al próximo curso se prevé empezar a poner en funcionamiento la aplicación informática en cada uno de los centros de la universidad. Como evidencia se presentan varias capturas de pantalla.

**Sugerencias y quejas (gestor incidencias)\*** es un aplicativo que permite la centralización de todas las sugerencias y quejas de la universidad. Se aportan evidencias de la formación y las guías operativas facilitadas a los usuarios.

**GRADO EN FISIOTERAPIA**

AUTOINFORME DE ACREDITACIÓN

Fecha elaboración inf.

Junio 2016

<b>Estándar 6</b>	<b>Calidad de los resultados de los programas formativos</b>
Descripción	Las actividades de formación y de evaluación son coherentes con el perfil de formación de la titulación. Los resultados de estos procesos son adecuados a los logros académicos que se corresponden con el nivel del MECES de la titulación, y a los indicadores académicos y laborales.
Correspondencia con los apartados del Informe de Seguimiento siguientes:	3.6 Análisis y uso de los resultados de la formación. Desarrollo de la enseñanza y de los planes de estudios. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aprendizaje y metodologías de enseñanza</li> <li>- TFG/TFM</li> <li>- Prácticas externas</li> <li>- Inserción laboral</li> </ul>
Correspondencia con las Directrices de AUDIT:	(1.5) Análisis y uso de los resultados de la formación
Indicadores	Ver indicadores en los siguientes apartados al ANEXO I <ul style="list-style-type: none"> <li>- Métodos docentes</li> <li>- Rendimiento académico y evaluación de los aprendizajes</li> <li>- Prácticas externas / Movilidad</li> <li>- Trabajo final de Grau</li> </ul>
Evidencias	Las evidencias disponibles se marcan con el símbolo *. El listado de evidencias disponibles se recoge al final de la autoinforme

**6.1. Las actividades de formación son coherentes con los resultados de aprendizaje pretensos, que corresponden al nivel del MECES adecuado para la titulación.**

En general, el amplio abanico de actividades de formación basadas en diferentes metodologías docentes, tiene como objetivo la adquisición de las competencias generales y específicas establecidas en la memoria de verificación del título. De esta forma, la implementación de actividades formativas mediante las diversas metodologías docentes se ha contemplado en el diseño del título para fomentar de manera progresiva y programada una mayor autonomía y corresponsabilidad de los alumnos en su propio proceso de aprendizaje.

En la primera parte del plan de estudios existe un predominio en la implementación de actividades docentes con metodologías que guían de una manera más directa al alumno en su proceso de aprendizaje. De esta manera, las materias de formación básica permiten alcanzar resultados de aprendizaje relacionados con la comprensión de los principios teóricos y prácticos que fundamentan la correcta actuación profesional en el campo de la Fisioterapia. Durante la segunda parte del plan de estudios, que corresponde con el tercer y cuarto curso del Grado, las actividades formativas planteadas van fomentando, de una manera progresiva, una mayor autonomía en el proceso de aprendizaje de los alumnos. Con este objetivo, se implementan actividades docentes más dirigidas a estimular la capacidad para la resolución de problemas relacionados con el ámbito específico de actuación profesional, pero también, fomentando la reflexión delante de

## GRADO EN FISIOTERAPIA

AUTOINFORME DE ACREDITACIÓN

Fecha elaboración inf.

Junio 2016

situaciones complejas en el ámbito social y ético. Las asignaturas de Estancias Clínicas Tuteladas, también ubicadas en la segunda parte del plan de estudios, permiten a los alumnos un gran desarrollo competencial, más allá de las competencias específicas abordadas, activando capacidades relacionadas con funciones competenciales más transversales como el análisis de situaciones complejas y su adecuación actitudinal, la comunicación interpersonal y el trabajo en equipo en un entorno multidisciplinar.

A lo largo del plan de estudios los alumnos tienen oportunidades para activar capacidades competenciales vinculadas con la comunicación oral y el auto-aprendizaje. La finalidad es conseguir que de una manera progresiva puedan ir adquiriendo autonomía en su proceso de aprendizaje. Por esta razón, las actividades relacionadas con la comunicación oral y las tareas guiadas de auto-aprendizaje están muy presentes en las diferentes materias del Grado.

El Trabajo Final de Grado brinda la oportunidad de transferir muchas de las competencias desarrolladas a lo largo de la formación, tanto de tipo transversal como específico, representando un buen indicador del grado de alcance en la adquisición global de las mismas.

Se presenta como evidencia la siguiente información de las asignaturas seleccionadas según los criterios que establece la Guía para la Acreditación de las Titulaciones Oficiales de Grado y Máster.

- a) Información en formato tabla sobre los resultados de aprendizaje, actividades de formación y sistemas de evaluación
- b) Muestras de ejecuciones de los estudiantes.

### Asignaturas seleccionadas de las que se a traen muestras de ejecuciones\*:

Núm.	Nombre asignatura	Curso de impartición (1º, 2º, 3º o 4º)	ECTS	Carácter
1	Estructura y función del aparato locomotor 1	1º	6	FB
2	Valoración en Fisioterapia 1	1º	3	OB
3	Terapia Manual 1	2º	2	OB
4	Fisioterapia aplicada a las disfunciones del sistema nervioso	3º	6	OB
P.Ext	Estancias Clínicas Tuteladas 1	3º	5	PR
TFG/TFM	Trabajo de Fin de Grado	4º	10	TFG

### 6.2. El sistema de evaluación permite una certificación fiable de los resultados de aprendizaje pretendidos y es público.

Los sistemas de evaluación previstos para cada materia son públicos y accesibles porque se encuentran disponibles en abierto en la página web de la titulación. Concretamente, las guías docentes de las

## GRADO EN FISIOTERAPIA

AUTOINFORME DE ACREDITACIÓN

Fecha elaboración inf.

Junio 2016

asignaturas detallan el sistema de evaluación, tal como se puede comprobar en la página web o en las evidencias de las asignaturas seleccionadas\* anexadas a este Autoinforme.

En general, a la hora de concretar los sistemas de evaluación de cada asignatura se han seguido las directrices que marca la Memoria de Verificación, por lo tanto, a priori, los métodos de evaluación son coherentes con las competencias (resultados de aprendizaje) pretendidos.

Consideramos que los sistemas de evaluación propuestos en las diferentes materias del Grado en Fisioterapia y relacionados con las diferentes metodologías docentes implementadas, presentan una variedad adecuada con el objetivo de poder garantizar la adquisición correcta de las competencias y de los resultados de aprendizaje obtenidos por los alumnos. Los mismos resultan adecuados y pertinentes, ya que la naturaleza de sus ejecuciones es congruente con las actividades realizadas durante el proceso de aprendizaje, al considerar el tipo de competencias desarrolladas: conocimientos, habilidades y actitudes. En todas las materias del título de Grado, los sistemas y criterios de evaluación están publicados en las guías docentes y los alumnos tienen acceso a través de la web de la Universidad. Esta información es pública y el alumno tiene un conocimiento previo de la misma al inicio de la actividad docente. En ningún caso, los sistemas y criterios de evaluación pueden ser modificados durante el transcurso de la actividad docente y, por consiguiente, sin la adecuada valoración determinada por el proceso de coordinación docente del título, efectuados después de la finalización del curso académico, por los profesores, coordinadores de módulos y la dirección de la titulación.

### 6.3. Los valores de los indicadores académicos son adecuados para las características de la titulación.

RENDIMIENTO ACADÉMICO Y EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE	Curso 09/10	Curso 10/11	Curso 11/12	Curso 12/13	Curso 13/14	Curso 14/15
Tasa de rendimiento de primero curso	76,17%	87,11%	80,00%	78,07%	85,26%	84,44%
Tasa de rendimiento de segundo curso	---	91,31%	91,32%	90,15%	88,30%	95,75%
Tasa de rendimiento de tercero curso	---	---	96,27%	96,92%	93,75%	95,70%
Tasa de rendimiento de cuarto curso	---	---	---	96,77%	94,37%	93,70%
Tasa de abandono a primero curso	---	3,53%	12,19%	8,42%	8,33%	6,89%
Tasa de abandono (t+2)	---	---	---	---	18,07%	12,79%
Tasa de graduación en t y t+1	---	---	---	60,24%	73,11%	60,03%
Tasa de eficiencia en t y t+1	---	---	---	96,89%	97,89%	96,92%

---

## GRADO EN FISIOTERAPIA

---

AUTOINFORME DE ACREDITACIÓN

Fecha elaboración inf.

Junio 2016

---

Como evidencia se presenta un documento donde se detalla la fórmula de cálculo\* de cada uno de los indicadores que se analizan en este apartado.

En términos generales se considera que los indicadores de rendimiento académico y evaluación de los aprendizajes entran dentro de unos parámetros que se consideran adecuados para las características de las titulaciones de la facultad.

En el apartado 8. Resultados previstos de la Memoria del Grado en Fisioterapia se proponen los siguientes valores a lograr:

- Tasa de graduación en t o t+1 – 90%
- Tasa de abandono – 10%
- Tasa de eficiencia en t o t+1 – 95%

En relación con el análisis de los indicadores de rendimiento académico se puede observar como las tasas de **rendimiento académico** son más bajas para el primer curso de la titulación, siendo inferiores, en todos los periodos académicos contemplados, al 90%. Tal como se había indicado en los informes previos de seguimiento del título, creemos que el alumno de nuevo acceso presenta un hándicap añadido relacionado con la adaptación necesaria a un nuevo entorno universitario con todo lo que ello comporta a nivel general, en lo más personal, y a un nivel más específico, relacionado con el aprendizaje de nuevas habilidades. Cabe destacar a este respecto, que en los últimos dos cursos académicos (13-14 y 14-15), el valor de la tasa de rendimiento del primer curso ha remontado sensiblemente y parece estabilizarse en torno a valores del 85%, sin que esta pequeña reversión haya estado asociada a un descenso del nivel de exigencia en los estudios. Esta situación puede estar relacionada con una mayor intensificación de la actividad tutorial implementada por el profesorado de la titulación a través de las funciones de asesoramiento. Así mismo, con el fin de seguir ofreciendo herramientas a los alumnos de primero para mejorar su rendimiento académico, en el curso 15-16 se ha ofrecido, por primera vez, un seminario sobre técnicas de estudio, al que se tiene previsto dar continuidad en cursos venideros. Los valores de las tasas de rendimiento para el resto de curso son claramente superiores, incrementándose especialmente para los dos últimos cursos del Grado, en los que los valores de las mismas están en torno al 95%. De la misma forma, si se observa la evolución en cada una de las cohortes para los valores de la tasa de rendimiento, también se aprecia una tendencia al alza de la misma a medida que avanzan los cursos académicos. Esta tendencia consideramos que puede estar relacionada con el proceso de adaptación comentado previamente y con una tendencia en la estructura del título hacia la adquisición de competencias más específicas del campo de la Fisioterapia y a un mayor despliegue de metodologías de aprendizaje de tipo teórico-práctico implementadas en grupos reducidos.

El valor de la **tasa de abandono** para el curso académico 2013-14 fue superior (18,07%), al considerar las previsiones iniciales planteadas en la memoria de verificación del título de Grado, en las que se estimó un valor inferior al 10%. Sin embargo, al considerar el resultado de la tasa de abandono para el curso académico 2014-15, se observa una tendencia hacia la baja (12,79%), que se aproxima más a los valores previstos. De una forma similar, al considerar los valores de la tasa de abandono correspondientes al primer curso, también se observa un ligero descenso con un valor de 6,89%, respecto de los cursos académicos precedentes 2012-13 y 2013-14, en los que las cifras se situaron por encima del 8%. Resulta difícil poder justificar estos resultados, sin embargo, se puede indicar que los abandonos se relacionan de una manera general con dos circunstancias diferenciadas: en el primer curso con la no superación de los criterios de

---

## GRADO EN FISIOTERAPIA

---

AUTOINFORME DE ACREDITACIÓN

Fecha elaboración inf.

Junio 2016

---

permanencia establecidos por la titulación (superación como mínimo del 50% de los créditos correspondientes al primer curso, situación que creemos que puede quedar minimizada por el despliegue de la actividad de asesoramiento realizada por el profesorado del departamento haciendo un seguimiento más específico de los alumnos detectados en situación de riesgo de permanencia.

En el resto de los cursos, se deben considerar, circunstancias académicas (no superación de sextas convocatorias), y de tipo personal, facilitadas por la coyuntura económica del momento, que han dificultado e imposibilitado la conclusión de los estudios. También cabe destacar que en todas las cohortes se han producido situaciones de traslado de expediente, representando aproximadamente un 5%, manteniéndose esta cifra como valor estable en todas las cohortes.

Al considerar los resultados de la **tasa de eficiencia**, se puede comprobar como los valores de los cursos académicos 2012-13, 2013-14 y 2014-15 se han situado por encima del 96%, cumpliendo de esta forma con las previsiones iniciales, planteadas en la memoria de verificación del título de Grado, en la que se indicaba un valor para esta tasa superior al 95%. Estos resultados contrastan con los obtenidos para la **tasa de graduación**, que inicialmente en las previsiones de la verificación del título se planteó con un valor del 90%. Los resultados de la tasa de graduación para los cursos académicos 2013-14 y 2014-15 han sido del 73,11% y 60,03%, respectivamente. Estos resultados, lejos de las previsiones iniciales, pueden estar influenciados por diferentes aspectos como el porcentaje de abandonos, el valor bajo de la tasa de rendimiento académico del primer curso y por otras circunstancias relacionadas con solicitud de modificaciones en la modalidad de matriculación o la petición de traslados de expedientes. De manera más específica, se debe considerar que una tasa de rendimiento académico baja en el primer curso, provoca que un porcentaje significativo de los alumnos no puedan realizar una matriculación completa en los siguientes cursos por causas relacionadas con los solapamientos horarios de asignaturas o a existencia de incompatibilidades académicas.

La evaluación de los indicadores académicos hasta el momento, muestran una tendencia hacia el cumplimiento de las previsiones establecidas inicialmente en la memoria de verificación del título. En estos momentos se están cumpliendo los valores previstos para la tasa de eficiencia, con una tendencia a la consecución de valores para la tasa de abandono inferiores al 10% (reducción para el valor para esta tasa en el curso académico 2014-15 del 12,7%, respecto del 18% en el curso académico 2013-14). Pese a ello, sí que cabe destacar, que sobre los indicadores académicos establecidos, los resultados para la tasa de graduación todavía son distantes de las previsiones iniciales, situadas en un 90%. En este sentido, sí que se deberán aplicar medidas para intentar mejorar y corregir esta tendencia, dirigidas en su aplicación principalmente sobre el primer curso del Grado como se expondrá a continuación en los siguientes puntos de este informe.

**GRADO EN FISIOTERAPIA**

AUTOINFORME DE ACREDITACIÓN

Fecha elaboración inf.

Junio 2016

**6.3.1. Análisis por cohortes**

	<b>Cohorte 1</b>		<b>Cohorte 2</b>		<b>Cohorte 3</b>	
Curso académico inicial	<b>2009-2010</b>		<b>2010-2011</b>		<b>2011-2012</b>	
Curso académico en t	<b>2012-2013</b>		<b>2013-2014</b>		<b>2014-2015</b>	
Curso académico en t+1	<b>2013-2014</b>		<b>2014-2015</b>		<b>2015-2016</b>	
Alumnos totales de la cohorte (Alumnos matriculados a primer curso de nuevo ingreso)	83	100%	85	100%	82	100%
Número de abandonos a primer curso (permanencia, motivos económicos, personales, ...)	10	12.05%	6	7.06%	8	9.76%
Número de abandono a partir de segundo curso	2	2.41%	1	1.18%	3	3.66%
Traslado de expedientes hasta la fecha	4	4.82%	4	4.71%	4	4.88%
Graduados en el curso académico t	51	61.45%	56	65.88%	41	50.00%
Graduados en el curso académico t+1	6	7.23%	8	9.41%	---	---
Continúan estudiando	4	4.82%	10	11.76%	25	30.49%
Otras categorías	6	7.23%	0	---	1	1.22%

Los resultados correspondientes al seguimiento de las cohortes permiten comprender mejor algunos de los resultados obtenidos, especialmente en relación con el valor de la tasa de graduación. El hecho de que se produzca un elevado número de abandonos, principalmente durante el primer curso, añadido a otras circunstancias como los traslados de expedientes, hacen que estas situaciones penalicen de manera directa sobre el cálculo de la tasa de graduación, ya que la misma se genera con referencia a la cohorte de entrada. De no considerarse estas situaciones de “pérdida” de alumnos, los valores de la tasa de graduación para cada una de las cohortes serían significativamente más elevados, situándose alrededor del 75% para las dos primeras cohortes y remontando hasta un 85 y 86% sobre los valores para la tasa de graduación en t+1. La tercera cohorte con inicio en el curso académico 2011-12 sí que ha presentado, a pesar de estas consideraciones, los valores más bajos, en torno al 60%, para la tasa de graduación.

De todas maneras, aun considerando esta puntualización, el porcentaje de alumnos que no se gradúan en el tiempo previsto sigue estando por debajo de la previsión inicial establecida en la memoria de verificación del título. Sobre esta situación, consideramos que otro aspecto importante que también podría tener una relación directa sobre los resultados de la tasa de graduación, sería el rendimiento académico de nuestros alumnos durante el primer curso del Grado. La tasa de rendimiento es claramente inferior en los primeros cursos del grado de las cohortes consideradas, aspecto que condiciona la matriculación en los cursos siguientes, no permitiendo de manera general la matriculación completa y dificultando y/o impidiendo la finalización de los estudios en el tiempo previsto.

**6.3.2. Análisis de las calificaciones obtenidas**

La valoración de las calificaciones obtenidas durante el curso académico 2014-15 para todas las asignaturas pertenecientes al plan de estudios del Grado de Fisioterapia (ver tabla de calificaciones por asignaturas 2014-15 como evidencia presentada), muestra una tendencia, relacionada con el rendimiento académico de los alumnos en los distintos cursos de la formación. Considerando los porcentajes de alumnos suspendidos en cada una de las asignaturas y en cada uno de los cursos del grado, el porcentaje medio de suspensos decrece desde el primer al cuarto curso. La media de suspensos resulta mayor para el primer curso con un valor del 14,24%, destacando a este respecto que la presencia de alumnos extranjeros no tiene un impacto directo sobre estos resultados al comprobar que en líneas generales los alumnos franceses presentan un buen rendimiento académico. Asimismo, el valor de la media de suspensos se va reduciendo de manera paulatina en los siguientes cursos del Grado a valores del 7,22%, 2,75% y 0,60%, respectivamente para los cursos segundo, tercero y cuarto. Analizando con un mayor detalle los resultados académicos en cada curso de la formación, en el primer curso del Grados se identifican tres asignaturas en las que el porcentaje de alumnos suspendidos se aproxima al 60% en la primera convocatoria. Estas asignaturas son: Principios de Biofísica y biomecánica (58,4%), Estructura y función del aparato locomotor 1 (58,7%), y Estructura y función del aparato locomotor 2 (60,6%). Consideramos que estas asignaturas presentan una dificultad mayor para los alumnos de nuevo acceso ya que requieren la correcta integración de competencias conceptuales y procedimentales relacionadas con el campo de conocimiento físico-matemático (cuyo nivel basal de manera general no parece del todo adecuado) y anatómico, éste último desconocido en gran medida para el conjunto de los alumnos. Estas asignaturas también presentan los porcentajes más elevados de alumnos suspendidos en la segunda convocatoria (en torno al 30%), condicionando en mayor medida las opciones de matriculación de los alumnos en el siguiente curso académico.

Evaluando los resultados del segundo curso del Grado, se pueden identificar dos asignaturas en las que el porcentaje de suspensos en la primera convocatoria se aproxima y se sitúa en el 50%, siendo el caso de las asignaturas de Estructura y función esplanológica (44%), y de Procedimientos Generales de Intervención en Fisioterapia 2 (51,3%). Se hace necesario destacar que en el caso de la asignatura de Procedimientos generales de intervención en Fisioterapia, la misma está compuesta por contenidos teóricos y prácticos directamente relacionados con principios biofísicos que de manera general aumentan la dificultad en el proceso de aprendizaje de los alumnos. A pesar de que los porcentajes de alumnos suspendidos en la segunda convocatoria decrecen para estas asignaturas, siguen manteniendo los ratios más elevados (21,33% para la asignatura de Estructura y función esplanológica, y 23,68% para la asignatura de Procedimientos generales de intervención en Fisioterapia). La asignatura de Procedimientos generales de intervención en Fisioterapia también presenta el condicionante académico de formar parte de un grupo de asignaturas que deben ser superadas para poder realizar una matriculación completa en el tercer curso, afectando en su defecto, a la realización de las estancias clínicas tuteladas.

En el caso de los dos últimos cursos de formación del Grado, sólo se identifica la asignatura de Fisioterapia aplicada a las disfunciones circulatorias, cardíacas y respiratorias, perteneciente al tercer curso, con un porcentaje de suspensos elevado en la primera convocatoria (51,3%). También cabe remarcar que esta asignatura está compuesta por un total de tres bloques interdependientes con sistemas de evaluación propios que el alumno debe superar en su totalidad y de manera independiente para poder aprobar la asignatura, planteándose de esta manera una estructura organizativa de evaluación más exigente para el

## GRADO EN FISIOTERAPIA

AUTOINFORME DE ACREDITACIÓN

Fecha elaboración inf.

Junio 2016

alumno. Sin embargo, al considerar los resultados finales correspondientes a las evaluaciones de la segunda convocatoria el porcentaje final de alumnos suspendidos se reduce al 7,89%.

De una manera opuesta, si analizamos las calificaciones más elevadas correspondientes al excelente y a la matrícula de Honor, también se puede observar una tendencia creciente a medida que avanzamos en los distintos cursos del Grado, siendo menor en el primer curso (25 asignaciones totales), y máxima en el cuarto curso (150 asignaciones totales). Es interesante destacar que durante el tercer y cuarto curso las asignaturas que aglutinan una mayor cantidad de asignaciones correspondientes a las calificaciones indicadas son las correspondientes a las Estancias Clínicas tuteladas, en las que la nota final se establece por la evaluación de un tutor externo asignado en el centro de prácticas correspondiente.

Si consideramos las calificaciones intermedias (aprobados y excelentes), también se produce una inversión en la distribución de las mismas a lo largo del Grado. Durante el primer curso prevalece como calificación mayoritaria el aprobado sobre el notable, durante el segundo curso esta diferencias se reduce significativamente y a partir de los dos últimos cursos del Grado esta tendencia se invierte mostrando una mayor proporción de notables como calificación más prevalente.

### 6.4. Prácticas Externas\*

INDICADORES PRÁCTICAS EXTERNAS	CURSO 12-13	CURSO 13-14	CURSO 14-15	Previsión Curso 15-16
Número de estudiantes de la titulación que realizan prácticas externas	125	131	152	169
Porcentaje de estudiantes que realizan las prácticas externas a la universidad	0%	0%	0%	0%
Porcentaje de estudiantes que realizan las prácticas externas fuera de la universidad	100%	100%	100%	100%

La gestión de las Prácticas Externas (PE), desde la implantación de la titulación, se ajusta a las necesidades de los estudiantes. Actualmente, es un módulo que se coordina mediante 2 figuras: la del coordinador del área académica y la del coordinador del área de centros. Este aspecto permite un enfoque particular de estas 2 áreas, manteniendo una directa relación y comunicación a lo largo del curso, para tratar aspectos académicos o de funcionamiento en la relación con los centros de prácticas, para beneficio de los alumnos.

Los resultados de las PE son satisfactorios para la formación del alumno, ya que permiten cubrir sus necesidades académicas y profesionales. El módulo de estancias clínicas está formado por 8 asignaturas, que corresponden cada una a una estancia clínica. De acuerdo con la normativa establecida, el alumno debe cursar las 8 estancias clínicas en 8 centros diferentes, aspecto que enriquece el aprendizaje por el contacto con diversos sistemas y maneras de trabajar. En cuarto curso se permite que el alumno pueda escoger centro o especialidad, de los centros que ofrecen colaboración regular, lo que facilita que el alumno se oriente hacia las especialidades que mayor interés le despierten profesionalmente. Para los alumnos que quieran realizar más prácticas externas, o bien estén interesados en alguna especialidad a la que no

---

## GRADO EN FISIOTERAPIA

---

AUTOINFORME DE ACREDITACIÓN

Fecha elaboración inf.

Junio 2016

---

pueden acceder a través de la relación de centros que colaboran regularmente, se ofrece la opción de realizar prácticas externas no curriculares, en centros con los que previamente se establece convenio de colaboración de prácticas externas con la UIC.

Los aspectos relacionados con la gestión de los alumnos: asistencia, asignación a centros, listados de preferencia de centros, peticiones de convenios de centros, así como la evaluación, están regulados por la normativa propia del Módulo de Estancias Clínicas del Grado de Fisioterapia.

### **6.4.1. Análisis de las prácticas externas curriculares**

La planificación de las PE cumple íntegramente el objetivo principal del módulo, que es el de proporcionar un amplio abanico de centros para permitir que todos los alumnos adquieran conocimientos y experiencia clínica.

La selección de empresas con las que se realiza convenio de colaboración de PE se realiza bajo criterio de especialidad, con la intención de disponer de centros en los que se trabajen todas las especialidades de la fisioterapia actual. Tras un contacto inicial entre el centro y la UIC, a través del coordinador del área de centros, se establece una comunicación para garantizar que al centro se le proporciona toda la información relacionada con las Estancias Clínicas, incluida la normativa. Si el centro acepta las condiciones y se compromete a cumplirlas, se oficializa la colaboración con la tramitación del convenio con el nuevo centro.

El convenio marco en el que se establecen y se firman las condiciones de la colaboración, permite la renovación anual automática, a no ser que una de las dos partes solicite la anulación. De esta manera se facilita la continuidad en las relaciones con los centros a lo largo de cursos académicos, sin necesidad de repetir los trámites burocráticos iniciales.

Para facilitar la organización a los centros que reciben alumnos de tercer y cuarto curso, se establece un calendario académico que alterna bloques de prácticas, evitando que coincidan alumnos de dos cursos diferentes. Cada Estancia Clínica en un centro dura unas 4 semanas, a razón de 4-5 horas por día, dependiendo del horario de atención a pacientes del centro, de manera que cada alumno cursa presencialmente entre 80 y 100 horas en cada Estancia Clínica.

El desarrollo de las PE de los alumnos se controla a través de un procedimiento establecido coherente y eficaz.

La asignación de centros a los alumnos en cada Estancia Clínica varía en función del curso. En tercer curso se intenta que el alumno acceda a centros en los que se trabajen especialidades más generales o de mayor predominio, como es el caso de traumatología y reumatología. Este aspecto se combina con un criterio de proximidad geográfica, con la intención de asignar al alumno a centros cercanos a su domicilio declarado. En cuarto curso, debido a las necesidades académicas y profesionales más individuales de los alumnos, se les permite la opción de presentar un listado de preferencias de centros, para que puedan orientar las Estancias Clínicas restantes a las especialidades clínicas a las que se quieran dedicar cuando finalicen los estudios. Cabe añadir que en las 3 últimas Estancias Clínicas, pueden solicitar nuevos convenios con centros que no pertenezcan al listado de centros que ofrecen colaboración regular, sin limitaciones geográficas. Este aspecto habilita una vía de conocimiento a alumnos que tengan interés en ver como se

---

## GRADO EN FISIOTERAPIA

---

AUTOINFORME DE ACREDITACIÓN

Fecha elaboración inf.

Junio 2016

---

trabaja la fisioterapia en otros países y, por otro lado, también habilita una vía laboral a alumnos franceses que pretendan volver a su país al finalizar los estudios en la UIC.

Durante las Estancias Clínicas, a cada alumno se le realiza un seguimiento, mediante la figura del tutor de prácticas (que forma parte de la plantilla de docentes del Departamento de Fisioterapia de la UIC). Si el alumno es asignado a uno de los centros de colaboración regular del listado, el tutor realiza un seguimiento personalizado presencial y por mail. Entre la segunda y tercera semana de la Estancia Clínica, el tutor realiza una visita al alumno en el centro para tratar aspectos de adaptación al centro y resolver dudas sobre el trabajo que debe realizar. Por otro lado, el tutor se reúne con el fisioterapeuta del centro al que el alumno ha sido asignado (tutor clínico), para recoger su opinión del alumno y, si es necesario, resolver dudas e incidencias. Si el alumno necesita a su tutor antes o después de la visita, puede contactar directamente por mail con el tutor. En los casos de alumnos asignados a centros de fuera de Catalunya, el seguimiento que se realiza por parte del tutor es por mail. A la hora de seleccionar el perfil del tutor clínico, tal y como se ha puesto de manifiesto con anterioridad, en primera instancia se tiene en cuenta la adecuación del centro y que éste pueda cumplir con la ratio de un tutor clínico por alumno. Asimismo se valora que el tutor clínico que tenga una especial predisposición docente y por transmitir su experiencia clínica a los alumnos que tutoriza, tal y como se ha mencionado en la evidencia perfil del profesorado en casos específicos.

En el curso 2010-11 se realizó un estudio de título 'Evaluación de la calidad docente en la implementación de las estancias clínicas en el Grado de Fisioterapia en la Universitat Internacional de Catalunya', por el Dr. Rodríguez-Rubio y colaboradores. Con una muestra de 50 participantes y mediante la aplicación de un cuestionario validado compuesto por 7 dimensiones (organización, metodología, profesorado, tutorización, alumnos, materiales-estructuras y resultados), se realizó un análisis de la calidad docente. Los resultados de cada una de las dimensiones, en una escala del 0 al 100, fueron las siguientes:

- Organización	67,38
- Metodología	69,30
- Profesorado	70,57
- Tutorización	49,93
- Alumnos	75,10
- Materiales y estructuras	82,83
- Resultados	76,60

Estos resultados reflejaron la situación de las PE en el curso 2010-11. Con una visión global el resultado de la valoración fue positivo, aunque en todas las dimensiones se podían realizar mejoras. Se destacó, que en la dimensión de tutorización se obtuvo el resultado más bajo de todas las dimensiones. De acuerdo con las conclusiones del estudio, la diversidad de centros y la de tutores que realizan el seguimiento de los alumnos podrían estar relacionadas con este resultado.

La realización de este tipo de valoraciones de manera anual presenta dificultades. La primera, y más condicionante, es la baja participación del estudiante en este tipo de cuestionarios. Por lo que una muestra baja, puede provocar que los resultados obtenidos no sean reflejo de la opinión de todo el grupo, por lo que no podrían ser extrapolables. Por otro lado, el cuestionario empleado hasta el momento es un cuestionario validado muy extenso, aspecto que puede influir en la participación del alumno.

Sobre la estructura de las PE que se instauró en el Grado en Fisioterapia, teniendo en cuenta los resultados del estudio del 2010-11, se han ido realizando cambios y ajustes en el sistema y procedimientos de las PE, con el fin de mejorar en todas las dimensiones. La figura del tutor, como docente responsable del seguimiento del alumno en el centro, informa de manera continuada de opiniones de los alumnos a lo largo de sus prácticas en centros, aspecto que permite seguir mejorando para mantener una valoración actual positiva de las PE.

#### **6.4.1. Análisis de las prácticas externas extra curriculares**

Las prácticas externas extracurriculares tienen una planificación anual. Se ofrece esta opción para que los alumnos, de tercer y cuarto curso, que estén interesados tengan opción de cursar una estancia en centros que no formen parte del listado de centros de colaboración regular y para aumentar el número global de horas de prácticas externas. En un mismo curso, el alumno interesado dispone de un periodo, habilitado entre septiembre y diciembre del curso en vigor, para solicitar al coordinador del área de centros la estancia curricular. Posteriormente, entre diciembre y enero, se valoran todas las peticiones y de las que sean aceptadas se gestionan los convenios correspondientes. De esta manera, el alumno dispone desde febrero hasta julio para realizar las prácticas que crea convenientes.

Respecto al desarrollo de las prácticas externas extracurriculares las horas y días a realizar en estas estancias se establecen previamente bajo el acuerdo entre el centro y el alumno, bajo la supervisión del coordinador del área de centros, para garantizar que esta estancia no produce solapamientos académicos que puedan perjudicar al alumno. Durante la estancia extracurricular el alumno puede contactar con el coordinador del área de centros para consultar o gestionar incidentes que puedan surgir.

La participación de las prácticas externas extracurriculares aumenta curso tras curso. La alta efectividad en la gestión de convenios solicitados y el amplio periodo de meses habilitados para esta actividad facilitan al alumno un complemento en formación cada vez más empleado por alumnos.

Las prácticas externas extracurriculares son una actividad satisfactoria para los alumnos, ya que les permite acceder a un centro de especial interés para el alumno. De esta manera se pueden cubrir necesidades académicas y profesionales de manera individualizada. El aumento de solicitudes de esta actividad de los últimos años refuerza estos resultados. Durante el presente curso académico 2015-16 se han tramitado y realizado un total de 55 solicitudes para prácticas de este tipo, destacando que la mayoría de las mismas han sido solicitadas por alumnos franceses (consultar documento Evidencia\_prácticas curriculares externas Fisioterapia 15-16).

La valoración de las prácticas externas curriculares es positiva. La estructura anual y los periodos preestablecidos para solicitudes y gestión, permiten canalizar todas las demandas aceptadas y tramitar los correspondientes convenios, en los plazos necesarios, por lo que se añade que el sistema es efectivo. En relación con la implementación de medidas de mejora para el próximo curso académico 2016-17 está previsto contemplar un reajuste en los criterios de evaluación de los tutores de la UIC para esta actividad formativa.

## GRADO EN FISIOTERAPIA

AUTOINFORME DE ACREDITACIÓN

Fecha elaboración inf.

Junio 2016

### 6.5. Movilidad

INDICADORES MOVILIDAD	Curso 12-13	Curso 13-14	Curso 14-15	Previsión Curso 15-16
Número de estudiantes incoming que han realizado su estancia en el centro	2	0	4	5
Número de estudiantes incoming que han cursado asignaturas en la titulación	2	0	4	5
Número de estudiantes de la titulación que han realizado estancias fuera de la UIC (outgoing)	2	1	1	2

Se valora positivamente el aumento de estudiantes, sobre todo incoming, que han participado en el programa de movilidad. Este incremento es justo posterior a la implementación de las acciones de mejora para aumentar el número de convenios y renovar los existentes durante el curso 2012-13. Así mismo se valora muy positivamente la integración de los estudiantes incoming y la satisfacción que muestran los estudiantes outgoing después de realizar sus estancias

#### **6.5.1 Valoración de las acciones de movilidad de los alumnos incoming**

Des del servicio de Relaciones Internacionales se hace la difusión del programa de movilidad tanto general como la específica del Grado en Fisioterapia. Información que se actualiza anualmente en la web abajo indicada. En esta, los estudiantes disponen de toda la información y normativas para participar en el programa de intercambio. Aun así tienen un feedback constando tan con los coordinadores de los alumnos que solicitan poder venir, tanto con el coordinador de relaciones internacionales, cuando la consulta se refiere a aspectos más administrativos, como con el coordinador de la titulación de fisioterapia, cuando esta implica aspectos académicos o de funcionamiento de la propia titulación. Los estudiantes que finalmente realizan el programa, al incorporarse a la UIC, aunque disponen de toda la información necesaria previamente, a fin de favorecer su integración, se realizan una sesión de bienvenida a inicio del curso académico. Además durante la primera semana de su incorporación tienen una entrevista con el coordinador de la titulación y con el coordinador de prácticas clínicas en el supuesto de que las realicen. En estas reuniones se les vuelve a informar de todos los procedimientos académicos, normativas internas de la UIC y/o de los centros de prácticas y se atiende a todas sus dudas. Así mismo se les informa de los servicios universitarios a los que pueden acceder para su integración a la vida universitaria, como servicios de deportes, servicio de estudiantes etc... Y se les hace una visita guiada las instalaciones.

En general la integración de los alumnos a la comunidad universitaria y el seguimiento de las asignaturas que han matriculado son satisfactorios, y en un breve plazo tienen un ritmo similar a los estudiantes propios de la titulación.

Durante el curso 2012-13 se hizo una acción para incrementar el número de convenios de movilidad, sin embargo, se renovaron los convenios existentes. En la actualidad se dispone de 4 convenios de Erasmus y 8 de bilaterales con un número de plazas disponible de 8 y entre 10-15 respectivamente. Actualmente se

---

## GRADO EN FISIOTERAPIA

---

AUTOINFORME DE ACREDITACIÓN

Fecha elaboración inf.

Junio 2016

---

está estudiando la posibilidad de hacer más convenios, con el inconveniente de que el grado de fisioterapia tiene muy poca homogeneidad en los planes de estudios de los diferentes países europeos debido a diferencias entre las competencias profesionales en estos. Por otro lado, la participación de estos estudiantes en las prácticas clínicas comporta dificultades tanto en los aspectos idiomáticos en la atención al paciente como en los aspectos legales que estas exigen. Teniendo en cuenta que el interés de los estudiantes es precisamente poder participar en las prácticas clínicas, estos elementos no son facilitadores para la firma de nuevos convenios.

La titulación tiene un coordinador específico de Erasmus y a todos los alumnos tienen además un tutor académico que es uno de los profesores del departamento que ya tutorizan también el resto de alumnos.

El procedimiento de gestión de las solicitudes de los Learning Agreements cursados en este periodo también se realizó mediante el programa Relint, aplicación que permite la adecuada validación de las solicitudes por parte del coordinador de movilidad de la titulación y el correcto seguimiento del proceso de admisión hasta la matriculación.

La titulación ha establecido los criterios exigibles a aquellos alumnos incoming que quieran realizar las materias de Estancias Clínicas\*

Valorar que los 6 alumnos acogidos desde la implementación de la titulación hasta los curso 2014-15 han superado la totalidad de las asignaturas matriculadas demostrando el logro y la adquisición de las competencias y resultados de aprendizaje previstos. Los alumnos actualmente matriculados, curso 15-16, han superado todas las asignaturas del primer semestre.

### **6.5.2 Valoración de las acciones de movilidad de los alumnos outgoing**

Los alumnos outgoing disponen de toda la información que requieren para poder realizar un Erasmus en la página web de la universidad. Si bien se organiza anualmente una reunión del Servicio de relaciones Internacionales y coordinación Erasmus de fisioterapia para informales del proceso, requerimientos y condiciones para poder realizar una estada en otra universidad. Esta sesión se organiza generalmente en el mes de diciembre del curso anterior al que el alumno quiere realizar su intercambio. En concreto el Curso 2015-16 esta tuvo lugar el pasado 3 de diciembre del 2015. De la que se adjunta en pdf la presentación en power point de dicha sesión (evidencia: "sesión\_informativa\_15\_16"). En esta misma sesión se entrega también a los alumnos el documento de instrucciones para formalizar la solicitud (Evidencia:"instrucciones solicitud.pdf"). Una vez cerrado el plazo de solicitud. Para los alumnos que cumplen los requisitos exigidos estos mantienen una primera reunión individual con la coordinadora de erasmus de la titulación, para orientarles en la elaboración del e-learning agreement, y si es necesario nos ponemos en contacto con la universidad de destino a fin de obtener más detalle de los planes de estudio, calendario y horarios. Así se tienen otras reuniones posteriores de forma individualizada con cada uno de los alumnos hasta finalizar su planing para garantizar que las asignaturas/materias que cursara en la universidad de destino garantizar su formación y son equivalentes en contenido y créditos a las de la UIC. El número de reuniones y contenido de estas puede variar mucho en función del alumno y universidad de destino. Pero el número varía entre dos y siete aproximadamente. En todo momento se hace un seguimiento personalizado con los alumnos tanto antes como durante su estancia.

---

## GRADO EN FISIOTERAPIA

---

AUTOINFORME DE ACREDITACIÓN

Fecha elaboración inf.

Junio 2016

---

Durante el curso 2012-13 se hizo una acción para incrementar el número de convenios de movilidad, sin embargo, se renovaron los convenios existentes hasta la actualidad, actualmente se dispone de 4 convenios de Erasmus y 8 de bilaterales con un número de plazas disponible de 8 y entre 10-15 respectivamente. Actualmente se está estudiando la posibilidad de hacer más convenios, con el inconveniente que el grado de fisioterapia tiene muy poca homogeneidad en los planes de estudios en los diferentes países europeos con unas competencias profesionales a veces diferentes. Por otro lado, los estudiantes del grado de fisioterapia están interesados al realizar prácticas clínicas a los países de destino, que por las diferentes legislaciones y competencias profesionales, no todas las universidades permiten que los estudiantes que reciben hagan prácticas, y esto dificulta que sean universidades de interés para firmar convenios.

La titulación tiene un coordinador específico de Erasmus que hace un seguimiento continuado online de los alumnos que están en el extranjero. Además el alumno sigue teniendo el mismo asesor académico que se le ha asignado desde de su ingreso a la UIC como alumno. El coordinador de Erasmus informa a los asesores de los periodos que el alumno estará realizando el programa de movilidad y las condiciones para que lo tenga presente en el asesoramiento a realizar.

El procedimiento de la gestión de las solicitudes de los Learning Agreements se realiza mediante el programa Relint, aplicación que permite la adecuada validación de las solicitudes por parte del coordinador de movilidad de la titulación y el correcto seguimiento del proceso de admisión hasta la matriculación. De todas formas, antes de la validación de estos, hay una comunicación para la resolución e dudas, sugerencias e información necesaria u otros con los coordinadores de cada una de las universidades. Asimismo, si cuando el alumno ya está en el país de destino se produce cualquier incidencia o cambio, se hacen las modificaciones oportunas del learning agreement según lo que se acuerde entre coordinadores de las dos universidades.

Hasta la actualidad la totalidad de alumnos que ha realizado un programa de movilidad han superado todos los créditos matriculados. Al realizar el learning agreement se tiene en cuenta que las correspondientes asignaturas entre los dos planes de estudio garanticen las mismas competencias y resultados de aprendizaje a adquirir exigidas en los planes de estudios de la UIC.

Se propone hacer una revisión de los convenios existentes y estudiar con más profundidad la homogeneidad entre planes de estudio de distintas universidades de distintos países, que dificultan el poder garantizar que el estudiante logre las mismas competencias y resultados de aprendizaje, para así poder incrementar el número de convenios existentes.

**GRADO EN FISIOTERAPIA**

AUTOINFORME DE ACREDITACIÓN

Fecha elaboración inf.

Junio 2016

**6.6. Trabajo Fin de Grado (TFG)\***

INDICADORES TFG	Curso 2012-2013			Curso 2013-2014			Curso 2014-2015			CURS 2015-2016
	1a CON	2a CON	TOTAL	1a CON	2a CON	TOTAL	1a CON	2a CON	TOTAL	
Número de TFG/TFM posibles	52	14	66	73	22	95	74	30	104	93
Número de TFG/TFM presentados	38	13	51	55	12	67	38	24	62	---
Número de tutores de TFG/TFM	--	--	12	-	-	16	-	-	15	23
Promedio de TFG/TFM por tutor	--	--	4,3	-	-	5,3	-	-	5	4
Porcentaje de excelentes y MH	7,70%	7,10%	9,60%	19,18%	0%	19,18%	7,35%	0%	6,10%	----
Porcentaje de notables	44,20%	14,30%	48,10%	42,47%	27,27%	50,68%	36,76%	6,67%	40,24%	----
Porcentaje de aprobados	21,20%	71,40%	40,40%	8,22%	27,27%	16,44%	11,76%	30%	25,61%	---
Porcentaje de suspendidos	0%	0%	0%	5,48%	0%	0%	1,47%	6,67%	3,66%	----
Porcentaje de No Presentados	26,9%	7,2%	1,9%	24,66%	45,45%	13,70%	42,65%	56,67%	20,73%	----

La gestión del TFG del grado en Fisioterapia de la UIC se desarrolla de forma totalmente acorde a la regulación del reglamento interno del Trabajo de Fin de Grado y Trabajo de Fin de Màster de la UIC, aprobado por la Junta de Gobierno el 30/07/12.\*

De esta forma, en la titulación se dispone de la figura del coordinador del TFG que está representada por dos profesores (dos co-coordinadores) que trabajan de forma conjunta con el fin de poder dar respuesta a las necesidades de coordinación de un volumen muy importante de TFGs y de tutores al cargo. Cabe mencionar que el número de trabajos y de coordinadores ha ido aumentando a lo largo de los 4 cursos en los que se ha impartido esta asignatura.

Los coordinadores del TFG son dos profesores de la plantilla del Departamento de Fisioterapia y son los responsables de asignar los tutores de los trabajos y aprobar los temas escogidos, garantizando que todos los alumnos matriculados reciban esta asignación. Así mismo, se encargan de la elección de los tribunales, tal y como designa el reglamento. Los coordinadores del TFG también asumen la responsabilidad de la coordinación docente de la asignatura, así como la "tutela" de aquellos tutores que se van incorporando a la tutorización de los TFGs.

Cada TFG dispone como mínimo de un tutor asignado que se encarga de guiar y supervisar el trabajo de los estudiantes. En ocasiones puntuales, cuando el tema del TFG y las necesidades docentes lo han requerido,

---

**GRADO EN FISIOTERAPIA**

---

AUTOINFORME DE ACREDITACIÓN

Fecha elaboración inf.

Junio 2016

---

ha habido cotutorización del trabajo. El máximo de cotutores para un TFG ha sido de dos y éstos han sido siempre docentes de la UIC, en concreto del Departamento de Fisioterapia.

Todos los alumnos, una vez recibido el apto para la defensa (se adjunta el modelo de la comunicación del Apto/no Apto para defensa\*), por parte de su tutor, después de haber valorado el trabajo y todo el procedimiento seguido para su elaboración, defiende el trabajo, de forma individual, delante de un tribunal evaluador compuesto por tres miembros. Se trata de un acto de defensa pública, de la que se informa a la comunidad universitaria, en concreto se hace una difusión específica entre los alumnos\* de cuarto y tercer curso (estos últimos por el interés que puede tener para ellos delante de la proximidad de la elaboración del TFG) y entre todos los profesores del título\*.

Hasta el momento los tribunales del TFG han estado constituidos siempre por tres miembros, a pesar del número creciente de alumnos cursando el TFG (se adjunta ejemplo de composición de los tribunales de la convocatoria de junio 2015\*), llegando a superar los 85 alumnos en el curso 15-16 (límite a partir del cual la normativa interna del TFG de la UIC contempla que los tribunales para las defensas se puedan organizar con dos miembros). Los tribunales de las 4 ediciones de TFG que se han defendido hasta el momento, han estado constituidos siempre por profesores del Departamento de Fisioterapia, la mayoría de ellos de plantilla. Se tiene como premisa interna de la coordinación de esta actividad docente, que los tutores no formen parte del tribunal de los trabajos tutorizados, a pesar del que el reglamento interno contemple esta posibilidad de forma excepcional.

La UIC diseñó una aplicación informática para llevar a cabo el seguimiento de los TFGs y TFMs y la entrega de documentación en las diferentes fases del proceso. A esta plataforma informática, APM, tendrían acceso todos los alumnos, tutores y coordinadores del TFG, quedando registrados, tanto el calendario y fases del trabajo como la entrega de la documentación generada por los estudiantes y la evaluación continuada del proceso.

A pesar de que el Departamento de Fisioterapia participó en las pruebas de esta nueva herramienta, intentando realizar un piloto con la gestión de los TFMs del Máster en Fisioterapia y Evidencia Científica, en el curso previo a la primera promoción del TFG, en el curso 2012-2013, este no se pudo llegar a implantar. Se trabajó con los informáticos responsables del desarrollo de la herramienta en la mejora de diferentes puntos. Finalmente se consideró que el software, se encontraba en un estado de pruebas y, en consecuencia, era demasiado arriesgado empezar a utilizar durante la implantación del TFG.

Como alternativa, se gestionaron todas las actividades relacionadas con la docencia, evaluación y gestión del TFG a través del Moodle y de los recursos que ofrece Google-Drive implementándose:

- Sistema de proposición de temas del TFG y de gestión de las peticiones de los alumnos basados en tecnología de recolección de datos Google-Drive. Se aporta como evidencia el ejemplo del Formulario para la elección del TFG correspondiente al curso 2015-16\*.
- Las hojas de ruta, indicaciones, criterios y argumentario de las tutorías grupales. Se aporta como evidencia Planning TFG 2015-16\*.
- Los criterios y las evaluaciones de las diferentes fases de desarrollo del TFG.
- Plantillas de valoración de los diferentes entregables relacionados con el desarrollo del TFG en herramientas on-line y basadas con el "cloud" de Google-Drive. Posteriormente a través de Moodle

---

**GRADO EN FISIOTERAPIA**

---

AUTOINFORME DE ACREDITACIÓN

Fecha elaboración inf.

Junio 2016

---

- Un sistema de valoración on-line conjunta de las presentaciones del TFG que permitía obtener automáticamente la nota final siendo esta visualizada por todo el colectivo docente del TFG.

La experiencia al respecto fue exitosa consiguiendo un nivel de gestión y coordinación que hizo ahorrar problemas en la cohesión y la ensambladura de la gestión típicos de proyectos docentes aplicados durante su primer año lectivo, hecho que ha conllevado que se haya mantenido y mejorado este sistema de gestión del TFG al margen de la aplicación APM.

Ya en el curso 2011-2012 se establecieron las bases del funcionamiento del TFG, en cuanto a las fases de su realización, que se pusieron en práctica en su primer año de implantación, en el curso 2012-2013. Estas fases son las que se han desarrollado en cada uno de los cuatro cursos del TFG que llevamos hasta el momento. Las fases a por las que pasa el alumno hasta la finalización del TFG son:

1. Elección del tema del TFG – Mediante formulario de propuesta\*, tramitación de su respuesta por parte del alumno y asignación final teniendo en consideración las preferencias del alumno y su expediente académico. El alumno escoge 5 temas, estableciendo una priorización de los mismos del 1 al 5 (según afinidad) en la elección del tema. La asignación final alumno-tema se resuelve teniendo en consideración la nota del expediente académico. En los cursos en los que en una primera ronda de elección no se haya podido asignar a todos los alumnos una de sus opciones escogidas, se ha realizado una segunda ronda de elección, dando una segunda oportunidad de elección entre los temas que han quedado vacantes en la primera ronda. Las temáticas de los TFG están totalmente en sintonía con las líneas de investigación del PDI del centro puesto que son los profesores los que proponen los temas, tal y como se explica con mayor detalle más adelante, intentando garantizar la total satisfacción tanto por los alumnos cómo por los tutores en los desarrollos temáticos de los TFGs incidiendo directamente en una muy buena calidad científica de los mismos. Por otro lado, en aquellos casos en los que los alumnos tienen una preferencia temática clara que no se ofrece en la lista de temas propuestos, se le da la opción de hacer él la propuesta, que tiene que formalizar a través de la cumplimentación del documento: Guion para la solicitud específica de proyecto\* que se aporta en las evidencias. Cabe mencionar que todo el proceso de elección se realiza antes de empezar el curso en el que se desarrolla el TFG, entre los meses de junio y julio (se aporta como evidencia el modelo de mail para la elección del tema del TFG\*), con el fin de que se pueda empezar a trabajar en el TFG desde principios de curso y de que los alumnos, se puedan avanzar al mismo, buscando información, si lo desean.
2. Asignación del tutor. El tutor va vinculado al tema del trabajo que el mismo propone, tal y como se puede apreciar en la evidencia sobre la asignación de los temas del TFG del curso 15-16. La experiencia profesional del profesorado que tutoriza es dilatada, tanto en el ámbito docente como en el clínico, además se tiene que tener presente que cada profesor propone temas genéricos de trabajo que los alumnos escogen y después se concreta el tema específico de mutuo acuerdo con el alumno, una vez se inicia el curso. El perfil específico de los tutores de TFG, en relación a lo mencionado en este punto, se puede consultar en la evidencia: Perfil del profesorado en casos específicos.
3. Tutorías generales (con todos los alumnos del curso, básicamente, para la presentación y planteamiento del TFG, su estructura y evaluación y para repasar temas básicos de metodología de la investigación) y grupales: cada tutor con su grupo de alumnos, para resolver dudas sobre: estructura y las unidades del TFG, Bases de datos y sobre el procedimiento de las investigaciones

bibliográficas, gestor de referencias bibliográficas Refworks, recursos de Microsoft Office para el tratamiento de textos encaminado a la presentación formal del TFG (elaboración de pies de figura, encabezados, índices automáticos, estilos de títulos...) y orientaciones en la elaboración de estudio DAFO de un proyecto científico, hipótesis y objetivos, resumen de un trabajo científico, fichas de lectura crítica de artículos científicos y la introducción a un estudio científico. Profundizar en las herramientas y habilidades necesarias para el desarrollo del TFG, mediante entregables. Elaboración de un esbozo del TFG, mediante entregables.

4. Tutorías individuales - Cada alumno con su tutor, donde se definirá el marco conceptual del proyecto científico y del material y métodos; elaboración de bibliografía, índice, índice de anexos, índice de figuras y tablas, y portada; recordatorio del procedimiento de elaboración de la presentación del TFG; redacción del TFG e indicaciones para la elaboración del powerpoint, revisión y preparación para la defensa.
5. Finalización y entrega del TFG que será evaluado por el tutor. El sistema de evaluación tendrá un componente formativo que consistirá en la realización de un seguimiento de las evidencias de su aprendizaje y mejora y los documentos de devolución del tutor-director en el seguimiento virtual y personal. Además el tutor evaluará si mediante el texto presentado demuestra, en un único documento (el TFG), la adquisición de los conocimientos, habilidades y competencias investigadoras, unidas a lo largo de todas las materias del grado, integrando los conocimientos específicos de un tema concreto desde el punto de vista científico. Esta evaluación obedece al fin de establecer un filtro por parte del tutor, previo a la presentación del trabajo, y supondrá un 70% de la nota del TFG.
6. Elaboración y entrega de un "resumen" del TFG que será proporcionado a todos los componentes del tribunal, para su revisión previa a la presentación y defensa del TFG. Los documentos correspondientes a los apartados 5 y 6 se entregan de forma simultánea.
7. El alumno recibe la comunicación de Apto o no Apto para la defensa (se adjunta modelo de carta en las evidencias\*)
8. El alumno dispone de un plazo de tiempo para entregar a través de la plataforma Moodle la "presentación" que quiera utilizar como soporte a la presentación de su TFG.
9. El alumno presenta y defiende de forma oral su TFG ante un tribunal compuesto por tres profesores del Departamento y en convocatoria pública y abierta. El tribunal valora si el alumno, durante su defensa, demuestra tener capacidad de síntesis y habilidad para exponer y transmitir los aspectos más relevantes de su TFG, de que estos contenidos estén bien definidos y sean pertinentes, de realizar una buena presentación en relación a los aspectos formales y de defender sus planteamientos delante de las preguntas del tribunal.

En las diferentes ediciones del TFG no ha presentado quejas relevantes de todo el proceso, ni por lo que se refiere al proceso de asignación de trabajos y tutores, así como del seguimiento y valoración de TFG. Solo cabe mencionar que se considera el TFG como el colofón final de la formación de los alumnos del Grado en Fisioterapia, por lo que se ha exigido a los alumnos una calidad en el trabajo acorde con la relevancia del mismo y las horas de dedicación en relación al número de créditos asignados. Esto ha podido generar alguna disconformidad en algunas ocasiones en las que el alumno no ha alcanzado el nivel exigido en el trabajo y/o presentación y defensa del mismo.

Para la propuesta de los TFGs de cada curso se ha seguido el mismo procedimiento.

---

**GRADO EN FISIOTERAPIA**

---

AUTOINFORME DE ACREDITACIÓN

Fecha elaboración inf.

Junio 2016

---

- En primer lugar se pacta entre el profesor, la dirección del Departamento y la coordinación del TFG, el número de TFGs que tutorizará cada profesor el curso siguiente. Para ello es necesario hacer una aproximación del número de alumnos que van a matricular la asignatura del TFG y la carga docente que ha de asumir cada profesor en esta asignatura.
- Cada profesor propone una lista de temas (reflejado en la columna “tema asignado” de los archivos correspondientes a las evidencias de las listas de TFG de los diferentes cursos\*) y número de plazas que propone para cada tema, en función de los TFGs que tiene que tutorizar según se ha explicado en el punto anterior. Esta lista de temas y plazas es la que se facilita a los alumnos para que realicen su elección, tal y como se ha explicado con anterioridad, y se puede contrastar en el ejemplo del Formulario para la elección del TFG correspondiente al curso 2015-16\*.
- Un vez se inicia el curso, alumno y tutor consensuan el tema específico del TFG que estará dentro del “tema asignado” a cada alumno. Éste se concreta con la elección del “Título del TFG” que se aporta en la columna con este nombre de los archivos correspondientes a las evidencias de las listas de TFG de los diferentes cursos\*

Este sistema de elección del tema del TFG se ha concebido para garantizar que el tema este acorde con las inquietudes del alumno y, a su vez, con las líneas de investigación del PDI del centro, así como con sus temas de especialización clínica y docente. Este hecho garantiza la calidad y especificidad en la tutorización de los trabajos. Sin embargo, el profesor invierte muchas horas en la tutela de los TFGs que no están reconocidas en proporción con los créditos docentes asignados. Este hecho conlleva que los profesores sean reticentes a tutorizar TFGs aunque los temas estén acordes a su especialización y líneas de investigación.

Cabe hacer mención a cerca de la evolución del perfil del profesorado a cargo de la tutorización de los TFGs. En la edición del curso 13/14 los 73 TFGs inscritos fueron tutorizados por un total de 14 profesores (todos ellos con formación académica de máster universitario como mínimo) de tal forma que un 30% de los trabajos fueron tutorizados por profesores fisioterapeutas (casi en su totalidad) doctores, pertenecientes a la plantilla de profesores del Departamento de Fisioterapia. El número de TFGs inscritos ha ido aumentando progresivamente hasta la edición del presente curso, en la que tenemos 93 TFGs matriculados, ello ha propiciado la necesidad de ampliar el abanico de profesores que tutorizan algún TFG. En las primeras ediciones, con el fin de facilitar la coordinación del seguimiento y valoración de los TFGs, se implicaron como tutores solo a profesores de plantilla, exceptuando alguna solicitud puntual de proyecto específico. En la edición del curso 15-16 el número de tutores se ha ampliado hasta 23, empezando a participar de las tutorizaciones aquellos profesores conferenciantes activos a nivel de investigación, que fueran doctores o en proceso de doctorarse. En el tiempo transcurrido desde la primera edición del TFG también se ha doctorado la práctica totalidad de profesores de plantilla, con lo que en la edición del TFG del 15-16, a pesar de ser la edición con mayor número de TFGs y de tutores, el 77% de los trabajos han sido tutorizados por profesores fisioterapeutas doctores, aspecto que dota de gran solvencia y calidad a la tutorización de los TFGs del Departamento de Fisioterapia (Se pueden contrastar los datos en las evidencias presentadas\*).

### **6.7. Los valores de los indicadores de inserción laboral son adecuados para las características de la titulación.**

En este apartado se analizarán los resultados obtenidos en la V Encuesta de Inserción Laboral (EIL) realizada por AQU en el curso 13/14 y dirigida a los diplomados en Fisioterapia en la promoción 09/10.

En relación con los resultados de la V encuesta de inserción laboral para graduados universitarios realizada por AQU Catalunya, en el seguimiento de la promoción del 2010, y en relación con los estudios de Fisioterapia, participaron un total de 54 graduados en Fisioterapia de la UIC lo que considerando el total de alumnos graduados en esa promoción (90), correspondió con el 60% de la participación. La tasa de ocupación de los mismos se situó en el 87,04%, siendo similar a la del resto de Universidades catalanas contempladas en esta encuesta y coincidiendo con la media de inserción-ocupación laboral de las Universidades catalanas. Cabe señalar que, al considerar los datos referidos a las vías de acceso para los graduados al primer trabajo, la mayoría de nuestros graduados acceden al ámbito laboral a través de las relaciones o contactos interpersonales (59,26%), destacando que un 9,26% de los graduados en Fisioterapia de la UIC se establecen como profesionales liberales por cuenta propia, siendo esta vía de acceso más mayoritaria en su comparativa con el resto de Universidades catalanas.

En este sentido, un porcentaje significativo de nuestros graduados acceden a su primer trabajo a través de las prácticas realizadas durante los estudios en los centros clínicos concertados (16,67%). En contraposición, la encuesta indica que nuestros graduados no acceden al mundo laboral a través de las bolsas de trabajo institucionales o del colegio profesional autonómico, aspecto que será necesario contemplar como elemento de mejora en los resultados de este informe.

También resulta destacable que la tasa de adecuación en la inserción laboral, es elevada para nuestros graduados con un valor del 90,75% que es sensiblemente superior a la media del resto de Universidades de nuestro entorno, situada en el 85,9%. Aspecto que resulta todavía más relevante si consideramos la rama de la actividad económica en la que nuestros graduados desempeñan su trabajo. Un 87,04% de nuestros graduados concentran su actividad laboral en el sector sanitario asistencial, sin presentar tanta disgregación en otros sectores económicos a diferencia de otras Universidades de nuestro entorno autonómico.

La mayoría de contrataciones para nuestros graduados se producen a tiempo parcial (60,38%), destacando que la contratación más frecuente se produce mediante el régimen de autónomos (46,30%), siendo este porcentaje superior al del resto de universidades catalanas, cuya media se sitúa en el 31,13%, con una menor contratación temporal para nuestros graduados (12,96%) en la comparativa con el resto de Universidades (29,23%)

El ámbito de actuación laboral para nuestros graduados se produce principalmente en el sector privado (92,59%), siendo este sector también el de mayor ocupación al realizar la comparativa con la inserción laboral del resto de Universidades catalanas. La ocupabilidad es mayoritaria para los graduados de la UIC en la provincia de Barcelona (70,37%).

Si consideramos los indicadores de inserción laboral relacionados con el nivel de adecuación de la formación universitaria recibida y, de manera más específica, con la adquisición de las competencias académicas, nuestros graduados asignan valores de puntuación elevados para la formación teórica (5,46) y práctica recibida (5,46). Además, también consideran que los conocimientos recibidos y las habilidades

---

## GRADO EN FISIOTERAPIA

---

AUTOINFORME DE ACREDITACIÓN

Fecha elaboración inf.

Junio 2016

---

integradas en la formación universitaria son importantes y por consiguiente, útiles para el acceso al mundo laboral. La consideración de estas competencias obtiene puntuaciones de la más elevadas para nuestros graduados en la comparativa con el resto de universidad, factor indicativo de un alto grado de satisfacción con la formación recibida.

Fruto de estos resultados se han planteado las siguientes acciones de mejora:

- Considerando que un porcentaje de nuestros graduados se inserta en el mundo laboral como profesional libre, tener en cuenta esta vía de acceso laboral con el objetivo de mejorar la información y formación dirigida a nuestros alumnos desde las actividades de orientación profesional realizadas por la titulación, en concreto en la Jornada de orientación profesional y específicamente en los contenidos curriculares de la asignatura de Administración y Gestión en Fisioterapia del cuarto curso de Grado.
- Los datos de la encuesta de inserción laboral de AQU Catalunya, muestran que nuestros graduados no han accedido al mundo laboral mediante los servicios de bolsa de trabajo, tanto institucionales propios como específicos procedentes del Colegio profesional. En este sentido, será necesario hacer un análisis más profundo de esta situación y aplicar acciones que fomenten la consulta por parte de nuestros alumnos de estos servicios.

**MODIFICA**

**Modificaciones de la memoria verificada**

**Modificaciones sustanciales autorizables, formalizadas mediante un proceso MODIFICA**

En este mismo apartado se hace un resumen de los distintos expedientes de modificación presentados:

**Expediente de modificación 1** – Presentado en el curso académico 2009-2010. Las modificaciones que se contemplaron fueron:

- Se modifican los apartados 4 (acceso y admisión) y 10 (cronograma de implantación) para poder implantar en el curso académico 2010-2011 todos los cursos y admitir a los titulados según la anterior ordenación que deseen obtener el título de Graduado en Fisioterapia por la Universitat Internacional de Catalunya.

Resuelto por el Consejo de universidades en 24/09/2010

**Expediente de modificación 2** – Presentado en el curso académico 2010-2011. Las modificaciones que se contemplaron fueron:

- Se incluyó la opción de acceso al Grado en Fisioterapia de la Universitat Internacional de Catalunya mediante la acreditación de experiencia laboral o profesional conforme a lo descrito en el RD 1892/2008
- Se especificaron las pruebas de admisión que deben superar los estudiantes de nuevo ingreso al grado mediante la acreditación de experiencia laboral
- Se cumplimentó el nuevo apartado 4.5 (Curso de adaptación para titulados) según se recoge en la modificación del RD 1393/2007 por el que se establece la ordenación de las enseñanzas oficiales universitarias, modificado por el RD 861/2010 de 3 de julio.

Resuelto por el Consejo de universidades en 20/05/2011

**Expediente de modificación 3** – Presentado en el curso académico 2015-2016. Las modificaciones que se contemplaron fueron:

- Se ha procedido a actualizar el número de plazas del Grado en Fisioterapia; previamente estas plazas han sido comunicadas según el procedimiento establecido a la Dirección General de Universidades (DGU) de la Generalitat de Catalunya.

A mayo de 2016, pendiente de resolver por parte de la Agencia.

---

**GRADO EN FISIOTERAPIA**

---

AUTOINFORME DE ACREDITACIÓN

Fecha elaboración inf.

Junio 2016

---

**Modificaciones no sustanciales, formalizadas durante el SEGUIMIENTO**

Modificaciones no sustanciales, formalizadas durante el seguimiento del año 3 – 2011-2012

Aprobación JdC en fecha 26/04/2012 “Modificar la periodificación de las asignaturas de Trabajo de Investigación 1 (sem 1 - 3 ECTS) y Trabajo de investigación 2 (Sem 2 - 7 ECTS) y unificarlas en una sola asignatura Trabajo de Investigación (Anual - 10 ECTS). Se informa que la memoria de verificación ya preveía la impartición de esta materia durante los dos semestres del cuarto curso.

**Modificaciones sustanciales no autorizables, formalizadas mediante un nuevo proceso VERIFICA**

En este período no se han realizado modificaciones sustanciales.

<b>RECOMENDACIONES</b>	<b>Seguimiento de las recomendaciones de la agencia evaluadora</b>
------------------------	--

La Agencia Evaluadora, AQU Catalunya, no hizo ninguna recomendación durante el proceso de verificación del título.

En el primer expediente de modificación presentado sí que hubo recomendaciones por parte de la Agencia, estas recomendaciones fueron cerradas durante el seguimiento anual.

Se está en proceso de tramitación de un expediente de modificación a AQU Cataluña, quedando a la espera de recibir el informe final, en caso de que haya recomendaciones se tendrán en cuenta y se reportarán en el próximo informe de seguimiento de la titulación.

## GRADO EN FISIOTERAPIA

AUTOINFORME DE ACREDITACIÓN

Fecha elaboración inf.

Junio 2016

**WINDDAT**

**Comparativa con otras universidades catalanas**

### Grado en Fisioterapia

A continuación hacemos una comparativa con el resto de universidades catalanas de un conjunto de indicadores, concretamente, el número de plazas, matrículas de nuevo ingreso y la tasa de rendimiento. En próximos informes de seguimiento, se tiene la voluntad de aumentar el número de indicadores a comparar, considerando que podría tener especial interés los indicadores siguientes: Tasa de abandono y Tasa de Graduación. A fecha de elaboración de este Autoinforme de acreditación no se ha podido actualizar la tabla con indicadores del curso 2014-2015, puesto que no se encuentran disponibles.

Según se observa a los datos procedentes de WINDDAT recogidas a la tabla siguiente:

Universidad	Estudiantes nuevo ingreso	Total estudiantes matriculados	Estudiantes titulados	Tasa de rendimiento	Tasa de éxito	Tasa de eficiencia
UAB	82	274	29	91%	93%	97%
UdL	43	167	25	94%	96%	99%
URV	81	285	49	92%	96%	97%
URL	139	600	104	80%	87%	96%
UVIC-UCC	123	432	58	92%	93%	97%
UIC	98	339	63	90%	92%	98%

La comparación de los principales indicadores para las diferentes titulaciones de nuestro entorno autonómico ofrece resultados muy similares en el curso académico 2013-14. La UIC es la tercera Universidad teniendo en cuenta el número de matriculaciones de nuevo ingreso para este periodo considerado. Cabe destacar que el grado de Fisioterapia de la UIC es el que presenta la mayor proporción de alumnos matriculados con alguna titulación académica (63 alumnos), considerando el total de alumnos matriculados en las diferentes Universidades. El valor de la tasa de rendimiento para el Grado de Fisioterapia de la UIC corresponden al 90%, sólo 4 puntos inferior al valor de la tasa más elevada obtenida por el Grado de la Universidad Ramon LLull. Considerando los valores de la tasa de eficiencia, los mismos resultan muy elevados para el conjunto de Universidades consideradas con valores muy similares, ocupando la UIC la segunda posición con un valor del 98%.

<b>EVIDENCIAS</b>	<b>Clasificación de evidencias por Estándar</b>
-------------------	---

**Evidencia general: Tabla de evolución de los principales indicadores cuantitativos del centro y las titulaciones**

Link de acceso a las evidencias –

<https://drive.google.com/open?id=0B4bN7aESN95qWVh2aXZ1TVZGeG8>

Estándar	Subestándar	Nombre de la evidencia
EST_1.Calidad del programa formativo	1.1 El perfil de competencias de la titulación es consistente con los requisitos de la disciplina y con el nivel formativo correspondiente al MECES	EST1.1_01_Memoria de Verificación Grado Fisioterapia EST1.1_02_Expedientes de modificación (Grado)
	1.2 El plan de estudios y la estructura del currículum son coherentes con el perfil de competencias y objetivos de la titulación	
	1.3 Los estudiantes admitidos tienen el perfil de ingreso adecuado para la titulación y su número es coherente con el número de plazas ofrecidas	
	1.4 La titulación cuenta con mecanismos de coordinación docente adecuados	EST1.4_01_Organigrama estructura coordinación modular_GFisio_1516
	1.5 La aplicación de las diferentes normativas se realiza de forma adecuada y tienen un impacto positivo sobre los resultados de la titulación	---
EST_2.Pertenencia de la información pública	2.1 La institución publica información veraz, completa y actualizada sobre las características de la titulación, su desarrollo operativo y los resultados logrados	EST2_01_Links acceso información pública UIC-FMCS_Dept. Fisioterapia
	2.2 La institución garantiza un fácil acceso a la información relevante de la titulación a todos los grupos de interés, que incluye los resultados del seguimiento, y si se tercia de la acreditación de la titulación	
	2.3 La institución publica el SGIC en el que se enmarca la titulación	EST2.3_01_Manual AUDIT EST2.3_02_Política de Calidad
EST_3.Eficacia del SGIC	3.1 El SGIC ha facilitado el proceso de diseño y aprobación de las titulaciones	EST3.1_01_Procedimiento Autorización y Verificación
	3.2 El SGIC implementado garantiza la recogida de información y los resultados relevantes para la gestión eficiente de las titulaciones, en especial los resultados de aprendizaje y la satisfacción de los grupos de interés	EST3.2_01_Modelo encuesta alumnos EST3.2_02a_Modelo encuesta PDI EST3.2_02b_Resultados encuesta satisfacción PDI 13-14_Fisioterapia EST3.2_03_Modelo encuesta PAS EST3.2_04_Modelo encuesta Servicios EST3.2_05_Resultados encuesta general_DIRCOM

## GRADO EN FISIOTERAPIA

AUTOINFORME DE ACREDITACIÓN

Fecha elaboración inf.

Junio 2016

Estándar	Subestándar	Nombre de la evidencia
	3.3 El SGIC implementado facilita el proceso de seguimiento y el proceso de modificaciones de las titulaciones y garantiza la mejora continua de su calidad a partir de datos objetivos	EST3.3_01_Composición de las CQ EST3.3_02_Procedimiento Seguimiento EST3.3_03a_Procedimiento Modifica no sustanciales EST3.3_03b_Procedimiento Modifica
	3.4 El SGIC implementado facilita el proceso de acreditación de las titulaciones y asegura su desarrollo satisfactorio	EST3.4_01_Procedimiento Acreditación EST3.4_02_IST + IAST Grado en Fisioterapia EST3.4_03_Formación JdC FMCS-Fisio_ Enero16_Parte acreditación EST3.4_04_Planificacion_General_Acreditacion EST3.4_05_PLANTILLAS INFORMES_ACREDITACIO EST3.4_06_CALENDARIO DE TRABAJO_FMCS_Fisio EST3.4_07_Presentación ppt CC acreditación FMCS_Fisio EST3.4_08_Evaluación miembros CC
	3.5 El SGIC se revisa periódicamente para analizar su adecuación y se propone plan de mejora	EST3.5_01_Plan acciones de mejora EST3.5_02_Otros procedimientos
EST_4.Adecuación del profesorado al programa formativo	4.1 El PDI reúne los requisitos del nivel de calificación académica exigidos por las titulaciones del centro y tiene suficiente y valorada experiencia docente, investigadora y, si se tercia profesional	EST4.1_01a_Ficha del Compromiso del PDI Arquitectura 14-15 EST4.1_01b_Ficha del Compromiso del PDI Ciencias Sociales 14-15 EST4.1_01c_Ficha del Compromiso del PDI Humanidades 14-15 EST4.1_01d_Ficha del Compromiso del PDI Jurídicas 14-15 EST4.1_01e_Ficha del Compromiso del PDI Salud 14-15 EST4.1_02_Manual de evaluación docente (DOCENTIA)
	4.2 El profesorado del centro es suficiente y dispone de la dedicación adecuada para desarrollar sus funciones y atender los estudiantes	EST4.2_01_Despliegue del Plan de Estudios (POA) Curso 2015-2016 – Grado en Fisioterapia EST4.2_02_Asignacion_profesorado_perfil
	4.3 La institución ofrece apoyo y oportunidades para mejorar la calidad de la actividad docente	EST4.3_01_Plan de formación del PDI EST4.3_02a_Informe formación PDI Curso 10-11 EST4.3_02b_Formació PDI_Cursos académicos 12-13 13-14 y 14-15 EST4.3_03_Procedimiento PDI EST4.3_04_Asistentes_formacion_PDI_Fisi

**GRADO EN FISIOTERAPIA**

AUTOINFORME DE ACREDITACIÓN

Fecha elaboración inf.

Junio 2016

Estándar	Subestándar	Nombre de la evidencia
EST_5.Eficacia de los sistemas de apoyo al aprendizaje	5.1a Los servicio de orientación académica soportan adecuadamente el proceso de aprendizaje	EST5.1a_01_Diagrama de flujo Gestión del Asesoramiento EST5.1a_02_Guía del asesor EST5.1a_03_Pantallas del aplicativo de registro del asesoramiento
	5.1b Los servicios de orientación profesional facilitan la incorporación al mercado laboral	EST5.1b_01_Explicación Plan de acción tutorial EST5.1b_02_Díptico Servicio Estrategias Profesionales EST5.1b_03_Artículo ponencia El Coaching a la UIC EST5.1b_04_Jornada Orientación Profesional_Fisio
	5.2 Los recursos materiales disponibles son adecuados al número de estudiantes y a las características de la titulación	EST5.2_01_Guía operativa Apex estudiantes EST5.2_02_Guía operativa tutor APM EST5.2_03_Aplicación informática GIQ – Capturas de pantalla EST5.2_04_GUÍA OPERATIVA_Defensor EST5.2_05_PRESENTACIÓN PROYECTO GESTOR INDICÈNCIES
EST_6.Calidad de los resultados de los programas formativos	6.1 Las actividad de formación son coherentes con los resultados de aprendizaje pretensos que corresponden al nivel del MECES adecuado para la titulación.	EST6.1_01a_Ficha asignatura – Estructura y función del aparato locomotor 1 EST6.1_01b_Ficha asignatura – Valoración en Fisioterapia 1 EST6.1_01c_Ficha asignatura – Terapia manual EST6.1_01d_Ficha asignatura – Fisioterapia aplicada a las disfunciones del sistema nervioso EST6.1_01e_Ficha asignatura – Estancias clínicas tuteladas 1 EST6.1_01f_Ficha asignatura_TFG EST6.1_02_Distribución defensas 14_15_junio EST6.1_03_Reglamento interno TFG_TFM_UIC EST6.1_04a_Elección tema TFG_1516 EST6.1_04b_Correo electrónico elección tema TFG_1516 EST6.1_05_Planning TFG_1516 EST6.1_06_Guion justificación tema TFG EST6.1_07_Listado tutores TFG EST6.1_08_Modelo carta APTO / NO APTO EST6.1_09a_Listado TFG 2013-2014 EST6.1_09a_Listado TFG 2014-2015 EST6.1_10a_Ejemplo defensa pública TFG _ PDI EST6.1_10b_Difusión distribución tribunales _1415

**GRADO EN FISIOTERAPIA**

AUTOINFORME DE ACREDITACIÓN

Fecha elaboración inf.

Junio 2016

Estándar	Subestándar	Nombre de la evidencia
		EST6.1_11_Asignación temas TFG alumnos_1516 EST6.1_12_Relación centros de prácticas externas GRADO EST6.1_13_Relación de profesorado de prácticas externas GRADO EST6.1_14_Pract_Extracurriculares_GFISIO_1516 EST6.1_15_Requisitos estancias clínicas EST6.1_16_Guia_instrucciones_solicitud intercambio EST6.1_17_PPT_sesión_informativa_intercambio_15 16
	6.2 El sistema de evaluación permite una certificación fiable de los resultados de aprendizaje pretensos y es público.	EST6.2_01_Rúbrica
	6.3 Los valores de los indicadores académicos son adecuados por las características de la titulación	EST6.3_01_Explicación fórmulas de cálculo de los indicadores EST6.3_02_Tabla de calificaciones – G.Fisioterapia
	6.4 Los valores de los indicadores de inserción laboral son adecuados por las características de la titulación	EST6.4_01_IV Estudio Inserción Laboral UIC – 2007 EST6.4_02_Estudio UIC Inserción Laboral