

## Informe seguimiento

Grado en Psicología. Curso académico 2021-2022

**IS Grado en Psicología 2021-2022**

**DESCRIPCIÓN DEL TÍTULO**


DATOS IDENTIFICATIVOS	Denominación título		Grau en Psicologia		
			Grado en Psicología		
			Bachelor's Degree in Psychology		
	Código RUCT	Código DGU	Tipología	Curso académico implantación	ECTS
	2503720	GRAU00000654	Emergent	2018-2019	240
Nivel MECES	Modalidad	Estado	Rama de conocimiento	Profesión regulada	
2	Presencial	Activo	Ciencias de la Salud	No	
VERIFICACIÓN	Aprobación Junta de Gobierno	Aprobación Patronato Universitario	Informe final verificación AQU	Resolución Consejo de Universidades	Recomendaciones
	02/10/2017	03/10/2017	05/03/2018	18/04/2018	Sí
SEGUIMIENTO ANUAL	Periodo	Seguimiento		Responsable del título	
	19/20	Seguimiento año 1: curso académico 18/19		Dra. María Fernández Capo (Directora) Dra. María Gámiz Sanfeliu (Jefa de estudios)	
	20/21	Seguimiento año 2: curso académico 19/20		Dra. María Fernández Capo (Directora) Dra. María Gámiz Sanfeliu (Jefa de estudios)	
	21/22	Seguimiento año 3: curso académico 20/21		Dra. María Fernández Capo (Directora) Dra. María Gámiz Sanfeliu (Jefa de estudios)	
	22/23	Seguimiento año 4: curso académico 21/22		Dra. María Gámiz Sanfeliu (Directora del Grado)	

## IS Grado en Psicología 2021-2022

### PROCESO DE ELABORACIÓN DEL INFORME DE SEGUIMIENTO

El Servicio de Innovación y Calidad Educativa (SIQE) de UIC Barcelona desgrana los estándares y requisitos que se establecen en la Guía para el seguimiento de las titulaciones de grado y máster de AQU Catalunya (versión julio 2019) elaborando un conjunto de plantillas de informes individuales que tienen como objetivo facilitar y orientar las reflexiones del desarrollo de la titulación a sus responsables.

El conjunto de todos los informes individuales constituye la base de análisis para la comisión de calidad (CC) del departamento. Cada miembro de la comisión determina puntos fuertes y áreas de mejora que se debaten en el seno de la comisión. A posteriori, de la CC se elabora este documento. Para cada uno de los estándares se facilita:

- Relación de los informes individuales que aplican. Identificados con este símbolo 
- Valoración de las rúbricas, según la siguiente escala:
  - o 1 – **No se alcanzan** los requisitos
  - o 2 – **Se alcanzan parcialmente** los requisitos
  - o 3 – **Se alcanzan todos** los requisitos
  - o 4 – **Se alcanzan con excelencia** los requisitos
- Valoración global del estándar

Además, se facilitan la evolución de los indicadores de seguimiento.

### MODIFICACIONES DE LA MEMORIA VERIFICADA

#### Modificaciones sustanciales autorizables, formalizadas mediante un proceso MODIFICA

Resumen de los expedientes de modificación que se han realizado en esta titulación desde su implantación.

Período	Modificaciones	Tipo de modificación	Fecha de aprobación AQU
19/20	<p>Adaptación del plan de estudios para dar cumplimiento a la Orden CNU/1309/2018, del 5 de diciembre, acerca de la incorporación de la mención en Psicología de la Salud definida en dicha Orden. Por lo tanto, las modificaciones que se presentaron son:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Se modifica el nombre de la mención “Psicología de la Salud” por “Evaluación e Intervención Clínica” y se añade la mención Psicología de la Salud.</li><li>- Se añade la tabla detallada de las asignaturas correspondientes a la nueva Mención en Psicología de la Salud.</li></ul>	Modificaciones sustanciales autorizables, formalizadas mediante un proceso MODIFICA	08/06/2020

## IS Grado en Psicología 2021-2022

20/21	<ul style="list-style-type: none"><li>- Unificar las asignaturas Pràctiques externes 1 (12771) de 6 ECTS sem.1 y Pràctiques externes 2 (12776) de 6 ECTS sem.2 en una única assignatura: Pràctiques externes de 12 ECTS con una periodicidad anual.</li><li>- Unificar las asignaturas Treball de Fi de Grau (12772) de 3 ECTS sem.1 y Treball de Fi de Grau (12777) de 3 ECTS sem.2 en una única assignatura: Treball de Fi de Grau de 6 ECTS con una periodicidad anual.</li></ul>	Modificaciones no sustanciales formalizadas durante el SEGUIMIENTO (curso 20/21)	21/07/2021
-------	--	--	------------

### **Modificaciones no sustanciales, formalizadas durante el seguimiento del año 2020-2021**

En el curso 2021-2022 se han formalizado las siguientes modificaciones no sustanciales para implantar en el curso académico 2022-2023:

- Cambio de periodicidad de las optativas de 4º curso pasando todas al 1r semestre.
- Cambio de periodicidad de las prácticas externas, pasando de asignatura anual al 2o semestre.

Con este cambio se pretende ajustar la carga docente semestral y que los alumnos que realizan Erasmus puedan escoger las asignaturas que mejor le convengan y poder realizar las prácticas externas en un solo semestre.

Además, cabe destacar que durante el curso 2022-2023, y debido a la entrada en vigor del nuevo RD 822/2021 y a la derogación del Real Decreto 1393/2007, se presentará un expediente de modificación con el objetivo de adaptar la memoria al nuevo formato que se establece en el Anexo II Modelo de memoria para la solicitud de verificación del plan de estudios de un título universitario oficial, dando lugar a una reestructuración de algunos apartados, la adición de algunos y la supresión de otros. Adicionalmente, en este expediente de modificación, se propone la eliminación de las menciones específicas de “Evaluación e Intervención clínica”, “Psicología de la Empresa y las Organizaciones” y “Psicología Educativa” que se contemplaban en el título. Además de introducir ajustes en el plan de estudios. Y para finalizar, se ha realizado una revisión y modificación de los criterios de acceso. A fecha de realización de este seguimiento 2021-2022 se encuentra pendiente de resolución por parte de AQU Catalunya.

### **Modificaciones sustanciales no autorizables, formalizadas mediante un nuevo proceso VERIFICA**

No se han propuesto modificaciones de este tipo a la memoria verificada.

## IS Grado en Psicología 2021-2022

### VALORACIÓN DEL TERCER CURSO DE IMPLANTACIÓN

En el curso 2021-2022, se implantó por primera vez cuarto curso, valorándose muy positivamente la implantación completa del Grado en Psicología de UIC Barcelona, siguiendo la misma dinámica que los años anteriores. Se ha conseguido implantar este cuarto año desarrollando un plan de estudios que ha combinado el rigor científico con el entretenimiento, buscando la fundamentación de todo lo expuesto a la par de la aplicabilidad y utilidad de todo lo que se ha enseñado.

Con la implantación de cuarto por primera vez, ha sido necesaria la designación de un coordinador de TFG, un coordinador de prácticum y un coordinador de movilidad que han sido figuras esenciales para garantizar el buen funcionamiento de cada una de las áreas. Estas figuras ya se encuentran recogidas en la memoria de verificación.

Uno de los grandes retos y esfuerzos en que se ha trabajado ha sido en mantener y consolidar la estructura de profesorado adecuada para seguir dando cumplimiento con los valores objetivos de los indicadores fijados por normativa, ya que, la implantación de cuarto curso con asignaturas más especializadas requiere de profesorado externo especializado en sus ámbitos. Si bien es cierto, que los porcentajes han disminuido respecto el curso anterior, la dirección considera que son datos positivos, teniendo en cuenta que se ha terminado con la implantación del grado. En el curso 2021-2022 se obtiene un 57.83% de las horas impartidas por doctor, un 45.25% de las horas impartidas por doctor acreditado y un 60.03% de las horas impartidas por profesorado permanente+lector, dándose cumplimiento a los requerimientos legales.

Para finalizar, se hace una valoración positiva de las prácticas externas, movilidad y del Trabajo de Fin de Grado (TFG) que se han realizado por primera vez. En todos estos ámbitos se han detectado puntos fuertes pero también la necesidad de aplicar ajustes y acciones de mejora. Se detallan en la valoración global del estándar 6. Calidad de los resultados de los programas formativos.

## IS Grado en Psicología 2021-2022

### ESTÁNDAR 1. CALIDAD DEL PROGRAMA FORMATIVO



Informe 2 – Perfil de Ingreso y aplicación de la normativa  
 Informe 3 – Coordinación docente

Aspectos a valorar		1	2	3	4
1.1	El perfil de competencias de la titulación es consistente con los requisitos de la disciplina y con el nivel formativo correspondiente del MECES.			X	
1.2	El plan de estudios y la estructura del currículum son coherentes con el perfil de competencias y con los objetivos de la titulación.			X	
1.3	Los estudiantes matriculados presentan un perfil que se adecúa completamente con lo establecido por la titulación			X	
	El número de los estudiantes matriculados es coherente con el número de plazas ofrecidas por la titulación			X	
	Las pruebas de acceso y sus ponderaciones se adecuan con lo definido en la memoria de verificación.			X	
1.4	Los mecanismos de coordinación con los que cuenta la titulación son adecuados y los resultados son positivos.			X	
1.5	La aplicación de las diversas normativas se realiza de manera adecuada y tiene un impacto positivo sobre los resultados de la titulación.			X	

#### Valoración global del estándar

El número de estudiantes matriculados en el curso 2021-2022 se encuentra en equilibrio con las 60 plazas verificadas para el Grado en Psicología, siguiendo la evolución positiva de la ratio de admisiones/oferta de los pasados cursos. Esto se debe a que la demanda de este grado en UIC Barcelona se encuentra en coherencia con el crecimiento de la demanda en todas las universidades públicas de Cataluña y, en general, en la mayoría de universidades privadas, siendo en Catalunya el grado con el número más alto en solicitudes, con una ocupación de las universidades del 100% de las plazas.

Los estudiantes admitidos en el Grado en Psicología tienen un perfil de ingreso adecuado para la titulación; aunque se considera que las pruebas propias de admisión definidas ayudan a determinar si un candidato tiene el perfil adecuado, se valora la posibilidad de aumentar la exigencia de la prueba escrita, ya que, se detecta un incremento de alumnos con dificultades en el ámbito de la comunicación escrita. Además, en los próximos cursos se buscará aumentar la calidad del alumnado, por un lado, incrementando la nota media en el ranking de acceso al título; y por otro lado, se valorará el impacto de dividir las becas BEA en el rendimiento de la cohorte.

## IS Grado en Psicología 2021-2022

Analizando los porcentajes de estudiantes matriculados de nuevo ingreso según la vía de acceso, se observa el descenso de los alumnos que provienen de vía 0. Bachillerato+PAU, pasando de un 91.67% en el curso 2020-2021 a un 79.17% en el curso 2021-2022, y por el contrario, el aumento de alumnos de vía 4. Ciclos Formativos de Grado Superior y de vía 7. Cambio de carrera universitaria, situándose en un 12.50% y 8.33%, respectivamente. Respecto al incremento de vía 7, desde dirección se velará para garantizar que los cambios de carrera revierten positivamente en el rendimiento de los estudiantes.

La normativa de permanencia se aplica de forma adecuada según se describe en la normativa académica de UIC Barcelona, en el curso 2021-2022 abandonaron el título 13 estudiantes por no cumplir el régimen de permanencia. En cuanto a la normativa de transferencia y reconocimiento de créditos también se ha aplicado según lo descrito, sin ninguna incidencia.

Respecto a la coordinación docente, los mecanismos de coordinación formales, como en cursos anteriores, han incluido reuniones mensuales con todo el profesorado implicado, reuniones específicas entre la directora y los diferentes coordinadores y, este año, como nuevo mecanismo de coordinación se ha incorporado la realización de un claustro con el profesorado de cada uno de los cursos en los dos semestres. Estos claustros han sido muy beneficiosos para hacer un seguimiento de cómo ha ido cada uno de los semestres y poder detectar fortalezas y debilidades tanto a nivel docente como del alumnado. Además, se quiere destacar que con la implantación de cuarto curso ha sido necesaria la designación de un coordinador de TFG, un coordinador de prácticum y un coordinador de movilidad que han sido figuras esenciales para garantizar el buen funcionamiento de cada una de las áreas. Estas figuras están descritas en la memoria de verificación. Para los próximos cursos, se prevén acciones de mejora en relación a la coordinación, como la calendarización de actividades del curso, el aumento de la unidad en la cultura del grado y una mayor implicación del profesorado externo que participa en la docencia del grado.

### ESTÁNDAR 2. PERTINENCIA DE LA INFORMACIÓN PÚBLICA



#### Informe 4 – Revisión información pública

Aspectos a valorar		1	2	3	4
2.1	Se ofrece información pertinente sobre las características del programa y su desarrollo operativo.			X	
	Se ofrece información sobre los resultados adquiridos.			X	
	La institución tiene actualizada la información antes del inicio del curso o periodo académico correspondiente siguiendo los procesos establecidos en el SGIC.			X	
2.2	La institución publica en la web información clara, legible y agregada, garantizando que todos los grupos de interés tengan un fácil acceso a los contenidos más relevantes de la titulación.			X	
	Los informes relacionados con el seguimiento y la acreditación de la titulación son públicos para los principales grupos de interés.			X	

## IS Grado en Psicología 2021-2022

2.3	La institución publica la política de calidad, los procesos del SGIQ y los elementos que se derivan para la rendición de cuentas. La información llega a los principales grupos de interés implicados.			X	
-----	--	--	--	---	--

### Valoración global del estándar

La información pública que ofrece UIC Barcelona sigue las directrices de la Guía para el Seguimiento de Enseñanzas Oficiales de Grado y Máster de AQU Catalunya. Se considera que se garantiza un fácil acceso a la información relevante sobre las características y el desarrollo operativo de la titulación a todos los grupos de interés mediante las páginas web que se indican a continuación:

Web general UIC Barcelona	<a href="http://www.uic.es">http://www.uic.es</a>
Web específica de estudios y programa	<a href="http://www.uic.es/ca/estudis-programes">http://www.uic.es/ca/estudis-programes</a>
Web calidad	<a href="http://www.uic.es/es/calidad-educativa">http://www.uic.es/es/calidad-educativa</a>
Web específica del título	<a href="https://www.uic.es/es/estudis-uic/medicina-y-ciencias-de-la-salud/grado-en-psicologia">https://www.uic.es/es/estudis-uic/medicina-y-ciencias-de-la-salud/grado-en-psicologia</a>
Indicadores	<a href="http://www.uic.es/es/calidad-educativa">http://www.uic.es/es/calidad-educativa</a>
Portal de transparencia UIC Barcelona	<a href="http://www.uic.es/es/portal-de-transparencia-uic">http://www.uic.es/es/portal-de-transparencia-uic</a>

Dada la elevada relevancia de la página web, la información que contiene se revisa periódicamente para comprobar que la información facilitada a los distintos grupos de interés sea correcta y se encuentre actualizada en todo momento, motivo por el cual se cumplimenta un check list para verificar todos los apartados. Generalmente, la revisión se lleva a cabo antes del período de matriculación de los alumnos. La titulación valora positivamente la web porque se considera que la información se encuentra bien estructurada y agregada, destacando como punto fuerte la buena visibilidad de la información en los dispositivos móviles. En el curso 2021-2022 se han detectado un conjunto de aspectos que se trabajaran para incrementar la calidad de la información en las secciones de la web: acceso, profesorado, prácticas externas y TFG.

### ESTÁNDAR 3. EFICACIA DEL SISTEMA DE GARANTÍA INTERNA DE CALIDAD



- Informe 6a – Satisfacción de los estudiantes
- Informe 6b – Satisfacción del PDI
- Informe 6d – Satisfacción de los egresados
- Informe 6d – Satisfacción del PAS
- Informe 7 – Atención a las sugerencias, reclamaciones y quejas



## IS Grado en Psicología 2021-2022

Aspectos a valorar		1	2	3	4
3.1	El SGIC cuenta con un proceso implementado que facilita el diseño y aprobación de las titulaciones, así como su seguimiento y acreditación, con implicación de los grupos de interés más significativos.			X	
3.2	El SGIC cuenta con un proceso implementado que gestiona la recogida de resultados relevantes, con la existencia de un cuadro de indicadores con información sobre su evolución temporal.			X	
	El SGIC permite la recogida de la información sobre la satisfacción de los estudiantes y titulados con respecto al programa formativo.			X	
	El SGIC permite la recogida de la información sobre la satisfacción del profesorado y PAS con respecto a la satisfacción del título y apoyo institucional.			X	
3.3	El SGIC dispone de un proceso implementado para su revisión que se concreta en un informe que recoge la reflexión sobre el funcionamiento del SGIC y que incluye los cambios realizados en el sistema.			X	
	Las acciones de mejora son coherentes con la revisión efectuada y se estructuran en planes de mejora que recogen los elementos mínimos necesarios para realizar un seguimiento suficiente de la implantación de las acciones.			X	

### Valoración global del estándar

Los resultados globales obtenidos en el curso 2021-2022 reflejan un alto nivel de satisfacción por parte de los estudiantes, con una media global de 4,21, superior a la obtenida en el curso 2020-2021, que se situaba en un 4.10. Además, se quiere destacar que en todos los cursos la satisfacción es superior a 4.

Respecto a la participación en las encuestas se considera elevada, de forma global se sitúa en un 47.21%, los responsables de la titulación quieren seguir favoreciendo la participación de los estudiantes, dejando unos minutos en clase para que puedan realizar las encuestas, e intentar situarse en valores superiores. Con más detalle; el curso que mayor participación ha tenido ha sido tercero (58.89%), seguido de primero (47.58%), segundo (43.44%) y por último, cuarto (36.95%).

Siguiendo las acciones del curso pasado, durante el curso 2021-2022 se informó a los profesores de las fechas de apertura de las encuestas de evaluación de los estudiantes y se animó a los profesores a que dejaran espacio en sus clases para realizarlas. Para el curso 2022-2023 se valorará qué momento es el más oportuno para abrir las encuestas asegurando el máximo de asistentes en las aulas y de este modo favorecer el incremento de participación.

El ítem mejor valorado en todos los cursos hace referencia a la puntualidad en el inicio y finalización de las clases. El peor valorado en primer curso hace referencia a la claridad en las explicaciones mientras que en el resto de cursos el ítem con menor puntuación es el referente a la metodología de las clases. Respecto a esta última cuestión, comentar que como acción derivada del seguimiento 2020-2021, se ha ofrecido formación específica sobre metodologías docentes y evaluación por competencias; realizándose reuniones de coordinación del profesorado para minimizar el solapamiento de contenidos,

## IS Grado en Psicología 2021-2022

así como la variedad de metodologías docentes y de evaluación empleadas en el grado. En concreto, se contactó con una empresa externa para que realizara una formación específica de metodologías de evaluación ajustadas a los objetivos de cada asignatura.

El alumnado conoce los distintos mecanismos de gestión y solución de quejas y sugerencias (se explica detalladamente en la sesión de inicio de curso), aunque los medios más usados son la comunicación directa con el profesorado o la coordinación del título, o bien la canalización a través de la figura del delegado, al que acuden los alumnos para canalizar las quejas, ya que sienten confianza con él y además la queja se formaliza de forma anónima. Con el objetivo de profesionalizar la figura de los delegados, se les reconoce 1 ECTS en compensación por el cargo de delegado.

Se propone como acción de mejora para el curso 2022-2023 incluir la revisión del correo electrónico donde se recogen las sugerencias, quejas y reclamaciones durante las reuniones semanales de junta para su revisión.

En relación, a las incidencias por parte del PAS y PDI, se han seguido gestionando con la comunicación directa con la dirección del grado.

### ESTÁNDAR 4. ADECUACIÓN DEL PROFESORADO AL PROGRAMA FORMATIVO



Informe 9 – Cualificación y dedicación del PDI  
 Informe 10 – Calidad y formación del PDI

Aspectos a valorar		1	2	3	4
4.1	El profesorado dispone de la calificación y de los reconocimientos externos establecidos, así como de la experiencia adecuada.			X	
	El centro tiene establecidos criterios para la asignación de docencia.			X	
	Los estudiantes están satisfechos con la competencia docente del profesorado de grado y con la experiencia investigadora o profesional del profesorado de máster.				X
	La implicación del profesorado en proyectos de investigación reconocidos y la aportación de contribuciones de investigación es adecuada.			X	
4.2	La estructura de la plantilla del profesorado y el número de profesores son suficientes para impartir la titulación y atender a los estudiantes del centro.			X	
	Los estudiantes están satisfechos con la atención del profesorado en su proceso de aprendizaje.			X	
4.3	El profesorado dispone de apoyo institucional para el desarrollo de sus funciones y para la mejora de la calidad de su actividad docente e investigadora.			X	

## IS Grado en Psicología 2021-2022

### Valoración global del estándar

La estructura de la plantilla del profesorado se considera adecuada para impartir la titulación, con experiencia docente e investigadora suficiente para impartir la docencia en Psicología.

Durante el curso 2021-2022, el 57,83% de las horas docentes en aula fueron impartidas por doctores, y el 45,25% impartidas por doctores acreditados; el grado ha hecho un esfuerzo en mantener y consolidar al profesorado una vez implementada la totalidad del grado, teniendo en cuenta que, con la implantación de cuarto curso con asignaturas más especializadas, se requiere un esfuerzo adicional para encontrar docentes doctores, y más aún acreditados, debido a que suelen tener carrera profesional y no tanto académica. Además, el 60.03% de las horas docentes fueron impartidas por profesores permanentes y lectores y el 39.97% por profesorado asociado u otros encargos docentes. Si bien es cierto, que los porcentajes han disminuido respecto el curso anterior, la dirección considera que son datos positivos, teniendo en cuenta que se ha terminado con la implantación del grado, y el último curso cuenta con asignaturas optativas que requiere profesorado externo especializado en sus ámbitos.

Se sigue aplicando la política de profesorado de UIC Barcelona; es una política clara y exigente con la carrera académica del profesorado en sus distintas categorías. Cada profesor que se incorpora al grado sabe cuáles son sus objetivos a nivel de investigación (ya sean alumnos de doctorado, profesorado de plantilla o profesores que siguen un tenure track).

Respecto al año pasado, se ha aumentado el número de sexenios entre el profesorado, pasando de 9 a 11. Se sigue teniendo un plan detallado en relación a cada línea de investigación y se sigue con el objetivo de que este indicador siga creciendo y que se puedan renovar los sexenios vivos, según el perfil de cada profesor. También las nuevas incorporaciones de profesorado previstas para el próximo curso han de potenciar este indicador.

Analizando la adecuación del profesorado al programa formativo se han detectado los siguientes puntos fuertes:

1. Equipo de profesores cohesionado, motivado y comprometido con su tarea docente y con el objetivo común de preparar teórica y competencialmente a futuros profesionales de la psicología.
2. Con la implantación de 4º curso, se ha favorecido la incorporación al equipo de nuevos profesionales, con elevada experiencia profesional, que permiten un enriquecimiento mutuo entre los nuevos docentes y los que llevan más tiempo enseñando.
3. La existencia de una Dirección de Grado que ejerce un liderazgo positivo y que vela continuamente por el bienestar del equipo y por el trabajo cooperativo de los miembros de este.

Por el contrario, también se han identificado algunos puntos de mejora, estos son:

- Indicadores de investigación – Personalizar itinerarios investigadores, según el perfil de cada profesor. Y hacer estrategias conjuntas para fortalecer los grupos de investigación con líneas afines y en línea con la clínica Support.
- Acciones formativas en relación a la evaluación, se propondrá incluir un/a coordinador/a de calidad docente con funciones orientadas a la mejora de la calidad docente del Grado y con un plan de formación a 3 años vista.
- Reforzar el sentimiento de pertinencia del profesorado externo que imparte un número reducido de horas de clase, con varias acciones de mejora.

**IS Grado en Psicología 2021-2022**

**ESTÁNDAR 5. EFICACIA DE LOS SISTEMAS DE APOYO AL APRENDIZAJE**



Informe 11 – Asesoramiento personal  
 Informe 12 – Orientación profesional  
 Informe 13 – Gestión de las prácticas externas

Aspectos a valorar		1	2	3	4
5.1	Se pone de manifiesto que el plan de acción tutorial y de orientación académica da respuesta a las necesidades de los estudiantes.			X	
	La orientación profesional es adecuada, considerando las evidencias disponibles y la adecuación de las actividades realizadas (tipo, duración, difusión, agentes de ejecución, etc.).			X	
	Los estudiantes y los tutores están satisfechos con los servicios de orientación académica y profesional.			X	
5.2	Las instalaciones docentes y de apoyo al aprendizaje (aulas, laboratorios, equipamiento, ...) dan respuesta adecuada a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.				X
	Los fondos de la biblioteca son adecuados para las necesidades de la titulación, son accesibles y presentan cierta relación con la actividad de investigación del centro.			X	
	Las entidades que participan como centros de prácticas son muy adecuadas para el desarrollo de las prácticas externas			X	

**Valoración global del estándar**

Los indicadores relativos al asesoramiento del alumnado de Psicología indican que ha habido un retroceso con la utilización de este servicio respecto al curso anterior. Se han identificado 2 aspectos que han impactado en este decrecimiento en la utilización del servicio, estos son, la distribución de asesores se hizo tarde y adicionalmente porque los asesores no registraron en el portal de asesoramiento todas las entrevistas realizadas.

En el curso 2021-2022 se ha acabado de desplegar el plan piloto de asesoramiento en Psicología relacionado con la Gestión del tiempo. El programa tiene propuestas interesantes generalizables a toda la universidad (SMART, rueda de la vida, etc.). No obstante, algunas actividades, sobre todo las pensadas para cuarto curso, no se han podido desarrollar plenamente. La razón principal ha sido la falta de un coordinador de asesoramiento que pudiera dedicarle las horas debidas a formar a los asesores en el programa de Gestión del tiempo y coordinar la actividad como requería.

Como punto positivo hay que destacar que el asesor de 1er curso, que era el mismo para todos los estudiantes, ha estado muy activo y ha conseguido contactar a la gran mayoría de los estudiantes de primero.

Para el curso 2022-2023, se proponen las siguientes acciones de mejora:

## IS Grado en Psicología 2021-2022

- a. Cambiar de coordinador de asesoramiento para un mejor seguimiento de la actividad y conseguir mejorar el número de alumnos por asesor hasta llegar a una ratio de 7 u 8 alumnos por asesor, mediante la incorporación de nuevos asesores.
- b. Posponer el plan de gestión del tiempo vinculado al asesoramiento a la espera de que podamos hacer sinergias de seguimiento de dicho programa el curso que viene, aprovechando la puesta en marcha del MU en Psicología General Sanitaria.
- c. Que cada asesor vea como mínimo una vez a cada estudiante y durante el primer semestre para podernos adelantar a estudiantes que no siguen favorablemente el curso académico ya sea por motivos académicos como personales.
- d. Incidir en la importancia de registrar adecuadamente las entrevistas para poder obtener unos indicadores confiables y realistas

Se considera que las instalaciones docentes y de apoyo al aprendizaje (aulas, laboratorios, equipamiento...) son adecuadas a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.

En cuanto a la orientación profesional, aún la efectividad y el éxito de las actividades de orientación, se considera que se debe reforzar el papel de los asesores y el coaching de los alumnos, sobre todo de cara a la implantación total del grado.

### ESTÁNDAR 6. CALIDAD DE LOS RESULTADOS DE LOS PROGRAMAS FORMATIVOS



Informe 16 – Rendimiento académico  
 Informe 17 – Gestión de la movilidad  
 Informe 18 – Gestión del TFG/TFM

Aspectos a valorar		1	2	3	4
6.1	Asignaturas – Las evidencias documentadas de los logros de los estudiantes ponen de manifiesto el alto nivel de formación de los estudiantes (asignaturas, prácticas externas y TFG) satisfacen muy adecuadamente los requisitos del nivel especificado en el MECES para la titulación			X	
6.2	La metodología y las actividades docentes están diseñadas con el objetivo de ofrecer oportunidades a los estudiantes para integrar los resultados del aprendizaje				X
	Los sistemas y criterios de evaluación son adecuados para certificar y discriminar los resultados del aprendizaje.			X	
	Los TFG/TFM se supervisan y evalúan con criterios adecuados.			X	
	Las prácticas externas se supervisan y evalúan con criterios adecuados.			X	
6.3	Los valores de los indicadores académicos son encuentran alineados con los descritos en la memoria de verificación del título.			X	

## IS Grado en Psicología 2021-2022

	Se pone de manifiesto que la serie temporal de indicadores académicos es coherente con la tipología de estudiantes y las titulaciones equivalentes.			X	
6.4	La tasa de empleo es superior a la de la población activa para el mismo período de referencia y tramo de edad, y es adecuada comparada con la de titulaciones similares	No aplica. A fecha de este seguimiento, aún no se dispone de resultados de inserción laboral. Será un aspecto que se valorará en próximos seguimientos.			
	La tasa de adecuación es adecuada comparada con la de otras titulaciones del mismo ámbito disciplinario				
	La media de valoración de la utilidad de la formación teórica y práctica es adecuada comparada con la de otras titulaciones del mismo ámbito disciplinario.				

### Valoración global del estándar

En primer lugar, y valorando las actividades formativas y metodologías docentes se quiere destacar que poco a poco se van incorporando nuevas dinámicas en la clase como son la exposición de la teoría a partir de un caso práctico, establecer la reflexión crítica grupal a partir de grandes preguntas a contestar y poniendo en práctica una normativa de clase que facilite el rendimiento y la concentración en el aula. Junto a ello, a nivel de evaluación se está haciendo desde Calidad un acompañamiento al profesorado para hacer exámenes más competenciales que vayan más allá del examen de elección múltiple.

En segundo lugar, se considera que la evolución de los resultados de este curso académico garantiza los resultados previstos en la memoria de verificación.

La cohorte 4 (curso académico inicial 2021-2022) hizo el proceso de admisión durante la pandemia por covid-19 en un contexto de incertidumbre mundial que afectó en el nivel académico de los estudiantes de bachillerato y ciclo superior de entonces, hecho que creemos que explica la tasa de abandono a primer curso (21.92%) y la baja tasa de rendimiento de primer curso (72.61%) por bajo rendimiento académico y/o por falta de vocación académica hacia los estudios escogidos.

La nota media obtenida por los estudiantes de primer curso ha sido de un 5.72 puntos sobre 10, puntuación que la dirección considera algo baja. En cuanto al número de suspensos, está en un 45% en el primer semestre (1ª convocatoria), disminuyendo al 15,71% en 2ª convocatoria. En el segundo semestre, el porcentaje de suspensos en 1ª convocatoria es del 27%, disminuyendo al 1,21% en 2ª convocatoria.

En el resto de los cursos se puede observar que la nota media va incrementándose progresivamente, pasando de un 6.65 a segundo curso hasta el 7.71 a cuarto curso. La dirección, valora la nota media de cuarto como algo alta fruto de evaluaciones poco discriminativas. Las medias de segundo y tercero curso (2021-2022) son inferiores debido al incremento de la exigencia en el proceso evaluativo y que los sistemas de evaluación son cada vez más discriminativos.

En tercer lugar, y debido a la implantación de cuarto curso por primera vez, se valorará a continuación las prácticas externas, movilidad y TFG.

Respecto a las prácticas externas curriculares, creemos que han dado la oportunidad de introducirse en el ámbito profesional y poder poner en práctica los aprendizajes adquiridos en las distintas asignaturas cursadas en el Grado. Se ha realizado un elevado esfuerzo por ofrecer una alta variabilidad de escenarios de trabajo que han permitido a los estudiantes escoger entre varias opciones y tener la oportunidad de ver y experimentar cómo puede ser la realidad laboral del psicólogo. Para finalizar, las prácticas externas han permitido que los estudiantes tomen conciencia de las competencias, habilidades, valores y actitudes propias de un psicólogo para ejercer la profesión de forma autónoma. Cabe resaltar que tres de los 29 estudiantes que realizaron PE han sido contratados por alguno de

## IS Grado en Psicología 2021-2022

estos centros. También, se quiere destacar que 2 alumnos han solicitado la realización de prácticas extracurriculares. Por último, comentar que de esta primera experiencias de las prácticas externas han surgido algunos puntos que se analizarán con más detalle para las próximas ediciones:

- Valorar la posibilidad de realizar la totalidad de horas de prácticas en un mismo centro.
- Establecer mejoras en el seguimiento de los alumnos.
- Dar a conocer el Reglamento interno regulador de las prácticas en empresas e instituciones de UIC Barcelona y los posibles convenios existentes.

Respecto a la movilidad comentar que en el curso 2021-2022 el grado cuenta con 13 convenios de movilidad, 7 ERASMUS y 6 de intercambio bilateral. Se mantienen reuniones entre el coordinador de movilidad del grado y el departamento de Relaciones Internacionales (RRII) para abrir nuevos convenios y estudiar posibles mejoras del grado, como por ejemplo ofertar más asignaturas en inglés, para tener más facilidades a la hora de establecer nuevos partners. Durante el curso 2021-2022 se ha contado con 8 estudiantes incoming, 3 durante el primer semestre y 4 durante el segundo. Dos de ellos realizaron las prácticas en la clínica SUPPORT y el resto cursaron asignaturas teóricas. Todas las estudiantes pudieron superar tanto las asignaturas teóricas como las prácticas de forma exitosa. Y, como alumnos outgoing, se contó con una estudiante que realizó un ERASMUS en Italia durante el 1º semestre. Con el objetivo de difundir los programas de movilidad del grado, el pasado 8 de noviembre de 2021, se realizó una sesión informativa para el estudiantado. En esta sesión se explicaron las diferentes opciones de movilidad de las que disponen los estudiantes, así como los criterios necesarios para aplicar y la explicación de cómo hacerlo. Durante la sesión de movilidad se explica la normativa específica que posteriormente reciben por correo todos los estudiantes y que pueden encontrar siempre en la página web.

Finalmente, y en relación al Trabajo de Fin de Grado (TFG) destacan los puntos fuertes siguientes:

- Definición de un cronograma y un calendario de las entregas por parte de coordinación.
- Elaboración de unas rúbricas de evaluación detalladas y facilidad de consulta a todos los colectivos a ellas.
- Comunicación fluida con la coordinadora de TFG para resolver dudas y hacer un seguimiento pormenorizado del TFG

Por el contrario, y como mejora se quiere trabajar en los próximos cursos académicos:

- a. Que los alumnos tengan formación y conocimientos básicos de las bases de investigación.
- b. Revisar las características de la segunda convocatoria, ya que, no está alineada con el objetivo de que el alumno sepa organizar su tiempo y planificar el TFG.

### DOCUMENTACIÓN ANEXA

Anexo I – Evolución de los indicadores de seguimiento de la titulación

TITULACIÓN		Grado en Psicología		Curso de seguimiento		4			
Indicadores		Curso 18/19	Curso 19/20	Curso 20/21	Curso 21/22				
<b>ACCESO Y MATRÍCULA</b>									
Número de plazas ofertadas de nuevo acceso		60	60	60	60				
Ratio del número de alumnos admitidos respecto las plazas ofertadas		0,75	0,78	1,00	1,22				
Ratio demanda de plazas/oferta (global y en primera preferencia) <sup>(1)</sup>		118,33%	141,67%	170,00%	211,67%				
Demanda de plazas (en primera preferencia y global) <sup>(2)</sup>		71	85	102	127				
Estudiantes matriculados en primer curso		45	47	60	73				
% Estudiantes de nuevo ingreso matriculados en primera preferencia		100,00%	100,00%	100,00%	98,63% (72 alumnos nuevo ingreso / 73)				
% Estudiantes matriculados de nuevo ingreso según vía de acceso	Vía 0 - Bachillerato+PAU	77,78%	87,23%	91,67%	79,17%				
	Vía 1 - Alumnado extranjero con las PAU aprobadas	-	-	-	-				
	Vía 2 - Licenciado o diplomado	-	2,13%	-	-				
	Vía 4 - CFGS	13,33%	4,26%	5,00%	12,50%				
	Vía 7 - Cambio de carrera universitaria	8,89%	4,26%	3,33%	8,33%				
	Vía 8 - Alumnado universitario proveniente de CFGS	-	-	-	-				
	Vía 9 - Mayores de 25 años	-	2,13%	-	-				
	Vía 10 - Mayores de 40 años	-	-	-	-				
	Vía T - Traslado de expedientes	-	-	-	-				
	No informa	-	-	-	-				
% Estudiantes de nuevo ingreso matriculados por intervalos de créditos ordinarios matriculados	Menos de 15 créditos matriculados	2,22%	-	-	6,94%				
	Entre 15 y 29 créditos matriculados	-	-	-	-				
	Entre 30 y 44 créditos matriculados	2,22%	-	3,33%	1,39%				
	45 o más créditos matriculados	95,56%	100,00%	96,67%	91,67%				
<b>PROFESORADO</b>									
Estructura de PDI de la titulación por personas físicas	<b>Distribución de PDI</b>	Número PDI	Porcentaje que representa	Número PDI	Porcentaje que representa	Número PDI	Porcentaje que representa	Número PDI	Porcentaje que representa
	Número total de PDI de la titulación	20	100%	47	100%	76	100%	113	100%
	Número de PDI doctor de la titulación	12	60,00%	23	48,94%	32	42,11%	46	40,71%
	Número de PDI doctor acreditado de la titulación	8	40,00%	14	29,79%	21	27,63%	27	23,89%
Estructura de PDI de la titulación según horas de docencia impartidas	% Horas de docencia impartida por doctores	64,79%		83,28%		65,23%		57,83%	
	% Horas de docencia impartida por doctores acreditados	45,66%		58,58%		49,51%		45,25%	
% Docencia impartida por profesores (% créditos realizados según las categorías docentes definidas a WINDDAT)	Profesorado permanente y lector <sup>(3)</sup>	49,49%		82,40%		62,50%		60,03%	
	Profesorado asociado <sup>(3)</sup> <sup>(3)</sup>	23,83%		7,99%		13,62%		10,44%	
	Profesorado "otros encargos docentes" <sup>(3)</sup>	26,68%		9,62%		23,88%		29,52%	
Distribución de PDI según las horas impartidas en este estudio (número PDI y % que representa)	<b>Distribución de PDI</b>	Número PDI	Porcentaje que representa	Número PDI	Porcentaje que representa	Número PDI	Porcentaje que representa	Número PDI	Porcentaje que representa
	Menos de 30h	7	35,00%	35	74,47%	56	73,68%	79	69,91%
	Entre 30 y 60h	6	30,00%	4	8,51%	11	14,47%	21	18,58%
	Más de 60h	7	35,00%	8	17,02%	9	11,85%	13	11,50%
<b>ACTIVIDADES DE ORIENTACIÓN</b>									
Ratio de alumnos por asesor (Número total de alumnos de la titulación / Número de asesores de la titulación)		47 (1 asesor a primer curso)		10	11,83	15,46			
Porcentaje de alumnos que han tenido mínimo 1 entrevista (Número de alumnos de la titulación que han tenido como mínimo 1 entrevista / Número total de alumnos de la titulación)*100		53,10%		54,20%	88,73%	57,21%			
Media de entrevistas por alumno (Número de asesoramientos "entrevistas" de la titulación / Número total de alumnos de la titulación)		1		0,9	2,56	1,05			
<b>DOCENCIA - TITULACIÓN</b>									
% de PDI de Plantilla con docencia asignada a la titulación que han rellenado al menos 1 autovaloración		55,56%		100,00%	86,96%	80,00%			
% de PDI con docencia asignada a la titulación que han rellenado al menos 1 autovaloración		40,00%		90,91%	40,79%	52,63%			
% de Informes de Responsable rellenados sobre el total de informes disponibles		63,64%		68,75%	86,96%	0,00%			
% de PDI del Servei d'Idiomes (SiD) presentado con docencia asignada a la titulación sobre el total de presentados a la convocatoria anual <sup>(4)</sup>		0%		0%	0%	0%			
Número de PDI del SiD presentado con docencia asignada a la titulación <sup>(4)</sup>		0%		0%	0%	0%			
Número de PDI del SiD presentado con docencia asignada a la titulación según el resultado obtenido <sup>(4)</sup>	Resultado muy favorable	0		0	0	0			
	Resultado favorable	0		0	0	0			
	Resultado favorable condicionado	0		0	0	0			
	Resultado desfavorable	0		0	0	0			



DOCENCIA - CENTRO					
% de PDI del centro presentado sobre el total de presentados a la convocatoria anual		15,00%	3,57%	4,65%	25,81%
Número de PDI del centro presentado		6	1	2	8
Número de PDI del centro presentado según el resultado obtenido	Resultado muy favorable	3	0	1	3
	Resultado favorable	3	1	1	5
	Resultado favorable condicionado	0	0	0	0
	Resultado desfavorable	0	0	0	0
RENDIMIENTO ACADÉMICO Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES					
Tasa de rendimiento de primer curso		86,21%	89,83%	89,15%	72,61%
Tasa de rendimiento de segundo curso			92,98%	90,74%	84,38%
Tasa de rendimiento de tercer curso				95,53%	91,25%
Tasa de rendimiento de cuarto curso					96,68%
Tasa de abandono a primer curso		13,00%	4,00%	8,33%	21,92%
Tasa de abandono					
Tasa de graduación en t y t+1					56,82%
Tasa de eficiencia en t y t+1					99,77%
Duración media de los estudios por cohorte					4,00
PRÁCTICAS EXTERNAS / MOVILIDAD					
Número de estudiantes de la titulación que realizan prácticas externas					29
Porcentaje de estudiantes que realizan las prácticas externas en la universidad					3,44%
Porcentaje de estudiantes que realizan las prácticas externas fuera de la universidad					96,55%
Número de estudiantes Incoming que han realizado estancias en el centro					8
Número de estudiantes de la titulación que han realizado estancias fuera de la UIC (outgoing)					1
TRABAJO FINAL DE GRADO					
Número de TFG/TFM posibles					28
Número de TFG/TFM presentados					26
Número de tutores de TFG/TFM					9
Media de TFG/TFM per tutor					3,11
Porcentaje de sobresalientes y MH					17,85%
Porcentaje de notables					53,57%
Porcentaje de aprobados					17,85%
Porcentaje de suspensos					3,57%
INSERCIÓN					
Tasa de intención de repetir estudios <sup>(5)</sup>					
% de graduados que trabajan después de 3 años de haber finalizado los estudios (5)					
Adecuación de los trabajos a la titulación universitaria - La titulación es requerida para el desarrollo del trabajo <sup>(5)</sup>					
SATISFACCIÓN					
% de participación de estudiantes en la complementación de encuestas de satisfacción	1º curso	55,89%	65,00%	69,67%	47,58%
	2º curso	Sin datos	59,09%	74,07%	43,44%
	3º curso	Sin datos	Sin datos	73,21%	58,89%
	4º curso	Sin datos	Sin datos	Sin datos	36,95%
Media obtenida por el conjunto de PDI en las encuestas de satisfacción	1º curso	4,23	4,22	4,16	4,29
	2º curso	Sin datos	4,24	3,81	4,07
	3º curso	Sin datos	Sin datos	4,31	4,19
	4º curso	Sin datos	Sin datos	Sin datos	4,32

**OBSERVACIONES:**

- (1) A partir del curso 2011/2012 el cálculo de la demanda se realiza teniendo en cuenta los alumnos que se han presentado a las pruebas de admisión, además de los que se encuentran exentos de hacerlas.
- (2) Se considera el indicador de Demanda de plazas en primera opción equivalente al número de candidatos que se han presentado a las pruebas de admisión, además de los que se encuentran exentos de hacerlas.
- (3) A partir del curso académico 2015-2016 el cálculo del indicador de Porcentaje de docencia impartida por profesorado de plantilla y externo se facilita según la nueva clasificación de categorías de profesorado establecidas en la Guía para la acreditación de las titulaciones universitarias (versión 3 marzo 2016) de AQU Cataluña, teniendo en cuenta el siguiente criterio:  
Plantilla: Permanente 1 (catedrático, agregado, adjunto y contratado doctor) + Permanente 2 (Colaborador, ayudante, ayudante doctor y titulares adjuntos escuela universitaria) + Lectores  
Externos: Asociados + otros encargos docentes (visitantes, colaboradores docentes externos, auxiliares)

INDICADOR	DEFINICIÓN
<b>Tasa de rendimiento</b>	Relación porcentual entre el número total de créditos ordinarios aprobados en el primer año por los alumnos de nuevo ingreso y el número total de créditos ordinarios matriculados por los alumnos de nuevo ingreso.
<b>Tasa de graduación en t o t+1</b>	Porcentaje de estudiantes que en el curso académico en estudio finalizan la enseñanza en el tiempo previsto (d o d+1) en relación suya cohorte de nuevo ingreso.
<b>Tasa de eficiencia en t y t+1</b>	Relación porcentual entre el número total de créditos de los plan de estudios de los que se tendrían que haber matriculado un conjunto de estudiantes que se gradúan en el tiempo previsto (d) y el número total de créditos de los que realmente se han matriculado.
<b>Tasa de abandono</b>	Relación porcentual entre el número total de estudiantes de una cohorte de entrada que tendrían que haber obtenido el título en el tiempo previsto (d) y que no se han matriculado en los dos años siguientes (d+1) + (d+2).