

## **Informes de Seguimiento y Autoinforme de Acreditación del Grado en Odontología**

Periodo 2010-2016

[Informe de seguimiento del curso 2010-2011 del Grado en Odontología](#)

Página 2

[Informe de seguimiento del curso 2011-2012 del Grado en Odontología](#)

Página 21

[Informe de seguimiento del curso 2012-2013 del Grado en Odontología](#)

Página 49

[Informe de seguimiento del curso 2013-2014 del Grado en Odontología](#)

Página 88

[Autoinforme de Acreditación del Grado en Odontología, cursos 2014-2015 y 2015-2016](#)

Página 147

---

<b>GRAU EN ODONTOLOGIA</b>	<b>Seguiment any 2</b>	
INFORME DE SEGUIMENT	Implantació curs	2009/2010
	Data elaboració inf.	12/12/2011

---

## **Informe de seguiment d'ensenyament oficial**

### **Grau en Odontologia per la Universitat Internacional de Catalunya**

---

<b>GRAU EN ODONTOLOGIA</b>	<b>Seguiment any 2</b>	
INFORME DE SEGUIMENT	Implantació curs	2009/2010
	Data elaboració inf.	12/12/2011

---

## DESCRIPCIÓ DE L'ENSENYAMENT

Tipologia: Adaptat a EEES

Curs acadèmic d'implantació: 09/10

Seguiment any 1, curs acadèmic: No va participar en el Pla Pilot d'Informes de Seguiment de l'AQU.

Seguiment any 2, curs acadèmic 10/11

Responsable de la titulació any 2: Dr. Lluís Giner, degà.

Responsable de l'execució de l'informe de seguiment: Dr. Lluís Giner, degà.

Agents implicats en el procés d'elaboració: Comissió de Qualitat de la Facultat d'Odontologia i Servei de Qualitat i Innovació Educativa.

Responsable de l'aprovació l'informe de seguiment: Junta de Centre de la Facultat d'Odontologia.

## 1. INFORMACIÓ PÚBLICA SOBRE EL DESENVOLUPAMENT OPERATIU

La informació pública sobre el desenvolupament operatiu de la titulació, tant a nivell general com específic, està disponible en els enllaços següents:

Web general UIC	<a href="http://www.uic.es">http://www.uic.es</a>
Web específica d'estudis i programes	<a href="http://www.uic.es/ca/estudis-programes">http://www.uic.es/ca/estudis-programes</a>
Web qualitat	<a href="http://www.uic.es/ca/la-universitat-qualitat">http://www.uic.es/ca/la-universitat-qualitat</a>
Web específica titulació	<a href="http://www.uic.es/ca/grau-odontologia">http://www.uic.es/ca/grau-odontologia</a>

## 2. INFORMACIÓ PÚBLICA SOBRE ELS INDICADORS

A l'annex I es mostren els indicadors publicats al web de qualitat i per tant accessible per a tots els grups d'interès definits al SGIQ (AUDIT). La informació es troba agregada en un sol apartat del web per a facilitar la visió de conjunt.

Els indicadors publicats són aquells que marca la Guia per al Seguiment AQU Catalunya per al primer i segon any d'impartició del grau, que han estat validats internament i que són d'aplicació en universitat privades. A mesura que es vagi implantant el grau s'arribarà a completar tota la informació sobre els indicadors de l'ensenyament.

La valoració dels indicadors es troba inclosa en l'apartat corresponent de l'anàlisi valorativa de l'ensenyament.

<b>GRAU EN ODONTOLOGIA</b>	<b>Seguiment any 2</b>	
INFORME DE SEGUIMENT	Implantació curs	2009/2010
	Data elaboració inf.	12/12/2011

### 3. ANÀLISI VALORATIVA I ACCIONS DE MILLORA

La Comissió de Qualitat considera que la implantació de primer i segon curs de grau s'ha dut a terme amb èxit tant per la part de gestió com per la part acadèmica. Els resultats acadèmics assolits pels estudiants estan en la línia del previst si bé cal millorar alguns aspectes tal com es detalla en el present informe.

La Comissió de Qualitat de la facultat d'Odontologia ha avaluat el desenvolupament del Grau en Odontologia, del Màster U. en Recerca Bàsica en Odontologia i Biomedicina i del Màster U. en Recerca Clínica i de Materials en Odontologia el curs 10/11, emetent un informe particular per a cadascuna de les titulacions.

Es considera que el grau en Odontologia està consolidat donat que compta amb més de 10 anys de vida a la UIC i des de els seus inicis ha utilitzat metodologies formatives innovadores i pràctiques en línia amb l'exigut a l'EEES. Com a suport docent disposa d'una Clínica Universitària pròpia (CUO) amb la missió principal de servir per a la formació integral dels estudiants, on es disposa dels darrers avenços en tecnologia i de materials innovadors que afavoreixen que l'estudiant pugui dominar el màxim nombre possible de les principals tecnologies disponibles al mercat.

Tot i l'experiència acumulada per la facultat, la Comissió de Qualitat destaca la tasca realitzada per adaptar l'antiga llicenciatura als criteris establerts per als graus, i per a establir una estructura de coordinació docent complexa però eficient. S'agraeix la bona predisposició de la Junta de Centre per iniciar la implantació del SGIQ, l'esforç realitzat per a preparar la documentació per a l'avaluació de la Comissió de Qualitat i el pla de millora dissenyat fruit de l'avaluació realitzada.

A continuació es detallen els aspectes avaluats d'acord a les directrius del programa AUDIT, recollides al Manual de Qualitat del SGIQ de la Facultat d'Odontologia. Les accions de millora previstes es recullen a l'annex II detallant el seu responsable i termini d'execució.

#### 3.1 OBJECTIUS DE QUALITAT

##### Avaluació dels objectius per al curs 10/11

Els principals objectius previstos per la facultat per al curs 10/11, a banda, evidentment formar professionals capaços d'aplicar, amb eficiència, seguretat i de forma ètica, els coneixements i habilitats adquirits han estat els que a continuació s'exposen i avaluen:

1. Facilitar la connexió entre Grau i Postgrau: la connexió entre Grau i Postgrau ha permès als alumnes obtenir una visió global de totes les àrees de coneixement en odontologia, necessària per a una futura especialització després de graduar-se. S'han fusionat dos programes de màster propi per facilitar aquesta connexió.
2. Adequar els espais, per tal que els alumnes se sentin satisfets en tot moment amb un suport material efectiu i modern per als seus estudis: s'ha creat un nou laboratori per a la millor adequació dels espais universitaris i per donar cabuda a la totalitat de les pràctiques que es realitzen a totes les titulacions, oficials i pròpies, que oferta la facultat.

<b>GRAU EN ODONTOLOGIA</b>	<b>Seguiment any 2</b>	
INFORME DE SEGUIMENT	Implantació curs	2009/2010
	Data elaboració inf.	12/12/2011

3. Introduir els estudiants en l'àmbit de la Recerca: s'ha fomentat la introducció dels estudiants en l'àmbit de la Recerca obrint per primera vegada convocatòries d'alumnes interns en l'àmbit de la recerca (i en conseqüència en els laboratoris).
4. Facilitar la Internacionalitat: s'han incrementat els convenis Erasmus amb altres universitats, moltes d'elles estrangeres
5. Ampliar l'ús de la Clínica Universitària Odontològica (CUO): amb l'entrada del grau, s'ha implantat que els alumnes comencin abans amb les pràctiques a la Clínica Universitària Odontològica, per tal d'ampliar la seva experiència.

### **Objectius per al curs 11/12**

La Junta de Centre proposa els següents objectius per al curs 11/12, alineant-los amb el Pla Estratègic de la UIC (2010-2015). En el cas d'objectius derivats del Pla Estratègic s'indica l'eix de procedència:

1. Adequació d'hores de docència impartida per professors doctors i doctors acreditats (Eix 1 – DOCÈNCIA)
2. Continuar amb la implantació del pla d'estudis, de DOCENTIA i iniciar la implantació d'AUDIT. (Eix 1 – DOCÈNCIA)
3. Establir les línies estratègiques del recerca de la facultat. (Eix 2 – RECERCA)
4. Augmentar el número d'alumnes de postgrau (Eix 1 – DOCÈNCIA)
5. Fomentar la internacionalització de l'alumnat (Eix 4 – INTERNACIONALITZACIÓ)
6. Integració de les TIC (Eix 7 – e UIC)

## **3.2 GARANTIA DE QUALITAT DELS PLANS D'ESTUDIS**

### **Desenvolupament de l'ensenyament i dels plans d'estudi. Coordinació docent**

Les figures previstes a l'estructura de coordinació docent plantejada a la memòria de verificació estan totes implantades, funcionen correctament, amb la periodicitat prevista i permeten encaminar d'una forma integral i global els principals objectius acadèmics del grau.

Tanmateix però, s'ha detectat que cal reforçar els nexes entre la Comissió Acadèmica (reunions entre Coordinador Acadèmic de Grau i Coordinadors de Curs) i la Junta de Caps d'Àrea (reunions entre els Caps (directors) d'àrea i els Responsables de Grau per Àrea). Aquesta estructura no contempla aspectes com la comunicació periòdica entre els Coordinadors de Curs (CC) i els Responsables de Grau per Àrea (CGA), ni la participació dels departament de Ciències Bàsiques generant dificultats per mantenir una comunicació efectiva.

Es proposa una reestructuració dels membres de la Comissió Acadèmica, fent que en la mesura que sigui possible, coincideixin els Coordinador de Curs amb els Coordinador de Grau per Àrea, i si no és possible aquesta coincidència, que el Coordinador de Grau per Àrea també formi part de la Comissió Acadèmica, d'aquesta manera dotarem a la Comissió Acadèmica d'una major autonomia i eficiència. D'altra banda, s'incorporarà a la Junta de Caps d'Àrea el Cap (director) de Ciències Bàsiques.

<b>GRAU EN ODONTOLOGIA</b>	<b>Seguiment any 2</b>	
<b>INFORME DE SEGUIMENT</b>	Implantació curs	2009/2010
	Data elaboració inf.	12/12/2011

Pel que fa a les Guies Docents, no sempre s'aconsegueix que estiguin disponibles abans de la matriculació. Per facilitar la tasca del PDI convindria pensar en establir un calendari intern i en fomentar l'ús de les taules predissenyades que va fer la pròpia facultat.

### **3.3 ORIENTACIÓ DE L'ENSENYAMENT A L'ESTUDIANT**

#### **Perfil d'ingrés**

Les proves d'admissió establertes i la seva ponderació es consideren encara vigents i considerem que fan una bona discriminació dels candidats donada l'elevada demanda en relació a l'oferta de places, tal com es desprèn dels indicadors d'Accès i Matrícula. D'altra banda més del 97% dels alumnes estudien a temps complet, fet que facilita la gestió interna a la facultat. D'altra banda, tot i l'elevada demanda no es preveu sol·licitar ampliació de places a la DGU, i es continuarà amb l'oferta de 80 places, i amb l'admissió en els marges que preveu la DGU.

#### **Recolzament i Orientació a l'estudiant**

El primer dia d'inici de classes del Grau, per tal de facilitar la incorporació i inserció del nou alumne, té lloc la sessió de benvinguda per a tots els alumnes de primer curs: és allà on reben a un representant de cada servei de la UIC que els explica breument en què consisteix cadascun dels seus serveis. El segon dia ja a la pròpia Facultat, són acollits per diversos membres de la junta de centre on es presenta cadascun d'ells i els expliquen les principals directrius i trets característics de la Facultat d'Odontologia. Les sessions d'acollida als nous alumnes són de gran importància doncs permeten al nou alumne saber en tot moment quina és la seva situació.

D'altra banda, l'assessorament personal és un tret distintiu de la nostra universitat i durant el curs 10/11 amb la creació de la nova Direcció de Formació, Assessorament i Coaching ha rebut un impuls important. D'una banda, al mes d'octubre, una vegada feta l'assignació d'assessors, se'ls va convocar a una sessió informativa per comentar les directrius generals de l'assessorament. La reunió la va dirigir el director de Formació Assessorament i Coaching de la UIC qui es va posar a disposició de tots els professors assessors per orientar-los en qualsevol qüestió relacionada amb la seva tasca.

Durant el curs 2010-11 es va centrar l'esforç en l'atenció dels alumnes de primer curs. Es varen realitzar un total de 178 entrevistes individuals i un 82 % dels alumnes de primer curs varen ser atesos en assessorament (72 alumnes) que sumats als de la resta de cursos fan un total de 357 alumnes assessorats.

D'altra banda, al curs 09/10, coincidint amb l'inici del grau, es va crear la figura del Vicedegà de Comunitat Universitària per garantir el suport i acompanyament dels alumnes en el seu pas per la facultat.

Finalment, destacar que, en col·laboració amb el Servei de Relacions Internacionals, s'ha elaborat un pla d'acollida per els alumnes incomming. Per els alumnes de la Facultat d'Odontologia aquest pla inclou jornada de benvinguda, assessorament durant l'estada i jornada de acomiadament. Caldria posar l'atenció també al procés d'adaptació d'aquest alumnat a la CUO.

#### **Atenció als suggeriments i reclamacions**

Les queixes i reclamacions bàsiques de l'alumnat de Grau acostumen a ser sobre solapaments d'horaris de pràctiques i d'exàmens en alumnes que fan assignatures de més d'un curs i algun problema pel bilingüisme

<b>GRAU EN ODONTOLOGIA</b>	<b>Seguiment any 2</b>	
INFORME DE SEGUIMENT	Implantació curs	2009/2010
	Data elaboració inf.	12/12/2011

a les aules. Es soluciona totes les incidències, tot i que a judici de la Comissió potser caldria establir els mecanismes adients de comunicació perquè l'alumnat sàpiga on dirigir en cada cas el seu suggeriment o reclamació. D'altra banda, es considera que caldria potenciar la relació dels delegats amb els membres de la Comissió Acadèmica i amb el Servei d'Estudiants.

### 3.4 GARANTIA DE QUALITAT DEL PDI I DEL PAS

El Departament d'Odontologia ja fa dos cursos que va iniciar el procés d'implantació dels procediments descrits en el Manual de DOCENTIA. En aquest segon any s'observa una millora en la participació del professorat i en la conscienciació en matèria de qualitat. Tot i que es considera molt favorable l'evolució, ja que el percentatge del professors que ha complimentat els informes d'autovaloració en aquest curs 10/11 ha estat propera al 40%, s'està d'acord en què cal continuar amb la consciència del professorat per ampliar la seva participació.

D'altra banda, dels 8 professors presentats a la convocatòria d'avaluació docent (CADU), han resultat favorables tots els casos a excepció d'un d'ells. Respecte a aquest últim professor, es va fer un informe a Junta de Govern sobre la seva capacitat docent, i finalment es va resoldre per part de la Junta de Govern la seva continuïtat, exigint-li que es presentés de nou a l'avaluació docent a la convocatòria del proper curs 11/12, prevista per al març de 2012.

L'adequació d'hores de docència impartida per professors doctors i doctors acreditats haurien d'augmentar per arribar als límits exigits. Per tal d'assolir els requeriments legals està previst que puguin defensar la seva tesi durant el present curs acadèmic un total de 9 professors, i en el termini de dos cursos acadèmics, els doctors podrien augmentar fins a aproximadament uns 22 més. Així mateix, en aquest període, els professors doctors acreditats està previst que augmentin en 6. Tot això suposarà un notable increment dels percentatges de professors doctors i de doctors acreditats.

La part organitzativa del PAS s'ha creat a través d'unitats de serveis. Aquest sistema organitzatiu permet actuar a la facultat amb agilitat i eficiència davant dels canvis que exigeix el dia a dia i el mercat en general i es considera adequat i suficient per la bona gestió dels títols oficials. L'avaluació de la seva tasques s'ha iniciat des de RR.HH fent que cada responsable avaluï la feina realitzada pels seus subordinats.

### 3.5 GESTIÓ DELS RECURSOS MATERIALS

La Facultat d'Odontologia conjuntament amb la Clínica Universitària d'Odontologia, que compta actualment amb 52 box dentals, tots ells equipats amb la tecnologia més puntera ha actualitzat durant 2010/2011 les seves instal·lacions, incorporant:

- un nou laboratori de preclínica que consta de 45 simuladors odontològics per a la practica de l'odontologia sobre fantoma. Aquest nou laboratori permet, amb un gran realisme, exercir l'odontologia per part de l'estudiant abans d'actuar sobre pacient en viu.
- Dos laboratoris protèsics, amb instrumental i maquinaria molt avançada que permet al nostre alumnat utilitzar les últimes tècniques en totes les àrees de l'odontologia.
- Un laboratori de recerca d'alt nivell.

<b>GRAU EN ODONTOLOGIA</b>	<b>Seguiment any 2</b>	
<b>INFORME DE SEGUIMENT</b>	Implantació curs	2009/2010
	Data elaboració inf.	12/12/2011

Es considera que aquestes instal·lacions són d'altíssim nivell i que permeten afavorir al màxim la formació integral dels alumnes de Grau. El punt a tenir en compte en quant als recursos materials de la facultat radica principalment en mantenir-los al dia i sempre a punt per tal de poder-los utilitzar contínuament i de manera efectiva.

### **3.6 ANÀLISI I ÚS DEL RESULTATS DE LA FORMACIÓ**

#### **Desenvolupament de l'ensenyament i dels plans d'estudi. Aprenentatge i Metodologies d'ensenyament**

El grau de compliment de la planificació de l'aprenentatge i metodologies en l'ensenyament establerta en la memòria ha estat elevat. Aquest dos primers cursos d'implementació del Grau en Odontologia han suposat que l'estudiant s'iniciï en un nivell bàsic de coneixements, aptituds i habilitats tècniques necessàries que el facilitaran el seu procés d'aprenentatge al llarg de la carrera. Pel que fa als continguts del pla d'estudis de 1er i 2n de grau, s'ha estat molt pendent de com l'alumne s'adaptava a una estructura basada en la transversalitat de les matèries, amb un alt percentatge de classes magistrals i en segon lloc de classes pràctiques al laboratori, on l'estudiant s'ha iniciat en l'àmbit sanitari amb algunes assignatures pròpies de les àrees d'odontologia. Aquesta transversalitat ha estat positiva, de manera que des d'un inici l'estudiant ha pogut entrar en contacte amb assignatures pròpies de l'àmbit de l'odontologia així com compaginar-les amb matèries d'àrees bàsiques.

Pel que fa a les diferents activitats formatives: s'han pogut dur a terme tal i com estaven previstes a la memòria de Grau. Per una banda, les Classes magistrals (CM) o sessions expositives i explicatives dels continguts per part del professor mitjançant recursos audiovisuals com a suport. En quan als Seminaris i tallers (SEM) també estan presents en aquest dos primers cursos del Grau, amb grups de no més de 25 alumnes per professor. Les classes impartides als Laboratoris (LAB) són la segona tipologia d'activitat formativa en quan al nombre d'hores que rep un estudiant després de les CM. Aquestes s'han pogut impartir en els diferents laboratoris de la Facultat: bioquímica, microscòpia, osteoteca,... Els Mètodes de Cas (MC) també són presents amb la finalitat d'introduir a l'alumne en l'anàlisi i la resolució de casos clínics. La Preclínica com a iniciació de la pràctica odontològica sobre simuladors és fonamental en la formació de l'estudiant com a previ del que serà la pràctica posterior amb pacient. Finalment, com a última activitat formativa amb professor també s'han dut a terme les tutories (TUT) amb l'estudiant de forma individualitzada o bé en grup.

Pel que fa a les activitats formatives amb metodologia d'aprenentatge de l'alumne (TRAB: treball autònom,) (EST: estudi personal), de les reunions de la Comissió Acadèmica (coordinació docent) se'n desprèn que els crèdits de dedicació a treball personal de l'estudiant són correctes.

En referència a les metodologies d'ensenyament que s'han dut a terme en el 1er i 2n de grau, en un alt % són metodologies basades en suports audiovisuals en les CM; la presentació de casos clínics en quan als SEM i MC; les classes que es realitzen als laboratoris els professorat utilitza d'altres metodologies com ara softwares que contenen simuladors per a la realització i seguiment de pràctiques, etc...

Els alumnes de segon curs ja comencen a fer pràctiques externes, bé a la mateixa Clínica Universitària Odontològica (CUO) o bé a institucions externes amb les que es té conveni, poques de moment. La



---

<b>GRAU EN ODONTOLOGIA</b>	<b>Seguiment any 2</b>	
INFORME DE SEGUIMENT	Implantació curs	2009/2010
	Data elaboració inf.	12/12/2011

---

planificació es complicada donada el llarg període de pràctiques, unes 15 setmanes per semestres, però gràcies a la figura de la Direcció Mèdica de la CUO es fa una assignació de tutors i un seguiment dels alumnes molt adequat garantint en tot moment l'atenció al pacient i el tractament proposat. La CUO posa a disposició dels alumnes els millors i més ampli ventall d'instal·lacions i materials i està dotada amb la última tecnologia, doncs, s'aposta per una Clínica innovadora implicada en recerca i relacions amb la indústria. El número de visites ateses pel total d'alumnes de la facultat durant el curs 10/11 ha estat de 45.000, fet que justifica que s'hagi, de moment, ampliar el ventall d'institucions on fer pràctiques i més endavant, ampliar les instal·lacions de la CUO per poder ser un centre de referència que aglutini la millor qualitat des de el punt de vista docent, de recerca i assistencial.

### **Valoració sobre l'adquisició de competències/qualificacions**

Pel que fa als resultats acadèmics obtinguts, la taxa de rendiment acadèmic en el 10/11 era del 92,45% per 1er curs i del 95,16% de 2n curs. Ambdues dades són molt positives i creiem que estem ben encaminats per a assolir els objectius de rendiment establerts a la memòria tot i que també cal ser prudents i esperar a la totalitat d'implementació del Grau per veure'n els resultats d'una forma global. D'altra banda, la taxa d'abandonament és baixa i dins el previsible.

En quan a les competències adquirides pels estudiants en 1er i 2n de grau es basen principalment en: l'adquisició dels fonaments científics de l'odontologia amb el seguit de matèries pròpies de l'àmbit de l'odontologia, en els valors professionals i comportaments ètics, en la salut pública i sistemes de salut, i d'altres com l'habilitat en la pràctica preclínica que ja s'inicien des de primer curs.

Es considera que les competències han estat adquirides pels alumnes, tal com demostra la seva bona integració de la part teòrica i la pràctica, tot i que cal treballar millores en la coordinació docent per tal d'evitar solapaments de continguts i competències. Existeix, però certa inquietud per la forma en què es mesurarà el progrés i els resultats d'aprenentatge dels estudiants a través dels resultats de l'elaboració i defensa dels treballs de final de grau. Es pretén també fomentar les activitats d'autoaprenentatge com a forma d'introduir els alumnes a la recerca.

### **Mobilitat**

Durant el curs 2010-11 han realitzat una estada a la Facultat d'Odontologia un total de 10 alumnes incoming, dos d'ells durant tot el curs acadèmic i la resta durant el primer trimestre. Perú, Bèlgica i Portugal són els seus països d'origen. Cal destacar que, tot i la integració a l'EEES encara hi ha dificultats a l'hora de gestionar els Learning Agreement amb les diferents universitats per la no coincidència dels plans d'estudi entre la Universitat d'acollida i la Universitat de destí.

De tots els alumnes incoming s'ha fet un seguiment tant per part del Coordinador Acadèmic de Grau com per part del Coordinador de Pràctiques de la Clínica Universitària d'Odontologia (CUO) destacant que és important el bon coneixement de l'idioma per tal de facilitar el tracte amb el pacient i apuntant a la necessitat de fer un pla d'incorporació més progressiu i ampliar la informació als nous alumnes sobre aspectes relacionats amb el funcionament de la CUO. En les entrevistes realitzades als alumnes abans de deixar la UIC tots han mostrat un alt grau de satisfacció per la tasca realitzada durant la seva estada a la Universitat. Pel bon rendiment dels alumnes i per la seva satisfacció es continuarà treballant per ampliar els convenis amb altres universitats.

---

<b>GRAU EN ODONTOLOGIA</b>	<b>Seguiment any 2</b>	
INFORME DE SEGUIMENT	Implantació curs	2009/2010
	Data elaboració inf.	12/12/2011

---

D'altra banda, només tres alumnes han realitzat una estada fora de la UIC, dos a la Universitat de Ghent (Bèlgica) i un a París (France). Segons les valoracions dels propis alumnes, això és degut a l'elevada despesa econòmica que representa pels alumnes una estada a l'estranger, tant en concepte de matrícula com en concepte d'allotjament. Des de la facultat s'estudiaran mesures per facilitar les sortides a nivell econòmic, especialment a països de parlar anglesa.

### **Resultats de la inserció laboral**

Tot i que les dades de la Quarta Edició de l'Estudi d'Inserció Laboral dels Titulats del Sistema Universitari Català elaborat per AQU corresponen a alumnes llicenciats durant el curs 06/07, estem molt satisfets al constatar que la taxa d'ocupació dels nostres alumnes és del 98%. És una bona dada de partida, i creiem que, tot i la difícil situació socio-econòmica actual, podem continuar mantenint aquestes xifres per als graduats.

### **Satisfacció dels diferents grups d'interès: Dels Alumnes**

Pel que fa al grau de satisfacció que mostren els alumnes en les enquestes és d'un 3,98 sobre 5, el que suposa un 80% del grau de satisfacció dels alumnes en termes generals.

En referència al nombre de participació dels alumnes, amb un promig del 48% de resposta, s'observa un participació més alta a primer curs, destacant el gairebé 70% registrat durant el segon semestre del curs 10/11. Tot i que és un bon percentatge de participació, en comparació amb altres titulacions de la universitat, es prendran accions per tal d'augmentar i fomentar la participació dels estudiants, així com per donar-los feedback dels resultats obtinguts, per tal que siguin conscients de la importància i necessitat de la seva participació.

### **Satisfacció dels diferents grups d'interès – PDI i PAS**

La satisfacció del professorat s'analitza en base a les valoracions dels professors que participen en el procés d'avaluació docent, DOCENTIA. Els professors estan molt satisfets del treball realitzat des que va començar la UIC. Amb la perspectiva del temps consideren que s'ha fet molt treball i molt bé fet.

Tenen un gran esperit de superació que els porta a pensar que han de seguir millorant, organitzant millor la titulació i intentant motivar més als alumnes. Són reflexius amb els resultats de la seva docència i la gran majoria estableix noves estratègies destinades a millorar la seva metodologia docent. Els problemes principals que plantegen els professors són d'infraestructures. Durant el curs 09/10 van mostra la seva inquietud perquè el taller de laboratori no era suficient per a tots els alumnes, tema que es va solucionar amb la construcció d'un nou taller de preclínica. D'altra banda, pensen que seria molt desitjable que els tallers incorporessin ordinadors per poder fer part de les pràctiques sense necessitat d'imprimir els continguts teòrics en paper i, per exemple, les radiografies d'estudi i ser més ecològics.

En les classes magistrals consideren que la interacció és difícil perquè hi ha massa alumnes. La visibilitat de l'aula és deficient i els alumnes de les últimes files han d'aixecar-se constantment per veure la pantalla. No obstant això estan satisfets amb els equipaments de les aules, ja que totes disposen de projector.

Finalment, també suggereixen que seria necessari que la plataforma informàtica de la intranet permeti moltes més aplicacions per millorar la coordinació i la comunicació docent

---

<b>GRAU EN ODONTOLOGIA</b>	<b>Seguiment any 2</b>	
INFORME DE SEGUIMENT	Implantació curs	2009/2010
	Data elaboració inf.	12/12/2011

---

Respecte al PAS, la seva satisfacció és en general bona i es recull anualment quan es fa l'avaluació de les tasques per part del seu responsable directe.

### **3.7 PUBLICACIÓ D'INFORMACIÓ SOBRE LES TITULACIONS**

La informació pública que ofereix la UIC segueix les directrius de la Guia per al Seguiment d'Ensenyaments oficials Oficials de Grau i Màster d'AQU Catalunya, versió 2.0 de 28 de maig 2011.

Durant el curs 10/11 es van actualitzar els fulletons de la facultat amb tota la informació necessària per als estudiants interessats en cursar el grau en Odontologia.

D'altra banda, conscients de la importància que té, tant per al futurs alumnes com pels alumnes matriculats, la informació que s'ofereix a la pàgina web de la titulació, s'han revisat el contingut dels diferents apartats en funció dels criteris establerts al Marc VSMA d'AQU Catalunya. De cara al curs vinent, es proposa ampliar i reorganitzar la informació referent a les pràctiques realitzades a la Clínica Universitària Odontològica (CUO), mantenint, però la informació que s'aporta a les corresponents Guies Docents de les assignatures amb pràctiques i a la informació general del grau.

Pel que fa a la planificació de la docència i a la seva formalització en forma de Guies Docents, el que s'ha detectat en termes generals, és que cal potenciar la transmissió d'aquesta nova cultura que ens acosta Bolonya, on la informació de la titulació està a l'abast de la Comunitat universitària a través de mitjans com la web. Tot i aquesta manca de cultura, en un 80% han estat disponibles les Guies Docents de segon curs pels alumnes abans del període de matriculació del curs 10/11.

Si bé durant el curs 10/11, a través de l'aplicatiu Docentia, s'han dissenyat unes taules per a introduir de forma sistemàtica i coherent amb la memòria de verificació, les competències, les activitats formatives, les metodologies d'ensenyament, i els sistemes d'avaluació, molt poc professorat n'ha fet ús.

## **4. IDONEÏTAT DEL SGIQ PER AL SEGUIMENT DE L'ENSENYAMENT**

El disseny del Sistema de Garantia Interna de Qualitat (SGIQ) d'acord al programa AUDIT de la Facultat d'Odontologia va ser avaluat favorablement per AQU amb el certificat núm. 068/2010.

En el marc del Manual de Qualitat del SGIQ de la UIC, durant el mes de novembre de 2011 es constitueix la Comissió de Qualitat de la facultat, comissió encarregada, d'acord a l'esmentat Manual, d'emetre un Informe Anual per a cada pla d'estudis oficial sota el seu abast, fent una anàlisi valorativa i una proposta d'accions de millora. Les accions de millora proposades són avaluades per la Junta de Centre de la Facultat i les aprovades es detallaran en l'Informe de Seguiment que s'entregarà a AQU Catalunya.

Els agents implicats, per tant, en el procés d'elaboració de l'Informe de Seguiment han estat els membres de la Comissió de Qualitat, la Junta de Centre i el Servei de Qualitat i Innovació Educativa, qui ha donat suport tècnic als dos organismes. Val a dir que ha estat molt positiva l'experiència de tenir representats a la Comissió de Qualitat a tots els grups d'interès identificats al SGIQ: alumnes, PDI, PAS, i direcció. Val a dir,

---

<b>GRAU EN ODONTOLOGIA</b>	<b>Seguiment any 2</b>	
INFORME DE SEGUIMENT	Implantació curs	2009/2010
	Data elaboració inf.	12/12/2011

---

però, que malauradament a la reunió del passat mes de novembre va excusar la seva assistència a l'últim moment l'ocupador. Tots ells han participat de l'opinió i visió dels altres grups i el debat i la reflexió sobre el desenvolupament de la titulació en base als resultats del funcionament dels processos del SGIQ ha estat molt enriquidor per a totes les parts.

Es considera que cal seguir avançant en la implantació del SGIQ i utilitzar algun aplicatiu informàtic que faciliti la gestió de les evidències, a la vegada que es reforça la cultura de generació i recollida d'evidències per així facilitar el seguiment de les titulacions i per tant la presa de decisions per a la millora contínua. D'altra banda, cal avançar en la definició i control d'indicadors que facilitin una avaluació més quantitativa i per tant més objectiva

## **5. MODIFICACIONS DE LA MEMÒRIA VERIFICADA**

Durant el curs 09/10, al mes d'abril, es va presentar una sol·licitud de modificació de la memòria davant ANECA per tal de donar compliment a les recomanacions de l'informe de verificació, expedient núm. 519/2008. La modificació proposava un ajust en el pla d'estudis per tal de corregir l'adscripció de l'assignatura Farmacologia i per tant modificar la distribució d'assignatures del mòdul 1. D'altra banda, es va ampliar la informació sobre el personal de suport específic al títol. Aquestes modificacions proposades van obtenir un dictamen favorable per part d'ANECA en data 11 de juny de 2010.

La titulació fa una valoració molt positiva dels canvis realitzats, donat que la Farmacologia ja està consolidada com a matèria obligatòria i l'alumne la identifica en un ordre important i rellevant dins de les diferents àrees de coneixement de l'Odontologia. D'altra banda, l'ajust realitzat va fer que la Bioètica es convertís en una assignatura de 6 ECTS, dotant-la d'un contingut més extens i global.

## **6. SEGUIMENT DE LES RECOMANACIONS DE L'AGÈNCIA AVALUADORA**

Les recomanacions efectuades per l'ANECA en l'Informe de Verificació del Grau en Odontologia, expedient núm. 519/2008, van ser ateses durant el procés de Modificació realitzat al mes d'abril de 2010, i acceptades al mes de juny de 2010, tal com es descriu en l'apartat anterior.

## **7. ANNEXOS**

ANNEX I: Indicadors de seguiment per a l'any 2

ANNEX II: Pla de Seguiment d'accions de millora aprovades per la Junta de Centre

## GRAU EN ODONTOLOGIA

### INDICADORS DE SEGUIMENT

Codi ----  
 Rev. 0  
 Data apr. 07/11/2011

INDICADOR EXIGIT AQU	DENOMINACIÓ INDICADOR	CURS 09/10	CURS 10/11												
<b>ACCÉS I MATRÍCULA</b>															
X	Número de places ofertes de nou accés	----	80												
X	Ratio demanda de places/oferta (global)	----	217,00%												
X	Estudiants matriculats a primer curs	----	91												
X	% Estudiants matriculats de nou ingrés segons via d'accés	----	<table border="1"> <tr> <td>Via 0 - Batxillerat</td> <td>86,32%</td> </tr> <tr> <td>Via 1 - Alumnat estranger amb les PAAU aprovades</td> <td>1,05%</td> </tr> <tr> <td>Via 2 – Llicenciats o diplomats</td> <td>4,21%</td> </tr> <tr> <td>Via 4 – CFGS</td> <td>2,11%</td> </tr> <tr> <td>Via 7 – Canvi de carrera</td> <td>5,26%</td> </tr> <tr> <td>Via T – Trasllet d'expedients</td> <td>1,05%</td> </tr> </table>	Via 0 - Batxillerat	86,32%	Via 1 - Alumnat estranger amb les PAAU aprovades	1,05%	Via 2 – Llicenciats o diplomats	4,21%	Via 4 – CFGS	2,11%	Via 7 – Canvi de carrera	5,26%	Via T – Trasllet d'expedients	1,05%
Via 0 - Batxillerat	86,32%														
Via 1 - Alumnat estranger amb les PAAU aprovades	1,05%														
Via 2 – Llicenciats o diplomats	4,21%														
Via 4 – CFGS	2,11%														
Via 7 – Canvi de carrera	5,26%														
Via T – Trasllet d'expedients	1,05%														
X	% Estudiants de nou ingrés matriculats per intervals de crèdits ordinaris matriculats	----	Menys de 15 crèdits matriculats – 0% Entre 15 i 29 crèdits matriculats – 1,14% Entre 30 i 44 crèdits matriculats – 1,14% Entre 45 o més crèdits matriculats – 97,72%												
X	% Matriculats per intervals de nota d'accés (Nota d'accés es considera la nota de l'expedient preuniversitari)	----	<table border="1"> <tr> <td>Entre 5 i 6</td> <td>15,56 %</td> </tr> <tr> <td>Entre 6 i 7</td> <td>48,89 %</td> </tr> <tr> <td>Entre 7 i 8</td> <td>30,00 %</td> </tr> <tr> <td>Entre 8 i 9</td> <td>4,44 %</td> </tr> <tr> <td>Més de 9</td> <td>1,11%</td> </tr> </table>	Entre 5 i 6	15,56 %	Entre 6 i 7	48,89 %	Entre 7 i 8	30,00 %	Entre 8 i 9	4,44 %	Més de 9	1,11%		
Entre 5 i 6	15,56 %														
Entre 6 i 7	48,89 %														
Entre 7 i 8	30,00 %														
Entre 8 i 9	4,44 %														
Més de 9	1,11%														
<b>CARACTERÍSTIQUES DELS ALUMNES</b>															
X	% Estudiants de nou ingrés segons el nivell màxim d'estudis dels pares	---	No es disposa d'aquesta dada												
X	% Estudiants espanyols segons CCAA de procedència (lloc de residència)	---	<table border="1"> <tr> <td>Andorra</td> <td>1,09%</td> </tr> <tr> <td>Catalunya</td> <td>86,96%</td> </tr> <tr> <td>Galícia</td> <td>2,17%</td> </tr> <tr> <td>Illes Balears</td> <td>7,61%</td> </tr> <tr> <td>País Basc</td> <td>2,17%</td> </tr> </table>	Andorra	1,09%	Catalunya	86,96%	Galícia	2,17%	Illes Balears	7,61%	País Basc	2,17%		
Andorra	1,09%														
Catalunya	86,96%														
Galícia	2,17%														
Illes Balears	7,61%														
País Basc	2,17%														
X	% Estudiants catalans segons comarca de procedència (lloc de residència)	---	<table border="1"> <tr> <td>Alt Empordà</td> <td>2,50%</td> </tr> <tr> <td>Alt Penedès</td> <td>1,25%</td> </tr> <tr> <td>Anoia</td> <td>1,25%</td> </tr> <tr> <td>Bages</td> <td>2,50%</td> </tr> </table>	Alt Empordà	2,50%	Alt Penedès	1,25%	Anoia	1,25%	Bages	2,50%				
Alt Empordà	2,50%														
Alt Penedès	1,25%														
Anoia	1,25%														
Bages	2,50%														

**GRAU EN ODONTOLOGIA**
**INDICADORS DE SEGUIMENT**

Codi ----  
Rev. 0  
Data apr. 07/11/2011

INDICADOR EXIGIT AQU	DENOMINACIÓ INDICADOR	CURS 09/10	CURS 10/11	
			Baix Camp	1,25%
			Baix Empordà	1,25%
			Baix Llobregat	10,00%
			Barcelonès	46,25%
			Garrotxa	2,50%
			Gironès	8,75%
			Pla de l'Estany	1,25%
			Segarra	1,25%
			Segrià	2,50%
			Tarragonès	1,25%
			Vallès Occidental	11,25%
			Vallès Oriental	5,00%
<b>PROFESSORAT</b>				
X	% Docència impartida per professors (% crèdits realitzats per categoria docent)	----	Professorat permanent i lector	19,73%
			Professorat associat	52,77%
			Professorat "altres encàrrecs docents"	27,50%
X	Distribució de PDI segons les hores impartides en aquest estudi (número PDI i % que representa)	----	Menys de 30h	67 61,47%
			De 30 a 60h	32 29,36%
			Més de 60h	10 9,17%
<b>AVALUACIÓ DOCENT DEL CENTRE - DOCENTIA</b>				
	% de professorat que ha complimentat almenys 1 autovaloració	----	39,45%	
	% de PDI del centre presentat sobre el total de presentats a la convocatòria anual	----	17,7%	
	Número de PDI del centre presentat	----	8	
	Número de PDI del centre presentat amb resultat favorable	----	6	
	Número de PDI del centre presentat amb resultat favorable condicionat	----	1	

**GRAU EN ODONTOLOGIA**
**INDICADORS DE SEGUIMENT**

Codi ----  
Rev. 0  
Data apr. 07/11/2011

INDICADOR EXIGIT AQU	DENOMINACIÓ INDICADOR	CURS 09/10	CURS 10/11		
	Número de PDI del centre presentat amb resultat desfavorable	----	1		
<b>AVALUACIÓ DOCENT DEPARTAMENTS TRANSVERSALS - DOCENTIA</b>					
	% de PDI del Servei d'Idiomes (SiD) presentat sobre el total de presentats a la convocatòria anual	----	6,6%		
	Número de PDI del SiD presentat	----	3		
	Número de PDI del SiD presentat amb resultat favorable	----	3		
	% de PDI del departament de Ciències Bàsiques (DCB) presentat sobre el total de presentats a la convocatòria anual	----	17,7%		
	Número de PDI del DCB presentat	----	8		
	Número de PDI del DCB presentat amb resultat favorable	----	6		
	Número de PDI del DCB presentat amb resultat molt favorable	----	2		
<b>MÈTODES DOCENTS</b>					
X	Percentatge d'hores per modalitat docent a cada assignatura (classe magistral, laboratori, seminaris, activitats no presencials,tutories...)	----	<b>PRIMER CURS</b>	<i>% total 1r semestre</i>	<i>% totals 2n semestre</i>
			Classe magistral	60%	59%
			Seminari-Taller	6%	10%
			Laboratori	17%	16%
			Mètode del cas	17%	10%
			Laboratoris preclínic - Pràctiques	0%	3%
			<b>SEGON CURS</b>	<i>% total 1r semestre</i>	<i>% totals 2n semestre</i>
			Classe magistral	60%	61%
			Seminari-Taller	4%	6%

## GRAU EN ODONTOLOGIA

### INDICADORS DE SEGUIMENT

Codi ----  
 Rev. 0  
 Data apr. 07/11/2011

INDICADOR EXIGIT AQU	DENOMINACIÓ INDICADOR	CURS 09/10	CURS 10/11		
			Laboratori	2%	3%
			Mètode del cas	6%	0%
			Laboratoris preclínic - Pràctiques	29%	30%
<b>RENDIMENT ACADÈMIC</b>					
X	Taxa de rendiment a primer curs desagregada per nota d'accés	----	No es disposa d'aquesta dada		
X	Taxa de rendiment de primer curs	----	92,45%		
X	Taxa de rendiment de segon curs	----	95,16%		
X	Taxa de rendiment de tercer curs	----	----		
X	Taxa d'abandonament a primer curs	----	1,14%		
X	Taxa d'abandonament	----	No es pot calcular a segon any d'implantació		
X	Taxa de graduació en t i t+1	----	No es pot calcular a segon any d'implantació		
X	Taxa d'eficiència den t i t+1	----	No es pot calcular a segon any d'implantació		
X	Durada mitjana dels estudis per cohort	----	No es pot calcular a segon any d'implantació		
<b>INSERCIÓ</b>					
	Taxa d'intenció de repetir estudis (dades de la IV Enquesta d'Inserció Laboral d'AQU Catalunya)	----	93,10%		
	% de graduats que treballen després de 3 anys d'haver finalitzat els estudis (graduats durant el curs acadèmic 2006/2007 que treballen en el 2010/2011)	----	98,00%		



## GRAU EN ODONTOLOGIA

### INDICADORS DE SEGUIMENT

Codi ----  
 Rev. 0  
 Data apr. 07/11/2011

INDICADOR EXIGIT AQU	DENOMINACIÓ INDICADOR	CURS 09/10	CURS 10/11	
	Adequació de les feines a la titulació universitària – La titulació es requerida pel desenvolupament de la feina (dades de la IV Enquesta d’Inserció Laboral d’AQU Catalunya)	----	98,3%	
<b>SATISFACCIÓ</b>				
<b>X</b>	% de participació d’estudiants en la complementació d’enquestes de satisfacció	----	1r curs 2n curs	55,15% 40,38%
<b>X</b>	Mitjana obtinguda pel conjunt de PDI en les enquestes de satisfacció (Valoració realitzada sobre 5)	----	1r curs 2n curs	4,00 3,86

Facultat	Codi	Directriu d'AUDIT	Titulacions que afecta	Eix Pla Estratègic UIC 2010-2015	Objectiu / Indicador relacionat	Acció de millora aprovada	AM derivada del seguiment de l'any	Priorització (1 molt prioritari, 2 prioritat mitja, 3 prioritat baixa)	Responsable de Seguiment i Execució a la Facultat	Responsable d'Execució a Servei Central (si s'escau)	Termini	Seguiment	Nou termini	Tancament
Facultat d'Odontologia	FOD/001	3.2 Garantia de Qualitat dels Plans d'estudi	Grau en Odontologia	1	Continuar amb la implantació dels títols oficials, AUDIT i DOCENTIA	Millorar la coordinació docent reestructurant la composició de la Comissió Acadèmica fent que coincideixin els CC amb els CGA, i si no és possible, que els CGA també formin part de la Comissió Acadèmica, per tal de dotar-la d'una major autonomia i eficiència.	2010-2011	2	Junta de Centre (Direcció acadèmica)	---	2014-2015	---	---	Oberta
Facultat d'Odontologia	FOD/002	3.2 Garantia de Qualitat dels Plans d'estudi	Grau en Odontologia	1	Continuar amb la implantació dels títols oficials, AUDIT i DOCENTIA	Millorar la coordinació docent reestructurant la composició de la Junta de Caps d'Àrea incorporant el Cap de Ciències Bàsiques de forma mensual o trimestral	2010-2011	2	Junta de Centre (Direcció acadèmica)	---	2013-2014	---	---	Oberta
Facultat d'Odontologia	FOD/003	3.2 Garantia de Qualitat dels Plans d'estudi	Grau en Odontologia	1	Continuar amb la implantació dels títols oficials, AUDIT i DOCENTIA	Establir un calendari que faciliti que el 100% de les Guies Docents estiguin actualitzades/incorporades abans del període de matriculació 12/13.	2010-2011	1	Junta de Centre (Direcció acadèmica)	---	2012-2013	---	---	Oberta
Facultat d'Odontologia	FOD/004	3.2 Garantia de Qualitat dels Plans d'estudi	Grau en Odontologia	1	Continuar amb la implantació dels títols oficials, AUDIT i DOCENTIA	Implantar l'ús per part del PDI de les taules dissenyades durant el curs 10/11 amb el programa Docentia, per a facilitar la introducció homogènea, i coherent amb la memòria de verificació, de les activitats formatives metodològiques docents, sistemes d'avaluació i competències a les Guies Docents.	2010-2011	1	Junta de Centre (Direcció acadèmica)	---	2012-2013	---	---	Oberta
Facultat d'Odontologia	FOD/005	3.2 Garantia de Qualitat dels Plans d'estudi	Màster en Recerca Bàsica en Odontologia i Biomedicina	1	Continuar amb la implantació dels títols oficials, AUDIT i DOCENTIA	Ampliar la implicació del PAS de Secretaria per programar i fer un seguiment de les reunions de coordinació, docent	2010-2011	2	Junta de Centre (Direcció Màsters i Secretaria acadèmica)	---	2013-2014	---	---	Oberta
Facultat d'Odontologia	FOD/006	3.2 Garantia de Qualitat dels Plans d'estudi	Centre	1	Incrementar el número d'alumnes de postgrau	Revisar l'oferta formativa, fusionant els dos màsters oficials	2010-2011	1	Junta de Centre (Vicedegà de recerca i Direcció acadèmica)	---	2014-2015	---	---	Oberta
Facultat d'Odontologia	FOD/007	3.3 Orientació de l'ensenyament a l'estudiant	Grau en Odontologia	1	Continuar amb la implantació dels títols oficials, AUDIT i DOCENTIA	Procedimentar la relació dels delegats de curs amb la Comissió Acadèmica i el Servei d'estudiants per la recollida de queixes i suggeriments	2010-2011	2	Junta de Centre (Direcció Màsters i Secretaria acadèmica)	---	2013-2014	---	---	Oberta
Facultat d'Odontologia	FOD/008	3.3 Orientació de l'ensenyament a l'estudiant	Màster en Recerca Bàsica en Odontologia i Biomedicina; Màster en Recerca Clínica i de materials en O.	1	Continuar amb la implantació dels títols oficials, AUDIT i DOCENTIA	Crear un registre de les proves d'admissió realitzades pels alumnes del màster per evitar que l'alumne repeteixi les proves en cas de cursar un màster propi i un màster universitari (per exemple les proves d'anglès)	2010-2011	2	Junta de Centre (Vicedegà comunitat universitària + Secretaria acadèmica)	---	2013-2014	---	---	Oberta
Facultat d'Odontologia	FOD/009	3.3 Orientació de l'ensenyament a l'estudiant	Màster en Recerca Bàsica en Odontologia i Biomedicina; Màster en Recerca Clínica i de materials en O.	2	Continuar amb la implantació dels títols oficials, AUDIT i DOCENTIA	Planificar una sessió de benvinguda específica per als màsters de recerca, diferenciada de la resta de màsters	2010-2011	2	Junta de Centre (Vicedegà de comunitat universitària)	---	2013-2014	---	---	Oberta
Facultat d'Odontologia	FOD/010	3.3 Orientació de l'ensenyament a l'estudiant	Grau en Odontologia	4	Promoure la internacionalització	Preparar un pla d'incorporació dels Erasmus a les pràctiques a la CUO que sigui més progressiu i ampliar la informació que se'ls ofereix sobre la clínica. Tenir en compte que han de tenir bon coneixement de l'idioma per facilitar el tracte amb el pacient.	2010-2011	2	Junta de Centre (Vicedegà de comunitat universitària + Direcció de CUO)	---	2014-2015	---	---	Oberta

Facultat	Codi	Directriu d'AUDIT	Titulacions que afecta	Eix Pla Estrègic UIC 2010-2015	Objectiu / Indicador relacionat	Acció de millora aprovada	AM derivada del seguiment de l'any	Priorització (1 molt prioritari, 2 prioritat mitja, 3 prioritat baixa)	Responsable de Seguiment i Execució a la Facultat	Responsable d'Execució a Servei Central (si s'escau)	Termini	Seguiment	Nou termini	Tancament
Facultat d'Odontologia	FOD/011	3.3 Orientació de l'ensenyament a l'estudiant	Grau en Odontologia	2	Establir les línies de recerca de la facultat	Seguiment i increment de la participació de l'alumnat en la recerca i potenciar les activitats d'autoaprenentatge (permetre a l'alumnes buscar i resoldre problemes aplicats al món real)	2010-2011	2	Junta de Centre (Vicedegà de recerca i Direcció acadèmica)	---	2014-2015	---	---	Oberta
Facultat d'Odontologia	FOD/012	3.4 Garantia de Qualitat del PAS i del PDI	Grau en Odontologia	1	Adequació d'hores de docència impartida per professors doctors i doctors acreditats	Planificar l'estructura de PDI necessària per donar compliment als requeriments legals tenint en compte els doctorants actuals i els doctors en vies d'acreditar-se	2010-2011	1	Junta de Centre (Direcció acadèmica + Vicedegà de recerca)	---	2012-2013	---	---	Oberta
Facultat d'Odontologia	FOD/013	3.4 Garantia de Qualitat del PAS i del PDI	Centre	1	Continuar amb la implantació dels títols oficials, AUDIT i DOCENTIA	Aumentar el percentatge de PDI que fa la seva autoavaloració al final de l'assignatura creant un calendari per mantenir al professorat informat sobre els períodes en què omplir les autoavaloracions i recordar-los la seva necessitat i importància	2010-2011	1	Junta de Centre (Direcció acadèmica)	---	2012-2013	---	---	Oberta
Facultat d'Odontologia	FOD/014	3.5 Gestió dels recursos materials	Centre	1	Continuar amb la implantació dels títols oficials, AUDIT i DOCENTIA	Fer un seguiment de l'adequació dels nous espais creats al 10/11	2010-2011	1	Junta de Centre (Gerència facultat)	---	2012-2013	---	---	Oberta
Facultat d'Odontologia	FOD/015	3.6 Anàlisi i ús dels resultats de la formació	Grau en Odontologia, màster en Recerca Bàsica	1	Continuar amb la implantació dels títols oficials, AUDIT i DOCENTIA	Transmetre al professorat titular d'assignatura la necessitat de que siguin ells mateixos qui directament fomentin la participació dels alumnes en les enquestes.	2010-2011	1	Junta de Centre (Direcció acadèmica)	---	2012-2013	---	---	Oberta
Facultat d'Odontologia	FOD/016	3.6 Anàlisi i ús dels resultats de la formació	Grau en Odontologia, màster en Recerca Bàsica	1	Continuar amb la implantació dels títols oficials, AUDIT i DOCENTIA	Reforçar des de la Secretaria la informació dels períodes en que estan obertes les enquestes dels alumnes (mails i intervencions a l'aula)	2010-2011	1	Junta de Centre (Secretària acadèmica)	---	2012-2013	---	---	Oberta
Facultat d'Odontologia	FOD/017	3.6 Anàlisi i ús dels resultats de la formació	Grau en Odontologia	1	Continuar amb la implantació dels títols oficials, AUDIT i DOCENTIA	Una vegada tancat el període d'enquestes de cada semestre es donarà feedback als alumnes sobre els resultats obtinguts. Aquest feedback serà independent de la informació que ofereix SIQE quan anuncia els resultats de la CADU.	2010-2011	2	Junta de Centre (Direcció acadèmica + Secretària acadèmica)	---	2012-2013	---	---	Oberta
Facultat d'Odontologia	FOD/018	3.6 Anàlisi i ús dels resultats de la formació	Màster en Recerca Bàsica en Odontologia i Biomedicina; Màster en Recerca Clínica i de materials en O.	1	Continuar amb la implantació dels títols oficials, AUDIT i DOCENTIA	Implantar/potenciar les enquestes de satisfacció de l'alumnat de màster i comptar amb reforç de PAS per a la comunicació i recordatori entre PDI i alumnes	2010-2011	2	Junta de Centre (Direcció Màsters + Secretària acadèmica)	---	2012-2013	---	---	Oberta
Facultat d'Odontologia	FOD/019	3.6 Anàlisi i ús dels resultats de la formació	Màster en Recerca Bàsica en Odontologia i Biomedicina; Màster en Recerca Clínica i de materials en O.	1	Continuar amb la implantació dels títols oficials, AUDIT i DOCENTIA	Revisar la fórmula de càlculs dels indicadors de rendiment per als estudiants a temps parcial	2010-2011	2	Direcció Màster + Direcció Acadèmica	SIQE	2013-2014	---	---	Oberta
Facultat d'Odontologia	FOD/020	3.6 Anàlisi i ús dels resultats de la formació	Grau en Odontologia	1	Ampliar l'oferta formativa de la facultat	Ampliar els convenis amb institucions externes per a fer pràctiques, especialment per odontogeriatria i pacients especials, que són els pacients amb dificultat per venir a la CUO	2010-2011	1	Junta de Centre (Vicedegà comunitat universitària + Secretària acadèmica)	---	2013-2014	---	---	Oberta
Facultat d'Odontologia	FOD/021	3.6 Anàlisi i ús dels resultats de la formació	Grau en Odontologia	4	Promoure la internacionalització	Prendre accions per tal de facilitar econòmicament la mobilitat dels alumnes a països de parla anglesa.	2010-2011	1	Junta de Centre (Vicedegà comunitat universitària + Secretària acadèmica)	---	2013-2014	---	---	Oberta

Facultat	Codi	Directriu d'AUDIT	Titulacions que afecta	Eix Pla Estratègic UIC 2010-2015	Objectiu / Indicador relacionat	Acció de millora aprovada	AM derivada del seguiment de l'any	Priorització (1 molt prioritari, 2 prioritari, 3 prioritari mitjà, 4 prioritari baixa)	Responsable de Seguiment i Execució a la Facultat	Responsable d'Execució a Servei Central (si s'escau)	Termini	Seguiment	Nou termini	Tancament
Facultat d'Odontologia	FOD/022	3.6 Anàlisi i ús dels resultats de la formació	Grau en Odontologia	4	Promoure la internacionalització	Convidar als alumnes de grau a participar en algunes de les sessions internacionals on line dels màsters	2010-2011	2	Junta de Centre (Vicedegà de recerca i Direcció acadèmica)	---	2014-2015	---	---	Oberta
Facultat d'Odontologia	FOD/023	3.6 Anàlisi i ús dels resultats de la formació	Grau en Odontologia	7	Integració de les TIC	Fomentar l'ús del PubMed	2010-2011	3	Junta de Centre (Vicedegà de recerca i Direcció acadèmica)	---	2014-2015	---	---	Oberta
Facultat d'Odontologia	FOD/024	3.6 Anàlisi i ús dels resultats de la formació	Màster en Recerca Bàsica en Odontologia i Biomedicina	1	Continuar amb la implantació dels títols oficials, AUDIT i DOCENTIA	Revisió dels sistemes d'avaluació de les assignatures/matèries d'un mateix mòdul.	2010-2011	2	Junta de Centre (Direcció dels màsters i Direcció acadèmica)	---	2014-2015	---	---	Oberta
Facultat d'Odontologia	FOD/025	3.6 Anàlisi i ús dels resultats de la formació	Centre	1	Continuar amb la implantació dels títols oficials, AUDIT i DOCENTIA	Revisar la fórmula de càlcul dels professors avaluats per la CADU, convindria saber a quina titulació del centre han donat docència.	2010-2011	2	Junta de Centre	SIQE	2014-2015	---	---	Oberta
Facultat d'Odontologia	FOD/026	3.6 Anàlisi i ús dels resultats de la formació	Centre	1	Continuar amb la implantació dels títols oficials, AUDIT i DOCENTIA	Revisar la fórmula de càlcul de l'indicador "ratio demanda de places/oferta". La demanda de places hauria de comptar les persones que han realitzat les proves d'admissió i no les persones que han sol·licitat informació	2010-2011	2	Junta de Centre	SIQE	2013-2014	---	---	Oberta
Facultat d'Odontologia	FOD/027	3.6 Anàlisi i ús dels resultats de la formació	Centre	1	Continuar amb la implantació dels títols oficials, AUDIT i DOCENTIA	Revisar la fórmula de càlcul de l'indicador sobre el % d'autovaloracions omplertes, distingint entre el PDI de plantilla i l'associat.	2010-2011	2	Junta de Centre	SIQE	2013-2014	---	---	Oberta
Facultat d'Odontologia	FOD/028	3.6 Anàlisi i ús dels resultats de la formació	Centre	1	Continuar amb la implantació dels títols oficials, AUDIT i DOCENTIA	Indicar a la Guia Docent la correspondència entre mòduls, matèries i assignatures	2010-2011	3	Junta de Centre	SIQE	2014-2015	---	---	Oberta
Facultat d'Odontologia	FOD/029	3.6 Anàlisi i ús dels resultats de la formació	Centre	1	Continuar amb la implantació dels títols oficials, AUDIT i DOCENTIA	Revisar la forma en que s'omplen les Guies Docents. S'ha detectat que degut a les característiques de la plataforma, la forma d'entrada de les dades i la de visualització de la informació ( diferent segons la visualització del alumne o del professor), hi ha camps en els que la informació s'ha duplicat, tot i prenent diferents estructures	2010-2011	1	Junta de Centre	SIQE	2012-2013	---	---	Oberta
Facultat d'Odontologia	FOD/030	3.7 Publicació d'informació sobre les titulacions	Grau en Odontologia	1	Continuar amb la implantació dels títols oficials, AUDIT i DOCENTIA	Ampliar informació de la pàgina web en relació a les pràctiques a la CUO	2010-2011	2	Junta de Centre (Direcció acadèmica + Direcció CUO)	---	2013-2014	---	---	Oberta
Facultat d'Odontologia	FOD/031	3.7 Publicació d'informació sobre les titulacions	Màster en Recerca Bàsica en Odontologia i Biomedicina; Màster en Recerca Clínica i de materials en O.	1	Continuar amb la implantació dels títols oficials, AUDIT i DOCENTIA	Revisar la informació al web relacionada amb el PDI i amb les Guies Docents	2010-2011	1	Junta de Centre (Direcció dels màsters + Direcció acadèmica)	---	2013-2014	---	---	Oberta

---

<b>GRAU EN ODONTOLOGIA</b>	<b>Seguiment any 3</b>	
INFORME DE SEGUIMENT	Implantació curs	2009/2010
	Data elaboració inf.	11/01/2013

---

### **Informe de seguiment d'ensenyament oficial**

#### **Grau en Odontologia per la Universitat Internacional de Catalunya**

---

<b>GRAU EN ODONTOLOGIA</b>	<b>Seguiment any 3</b>	
INFORME DE SEGUIMENT	Implantació curs	2009/2010
	Data elaboració inf.	11/01/2013

---

## DESCRIPCIÓ DE L'ENSENYAMENT

Tipologia: Adaptat a EEES

Curs acadèmic d'implantació: 09/10

Seguiment any 1, curs acadèmic: No va participar en el Pla Pilot d'Informes de Seguiment de l'AQU.

Seguiment any 2, curs acadèmic 10/11

Seguiment any 3, curs acadèmic 11/12

Responsable de la titulació any 3: Dr. Lluís Giner, degà.

Responsable de l'execució de l'informe de seguiment: Dr. Lluís Giner, degà.

Agents implicats en el procés d'elaboració: Comissió de Qualitat de la Facultat d'Odontologia i Servei de Qualitat i Innovació Educativa.

Responsable de l'aprovació l'informe de seguiment: Junta de Centre de la Facultat d'Odontologia.

## 1. INFORMACIÓ PÚBLICA SOBRE EL DESENVOLUPAMENT OPERATIU

La informació pública sobre el desenvolupament operatiu de la titulació, tant a nivell general com específic, està disponible en els enllaços següents:

Web general UIC	<a href="http://www.uic.es">http://www.uic.es</a>
Web específica d'estudis i programes	<a href="http://www.uic.es/ca/estudis-programes">http://www.uic.es/ca/estudis-programes</a>
Web qualitat	<a href="http://www.uic.es/ca/la-universitat-qualitat">http://www.uic.es/ca/la-universitat-qualitat</a>
Web específica titulació	<a href="http://www.uic.es/ca/grau-odontologia">http://www.uic.es/ca/grau-odontologia</a>

## 2. INFORMACIÓ PÚBLICA SOBRE ELS INDICADORS

A l'annex I es mostren els indicadors publicats al web i per tant accessibles per a tots els grups d'interès definits al SGIQ (AUDIT). La informació sempre es pot trobar agregada en un sol apartat del web, <http://www.uic.es/ca/la-universitat-qualitat>, per a facilitar la visió de conjunt.

Els indicadors publicats són aquells que marca la Guia per al Seguiment AQU Catalunya per al primer i segon i tercer any d'impartició del grau, que han estat validats internament i que són d'aplicació en universitat privades. A mesura que es vagi implantant el grau s'arribarà a completar tota la informació sobre els indicadors de l'ensenyament.

La valoració dels indicadors es troba inclosa en l'apartat corresponent de l'anàlisi valorativa de l'ensenyament.

<b>GRAU EN ODONTOLOGIA</b>	<b>Seguiment any 3</b>	
INFORME DE SEGUIMENT	Implantació curs	2009/2010
	Data elaboració inf.	11/01/2013

### 3. ANÀLISI VALORATIVA I ACCIONS DE MILLORA

La Comissió de Qualitat considera que la implantació dels tres primers cursos de grau s'ha dut a terme amb èxit tant per la part de gestió com per la part acadèmica. Els resultats acadèmics assolits pels estudiants estan en la línia del previst si bé cal millorar alguns aspectes tal com es detalla en el present informe.

La Comissió de Qualitat de la facultat d'Odontologia ha avaluat el desenvolupament durant el curs 11/12 del Grau en Odontologia, del Màster U. en Recerca Bàsica en Odontologia i Biomedicina, del Màster U. en Recerca Clínica i de Materials en Odontologia i del Màster U. en Odontologia Reparadora Estètica, emetent un informe particular per a cadascuna de les titulacions.

Es considera que el grau en Odontologia està consolidat donat que compta amb més de 10 anys de vida a la UIC i des de els seus inicis ha utilitzat metodologies formatives innovadores i pràctiques en línia amb l'exigut a l'EEES. Com a suport docent disposa d'una Clínica Universitària pròpia (CUO) amb la missió principal de servir per a la formació integral dels estudiants, on es disposa dels darrers avenços en tecnologia i de materials innovadors que afavoreixen que l'estudiant pugui dominar el màxim nombre possible de les principals tecnologies disponibles al mercat.

Tot i l'experiència acumulada per la facultat, la Comissió de Qualitat destaca la tasca realitzada per adaptar l'antiga llicenciatura als criteris establerts per als graus, i per a establir una estructura de coordinació docent complexa però eficient. S'agraeix la bona predisposició de la Junta de Centre per iniciar la implantació del SGIQ, l'esforç realitzat per a preparar la documentació per a l'avaluació de la Comissió de Qualitat i el pla de millora dissenyat fruit de l'avaluació realitzada.

A continuació es detallen els aspectes avaluats d'acord a les directrius del programa AUDIT, recollides al Manual de Qualitat del SGIQ de la Facultat d'Odontologia. Les accions de millora previstes i el seguiment de les accions d'anys anteriors es recullen a l'annex II detallant el seu responsable i termini d'execució.

#### 3.1 OBJECTIUS DE QUALITAT

##### Avaluació dels objectius per al curs 11/12

Els principals objectius previstos per la facultat per al curs 11/12 a banda, evidentment, deformar professionals capaços d'aplicar, amb eficiència, seguretat i de forma ètica, els coneixements i habilitats adquirits han estat els que a continuació s'exposen i avaluen. Tots ells estan alineats amb el Pla Estratègic UIC (2010-2015), per tant el seu seguiment constitueix també el seguiment de l'esmentat Pla Estratègic.

1. Adequació d'hores de docència impartida per professors doctors i doctors acreditats (Eix 1 – DOCÈNCIA)
  - S'ha treballat en aquest aspecte, però encara queda camí per recórrer. En els propers dos cursos i gràcies l'aplicació del projecte intern "Compromís de professorat", projecte que té com a objectiu la incentivació de la recerca fent una distribució eficient entre la recerca, la docència i la gestió que exerceix un professor, s'espera assolir l'objectiu. Per tant es manté per al curs 12/13. D'altra banda, cal fer una revisió de la forma de còmput del professors de

GRAU EN ODONTOLOGIA	Seguiment any 3	
INFORME DE SEGUIMENT	Implantació curs	2009/2010
	Data elaboració inf.	11/01/2013

pràctiques externes a la CUO (Clínica Univeritària Odontològica) donat que la gran quantitat d'hores que imparteixen poden arribar a desvirtuar l'indicador.

2. Continuar amb la implantació del pla d'estudis, de DOCENTIA i iniciar la implantació d'AUDIT. (Eix 1 – DOCÈNCIA)
  - És un objectiu sobre el que seguir treballant, s'han emprès algunes accions, tal com es pot veure en detall al Pla d'Accions de Millora, però no totes les planificades per al curs 11/12.
3. Establir les línies estratègiques del recerca de la facultat. (Eix 2 – RECERCA)
  - Una vegada establertes les línies de recerca, com a objectiu per al proper curs convé consolidar-les i fer-les créixer sobretot a nivell internacional.
4. Augmentar el número d'alumnes de postgrau (Eix 1 – DOCÈNCIA)
  - Després de la revisió de l'oferta formativa de postgrau per a fer-la més atractiva i augmentar el nombre d'alumnes matriculats, es decideix extingir els màsters en *Investigación Clínica y de Materiales en Odontología y en Investigación Básica en Odontología y Biomedicina* i crear-ne un de nou que tingui per objectiu general la formació en competències de recerca, tant clíniques com de laboratori, aprofundint en les metodologies de recerca específiques de l'odontologia i de les ciències de la salut. Per tant durant 12/13 es tramitarà la verificació del nou màster universitari, amb títol provisional *Máster Universitario en Investigación en Odontología y Ciencias de la Salud*.
  - D'altra banda, i d'acord amb l'objectiu de fomentar la internacionalització, es planteja la possibilitat de buscar partners per a sol.licitar un màster Erasmus Mundus.
5. Fomentar la internacionalització de l'alumnat (Eix 4 – INTERNACIONALITZACIÓ)
  - S'han fet petites accions orientades a aquest objectiu, facilitant, per exemple l'adaptació dels alumnes Erasmus Mundus, tot i així no és suficient per a donar l'objectiu com a complert, per tant, convidria pensar, per una banda en augmentar la docència en anglès i per altra, iniciar gestions per buscar partners per a sol.licitar un màster Erasmus Mundus.
6. Integració de les TIC (Eix 7 – e UIC)
  - Es considera aquest objectiu assolit donat l'alta freqüència d'ús de les TIC a les titulacions de la facultats i als moderns recursos disponibles.

### Objectius per al curs 12/13

La Junta de Centre, en la presa de decisions derivada del funcionament del SGIQ proposa els següents objectius per al curs 12/13, alineant-los amb el Pla Estratègic de la UIC (2010-2015). En el cas d'objectius derivats del Pla Estratègic s'indica l'eix de procedència:

1. Adequació d'hores de docència impartida per professors doctors i doctors acreditats (Eix 1 – DOCÈNCIA)
2. Continuar amb la implantació del pla d'estudis, de DOCENTIA i iniciar la implantació d'AUDIT. (Eix 1 – DOCÈNCIA)
3. Consolidar i fer créixer les línies estratègiques de recerca de la facultat a nivell internacional i amb projectes competitius. (Eix 2 – RECERCA)
4. Aumentar el número d'alumnes de postgrau (Eix 1 – DOCÈNCIA)
5. Fomentar la internacionalització de l'alumnat (Eix 4 – INTERNACIONALITZACIÓ)



<b>GRAU EN ODONTOLOGIA</b>	<b>Seguiment any 3</b>	
INFORME DE SEGUIMENT	Implantació curs	2009/2010
	Data elaboració inf.	11/01/2013

### 3.2 GARANTIA DE QUALITAT DELS PLANS D'ESTUDIS

#### Desenvolupament de l'ensenyament i dels plans d'estudi. Coordinació docent

Les figures previstes a l'estructura de coordinació docent plantejada a la memòria de verificació estan totes implantades, funcionen correctament, amb la periodicitat prevista i permeten encaminar d'una forma integral i global els principals objectius acadèmics del grau.

Tanmateix però, durant el seguiment del curs 10/11 es va detectar que calia reforçar els nexes entre la **Comissió Acadèmica** (reunions entre Coordinador Acadèmic de Grau i Coordinadors de Curs) i la **Junta de Caps d'Àrea** (reunions entre els Caps (directors) d'àrea i els Responsables de Grau per Àrea). L'estructura establerta no contemplava aspectes com la comunicació periòdica entre els Coordinadors de Curs (CC) i els Responsables de Grau per Àrea (CGA), ni la participació dels departament de Ciències Bàsiques generant dificultats per mantenir una comunicació efectiva.

Les accions de millora dutes a terme per a reforçar l'estructura de coordinació docent durant 11/12 es resumeixen en:

- Reestructuració de la Comissió Acadèmica consistent en, per una banda, la integració d'un membre del departament de Ciències Bàsiques, i, per l'altra, en la incorporació de tots els Responsables de Grau per Àrea. Per a no incrementar en excès el nombre de membres de la Comissió s'intenta que els Coordinadors de Curs siguin a la vegada Responsables de Grau per Àrea. Aquesta nova estructura, que preten dotar a la Comissió Acadèmica d'una major autonomia i eficiència es va gestar durant 11/12 i serà operativa al curs 12/13.
- Incorporar al Cap de Ciències Bàsiques a la Junta de Caps d'àrea.

El procés de creació i actualització de continguts de les Guies docents ja forma part de les tasques a realitzar per part del professorat al final de cada curs, es pot dir que habitualment queden introduïdes abans de l'inici del curs següent. Per facilitar la tasca del PDI, cal però continuar amb les millores iniciades el curs passat, establint un calendari intern i fomentant l'ús de les taules predissenyades que va fer la pròpia facultat per assegurar que totes les Guies Docents tenen la mateixa estructura. D'altra banda, és encara una assignatura pendent el tenir les guies docents també en anglès.

### 3.3 ORIENTACIÓ DE L'ENSENYAMENT A L'ESTUDIANT

#### Perfil d'ingrés

Les proves d'admissió establertes i la seva ponderació es consideren encara vigents i considerem que fan una bona discriminació dels candidats donada l'elevada demanda en relació a l'oferta de places, tal com es desprèn dels indicadors d'Accès i Matrícula. D'altra banda més del 97% dels alumnes estudien a temps complet, fet que facilita la gestió interna a la facultat. D'altra banda, tot i l'elevada demanda (225 sol·licituds al curs 11/12) no es preveu sol·licitar ampliació de places a la DGU, i es continuarà amb l'oferta de 80 places, i amb l'admissió en els marges que preveu la DGU.

---

<b>GRAU EN ODONTOLOGIA</b>	<b>Seguiment any 3</b>	
INFORME DE SEGUIMENT	Implantació curs	2009/2010
	Data elaboració inf.	11/01/2013

---

### **Recolzament i Orientació a l'estudiant**

El primer dia d'inici de classes del Grau, per tal de facilitar la incorporació i inserció del nou alumne, té lloc la sessió de benvinguda per a tots els alumnes de primer curs: és allà on reben a un representant de cada servei de la UIC que els explica breument en què consisteix cadascun dels seus serveis. El segon dia ja a la pròpia Facultat, son acollits per diversos membres de la junta de centre on es presenta cadascun d'ells i els expliquen les principals directrius i trets característics de la Facultat d'Odontologia. Les sessions d'acollida als nous alumnes son de gran importància doncs permeten al nou alumne saber en tot moment quina és la seva situació.

Convé destacar també que, en col·laboració amb el Servei de Relacions Internacionals, s'ha elaborat un pla d'acollida per els alumnes incomming. Per els alumnes de la Facultat d'Odontologia aquest pla inclou jornada de benvinguda, assessorament durant l'estada i jornada de acomiadament. S'ha activat un procés d'adaptació d'aquest alumnat a la CUO, on disposen de professorat de parla anglesa destinat a ells.

D'altra banda, com a Pla d'Atenció Personal (PAT), l'assessorament personal és un tret distintiu de la nostra universitat i durant el curs 10/11, amb la creació de la nova Direcció de Formació, Assessorament i Coaching (DFAC) i la designació d'un coordinador a la facultat (vicedegà institucional), va rebre un impuls important, tant en seguiment com en formació dels assessors, establint-se, per cada curs, a l'octubre una sessió informativa, i al juliol una sessió formativa (per al curs 12/13 relacionada amb antropologia, psicologia aplicada als joves, metodologies d'assessorament, competències transversals). En totes les sessions de formació, aquests han mostrat interès i el desig de saber i formar-se en aquest camp.

D'altra banda, durant 11/12, S'ha continuat amb la feina de conscienciació dels assessors sobre la importància de l'assessorament. Tot i així, es detecta que cal continuar insistint als assessor perquè treballin amb la Guia de l'assessor (tanmateix, alguns han fet un gran esforç per treballar-hi) i per que enregistren sempre a l'aplicatiu informàtic d'assessorament la seva tasca, per tal de seguir fent una explotació de dades i obtenir indicadors objectius sobre el funcionament del servei.

Cal tenir en compte que els assessors manifesten amb freqüència que la gran quantitat de tasques que tenen els impedeixen dur a terme la seva funció i que caldria més temps per poder dedicar a aquest servei i més retribució en crèdits, d'acord amb la importància que se li dona.

Per poder comentar els aspectes comentats anteriorment i elaborar un pla d'actuació per als propers cursos i, seguint indicacions de la direcció de la DFAC, el coordinador d'assessorament hauria de tenir una entrevista de seguiment amb els assessors com a mínim una vegada al curs. Com a millora es proposa també adequar l'esmentat aplicatiu informàtic a les necessitats de la facultat

Pel que fa a l'assessorament concret dels alumnes, durant el curs 2011-12 es va centrar l'esforç en l'atenció dels alumnes de primer curs, 17 professors de la Facultat d'Odontologia van assessorar a aquests alumnes. Entre els alumnes dels altres cursos i els alumnes de Màsters es varen realitzar un total de 276 entrevistes individuals, representant aproximadament el 50% dels alumnes. Per això, i sense oblidar que és un servei voluntari, com acció de millora es proposa que tots els alumnes de primer curs rebin una sessió informativa sobre l'assessorament per part del Director de la DFAC on es doni a conèixer les característiques del servei.

---

<b>GRAU EN ODONTOLOGIA</b>	<b>Seguiment any 3</b>	
INFORME DE SEGUIMENT	Implantació curs	2009/2010
	Data elaboració inf.	11/01/2013

---

### Atenció als suggeriments i reclamacions

Les queixes i reclamacions bàsiques de l'alumnat de Grau acostumen a ser sobre solapaments d'horaris de pràctiques i d'exàmens en alumnes que fan assignatures de més d'un curs i algun problema pel bilingüisme a les aules. Es solucionen totes les incidències, tot i que, com es va detectar durant el seguiment del curs anterior, a judici de la Comissió potser caldria establir els mecanismes adients de comunicació perquè l'alumnat sàpiga on dirigir en cada cas el seu suggeriment o reclamació. Aquest procediment quedarà definit al curs 12/13 amb la gestió dels suggeriments, queixes i reclamacions que farà el Síndic de Greuges de la UIC.

### 3.4 GARANTIA DE QUALITAT DEL PDI I DEL PAS

El Departament d'Odontologia ja fa tres cursos que va iniciar el procés d'implantació dels procediments descrits en el Manual de DOCENTIA. En el segon any es va observar una bona participació del professorat i una alta conscienciació en matèria de qualitat, arribant al 10/11 a un 40% d'informes d'autovaloració del professorat omplerts. Durant el curs 11/12, tot i estar planificades no es van fer accions de conscienciació tan exhaustives i l'indicador ha caigut fins al 17% de les autovaloracions omplertes. La Direcció Acadèmica assumeix el compromís de la posada en marxa de les accions de millora (difusió del calendari d'autovaloracions i sessions informatives a professorat)

D'altra banda, dels 8 professors presentats a la convocatòria d'avaluació docent 2011 (CADU), van resultar favorables tots els casos a excepció d'un d'ells. Respecte a aquest últim professor, es va fer un informe a Junta de Govern sobre la seva capacitat docent, i finalment es va resoldre per part de la Junta de Govern la seva continuïtat, exigint-li que es presentés a la següent convocatòria d'avaluació docent Així ho va fer al 2012, obtenint una avaluació favorable.

Pel que fa a la convocatòria 2012, no es va presentar cap altre professor del departament d'Odontologia perquè no tenien el número mínim de crèdits exigint en titulacions oficials. En canvi, sí es van presentar, obtenint tots ells resultats favorables, 3 professors del departament de Ciències Bàsiques que també imparteixen classe a la titulació.

El percentatge d'hores impartides per professors doctors i per professors doctors acreditats ha baixat en incorporar el tercer curs en el còmput. Cal tenir en compte, però, que el grau d'Odontologia, concretament de 3er de grau en endavant, conté una gran quantitat d'hores de pràctica clínica a la Clínica Universitària (CUO), algunes dins de les assignatures i altres considerades com a pràctiques externes. Aquesta docència s'organitza en grups dividits (ràtio és d'un professor per cada 8-10 alumnes), fet que fa que el número d'hores totals de classe impartides sigui molt elevat (increment de 1470 hores de 2on a 3er curs) i que les hores de pràctiques representin un percentatge molt elevat en el total d'hores impartides.

El perfil del professorat que supervisa les pràctiques és el d'un professional que en general, tret d'uns quants, no té intenció de fer carrera acadèmica a la Universitat. En canvi a les classes magistrals i seminaris, sí trobem el perfil de professor doctor o doctor, però al no haver pràcticament divisió de grups, les hores totals de docència que computen a l'indicador són menors. Per tant, al fer el còmput dels percentatges d'hores de docència impartida per doctors i doctors acreditats, si es té en compte l'elevat nombre d'hores pràctiques es desvirtua molt el resultat de l'indicador.

<b>GRAU EN ODONTOLOGIA</b>	<b>Seguiment any 3</b>	
INFORME DE SEGUIMENT	Implantació curs	2009/2010
	Data elaboració inf.	11/01/2013

Està previst que puguin defensar la seva tesi diversos professors, de manera que, en el termini de dos cursos acadèmics, els doctors podrien augmentar fins a aproximadament uns 22 més. D'altra banda, en els propers dos cursos, 12/13 i 13/14 es posarà en marxa el projecte "Compromís del professorat" liderat pels vicerectorats de recerca i d'ordenació acadèmica i professorat, pel qual es planificarà l'itinerari d'acreditació dels professors doctors. Independentment, durant aquest període, els professors doctors acreditats està previst que augmentin en 6.

A més s'està treballant en una previsió per tal que els acadèmics doctorats i acreditats imparteixin classe preferentment a les titulacions oficials. Tot això suposarà un notable increment dels percentatges de professors doctors i de doctors acreditats.

La part organitzativa del PAS s'ha creat a través d'unitats de serveis. Aquest sistema organitzatiu permet actuar a la facultat amb agilitat i eficiència davant dels canvis que exigeix el dia a dia i el mercat en general i es considera adequat i suficient per la bona gestió dels títols oficials. L'avaluació de la seva tasques s'ha iniciat des de RR.HH fent que cada responsable avaluï la feina realitzada pels seus subordinats.

### **3.5 GESTIÓ DELS RECURSOS MATERIALS**

La Facultat d'Odontologia conjuntament amb la Clínica Universitària d'Odontologia, que compta actualment amb 52 box dentals, tots ells equipats amb la tecnologia més puntera ha actualitzat durant 2010/2011 les seves instal·lacions, incorporant:

- un nou laboratori de preclínica que consta de 45 simuladors odontològics per a la practica de l'odontologia sobre fantoma. Aquest nou laboratori permet, amb un gran realisme, exercir l'odontologia per part de l'estudiant abans d'actuar sobre pacient en viu.
- Dos laboratoris protètics, amb instrumental i maquinaria molt avançada que permet al nostre alumnat utilitzar les últimes tècniques en totes les àrees de l'odontologia.
- Un laboratori de recerca d'alt nivell.

En el curs 11/12 s'ha instal·lat una Ortopanto 3D i dos programes informàtics de software nous per l'àrea d'implantologia que permet als alumnes treballar amb les últimes tecnologies. De cara al 12/13 es veu la necessitat d'habilitar una sala especial per al tractament de geriatria i pacients especials i poder ampliar així la formació dels alumnes. També es preveu instal·lar dos boxes més per l'àrea de cirurgia.

Es considera que aquestes instal·lacions són d'altíssim nivell i que permeten afavorir al màxim la formació integral dels alumnes de Grau. El punt a tenir en compte en quant als recursos materials de la facultat radica principalment en mantenir-los al dia i sempre a punt per tal de poder-los utilitzar contínuament i de manera efectiva.

<b>GRAU EN ODONTOLOGIA</b>	<b>Seguiment any 3</b>	
INFORME DE SEGUIMENT	Implantació curs	2009/2010
	Data elaboració inf.	11/01/2013

### 3.6 ANÀLISI I ÚS DEL RESULTATS DE LA FORMACIÓ

#### **Desenvolupament de l'ensenyament i dels plans d'estudi. Aprenentatge i Metodologies d'ensenyament**

El grau de compliment de la planificació de l'aprenentatge i metodologies en l'ensenyament establerta en la memòria ha estat elevat. En els dos primers cursos d'implementació del Grau en Odontologia l'estudiant es va iniciar en un nivell bàsic de coneixements, aptituds i habilitats tècniques necessàries per facilitar el seu procés d'aprenentatge al llarg de la carrera. Pel que fa als continguts del pla d'estudis de 1er i 2n de grau, s'ha estat molt pendent de com l'alumne s'adaptava a una estructura basada en la transversalitat de les matèries, amb un alt percentatge de classes magistrals i en segon lloc de classes pràctiques al laboratori, on l'estudiant s'ha iniciat en l'àmbit sanitari amb algunes assignatures pròpies de les àrees d'odontologia. Aquesta transversalitat ha estat positiva, de manera que des d'un inici l'estudiant ha pogut entrar en contacte amb assignatures pròpies de l'àmbit de l'odontologia així com compaginar-les amb matèries d'àrees bàsiques.

Pel que fa a la implementació del 3er curs de Grau ha suposat l'inici del que antigament s'anomenava el pas a 2n cicle, que amb el Grau no ha significat un canvi radical, com antigament passava, sinó que els alumnes del pla Bolonya ja veuen assignatures pròpies del àmbit de l'odontologia a 2n curs gràcies a la transversalitat d'assignatures que anteriorment comentàvem.

Tot i així, sí que els ha suposat un canvi important: la iniciació a la Clínica de pràctiques amb pacients que amb el pla antic aquest pas no es feia fins a 4art curs. Aquest fet es valora positivament, perquè els alumnes avancen una realitat que els permet posar en pràctica aquells coneixements i habilitats adquirides al llarg dels dos primers cursos. Aquests inici de pràctiques clíniques continua estan reforçat amb un nombre elevat de pràctiques de Laboratori que l'ajuden a incrementar la seva formació pre-clínica.

A proposta dels diferents membres de la Comissió acadèmica, hi ha un interès de millorar la interrelació dels continguts d'àrees bàsiques amb els propis de l'Odontologia. Aquest interès s'ha vist reforçat pel fet de que amb Bolonya ambdós àrees de coneixement s'imparteixen en paral·lel, és a dir, no hi ha una barrera entre elles. Aquest fet, fa que els continguts estiguin en constant interrelació i el professorat sigui motivat a millorar-ne els continguts per nodrir-los de les necessitat d'uns i altres. És per aquest motiu que ens proposem una revisió per millorar qualitativament els continguts i evitar solapaments a través de la coordinació docent.

Pel que fa a les diferents activitats formatives: s'han pogut dur a terme tal i com estaven previstes a la memòria de Grau. En alguns casos, a proposta del professorat es modificarà lleugerament la carrega horària d'algunes tipologies d'activitats, canvis que en cap cas representen una modificació substancial.

Per una banda, les Classes magistrals (CM) o sessions expositives i explicatives dels continguts per part del professor mitjançant recursos audiovisuals com a suport. En quan als Seminaris i tallers (SEM) també estan presents en aquest dos primers cursos del Grau, amb grups de no més de 25 alumnes per professor. Les classes impartides als Laboratoris (LAB) són la segona tipologia d'activitat formativa en quan al nombre d'hores que rep un estudiant després de les CM. Aquestes s'han pogut impartir en els diferents laboratoris de la Facultat: bioquímica, microscòpia, osteoteca,... Els Mètodes de Cas (MC) també són presents amb la finalitat d'introduir a l'alumne en l'anàlisi i la resolució de casos clínics. A 3er aquesta tipologia d'activitat no està present però sí en canvi, un cop per setmana cada grup de pràctiques de clínica, al finalitzar la seva

---

<b>GRAU EN ODONTOLOGIA</b>	<b>Seguiment any 3</b>	
<b>INFORME DE SEGUIMENT</b>	Implantació curs	2009/2010
	Data elaboració inf.	11/01/2013

---

sessió de pràctiques realitzen una sessió clínica per posar en comú les diferents experiències en què s'han trobat amb l'ajut dels professors clínics.

La Preclínica com a iniciació de la pràctica odontològica sobre simuladors és fonamental en la formació de l'estudiant com a previ del que serà la pràctica posterior amb pacient. Finalment, com a última activitat formativa amb professor també s'han dut a terme les tutories (TUT) amb l'estudiant de forma individualitzada o bé en grup. Pel que fa a les activitats formatives amb metodologia d'aprenentatge de l'alumne (TRAB: treball autònom,) (EST: estudi personal), de les reunions de la Comissió Acadèmica (coordinació docent) se'n desprèn que els crèdits de dedicació a treball personal de l'estudiant són correctes.

En referència a les metodologies d'ensenyament que s'han dut a terme en el 1er i 2n de grau, en un alt % són metodologies basades en suports audiovisuals en les CM; la presentació de casos clínics en quan als SEM i MC; les classes que es realitzen als laboratoris els professorat utilitza d'altres metodologies com ara softwares que contenen simuladors per a la realització i seguiment de pràctiques, etc...Tal com s'ha comentat anteriorment, a partir de 3er curs augmenten les pràctiques a la Clínica Universitària (CUO).

Finalment, dir que s'ha fomentat i es seguirà fomentant, tal com es va indicar a l'informe de seguiment de l'any anterior, les activitats d'autoaprenentatge que fomentin la recerca. Aquestes activitats són molt valoradores pels alumnes, tal com destaca l'estudiant de la Comissió de Qualitat.

D'altra banda, en consonància amb els objectius del pla estratègic de la universitat, convé pensar en accions per augmentar la docència en anglès,

### **Valoració sobre l'adquisició de competències/qualificacions**

Pel que fa als resultats acadèmics obtinguts, la taxa de rendiment acadèmic en el 10/11 era del 92,45% per 1er curs i del 95,16% de 2n curs. Aquests resultats es mantenen en aquest ordre també durant el curs 11/12 tal com es pot veure als indicadors corresponents. Són dades molt positives i creiem que estem ben encaminats per a assolir els objectius de rendiment establerts a la memòria tot i que també cal ser prudents i esperar a la totalitat d'implementació del Grau per veure'n els resultats d'una forma global. Tal com es pot veure a l'apartat 7 d'aquest informe, comparant les dades amb la universitat pública (UB) el rendiment és 6-7 punts superior.

D'altra banda, la taxa d'abandonament és baixa i dins el previsible (1,12%). Es considera que les competències han estat adquirides pels alumnes, tal com demostra la seva bona integració de la part teòrica i la pràctica, tot i que cal treballar millores en la coordinació docent per tal d'evitar solapaments de continguts i competències.

Pel que fa a la planificació del Treball Final de Grau (TFG) s'ha creat una subcomissió de la Comissió Científica (CCO) dedicada al TFG que s'encarregarà de la gestió dels TFG, de la gestió dels tribunals d'avaluació, de la formació del professorat, de l'adequació de projectes i de la internacionalització dels TFG. Per a realitzar aquest treball s'ha seguit la normativa general dissenyada per la universitat com a marc general

---

<b>GRAU EN ODONTOLOGIA</b>	<b>Seguiment any 3</b>	
<b>INFORME DE SEGUIMENT</b>	Implantació curs	2009/2010
	Data elaboració inf.	11/01/2013

---

La previsió del planificació preveu un TFG estructurat en dues assignatures a 5è curs: Memòria de Fi de Grau (1er Semestre) i Defensa de Fi de Grau (2n Semestre). El seguiment es realitzarà mitjançant un aplicació informàtica on constaran els diferents terminis d'entrega i tutoritzacions del treball.

El treball que realitzaran els alumnes durant el 1er semestre consisteix en presentar un protocol, realització d'una recerca bibliogràfica del tema d'estudi, iniciació en la redacció del manuscrit final del treball i iniciar el treball de camp, ja sigui un estudi clínic retrospectiu, cas clínic o estudi en vivo sota la supervisió del tutor assignat. Durant el 2n semestre finalitzaran la part experimental i la redacció del text i a finals del semestre defensaran els treballs davant d'un Tribunal.

### **Pràctiques externes**

La planificació de pràctiques a la CUO es complicada donada el llarg període de pràctiques, unes 15 setmanes per semestre i curs, però gràcies a la figura de la Direcció Mèdica de la CUO es fa una assignació de tutors (8 alumnes/tutor) i un seguiment dels alumnes molt adequat garantint en tot moment l'atenció al pacient i el tractament proposat. La CUO posa a disposició dels alumnes els millors i més ampli ventall d'instal·lacions i materials i està dotada amb la última tecnologia, doncs, s'aposta per una Clínica innovadora implicada en recerca i relacions amb la indústria. El número de visites ateses durant el 11/12 es de 57.000/any, fet que justifica que s'hagi, de moment, ampliar el ventall d'institucions on fer pràctiques i més endavant, ampliar les instal·lacions de la CUO per poder ser un centre de referència que aglutini la millor qualitat des de el punt de vista docent, de recerca i assistencial.

També es fan pràctiques a l'Institut Català de la Salut, a la Residència Fundación Alba i a la Fundació Catalònia: aquestes pràctiques estan vinculades a les assignatures de gerodontologia i pacients especials i per tant son curriculars. En aquestes institucions la tutorització dels alumnes es realitza igual que si es trobessin fent-les a la CUO de la UIC. Convindria ampliar el ventall d'institucions on realitzar pràctiques externes per donar major oferta als alumnes.

### **Mobilitat**

Durant el curs 2011-12 han realitzat una estada a la Facultat d'Odontologia un total de 15 alumnes incoming: El nombre de sol·licituds s'ha incrementat en relació al curs passat i, de fet, aquest curs hem admès a cinc alumnes més que en el 2010/11. Considerem que aquesta xifra d'alumnes incoming és la adequada en aquests moments.

D'aquests alumnes, 7 han estat durant tot el curs acadèmic: tres alumnes de la Università Degli Studi de Pavia (Itàlia), dos alumnes procedents de la Universitat de Nancy (France) i dos de la Universitat Egas Moniz (Portugal). La resta d'alumnes han fet la seva estada a la UIC durant només un trimestre: 1 alumne de la Universitat de los Andes (Chile), 2 alumnes de la Universitat de Ghent University (Bèlgica), 2 alumnes de la Universitat Egas Moniz (Portugal), 2 alumnes de la Universitat de Paris Descartes (France) un el primer semestre i un al segon semestre i 3 alumnes de la Universitat de San Martín de Porres (Perú). Tots els alumnes han cursat assignatures del grau i han realitzat les seves pràctiques a la Clínica Odontològica (CUO).

---

<b>GRAU EN ODONTOLOGIA</b>	<b>Seguiment any 3</b>	
INFORME DE SEGUIMENT	Implantació curs	2009/2010
	Data elaboració inf.	11/01/2013

---

El seu rendiment ha estat adequat, tot i així, ja es va detectar al seguiment de pràctiques del curs 10/11 la necessitat de reforçar el seguiment de les pràctiques alumnes *Incoming* a la Clínica Universitària d'Odontologia (CUO) i per el proper curs, 12/13, s'ha previst nomenar a dos professors que parlin anglès com a coordinadors de les pràctiques dels alumnes d'Erasmus i que siguin els encarregats de supervisar el seu aprenentatge pràctic i d'avaluar si els alumnes han assolit les seves competències. Per altra banda també es veu necessari que els alumnes tinguin coneixement suficient de l'idioma per facilitar el seu tracta amb el pacient. Per el proper curs exigirem un certificat que garanteixi el seu coneixement del castellà.

En relació al curs passat hem intentat agilitzar la realització dels *Learnings Agreements* però seguim tenint dificultats, per una banda per la no coincidència del pla d'estudis entre les dues Universitats i per altre perquè, durant el curs 11-12, encara han estat vigents els dos plans d'estudis (Grau/Llicenciatura). Per disminuir aquesta dificultat per el proper curs hem proposat avançar les dates per rebre les sol·licituds des alumnes *incoming* per tal de tenir més temps de solucionar totes les possibles dificultats.

En les entrevistes realitzades als alumnes abans de deixar la UIC tots han mostrat un alt grau de satisfacció per la tasca realitzada durant la seva estada a la Universitat. Pel bon rendiment dels alumnes i per la seva satisfacció es continuarà treballant per ampliar els convenis amb altres universitats. Durant el curs s'ha treballat especialment en l'establiment d' un nou conveni amb la Universitat de Tuft.

Durant el curs 11-12 quatre alumnes han realitzat una estada fora de la UIC, una a la Universitat de Ghent (Bèlgica) i dos a la Universitat París Descartes (France) i una a la Universitat Università degi studi di Siena (Italia).

Tot i així, el nombre d'alumnes que opten per estances fora és baix i lluny de l'objectiu de la facultat. Segons les valoracions dels propis alumnes, la baixa mobilitat és deguda a l'elevada despesa econòmica que representa pels alumnes una estada a l'estranger, tant en concepte de matrícula com en concepte d'allotjament. Des de la facultat, ja des del curs 10/11 s'estan estudiant mesures per facilitar les sortides a nivell econòmic, especialment a països de parlar anglesa.

Actualment estudiem la possibilitat que realitzin estades durant els últims cursos (actualment només fan estades fora de la UIC els alumnes de 5è) i estem gestionant la realització de convenis amb Universitats de països de parla anglesa. S'ha gestionat també amb algunes de les Universitat amb les que tenim conveni Erasmus la possibilitat de que els alumnes durant la seva estada facin només pràctiques (*Training Agreement*). En aquest curs això ha estat possible amb la Universitat de Ghent.

### **Resultats de la inserció laboral**

Tot i que les dades de la Quarta Edició de l'Estudi d'Inserció Laboral dels Titulats del Sistema Universitari Català elaborat per AQU corresponen a alumnes llicenciats durant el curs 06/07, estem molt satisfets al constatar que la taxa d'ocupació dels nostres alumnes és del 98%. És una bona dada de partida, i creiem que, tot i la difícil situació socio-econòmica actual , podem continuar mantenint aquestes xifres per als graduats.



---

<b>GRAU EN ODONTOLOGIA</b>	<b>Seguiment any 3</b>	
INFORME DE SEGUIMENT	Implantació curs	2009/2010
	Data elaboració inf.	11/01/2013

---

### **Satisfacció dels diferents grups d'interès: Dels Alumnes**

A l'igual que al curs 10/11, el grau de satisfacció mitjà que mostren els alumnes en les enquestes és d'un 3,9 sobre 5, el que suposa un 80% del grau de satisfacció dels alumnes en termes generals.

Si es fa el detall per cursos, el grau de satisfacció dels alumnes de tercer curs és lleugerament més baixa que la resta de cursos, sent del 3,43, quan a primer és del 4,23 i a segon del 4,1. Fent anàlisi, els motius possibles que podrien donar raó d'aquest descens serien que l'alumne es troba ja immers en una activitat acadèmica i clínica que li suposa un gran nombre d'hores de treball i estudi, amb horaris molt intensos. Per aquest motiu, no s'empren, de moment, cap acció específica sobre aquests resultats, fins a veure la tendència del curs vinent.

La participació en termes generals no és elevada i s'observa una davallada important respecte els resultats del curs 10/11, sent la participació a primer curs del 18.60% (destacant en segon semestre amb un 31% de participació), i de la resta de cursos inferior al 10%.

A banda, de la baixada real en el nombre de respostes, cal tenir en compte que el 11/12 es va aplicar una nova tècnica més acurada per calcular el nombre d'enquestes en assignatures que contenen pràctiques clíniques, on la ràtio alumne/professor és molt reduïda (1 PDI per cada 8-10 alumnes). Un mateix professor pot estar present en els molts grups de les diferents assignatures, per tan, el càlcul fa incrementar moltíssim el nombre possible d'enquestes a avaluar i per tant, el % d'enquestes contestades, (que ja acostuma a ser baix), pateix una davallada considerable. Convé revisar de nou l'aplicació informàtica que estableix el nombre d'enquestes avaluable.

A banda d'això, cal millorar i trobar estratègies per incrementar la participació dels estudiants. Actualment, a través dels coordinadors de curs es sol·licita que els estudiants participin, així com se'ls explica la importància d'aquests indicadors per a una major qualitat de la titulació. Ara bé, creiem que un agent prou eficaç en incrementar la participació és el propi professor titular de l'assignatura, qui en primera persona demana la seva avaluació als seus estudiants. Durant el curs 10/11 ja es va intentar arribar a la totalitat del professorat de forma individual, però de cara al curs vinent es tractarà també el tema a les reunions del claustre de professors. Tanmateix cal reforçar la comunicació a tots els estudiants en el període d'elaboració de les enquestes, mitjançant intervencions en les aules i comunicats a través de la secretaria del centre.

---

<b>GRAU EN ODONTOLOGIA</b>	<b>Seguiment any 3</b>	
INFORME DE SEGUIMENT	Implantació curs	2009/2010
	Data elaboració inf.	11/01/2013

---

### **Satisfacció dels diferents grups d'interès – PDI i PAS**

La satisfacció del professorat s'analitza en base a les valoracions dels professors que participen en el procés d'avaluació docent, DOCENTIA. Els professors estan molt satisfets del treball realitzat des que va començar la UIC. Amb la perspectiva del temps consideren que s'ha fet molt treball i molt bé fet.

Tenen un gran esperit de superació que els porta a pensar que han de seguir millorant, organitzant millor la titulació i intentant motivar més als alumnes. Són reflexius amb els resultats de la seva docència i la gran majoria estableix noves estratègies destinades a millorar la seva metodologia docent. Els problemes principals que plantegen els professors són d'infraestructures. Durant el curs 09/10 van mostrar la seva inquietud perquè el taller de laboratori no era suficient per a tots els alumnes, tema que es va solucionar amb la construcció d'un nou taller de preclínica. D'altra banda, pensen que seria molt desitjable que els tallers incorporessin ordinadors per poder fer part de les pràctiques sense necessitat d'imprimir els continguts teòrics en paper i, per exemple, les radiografies d'estudi i ser més ecològics.

En les classes magistrals consideren que la interacció és difícil perquè hi ha massa alumnes. La visibilitat de l'aula és deficient i els alumnes de les últimes files han d'aixecar-se constantment per veure la pantalla. No obstant això estan satisfets amb els equipaments de les aules, ja que totes disposen de projector.

Finalment, també suggereixen que seria necessari que la plataforma informàtica de la intranet permeti moltes més aplicacions per millorar la coordinació i la comunicació docent

Respecte al PAS, la seva satisfacció és en general bona i es recull anualment quan es fa l'avaluació de les tasques per part del seu responsable directe.

### **3.7 PUBLICACIÓ D'INFORMACIÓ SOBRE LES TITULACIONS**

La informació pública que ofereix la UIC segueix les directrius de la Guia per al Seguiment d'Ensenyaments oficials Oficials de Grau i Màster d'AQU Catalunya, versió 2.0 de 28 de maig 2011.

Durant el curs 11/12 es van revisar i actualitzar, en els casos necessaris, els fulletons de la facultat amb tota la informació necessària per als estudiants interessats en cursar el grau en Odontologia.

D'altra banda, conscients de la importància que té, tant per al futurs alumnes com pels alumnes matriculats, la informació que s'ofereix a la pàgina web de la titulació, s'han revisat el contingut dels diferents apartats en funció dels criteris establerts al Marc VSMA d'AQU Catalunya. Durant 11/12 s'ha ampliat i reorganitzat la informació referent a les pràctiques realitzades a la Clínica Universitària Odontològica (CUO), mantenint, però la informació que s'aporta a les corresponents Guies Docents de les assignatures amb pràctiques i a la informació general del grau.

Pel que fa a la planificació de la docència i a la seva formalització en forma de Guies Docents, el que s'ha detectat en termes generals, és que cal potenciar la transmissió d'aquesta nova cultura que ens acosta Bolonya, on la informació de la titulació està a l'abast de la Comunitat universitària a través de mitjans com la web. S'ha revisat la coherència de les guies docents amb la memòria de verificació i s'han revisat en els tres idiomes.

---

<b>GRAU EN ODONTOLOGIA</b>	<b>Seguiment any 3</b>	
INFORME DE SEGUIMENT	Implantació curs	2009/2010
	Data elaboració inf.	11/01/2013

---

Les taules dissenyades a través de l'aplicatiu Docentia per a introduir de forma sistemàtica les competències, les activitats formatives, les metodologies d'ensenyament, i els sistemes d'avaluació, es comencen a fer servir i cal continuar en aquesta línia.

#### **4. IDONEÏTAT DEL SGIQ PER AL SEGUIMENT DE L'ENSENYAMENT**

El disseny del Sistema de Garantia Interna de Qualitat (SGIQ) d'acord al programa AUDIT de la Facultat d'Odontologia va ser avaluat favorablement per AQU amb el certificat núm. 068/2010.

En el marc del Manual de Qualitat del SGIQ de la UIC, durant el mes de novembre de 2011 es constitueix la Comissió de Qualitat de la facultat, comissió encarregada, d'acord a l'esmentat Manual, d'emetre un Informe Anual per a cada pla d'estudis oficial sota el seu abast, fent una anàlisi valorativa i una proposta d'accions de millora. Les accions de millora proposades són avaluades per la Junta de Centre de la Facultat i les aprovades es detallaran en l'Informe de Seguiment que s'entregarà a AQU Catalunya.

Els agents implicats, per tant, en el procés d'elaboració de l'Informe de Seguiment han estat els membres de la Comissió de Qualitat, la Junta de Centre i el Servei de Qualitat i Innovació Educativa, qui ha donat suport tècnic als dos organismes. Val a dir que ha estat molt positiva l'experiència de tenir representats a la Comissió de Qualitat a tots els grups d'interès identificats al SGIQ: alumnes, PDI, PAS, i direcció. Tots ells han participat de l'opinió i visió dels altres grups i el debat i la reflexió sobre el desenvolupament de la titulació en base als resultats del funcionament dels processos del SGIQ ha estat molt enriquidor per a totes les parts.

Es considera que cal seguir avançant en la implantació del SGIQ i utilitzar algun aplicatiu informàtic que faciliti la gestió de les evidències, a la vegada que es reforça la cultura de generació i recollida d'evidències per així facilitar el seguiment de les titulacions i per tant la presa de decisions per a la millora contínua. D'altra banda, cal avançar en la definició i control d'indicadors que facilitin una avaluació més quantitativa i per tant més objectiva.

#### **5. MODIFICACIONS DE LA MEMÒRIA VERIFICADA**

##### **Modificacions substancials autoritzables, formalitzades mitjançant un procés MODIFICA**

Durant el curs 09/10, al mes d'abril, es va presentar una sol·licitud de modificació de la memòria davant ANECA per tal de donar compliment a les recomanacions de l'informe de verificació, expedient núm. 519/2008. La modificació proposava un ajust en el pla d'estudis per tal de corregir l'adscripció de l'assignatura Farmacologia i per tant modificar la distribució d'assignatures del mòdul 1. D'altra banda, es va ampliar la informació sobre el personal de suport específic al títol. Aquestes modificacions proposades van obtenir un dictamen favorable per part d'ANECA en data 11 de juny de 2010.

La titulació fa una valoració molt positiva dels canvis realitzats, donat que la Farmacologia ja està consolidada com a matèria obligatòria i l'alumne la identifica en un ordre important i rellevant dins de les

---

<b>GRAU EN ODONTOLOGIA</b>	<b>Seguiment any 3</b>	
INFORME DE SEGUIMENT	Implantació curs	2009/2010
	Data elaboració inf.	11/01/2013

---

diferents àrees de coneixement de l'Odontologia. D'altra banda, l'ajust realitzat va fer que la Bioètica es convertís en una assignatura de 6 ECTS, dotant-la d'un contingut més extens i global.

#### **Modificacions no substancials, formalitzades durant el seguiment de l'any 2 (10/11)**

No s'han proposat modificacions d'aquest tipus a la memòria verificada

#### **Modificacions no substancials, formalitzades durant el seguiment de l'any 3 (11/12)**

Per al curs 13/14 s'intercanviaran les semestralitats de les següents assignatures de 5è curs del grau: Odontologia en pacients especials de 3 ECTS i Gerodontologia, també de 3 ECTS.

#### **Modificacions substancials no autoritzables, formalitzades mitjançant un nou procés VERIFICA**

No s'han proposat modificacions d'aquest tipus a la memòria verificada

## **6. SEGUIMENT DE LES RECOMANACIONS DE L'AGÈNCIA AVALUADORA**

Les recomanacions efectuades per l'ANECA en l'Informe de Verificació del Grau en Odontologia, expedient núm. 519/2008, van ser ateses durant el procés de Modificació realitzat al mes d'abril de 2010, i acceptades al mes de juny de 2010, tal com es descriu en l'apartat anterior.

D'altra banda, arran de la recomanació feta en el Informe de Valoració del Seguiment de la UIC 10-11, s'incorpora a l'Informe de Seguiment de la Titulació una comparativa amb la resta d'universitats catalanes d'un conjunt d'indicadors, concretament, el nombre de places, matrícules de nou ingrés i la taxa de rendiment. A continuació es pot veure l'evolució d'aquests indicadors des del curs 09-10.

## **7. COMPARATIVA AMB ALTRES UNIVERSITATS CATALANES (Dades WINDDAT)**

Enguany s'ha fet la comparativa amb la resta d'universitats catalanes sobre un conjunt d'indicadors, concretament, el nombre de places, matrícules de nou ingrés i la taxa de rendiment. En propers Informes de Seguiment, es té la voluntat d'augmentar el número d'indicadors a comparar.

Segons s'observa a les dades procedents de WINDDAT recollides a la taula següent:

Fins al curs 11/12, les places que oferta la UIC del Grau en Odontologia representaven, aproximadament, un 40% del total de places existents a Catalunya. El nombre total de places ofertes per odontologia es manté constant, 200, des del curs 2009-2010 i cada any es cobreixen la totalitat de les places ofertes, havent-se notat al curs 11/12 un cert augment de la matrícula a la UIC. Cal remarcar que la UIC és la única universitat privada que ofereix aquest grau.

Un altre aspecte que resulta interessant veure en comparació a la resta de graus d'odontologia és la taxa de rendiment. En el curs 11-12 la UIC va obtenir un rendiment del 94.61%, un 5% superior a la taxa de rendiment que va obtenir el Grau en Odontologia de la UB. Per últim, assenyalar que la taxa de rendiment UIC ha tingut un lleuger augment respecte el curs 10-11, però poc significatiu.

## GRAU EN ODONTOLOGIA

Seguiment any 3

### INFORME DE SEGUIMENT

Implantació curs 2009/2010

Data elaboració inf. 11/01/2013

Universitats	Naturalesa centre	Places autoritzades per DGU per a 1er curs				Matrícules de nou ingrés realitzades (inclou 1er curs i la resta de cursos)				Taxa de rendiment		
		2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	2009-10	2010-11	2011-12
UIC	Privat	80	80	80	80	80	87	90	132	---	93,71%	94,61%
UB	Públic	120	120	120	120	119	120	108	103	85,10%	85,09%	89,20%
<b>TOTAL</b>		<b>200</b>	<b>200</b>	<b>200</b>	<b>200</b>	<b>199</b>	<b>207</b>	<b>198</b>	<b>235</b>	<b>85,10%</b>	<b>89,40%</b>	<b>91,91%</b>

## 8. ANNEXOS

ANNEX I: Indicadors de seguiment per a l'any 3

ANNEX II: Pla de Seguiment d'accions de millora aprovades per la Junta de Centre

TITULACIÓ

Grau en Odontologia

Any seguiment

3

Indicadors		Curs 09/10	Curs 10/11	Curs 11/12
<b>ACCÉS I MATRÍCULA</b>				
Número de places ofertes de nou accés		---	80	80
Ràtio demanda de places/oferta (global) <sup>(1)</sup>		---	265,00%	286,25%
Ràtio demanda de places/oferta (en primera preferència) <sup>(1)</sup>		---	---	286,25%
Demanda de places (en primera preferència i global) <sup>(2)</sup>		---	---	229
Estudiants matriculats a primer curs		---	91	89
% Estudiants de nou ingrés matriculats en primera preferència		---	---	100%
% Estudiants matriculats de nou ingrés segons via d'accés	Via 0 - Batxillerat+PAU	---	86,32%	92,13%
	Via 1 - Alumnat estranger amb les PAU aprovades	---	1,05%	---
	Via 2 - Llicenciat o diplomad	---	4,21%	1,12%
	Via 4 - CFGS	---	2,11%	2,26%
	Via 7 - Canvi de carrera universitària	---	5,26%	3,37%
	Via 8 - Alumnat universitari provinent de CFGS	---	---	---
	Via 9 - Majors de 25 anys	---	---	---
	Via 10 - Majors de 40 anys	---	---	1,12%
	Via T - Trasllet d'expedients	---	1,05%	---
% Estudiants de nou ingrés matriculats per intervals de crèdits ordinaris matriculats	Menys de 15 crèdits matriculats	---	0,00%	0,00%
	Entre 15 i 29 crèdits matriculats	---	1,14%	0,00%
	Entre 30 i 44 crèdits matriculats	---	1,14%	0,00%
	45 o més crèdits matriculats	---	97,72%	100,00%
<b>CARACTERÍSTIQUES DELS ALUMNES</b>				
% Estudiants de nou ingrés segons el nivell màxim d'estudis dels pares		No es disposa d'aquesta dada	No es disposa d'aquesta dada	No es disposa d'aquesta dada
% Estudiants espanyols segons CCAA de procedència (lloc de residència)	Estrangers	---	1,09%	6,73%
	Andalusia	---	---	1,12%
	Aragó	---	---	3,37%
	Catalunya	---	86,96%	85,41%
	Galícia	---	2,17%	---
	Illes Balears	---	7,61%	2,25%
	Melilla	---	---	1,12%
	País Basc	---	2,17%	---
% Estudiants catalans segons comarca de procedència (lloc de residència)	Alt Camp	---	---	1,32%
	Alt Empordà	---	2,50%	1,32%
	Alt Penedès	---	1,25%	---
	Anoia	---	1,25%	---
	Bages	---	2,50%	2,63%
	Baix Camp	---	1,25%	2,63%
	Baix Empordà	---	1,25%	2,63%
	Baix Llobregat	---	10,00%	11,84%
	Barcelonès	---	46,25%	31,58%
	Garraf	---	---	2,63%
	Garrotxa	---	2,50%	---
	Gironès	---	8,75%	6,58%
	La Selva	---	---	1,32%
	Maresme	---	---	7,89%
	Osona	---	---	1,32%
	Pallars Jussà	---	---	1,32%
Pla de l'Estany	---	1,25%	1,32%	

Indicadors		Curs 09/10	Curs 10/11	Curs 11/12		
	Segarra	---	1,25%	---		
	Segrià	---	2,50%	5,26%		
	Tarragonès	---	1,25%	1,32%		
	Vallès Occidental	---	11,25%	14,47%		
	Vallès Oriental	---	5,00%	2,63%		
<b>PROFESSORAT</b>						
% Docència impartida per professors (% crèdits realitzats segons les categories docents definides a WINDDAT)	Professorat permanent i lector <sup>(3)</sup>	---	19,73%	11,70%		
	Professorat associat <sup>(3)</sup>	---	52,77%	68,75%		
	Professorat "altres encàrrecs docents" <sup>(3)</sup>	---	27,50%	19,00%		
Distribució de PDI segons les hores impartides en aquest estudi (número PDI i % que representa)	<b>Distribució de PDI</b>		Número PDI	Percentatge que representa	Número PDI	Percentatge que representa
	Menys de 30h	---	67	61,47%	88	55,70%
	Entre 30 i 60h	---	32	29,36%	38	24,05%
	Més de 60h	---	10	9,17%	32	20,25%
<b>ESPAIS</b>						
Utilització aulari. Laboratoris, biblioteques i altres recursos materials de suport a l'aprenentatge	Capacitat màxima de l'edifici de la Facultat en presència simultània d'alumnes	---	---	2550		
	Punts de lectura de la biblioteca del Campus de la Facultat	---	---	248		
	Noves adquisicions documentals de la biblioteca del Campus de la Facultat	---	---	1115		
	Número de préstecs bibliotecaris realitzats per la biblioteca del Campus	---	---	11131		
	Número de visites a la pàgina web de la Biblioteca Digital	---	---	82173		
	Número de consultes realitzades des de la Biblioteca Digital	---	---	81495		
	Instal·lacions que disposa la titulació	---	---	Aules - 28; Sales d'informàtica - 4; Laboratoris Biològica - 2; Osteoteca - 1; Laboratoris d'odontologia - 2; Laboratoris de preclínica odontològica - 3; Sala d'Autoaprenentatge d'idiomes - 1; Laboratoris - 13; Seminaris - 2		
<b>CAMPUS VIRTUAL</b>						
Utilització del campus virtual (volum compartit, nombre d'accessos, volum de descàrregues)	Ràtio alumne/ordinador	---	---	3,49		
	Número de PDI que utilitza la plataforma de docència virtual institucional	---	---	694		
	Número de estudiants que utilitza la plataforma de docència virtual institucional	---	---	3825		
<b>DOCENTIA - TITULACIÓ</b>						
% de PDI amb docència assignada a la titulació que ha complimentat almenys 1 autovaloració		---	39,45%	17,09%		
% de PDI del Servei d'Idiomes (SiD) presentat amb docència assignada a la titulació sobre el total de presentats a la convocatòria anual <sup>(4)</sup>		---	6,60%	0,00%		
Número de PDI del SiD presentat amb docència assignada a la titulació <sup>(4)</sup>		---	3	0		
Número de PDI del SiD presentat amb docència assignada a la titulació segons el resultat obtingut <sup>(4)</sup>	Resultat molt favorable	---	0	0		
	Resultat favorable	---	3	0		
	Resultat favorable condicionat	---	0	0		
	Resultat desfavorable	---	0	0		
% de PDI del Departament de Ciències Bàsiques (DCB) presentat amb docència assignada a la titulació sobre el total de presentats a la convocatòria anual <sup>(4)</sup>		---	17,70%	6,67%		
Número de PDI del DCB presentat amb docència assignada a la titulació <sup>(4)</sup>		---	8	3		

Indicadors		Curs 09/10	Curs 10/11	Curs 11/12		
Número de PDI del DCB presentat amb docència assignada a la titulació segons el resultat obtingut <sup>(4)</sup>	Resultat molt favorable	---	2	1		
	Resultat favorable	---	6	2		
	Resultat favorable condicionat	---	0	0		
	Resultat desfavorable	---	0	0		
<b>DOCENTIA - CENTRE</b>						
% de PDI del centre presentat sobre el total de presentats a la convocatòria anual		---	17,70%	2,22%		
Número de PDI del centre presentat		---	8	1		
Número de PDI del centre presentat segons el resultat obtingut	Resultat molt favorable	---	0	0		
	Resultat favorable	---	6	1		
	Resultat favorable condicionat	---	1	0		
	Resultat desfavorable	---	1	0		
<b>MÈTODES DOCENTS</b>						
% Hores per modalitat docent a cada assignatura (classe magistral, laboratori, seminaris, activitats no presencials, tutories,...)	<b>PRIMER CURS</b>		1R TRIM	2N TRIM	1R TRIM	2N TRIM
	Classe magistral	---	60,00%	59,00%	60,00%	59,00%
	Seminari-Taller	---	6,00%	10,00%	6,00%	10,00%
	Laboratori	---	17,00%	16,00%	17,00%	16,00%
	Mètode del cas	---	17,00%	10,00%	17,00%	10,00%
	Laboratoris preclínic - Pràctiques	---	0,00%	3,00%	0,00%	3,00%
	<b>SEGON CURS</b>		1R TRIM	2N TRIM	1R TRIM	2N TRIM
	Classe magistral	---	60,00%	61,00%	60,00%	61,00%
	Seminari-Taller	---	4,00%	6,00%	4,00%	6,00%
	Laboratori	---	2,00%	3,00%	2,00%	3,00%
	Mètode del cas	---	6,00%	0,00%	6,00%	0,00%
	Laboratoris preclínic - Pràctiques	---	29,00%	30,00%	29,00%	30,00%
	<b>TERCER CURS</b>		1R TRIM	2N TRIM	1R TRIM	2N TRIM
	Classe magistral	---	---	---	50,00%	46,00%
	Seminari-Taller	---	---	---	0,00%	6,00%
	Laboratori	---	---	---	0,00%	0,00%
	Mètode del cas	---	---	---	0,00%	0,00%
	Laboratoris preclínic - Pràctiques	---	---	---	33,00%	38,00%
	CUO	---	---	---	17,00%	11,00%
	<b>RENDIMENT ACADÈMIC</b>					
Taxa de rendiment a primer curs desagregada per nota d'accés		No es disposa d'aquesta dada	No es disposa d'aquesta dada	No es disposa d'aquesta dada		
Taxa de rendiment de primer curs		---	92,45%	96,00%		
Taxa de rendiment de segon curs		---	95,16%	92,86%		
Taxa de rendiment de tercer curs		---	---	95,48%		
Taxa d'abandonament a primer curs		---	1,14%	1,12%		
Taxa d'abandonament		---	No es pot calcular a segon any d'implantació	No es pot calcular a tercer any d'implantació		
Taxa de graduació en t i t+1		---	No es pot calcular a segon any d'implantació	No es pot calcular a tercer any d'implantació		
Taxa d'eficiència en t i t+1		---	No es pot calcular a segon any d'implantació	No es pot calcular a tercer any d'implantació		
Durada mitjana dels estudis per cohort		---	No es pot calcular a segon any d'implantació	No es pot calcular a tercer any d'implantació		
<b>INSERCIÓ</b>						
Taxa d'intenció de repetir estudis <sup>(5)</sup>		---	93,10%	93,10%		
% de graduats que treballen després de 3 anys d'haver finalitzat els estudis (graduats durant el curs acadèmic 2006-2007 que treballen en el 2010-2011) <sup>(5)</sup>		---	98,00%	98,00%		
Adequació de les feines a la titulació universitària - La titulació es requerida pel desenvolupament de la feina <sup>(5)</sup>		---	98,30%	98,30%		



Indicadors		Curs 09/10	Curs 10/11	Curs 11/12
<b>SATISFACCIÓ</b>				
% de participació d'estudiants en la complementació d'enquestes de satisfacció	1r curs	----	55,15%	18,60%
	2n curs		40,38%	4,67%
	3r curs		---	4,83%
	4rt curs		---	---
Mitjana obtinguda pel conjunt de PDI en les enquestes de satisfacció	1r curs	----	4	4,23%
	2n curs		3,86	4,10%
	3r curs		---	3,42%
	4rt curs		---	---

**OBSERVACIONS:**

- (1) A partir del curs 2011/2012 el càlcul de la demanda es realitza tenint en compte els alumnes que s'han presentat a les proves d'admissió, a més d'aquells que es troben exempts de fer-les.
- (2) Es considera l'indicador de Demanda de places en primera opció equivalent al nombre de candidats que s'han presentat a les proves d'admissió, a més d'aquells que es troben exempts de fer-les.
- (3) Professorat permanent + lector = Professorat orgànic UIC (catedràtic, agregat, contractat doctor, adjunt) i de categoria lectors i ajudants doctors.  
 Professorat Associat = Associat UIC (Associat, Associat mèdic, Associat clínic. Conferenciant, Tutor de seminari o conferenciant)  
 Professorat "altres encàrrecs docents" = Resta de categories UIC no contemplades a Professorat permanent+lector i Professorat Associat.
- (4) A partir del curs 2011/2012 el càlcul del percentatge de PDI del SiD i DCB només es contabilitzen aquells PDI amb docència assignada a la titulació
- (5) Dades de la IV Enquesta d'Inserció Laboral realitzada per AQU Catalunya

Facultat	Codi	Directriu d'AUDIT	Titulacions que afecta	Eix Pla Estratgic UIC 2010-2015	Objectiu / Indicador relacionat	Acció de millora aprovada	AM derivada del seguiment de l'any	Priorització (1 molt prioritari, 2 prioritat mitja, 3 prioritat baixa)	Responsable de Seguiment i Execució a la Facultat	Responsable d'Execució a Servei Central (si s'escau)	Termini	Seguiment	Nou termini	Tancament
Facultat d'Odontologia	FOD/001	3.2 Garantia de Qualitat dels Plans d'estudi	Grau en Odontologia	1	Continuar amb la implantació dels títols oficials, AUDIT i DOCENTIA	Millorar la coordinació docent reestructurant la composició de la Comissió Acadèmica fent que coincideixin els CC amb els CGA, i si no és possible, que els CGA també formin part de la Comissió Acadèmica, per tal de dotar-la d'una major autonomia i eficiència.	2010-2011	2	Junta de Centre (Direcció acadèmica)	---	2014-2015	<b>SEGUIMENT 11/12</b> - S'han definit les funcions dels membres de la Comissió Acadèmica. Reestructuració de la Comissió Acadèmica consistent en, per una banda, la integració d' un membre del departament de Ciències Bàsiques, i, per l'altra, en la incorporació de tots els Responsables de Grau per Àrea. A Gener de 2013 es posarà en funcionament i en el seguiment del curs 12-13 es podrà fer una valoració de l'AM. En especial s'espera evitar solapaments de contingut entre les matèries de ciències bàsiques i les pròpies d'odontologia i la millora qualitativa dels continguts de 3er curs.	---	Oberta
Facultat d'Odontologia	FOD/002	3.2 Garantia de Qualitat dels Plans d'estudi	Grau en Odontologia	1	Continuar amb la implantació dels títols oficials, AUDIT i DOCENTIA	Millorar la coordinació docent reestructurant la composició de la Junta de Caps d'Àrea incorporant el Cap de Ciències Bàsiques de forma mensual o trimestral	2010-2011	2	Junta de Centre (Direcció acadèmica)	---	2013-2014	<b>SEGUIMENT 11/12</b> S'ha incorporat el Cap de Ciències Bàsiques a la Junta de Caps d'àrea.	---	Tancada (11/12)
Facultat d'Odontologia	FOD/003	3.2 Garantia de Qualitat dels Plans d'estudi	Grau en Odontologia	1	Continuar amb la implantació dels títols oficials, AUDIT i DOCENTIA	Establir un calendari que faciliti que el 100% de les Guies Docents estiguin actualitzades/incorporades abans del període de matriculació 12/13.	2010-2011	1	Junta de Centre (Direcció acadèmica)	SIQE	2012-2013	<b>SEGUIMENT 11/12</b> - En el curs 12-13 les guies docents han estat introduïdes abans de l'inici de curs, excepte les guies docents de 3 assignatures de quart curs, quedant a l'abast dels diferents grups d'interès. No es va elaborar el calendari però seria convenient que la Direcció Acadèmica el preparés. Es podria sol.licitar a SIQE un tutorial sobre com omplir-les.	13-14	Oberta
Facultat d'Odontologia	FOD/004	3.2 Garantia de Qualitat dels Plans d'estudi	Grau en Odontologia	1	Continuar amb la implantació dels títols oficials, AUDIT i DOCENTIA	Implantar l'ús per part del PDI de les taules dissenyades durant el curs 10/11 amb el programa Docentia, per a facilitar la introducció homogènea, i coherent amb la memòria de verificació, de les activitats formatives metodologies docents, sistemes d'avaluació i competències a les Guies Docents.	2010-2011	1	Junta de Centre (Direcció acadèmica)	SIQE	2012-2013	<b>SEGUIMENT 11/12</b> - S'ha fet una comprovació a les guies docents de la web i és un percentatge molt reduït les que utilitzen taules. Cal insistir des de la Direcció Acadèmica per tal de facilitar la introducció homogènea i coherent amb la memòria de les activitats formatives, metodologies, sistemes d'avaluació i competències. Es podria sol.licitar a SIQE un tutorial sobre com omplir-les.	13-14	Oberta
Facultat d'Odontologia	FOD/005	3.2 Garantia de Qualitat dels Plans d'estudi	Màster en Recerca Bàsica en Odontologia i Biomedicina	1	Continuar amb la implantació dels títols oficials, AUDIT i DOCENTIA	Ampliar la implicació del PAS de Secretaria per programar i fer un seguiment de les reunions de coordinació docent.	2010-2011	2	Junta de Centre (Direcció Màsters i Secretària acadèmica)	---	2013-2014	<b>SEGUIMENT 11/12</b> - Durant el curs 11-12 no hi ha hagut la participació del PAS en les reunions de coordinació docent. Es decideix que les Responsables de Màster portaran un registre de les reunions, indicant data, assistents i acords principals. Es tanca aquesta acció i s'obre l'acció FOD/039	---	Tancada (11/12)

Facultat	Codi	Directriu d'AUDIT	Titulacions que afecta	Eix Pla Estratégic UIC 2010-2015	Objectiu / Indicador relacionat	Acció de millora aprovada	AM derivada del seguiment de l'any	Priorització (1 molt prioritari, 2 prioritari mitjà, 3 prioritari baixa)	Responsable de Seguiment i Execució a la Facultat	Responsable d'Execució a Servei Central (si s'escau)	Termini	Seguiment	Nou termini	Tancament
Facultat d'Odontologia	FOD/006	3.2 Garantia de Qualitat dels Plans d'estudi	Centre	1	Incrementar el número d'alumnes de postgrau	Revisar l'oferta formativa, fusionant els dos màsters oficials	2010-2011	1	Junta de Centre (Vicedegà de recerca i Direcció acadèmica)	---	2014-2015	SEGUIMENT 11/12 - S'ha tramitat la memòria de verificació del Màster Universitari en Recerca en Odontologia i Ciències de la Salut, registrada a la Sede Electrónica del Ministerio en data 31/10/2012. Màster sorgit de la fusió dels Màsters en Recerca Bàsica en Odontologia i Biomedicina i Recerca Clínica i Materials d'Odontologia	---	Oberta
Facultat d'Odontologia	FOD/007	3.3 Orientació de l'ensenyament a l'estudiant	Grau en Odontologia	1	Continuar amb la implantació dels títols oficials, AUDIT i DOCENTIA	Procedimentar la relació dels delegats de curs amb la Comissió Acadèmica i el Servei d'estudiants per la recollida de queixes i suggeriments	2010-2011	2	Junta de Centre (Direcció Màsters i Secretària acadèmica)	---	2013-2014	SEGUIMENT 11/12 - Amb la creació de la figura del Síndic de Greugès es posarà en marxa l'aplicació informàtica per a la notificació de Queixes, Suggeriments i Reclamacions. Per tant aquest serà el canal d'entrada de les incidències quan es posi en marxa durant el curs 12/13, per tant no cal establir/procedimentar altres canals.	---	Tancada (11/12)
Facultat d'Odontologia	FOD/008	3.3 Orientació de l'ensenyament a l'estudiant	Màster en Recerca Bàsica en Odontologia i Biomedicina; Màster en Recerca Clínica i de materials en O.	1	Continuar amb la implantació dels títols oficials, AUDIT i DOCENTIA	Crear un registre de les proves d'admissió realitzades pels alumnes del màster per evitar que l'alumne repeteixi les proves en cas de cursar un màster propi i un màster universitari (per exemple les proves d'anglès)	2010-2011	2	Junta de Centre (Vicedegà comunitat universitària + Secretària acadèmica)	---	2013-2014	SEGUIMENT 11/12: No s'ha fet perquè finalment no es va considerar oportú	---	Tancada (11/12)
Facultat d'Odontologia	FOD/009	3.3 Orientació de l'ensenyament a l'estudiant	Màster en Recerca Bàsica en Odontologia i Biomedicina; Màster en Recerca Clínica i de materials en O.	2	Continuar amb la implantació dels títols oficials, AUDIT i DOCENTIA	Planificar una sessió de benvinguda específica per als màsters de recerca, diferenciada de la resta de màsters	2010-2011	2	Junta de Centre (Vicedegà de comunitat universitària)	---	2013-2014	SEGUIMENT 11/12 - Les sessions de benvinguda específiques per a màsters de recerca es durant a terme a inici del curs 13-14.	---	Oberta
Facultat d'Odontologia	FOD/010	3.3 Orientació de l'ensenyament a l'estudiant	Grau en Odontologia	4	Promoure la internacionalització	Preparar un pla d'incorporació dels Erasmus a les pràctiques a la CUO que sigui més progressiu i ampliar la informació que se'ls ofereix sobre la clínica. Tenir en compte que han de tenir bon coneixement de l'idioma per facilitar el tracte amb el pacient.	2010-2011	2	Junta de Centre (Vicedegà de comunitat universitària + Direcció de CUO)	---	2014-2015	SEGUIMENT 11/12 - En el curs 12-13 ja es disposa d'un Tutor/Instructor CUO Erasmus per a la coordinació de les pràctiques dels alumnes Erasmus i són els encarregats de supervisar l'aprenentatge pràctic i avaluen l'assoliment de les competències.	---	Tancada (11/12)
Facultat d'Odontologia	FOD/011	3.3 Orientació de l'ensenyament a l'estudiant	Grau en Odontologia	2	Establir les línies de recerca de la facultat	Seguiment i increment de la participació de l'alumnat en la recerca i potenciar les activitats d'autoaprenentatge (permetre a l'alumnes buscar i resoldre problemes aplicats al món real)	2010-2011	2	Junta de Centre (Vicedegà de recerca i Direcció acadèmica)	---	2014-2015	SEGUIMENT 11/12 - Es potencien les activitats d'autoaprenentatge i la metodologia d'evidència científica, com per exemple, en els seminaris de l'assignatura Introducció Clínica Restauradora. També s'ha augmentat el nombre de becaris de recerca.	---	Oberta

Facultat	Codi	Directriu d'AUDIT	Titulacions que afecta	Eix Pla Estratgic UIC 2010-2015	Objectiu / Indicador relacionat	Acció de millora aprovada	AM derivada del seguiment de l'any	Priorització (1 molt prioritari, 2 prioritat mitja, 3 prioritat baixa)	Responsable de Seguiment i Execució a la Facultat	Responsable d'Execució a Servei Central (si s'escau)	Termini	Seguiment	Nou termini	Tancament
Facultat d'Odontologia	FOD/012	3.4 Garantia de Qualitat del PAS i del PDI	Grau en Odontologia	1	Adequació d'hores de docència impartida per professors doctors i doctors acreditats	Planificar l'estructura de PDI necessària per donar compliment als requeriments legals tenint en compte els doctorants actuals i els doctors en vies d'acreditar-se	2010-2011	1	Junta de Centre (Direcció acadèmica + Vicedegà de recerca)	SIQE	2012-2013	SEGUIMENT 11/12 - Amb els indicadors de PDI del curs 11-12 s'ha vist que no s'han assolit els valors desitjats, per aquest motiu es decideix fer una Previsió de PDI doctor i doctor acreditat per a futurs cursos acadèmics on aquests acadèmics imparteixin majoritàriament classe a titulacions oficials. També cal tenir presents els percentatges a complir a l'hora d'omplir el PAD per al curs vinent. A més convé aclarir amb el vicerectorat d'ordenació acadèmica i de professorat com es comptabilitzen les hores de docència del personal de clínica (que actua com a tutors de pràctica externa)	13-14	Oberta
Facultat d'Odontologia	FOD/013	3.4 Garantia de Qualitat del PAS i del PDI	Centre	1	Continuar amb la implantació dels títols oficials, AUDIT i DOCENTIA	Aumentar el percentatge de PDI que fa la seva autoavaloració al final de l'assignatura creant un calendari per mantenir al professorat informat sobre els períodes en què omplir les autoavaloracions i recordar-los la seva necessitat i importància	2010-2011	1	Direcció acadèmica de grau i directors de màster	---	2012-2013	SEGUIMENT 11/12 - No s'ha transmès la importància i rellevància de les autoavaloracions, a més a més, tampoc s'ha difós el calendari per informar del període que s'han de complementar, com que no s'ha aconseguit els resultats previstos es planteja fer una sessió informativa conjunta amb el PDI dels màsters oficials de la Facultat.	13-14	Oberta
Facultat d'Odontologia	FOD/014	3.5 Gestió dels recursos materials	Centre	1	Continuar amb la implantació dels títols oficials, AUDIT i DOCENTIA	Fer un seguiment de l'adequació dels nous espais creats al 10/11	2010-2011	1	Junta de Centre (Gerència facultat)	---	2012-2013	SEGUIMENT 11/12 - Els espais creats són molt adequats, ja que tots ells estan equipats amb la tecnologia més puntera.		Tancada (11/12)
Facultat d'Odontologia	FOD/015	3.6 Anàlisi i ús dels resultats de la formació	Grau en Odontologia, màster en Recerca Bàsica	1	Continuar amb la implantació dels títols oficials, AUDIT i DOCENTIA	Transmetre al professorat titular d'assignatura la necessitat de que siguin ells mateixos qui directament fomentin la participació dels alumnes en les enquestes.	2010-2011	1	Junta de Centre (Direcció acadèmica)	---	2012-2013	SEGUIMENT 11/12 - Donat que en el curs 11/12 s'ha obtingut una baixa participació en les enquestes, cal fer noves millores, com per exemple, fer una reunió amb tot el claustre de professorat dels màsters oficials per transmetre la importància de les enquestes de satisfacció dels alumnes. D'altra banda, desde la secretaria del centre es donarà avis als alumnes de l'apertura del període de votacions.	---	Oberta
Facultat d'Odontologia	FOD/016	3.6 Anàlisi i ús dels resultats de la formació	Grau en Odontologia, màster en Recerca Bàsica	1	Continuar amb la implantació dels títols oficials, AUDIT i DOCENTIA	Reforçar des de la Secretaria la informació dels períodes en que estan obertes les enquestes dels alumnes (mails i intervencions a aula)	2010-2011	1	Junta de Centre (Secretària acadèmica)	---	2012-2013	SEGUIMENT 11/12 - No es va reforçar suficient la implicació de Secretària en els períodes d'enquestes dels alumnes. En el curs 12-13 es vol aprofitar la Coordinació Docent per a fer més èmfasis en les enquestes.	---	Oberta

Facultat	Codi	Directriu d'AUDIT	Titulacions que afecta	Eix Pla Estratgic UIC 2010-2015	Objectiu / Indicador relacionat	Acció de millora aprovada	AM derivada del seguiment de l'any	Priorització (1 molt prioritari, 2 prioritat mitja, 3 prioritat baixa)	Responsable de Seguiment i Execució a la Facultat	Responsable d'Execució a Servei Central (si s'escau)	Termini	Seguiment	Nou termini	Tancament
Facultat d'Odontologia	FOD/017	3.6 Anàlisi i ús dels resultats de la formació	Grau en Odontologia	1	Continuar amb la implantació dels títols oficials, AUDIT i DOCENTIA	Una vegada tancat el període d'enquestes de cada semestre es donarà feedback als alumnes sobre els resultats obtinguts. Aquest feedback serà independent de la informació que ofereix SIQE quan anuncia els resultats de la CADU.	2010-2011	2	Junta de Centre (Direcció acadèmica + Secretària acadèmica)	SIQE	2012-2013	SEGUIMENT 11/12 - En el curs 11-12 no es va donar més feedback als alumnes sobre els resultats obtinguts dels que ofereix SIQE. Es necessari dur aquesta acció de millora perquè els alumnes mostren interès en saber els resultats.	---	Oberta
Facultat d'Odontologia	FOD/018	3.6 Anàlisi i ús dels resultats de la formació	Màster en Recerca Bàsica en Odontologia i Biomedicina; Màster en Recerca Clínica i de materials en O.	1	Continuar amb la implantació dels títols oficials, AUDIT i DOCENTIA	Implantar/potenciar les enquestes de satisfacció de l'alumnat de màster i comptar amb reforç de PAS per a la comunicació i recordatori entre PDI i alumnes. Transmetre al professorat titular d'assignatura la necessitat de que siguin ells mateixos qui directament fomentin la participació dels alumnes en les enquestes.	2010-2011	2	Junta de Centre (Direcció Màsters + Secretària acadèmica)	---	2012-2013	SEGUIMENT 11/12 - En el Màster en Recerca Bàsica en Odontologia i Biomedicina es va fer un recordatori per correu electrònic als alumnes, tot i així, en el curs 11-12 es va obtenir un 0% de participació. En el 12-13 es buscarà reforçar la importància de les enquestes en una reunió amb el claustre de professorat dels màsters oficials.	---	Oberta
Facultat d'Odontologia	FOD/019	3.6 Anàlisi i ús dels resultats de la formació	Màster en Recerca Bàsica en Odontologia i Biomedicina; Màster en Recerca Clínica i de materials en O.	1	Continuar amb la implantació dels títols oficials, AUDIT i DOCENTIA	Revisar la fórmula de càlculs dels indicadors de rendiment per als estudiants a temps parcial	2010-2011	2	Direcció Màster + Direcció Acadèmica	SIQE	2013-2014	SEGUIMENT 11/12 - En els Màsters en Recerca Bàsica en Odontologia i Biomedicina ten Recerca Clínica i de materials en Odontologia gairebé el 100% dels alumnes són estudiants a temps parcial, per aquest motiu la Taxa de graduació ha estat calculada en t+1	---	Tancada (11/12)
Facultat d'Odontologia	FOD/020	3.6 Anàlisi i ús dels resultats de la formació	Grau en Odontologia	1	Ampliar l'oferta formativa de la facultat	Ampliar els convenis amb institucions externes per a fer pràctiques, especialment per odontogeriatria i pacients especials, que són els pacients amb dificultat per venir a la CUO	2010-2011	1	Junta de Centre (Vicedegà comunitat universitària + Secretària acadèmica)	---	2013-2014	SEGUIMENT 11/12 - Actualment hi ha convenis per a la realització de pràctiques externes en odontogeriatria i pacients especials amb la Residència Fundació Alba i la Fundació Catalònia. Es vol ampliar el nombre de centres amb conveni de pràctiques per tal de que els alumnes coneguin altres realitats, atenció primària, clíniques privades, geriàtrics, etc.	---	Oberta
Facultat d'Odontologia	FOD/021	3.6 Anàlisi i ús dels resultats de la formació	Grau en Odontologia	4	Promoure la internacionalització	Prendre accions per tal de facilitar econòmicament la mobilitat dels alumnes a països de parla anglesa.	2010-2011	1	Junta de Centre (Vicedegà comunitat universitària + Secretària acadèmica)	---	2013-2014	SEGUIMENT 11/12 - S'han pres accions per iniciar convenis amb institucions de països de llengua anglesa, però no s'han treballat les accions per la millora econòmica de les condicions. Queda pendent.	---	Oberta
Facultat d'Odontologia	FOD/022	3.6 Anàlisi i ús dels resultats de la formació	Grau en Odontologia	4	Promoure la internacionalització	Convidar als alumnes de grau a participar en algunes de les sessions internacionals on line dels màsters	2010-2011	2	Junta de Centre (Vicedegà de recerca i Direcció acadèmica)	---	2014-2015	SEGUIMENT 11/12 - Cal millorar la comunicació de les sessions utilitzant la plataforma WebEx pels alumnes de grau.	---	Oberta
Facultat d'Odontologia	FOD/023	3.6 Anàlisi i ús dels resultats de la formació	Grau en Odontologia	7	Integració de les TIC	Fomentar l'ús del PubMed	2010-2011	3	Junta de Centre (Vicedegà de recerca i Direcció acadèmica)	---	2014-2015	SEGUIMENT 11/12 - Durant el curs 11-12 s'ha potenciat la búsqueda d'articles científics a través de la base de dades PubMed.	---	Tancada (11/12)
Facultat d'Odontologia	FOD/024	3.6 Anàlisi i ús dels resultats de la formació	Màster en Recerca Bàsica en Odontologia i Biomedicina	1	Continuar amb la implantació dels títols oficials, AUDIT i DOCENTIA	Revisió dels sistemes d'avaluació de les assignatures/matèries d'un mateix mòdul.	2010-2011	2	Junta de Centre (Direcció dels màsters i Direcció acadèmica)	---	2014-2015	SEGUIMENT 11/12 - Durant el curs 11-12 es van redefinir alguns sistemes d'avaluació amb l'objectiu d'unificar els criteris entre les assignatures d'un mateix mòdul. Es fa una valoració molt positiva d'aquests canvis.	---	Tancada (11/12)

Facultat	Codi	Directriu d'AUDIT	Titulacions que afecta	Eix Pla Estratgic UIC 2010-2015	Objectiu / Indicador relacionat	Acció de millora aprovada	AM derivada del seguiment de l'any	Priorització (1 molt prioritari, 2 prioritari mitja, 3 prioritari baixa)	Responsable de Seguiment i Execució a la Facultat	Responsable d'Execució a Servei Central (si s'escau)	Termini	Seguiment	Nou termini	Tancament
Facultat d'Odontologia	FOD/025	3.6 Anàlisi i ús dels resultats de la formació	Centre	1	Continuar amb la implantació dels títols oficials, AUDIT i DOCENTIA	Revisar la fórmula de càlcul dels professors avaluats per la CADU, convindria saber a quina titulació del centre han donat docència.	2010-2011	2	Junta de Centre	SIQE	2014-2015	SEGUIMENT 11/12 - Des de SIQE es va revisar la fórmula de càlcul d'aquest indicador. A partir del curs 11-12 només es contabilitzen els professors del Departament de Ciències Bàsiques i del Servei d'Idiomes que tenen docència assignada a la titulació.	---	Tancada (11/12)
Facultat d'Odontologia	FOD/026	3.6 Anàlisi i ús dels resultats de la formació	Centre	1	Continuar amb la implantació dels títols oficials, AUDIT i DOCENTIA	Revisar la fórmula de càlcul de l'indicador "ratio demanda de places/oferta". La demanda de places hauria de comptar les persones que han realitzat les proves d'admissió i no les persones que han sol·licitat informació	2010-2011	2	Junta de Centre	SIQE	2013-2014	SEGUIMENT 11/12 - En els indicadors del curs 11/12 s'ha calculat l'indicador "Ràtio demanda de places / oferta" tenint en compte els alumnes que s'han presentat a les proves d'admissió, a més d'aquells que es troben exempts de fer-les.	---	Tancada (11/12)
Facultat d'Odontologia	FOD/027	3.6 Anàlisi i ús dels resultats de la formació	Centre	1	Continuar amb la implantació dels títols oficials, AUDIT i DOCENTIA	Revisar la fórmula de càlculs de l'indicador sobre el % d'autovaloracions omplertes, distingint entre el PDI de plantilla i l'associat.	2010-2011	2	Junta de Centre	SIQE	2013-2014	SEGUIMENT 11/12 - En el càlcul d'indicadors no s'ha fet la distinció entre el PDI de plantilla i l'associat, ja que actualment no és viable i s'haurien d'augmentar els esforços en la participació del PDI.	---	Tancada (11/12)
Facultat d'Odontologia	FOD/028	3.6 Anàlisi i ús dels resultats de la formació	Centre	1	Continuar amb la implantació dels títols oficials, AUDIT i DOCENTIA	Indicar a la Guia Docent la correspondència entre mòduls, matèries i assignatures	2010-2011	3	Junta de Centre	SIQE	2014-2015	SEGUIMENT 11/12 - Aquest curs 11-12 no s'ha introduït aquest aspecte a les Guies Docents del curs 12-13.	---	Oberta
Facultat d'Odontologia	FOD/029	3.6 Anàlisi i ús dels resultats de la formació	Centre	1	Continuar amb la implantació dels títols oficials, AUDIT i DOCENTIA	Revisar la forma en que s'omplen les Guies Docents. S'ha detectat que degut a les característiques de la plataforma, la forma d'entrada de les dades i la de visualització de la informació (diferent segons la visualització del alumne o del professor), hi ha camps en els que la informació s'ha duplicat, tot i prenent diferents estructures	2010-2011	1	Junta de Centre	SIQE	2012-2013	SEGUIMENT 11/12 - En el curs 11-12 no es van detectar problemes amb la plataforma per a la introducció de les Guies Docents.	---	Tancada (11/12)
Facultat d'Odontologia	FOD/030	3.7 Publicació d'informació sobre les titulacions	Grau en Odontologia	1	Continuar amb la implantació dels títols oficials, AUDIT i DOCENTIA	Ampliar informació de la pàgina web en relació a les pràctiques a la CUO	2010-2011	2	Junta de Centre (Direcció acadèmica + Direcció CUO)	---	2013-2014	SEGUIMENT 11/12 - En el curs 11-12 s'ha ampliat la informació de les pràctiques externes a la CUO a la web.	---	Tancada (11/12)
Facultat d'Odontologia	FOD/031	3.7 Publicació d'informació sobre les titulacions	Màster en Recerca Bàsica en Odontologia i Biomedicina; Màster en Recerca Clínica i de materials en O.	1	Continuar amb la implantació dels títols oficials, AUDIT i DOCENTIA	Revisar la informació al web relacionada amb el PDI i amb les Guies Docents	2010-2011	1	Junta de Centre (Direcció dels màsters + Direcció acadèmica)	VR	2013-2014	SEGUIMENT 11/12 - La UIC està implantant l'aplicació informàtica DRAC que permetrà definir l'activitat acadèmica i de Recerca del professorat de la UIC, s'estudiarà si hi ha alguna possibilitat de vincular la informació de l'aplicació amb la informació de la web relacionada amb el PDI.	---	Oberta
Facultat d'Odontologia	FOD/032	3.7 Publicació d'informació sobre les titulacions	Grau en Odontologia	1	Continuar amb la implantació dels títols oficials, AUDIT i DOCENTIA	Establir mecanismes que permetin la revisió i traducció de les Guies Docents en anglès per a la seva publicació a la pàgina web	2011-2012	1	Direcció Acadèmica	SIQE	2013-2014	---	---	Oberta
Facultat d'Odontologia	FOD/033	3.3 Orientació de l'ensenyament a l'estudiant	Grau en Odontologia	1	Continuar amb la implantació dels títols oficials, AUDIT i DOCENTIA	Assessorament: Millorar l'aplicatiu informàtic de registre d'assessoraments per facilitar la introducció de dades i l'explotació de resultats, d'acord amb les necessitats de la facultat d'Odontologia	2011-2012	1	Vicedegana Institucional	DFAC	2013-2014	---	---	Oberta

Facultat	Codi	Directriu d'AUDIT	Titulacions que afecta	Eix Pla Estratègic UIC 2010-2015	Objectiu / Indicador relacionat	Acció de millora aprovada	AM derivada del seguiment de l'any	Priorització (1 molt prioritari, 2 prioritari mitja, 3 prioritari baixa)	Responsable de Seguiment i Execució a la Facultat	Responsable d'Execució a Servei Central (si s'escau)	Termini	Seguiment	Nou termini	Tancament
Facultat d'Odontologia	FOD/034	3.3 Orientació de l'ensenyament a l'estudiant	Grau en Odontologia	1	Continuar amb la implantació dels títols oficials, AUDIT i DOCENTIA	Assessorament: El coordinador hauria d'establir una entrevista de seguiment, com a mínim una vegada al curs, amb els assessors que tingui al seu càrrec per tal de concienciar-los per a què utilitzin la Guia de l'Assessor i l'aplicatiu informàtic per a deixar registre de la seva tasca	2011-2012	1	Vicedegana Institucional	DFAC	2013-2014	---	---	Oberta
Facultat d'Odontologia	FOD/035	3.5 Gestió dels recursos materials	Centre	1	Continuar amb la implantació dels títols oficials, AUDIT i DOCENTIA	Habilitar una sala especial per al tractament de geriatria i pacients especials i poder ampliar així la formació dels alumnes. També es preveu instal·lar dos boxes més per l'àrea de cirurgia	2011-2012	1	Gerència Facultat	---	2013-2014	---	---	Oberta
Facultat d'Odontologia	FOD/036	3.6 Anàlisi i ús dels resultats de la formació	Grau en Odontologia	1	Continuar amb la implantació dels títols oficials, AUDIT i DOCENTIA	Revisar la carrega horària de les activitats formatives (en algun cas, a petició del professorat, conve fer canvis, canvis que no són modificacions substancials)	2011-2012	1	Direcció Acadèmica	---	2013-2014	---	---	Oberta
Facultat d'Odontologia	FOD/037	3.6 Anàlisi i ús dels resultats de la formació	Grau en Odontologia	1	Continuar amb la implantació dels títols oficials, AUDIT i DOCENTIA	Demandar un certificat de coneixement del castellà als alumnes incoming	2011-2012	2	Vicedegana Institucional	---	2013-2014	---	---	Oberta
Facultat d'Odontologia	FOD/038	3.6 Anàlisi i ús dels resultats de la formació	Grau en Odontologia	1	Continuar amb la implantació dels títols oficials, AUDIT i DOCENTIA	Obrir abans el període de recepció de learning agreements	2011-2012	1	Vicedegana Institucional	---	2013-2014	---	---	Oberta
Facultat d'Odontologia	FOD/039	3.2 Garantia de Qualitat dels Plans d'estudi	Centre	1	Continuar amb la implantació dels títols oficials, AUDIT i DOCENTIA	Com a continuïtat de l'acció de millora número FOD/005, i per tal d'involucrar el PAS en la coordinació de les titulacions, es programarà setmanalment una reunió de la Secretaria Acadèmica amb representants dels serveis centrals (promoció, relacions internacionals, recerca, gestió acadèmica, ...)	2011-2012	2	Gestor de centre	---	2013-2014	---	---	Oberta
Facultat d'Odontologia	FOD/040	3.2 Garantia de Qualitat dels Plans d'estudi	Centre	2	Consolidar i fer créixer les línies estratègiques de recerca de la facultat a nivell internacional amb projectes competitius	Formalitzar una càtedra d'empresa amb l'empresa MIS Implants Technologies.	2011-2012	1	Degà	---	2013-2014	---	---	Oberta
Facultat d'Odontologia	FOD/041	3.4 Garantia de Qualitat del PAS i del PDI	Grau en Odontologia	1	Adequació d'hores de docència impartida per professors doctors i doctors acreditats	Establir el pacte de professorat amb els professors doctors de la facultat i fer l'amidament de la recerca.	2011-2012	1	Degà	---	2013-2014	---	---	Oberta
Facultat d'Odontologia	FOD/042	3.4 Garantia de Qualitat del PAS i del PDI	Grau en Odontologia	1	Adequació d'hores de docència impartida per professors doctors i doctors acreditats	Establir el pacte de professorat amb els professors doctors de la facultat i fer l'amidament de la recerca.	2011-2012	1	Degà	---	2013-2014	---	---	Oberta
Facultat d'Odontologia	FOD/043	3.2 Garantia de Qualitat dels Plans d'estudi	Centre	4	Promoure la internacionalització	Estudiar la possibilitat d'ampliar la docència en anglès.	2011-2012	1	Degà i Direcció Acadèmica	---	2013-2014	---	---	Oberta

Facultat	Codi	Directriu d'AUDIT	Titulacions que afecta	Eix Pla Estratègic UIC 2010-2015	Objectiu / Indicador relacionat	Acció de millora aprovada	AM derivada del seguiment de l'any	Priorització (1 molt prioritari, 2 prioritat mitja, 3 prioritat baixa)	Responsable de Seguiment i Execució a la Facultat	Responsable d'Execució a Servei Central (si s'escau)	Termini	Seguiment	Nou termini	Tancament
Facultat d'Odontologia	FOD/044	3.2 Garantia de Qualitat dels Plans d'estudi	Centre	4	Promoure la internacionalització	Iniciar gestions per buscar partners per a sol·licitar un màster Erasmus Mundus.	2011-2012	1	Degà	---	2013-2014	---	---	Oberta
Facultat d'Odontologia	FOD/045	3.2 Garantia de Qualitat dels Plans d'estudi	Màster en Odontologia restauradora estètica	1	Continuar amb la implantació dels títols oficials, AUDIT i DOCENTIA	Designar un nou coordinador del màster per al curs 12/13	2011-2012	1	Degà	---	2013-2014	---	---	Oberta
Facultat d'Odontologia	FOD/046	3.2 Garantia de Qualitat dels Plans d'estudi	Màster en Odontologia restauradora estètica	1	Continuar amb la implantació dels títols oficials, AUDIT i DOCENTIA	Completar i actualitzar les guies docents i una vegada fet això procedir a la traducció en els tres idiomes	2011-2012	1	Direcció del màter	---	2013-2014	---	---	Oberta
Facultat d'Odontologia	FOD/047	3.2 Garantia de Qualitat dels Plans d'estudi	Màster en Odontologia restauradora estètica; Màster en recerca bàsica, màster en recerca clínica	1	Continuar amb la implantació dels títols oficials, AUDIT i DOCENTIA	Implantació de DOCENTIA (autovaloracions i enquestes)	2011-2012	1	Direcció del màter	---	2013-2014	---	---	Oberta
Facultat d'Odontologia	FOD/048	3.4 Garantia de Qualitat del PAS i del PDI	Màster en Odontologia restauradora estètica; Màster en recerca bàsica, màster en recerca clínica	1	Adequació d'hores de docència impartida per professors doctors i doctors acreditats	Augmentar el % PDI acreditat	2011-2012	1	Direcció del màter	---	2013-2014	---	---	Oberta
Facultat d'Odontologia	FOD/049	3.2 Garantia de Qualitat dels Plans d'estudi	Màster en Odontologia restauradora estètica	1	Continuar amb la implantació dels títols oficials, AUDIT i DOCENTIA	reorganització de les diferents tipologies d'activitat que formen part de les assignatures: augmentar les hores de preclínica i clínica.	2011-2012	3	Direcció del màter	---	2013-2014	---	---	Oberta
Facultat d'Odontologia	FOD/050	3.2 Garantia de Qualitat dels Plans d'estudi	Màster en Odontologia restauradora estètica; Màster en recerca bàsica, màster en recerca clínica	1	Continuar amb la implantació dels títols oficials, AUDIT i DOCENTIA	Millorar la info pública (sistematització de taules a les guies docents i info del PDI, revisió dels idiomes de les guies docents)	2011-2012	1	Direcció del màter	---	2013-2014	---	---	Oberta
Facultat d'Odontologia	FOD/054	3.2 Garantia de Qualitat dels Plans d'estudi	Màster en recerca bàsica en odontologia i biomedicina	1	Continuar amb la implantació dels títols oficials, AUDIT i DOCENTIA	Entregar el Protocol de Recerca al primer curs o en el cas d'un any durant el tercer mes del curs	2011-2012	2	Direcció del màter	---	2013-2014	---	---	Oberta



---

<b>GRAU EN ODONTOLOGIA</b>	<b>Seguiment any 4</b>	
INFORME DE SEGUIMENT	Implantació curs	2009/2010
	Data elaboració inf.	28/02/2014

---

### **Informe de seguiment d'ensenyament oficial**

### **Grau en Odontologia per la Universitat Internacional de Catalunya**

---

<b>GRAU EN ODONTOLOGIA</b>	<b>Seguiment any 4</b>	
INFORME DE SEGUIMENT	Implantació curs	2009/2010
	Data elaboració inf.	28/02/2014

---

## DESCRIPCIÓ DE L'ENSENYAMENT

Tipologia: Adaptat a EEES

Curs acadèmic d'implantació: 2009-2010

Seguiment any 1, curs acadèmic: No va participar en el Pla Pilot d'Informes de Seguiment de l'AQU.

Seguiment any 2, curs acadèmic 2010-2011

Seguiment any 3, curs acadèmic 2011-2012

Seguiment any 4, curs acadèmic 2012-2013

Responsable de la titulació any 4: Dr. Lluís Giner, degà.

Responsable de l'execució de l'informe de seguiment: Dr. Lluís Giner, degà.

Agents implicats en el procés d'elaboració: Comissió de Qualitat de la Facultat d'Odontologia i Servei de Qualitat i Innovació Educativa.

Responsable de l'aprovació l'informe de seguiment: Junta de Centre de la Facultat d'Odontologia.

## 1. INFORMACIÓ PÚBLICA SOBRE EL DESENVOLUPAMENT OPERATIU

La informació pública sobre el desenvolupament operatiu de la titulació, tant a nivell general com específic, està disponible en els enllaços següents:

Web general UIC

<http://www.uic.es>

Web específica d'estudis i programes

<http://www.uic.es/ca/estudis-programes>

Web qualitat

<http://www.uic.es/ca/la-universitat-qualitat>

Web específica titulació

<http://www.uic.es/ca/grau-odontologia>

## 2. INFORMACIÓ PÚBLICA SOBRE ELS INDICADORS

A l'annex I es mostren els indicadors publicats al web i per tant accessibles per a tots els grups d'interès definits al SGIQ (AUDIT). La informació sempre es pot trobar agregada en un sol apartat del web, <http://www.uic.es/ca/la-universitat-qualitat>, per a facilitar la visió de conjunt.

Els indicadors publicats són aquells que marca la Guia per al Seguiment AQU Catalunya per al primer, segon, tercer i quart any d'ensenyament del Grau, que han estat validats internament i que són d'aplicació en universitats privades. Per a continuar avançant en el desplegament dels indicadors de les titulacions, s'incorporen per primera vegada en el seguiment del curs 2012-2013 els indicadors relacionats amb: Activitats d'orientació, pràctiques externes, mobilitat i Treball de Fi de Grau.

La valoració dels indicadors es troba inclosa en l'apartat corresponent de l'anàlisi valorativa de l'ensenyament.

---

<b>GRAU EN ODONTOLOGIA</b>	<b>Seguiment any 4</b>	
INFORME DE SEGUIMENT	Implantació curs	2009/2010
	Data elaboració inf.	28/02/2014

---

### 3. ANÀLISI VALORATIVA I ACCIONS DE MILLORA

La Comissió de Qualitat considera que la implantació dels quatre primers cursos de grau s'ha dut a terme amb èxit tant per la part de gestió com per la part acadèmica. Els resultats acadèmics assolits pels estudiants estan en la línia del previst si bé cal millorar alguns aspectes tal com es detalla en el present informe.

La Comissió de Qualitat de la facultat d'Odontologia ha avaluat el desenvolupament durant el curs 2012-2013 del Grau en Odontologia, del Màster U. en Recerca Bàsica en Odontologia i Biomedicina, del Màster U. en Recerca Clínica i de Materials en Odontologia i del Màster U. en Odontologia Reparadora Estètica, emetent un informe particular per a cadascuna de les titulacions. Al llarg del curs 2012-2013 la Facultat ha dut a terme els tràmits per a presentar el nou Màster universitari en Recerca en Odontologia; sent aprovat pel Consejo de Universidades en data 25/09/2013; així doncs, l'oferta de la Facultat es veurà modificada en el curs 2013-2014, amb la implantació d'aquest màster i l'extinció dels Màsters universitaris en Recerca Bàsica en Odontologia i Biomedicina i. en Recerca Clínica i de Materials en Odontologia.

Es considera que el grau en Odontologia està consolidat donat que compta amb més de 10 anys de vida a la UIC i des de els seus inicis ha utilitzat metodologies formatives innovadores i pràctiques en línia amb l'exigut a l'EEES. Com a suport docent disposa d'una Clínica Universitària pròpia (CUO) amb la missió principal de servir per a la formació integral dels estudiants, on es disposa dels darrers avenços en tecnologia i de materials innovadors que afavoreixen que l'estudiant pugui dominar el màxim nombre possible de les principals tecnologies disponibles al mercat.

Tot i l'experiència acumulada per la facultat, la Comissió de Qualitat destaca la tasca realitzada per adaptar l'antiga llicenciatura als criteris establerts per als graus, com a punts forts del Grau d'Odontologia cal destacar la gestió de les pràctiques externes i l'impuls que es vol donar i

D'altra banda cal destacar que en el curs 2012-2013 s'ha formalitzat una càtedra d'empresa amb l'empresa MIS Implants Technologies, per tal de potenciar la transferència de resultats de recerca, societat i empresa. Aquesta és una acció establerta en el pla estratègic de la UIC 2010-2015, definint el valor a assolir per l'any 2015 de 2 càtedres d'empresa. Seguint en aquesta línia també s'ha treballat en la creació de patents, en concret la que ha donat bons resultats ha estat l'aïllament i identificació de les cèl·lules mare pluripotents a partir de la polpa dental (DPPSC) amb uns fenotips similars a les cèl·lules mare embrionàries.

Per últim, un dels punts que cal destacar del curs 2012-2013 ha estat que per primera vegada aquest curs s'ha realitzat una enquesta de satisfacció del PDI, en la qual, s'avaluaven 5 aspectes: Organització de la docència, Coordinació docent de la titulació, Grau de compromís de l'alumnat en el seu procés d'aprenentatge, Suport del personal d'administració i serveis de la titulació i Satisfacció global amb el desenvolupament de la titulació.

Per últim, remarcar l'objectiu d'internacionalització que busca la facultat d'Odontologia; en el curs 2012-2013 s'han iniciat les gestions per a buscar partners amb l'objectiu de treballar en un nou títol de màster Erasmus Mundus, aspecte que s'haurà de veure al llarg dels propers cursos acadèmics.

<b>GRAU EN ODONTOLOGIA</b>	<b>Seguiment any 4</b>	
INFORME DE SEGUIMENT	Implantació curs	2009/2010
	Data elaboració inf.	28/02/2014

A continuació es detallen els aspectes avaluats d'acord a les directrius del programa AUDIT, recollides al Manual de Qualitat del SGIQ de la Facultat d'Odontologia. Les accions de millora previstes i el seguiment de les accions d'anys anteriors es recullen a l'annex II detallant el seu responsable i termini d'execució.

### 3.1 OBJECTIUS DE QUALITAT

#### Avaluació dels objectius per al curs 2012-2013

La Junta de Centre de la Facultat d'Odontologia, en la presa de decisions derivada del funcionament del SGIQ va proposar els següents objectius per al curs 2012-2013, alineant-los amb el Pla Estratègic de la UIC (2010-2015). En el cas d'objectius derivats del Pla Estratègic s'indica l'eix de procedència:

1. Adequació d'hores de docència impartida per professors doctors i doctors acreditats (Eix 1 – DOCÈNCIA)
  - S'ha treballat en aquest aspecte, però encara queda camí per recórrer. En els propers dos cursos i gràcies a l'aplicació del projecte intern "Compromís de professorat", projecte que té com a objectiu la incentivació de la recerca fent una distribució eficient entre la recerca, la docència i la gestió que exerceix un professor, s'espera assolir l'objectiu. Per tant es manté per al curs 13/14. A més a més, pel curs 13/14 es vol buscar una solució a l'elevat nombre d'hores docents de tipologia Clínica.  
S'ha augmentat la docència de Doctors i Doctors acreditats en les titulacions de la Facultat d'Odontologia, ja que s'assigna un volum d'hores més elevades en el grau i màsters universitaris amb professors Doctors i Doctors Acreditats.
2. Continuar amb la implantació del pla d'estudis, de DOCENTIA i iniciar la implantació d'AUDIT. (Eix 1 – DOCÈNCIA)
  - En el curs 2012-2013 s'ha implantat el quart curs del Grau en Odontologia a la UIC, quedant pendent d'implantació el cinquè curs. Fruit de l'anàlisi fet s'han detectat millores no substancials en el pla d'estudi, millores especificades a l'apartat *Modificacions de la memòria verificada*.
3. Consolidar i fer créixer les línies estratègiques de recerca de la facultat a nivell internacional i amb projectes competitiu. (Eix 2 – RECERCA)
  - Una vegada establertes les línies de recerca, com a objectiu per al proper curs convé consolidar-les i fer-les créixer sobretot a nivell internacional.
4. Augmentar el número d'alumnes de postgrau (Eix 1 – DOCÈNCIA)
  - En el curs 2012-2013 es va presentar a verificació el Màster universitari en Recerca en Odontologia (Id. 4313855), obtenint un informe favorable per part d'AQU Catalunya en data 12/07/2013.
  - S'han iniciat els tràmits per a buscar partners per a sol·licitar un màster Erasmus Mundus.
5. Fomentar la internacionalització de l'alumnat (Eix 4 – INTERNACIONALITZACIÓ)
  - Varies accions han contribuït en avançar en aquest objectiu al llarg del curs 2013-2014: creació de la figura del coordinador de pràctiques per als alumnes d'intercanvi; buscar nous convenis amb universitats de països de parla anglesa (Erasmus i Convenis Bilaterals). Tot i així, s'obren varies accions de millora que es duran a terme en el curs 2013-2014.

---

<b>GRAU EN ODONTOLOGIA</b>	<b>Seguiment any 4</b>	
INFORME DE SEGUIMENT	Implantació curs	2009/2010
	Data elaboració inf.	28/02/2014

---

### Objectius per al curs 2013-2014

La Junta de Centre de la Facultat d'Odontologia, en la presa de decisions derivada del funcionament del SGIQ va proposar els següents objectius per al curs 2013-2014, alineant-los amb el Pla Estratègic de la UIC (2010-2015).

## 3.2 GARANTIA DE QUALITAT DELS PLANS D'ESTUDIS

### Desenvolupament de l'ensenyament i dels plans d'estudi. Coordinació docent

Les figures previstes a l'estructura de coordinació docent plantejada a la memòria de verificació estan totes implantades, funcionen correctament, amb la periodicitat prevista i permeten encaminar d'una forma integral i global els principals objectius acadèmics del grau.

Tanmateix en els Informes de Seguiment anteriors es van detectar que calia reforçar els nexes entre la **Comissió Acadèmica** (reunions entre Coordinador Acadèmic de Grau i Coordinadors de Curs) i la **Junta de Caps d'Àrea** (reunions entre els Caps (directors) d'àrea i els Responsables de Grau per Àrea). L'estructura establerta no contemplava aspectes com la comunicació periòdica entre els Coordinadors de Curs (CC) i els Responsables de Grau per Àrea (CGA), ni la participació dels departament de Ciències Bàsiques generant dificultats per mantenir una comunicació efectiva.

Les accions de millora dutes a terme per a reforçar l'estructura de coordinació docent es resumeixen en:

- Reestructuració de la Comissió Acadèmica consistent en, per una banda, la integració d' un membre del departament de Ciències Bàsiques, i, per l'altra, en la incorporació de tots els Responsables de Grau per Àrea. Per a no incrementar en excés el nombre de membres de la Comissió s'intenta que els Coordinadors de Curs siguin a la vegada Responsables de Grau per Àrea. Aquesta nova estructura ha tingut una Comissió Acadèmica operativa amb major autonomia i eficiència.
- Incorporar al Cap de Ciències Bàsiques a la Junta de Caps d'àrea.

El procés de creació i actualització de continguts de les Guies docents ja forma part de les tasques a realitzar per part del professorat al final de cada curs, es pot dir que habitualment queden introduïdes abans de l'inici del curs següent. Per facilitar la tasca del PDI, cal però continuar amb les millores iniciades el curs passat, establint un calendari intern i fomentant l'ús de les taules predissenyades que va fer la pròpia facultat per assegurar que totes les Guies Docents tenen la mateixa estructura. En els propers cursos es preveu realitzar formació sobre les guies docents.

Es preveu que el curs 2013-2014 estigui caracteritzat pel seguiment i esforç dels responsables i els professors en complimentar tota la informació pública, principalment en relació a les guies docents. Aquestes guies estan sent traduïdes en els tres idiomes i es preveu que ja estiguin del tot correctes en començar el curs 14/15.

Cal tenir present que arran de la millora general desenvolupada que permet mantenir l'històric de les guies docents de la UIC, a partir del curs 2013-2014 caldrà fer una importació manual a l'espai web del nou curs de les guies docents de cada assignatura, millora que es valorarà en el pròxim informe de seguiment.

<b>GRAU EN ODONTOLOGIA</b>	<b>Seguiment any 4</b>	
INFORME DE SEGUIMENT	Implantació curs	2009/2010
	Data elaboració inf.	28/02/2014

### 3.3 ORIENTACIÓ DE L'ENSENYAMENT A L'ESTUDIANT

#### Perfil d'ingrés

Les proves d'admissió establertes i la seva ponderació es consideren encara vigents i considerem que fan una bona discriminació dels candidats donada l'elevada demanda en relació a l'oferta de places, tal com es desprèn dels indicadors d'Accés i Matrícula. D'altra banda més del 96,67% dels alumnes estudien a temps complet, i solament un 3,33% s'han matriculat entre 30 i 44 crèdits, fet que facilita la gestió interna a la facultat. D'altra banda, la demanda de places en primera preferència ha augmentat respecte el curs 2011-2012, situant-se en 236 sol·licituds, a més a més, detectant-se un increment en l'ingrés d'alumnes no residents a l'estat, motiu pel qual es proposarà una ampliació de places a la DGU.

Concretament, la proposta formulada es tracta en augmentar un total de 30 places per aquesta titulació amb l'objectiu d'atendre la demanda d'estudiants estrangers. És a dir, 80 places es reserven a estudiants residents a l'estat i 30 places per estudiants estrangers. Durant el mes de maig de 2014, el Servei de Programació i Ordenació Universitària de la Direcció General d'Universitats (DGU) està efectuant els tràmits oportuns amb el Ministeri d'Educació, Cultura i Esports per a formalitzar aquesta petició de places, a més a més, la UIC haurà d'iniciar un modifica que està previst pel mes de juliol.

Si s'analitza la via d'accés dels estudiants de nou ingrés, un 79,63% dels estudiants accedeixen per via 0, és a dir, provinents de batxillerat i les PAU. Ara bé, un 12,04% ho fan per Via 7, és a dir, per canvi de carrera universitària. Aquests percentatge ha augmentat, aproximadament, un 10% respecte el curs 2011-2012.

#### Recolzament i Orientació a l'estudiant

El primer dia d'inici de classes del Grau, per tal de facilitar la incorporació i inserció del nou alumne, té lloc la sessió de benvinguda per a tots els alumnes de primer curs: és allà on reben a un representant de cada servei de la UIC que els explica breument en què consisteix cadascun dels seus serveis. El segon dia ja a la pròpia Facultat, són acollits per diversos membres de la junta de centre on es presenta cadascun d'ells i els expliquen les principals directrius i trets característics de la Facultat d'Odontologia. Les sessions d'acollida als nous alumnes són de gran importància doncs permeten al nou alumne saber en tot moment quina és la seva situació.

Convé destacar també que, en col·laboració amb el Servei de Relacions Internacionals, s'ha elaborat un pla d'acollida per els alumnes incoming. Per els alumnes de la Facultat d'Odontologia aquest pla inclou jornada de benvinguda, assessorament durant l'estada i jornada de acomiadament. S'ha activat un procés d'adaptació d'aquest alumnat a la CUO, on disposen de professorat de parla anglesa destinat a ells.

D'altra banda, com a Pla d'Atenció Personal (PAT), l'assessorament personal és un tret distintiu de la nostra universitat i durant el curs 10/11, amb la creació de la nova Direcció de Formació, Assessorament i Coaching (DFAC) i la designació d'un coordinador a la facultat (vicedegà institucional), va rebre un impuls important, tant en seguiment com en formació dels assessors, establint-se, per cada curs, a l'octubre una sessió informativa, i al juliol una sessió formativa (per al curs 12/13 relacionada amb antropologia, psicologia aplicada als joves, metodologies d'assessorament, competències transversals). En totes les sessions de formació, aquests han mostrat interès i el desig de saber i formar-se en aquest camp.

---

<b>GRAU EN ODONTOLOGIA</b>	<b>Seguiment any 4</b>	
INFORME DE SEGUIMENT	Implantació curs	2009/2010
	Data elaboració inf.	28/02/2014

---

Durant el curs 2012-2013 es va centrar l'esforç en l'atenció dels alumnes de primer curs, assignant-se els assessors en el mes d'octubre. Tots els alumnes de primer d'Odontologia han rebut una sessió sobre l'assessorament al començament del curs, a càrrec de la Direcció de Formació, Assessorament i Coaching (DFAC) sobre aquells hàbits que convé que els estudiants de primer desenvolupin: ordre i planificació del temps, integració a l'entorn universitari, desenvolupament o millora del mètode d'estudi i gestió de l'estrès.

La Facultat d'Odontologia va designar un total de 21 assessors, per als 374 alumnes totals de la titulació, és a dir, com a mitjana de la facultat cada assessor té 18 alumnes assignats. El nombre d'alumnes que com a mínim han tingut una entrevista amb l'assessor han estat de 149, representant un 39,84% del total.

Al llarg del curs 2012-2013 s'ha treballat en l'assessorament. Els bons resultats, en gran part, són gràcies a la figura del coordinador de l'assessorament a la Facultat d'Odontologia, ja que, ha estat una figura clau per al seguiment, la coordinació, la formació i l'ajut dels assessors. Tot i que es va establir com a millora pel curs 2012-2013 que el coordinador hauria de realitzar com a mínim una sessió de seguiment amb cadascun dels assessors per tal de conscienciar-los sobre la importància de la Guia de l'Assessor i de la utilització de l'aplicació informàtica per a deixar registre dels assessoraments; durant tot el curs 2012-2013 s'ha treballat en aquesta línia però es considera que s'ha de continuar treballant per a considerar-se que l'acció és tancada. A més a més, en el curs 2013-2014 es preveu que el coordinador realitzarà dues entrevistes de seguiment amb el director de DFAC, una per semestre.

Els assessors han rebut una formació obligatòria durant el mes de juliol de 2013, i els temes tractats han estat: Psicologia aplicada sobre la personalitat del jove i maneres d'ajudar-lo segons cada cas i Assessorament en competències transversals: aplicació a les diferents situacions.

Per últim, en el curs 2012-2013 s'ha millorat l'aplicació informàtica d'assessorament facilitant la introducció de dades i l'explotació de resultats, tot i així, es creu que l'aplicació necessita altres millores per a satisfer totalment les necessitats dels assessors i del coordinador de la facultat.

### **Atenció als suggeriments i reclamacions**

Durant el curs 2012-2013 es va posar en marxa l'aplicació informàtica que permet que tots els membres de la comunitat universitària, estudiants, PAS i PDI puguin comunicar online suggeriments, queixes o reclamacions.

Val a dir que l'aplicació va entrar en funcionament al mes d'abril, a final de curs, així que encara no és pot fer una valoració a fons de la utilització del programa, s'haurà d'esperar a la finalització del curs 2013-2014 per a poder fer una valoració més exhaustiva.

En general, sí que s'ha constatat que quan l'estudiant es dirigeix al Síndic de Greugés, ja sigui a través de l'aplicació informàtica o dirigint-s'hi en persona, volent que prengui part i actuï sobre la incidència detectada. Més concretament, durant el curs 2012-2013 a la Facultat d'Odontologia no ha arribat cap suggeriment, queixa o reclamació per aquesta via; així doncs, caldrà potenciar i donar a conèixer la utilització de l'aplicació informàtica pel pròxim curs 2013-2014, per exemple, fent que el gestor de centre entri els suggeriments, queixes i reclamacions que arribin en paper a l'aplicació informàtica.

<b>GRAU EN ODONTOLOGIA</b>	<b>Seguiment any 4</b>	
INFORME DE SEGUIMENT	Implantació curs	2009/2010
	Data elaboració inf.	28/02/2014

### 3.4 GARANTIA DE QUALITAT DEL PDI I DEL PAS

El Departament d'Odontologia ja fa quatre cursos que va iniciar el procés d'implantació dels procediments descrits en el Manual de DOCENTIA. En el segon any es va observar una bona participació del professorat i una alta conscienciació en matèria de qualitat, arribant al 10/11 a un 40% d'informes d'autovaloració del professorat omplerts. Mentre que en el segon any, tot i estar planificades no es van fer accions de conscienciació tan exhaustives i l'indicador va caure fins al 17% de les autovaloracions omplertes. En el seguiment del curs 2011-2012 la Direcció Acadèmica n'assumia el compromís de la posada en marxa de les accions de millora.

En el curs 2012-2013, les accions que s'han concretat han estat: en la difusió i participació del calendari d'autovaloracions de forma periòdica al professorat i també als responsables de les diferents àrees qui han ajudat en el procés de les mateixes, incorporant així una nova responsabilitat en les seves tasques de la Universitat. Els resultats obtinguts són molt favorables, ja que, un 36,45% del professorat ha complimentat com a mínim una autovaloració, representant un increment d'un 20% respecte al curs 11-12. Les accions dutes a terme es continuaran aplicant en el curs 2013-2014 per tal de mantenir o incrementar el percentatge de complementació de les autovaloracions.

Val a dir, i ja s'havia comentat en anteriors informes de seguiment elaborats, que molts d'aquests processos han suposat un canvi de dinàmiques i funcionament en les metodologies per a l'avaluació de la qualitat docent pel PDI, qui poc a poc ha anat comprnent la seva importància i el benefici de participar-hi; així doncs també poc a poc, es va recollint els resultats.

Tots els informes possibles per part del responsable de la Titulació van ser elaborats, tenint en compte les autoavaluacions realitzades que aporten dades qualitatives per un correcte informe del responsable.

Pel que fa al PDI de la Facultat presentat a la convocatòria d'avaluació docent (CADU) del 2013 també s'ha incrementat la participació, amb 8 professors, 7 dels quals van obtenir un resultat favorable i un d'ells un resultat de favorable condicionat. Aquest darrer es van atendre les recomanacions i millores aportades per la CADU. D'altres departaments que realitzen docència a la titulació (Servei d'idiomes i Ciències bàsiques) es varen presentar 4 professors, obtenint resultats favorables i un d'ells Molt favorable.

El percentatge d'hores impartides per professors doctors i per professors doctors acreditats s'ha mantingut estable respecte el curs 2011-2012 tot i la incorporació del quart curs. El Grau en Odontologia conté una gran quantitat d'hores de pràctica clínica, concretament les trobem en els últims tres cursos; significat un alt percentatge en el nombre total d'hores de docència que s'imparteixen en la titulació, com a conseqüència de l'elevat nombre de grups que s'estableixen, ja que la mitjana és d'un professor per cada 8-10 alumnes.

L'activitat de pràctica clínica (CUO) majoritàriament no és impartida per professorat Doctor i Doctor Acreditat, i és que en aquesta àrea es busca un perfil professionalitzador. Generalment, el perfil del professor Doctor i Acreditat el trobem en les classes magistrals i seminaris, i ja s'estan fent esforços perquè aquests assumeixin aquesta docència d'acord amb l'estratègia del 60/50/60 i que de cara als següents cursos sigui assumida en la seva totalitat. En canvi, en general, el perfil del professorat de CUO és el d'un professional que supervisa i orienta unes pràctiques de CUO i que en general, no farà carrera acadèmica a la Universitat.

Per tant, tal i com es reflecteixen les dades del quadre, els percentatges van disminuint en referència als anteriors cursos, aquest fet es produeix perquè a quart hi ha un alt percentatge d'hores de docència clínica,



---

## GRAU EN ODONTOLOGIA

Seguiment any 4

---

### INFORME DE SEGUIMENT

Implantació curs 2009/2010

Data elaboració inf. 28/02/2014

---

fet que cada curs incrementem la base total d'hores de docència i desvirtua el percentatge d'hores de docència impartida per Doctors.

Aquest problema preocupa a la Titulació per tal de seguir amb l'estratègia de professorat que té la UIC. Durant el curs 12-13 es van dur a terme diverses sessions de treball entre la Facultat, el Vicerectorat d'Ordenació Acadèmica i Professorat (Servei de Programació i Professorat i Servei d'Innovació i Qualitat Educativa) per tal d'analitzar la situació, planificant-se accions de millora entre els diferents serveis que s'esperen que puguin ser efectives en el curs 13-14.

Per a una millor justificació de les dades de PDI, i com a acció de millora per al curs 2013-2014, es preveu calcular nous indicadors, en concret els nous indicadors serien: *Percentatge d'hores de docència impartides per doctors* sense tenir en compte les hores de CUOi i CUOiPE i *Percentatge d'hores de docència impartides per doctors acreditats* sense tenir en compte les hores de CUOi i CUOiPE, és a dir, no s'inclouran les hores assignades a pràctiques a la CUO (Clínica Universitària Odontològica), hores que assumeixen la figura del tutors d'empresa en el cas de les Pràctiques Externes.

La Facultat continua fent esforços per planificar l'estratègia de professorat de cada àrea i anar incorporant nous doctors així com Acreditats. En el 2012-2013 es van doctorar 4 professors i es van assolir 10 Acreditacions entre el PDI de la facultat. De cara el curs 2013-2014 s'espera que augmentin el nombre de professors doctors i doctors acreditats.

A banda, també la Facultat continua amb l'assignació de docència de títols oficials a doctors i acreditats.

La part organitzativa del PAS s'ha creat a través d'unitats de serveis. Aquest sistema organitzatiu permet actuar a la facultat amb agilitat i eficiència davant dels canvis que exigeix el dia a dia i el mercat en general i es considera adequat i suficient per la bona gestió dels títols oficials. L'avaluació de la seva tasques s'ha iniciat des de RR.HH fent que cada responsable avaluï la feina realitzada pels seus subordinats.

### 3.5 GESTIÓ DELS RECURSOS MATERIALS

La Clínica Universitària d'Odontologia (CUO) posa a disposició dels alumnes els millors i el més ampli ventall de materials. La CUO està dotada de la tecnologia més puntera, doncs, s'aposta per una Clínica innovadora implicada en recerca i relacions amb la indústria.

En el curs 11/12 es va instal·lar una Ortopanto 3D i dos programes informàtics de software nous per l'àrea d'implantologia que permet als alumnes treballar amb les últimes tecnologies, tecnologia que ha estat molt ben valorada per l'alumnat i el professorat. En el curs 12/13 es va veure la necessitat d'habilitar una sala especial per al tractament de geriatria i pacients especials i poder ampliar així la formació dels alumnes. També es preveu instal·lar dos boxes més per l'àrea de cirurgia.

Es considera que aquestes instal·lacions són d'altíssim nivell i que permeten afavorir al màxim la formació integral dels alumnes de Grau. El punt a tenir en compte en quant als recursos materials de la facultat radica principalment en mantenir-los al dia i sempre a punt per tal de poder-los utilitzar contínuament i de manera efectiva.

GRAU EN ODONTOLOGIA	Seguiment any 4	
INFORME DE SEGUIMENT	Implantació curs	2009/2010
	Data elaboració inf.	28/02/2014

### 3.6 ANÀLISI I ÚS DEL RESULTATS DE LA FORMACIÓ

#### **Desenvolupament de l'ensenyament i dels plans d'estudi. Aprenentatge i Metodologies d'ensenyament**

Pel que fa al grau de compliment del pla d'estudis establert en la memòria de verificació podem dir a l'igual que el curs passat, que ha estat elevat en els 4 cursos implantats de Grau. Tal i com ja s'ha comentat en els darrers informes de seguiment, els dos primers cursos suposen la iniciació d'un nivell bàsic de coneixements, aptituds i habilitats tècniques necessàries que el faciliten el procés d'aprenentatge al llarg de la carrera.

En quan a 1er i 2n curs de Grau és una estructura basada en la transversalitat de les matèries, amb un alt percentatge de classes magistrals i en segon lloc de classes pràctiques al laboratori, on l'estudiant s'ha iniciat en l'àmbit sanitari amb algunes assignatures pròpies de les àrees d'odontologia. La Direcció del grau considera que aquesta transversalitat és positiva pels estudiants, de manera que des d'un inici ja entren en contacte amb assignatures pròpies de l'àmbit de l'odontologia, així com compaginar-les amb matèries d'àrees bàsiques.

De la mateixa manera, es continuen fomentant les activitats d'autoaprenentatge com a metodologies docents utilitzant simuladors a les pràctiques de pre-clínica.

El 3er de grau, continuem destacant el canvi important que suposava respecte al darrer pla d'estudis: la iniciació a la Clínica amb pràctiques amb pacients, podent reafirmar un canvi positiu, perquè els alumnes avancen una realitat que els permet posar en pràctica aquells coneixements i habilitats adquirides al llarg dels dos primers cursos. També continuem destacant en aquest curs el nombre elevat de pràctiques de Laboratori que l'ajuden a incrementar la seva formació pre-clínica.

La implantació de 4art curs de grau és potser el principal aspecte a destacar de l'informe d'enguany. La seva implementació ha estat seguida en un 100% segons el descrit en la memòria de verificació. Ha significat un curs intens i extens en la càrrega de treball de l'alumne.

Seguint la línia del 3er curs de Grau, el 4art també incorpora assignatures que pertanyen en la seva majoria al Mòdul 4: "Patologia i terapèutica odontològica"; mòdul que està format per diferents matèries entre les quals destaquem la continuïtat i aprofundiment en continguts d'assignatures ja iniciades al 3er com: la Patologia Mèdico Quirúrgica 2 i 3, les Clíniques restauradores 1 i 2, les Pròtesis 3 i 4, Seminaris de periodòncia, Odontopediatria 3 i l'Ortodòncia 3. Podem dir doncs, que el 4art és la continuïtat d'un tercer, però que aprofundeix en els continguts propis de les ciències odontològiques.

A més d'aquestes assignatures, en el pla d'estudis trobem una optativitat on la Facultat incorpora l'opció de les Pràctiques de caps de setmana o d'Estiu, on l'alumne pot incrementar les seves habilitats de pràctiques clíniques.

El tret diferencial del 4art curs ha estat se'ns dubte, poder evidenciar els resultats en l'aprenentatge clínic d'uns alumnes que venen d'un 3er en el qual ja han estat iniciats en la pràctica clínica amb pacient. Aquesta evidència ha estat des del primer dia el fet diferencial en veure l'assoliment d'uns resultats d'aprenentatge que en el darrer pla d'estudis no s'assolien fins al 5è curs: coneixement en el funcionament de clínica,

---

<b>GRAU EN ODONTOLOGIA</b>	<b>Seguiment any 4</b>	
<b>INFORME DE SEGUIMENT</b>	Implantació curs	2009/2010
	Data elaboració inf.	28/02/2014

---

coneixement en l'ergonomia del pacient, identificació de les patologies, coneixement en el diagnòstic, planificació en el tractament, coneixement en els mètodes i tècniques de tractaments previstos,... Aquests resultats afavoreixen un 4art per endavant on l'alumne millorarà la seva habilitat i coneixements en la realització de tractaments.

Es pot dir, doncs, que l'estructura i la planificació del grau afavoreix als alumnes del Grau en Odontologia de la UIC a què surtin més ben preparats en les seves habilitats i coneixements en la Odontologia.

Cal dir que aspectes de millora que ens havíem proposat com: (1) l'increment en les activitats de recerca amb els alumnes de Grau – Aquest curs 2012-2013 s'ha incrementat amb l'assistència a congressos i amb una participació activa mitjançant ponències i/o comunicacions (FDM, Concurs nacional/internacional Dentsply,).

En segon lloc també es proposava l'increment de les classes amb anglès: es pot dir que en el 12-13 s'han mantingut sessions de treball amb el servei d'idiomes per veure possibles estratègies amb les diferents àrees de coneixement en odontologia per tal de millorar metodologies. Aquest servei ha incrementat les sessions de formació pel professorat per tal que millori les tècniques i el llenguatge amb anglès. Val a dir, que aquesta millora es manté vigent pel curs 2013-2014.

I finalment, pel que fa a la millora de la interrelació dels continguts d'àrees bàsiques amb els propis de l'Odontologia, no està resolta encara, a més a aquesta millora s'hi afegeix la voluntat de fer-ne una revisió qualitativa del Grau un cop estigui implementat en la seva totalitat, per tant es proposa la continuïtat d'aquest aspecte de millora pel curs 13-14 a través d'un representant de les àrees bàsiques, un o més representants de les àrees d'Odontologia, i un representant que actuï en l'àmbit de clínica.

La metodologia d'aprenentatge tal i com està descrita en la memòria de verificació, està basada en mètodes amb presència del professor i en mètodes de treball personal, aquestes metodologies d'aprenentatge estan descrites en les diferents activitats formatives. Totes elles, s'han pogut dur a terme tal i com estaven previstes a la memòria de Grau.

Per una banda, les Classes magistrals (CM) s'han realitzat mitjançant l'exposició del professorat amb exposicions i sessions explicatives utilitzant recursos audiovisuals com a suport. En quan als Seminaris i tallers (SEM) també han continuat estant presents en els quatre primers cursos del Grau. Aquests SEM es duen a terme en grups reduïts de no més de 25 alumnes per professor. Les classes impartides als Laboratoris (LAB) són la segona tipologia d'activitat formativa en quan al nombre d'hores que rep un estudiant després de les CM. Aquestes s'han pogut impartir en els diferents laboratoris de la Facultat: bioquímica, microscòpia, osteoteca,...Els Mètodes de Cas (MC) també són presents a 1er i 2n amb la finalitat d'introduir a l'alumne en l'anàlisi i la resolució de casos clínics. A 3er i a 4art aquesta tipologia d'activitat no està present però sí en canvi, un cop per setmana cada grup de pràctiques de clínica, al finalitzar la seva sessió de pràctiques realitzen una sessió clínica per posar en comú les diferents experiències en què s'han trobat amb l'ajut dels professors clínics. La Preclínica com a iniciació de la pràctica odontològica sobre simuladors és fonamental en la formació de l'estudiant com a previ del que serà la pràctica posterior amb pacient, aquesta tipologia continua molt present a 3er curs com a reforç. Finalment, com a última activitat formativa amb professor també s'han dut a terme les tutories (TUT) amb l'estudiant de forma individualitzada o bé en grup.

---

<b>GRAU EN ODONTOLOGIA</b>	<b>Seguiment any 4</b>	
INFORME DE SEGUIMENT	Implantació curs	2009/2010
	Data elaboració inf.	28/02/2014

---

En quan a les activitats formatives amb metodologia d'aprenentatge personal de l'alumne destaquem la CUO, present a 3er i 4art curs, essent en aquest últim curs, amb una presència més elevada. Aquesta tipologia d'activitat és fonamental perquè l'alumne pugui dur a terme una aplicabilitat dels seus coneixement teòrics i habilitat manual, remarquem el grau d'importància en aquesta metodologia perquè l'alumne adquireixi uns bons resultats d'aprenentatge al llarg dels tres últims cursos de la carrera.

El treball autònom de l'estudiant (TRAB) s'incrementa notablement a 4art curs de Grau, on l'alumne haurà d'invertir el temps fora d'aula a l'estudi, preparació de casos clínics, treballs de clínica, etc....

### **Valoració sobre l'adquisició de competències/qualificacions**

Després de la implementació del 4art curs i amb els resultats obtinguts, en referència a l'adquisició de competències dels alumnes, es pot afirmar que es van assolint de forma progressiva i esperada, tot i que manca el darrer curs per tenir-ne els resultats globals del grau.

L'adquisició de competències es basa en cinc aspectes bàsics, presents a les diferents assignatures de 1er a 4art, on l'estudiant ha de ser capaç d'haver adquirit: 1) valors professionals, les actituds i comportaments ètics, 2) uns fonaments científics de l'odontologia, adquisició i valoració crítica de la informació i interès per la investigació, 3) habilitats clíniques, des del diagnòstic i planificació de tractament, 4) habilitats clíniques de terapèutica odontològica i 5) Salut pública i sistemes de Salut.

Aquests 5 aspectes es veuen reflectits especialment, en la tasca i activitat que l'estudiant duu a terme a la CUO, és allà on s'evidencia que l'alumne té cura del pacient com a persona i dignitat que el caracteritza, s'esforça per a fer-li un bon diagnòstic i pla de tractament, se l'avalua de forma continua perquè millori les seves habilitats clíniques i que finalment conegui i millori l'entorn de la salut pública.

Ja des de primer curs de Grau, l'aspecte de la investigació està molt present en l'estudiant de Grau, i així es planifica també a la resta de cursos, perquè l'estudiant sigui capaç de fer una recerca bibliogràfica, conegui diferents metodologies d'investigació, etc...serà a 5è de Grau amb el TFG on veurà i haurà de demostrar que ha estat capaç de dur a terme un treball d'investigació.

Pel que fa als resultats acadèmics obtinguts, la taxa de rendiment acadèmic en el 2012-2013 era del 92,40% per 1er curs, del 90,34% a 2n curs, del 92,35% a 3er curs i del 98,67% per quart. Totes elles, són molt positives i s'està ben encaminat tot i que també cal ser prudents i esperar a la totalitat d'implementació del Grau per veure'n els resultats d'una forma global. Aquests resultats, avalen que les competències previstes i que els resultats acadèmics obtinguts són satisfactoris.

Pel que fa a la taxa d'abandonament és del 1,10%, taxa que és considera baixa i dins el previsible.

### **Pràctiques externes**

Els alumnes del Grau en Odontologia de la UIC tenen pràctica clínica des del segon curs de grau, havent-hi la següent distribució d'hores: a segon curs 75 hores, a tercer 120 hores i a quart 520 hores.

---

## **GRAU EN ODONTOLOGIA**

**Seguiment any 4**

---

### **INFORME DE SEGUIMENT**

Implantació curs 2009/2010

Data elaboració inf. 28/02/2014

---

El Coordinador de Pràctiques assigna un tutor per cada 8 alumnes als de 3er i 4rt curs; aquest tutor és el responsable de vetllar per l'atenció als pacients i el tractament proposat. Tenint en compte que els alumnes treballen en parelles, cada tutor controla quatre tractaments. Aquests quatre tractaments es desenvolupen en quatre box conjunts que permeten al professor un control directe dels grups.

La durada mitjana dels tractaments és de dues hores, temps que valorem com a adequat perquè l'alumne faci el tractament sota supervisió i el professor tingui temps de fer el seguiment i la posterior validació. En el curs 2013-2014 s'implantarà l'aplicació informàtica GESTDENT que facilitarà el control informàtic de l'historial clínic del pacient i els seguiment professor-alumne.

Al tractar-se també de tractaments multidisciplinaris, es fa necessari un especialista en les quatre branques principals: Conservadora-Estètica, Cirurgia-Periodoncia, Endodòncia i Pròtesi. Per tot això exposat, el nombre de quatre professors per 8 alumnes és l'ideal.

Tal i com consta a la memòria, la nota final del alumne és el resultat de:

1. La nota diària que té l'alumne pel tractament efectuat, tenint en compte que es valora tant el treball del operador com el del alumne ajudant. És el 40% de la nota final.
2. La mitjana de la valoració que fa cada professor dels seus alumnes al final del semestre. Cal tenir en compte que cada alumne té tres professors diferents al llarg de la setmana.

Cada professor valora els paràmetres següents dels seus alumnes: Coneixement dels protocols clínics, acompliment dels protocols de la CUO, Treball en equip, habilitat clínica i comunicació amb el pacient. La mitjana dels tres professors representa el 40% de la nota final.

3. Presentació d'un cas clínic durant el semestre: 10% de la nota final.
4. Nombre de tractaments realitzats: 10% de la nota final.

D'aquesta manera s'intenta valorar el màxim nombre de paràmetres per tal d'aconseguir la màxima exactitud en la nota que obté l'alumne.

Aquesta nota es pot incrementar si l'alumne publica o presenta un article en una revista, treball científic o congrés.

Si comparem els resultats de nombre de tractaments efectuats a quart i cinquè al curs 2011-2012 respecte al 2012-2013, es pot observar que els tractaments pràcticament s'han duplicat, en el curs 2012-2013 els alumnes de quart curs van realitzar 7056 tractament, mentre que en el curs 2011-2012 se'n van realitzar 3716. L'augment de tractaments realitzats a la CUO són el resultat dels canvis aplicats en la gestió dels pacients, com regular el flux de les primeres visites (una millor gestió de les agendes); també pel fet que els alumnes de grau tenen més hores de clínica que a la llicenciatura, i que ara els alumnes realitzen altres tractaments que no es feien. Per altra banda, es va eliminar un requisit que obligava els alumnes a fer treballs de laboratori en horari de pràctica clínica i haver-los assolit completament abans de poder iniciar tractaments en pacient.

La crisi no ha ajudat a millorar els resultats, ja que els alumnes es troben que fallen pacients que tenien visites concertades, però, independentment de la quantitat de pacients, realment el que més interessa és la

---

<b>GRAU EN ODONTOLOGIA</b>	<b>Seguiment any 4</b>	
<b>INFORME DE SEGUIMENT</b>	Implantació curs	2009/2010
	Data elaboració inf.	28/02/2014

---

qualitat del tractament en cadascun dels pacients. Es considera que és difícil millorar els resultats de forma evident.

Respecte als alumnes Erasmus, es va assignar un professor responsable dels alumnes que ha estat el seu tutor durant la seva estada. Realitza l'avaluació dels coneixements i habilitats clíniques dels alumnes a la seva arribada per poder distribuir-los segons el seu nivell, evitant-se la repetició dels problemes detectats 2 cursos enrere.

La CUO busca l'excel·lència per tal de ser un centre de referència que aglutini la millor qualitat des del punt de vista docent, de recerca i assistencial mitjançant: l'ensenyament del maneig de noves tecnologies: CAD/CAM, 3d, sedació conscient amb òxid nítric, etc; i també formant els nostres alumnes en especialitats com la gerontologia, pacients amb patologies especials i el maneig de nens, formant-los alhora en l'odontologia integral. De cara el curs 13-14 es continuarà treballant en l'establiment d'accions de col·laboració amb empreses punteres del sector, desenvolupant conjuntament noves tecnologies.

Els estudiants del Grau en Odontologia també realitzen pràctiques en altres institucions, amb pacients amb discapacitat psíquica en Fundació Catalonia efectuant activitat odontològica assistencial i preventiva, també pràctiques a ICS. En aquestes institucions la tutorització dels alumnes es realitza igual que si es trobessin fent-les a la CUO de la UIC. Ja es va detectar en el seguiment del curs 11-12 que convindria ampliar el ventall d'institucions on realitzar pràctiques externes per donar major oferta als alumnes.

### **Mobilitat**

Durant el curs 2012-13 s'han realitzat 12 d'alumnes incoming estades a la Facultat d'Odontologia. El nombre de sol·licituds aquest any ha estat lleugerament inferior al curs 2011-2012, ja que es va limitar l'estada a un semestre per problemes d'espai temporals a la CUO, de cara el curs 2013-2014 s'espera solucionar la incidència i no haver de limitar el número d'estudiants que venen.

D'aquests 12 alumnes, només un provinent de la Universitat Degli Studi di Pavia (Itàlia) hi ha estat durant tot el curs acadèmic. La resta d'alumnes han fet la seva estada a la UIC durant només un trimestre: 2 alumnes de la Universitat de Los Andes (Xile), 2 alumnes procedents de la Universitat de Nancy (França), 2 alumnes de la Universitat San Martín de Porres (Perú), i 3 alumnes de la Universitat Degli Studi di Chieti-Pescara (Itàlia) durant el 1r trimestre. Dos dels alumnes de la Universitat Degli Studi di Chieti-Pescara van allargar la seva estada fins al mes de març durant el 2on trimestre. Al tercer trimestre es va incorporar una alumna de la universitat de El Bosque (Colòmbia). A l'estiu, de juny a setembre, va fer una estada de pràctiques un alumne de la Universitat Degli Studi di Foggia (Itàlia). Tots els alumnes han cursat assignatures del grau i han realitzat les seves pràctiques a la Clínica Odontològica (CUO).

El seu rendiment ha estat adequat, tot i així, és necessari reforçar el seguiment de les pràctiques dels alumnes Incoming a la CUO. El reforç del seguiment s'ha dut a terme amb la creació de la figura del coordinador de pràctiques per els alumnes d'intercanvi, la qual s'encarrega de solucionar els problemes que puguin sorgir i es busca que els alumnes tinguin a una persona de referència a la qual dirigir-se, i que a més a més permet que hi hagi una supervisió més pròxima d'aquests alumnes.

Per altra banda, és necessari que els alumnes incoming tinguin coneixement suficient de l'idioma per facilitar el tracte amb els pacients, per aquest motiu s'ofereix el curs de castellà per estrangers que organitza la universitat que es realitza cada any al principi del curs. Per facilitar la realització de les pràctiques clíniques

---

**GRAU EN ODONTOLOGIA****Seguiment any 4**

---

**INFORME DE SEGUIMENT**

Implantació curs 2009/2010

Data elaboració inf. 28/02/2014

---

a la CUO, els alumnes incoming treballen en parella amb un alumne de la universitat, el que facilita la comunicació amb els pacients i la integració d'aquests alumnes en les tasques universitàries i clíniques.

En relació al curs 2011-2012 s'ha intentat agilitzar la realització dels Learnings Agreements però s'han detectat certes dificultats derivades de la no coincidència dels plans d'estudi entre les dues Universitats i perquè, a més a més, una dificultat afegida ha estat que durant el curs 2012-2013, encara han estat vigents els dos plans d'estudis (Grau/Llicenciatura). Com a acció de millora, pel curs 2013-2014 es va aprovar per aquest any avançar les dates per rebre les sol·licituds dels alumnes incoming, per tal de tenir més temps per solucionar totes les possibles dificultats. Un cop es reben els estudiants incoming a principi de curs es tornen a revisar els Learnings Agreements conjuntament amb els estudiants i es fan les modificacions pertinents que no es fan ver a l'aplicatiu on-line i agilitzem d'aquesta forma les matriculacions. En el curs 2012-2013 s'han començat a fer omplir el qüestionari de coneixements clínics per poder assignar aquests alumnes al curs més adequat respecte al seu nivell clínic. Això ens permet tenir més control i poder supervisar millor la seva evolució a la clínica, ja que moltes vegades el nivell clínic no és igual a totes les universitats.

De cara al curs acadèmic 2013-2014 com a acció de millora s'intentarà que el dia de la sessió de Benvinguda ja estiguin tots els alumnes matriculats perquè puguin començar les seves pràctiques clíniques el més aviat possible. Així els hi podrem assignar el nivell i l'horari de pràctiques clíniques i donar els horaris de les seves classes teòriques.

El nivell de satisfacció dels alumnes un cop finalitzada la seva estada ha estat alt degut a la tasca realitzada a la Universitat. Pel bon rendiment dels alumnes i per la seva satisfacció es continuarà treballant per ampliar els convenis amb altres universitats. Durant el curs s'ha signat un nou conveni amb la Universitat de Tufts i dos dels nostres alumnes aniran per primer cop durant el primer semestre del curs 2013-2014.

Respecte la mobilitat d'alumnes outgoing, hi ha hagut nou alumnes que han realitzat una estada fora de la UIC, tres a la Universitat de Ghent (Bèlgica), un a la Universitat París Descartes (França), una a la Universitat Egas Moniz (Portugal), una a la Universitat de Montpellier (França), dos a la Universitat de Los Andes (Xile) i un a la Universitat San Martín de Porres (Perú). Respecte el curs 2011-2012, s'ha incrementat el nombre d'alumnes que han marxat fora. S'ha produït tant mobilitat Europea dintre del programa Erasmus, com a nivell no comunitari gràcies als convenis Bilaterals amb altres universitats d'arreu del món. Segons les valoracions dels propis alumnes, la baixa mobilitat és deguda a l'elevada despesa econòmica que representa pels alumnes una estada a l'estranger, tant en concepte de matrícula com en concepte d'allotjament. A més a més, també comenten el problema de les convalidacions de les notes, ja que la majoria marxen a fer pràctiques; aquest problema disminuirà quan estigui totalment implementat el Grau i hi hagi una assignatura de Pràctiques clíniques.

Des de la facultat, ja des del curs 2010-2011 s'estan estudiant mesures per facilitar les sortides a nivell econòmic, especialment a països de parla anglesa.

En el curs 2012-2013 s'ha estudiat la possibilitat de què es realitzin estades durant els dos últims cursos, ja que actualment només fan estades fora de la UIC els alumnes de cinquè. Durant el curs 2012-2013 ha estat el primer any que s'ha ofert als alumnes de 3er i 4rt per fer estades a l'estranger durant el curs 2013-2014, però el volum de sol·licituds per part dels alumnes de 3er ha estat molt baix en comparació amb els alumnes de 4rt.

---

<b>GRAU EN ODONTOLOGIA</b>	<b>Seguiment any 4</b>	
INFORME DE SEGUIMENT	Implantació curs	2009/2010
	Data elaboració inf.	28/02/2014

---

S'ha gestionat també amb algunes de les Universitat amb les que tenim conveni Erasmus la possibilitat de què els alumnes durant la seva estada facin només pràctiques (Training Agreement). En aquest curs això ha estat possible amb la Universitat de Ghent i també amb la Universitat de Montpel·lier. Fora del programa Erasmus, els alumnes que fan estades fora d'Europa, tots fan un programa de pràctiques, i estem gestionant la realització de convenis amb Universitats de països de parla anglesa.

Durant el curs 2012-2013, quatre alumnes de la UIC han allargat la seves estades a les universitats de destí: 3 alumnes a la Universitat de Ghent (Bèlgica) i un a la Universitat Egas Moniz (Portugal), i finalment en lloc d'estar un trimestre han fet dos. A partir del curs 13-14 amb el canvi de llicenciatura a grau només es permet fer a l'alumne un semestre fora, ja que els alumnes s'han d'examinar de les assignatures que corresponen al curs acadèmic i si són de 5è curs han de fer el treball de final de grau.

Tant pels alumnes incoming com pels alumnes outgoing es preveu realitzar una enquesta per a valorar diferents punts respecte a les accions de mobilitat, i així detectar aspectes de millora.

Per últim, i relacionat amb l'objectiu de potenciar la mobilitat dels alumnes de la Facultat es crearà la figura del Vicedegà institucional en el curs 2013-2014.

### **Treball de Fi de Grau**

Tot i que el TFG no s'implementa fins el curs acadèmic 2013-2014, ja en el curs 2012-2013 s'ha començat a treballar-h, concretament, s'ha creat una Comissió de TFG. Per a realitzar aquest treball s'ha seguit la normativa general dissenyada per la universitat com a marc general i a més de l'específica que ha elaborat la Comissió de TFG per a la Facultat d'Odontologia. En el disseny del protocol s'ha previst: La coordinació, les incompatibilitats acadèmiques per a poder cursar el TFG i els sistemes d'avaluació, les responsabilitats i deures de l'alumne i tutors, les diferents tipologies de TFG, format del mateix i defensa del treball.

La previsió del planificació preveu un TFG estructurat en dues assignatures a 5è curs: Memòria de Fi de Grau (1er Semestre) i Defensa de Fi de Grau (2n Semestre). El treball que realitzaran els alumnes durant el 1er semestre consisteix en presentar un protocol, realització d'una recerca bibliogràfica del tema d'estudi, iniciació en la redacció del manuscrit final del treball i iniciar el treball de camp, ja sigui un estudi clínic retrospectiu, cas clínic o estudi in vivo sota la supervisió del tutor assignat. I ja durant el 2n semestre finalitzaran la part experimental i la redacció del text i a finals del semestre defensaran els treballs davant d'un Tribunal.

Es preveu realitzar el seguiment del TFG mitjançant una aplicació informàtica creada a la UIC anomenada APM que facilitarà el seguiment de l'alumne i l'arxiu d'evidències on constaran els diferents terminis d'entrega i tutoritzacions del treball.

### **Resultats de la inserció laboral**

En primer lloc, cal remarcar que durant el primer trimestre de 2014, AQU Catalunya realitzarà la cinquena edició de l'estudi d'inserció laboral dels titulats del sistema universitari català. Les novetats d'aquesta edició



---

<b>GRAU EN ODONTOLOGIA</b>	<b>Seguiment any 4</b>	
INFORME DE SEGUIMENT	Implantació curs	2009/2010
	Data elaboració inf.	28/02/2014

---

de l'enquesta són que la població a enquestar és un 50% superior respecte la de l'edició de 2011, ja que per primer cop s'enquesten els ensenyaments de màsters; i també per primer cop s'utilitzarà l'enquesta per internet per recollir les dades dels estudis de doctorats i màsters internacionals. Les dades d'aquesta Enquesta seran analitzades en el IST del curs 2013-2014.

I, en segon, a la UIC hi ha una preocupació latent per a la inserció laboral de l'estudiantat, motiu pel qual, des del Vicerectorat de Comunitat Universitària s'ha dissenyat i realitzat una enquesta d'inserció labora, la mostra objecte són els Alumnis de les promocions 2011-2012 i 2012-2013; la mostra total de la UIC era de 1088, obtenint-se un 56,07% de resposta; sent un percentatge de participació elevat. Ara bé, si ens fixem amb els resultats obtinguts per a odontologia, es parteix d'una mostra total de 183 Alumni, i una resposta del 50,27%, percentatge sensiblement inferior a la mitjana UIC; i com a principal resultat s'obté que un 78% dels enquestats es troben ocupats.

La Facultat d'Odontologia i, en general, la UIC, mostren especial interès en conèixer quin és el grau d'inserció laboral dels graduats, motiu pel qual, es preveu dissenyar i planificar pel curs 2013-2014 la realització d'una enquesta d'inserció laboral a la UIC. En concret, es preveu realitzar-la als graduats dels cursos 2011-2012 i 2012-2013.

Per últim, està previst que al llarg del curs 2013-2014 AQU Catalunya coordini la V Enquesta d'Inserció Laboral a nivell català.

#### **Satisfacció dels diferents grups d'interès: Dels Alumnes**

El grau de satisfacció mitjà obtingut és d'un 4,01%, obtenint-se un lleuger increment respecte al curs 11-12.

Si s'estudia el percentatge de participació dels estudiants en la complementació d'enquestes de satisfacció per cursos, s'obtenen els següents resultats: a primer hi ha una participació del 15,91%, significant un lleuger descens respecte al curs 2011-2012. A segon i a tercer s'obtenen resultats molt semblants, i pràcticament igual que en el 11-12, concretament, un 5,21% i un 5,02% respectivament. Per últim a quart curs és valorat en un 8,58% sense poder fer comparativa del darrer any, ja que és el primer any d'implantació. Resultats que en termes generals no són òptims i de cara als propers cursos s'han de buscar millores per a incrementar la participació dels alumnes en la realització de les enquestes.

En el curs 2012-2013, a través dels coordinadors de curs es va sol·licitar la participació a tots els estudiants, així com se'ls trasllada la importància d'aquests indicadors per a una major qualitat de la titulació. A més a més, el propi professor titular de l'assignatura, haurà de demanar als estudiants que realitzin la seva avaluació. Tot i així caldrà reforçar la comunicació a tots els estudiants en el període d'elaboració de les enquestes, mitjançant intervencions en les aules i comunicats a través de la secretaria del centre.

Les principals conclusions que s'obtenen dels resultats de la participació i dels resultats de satisfacció són: les valoracions fetes per la primera promoció del Grau mostren una exigència respecte a les següents promocions, fet que ens indica una possible teoria de ser els pioners en aspectes organitzatius i de funcionament que donarien resposta a aquest lleuger descens en les seves valoracions respecte a les següents promocions.

Tot i així els resultats obtinguts de satisfacció en la valoració del professorat és consideren òptims, ja que, en tots els cursos s'obté una nota al voltant del 4.

---

<b>GRAU EN ODONTOLOGIA</b>	<b>Seguiment any 4</b>	
<b>INFORME DE SEGUIMENT</b>	Implantació curs	2009/2010
	Data elaboració inf.	28/02/2014

---

Cal també destacar i fer esment a nombroses observacions fetes pels alumnes en les enquestes dels estudiants. És important però, comentar que les nombroses aportacions que realitzen els alumnes mostren una gran satisfacció amb els diferents docents que han estat avaluats, i respecte als suggeriments, queixes i millores, en el seu conjunt, fan ressò als aspectes de coordinació i funcionament.

L'anàlisi que en fem, és el que ja es va explicitar en els darrers informes i les taules mostren en la variable del "nombre d'enquestes possibles": la ràtio alumne/professor és molt reduïda pel que fa a les pràctiques de clínica (1 PDI per cada 8-10 alumnes). Aquest fet fa que un mateix professor estigui present en molts grups de pràctiques de les diferents assignatures, per tan el càlcul fa incrementar moltíssim el nombre d'enquestes a avaluar i per tan el % d'enquestes contestades, pateix una davallada considerable. Tant la Facultat com el SIQE estan fent esforços per trobar-hi solució a la manera de realitzar les enquestes que s'adeqüi a la realitat i així no desvirtuar-ne els resultats; per exemple s'estudiarà la possibilitat d'ús de telèfon mòbil per a fer les valoracions (e-Click), o bé, enviar el link a l'enquesta per correu electrònic.

### **Satisfacció dels diferents grups d'interès – PDI i PAS**

Un dels objectius del Sistema de Garantia Interna de Qualitat és recollir la satisfacció de tots els grups d'interès de la Universitat. Per aquest motiu, per primera vegada s'ha procedit a enquestar els professors de la UIC que, de forma anònima, podien manifestar la seva satisfacció en relació al següents aspectes:

1. Organització de la docència de les assignatures.
2. Coordinació docent de la titulació.
3. Grau de compromís de l'alumnat en el seu procés d'aprenentatge.
4. Suport del personal d'administració i serveis de la titulació (PAS).
5. Satisfacció global amb el desenvolupament de la titulació.

A més, els professors disposaven d'un camp obert per realitzar observacions i comentaris addicionals.

En termes generals la valoració global de tots els aspectes és satisfactòria. L'aspecte que obté un percentatge més elevat (51%) amb una valoració de Satisfet és el "Suport del PAS", aquesta valoració permet pensar que el professorat està satisfet amb els recursos administratius i de servei que disposa la Facultat.

Per altra banda, l'aspecte que obté un "molt satisfet" i que destaca de la resta amb un 43,5% és la "Satisfacció global" de la titulació.

Una altra observació és que en la valoració de "Gens satisfet" no hi ha cap participació, ens encoratge doncs a seguir millorant per obtenir qualitativament millors resultats.

Finalment, en quan als resultats obtinguts comentar que l'aspecte de la "Coordinació" és el que obté un percentatge més elevat dins dels "pocs satisfets". Cal dir, que és molt present aquesta millora en molts àmbits: coordinació docent, de funcionament, etc..

<b>GRAU EN ODONTOLOGIA</b>	<b>Seguiment any 4</b>	
<b>INFORME DE SEGUIMENT</b>	Implantació curs	2009/2010
	Data elaboració inf.	28/02/2014

La participació no ha estat molt elevada, un total de 39 professors, representant un 12,07% del global de professorat participant de la UIC. Com a acció de millora pel curs 2013-2014 es proposa l'increment de la participació

Respecte al PAS, la seva satisfacció és en general bona i es recull anualment quan es fa l'avaluació de les tasques per part del seu responsable directe.

### **3.7 PUBLICACIÓ D'INFORMACIÓ SOBRE LES TITULACIONS**

La informació pública que ofereix la UIC segueix les directrius de la Guia per al Seguiment d'Ensenyaments oficials Oficials de Grau i Màster d'AQU Catalunya, versió 2.0 de 28 de maig 2011.

Durant el curs 12-13 es van revisar i actualitzar, en els casos necessaris, els fulletons de la facultat amb tota la informació necessària per als estudiants interessats en cursar el grau en Odontologia.

D'altra banda, conscients de la importància que té, tant per al futurs alumnes com pels alumnes matriculats, la informació que s'ofereix a la pàgina web de la titulació, s'han revisat el contingut dels diferents apartats en funció dels criteris establerts al Marc VSMA d'AQU Catalunya. Durant 11/12 s'ha ampliat i reorganitzat la informació referent a les pràctiques realitzades a la Clínica Universitària Odontològica (CUO), mantenint, però la informació que s'aporta a les corresponents Guies Docents de les assignatures amb pràctiques i a la informació general del grau.

Es preveu que el curs 2013-2014 estigui caracteritzat pel seguiment i esforç dels responsables i els professors en complir tota la informació pública, principalment en relació a les guies docents. Aquestes guies estan sent traduïdes en els tres idiomes i es preveu que ja estiguin del tot correctes en començar el curs 14/15.

Les taules dissenyades a través de l'aplicatiu Docentia per a introduir de forma sistemàtica les competències, les activitats formatives, les metodologies d'ensenyament, i els sistemes d'avaluació, es comencen a fer servir i cal continuar en aquesta línia.

### **4. IDONEÏTAT DEL SGIQ PER AL SEGUIMENT DE L'ENSENYAMENT**

El disseny del Sistema de Garantia Interna de Qualitat (SGIQ) d'acord al programa AUDIT de la Facultat d'Odontologia va ser avaluat favorablement per AQU amb el certificat núm. 068/2010.

En el marc del Manual de Qualitat del SGIQ de la UIC, durant el mes de novembre de 2011 es constitueix la Comissió de Qualitat de la facultat, comissió encarregada, d'acord a l'esmentat Manual, d'emetre un Informe Anual per a cada pla d'estudis oficial sota el seu abast, fent una anàlisi valorativa i una proposta d'accions de millora. Les accions de millora proposades són avaluades per la Junta de Centre de la Facultat i les aprovades es detallaran en l'Informe de Seguiment que s'entregarà a AQU Catalunya.

---

<b>GRAU EN ODONTOLOGIA</b>	<b>Seguiment any 4</b>	
INFORME DE SEGUIMENT	Implantació curs	2009/2010
	Data elaboració inf.	28/02/2014

---

Els agents implicats, per tant, en el procés d'elaboració de l'Informe de Seguiment han estat els membres de la Comissió de Qualitat, la Junta de Centre i el Servei de Qualitat i Innovació Educativa, qui ha donat suport tècnic als dos organismes. Val a dir que ha estat molt positiva l'experiència de tenir representats a la Comissió de Qualitat a tots els grups d'interès identificats al SGIQ: alumnes, PDI, PAS, i direcció. Tots ells han participat de l'opinió i visió dels altres grups i el debat i la reflexió sobre el desenvolupament de la titulació en base als resultats del funcionament dels processos del SGIQ ha estat molt enriquidor per a totes les parts.

Es considera que cal seguir avançant en la implantació del SGIQ i utilitzar algun aplicatiu informàtic que faciliti la gestió de les evidències, a la vegada que es reforça la cultura de generació i recollida d'evidències per així facilitar el seguiment de les titulacions i per tant la presa de decisions per a la millora contínua i per renovar l'acreditació. D'altra banda, cal avançar en la definició i control d'indicadors que facilitin una avaluació més quantitativa i per tant més objectiva.

## 5. MODIFICACIONS DE LA MEMÒRIA VERIFICADA

### **Modificacions substancials autoritzables, formalitzades mitjançant un procés MODIFICA**

Modificació del nombre de places per alumnes de nou ingrés a oferir en el curs 2014-2015, que seran de 110 places. A més a més, si finalment s'aprova el Real Decret en què determina que els títols de grau amb un mínim de 300 crèdits ECTS que compreguin un mínim de 60 crèdits ECTS de nivell de Màster podran obtenir l'adscripció al nivell 3 (Màster) del MECES mitjançant resolució del Consejo de Universidades s'inclouria aquesta modificació també. Referent a aquesta última modificació dir que el Grau en Odontologia

### **Modificacions no substancials, formalitzades durant el seguiment de l'any 4 (12/13)**

A continuació es descriuen i detallen les modificacions no substancials formalitzades en el seguiment del curs 2012-2013:

1. **Places** – Aprovació per la Junta de Govern de la UIC a data 24 de febrer de 2014, la sol·licitud a DGU de l'ampliació de places per alumnes de nou ingrés pel Grau en Odontologia. Pel pròxim curs 2014-2015 se sol·liciten 110 places; l'augment de 30 places respecte el curs 2013-2014 és per atendre la demanda d'alumnes internacionals; aquest augment queda recollit en l'*Acord de la Junta del Consell Interuniversitari de Catalunya, sobre places de nou accés dels estudis de grau, de màster universitari i dels itineraris de retitulació, per al curs acadèmic 2014-2015* de data 06 de març de 2014. Durant el mes de maig de 2014, el Servei de Programació i Ordenació Universitària de la Direcció General d'Universitats (DGU) està efectuant els tràmits oportuns amb el Ministeri d'Educació, Cultura i Esports per a formalitzar aquesta petició de places.
2. **Llengües d'impartició** – S'afegeix l'anglès com a llengua d'impartició per a les matèries i assignatures impartides al llarg del primer i segon curs.
3. **Modificacions dels requisits previs a l'hora de cursar algunes matèries del Mòdul 4 i 5** – Segons memòria de verificació s'estableix com a requisit previ haver superat les assignatures Obligatòries de totes les àrees de coneixement pròpies de l'Odontologia dels cursos que les precedeixen. La Titulació un cop hagi implementat tot el Grau, veu convenient, dins del marc

## GRAU EN ODONTOLOGIA

Seguiment any 4

### INFORME DE SEGUIMENT

Implantació curs 2009/2010

Data elaboració inf. 28/02/2014

d'aquests "requisit previ" adequar les diferents incompatibilitats i que aquestes siguin més coherents amb la realitat que l'alumne es troba tan a les pràctiques de clínica com a les de pre-clínica en ambdós cursos.

Part dels requisits que ha d'elaborar un alumne a la Clínica no sempre tenen una aplicabilitat en pacient, sinó que a vegades aquests requisits els realitza en forma de pràctiques pre-clíniques, de manera que la Facultat s'ha plantejat establir uns altres requisits més coherents amb la realitat de l'alumne i les competències que s'espera que assoleixin.

4. **Modificacions no substancials en les activitats formatives i metodologies docents** – Redistribució de les hores en les diferents tipologies d'activitats formatives. Cal dir que aquestes variacions no afecten al conjunt de les hores totals de les assignatures i per tant, a l'estructura de les mateixes no ha sofert cap canvi:

Curs	Assignatura	Modificació
1r curs	Estructura i Funció del Cos Humà	Canvi de tipologia d'activitat: traspàs d'hores de LAB a CM
	Biologia Humana 2	Canvi de tipologia d'activitat: traspàs d'hores de MC a SEM i PREC
	Antropologia	Canvi de tipologia d'activitat: traspàs d'hores de CM a SEM
	Anglès per a Odontologia 1	Canvi de tipologia d'activitat: traspàs d'hores de CM a SEM
	Epidemiologia i Estadística	Canvi de tipologia d'activitat: traspàs d'hores de SEM a CM
2n curs	Oclusió	Canvi de tipologia d'activitat: traspàs d'hores de PREC a SEM
3r curs	Disfunció del Sistema Masticatori	Canvi de tipologia d'activitat: traspàs d'hores de CUO a PREC
	Introducció Clínica Restauradora	Canvi de tipologia d'activitat: traspàs d'hores de CM i CUO a TRAB
4rt curs	Anglès per a Odontologia 2	Canvi de tipologia d'activitat: traspàs d'hores de CM a SEM
	Prostodòncia 4	Canvi de tipologia d'activitat: traspàs d'hores de CM a SEM

### Modificacions substancials no autoritzables, formalitzades mitjançant un nou procés VERIFICA

No s'han proposat modificacions d'aquest tipus a la memòria verificada

## 6. SEGUIMENT DE LES RECOMANACIONS DE L'AGÈNCIA AVALUADORA

L'Informe de Seguiment del curs 2011-2012, presentava recomanacions. Les recomanacions per part de l'agència avaluadora es presenten i revisen en la Junta de Centre. D'aquí es proposa el seguiment i la seva avaluació, incloent algunes de les accions en el Pla de Seguiment de les accions de millora. S'adjunta

**GRAU EN ODONTOLOGIA**
**Seguiment any 4**
**INFORME DE SEGUIMENT**

Implantació curs 2009/2010

Data elaboració inf. 28/02/2014

annex amb el Pla d'acció específic per a cadascuna de les recomanacions a l'informe del curs 11-12. S'intentarà adaptar al màxim la nostra informació pública per a facilitar la comparació entre centres. També concretar que s'assignen dos responsables per a fer les millores en la Informació Pública. El Gestor de centre i la secretaria del Departament,

La valoració de les recomanacions d'AQU Catalunya descrites a l'Informe d'Avaluació del Seguiment del curs 2011-2012 es troben a l'Annex III d'aquest informe

**7. COMPARATIVA AMB ALTRES UNIVERSITATS CATALANES (Dades WINDDAT)**

Tal i com es va fer en el seguiment del curs 2011-2012 s'incorpora una comparativa amb la resta d'universitats catalanes sobre un conjunt d'indicadors, concretament, el nombre de places, les matrícules de nou ingrés i la taxa de rendiment. En propers informes de seguiment, es té la voluntat d'augmentar el nombre d'indicadors a comparar.

Segons s'observa a les dades procedents de WINDDAT recollides a la taula següent:

Respecte a la places autoritzades per DGU per a primer curs, des del primer any d'implantació del Grau es mantenen en 80 les places, ara bé, tal i com s'ha explicat en l'apartat anterior de Modificacions de la memòria verificada pel curs 2014-2015 es sol·licita un augment de 30 places per a fer front a l'elevada demanda d'alumnes internacionals.

Les diferències entre les 80 places sol·licitades i les matrícules de nou ingrés responen en tots els casos a alumnes que provenen d'altres vies d'accés com Trasllat d'expedient o bé per la via d'altres estudis universitaris ja iniciats o finalitzats; tot i que, en les dades d'avenç del curs 2013-2014 es veu un lleuger descens de les matrícules de nou ingrés en totes les universitats catalanes.

Per últim, la UIC disposa d'una taxa de rendiment elevada, la qual cosa reflecteix que els resultats acadèmics obtinguts són positius, convé però esperar a tenir la implementació en la seva totalitat del títol de Grau per veure els resultats d'una forma global.

Aquest resultats però, avalen les competències previstes i que els resultats acadèmics obtinguts són satisfactoris gràcies a les metodologies docents i recursos que implementa la Facultat d'Odontologia.

Universitats	Naturalesa centre	Places sol·licitades per a primer curs					Matrícules de nou ingrés realitzades (inclou 1er curs i la resta de cursos)					Taxa de rendiment			
		09-10	10-11	11-12	12-13	13-14	09-10	10-11	11-12	12-13	13-14	09-10	10-11	11-12	12-13
UIC	Privat	80	80	80	80	80	80	87	90	103	99	---	93,71%	94,61%	93,34%
UB	Públic	120	120	120	120	120	119	120	108	132	120	85,10%	85,09%	89,20%	93,33%

<b>GRAU EN ODONTOLOGIA</b>	<b>Seguiment any 4</b>	
INFORME DE SEGUIMENT	Implantació curs	2009/2010
	Data elaboració inf.	28/02/2014

<b>TOTAL</b>	<b>200</b>	<b>200</b>	<b>200</b>	<b>200</b>	<b>200</b>	<b>199</b>	<b>207</b>	<b>198</b>	<b>235</b>	<b>219</b>	<b>85,10%</b>	<b>89,40%</b>	<b>91,91%</b>	<b>93,34%</b>
--------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	---------------	---------------	---------------	---------------

## 8. ANNEXOS

ANNEX I: Indicadors de seguiment per a l'any 4

ANNEX II: Pla de Seguiment d'accions de millora aprovades per la Junta de Centre

ANNEX III: Recomanacions del Informe d'Avaluació del Seguiment del curs 2010-2011 i 2011-2012

TITULACIÓ		Grau en Odontologia		Any seguiment		4	
Indicadors		Curs 09/10	Curs 10/11	Curs 11/12	Curs 12/13		
<b>ACCÉS I MATRÍCULA</b>							
Número de places ofertes de nou accés		---	80	80	80		
Ràtio demanda de places/oferta (global) <sup>(1)</sup>		---	265,00%	286,25%	295,00%		
Ràtio demanda de places/oferta (en primera preferència) <sup>(1)</sup>		---	---	286,25%	295,00%		
Demanda de places (en primera preferència i global) <sup>(2)</sup>		---	---	229	236		
Estudiants matriculats a primer curs		---	91	89	108		
% Estudiants de nou ingrès matriculats en primera preferència		---	---	100%	100%		
% Estudiants matriculats de nou ingrès segons via d'accés	Via 0 - Batxillerat+PAU	---	86,32%	92,13%	79,63%		
	Via 1 - Alumnat estranger amb les PAU aprovades	---	1,05%	---	3,70%		
	Via 2 - Llicenciat o diplomad	---	4,21%	1,12%	0,93%		
	Via 4 - CFGS	---	2,11%	2,25%	3,70%		
	Via 7 - Canvi de carrera universitària	---	5,26%	3,37%	12,04%		
	Via 8 - Alumnat universitari provinent de CFGS	---	---	---	---		
	Via 9 - Majors de 25 anys	---	---	---	---		
	Via 10 - Majors de 40 anys	---	---	1,12%	---		
	Via T - Traslats d'expedients	---	1,05%	---	---		
% Estudiants de nou ingrès matriculats per intervals de crèdits ordinari matriculats	Menys de 15 crèdits matriculats	---	0,00%	0,00%	0%		
	Entre 15 i 29 crèdits matriculats	---	1,14%	0,00%	0%		
	Entre 30 i 44 crèdits matriculats	---	1,14%	0,00%	3,33%		
	45 o més crèdits matriculats	---	97,72%	100,00%	96,67%		
<b>CARACTERÍSTIQUES DELS ALUMNES</b>							
% Estudiants de nou ingrès segons el nivell màxim d'estudis dels pares	Batxillerat elemental o assimilad	No es disposa d'aquesta dada	No es disposa d'aquesta dada	No es disposa d'aquesta dada	11,11%		
	Batxillerat superior o assimilad				7,87%		
	Diplomad universitari o assimilad				24,07%		
	Llicenciat, Enginyer, Arquitecte, Esc. Superior Militar o assimilad				27,78%		
	Primaris completats				14,35%		
	Sense estudis				2,31%		
	No s'informa				12,50%		
% Estudiants espanyols segons CCAA de procedència (lloc de residència)	Estrangers	---	1,09%	6,73%	3,70%		
	Andalusia	---	---	1,12%	0,93%		
	Aragó	---	---	3,37%	3,70%		
	Catalunya	---	86,96%	85,41%	76,85%		
	Galicia	---	2,17%	---	1,85%		
	Illes Balears	---	7,61%	2,25%	6,48%		
	Melilla	---	---	1,12%	---		
	Pais Basc	---	2,17%	---	4,63%		
No s'informa	---	---	---	1,85%			
% Estudiants catalans segons comarca de procedència (lloc de residència)	Alt Camp	---	---	1,32%	---		
	Alt Empordà	---	2,50%	1,32%	---		
	Alt Penedès	---	1,25%	---	2,56%		
	Alta Ribagorça	---	---	---	1,28%		
	Anoia	---	1,25%	---	2,56%		
	Bages	---	2,50%	2,63%	---		
	Baix Camp	---	1,25%	2,63%	1,29%		
	Baix Empordà	---	1,25%	2,63%	2,56%		
	Baix Llobregat	---	10,00%	11,84%	6,41%		
	Barcelonès	---	46,25%	31,58%	39,74%		
	Garraf	---	---	2,63%	---		
	Garrotxa	---	2,50%	---	---		
	Gironès	---	8,75%	6,58%	3,85%		
	La Selva	---	---	1,32%	2,56%		
	Maresme	---	---	7,89%	5,13%		
	Noguera	---	---	---	1,29%		
	Osona	---	---	1,32%	2,56%		
	Pallars Jussà	---	---	1,32%	1,29%		
	Pla de l'Estany	---	1,25%	1,32%	---		
	Segarra	---	1,25%	---	---		
	Segrià	---	2,50%	5,26%	5,13%		
	Tarragonès	---	1,25%	1,32%	5,13%		
	Val d'Aran	---	---	---	2,56%		
Vallès Occidental	---	11,25%	14,47%	8,97%			
Vallès Oriental	---	5,00%	2,63%	5,13%			



Indicadors		Curs 09/10	Curs 10/11	Curs 11/12	Curs 12/13	
<b>PROFESSORAT</b>						
% Docència impartida per professors (% crèdits realitzats segons les categories docents definides a WINDDAT)	Professorat permanent i lector <sup>(3)</sup>	---	19,73%	11,70%	6,98%	
	Professorat associat <sup>(3)</sup>	---	52,77%	68,75%	77,15%	
	Professorat "altres encàrrecs docents" <sup>(3)</sup>	---	27,50%	19,00%	15,87%	
Distribució de PDI segons les hores impartides en aquest estudi (número PDI i % que representa)	<b>Distribució de PDI</b>		Número PDI	Percentatge que representa	Número PDI	Percentatge que representa
	Menys de 30h	---	67	61,47%	88	55,70%
	Entre 30 i 60h	---	32	29,36%	38	24,05%
	Més de 60h	---	10	9,17%	32	20,25%
<b>ESP AIS</b>						
Utilització aulari. Laboratoris, biblioteques i altres recursos materials de suport a l'aprenentatge	Capacitat màxima de l'edifici de la Facultat en presència simultània d'alumnes	---	---	2550	2550	
	Punts de lectura de la biblioteca del Campus de la Facultat	---	---	248	248	
	Noves adquisicions documentals de la biblioteca del Campus de la Facultat	---	---	1115	597	
	Número de préstecs bibliotecaris realitzats per la biblioteca del Campus	---	---	11131	8247	
	Número de visites a la pàgina web de la Biblioteca Digital	---	---	82173	83301	
	Número de consultes realitzades des de la Biblioteca Digital	---	---	81495	82173	
	Instal·lacions que disposa la titulació	---	---	Aules - 28; Sales d'informàtica - 4; Laboratoris Biològica - 2; Osteoteca - 1; Laboratoris d'odontologia - 2; Laboratoris de preclínica odontològica - 3; Sala d'Autoaprenentatge d'idiomes - 1; Laboratoris - 13; Seminaris - 2	Aules - 28; Sales d'informàtica - 4; Laboratoris Biològica - 2; Osteoteca - 1; Laboratoris d'odontologia - 2; Laboratoris de preclínica odontològica - 3; Sala d'Autoaprenentatge d'idiomes - 1; Laboratoris - 13; Seminaris - 2	
<b>CAMPUS VIRTUAL</b>						
Utilització del campus virtual (volum compartit, nombre d'accessos, volum de descàrregues)	Ràtio alumne/ordinador	---	---	3,49	3,42	
	Número de PDI que utilitza la plataforma de docència virtual institucional	---	---	694	705	
	Número de estudiants que utilitza la plataforma de docència virtual institucional	---	---	3825	4571	
Noves activitats docents realitzades a la plataforma de docència virtual institucional	Recurs d'aprenentatge (Arxiu, document, enllaç a web)	---	---	---	13000	
	Tasca (treballs per part dels estudiants i similars)	---	---	---	1206	
	Qüestionaris	---	---	---	456	
	Forums	---	---	---	198	
	Consulta als estudiants	---	---	---	52	
	Activitats de tipus Base de Dades	---	---	---	31	
	Activitat de tipus de lliçó	---	---	---	12	
	Glosaris	---	---	---	9	
<b>ACTIVITATS D'ORIENTACIÓ</b>						
Ràtio d'alumnes per assessor (Nombre total d'alumnes de la titulació / Nombre d'assessors de la titulació)	---	---	---	---	17,81	
Percentatge d'alumnes que han tingut mínim 1 entrevista (Nombre d'alumnes de la titulació que han tingut com a mínim 1 entrevista / Nombre total d'alumnes de la titulació)*100	---	---	---	---	39,84%	
Mitjana d'entrevistes per alumne (Nombre d'assessoraments "entrevistes" de la titulació / Nombre total d'alumnes de la titulació)	---	---	---	---	0,95	
Per a la professió						
Per a la inserció laboral						
<b>DOCENTIA - TITULACIÓ</b>						
% de PDI amb docència assignada a la titulació que ha complimentat almenys 1 autovaloració	---	---	39,45%	17,09%	36,45%	
% de PDI del Servei d'Idiomes (SiD) presentat amb docència assignada a la titulació sobre el total de presentats a la convocatòria anual <sup>(4)</sup>	---	---	6,60%	0,00%	4,08%	
Número de PDI del SiD presentat amb docència assignada a la titulació <sup>(4)</sup>	---	---	3	0	2	
Número de PDI del SiD presentat amb docència assignada a la titulació segons el resultat obtingut <sup>(4)</sup>	Resultat molt favorable	---	0	0	1	
	Resultat favorable	---	3	0	1	
	Resultat favorable condicionat	---	0	0	0	
	Resultat desfavorable	---	0	0	0	
% de PDI del Departament de Ciències Bàsiques (DCB) presentat amb docència assignada a la titulació sobre el total de presentats a la convocatòria anual <sup>(4)</sup>	---	---	17,70%	6,67%	4,08%	
Número de PDI del DCB presentat amb docència assignada a la titulació <sup>(4)</sup>	---	---	8	3	2	

Indicadors		Curs 09/10	Curs 10/11		Curs 11/12		Curs 12/13		
Número de PDI del DCB presentat amb docència assignada a la titulació segons el resultat obtingut <sup>(4)</sup>	Resultat molt favorable	---	2		1		0		
	Resultat favorable	---	6		2		2		
	Resultat favorable condicionat	---	0		0		0		
	Resultat desfavorable	---	0		0		0		
<b>DOCENTIA - CENTRE</b>									
% de PDI del centre presentat sobre el total de presentats a la convocatòria anual		---	17,70%		2,22%		16,33%		
Número de PDI del centre presentat		---	8		1		8		
Número de PDI del centre presentat segons el resultat obtingut	Resultat molt favorable	---	0		0		0		
	Resultat favorable	---	6		1		7		
	Resultat favorable condicionat	---	1		0		1		
	Resultat desfavorable	---	1		0		0		
<b>MÈTODES DOCENTS</b>									
% Hores per modalitat docent a cada assignatura (classe magistral, laboratori, seminaris, activitats no presencials, tutories,...)	<b>PRIMER CURS</b>		1R SEM	2N SEM	1R SEM	2N SEM	1R SEM	2N SEM	
	Classe magistral	---	60,00%	59,00%	60,00%	59,00%	60,00%	59,00%	
	Seminari-Taller	---	6,00%	10,00%	6,00%	10,00%	6,00%	10,00%	
	Laboratori	---	17,00%	16,00%	17,00%	16,00%	17,00%	16,00%	
	Mètode del cas	---	17,00%	10,00%	17,00%	10,00%	17,00%	10,00%	
	Laboratoris preclínic - Pràctiques	---	0,00%	3,00%	0,00%	3,00%	0%	3,00%	
	<b>SEGON CURS</b>		1R SEM	2N SEM	1R SEM	2N SEM	1R SEM	2N SEM	
	Classe magistral	---	60,00%	61,00%	60,00%	61,00%	60,00%	61,00%	
	Seminari-Taller	---	4,00%	6,00%	4,00%	6,00%	4,00%	6,00%	
	Laboratori	---	2,00%	3,00%	2,00%	3,00%	2,00%	3,00%	
	Mètode del cas	---	6,00%	0,00%	6,00%	0,00%	6,00%	0%	
	Laboratoris preclínic - Pràctiques	---	29,00%	30,00%	29,00%	30,00%	29,00%	30,00%	
	<b>TERCER CURS</b>		1R SEM	2N SEM	1R SEM	2N SEM	1R SEM	2N SEM	
	Classe magistral	---	---	---	50,00%	46,00%	50,00%	46,00%	
	Seminari-Taller	---	---	---	0,00%	6,00%	0,00%	6,00%	
	Laboratori	---	---	---	0,00%	0,00%	0%	0%	
	Mètode del cas	---	---	---	0,00%	0,00%	0%	0%	
	Laboratoris preclínic - Pràctiques	---	---	---	33,00%	38,00%	33,00%	38,00%	
	CUO	---	---	---	17,00%	11,00%	17,00%	11,00%	
	<b>QUART CURS</b>		1R SEM	2N SEM	1R SEM	2N SEM	1R SEM	2N SEM	
	Classe magistral	---	---	---	---	---	38,00%	37,00%	
	Seminari-Taller	---	---	---	---	---	14,00%	14,00%	
	Laboratori	---	---	---	---	---	0%	0%	
	Mètode del cas	---	---	---	---	---	0%	0%	
	Laboratoris preclínic - Pràctiques	---	---	---	---	---	6,00%	0,00%	
	CUO	---	---	---	---	---	41,00%	49,00%	
	<b>RENDIMENT ACADÈMIC I AVALUACIÓ DELS APRENENTATGES</b>								
	Taxa de rendiment a primer curs desagregada per nota d'accés		No es disposa d'aquesta dada	No es disposa d'aquesta dada	No es disposa d'aquesta dada	No es disposa d'aquesta dada	No es disposa d'aquesta dada	No es disposa d'aquesta dada	No es disposa d'aquesta dada
Taxa de rendiment de primer curs		---	92,45%	96,00%	92,40%	92,40%	92,40%	92,40%	
Taxa de rendiment de segon curs		---	95,16%	92,86%	90,34%	90,34%	90,34%	90,34%	
Taxa de rendiment de tercer curs		---	---	95,48%	92,35%	92,35%	92,35%	92,35%	
Taxa de rendiment de quart curs		---	---	---	98,67%	98,67%	98,67%	98,67%	
Taxa d'abandonament a primer curs		---	1,14%	1,12%	1,10%	1,10%	1,10%	1,10%	
Taxa d'abandonament		---	No es pot calcular a segon any d'implantació	No es pot calcular a tercer any d'implantació	No es pot calcular a quart any d'implantació	No es pot calcular a quart any d'implantació	No es pot calcular a quart any d'implantació	No es pot calcular a quart any d'implantació	
Taxa de graduació en t i t+1		---	No es pot calcular a segon any d'implantació	No es pot calcular a tercer any d'implantació	No es pot calcular a quart any d'implantació	No es pot calcular a quart any d'implantació	No es pot calcular a quart any d'implantació	No es pot calcular a quart any d'implantació	
Taxa d'eficiència en t i t+1		---	No es pot calcular a segon any d'implantació	No es pot calcular a tercer any d'implantació	No es pot calcular a quart any d'implantació	No es pot calcular a quart any d'implantació	No es pot calcular a quart any d'implantació	No es pot calcular a quart any d'implantació	
Durada mitjana dels estudis per cohort		---	No es pot calcular a segon any d'implantació	No es pot calcular a tercer any d'implantació	No es pot calcular a quart any d'implantació	No es pot calcular a quart any d'implantació	No es pot calcular a quart any d'implantació	No es pot calcular a quart any d'implantació	
<b>PRÀCTIQUES EXTERNES / MOBILITAT</b>									
Nombre d'estudiants de la titulació que realitzen pràctiques externes		---	---	---	---	188	188	188	
Percentatge d'estudiants que realitzen les pràctiques externes a la universitat		---	---	---	---	100%	100%	100%	
Percentatge d'estudiants que realitzen les pràctiques externes fora de la universitat		---	---	---	---	0%	0%	0%	
Nombre d'estudiants que han realitzat estades al centre		---	---	---	---	12	12	12	
Nombre d'estudiants de la titulació que han realitzat estades fora de la UIC		---	---	---	---	9	9	9	
<b>TREBALL FINAL DE GRAU</b>									
Número de TFG/TFM possibles		---	---	---	---	No es pot calcular a quart any d'implantació	No es pot calcular a quart any d'implantació	No es pot calcular a quart any d'implantació	
Número de TFG/TFM presentats		---	---	---	---	No es pot calcular a quart any d'implantació	No es pot calcular a quart any d'implantació	No es pot calcular a quart any d'implantació	
Número de tutors de TFG/TFM		---	---	---	---	No es pot calcular a quart any d'implantació	No es pot calcular a quart any d'implantació	No es pot calcular a quart any d'implantació	

Indicadors		Curs 09/10	Curs 10/11	Curs 11/12	Curs 12/13
Mitjana de TFG/TFM per tutor		---	---	---	No es pot calcular a quart any d'implantació
Percentatge d'excel·lents i MH		---	---	---	No es pot calcular a quart any d'implantació
Percentatge de notables		---	---	---	No es pot calcular a quart any d'implantació
Percentatge d'aprovat		---	---	---	No es pot calcular a quart any d'implantació
Percentatge de suspesos		---	---	---	No es pot calcular a quart any d'implantació
<b>INSERCIÓ</b>					
Taxa d'intenció de repetir estudis <sup>(5)</sup>		---	93,10%	93,10%	93,10%
No de graduats que treballen després de 6 anys d'haver finalitzat els estudis (graduats durant el curs acadèmic 2006-2007 que treballen en el 2010-2011) <sup>(5)</sup>		---	98,00%	98,00%	98,00%
Adequació de les feines a la titulació universitària - La titulació es requerida pel desenvolupament de la feina <sup>(5)</sup>		---	98,30%	98,30%	98,30%
<b>SATISFACCIÓ</b>					
% de participació d'estudiants en la complementació d'enquestes de satisfacció	1r curs	---	55,15%	18,60%	15,91%
	2n curs		40,38%	4,67%	5,21%
	3r curs		---	4,83%	5,02%
	4rt curs		---	---	8,58%
Mitjana obtinguda pel conjunt de PDI en les enquestes de satisfacció	1r curs	---	4	4,23	3,99
	2n curs		3,86	4,10	4,07
	3r curs		---	3,42	4,04
	4rt curs		---	---	3,89

**OBSERVACIONS:**

- (1) A partir del curs 2011/2012 el càlcul de la demanda es realitza tenint en compte els alumnes que s'han presentat a les proves d'admissió, a més d'aquells que es troben exempts de fer-les.
- (2) Es considera l'indicador de Demanda de places en primera opció equivalent al nombre de candidats que s'han presentat a les proves d'admissió, a més d'aquells que es troben exempts de fer-les.
- (3) Professorat permanent + lector = Professorat orgànic UIC (catedràtic, agregat, contractat doctor, adjunt) i de categoria lectors i ajudants doctors.  
Professorat Associat = Associat UIC (Associat, Associat mèdic, Associat clínic, Conferenciant, Tutor de seminaris o conferenciant)  
Professorat "altres encàrrecs docents" = Resta de categories UIC no contemplades a Professorat permanent+lector i Professorat Associat.
- (4) A partir del curs 2011/2012 el càlcul del percentatge de PDI del SID i DCB només es contabilitzen aquells PDI amb docència assignada a la titulació
- (5) Dades de la IV Enquesta d'Inserció Laboral realitzada per AQU Catalunya

Facultat	Codi	Directriu d'AUDIT	Titulacions que afecta	Eix Pla Estrègic UIC 2010-2015	Objectiu / Indicador relacionat	Acció de millora aprovada	AM derivada del seguiment de l'any	Priorització (1 molt prioritari, 2 prioritat mitja, 3 prioritat baixa)	Responsable de Seguiment i Execució a la Facultat	Responsable d'Execució a Servei Central (si s'escau)	Termini	Seguiment	Nou termini	Tancament
Facultat d'Odontologia	FOD/001	3.2 Garantia de Qualitat dels Plans d'estudi	Grau en Odontologia	1	Continuar amb la implantació dels títols oficials, AUDIT i DOCENTIA	Millorar la coordinació docent reestructurant la composició de la Comissió Acadèmica fent que coincideixin els CC amb els CGA, i si no és possible, que els CGA també formin part de la Comissió Acadèmica, per tal de dotar-la d'una major autonomia i eficiència.	2010-2011	2	Junta de Centre (Direcció acadèmica)	---	2014-2015	<p><b>SEGUIMENT 11/12</b> - S'han definit les funcions dels membres de la Comissió Acadèmica. Reestructuració de la Comissió Acadèmica consistent en, per una banda, la integració d' un membre del departament de Ciències Bàsiques, i, per l'altra, en la incorporació de tots els Responsables de Grau per Àrea. A Gener de 2013 es posarà en funcionament i en el seguiment del curs 12-13 es podrà fer una valoració de l'AM. En especial s'espera evitar solapaments de contingut entre les matèries de ciències bàsiques i les pròpies d'odontologia i la millora qualitativa dels continguts de 3er curs. <b>SEGUIMENT 12/13:</b> Pel que fa a la millora de la interrelació dels continguts d'àrees bàsiques amb els propis de l'Odontologia, no està resolta encara, a més a aquesta millora s'hi afegeix la voluntat de fer-ne una revisió qualitativa del Grau un cop estigui implementat en la seva totalitat, per tant ens proposem la continuïtat d'aquest aspecte de millora pel curs 13-14 a través d'un representant de les àrees bàsiques, un o més representants de les àrees d'Odontologia, i un representant que actuï en l'àmbit de clínica.</p>	2015-2016	Oberta
Facultat d'Odontologia	FOD/002	3.2 Garantia de Qualitat dels Plans d'estudi	Grau en Odontologia	1	Continuar amb la implantació dels títols oficials, AUDIT i DOCENTIA	Millorar la coordinació docent reestructurant la composició de la Junta de Caps d'Àrea incorporant el Cap de Ciències Bàsiques de forma mensual o trimestral	2010-2011	2	Junta de Centre (Direcció acadèmica)	---	2013-2014	<p><b>SEGUIMENT 11/12</b> S'ha incorporat el Cap de Ciències Bàsiques a la Junta de Caps d'àrea.</p>	---	Tancada (11/12)
Facultat d'Odontologia	FOD/003	3.2 Garantia de Qualitat dels Plans d'estudi	Grau en Odontologia	1	Continuar amb la implantació dels títols oficials, AUDIT i DOCENTIA	Establir un calendari que faciliti que el 100% de les Guies Docents estiguin actualitzades/incorporades abans del període de matriculació 12/13.	2010-2011	1	Junta de Centre (Direcció acadèmica)	SIQE	2012-2013	<p><b>SEGUIMENT 11/12</b> - En el curs 12-13 les guies docents han estat introduïdes abans de l'inici de curs, excepte les guies docents de 3 assignatures de quart curs, quedant a l'abast dels diferents grups d'interès. No es va elaborar el calendari però seria convenient que la Direcció Acadèmica el preparés. Es podria sol·licitar a SIQE un tutorial sobre com omplir-les. <b>SEGUIMENT 12/13</b> es va elaborar el calendari, així com es va fer difusió del protocol de com introduir les GD a tots els responsables de les titulacions amb el suport de la informació facilitada per SIQE. Aquest AM</p>	2013-2014	Tancada (12/13)
Facultat d'Odontologia	FOD/004	3.2 Garantia de Qualitat dels Plans d'estudi	Grau en Odontologia	1	Continuar amb la implantació dels títols oficials, AUDIT i DOCENTIA	Implantar l'ús per part del PDI de les taules dissenyades durant el curs 10/11 amb el programa Docentia, per a facilitar la introducció homogènea, i coherent amb la memòria de verificació, de les activitats formatives metodològiques docents, sistemes d'avaluació i competències a les Guies Docents.	2010-2011	1	Junta de Centre (Direcció acadèmica)	SIQE	2012-2013	<p><b>SEGUIMENT 11/12</b> - S'ha fet una comprovació a les guies docents de la web i és un percentatge molt reduït les que utilitzen taules. Cal insistir des de la Direcció Acadèmica per tal de facilitar la introducció homogènea i coherent amb la memòria de les activitats formatives, metodologies, sistemes d'avaluació i competències. Es podria sol·licitar a SIQE un tutorial sobre com omplir-les. <b>SEGUIMENT 12/13:</b> Aquesta AM encara no està resolta, cal fer-ne més difusió i que el professorat utilitzi els recursos de l'aplicatiu. Seguem doncs amb aquesta AM.</p>	2014-2015	Oberta

Facultat	Codi	Directriu d'AUDIT	Titulacions que afecta	Eix Pla Estratègic UIC 2010-2015	Objectiu / Indicador relacionat	Acció de millora aprovada	AM derivada del seguiment de l'any	Priorització (1 molt prioritari, 2 prioritat mitja, 3 prioritat baixa)	Responsable de Seguiment i Execució a la Facultat	Responsable d'Execució a Servei Central (si s'escau)	Termini	Seguiment	Nou termini	Tancament
Facultat d'Odontologia	FOD/005	3.2 Garantia de Qualitat dels Plans d'estudi	Màster en Recerca Bàsica en Odontologia i Biomedicina	1	Continuar amb la implantació dels títols oficials, AUDIT i DOCENTIA	Ampliar la implicació del PAS de Secretaria per programar i fer un seguiment de les reunions de coordinació docent.	2010-2011	2	Junta de Centre (Direcció Màsters i Secretària acadèmica	---	2013-2014	<b>SEGUIMENT 11/12</b> - Durant el curs 11-12 no hi ha hagut la participació del PAS en les reunions de coordinació docent. Es decideix que les Responsables de Màster portaran un registre de les reunions, indicant data, assistents i acords principals. Es tanca aquesta acció i s'obre l'acció FOD/039	---	Tancada (11/12)
Facultat d'Odontologia	FOD/006	3.2 Garantia de Qualitat dels Plans d'estudi	Centre	1	Incrementar el número d'alumnes de postgrau	Revisar l'oferta formativa, fusionant els dos màsters oficials	2010-2011	1	Junta de Centre (Vicedegà de recerca i Direcció acadèmica)	---	2014-2015	<b>SEGUIMENT 11/12</b> - S'ha tramitat la memòria de verificació del Màster Universitari en Recerca en Odontologia i Ciències de la Salut, registrada a la Sede Electrónica del Ministerio en data 31/10/2012. Màster sorgit de la fusió dels Màsters en Recerca Bàsica en Odontologia i Biomedicina i Recerca Clínica i Materials d'Odontologia. <b>SEGUIMENT 12/13</b> . En el curs 12/13 s'ha assolit aquesta acció de millora, i s'ha incrementat el nombre d'alumnes.	---	Tancada (12/13)
Facultat d'Odontologia	FOD/007	3.3 Orientació de l'ensenyament a l'estudiant	Grau en Odontologia	1	Continuar amb la implantació dels títols oficials, AUDIT i DOCENTIA	Procedimentar la relació dels delegats de curs amb la Comissió Acadèmica i el Servei d'estudiants per la recollida de queixes i suggeriments	2010-2011	2	Junta de Centre (Direcció Màsters i Secretària acadèmica	---	2013-2014	<b>SEGUIMENT 11/12</b> - Amb la creació de la figura del Síndic de Greugès es posarà en marxa l'aplicació informàtica per a la notificació de Queixes, Suggeriments i Reclamacions. Per tant aquest serà el canal d'entrada de les incidències quan es posi en marxa durant el curs 12/13, per tant no cal establir/procedimentar altres canals.	---	Tancada (11/12)
Facultat d'Odontologia	FOD/008	3.3 Orientació de l'ensenyament a l'estudiant	Màster en Recerca Bàsica en Odontologia i Biomedicina; Màster en Recerca Clínica i de materials en O.	1	Continuar amb la implantació dels títols oficials, AUDIT i DOCENTIA	Crear un registre de les proves d'admissió realitzades pels alumnes del màster per evitar que l'alumne repeteixi les proves en cas de cursar un màster propi i un màster universitari (per exemple les proves d'anglès)	2010-2011	2	Junta de Centre (Vicedegà comunitat universitària + Secretària acadèmica)	---	2013-2014	<b>SEGUIMENT 11/12</b> : No s'ha fet perquè finalment no es va considerar oportú	---	Tancada (11/12)
Facultat d'Odontologia	FOD/009	3.3 Orientació de l'ensenyament a l'estudiant	Màster en Recerca Bàsica en Odontologia i Biomedicina; Màster en Recerca Clínica i de materials en O.	2	Continuar amb la implantació dels títols oficials, AUDIT i DOCENTIA	Planificar una sessió de benvinguda específica per als màsters de recerca, diferenciada de la resta de màsters	2010-2011	2	Junta de Centre (Vicedegà de comunitat unicersitària)	---	2013-2014	<b>SEGUIMENT 11/12 i 12/13</b> - Les sessions de benvinguda específiques per a màsters de recerca es durant a terme a inici del curs 13-14.	---	Oberta
Facultat d'Odontologia	FOD/010	3.3 Orientació de l'ensenyament a l'estudiant	Grau en Odontologia	4	Promoure la internacionalització	Preparar un pla d'incorporació dels Erasmus a les pràctiques a la CUO que sigui més progressiu i ampliar la informació que se'ls ofereix sobre la clínica. Tenir en compte que han de tenir bon coneixement de l'idioma per facilitar el tracte amb el pacient.	2010-2011	2	Junta de Centre (Vicedegà de comunitat universitària + Direcció de CUO)	---	2014-2015	<b>SEGUIMENT 11/12</b> - En el curs 12-13 ja es disposa d'un Tutor/Instructor CUO Erasmus per a la coordinació de les pràctiques dels alumnes Erasmus i són els encarregats de supervisar l'aprenentatge pràctic i avaluen l'assoliment de les competències.	---	Tancada (11/12)

Facultat	Codi	Directriu d'AUDIT	Titulacions que afecta	Eix Pla Estratègic UIC 2010-2015	Objectiu / Indicador relacionat	Acció de millora aprovada	AM derivada del seguiment de l'any	Priorització (1 molt prioritari, 2 prioritat mitja, 3 prioritat baixa)	Responsable de Seguiment i Execució a la Facultat	Responsable d'Execució a Servei Central (si s'escau)	Termini	Seguiment	Nou termini	Tancament
Facultat d'Odontologia	FOD/011	3.3 Orientació de l'ensenyament a l'estudiant	Grau en Odontologia	2	Establir les línies de recerca de la facultat	Seguiment i increment de la participació de l'alumnat en la recerca i potenciar les activitats d'autoaprenentatge (permetre a l'alumnes buscar i resoldre problemes aplicats al món real)	2010-2011	2	Junta de Centre (Vicedegà de recerca i Direcció acadèmica)	---	2014-2015	<b>SEGUIMENT 11/12</b> - Es potencien les activitats d'autoaprenentatge i la metodologia d'evidència científica, com per exemple, en els seminaris de l'assignatura Introducció Clínica Restauradora. També s'ha augmentat el nombre de becari de recerca. <b>SEGUIMENT 12/13</b> : Podem dir que aquesta AM ja és una realitat, des dels inicis del Grau amb assignatures de Biologia, Introducció clínica, Seminaris de clínica Restauradora, o altres com la participació al concursos mitjantçant exposicions de casos clínics, comunicacions, etc...		Tancada (12/13)
Facultat d'Odontologia	FOD/012	3.4 Garantia de Qualitat del PAS i del PDI	Grau en Odontologia	1	Adequació d'hores de docència impartida per professors doctors i doctors acreditats	Planificar l'estructura de PDI necessària per donar compliment als requeriments legals tenint en compte els doctorants actuals i els doctors en vies d'acreditar-se	2010-2011	1	Junta de Centre (Direcció acadèmica + Vicedegà de recerca)	SIQE	2012-2013	<b>SEGUIMENT 11/12</b> - Amb els indicadors de PDI del curs 11-12 s'ha vist que no s'han assolit els valors desitjats, per aquest motiu es decideix fer una Previsió de PDI doctor i doctor acreditat per a futurs cursos acadèmics on aquests acadèmics impartixin majoritàriament classe a titulacions oficials. També cal tenir presents els percentatges a complir a l'hora d'omplir el PAD per al curs vinent. A més convé aclarir amb el vicerectorat d'ordenació acadèmica i de professorat com es comptabilitzen les hores de docència del personal de clínica (que actua com a tutors de pràctica externa) <b>SEGUIMENT 12/13</b> : Continuem amb la proposta de millora i amb caràcter urgent de trobar solució a l'objectiu del 60/50/60 i les hores docents de tipologia Clínica.	2015-2016	Oberta
Facultat d'Odontologia	FOD/013	3.4 Garantia de Qualitat del PAS i del PDI	Centre	1	Continuar amb la implantació dels títols oficials, AUDIT i DOCENTIA	Aumentar el percentatge de PDI que fa la seva autovaloració al final de l'assignatura creant un calendari per mantenir al professorat informat sobre els períodes en què omplir les autovaloracions i recordar-los la seva necessitat i importància	2010-2011	1	Direcció acadèmica de grau i directors de màster	---	2012-2013	<b>SEGUIMENT 11/12</b> - No s'ha transmés la importància i rellevància de les autovaloracions, a més a més, tampoc s'ha difós el calendari per informar del període que s'han de complimentar, com que no s'ha aconseguit els resultats previstos es planteja fer una sessió informativa conjunta amb el PDI dels màsters oficials de la Facultat. <b>SEGUIMENT 12/13</b> : En quan al DOCENTIA s'han assolit força els objectius, tot i que mantenim l'AM per no baixar la guàrdia, seguir amb la difusió i comunicació fins que aquest procés quedi adquirit com a un procés estandarditzat en les tasques del professor...	2015-2016	Oberta
Facultat d'Odontologia	FOD/014	3.5 Gestió dels recursos materials	Centre	1	Continuar amb la implantació dels títols oficials, AUDIT i DOCENTIA	Fer un seguiment de l'adequació dels nous espais creats al 10/11	2010-2011	1	Junta de Centre (Gerència facultat)	---	2012-2013	<b>SEGUIMENT 11/12</b> - Els espais creats són molt adequats, ja que tots ells estan equipats amb la tecnologia més puntera.		Tancada (11/12)

Facultat	Codi	Directriu d'AUDIT	Titulacions que afecta	Eix Pla Estrègic UIC 2010-2015	Objectiu / Indicador relacionat	Acció de millora aprovada	AM derivada del seguiment de l'any	Priorització (1 molt prioritari, 2 prioritat mitja, 3 prioritat baixa)	Responsable de Seguiment i Execució a la Facultat	Responsable d'Execució a Servei Central (si s'escau)	Termini	Seguiment	Nou termini	Tancament
Facultat d'Odontologia	FOD/015	3.6 Anàlisi i ús dels resultats de la formació	Grau en Odontologia, màster en Recerca Basica	1	Continuar amb la implantació dels títols oficials, AUDIT i DOCENTIA	Transmetre al professorat titular d'assignatura la necessitat de que siguin ells mateixos qui directament fomentin la participació dels alumnes en les enquestes.	2010-2011	1	Junta de Centre (Direcció acadèmica)	---	2012-2013	<p><b>SEGUIMENT 11/12</b> - Donat que en el curs 11/12 s'ha obtingut una baixa participació en les enquestes, cal fer noves millores, com per exemple, fer una reunió amb tot el claustre de professorat dels màsters oficials per transmetre la importància de les enquestes de satisfacció dels alumnes. D'altra banda, desde la secretaria del centre es donarà avis als alumnes de l'apertura del període de votacions.</p> <p><b>SEGUIMENT 12/13</b> - No s'han aconseguit resultats satisfactoris tot i haver insistit encara més durant el curs 12/13, cara al curs que ve s'intentarà insistir encara més en els professors titulars i assignatura per assignatura degut a l'importància d'aquest apartat</p>	2013-2014	Oberta
Facultat d'Odontologia	FOD/016	3.6 Anàlisi i ús dels resultats de la formació	Grau en Odontologia, màster en Recerca Basica	1	Continuar amb la implantació dels títols oficials, AUDIT i DOCENTIA	Reforçar des de la Secretaria la informació dels períodes en que estan obertes les enquestes dels alumnes (mails i intervencions a l'aula)	2010-2011	1	Junta de Centre (Secretària acadèmica)	---	2012-2013	<p><b>SEGUIMENT 11/12</b> - No es va reforçar suficient la implicació de Secretària en els períodes d'enquestes dels alumnes. En el curs 12-13 es vol aprofitar la Coordinació Docent per a fer més èmfasis en les enquestes. <b>SEGUIMENT 12/13</b>: No s'han aconseguit resultats satisfactoris. Com a acció de millora principal ens plantejem incrementar la participació dels alumnes en la realització de les enquestes, d'aquesta manera podrem analitzar els diferents aspectes avaluats. Actualment, a través dels coordinadors de curs es sol·licita que els estudiants participin, així com se'ls explica la importància d'aquests indicadors per a una major qualitat de la titulació. Ara bé, creiem que un agent prou eficaç en incrementar la participació és el propi professor titular de l'assignatura, qui en primera persona demana la seva avaluació als seus estudiants. Tanmateix cal reforçar la comunicació a tots els estudiants en el període d'elaboració de les enquestes, mitjançant intervencions en les aules i comunicats a través de la secretaria de les àrees d'Odontologia, i un representant que actui en l'àmbit de clínica.</p>	2015-2016	Oberta
Facultat d'Odontologia	FOD/017	3.6 Anàlisi i ús dels resultats de la formació	Grau en Odontologia	1	Continuar amb la implantació dels títols oficials, AUDIT i DOCENTIA	Una vegada tancat el període d'enquestes de cada semestre es donarà feedback als alumnes sobre els resultats obtinguts. Aquest feedback serà independent de la informació que ofereix SIQE quan anuncia els resultats de la CADU.	2010-2011	2	Junta de Centre (Direcció acadèmica + Secretària acadèmica)	SIQE	2012-2013	<p><b>SEGUIMENT 11/12</b> - En el curs 11-12 no es va donar més feedback als alumnes sobre els resultats obtinguts dels que ofereix SIQE. Es necessari dur aquesta acció de millora perquè els alumnes mostren interès en saber els resultats. <b>SEGUIMENT 12/13</b>: no s'ha pogut realitzar aquesta AM per manca de recursos adients, s'espera que el nou aplicatiu permeti sintetitzar la informació i fer-ne una difusió correcte dels diferents resultats.</p>	2015-2016	Oberta

Facultat	Codi	Directriu d'AUDIT	Titulacions que afecta	Eix Pla Estrègic UIC 2010-2015	Objectiu / Indicador relacionat	Acció de millora aprovada	AM derivada del seguiment de l'any	Priorització (1 molt prioritari, 2 prioritat mitja, 3 prioritat baixa)	Responsable de Seguiment i Execució a la Facultat	Responsable d'Execució a Servei Central (si s'escau)	Termini	Seguiment	Nou termini	Tancament
Facultat d'Odontologia	FOD/018	3.6 Anàlisi i ús dels resultats de la formació	Màster en Recerca Bàsica en Odontologia i Biomedicina; Màster en Recerca Clínica i de materials en O.	1	Continuar amb la implantació dels títols oficials, AUDIT i DOCENTIA	Implantar/potenciar les enquestes de satisfacció de l'alumnat de màster i comptar amb reforç de PAS per a la comunicació i recordatori entre PDI i alumnes. Transmetre al professorat titular d'assignatura la necessitat de que siguin ells mateixos qui directament fomentin la participació dels alumnes en les enquestes.	2010-2011	2	Junta de Centre (Direcció Màsters + Secretària acadèmica)	---	2012-2013	<p><b>SEGUIMENT 11/12</b> - En el Màster en Recerca Bàsica en Odontologia i Biomedicina es va fer un recordatori per correu electrònic als alumnes, tot i així, en el curs 11-12 es va obtenir un 0% de participació. En el 12-13 es buscarà reforçar la importància de les enquestes en una reunió amb el claustre de professorat dels màsters oficials. <b>SEGUIMENT 12/13</b> - En els Màsters en Recerca es va enviar un recordatori per correu electrònic als alumnes, indicant l'obertura del període d'enquestes. A classe algun professor va recordar als alumnes la importància de participar-hi. Tot i aplicar les accions proposades en el pla de seguiment 11-12, la participació voluntària continua sent molt baixa.</p>	---	Tancada (12/13)
Facultat d'Odontologia	FOD/019	3.6 Anàlisi i ús dels resultats de la formació	Màster en Recerca Bàsica en Odontologia i Biomedicina; Màster en Recerca Clínica i de materials en O.	1	Continuar amb la implantació dels títols oficials, AUDIT i DOCENTIA	Revisar la fórmula de càlculs dels indicadors de rendiment per als estudiants a temps parcial	2010-2011	2	Direcció Màster + Direcció Acadèmica	SIQE	2013-2014	<p><b>SEGUIMENT 11/12</b> - En els Màsters en Recerca Bàsica en Odontologia i Biomedicina i en Recerca Clínica i de materials en Odontologia gairebé el 100% dels alumnes són estudiants a temps parcial, per aquest motiu la Taxa de graduació ha estat calculada en t+1</p>	---	Tancada (11/12)
Facultat d'Odontologia	FOD/020	3.6 Anàlisi i ús dels resultats de la formació	Grau en Odontologia	1	Ampliar l'oferta formativa de la facultat	Ampliar els convenis amb institucions externes per a fer pràctiques, especialment per odontogeriatria i pacients especials, que són els pacients amb dificultat per venir a la CUO	2010-2011	1	Junta de Centre (Vicedegà comunitat universitària + Secretària acadèmica)	---	2013-2014	<p><b>SEGUIMENT 11/12</b> - Actualment hi ha convenis per a la realització de pràctiques externes en odontogeriatria i pacients especials amb la Residència Fundació Alba i la Fundació Catalònia. Es vol ampliar el nombre de centres amb conveni de pràctiques per tal de que els alumnes coneixin altres realitats, atenció primària, clíniques privades, geriàtrics, etc. <b>SEGUIMENT 12/13</b> - Durant aquest curs s'han signat convenis amb l'ICS i Hospital Plató, i es vol seguir ampliant el nombre de centres amb conveni de pràctiques.</p>	---	Oberta
Facultat d'Odontologia	FOD/021	3.6 Anàlisi i ús dels resultats de la formació	Grau en Odontologia	4	Promoure la internacionalització	Prendre accions per tal de facilitar econòmicament la mobilitat dels alumnes a països de parlar anglesa.	2010-2011	1	Junta de Centre (Vicedegà comunitat universitària + Secretària acadèmica)	---	2013-2014	<p><b>SEGUIMENT 11/12</b> - S'han pres accions per iniciar convenis amb institucions de països de llengua anglesa, però no s'han treballat les accions per la millora econòmica de les condicions. Queda pendent.</p>	---	Oberta
Facultat d'Odontologia	FOD/022	3.6 Anàlisi i ús dels resultats de la formació	Grau en Odontologia	4	Promoure la internacionalització	Convidar als alumnes de grau a participar en algunes de les sessions internacionals on line dels màsters	2010-2011	2	Junta de Centre (Vicedegà de recerca i Direcció acadèmica)	---	2014-2015	<p><b>SEGUIMENT 11/12</b> - Cal millorar la comunicació de les sessions utilitzant la plataforma WebEx pels alumnes de grau. <b>SEGUIMENT 12/13</b>: Ja s'han vist resultats de la participació d'augets alumnes a través de la figura d'Alumnes interns.</p>	---	Tancada (12/13)



Facultat	Codi	Directriu d'AUDIT	Titulacions que afecta	Eix Pla Estratègic UIC 2010-2015	Objectiu / Indicador relacionat	Acció de millora aprovada	AM derivada del seguiment de l'any	Priorització (1 molt prioritari, 2 prioritari mitjà, 3 prioritari baixa)	Responsable de Seguiment i Execució a la Facultat	Responsable d'Execució a Servei Central (si s'escau)	Termini	Seguiment	Nou termini	Tancament
Facultat d'Odontologia	FOD/023	3.6 Anàlisi i ús dels resultats de la formació	Grau en Odontologia	7	Integració de les TIC	Fomentar l'ús del PubMed	2010-2011	3	Junta de Centre (Vicedegà de recerca i Direcció acadèmica)	---	2014-2015	<b>SEGUIMENT 11/12</b> - Durant el curs 11-12 s'ha potenciat la búsqueda d'articles científics a través de la base de dades PubMed.	---	Tancada (11/12)
Facultat d'Odontologia	FOD/024	3.6 Anàlisi i ús dels resultats de la formació	Màster en Recerca Bàsica en Odontologia i Biomedicina	1	Continuar amb la implantació dels títols oficials, AUDIT i DOCENTIA	Revisió dels sistemes d'avaluació de les assignatures/matèries d'un mateix mòdul.	2010-2011	2	Junta de Centre (Direcció dels màsters i Direcció acadèmica)	---	2014-2015	<b>SEGUIMENT 11/12</b> - Durant el curs 11-12 es van redefinir alguns sistemes d'avaluació amb l'objectiu d'unificar els criteris entre les assignatures d'un mateix mòdul. Es fa una valoració molt positiva d'aquests canvis.	---	Tancada (11/12)
Facultat d'Odontologia	FOD/025	3.6 Anàlisi i ús dels resultats de la formació	Centre	1	Continuar amb la implantació dels títols oficials, AUDIT i DOCENTIA	Revisar la fórmula de càlcul dels professors avaluats per la CADU, convindria saber a quina titulació del centre han donat docència.	2010-2011	2	Junta de Centre	SIQE	2014-2015	<b>SEGUIMENT 11/12</b> - Des de SIQE es va revisar la fórmula de càlcul d'aquest indicador. A partir del curs 11-12 només es contabilitzen els professors del Departament de Ciències Bàsiques i del Servei d'Idiomes que tenen docència assignada a la titulació.	---	Tancada (11/12)
Facultat d'Odontologia	FOD/026	3.6 Anàlisi i ús dels resultats de la formació	Centre	1	Continuar amb la implantació dels títols oficials, AUDIT i DOCENTIA	Revisar la fórmula de càlcul de l'indicador "ratio demanda de places/oferta". La demanda de places hauria de comptar les persones que han realitzat les proves d'admissió i no les persones que han sol·licitat informació	2010-2011	2	Junta de Centre	SIQE	2013-2014	<b>SEGUIMENT 11/12</b> - En els indicadors del curs 11/12 s'ha calculat l'indicador "Ràtio demanda de places / oferta" tenint en compte els alumnes que s'han presentat a les proves d'admissió, a més d'aquells que es troben exempts de fer-les.	---	Tancada (11/12)
Facultat d'Odontologia	FOD/027	3.6 Anàlisi i ús dels resultats de la formació	Centre	1	Continuar amb la implantació dels títols oficials, AUDIT i DOCENTIA	Revisar la fórmula de càlculs de l'indicador sobre el % d'autovaloracions omplertes, distingint entre el PDI de plantilla i l'associat.	2010-2011	2	Junta de Centre	SIQE	2013-2014	<b>SEGUIMENT 11/12</b> - En el càlcul d'indicadors no s'ha fet la distinció entre el PDI de plantilla i l'associat, ja que actualment no és viable i s'haurien d'augmentar els esforços en la participació del PDI.	---	Tancada (11/12)
Facultat d'Odontologia	FOD/028	3.6 Anàlisi i ús dels resultats de la formació	Centre	1	Continuar amb la implantació dels títols oficials, AUDIT i DOCENTIA	Indicar a la Guia Docent la correspondència entre mòduls, matèries i assignatures	2010-2011	3	Junta de Centre	SIQE	2014-2015	<b>SEGUIMENT 11/12</b> - Aquest curs 11-12 no s'ha introduït aquest aspecte a les Guies Docents del curs 12-13. <b>SEGUIMENT 12/13</b> : El curs 12/13 s'ha fet una difusió al professorat d'aquesta AM, cal però continuar amb aquesta AM perquè no totes les GD ho tenen incorporat.	2015-2016	Oberta
Facultat d'Odontologia	FOD/029	3.6 Anàlisi i ús dels resultats de la formació	Centre	1	Continuar amb la implantació dels títols oficials, AUDIT i DOCENTIA	Revisar la forma en que s'omplen les Guies Docents. S'ha detectat que degut a les característiques de la plataforma, la forma d'entrada de les dades i la de visualització de la informació (diferent segons la visualització del alumne o del professor), hi ha camps en els que la informació s'ha duplicat, tot i prenent diferents estructures	2010-2011	1	Junta de Centre	SIQE	2012-2013	<b>SEGUIMENT 11/12</b> - En el curs 11-12 no es van detectar problemes amb la plataforma per a la introducció de les Guies Docents.	---	Tancada (11/12)
Facultat d'Odontologia	FOD/030	3.7 Publicació d'informació sobre les titulacions	Grau en Odontologia	1	Continuar amb la implantació dels títols oficials, AUDIT i DOCENTIA	Ampliar informació de la pàgina web en relació a les pràctiques a la CUO	2010-2011	2	Junta de Centre (Direcció acadèmica + Direcció CUO)	---	2013-2014	<b>SEGUIMENT 11/12</b> - En el curs 11-12 s'ha ampliat la informació de les pràctiques externes a la CUO a la web.	---	Tancada (11/12)

Facultat	Codi	Directriu d'AUDIT	Titulacions que afecta	Eix Pla Estratègic UIC 2010-2015	Objectiu / Indicador relacionat	Acció de millora aprovada	AM derivada del seguiment de l'any	Priorització (1 molt prioritari, 2 prioritat mitja, 3 prioritat baixa)	Responsable de Seguiment i Execució a la Facultat	Responsable d'Execució a Servei Central (si s'escau)	Termini	Seguiment	Nou termini	Tancament
Facultat d'Odontologia	FOD/031	3.7 Publicació d'informació sobre les titulacions	Màster en Recerca Bàsica en Odontologia i Biomedicina; Màster en Recerca Clínica i de materials en O.	1	Continuar amb la implantació dels títols oficials, AUDIT i DOCENTIA	Revisar la informació al web relacionada amb el PDI i amb les Guies Docents	2010-2011	1	Junta de Centre (Direcció dels màsters + Direcció acadèmica)	VR	2013-2014	<b>SEGUIMENT 11/12</b> - La UIC està implantant l'aplicació informàtica DRAC que permetrà definir l'activitat acadèmica i de Recerca del professorat de la UIC, s'estudiarà si hi ha alguna possibilitat de vincular la informació de l'aplicació amb la informació de la web relacionada amb el PDI. <b>SEGUIMENT 12/13</b> - La implantació de l'aplicació DRAC i del projecte intern "Compromís del professorat" està permetent definir de manera objectiva i segons el perfil del professor, l'activitat acadèmica, de Recerca i de gestió del professorat de la UIC. De la mateixa manera, Les Guies Docents han estat introduïdes correctament i supervisades per la Direcció/Coordinació del programa, per tal de garantir la coherència amb allò establert a la Memòria de verificació del programa de màster.	---	Tancada (12/13)
Facultat d'Odontologia	FOD/032	3.7 Publicació d'informació sobre les titulacions	Grau en Odontologia	1	Continuar amb la implantació dels títols oficials, AUDIT i DOCENTIA	Establir mecanismes que permetin la revisió i traducció de les Guies Docents en anglès per a la seva publicació a la pàgina web	2011-2012	1	Direcció Acadèmica	SIQE	2013-2014	<b>SEGUIMENT 12/13</b> : s'han fet molts esforços per part de la direcció de la Facultat, però es necessiten recursos externs per a tot el professorat que no té opcions de traducció; S'han sol·licitat als diferents serveis centrals però per part de la Universitat encara no s'han trobat els recursos necessaris per a dur a terme aquesta AM, estem esperant resposta.	2015-2016	Oberta
Facultat d'Odontologia	FOD/033	3.3 Orientació de l'ensenyament a l'estudiant	Grau en Odontologia	1	Continuar amb la implantació dels títols oficials, AUDIT i DOCENTIA	Assessorament: Millorar l'aplicatiu informàtic de registre d'assessoraments per facilitar la introducció de dades i l'exploració de resultats, d'acord amb les necessitats de la facultat d'Odontologia	2011-2012	1	Vicedegana Institucional	DFAC	2013-2014	<b>SEGUIMENT 12/13</b> - En el curs 11-12 s'ha millorat l'aplicatiu informàtic, això permet tenir un millor control de les dades. S'han d'anar millorant altres aspectes d'aquest aplicatiu.	---	Oberta
Facultat d'Odontologia	FOD/034	3.3 Orientació de l'ensenyament a l'estudiant	Grau en Odontologia	1	Continuar amb la implantació dels títols oficials, AUDIT i DOCENTIA	Assessorament: El coordinador hauria d'establir una entrevista de seguiment, com a mínim una vegada al curs, amb els assessors que tingui al seu càrrec per tal de conciliar-los per a què utilitzin la Guia de l'Assessor i l'aplicatiu informàtic per a deixar registre de la seva tasca	2011-2012	1	Vicedegana Institucional	DFAC	2013-2014	<b>SEGUIMENT 12/13</b> - Aquesta acció no s'ha assolit totalment, tot i que s'ha millorat molt.	---	Oberta
Facultat d'Odontologia	FOD/035	3.5 Gestió dels recursos materials	Centre	1	Continuar amb la implantació dels títols oficials, AUDIT i DOCENTIA	Habilitar una sala especial per al tractament de geriatria i pacients especials i poder ampliar així la formació dels alumnes. També es preveu instal·lar dos boxes més per l'àrea de cirurgia	2011-2012	1	Gerència Facultat	---	2013-2014	<b>SEGUIMENT 12/13</b> - En el curs 11-12 s'han instal·lat els dos boxes previstos i també s'ha habilitat la sala per geriatria i pacients especials.	---	Tancada (12/13)
Facultat d'Odontologia	FOD/036	3.6 Anàlisi i ús dels resultats de la formació	Grau en Odontologia	1	Continuar amb la implantació dels títols oficials, AUDIT i DOCENTIA	Revisar la càrrega horària de les activitats formatives (en algun cas, a petició del professorat, conve fer canvis, canvis que no són modificacions substancials)	2011-2012	1	Direcció Acadèmica	---	2013-2014	<b>SEGUIMENT 12/13</b> : S'han pogut recollir les sol·licituds, analitzar-les i dur-les a terme en el CURS 13-14. Aquesta AM està resolta.	---	Tancada (12/13)
Facultat d'Odontologia	FOD/037	3.6 Anàlisi i ús dels resultats de la formació	Grau en Odontologia	1	Continuar amb la implantació dels títols oficials, AUDIT i DOCENTIA	Demanar un certificat de coneixement del castellà als alumnes incoming	2011-2012	2	Vicedegana Institucional	---	2013-2014	<b>SEGUIMENT 12/13</b> - S'ha demanat certificat als alumnes incoming, però no tots ho acaben portant. Com a millora s'ha ofert un curs de castellà.	---	Tancada (12/13)
Facultat d'Odontologia	FOD/038	3.6 Anàlisi i ús dels resultats de la formació	Grau en Odontologia	1	Continuar amb la implantació dels títols oficials, AUDIT i DOCENTIA	Obrir abans el període de recepció de learning agreements	2011-2012	1	Vicedegana Institucional	---	2013-2014	<b>SEGUIMENT 12/13</b> - S'ha dut a terme l'acció de millora, els terminis es van obrir amb més anticipació.	---	Tancada (12/13)

Facultat	Codi	Directriu d'AUDIT	Titulacions que afecta	Eix Pla Estrègic UIC 2010-2015	Objectiu / Indicador relacionat	Acció de millora aprovada	AM derivada del seguiment de l'any	Priorització (1 molt prioritari, 2 prioritat mitja, 3 prioritat baixa)	Responsable de Seguiment i Execució a la Facultat	Responsable d'Execució a Servei Central (si s'escau)	Termini	Seguiment	Nou termini	Tancament
Facultat d'Odontologia	FOD/039	3.2 Garantia de Qualitat dels Plans d'estudi	Centre	1	Continuar amb la implantació dels títols oficials, AUDIT i DOCENTIA	Com a continuïtat de l'acció de millora número FOD/005, i per tal d'involucrar el PAS en la coordinació de les titulacions, es programarà setmanalment una reunió de la Secretaria Acadèmica amb representants dels serveis centrals (promoció, relacions internacionals, recerca, gestió acadèmica, ...)	2011-2012	2	Gestor de centre	---	2013-2014	SEGUIMENT 12/13 - El Gerent i la Secretària Acadèmica es reuneixen de manera periòdica amb el representants dels diferents serveis centrals per tal d'establir i adaptar els protocols de treball i per aconseguir una millora en la coordinació de les titulacions.	---	Tancada (12/13)
Facultat d'Odontologia	FOD/040	3.2 Garantia de Qualitat dels Plans d'estudi	Centre	2	Consolidar i fer créixer les línies estratègiques de recerca de la facultat a nivell internacional amb projectes competius	Formalitzar una càtedra d'empresa amb l'empresa MIS Implants Technologies.	2011-2012	1	Degà	---	2013-2014	SEGUIMENT 12/13 - En el curs 12-13 s'ha formalitzat la càtedra d'empresa amb MIS Implants Technologies, i d'ara endavant només caldrà anar-la mantenint.	---	Tancada (12/13)
Facultat d'Odontologia	FOD/041	3.4 Garantia de Qualitat del PAS i del PDI	Grau en Odontologia	1	Adequació d'hores de docència impartida per professors doctors i doctors acreditats	Establir el pacte de professorat amb els professors doctors de la facultat i fer l'amidament de la recerca.	2011-2012	1	Degà	---	2013-2014	SEGUIMENT 12/13: Continuem amb la proposta de millora i amb caràcter urgent de trobar solució a l'objectiu del 60/50/60 i les hores docents de tipologia Clínica	---	Oberta
Facultat d'Odontologia	FOD/042	3.4 Garantia de Qualitat del PAS i del PDI	Grau en Odontologia	1	Adequació d'hores de docència impartida per professors doctors i doctors acreditats	Establir el pacte de professorat amb els professors doctors de la facultat i fer l'amidament de la recerca.	2011-2012	1	Degà	---	2013-2014	SEGUIMENT 12/13: Continuem amb la proposta de millora i amb caràcter urgent de trobar solució a l'objectiu del 60/50/60 i les hores docents de tipologia Clínica	---	Oberta
Facultat d'Odontologia	FOD/043	3.2 Garantia de Qualitat dels Plans d'estudi	Centre	4	Promoure la internacionalització	Estudiar la possibilitat d'ampliar la docència en anglès.	2011-2012	1	Degà i Direcció Acadèmica	---	2013-2014	SEGUIMENT 12/13: s'està duent a terme l'estudi de la viabilitat d'implementar un grup amb línia anglesa.	2015-2016	Oberta
Facultat d'Odontologia	FOD/044	3.2 Garantia de Qualitat dels Plans d'estudi	Centre	4	Promoure la internacionalització	Iniciar gestions per buscar partners per a sol·licitar un màster Erasmus Mundus.	2011-2012	1	Degà	---	2013-2014	SEGUIMENT 12/13 - Les gestions ja s'han iniciat però s'haurà de continuar amb elles per aconseguir el màster Erasmus Mundus	---	Oberta
Facultat d'Odontologia	FOD/045	3.2 Garantia de Qualitat dels Plans d'estudi	Màster en Odontologia restauradora estètica	1	Continuar amb la implantació dels títols oficials, AUDIT i DOCENTIA	Designar un nou coordinador del màster per al curs 12/13	2011-2012	1	Degà	---	2013-2014	SEGUIMENT 12/13: s'ha designada a un Coordinador.	---	Tancada (12/13)
Facultat d'Odontologia	FOD/046	3.2 Garantia de Qualitat dels Plans d'estudi	Màster en Odontologia restauradora estètica	1	Continuar amb la implantació dels títols oficials, AUDIT i DOCENTIA	Completar i actualitzar les guies docents i una vegada fet això procedir a la traducció en els tres idiomes	2011-2012	1	Direcció del màter	---	2013-2014	SEGUIMENT 12/13: S'ha pogut dur a terme la introducció de totes elles, si més no però manca millorar l'aspecte de la traducció de l'idioma i trobar recursos per poder fer les proves controlades	2015-2016	Oberta
Facultat d'Odontologia	FOD/047	3.2 Garantia de Qualitat dels Plans d'estudi	Màster en Odontologia restauradora estètica; Màster en recerca bàsica, màster en recerca clínica	1	Continuar amb la implantació dels títols oficials, AUDIT i DOCENTIA	Implantació de DOCENTIA (autovaloracions i enquestes)	2011-2012	1	Direcció del màter	---	2013-2014	SEGUIMENT 12/13: No s'han arribat als resultats esperats encara, cal fer-ne un seguiment més acurat a través del Coordinador del Màster i els mecanismes que té la facultat ja establerts.	2015-2016	Oberta pel MUORE
Facultat d'Odontologia	FOD/048	3.4 Garantia de Qualitat del PAS i del PDI	Màster en Odontologia restauradora estètica; Màster en recerca bàsica, màster en recerca clínica	1	Adequació d'hores de docència impartida per professors doctors i doctors acreditats	Augmentar el % PDI acreditat	2011-2012	1	Direcció del màter	---	2013-2014	SEGUIMENT 12/13: Pel que fa al MORE: No s'han arribat als resultats previstos, tanmateix la disminució ve incrementada pel mateix fet que ens trobem al Grau, les hores de docència clínica que s'han vist incrementades amb la implementació del 2n curs i aquestes en la seva majoria no són impartides pels Drs. Cal trobar la millora informàtica per què aquestes hores no comptabilitzin en aquest indicadors.	2016-2017	Oberta
Facultat d'Odontologia	FOD/049	3.2 Garantia de Qualitat dels Plans d'estudi	Màster en Odontologia restauradora estètica	1	Continuar amb la implantació dels títols oficials, AUDIT i DOCENTIA	reorganització de les diferents tipologies d'activitat que formen part de les assignatures: augmentar les hores de preclínica i clínica.	2011-2012	3	Direcció del màter	---	2013-2014	SEGUIMENT 12/13: Per part de la direcció del Màster s'ha començat a treballar amb aquesta AM i s'espera veure resultats en els propers cursos, per tal de veure la conveniència o no de fer un MODIFICA.	2015-2016	Oberta

Facultat	Codi	Directriu d'AUDIT	Titulacions que afecta	Eix Pla Estratgic UIC 2010-2015	Objectiu / Indicador relacionat	Acció de millora aprovada	AM derivada del seguiment de l'any	Priorització (1 molt prioritari, 2 prioritari mitja, 3 prioritari baixa)	Responsable de Seguiment i Execució a la Facultat	Responsable d'Execució a Servei Central (si s'escau)	Termini	Seguiment	Nou termini	Tancament
Facultat d'Odontologia	FOD/050	3.2 Garantia de Qualitat dels Plans d'estudi	Màster en Odontologia restauradora estètica; Màster en recerca bàsica, màster en recerca clínica	1	Continuar amb la implantació dels títols oficials, AUDIT i DOCENTIA	Millorar la info pública (sistematització de taules a les guies docents i info del PDI, revisió dels idiomes de les guies docents)	2011-2012	1	Direcció del màter	---	2013-2014	SEGUIMENT 12/13: S'han vist resultats tot i que encara no són els esperats, continuem amb aquesta AM i que el professorat utilitzi els recursos que disposa	2015-2016	Oberta pel MUORE
Facultat d'Odontologia	FOD/054	3.2 Garantia de Qualitat dels Plans d'estudi	Màster en recerca bàsica en odontologia i biomedicina	1	Continuar amb la implantació dels títols oficials, AUDIT i DOCENTIA	Entregar el Protocol de Recerca al primer curs o en el cas d'un any durant el tercer mes del curs	2011-2012	2	Direcció del màter	---	2013-2014	SEGUIMENT 12/13: Els protocols de recerca ja s'entreguen tots al primer curs, no hi ha hagut alumnes que ho facin tot en un any.	---	Tancada (12/13)
Facultat d'Odontologia	FOD/055	3.2 Garantia de Qualitat dels Plans d'estudi	Grau en Odontologia	1	Continuar amb la implantació dels títols oficials, AUDIT i DOCENTIA	Potenciar la figura de coordinador de curs per a què facin seguiment de les Guies Docents.	2012-2013							
Facultat d'Odontologia	FOD/056	3.3 Orientació de l'ensenyament a l'estudiant	Grau en Odontologia	1	Continuar amb la implantació dels títols oficials, AUDIT i DOCENTIA	Augmentar el percentatge d'alumnes assessorats, arribant al 50%	2012-2013							
Facultat d'Odontologia	FOD/057	3.3 Orientació de l'ensenyament a l'estudiant	Centre	1	Continuar amb la implantació dels títols oficials, AUDIT i DOCENTIA	Reforçar els canals de comunicació amb els estudiants en el període d'elaboració de les enquestes, mitjançant intervencions en les aules i comunicats a través de la secretaria de centre.	2012-2013							
Facultat d'Odontologia	FOD/058	3.3 Orientació de l'ensenyament a l'estudiant	Centre	1	Continuar amb la implantació dels títols oficials, AUDIT i DOCENTIA	Registrar a l'aplicació informàtica els suggeriments, queixes i reclamacions que arriben directament a la Facultat	2012-2013							
Facultat d'Odontologia	FOD/059	3.6 Anàlisi i ús dels resultats de la formació	Grau en Odontologia	2	Consolidar i fer créixer les línies estratègiques de recerca de la facultat a nivell internacional amb projectes competitius	Incrementar el nombre d'accions que es duen a terme per tal de crear interès per a la recerca	2012-2013							
Facultat d'Odontologia	FOD/060	3.6 Anàlisi i ús dels resultats de la formació	Grau en Odontologia	1	Continuar amb la implantació dels títols oficials, AUDIT i DOCENTIA	Revisió qualitativa del Grau en la seva totalitat per part d'un representant d'àrees bàsiques, àrea d'odontologia i un representant de clínica	2012-2013							
Facultat d'Odontologia	FOD/061	3.6 Anàlisi i ús dels resultats de la formació	Grau en Odontologia	4	Promoure la internacionalització	Tenir els alumnes incoming matriculats a l'inici de curs per tal de què puguin començar les seves pràctiques clíniques el més aviat possible.	2012-2013							
Facultat d'Odontologia	FOD/062	3.6 Anàlisi i ús dels resultats de la formació	Centre	1	Continuar amb la implantació dels títols oficials, AUDIT i DOCENTIA	Implantar l'aplicació informàtica Gesdent per al seguiment de les pràctiques externes	2012-2013							
Facultat d'Odontologia	FOD/063	3.6 Anàlisi i ús dels resultats de la formació	Grau en Odontologia	4	Promoure la internacionalització	Elaborar una enquesta de satisfacció per alumnes incoming i outgoing per a detectar possibles punts de millora.	2012-2013							
Facultat d'Odontologia	FOD/064	3.6 Anàlisi i ús dels resultats de la formació	Grau en Odontologia	4	Promoure la internacionalització	Ampliació del nombre de convenis; Erasmus i Bilaterals, amb universitats de parla anglesa	2012-2013							
Facultat d'Odontologia	FOD/065	3.6 Anàlisi i ús dels resultats de la formació	Centre	1	Continuar amb la implantació dels títols oficials, AUDIT i DOCENTIA	Implantació de l'aplicació informàtica APM per a la gestió i seguiment dels Treballs Fi de Grau (TFG) i Treballs Fi de Màster (TFM)	2012-2013							
Facultat d'Odontologia	FOD/066	3.6 Anàlisi i ús dels resultats de la formació	Centre	1	Continuar amb la implantació dels títols oficials, AUDIT i DOCENTIA	Estudi de la modificació de la plataforma informàtica per a la realització de les enquestes de satisfacció dels alumnes per a obtenir un increment de la participació	2012-2013							
Facultat d'Odontologia	FOD/067	3.6 Anàlisi i ús dels resultats de la formació	Màster en Odontologia restauradora estètica; Màster en recerca bàsica, màster en recerca clínica	4	Promoure la internacionalització	Augmentar la motivació i l'interès dels alumnes de màster universitari per a les estades a l'estranger de curta i mitja durada, explicant-se les implicacions que tenen a nivell acadèmic i de creixement personal	2012-2013							
Facultat d'Odontologia	FOD/068	3.6 Anàlisi i ús dels resultats de la formació	Màster en Odontologia restauradora estètica;	2	Consolidar i fer créixer les línies estratègiques de recerca de la facultat a nivell internacional amb projectes competitius	Participar en estudis multicèntrics amb el recolzament de la indústria	2012-2013							
Facultat d'Odontologia	FOD/069	3.6 Anàlisi i ús dels resultats de la formació	Grau en Odontologia	4	Promoure la internacionalització	Avançar la data de recepció del Learning Agreement dels alumnes de mobilitat	2012-2013							

Apartat	Observació AQU al seu Informe d'Avaluació del Seguiment	IAST CURS 2010-2011					IAST CURS 2011-2012					Recomanació (Recom), Obligació (Ob) i Observació a AQU (AQU)	El responsable del seguiment de les recomanacions d'aquest informe és el Servei d'Innovació i Qualitat Educativa (SIDE) i el responsable d'execució serà el Web màster de la titulació juntament amb els responsables de titulació.	Seguiment	Estat títols seguiment 10/11	Estat títols seguiment 11/12
		G. ADE	G. Arquitectura	G. Medicina	G. Infermeria	M. RCHSJ	MU Int Coop.	G. Odontologia	G. Comunicació Audiovisual	G. Humanitats i Estudis Culturals	G. Dret					
Accés als estudis	En quant a l'accés als estudis no s'ha trobat informació relativa a la demanda global i en primera opció.	x	x	x	x								AQU	Indicador afegit a l'Annex de l'IS que s'enviarà a AQU, considerant l'indicador de Demanda de places en primera opció equivalent al nombre de candidats que s'han presentat a les proves d'admissió, a més d'aquells que es troben exempts de fer-les.	Tancada Abril 2013	----
	No es relaciona el perfil d'ingrés i el número de places.		x										Ob	S'inclou l'apartat "perfil d'ingrés" a la pàgina web de la titulació i el nombre de places disponibles	Oberta	Tancada maig 2014
	No s'ha trobat informació relativa als criteris de selecció (els criteris d'admissió són molt genèrics)					x	x						Ob	Informació inclosa a la pàgina web de la titulació, en concret a l'apartat: <i>Admissions / Criteris d'admissió</i>	Tancada Abril 2013	
Matrícula	En quant a la matrícula manquen les dates de publicació dels resultats de la prova d'admissió.	x	x	x	x	x							Recom.	El curs 13/14 s'incorpora la informació a la web: <i>Qui hagi fet la prova d'admissió per a titulacions universitàries pot consultar-ne el resultat a través d'Internet, aproximadament deu dies laborables després d'haver realitzat la prova.</i>	Oberta	Tancada maig 2014
	Falten guies docents de les assignatures						x						Ob	Web actualitzada	----	Tancada maig 2014
Planificació operativa del curs	Incorporar continguts com ara els horaris i el calendari d'exàmens, així com les dates d'inici i finalització del semestre.	x	x	x	x								Ob	Informació inclosa a la pàgina web de la titulació, tot i que no es troba de forma agregada. En concret, es pot trobar en els apartats següents: - Dades bàsiques / Calendari - On hi ha el calendari semestral aprovat per Junta de Govern - Guies docents de les assignatures - On es pot indicar la data de l'examen, hora i aula (1a i 2a convocatòria), a més a més de la data de revisió d'exàmens.	----	Tancada maig 2014
	Manca completar les guies docents a partir de 4t curs (és el cas per exemple, d'ús racional de proves diagnòstic-terapèutiques o presa de decisions apropiades en medicina de 4t curs, geriatria de 5è o els rotatoris clínics de 6è, així com les optatives de 4t curs).			x									Ob	Les guies docents de les assignatures de quart i cinquè curs es troben complimentades a març de 2013, sent coherents amb la memòria de verificació. Resten pendent les guies docent de sisè curs que es preveu que estiguin disponibles abans de la matriculació dels alumnes.	---	Tancada maig 2014
	Cal revisar la completesa d'algunes guies, en què no es detalla el sistema i criteris d'avaluació, i els % que representen les diferents proves evaluatives (com ara Foro Cal revisar la completesa d'algunes de les guies docents. Es el cas, per exemple, de Macroeconomia 1 o Anglès econòmic (1r curs), Comptabilitat 1 i Economia espanyola (2n curs), Direcció d'operacions (3r) o Màrqueting 2 (4t curs), entre altres, i també algunes optatives com ara Tòpics de màrqueting, Mercats financers o Valoració d'empreses	x											Ob	Revisió al maig de 2014 i s'observen la totalitat de les guies docents introduïdes	---	Tancada maig 2014
	Hi ha continguts absents, com ara les guies docents de les assignatures optatives.					x							Ob	Màster extingit		Tancada maig 2014
	Es podria incloure informació sobre les matèries a cursar en els estudis previs per facilitar-ne l'aprenentatge.	x	x	x	x								Recom.	Juntament amb Direcció de Comunicació (DIRCOM) es pren la decisió de no publicar aquesta informació	Tancada Abril 2013	----
	La informació sobre les dates d'examen i els horaris de la titulació, la normativa del TFG o les institucions amb convenis per a la realització de pràctiques externes i intercanvis de mobilitat no són visibles a la web; per tant es recomana obrir l'accés a aquesta informació per a tots els grups d'interès.		x										Recom.	En les Guies docents de les assignatures s'indica la data de l'examen, hora i aula (1a i 2a convocatòria), a més a més de la data de revisió d'exàmen. S'incorpora la Normativa interna del TFG del curs 12/13, qualsevol usuari UIC té accés a aquest document. Tot i que, de cara a pròxims cursos es valorarà la possibilitat de fer públic aquest document. A mes de març de 2013 resta pendent incloure les institucions per a la realització de les pràctiques externes.	Oberta	----
	La informació sobre el programa d'acollida i els serveis de la Universitat (Biblioteca, servei d'estudiants, entre altres) o el Treball de Fi de Grau, es presenta de forma poc visible i agregada. Es recomana habilitar accessos directes a aquesta informació des de la pàgina web de la titulació.	x	x			x							Recom.	Incorporar el text sobre el Pla d'Acollida i personalitzar amb informació específica de la titulació. Aquesta informació serà ubicada a la web en el curs 13/14.	Tancada Abril 2013	----
	Es recomana incorporar el programa de la jornada d'acollida.	x		x	x								Recom.	S'adjuntarà el programa de la jornada d'acollida per a què sigui visible a la web.	Oberta	----
Pla d'acollida i tutorització	La guia per als estudiants que facilita la web es del curs 2010/2011 seria recomanable, almenys què els estudiants tinguessin accés mitjançant un link al programa de la jornada d'acollida		x										Ob	S'ha actualitzat la guia per als estudiants pel curs actual, a més a més de facilitar el programa de la jornada d'acollida. Aquesta informació serà ubicada a la web en el curs 13/14.	Oberta	----
	La informació sobre el Pla d'Acció Tutorial (PAT) és genèrica per la UIC, tot i què seria recomanable que els estudiants tinguessin accés mitjançant un enllaç al programa de la jornada d'acollida específic per als màsters, i en concret de la titulació.					x	x						Recom.	Incorporar el text sobre el Pla d'Acollida i personalitzar amb informació específica de la titulació. Aquesta informació serà ubicada a la web en el curs 13/14.	Oberta	
	Falta la informació relativa al Pla d'Acció Tutorial (PAT), i seria recomanable que els estudiants tinguessin accés mitjançant un enllaç de la titulació.						x	x	x	x			OB		Oberta	
Professorat	En la dimensió de professorat seria necessari unificar la informació que s'hi relaciona atesa la dispersió i incompletesa en alguns casos (en són un bon exemple a seguir el professor Albert Balaguer o Ma Pilar Gual, entre d'altres)			x									Ob	S'ha mostrat especial atenció al Associats mèdics / col·laboradors per a què introdueixin les dades personals; tot i que a mes de març no s'ha aconseguit al 100%. Es continuarà treballant aquest aspecte.	Oberta	----
	Tot i que la titulació hauria de revisar la informació sobre la recerca recent del professorat, què en alguns casos és del 2003, tot i què no és un contingut de la guia es d'interès per l'estudiant.				x								Ob	Revisar aquest aspecte quan es revisi la informació pública de les titulacions. Per al professorat de plantilla hauria de figurar la informació del programa DRAC i per "altres col·laboracions" també si fos possible.	Oberta	----
	Falta la informació sobre el professorat (perfil, contacte, formació acadèmica i recerca)		x										Ob	A març de 2013 es pot consultar la informació del professorat en el següent link: <a href="http://www.uic.es/ca/esarq-equip-directiu#apartat2">http://www.uic.es/ca/esarq-equip-directiu#apartat2</a>	Tancada Abril 2013	



	Indicadors	Observació AQU al seu Informe d'Avaluació del Seguiment	IAST CURS 2010-2011					IAST CURS 2011-2012					Recomanació (Recom), Obligació (Ob) i Observació a AQU (AQU)	Seguiment <small>El responsable del seguiment de les recomanacions d'aquest informe és el Servei d'Innovació i Qualitat Educativa (SIQE) i el responsable d'execució serà el Web màster de la titulació juntament amb els responsables de titulació.</small>	Estat	
			G. ADE	G. Arquitectura	G. Medicina	G. Infermeria	M. RCHSJ	MU Int Coop.	G. Odontologia	G. Humanitats i Estudis Culturals	G. Comunicació Audiovisual	G. en Dret				
Accés i matrícula	Número de places ofertes de nou accés	Número de places de nou accés (informe de la titulació 80 i pàgina web de la titulació 90)			x									AQU	En el curs 10-11 hi havia 80 places autoritzades per DGU i en el curs 11-12, 90. En el moment de consulta per part d'AQU de les pàgines web, ja hi havien publicades les dades del curs 11-12 o 12-13. A més a més, per evitar confusions a la comparativa amb les universitats catalanes ja s'inclouran les places autoritzades pel curs 12/13.	Tancada Març 2013
	Ràtio demanda de places/oferta (1a opció)	Cal que la institució revisi i faciliti l'indicador.	x	x	x	x								AQU	Afegir l'indicador de <i>Ràtio demanda de places/oferta (1a opció)</i> a l'Annex de l'IS que s'enviarà a AQU, considerant el mateix valor que l'indicador "Ràtio demanda de places/oferta (global)", ja que, els indicadors diferenciant en primera opció no apliquen a universitats privades.	Tancada Març 2013
	% Estudiants de nou ingress matriculats en 1a preferència	Cal que la institució revisi i faciliti l'indicador.	x	x	x	x								AQU	Afegir l'indicador de <i>% Estudiants de nou ingress matriculats en 1a preferència</i> a l'Annex de l'IS que s'enviarà a AQU, considerant que tots els alumnes de nou ingress estan matriculats en primera preferència.	Tancada Març 2013
	% Estudiants de nou ingress matriculats per intervals de nota d'accés	Cal que la institució incorpori l'indicador						x	x	x	x			Recom	Acció pendent d'implantació	Oberta
	Nota de tall de la titulació (Nota mínima d'expedient preuniversitari)	Cal que la institució revisi i faciliti l'indicador.	x	x	x	x		x	x	x				AQU	Ja que és un indicador que no aplica a les universitats privades, es pren la decisió de no facilitar aquest indicador pel curs 11/12.	Tancada Març 2013
Característiques dels alumnes	% Estudiants de nou ingress segons el nivell màxim d'estudis dels pares	Cal que la institució revisi i faciliti l'indicador.	x	x	x	x		x	x	x	x			Ob	Indicar a l'informe d'universitat 11/12 que l'indicador s'entregarà al seguiment del curs 12/13.	Tancada Març 2013
	% Estudiants espanyols segons CCAA de procedència (lloc de residència)	Cal revisar els % d'estudiants segons les comunitats autònomes 95346%			x									AQU	Correcció de l'errada tipogràfica en l'Annex de l'IS.	Tancada Març 2013
	% Estudiants catalans segons comarca de procedència (lloc de residència)	Cal revisar els % d'estudiants segons les comarques 100,01% (G. Arquitectura) i 101,29% (G. Medicina)		x	x									AQU	Revisió dels indicadors del curs 11/12 i anteriors per a què les dades siguin reportades correctament.	Tancada Març 2013
Professorat	% Hores de docència impartida per doctors	Cal que la institució revisi i faciliti l'indicador.	x	x		x		x		x				Ob	Es publicarà l'indicador de % Hores impartides per doctors en funció de la política de cadascuna de les Facultats.	Tancada Març 2013
	% Docència impartida per professors (% crèdits realitzats segons les categories docents definides a WINDDAT)	% de docència impartida per professors tenint en compte les categories que especifica la guia de seguiment	x	x	x	x	x							AQU	S'indica a l'informe d'universitat 11/12 que A la UIC es va prendre la decisió de fer servir les mateixes categories que s'utilitzen a WINDDAT.	Tancada Març 2013
Mètodes docents	% Hores per modalitat docent a cada assignatura (classe magistral, laboratori, seminaris, activitats no presencials, tutories,...)	Cal que la institució revisi i faciliti l'indicador: - <b>G. Arquitectura</b> - Facilitar l'indicador. - <b>G. ADE</b> - seria recomanable especificar altres metodologies docents con els casos pràctics, seminaris o ABP, entre d'altres - <b>G. Infermeria</b> - facilitar les hores de tutoria realitzades - <b>M. RCHSJ</b> - Si bé apareix el % d'hores per modalitat docent, diferenciant entre classe magistral i tutoria, seria convenient especificar les metodologies docents.	x	x		x	x							AQU	Es tindran en compte les recomanacions en el càlcul dels indicadors pel seguiment del curs 11-12. De totes maneres no es disposa d'un llistat de les metodologies que s'han d'informar.	Tancada Març 2013
Rendiment acadèmic	Taxa de rendiment a primer curs desagregada per nota d'accés	Cal que la institució revisi i faciliti l'indicador.	x	x	x	x								Ob	Acció pendent d'implantació	Oberta

---

<b>GRAU EN ODONTOLOGIA</b>	<b>Seguiment any 5</b>	
INFORME DE SEGUIMENT	Implantació curs	2009/2010
	Data elaboració inf.	20/02/2015

---

### **Informe de seguiment d'ensenyament oficial**

#### **Grau en Odontologia per la Universitat Internacional de Catalunya**



---

<b>GRAU EN ODONTOLOGIA</b>	<b>Seguiment any 5</b>	
INFORME DE SEGUIMENT	Implantació curs	2009/2010
	Data elaboració inf.	20/02/2015

---

## DESCRIPCIÓ DE L'ENSENYAMENT

Tipologia: Adaptat a EEES

Curs acadèmic d'implantació: 2009-2010

Seguiment any 1, curs acadèmic: No va participar en el Pla Pilot d'Informes de Seguiment de l'AQU.

Seguiment any 2, curs acadèmic 2010-2011

Seguiment any 3, curs acadèmic 2011-2012

Seguiment any 4, curs acadèmic 2012-2013

Seguiment any 5, curs acadèmic 2013-2014

Responsable de la titulació any 5: Dr. Lluís Giner, degà.

Responsable de l'execució de l'informe de seguiment: Dr. Lluís Giner, degà.

Agents implicats en el procés d'elaboració: Comissió de Qualitat de la Facultat d'Odontologia i Servei de Qualitat i Innovació Educativa.

Responsable de l'aprovació l'informe de seguiment: Junta de Centre de la Facultat d'Odontologia.

## 1. INFORMACIÓ PÚBLICA SOBRE EL DESENVOLUPAMENT OPERATIU

La informació pública sobre el desenvolupament operatiu de la titulació, tant a nivell general com específic, està disponible en els enllaços següents:

Web general UIC	<a href="http://www.uic.es">http://www.uic.es</a>
Web específica d'estudis i programes	<a href="http://www.uic.es/ca/estudis-programes">http://www.uic.es/ca/estudis-programes</a>
Web qualitat	<a href="http://www.uic.es/ca/la-universitat-qualitat">http://www.uic.es/ca/la-universitat-qualitat</a>
Web específica titulació	<a href="http://www.uic.es/ca/grau-odontologia">http://www.uic.es/ca/grau-odontologia</a>

## ANNEXOS

ANNEX I: Indicadors de seguiment per a l'any 4

ANNEX II: Pla de Seguiment d'accions de millora aprovades per la Junta de Centre

ANNEX III: Recomanacions del Informe d'Avaluació del Seguiment del curs 2010-2011 i 2011-2012

---

<b>GRAU EN ODONTOLOGIA</b>	<b>Seguiment any 5</b>	
INFORME DE SEGUIMENT	Implantació curs	2009/2010
	Data elaboració inf.	20/02/2015

---

## ANÀLISI VALORATIVA I ACCIONS DE MILLORA

**APRENTATGE I METODOLOGIES D'ENSENYAMENT**

INFORME COMISSIÓ QUALITAT

v. 12/11/13

<b>Facultat</b>	Facultat d'Odontologia
<b>Titulació</b>	Grau en Odontologia
<b>Curs acadèmic</b>	2013-2014
<b>Fonts d'informació</b>	Indicadors de seguiment, apartats <i>Metodologies docents</i> i <i>Rendiment acadèmic i avaluació dels aprenentatges</i> . Seguiment de les accions de millora cursos anteriors

INDICADORS MÈTODES DOCENTS		CURS 09/10	CURS 10/11		CURS 11/12		CURS 12/13		CURS 13/14	
% Hores per modalitat docent a cada assignatura (classe magistral, laboratori, seminaris, activitats no presencials, tutories,...)	<b>PRIMER CURS</b>		1R SEM	2N SEM	1R SEM	2N SEM	1R SEM	2N SEM	1R SEM	2N SEM
	Classe magistral	---	60,00%	59,00%	60,00%	59,00%	60,00%	59,00%	50,00%	49,00%
	Seminari-Taller	---	6,00%	10,00%	6,00%	10,00%	6,00%	10,00%	26,00%	28,00%
	Laboratori	---	17,00%	16,00%	17,00%	16,00%	17,00%	16,00%	17,00%	15,00%
	Mètode del cas	---	17,00%	10,00%	17,00%	10,00%	17,00%	10,00%	7,00%	8,00%
	Laboratoris preclínic - Pràctiques	---	0,00%	3,00%	0,00%	3,00%	0%	3,00%	0,00%	0,00%
	<b>SEGON CURS</b>		1R SEM	2N SEM	1R SEM	2N SEM	1R SEM	2N SEM	1R SEM	2N SEM
	Classe magistral	---	60,00%	61,00%	60,00%	61,00%	60,00%	61,00%	60,00%	48,00%
	Seminari-Taller	---	4,00%	6,00%	4,00%	6,00%	4,00%	6,00%	10,00%	24,00%
	Laboratori	---	2,00%	3,00%	2,00%	3,00%	2,00%	3,00%	2,00%	2,00%
	Mètode del cas	---	6,00%	0,00%	6,00%	0,00%	6,00%	0%	4,00%	1%
	Laboratoris preclínic - Pràctiques	---	29,00%	30,00%	29,00%	30,00%	29,00%	30,00%	24,00%	25,00%
	<b>TERCER CURS</b>		1R SEM	2N SEM	1R SEM	2N SEM	1R SEM	2N SEM	1R SEM	2N SEM
	Classe magistral	---	---	---	50,00%	46,00%	50,00%	46,00%	50,00%	44,00%
	Seminari-Taller	---	---	---	0,00%	6,00%	0,00%	6,00%	0,00%	9,00%
	Laboratori	---	---	---	0,00%	0,00%	0%	0%	0%	0%
	Mètode del cas	---	---	---	0,00%	0,00%	0%	0%	0%	0%
	Laboratoris preclínic - Pràctiques	---	---	---	33,00%	38,00%	33,00%	38,00%	33,00%	36,00%
	CUO	---	---	---	17,00%	11,00%	17,00%	11,00%	17,00%	11,00%
	<b>QUART CURS</b>		1R SEM	2N SEM	1R SEM	2N SEM	1R SEM	2N SEM	1R SEM	2N SEM
	Classe magistral	---	---	---	---	---	38,00%	37,00%	33,00%	26,00%
	Seminari-Taller	---	---	---	---	---	14,00%	14,00%	12,00%	23,00%
	Laboratori	---	---	---	---	---	0%	0%	0%	0%
	Mètode del cas	---	---	---	---	---	0%	0%	0%	3%
	Laboratoris preclínic - Pràctiques	---	---	---	---	---	6,00%	0,00%	5,00%	0,00%
	CUO	---	---	---	---	---	41,00%	49,00%	50,00%	49,00%
	<b>CINQUÉ CURS</b>		1R SEM	2N SEM	1R SEM	2N SEM	2N SEM	1R SEM	2N SEM	1R SEM

	Classe magistral	---	---	---	---	25%	21%
	Seminari-Taller	---	---	---	---	14%	15%
	Laboratori	---	---	---	---	---	---
	Mètode del cas	---	---	---	---	3%	6%
	Laboratoris preclínics - Pràctiques	---	---	---	---	---	3%
	CUO	---	---	---	---	57%	55%
<b>INDICADORS RENDIMENT ACADÈMIC I AVALUACIÓ DELS APRENTATGES</b>	<b>CURS 09/10</b>	<b>CURS 10/11</b>	<b>CURS 11/12</b>	<b>CURS 12/13</b>	<b>CURS 13/14</b>		
Taxa de rendiment a primer curs desagregada per nota d'accés	No es disposa d'aquesta dada	No es disposa d'aquesta dada	No es disposa d'aquesta dada	No es disposa d'aquesta dada	No es disposa d'aquesta dada		
Taxa de rendiment de primer curs	---	92,45%	96,00%	92,40%	93,59%		
Taxa de rendiment de segon curs	---	95,16%	92,86%	90,34%	92,05%		
Taxa de rendiment de tercer curs	---	---	95,48%	92,35%	93,57%		
Taxa de rendiment de quart curs	---	---	---	98,67%	98,31%		
Taxa de rendiment de cinquè curs	---	---	---	---	99,71%		
Taxa d'abandonament a primer curs	---	1,14%	1,12%	1,10%	0%		
Taxa d'abandonament	---	No es pot calcular a segon any d'implantació	No es pot calcular a tercer any d'implantació	No es pot calcular a quart any d'implantació	No es pot calcular a cinquè any d'implantació		
Taxa de graduació en t i t+1	---	No es pot calcular a segon any d'implantació	No es pot calcular a tercer any d'implantació	No es pot calcular a quart any d'implantació	89,78%		
Taxa d'eficiència en t i t+1	---	No es pot calcular a segon any d'implantació	No es pot calcular a tercer any d'implantació	No es pot calcular a quart any d'implantació	98,28%		
Durada mitjana dels estudis per cohort	---	No es pot calcular a segon any d'implantació	No es pot calcular a tercer any d'implantació	No es pot calcular a quart any d'implantació	5		

\*Preguntes previstes a la guia d'acreditació d'AQU Catalunya

### 1. Valoració del grau de compliment del pla d'estudis establert a la memòria de verificació.

Pel que fa al grau de compliment del pla d'estudis establert en la memòria de verificació podem dir a l'igual que el curs passat, que ha estat elevat en els 5 cursos de Grau. Tal i com ja s'ha comentat en els darrers informes de seguiment, els dos primers cursos suposen la iniciació d'un nivell bàsic de coneixements, aptituds i habilitats tècniques necessàries que el faciliten el procés d'aprenentatge al llarg de la carrera.

En quan a 1er i 2n curs de Grau continuem una estructura basada en la transversalitat de les matèries, amb un alt percentatge de classes magistrals i en segon lloc de classes pràctiques al laboratori, on l'estudiant s'ha iniciat en l'àmbit sanitari amb algunes assignatures pròpies de les àrees d'odontologia. Aquesta transversalitat ens reafirmem en què és positiva pels estudiants, de manera que des d'un inici ja entren en contacte amb assignatures pròpies de l'àmbit de l'odontologia així com compaginar-les amb matèries d'àrees bàsiques.

De la mateixa manera, es continuen fomentant les activitats d'autoaprenentatge com a metodologies docents utilitzant simuladors a les pràctiques de pre-clínica.

El 3er de grau, continuem destacant el canvi important que suposava respecte al darrer pla d'estudis: la iniciació a la Clínica amb pràctiques amb pacients, podent reafirmar un canvi positiu, perquè els alumnes avancen una realitat que els permet posar en pràctica aquells coneixements i habilitats adquirides al llarg dels dos primers cursos. També continuem destacant en aquest curs el nombre elevat de pràctiques de Laboratori que l'ajuden a incrementar la seva formació pre-clínica.

El 4art curs de grau tal i com ja va ser descrit continua sent un curs intens i extens en la càrrega de treball de l'alumne. Seguint la línia del 3er curs de Grau, el 4art també incorpora assignatures que pertanyen en la seva majoria al Mòdul 4: "Patologia i terapèutica odontològica"; mòdul que està format per diferents matèries entre les quals destaquem la continuïtat i aprofundiment en continguts d'assignatures ja iniciades al 3er com: la *Patologia Médico Quirúrgica* 2 i 3, les *Clíniques restauradores* 1 i 2, les *Pròtesis* 3 i 4, *Seminaris de periodòncia*, *Odontopediatria* 3 i l'*Ortodòncia* 3. Podem dir doncs, que el 4art és la continuïtat d'un tercer, però que aprofundeix en els continguts propis de les ciències odontològiques.

A més d'aquestes assignatures, en el pla d'estudis trobem una optativitat on la Facultat incorpora l'opció de les Pràctiques de caps de setmana o d'Estiu, on l'alumne pot incrementar les seves habilitats de pràctiques clíniques.

Com ja es va comentar en el darrer informe d'AUDIT el tret diferencial del 4art curs és se'ns dubte, poder evidenciar els resultats en l'aprenentatge clínic d'uns alumnes que venen d'un 3er en el qual ja han estat iniciats en la pràctica clínica amb pacient. Aquesta evidència ha estat des del primer dia el fet diferencial en veure l'assoliment d'uns resultats ben identificades que en el darrer pla d'estudis no s'assolien fins al 5è curs: coneixement en el funcionament de clínica, coneixement en l'ergonomia del pacient, identificació de les patologies, coneixement en el diagnòstic, planificació en el tractament, coneixement en els mètodes i tècniques de tractaments previstos,... Aquests resultats afavoreixen un 4art per endavant on l'alumne millorarà la seva habilitat i coneixements en la realització de tractaments.

La implementació del 5è de Grau és potser el principal aspecte a destacar en l'informe d'enguany. La seva implementació ha estat seguida en un 100% segons el descrit en la memòria de verificació. Ha significat un curs intens amb la càrrega de treball de l'alumne i sobretot pel que ha suposat la implementació i execució del TFG.

El 5è de Grau es caracteritza perquè la seva càrrega de treball es troba principalment en l'activitat de les pràctiques clíniques, suposant gairebé un 60% del total la càrrega de treball que trobem en aquests curs, fet que ha proporcionat a l'alumne l'oportunitat de profunditzar en aquells aspectes per acabar d'integrar conceptes per a una millor capacitat en les tècniques clíniques i una consolidació en l'adquisició de les habilitats i tècniques clíniques i facilitant a més la confiança en la seva destresa per enfrontar-se a la seva etapa professional de forma integral i competent.

Destaquem també que part dels coneixements que s'imparteixen corresponen al Mòdul 4 descrits a la memòria de verificació i que pertanyen a les diferents àrees de coneixement d'Odontologia: Patologia medico-quirúrgica oral, patologia terapèutica dental, pròtesis estomatològica, periodòncia, odontopediatria i ortodòncia. Totes aquestes matèries estan integrades en les pràctiques clíniques que l'alumne realitza sota la supervisió dels tutors de clínica degudament qualificats proporcionant-los un seguiment personalitzat. A més trobem en aquests cursos un seguit de seminaris clínics on l'alumne segueix una metodologia d'aprenentatge pròpia orientada a l'àrea de coneixement que li interessi de cara a realitzar pràctiques voluntàries, rotatoris i pràctiques d'alumne intern d'algun màster o postgrau de la Facultat.

En aquest darrer curs cal destacar també el què ha suposat la implementació del TFG, corresponent al Mòdul 5 de la memòria de verificació, on els alumnes han pogut posar en pràctica els coneixements adquirits respecte a la investigació i la clínica en relació a una àrea de coneixement d'Odontologia o en ciències basques que els pugui iniciar en el que són les bases de la recerca pel seu interès en un segon grau ja siguin estudis de postgrau o bé doctorats. L'alumne ha estat guiat per un tutor qui la orientat en la recollida d'investigació, anàlisi, resultats i les diferents conclusions.

Tots els treballs varen ser exposats i defensats davant d'una comissió formada per professorat de la titulació garantint així les competències assignades en aquesta matèria.

També en aquest curs hi trobem l'oferta d'assignatures optatives, on l'estudiant ha trobat un ventall d'assignatures fora de mòdul que pugui satisfer les seves inquietuds i interessos en diferents àmbits de l'Odontologia: pròtesis, implantologia, otorrinalringologia, gestió sanitària...

També cal destacar les pràctiques curriculars externes fora de la CUO en centres concertats que té la Facultat, com geriàtrics, centres mèdics d'atenció especial i Centres d'atenció primària. L'estudiant, en el marc de les hores de practica clínica de l'assignatura de Pacients Especials, ha pogut conèixer de primera mà pacients i tipologies de tractament que habitualment o pot tractar a la CUO, com pacients amb mobilitat i necessitats especials i amb patologies molt concretes. També ha pogut conèixer la tasca que es desenvolupa als centres d'atenció primària. Totes aquestes opcions són de gran benefici per l'estudiant ja que els hi aporta un ventall més ampli del servei en l'Odontologia a banda de donar-los a conèixer noves expectatives professionals.

Amb tot l'exposat, i després d'haver implementat tot el pla d'estudis que el Grau, que es tracta d'una formació que afavoreix als nostres alumnes a que surtin més ben preparats en les seves habilitats i coneixements en la Odontologia, proporcionant-los una formació més competent i integral.

Continuem amb la tendència a l'increment en les activitats de recerca amb els alumnes de Grau, amb l'assistència a congressos i amb una participació activa mitjançant ponències i/o comunicacions (FDM, Concurs nacional/internacional Dentsply,).

Pel que fa a l'increment de les classes amb anglès continua essent una acció de millora, cal seguir treballant amb el servei d'idiomes per veure possibles estratègies amb les diferents àrees de coneixement en odontologia per tal de millorar metodologies. Aquest servei ha incrementat les sessions de formació pel professorat per tal que millori les tècniques i el llenguatge amb anglès. Val a dir, que aquesta millora es manté vigent encara.

I finalment, pel que fa a la millora de la (3) interrelació dels continguts d'àrees bàsiques amb els propis de l'Odontologia, no està resolta encara, a més a aquesta millora s'hi afegeix la voluntat de fer-ne una revisió qualitativa del Grau un cop estigui implementat en la seva totalitat, per tant ens proposem la

continuitat d'aquest aspecte de millora pel curs 14-15 a través d'un representant de les àrees bàsiques, un o més representants de les àrees d'Odontologia, i un representant que actuï en l'àmbit de clínica.

## **2. Valoració del grau de compliment de les metodologies docents previstes a la memòria de verificació.**

La metodologia d'aprenentatge tal i com està descrita en la memòria de verificació, està basada en mètodes amb presència del professor i en mètodes de treball personal, aquestes metodologies d'aprenentatge estan descrites en les diferents activitats formatives. Totes elles, s'han pogut dur a terme tal i com estaven previstes a la memòria de Grau.

Ja en el darrer informe d'Audit anunciàvem la incorporació d'una sèrie de canvis no substancials que van ser implementats al llarg del curs 12-13 per tal de millorar d'adquisició de les competències. Tots aquests canvis estan reflectits en els % de les diferents tipologies d'activitat sense variació del nombre total d'hores que imparteix la Facultat.

Per una banda, les Classes magistrals (CM) s'han realitzat mitjançant l'exposició del professorat amb exposicions i sessions explicatives utilitzant recursos audiovisuals com a suport. En quan als Seminaris i tallers (SEM) també han continuat estant presents en els quatre primers cursos del Grau. Aquests SEM es duen a terme en grups de no més de 25 alumnes per professor. Les classes impartides als Laboratoris (LAB) són la segona tipologia d'activitat formativa en quan al nombre d'hores que rep un estudiant després de les CM. Aquestes s'han pogut impartir en els diferents laboratoris de la Facultat: bioquímica, microscopia, osteoteca,....Els Mètodes de Cas (MC) també són presents a 1er i 2n amb la finalitat d'introduir a l'alumne en l'anàlisi i la resolució de casos clínics. A 3er i a 4art aquesta tipologia d'activitat no està present però sí en canvi, un cop per setmana cada grup de pràctiques de clínica, al finalitzar la seva sessió de pràctiques realitzen una sessió clínica per posar en comú les diferents experiències en què s'han trobat amb l'ajut dels professors clínics. La Preclínica com a iniciació de la pràctica odontològica sobre simuladors és fonamental en la formació de l'estudiant com a previ del que serà la pràctica posterior amb pacient, aquesta tipologia continua molt present a 3er curs com a reforç. Finalment, com a última activitat formativa amb professor també s'han dut a terme les tutories (TUT) amb l'estudiant de forma individualitzada o bé en grup.

En quan a les activitats formatives amb metodologia d'aprenentatge personal de l'alumne destaquem la CUO, present a 3er, 4art i 5è curs, essent en aquest últim curs, amb una presència més elevada. Aquesta tipologia d'activitat és fonamental perquè l'alumne pugui dur a terme una aplicabilitat dels seus coneixement teòrics i habilitat manual, remarquem el grau d'importància en aquesta metodologia perquè l'alumne adquireixi uns bons resultats d'aprenentatge al llarg dels tres últims cursos de la carrera.

El TRAB, treball autònom de l'estudiant s'incrementa notablement a 4art i 5è curs de Grau, on l'alumne haurà d'invertir el temps fora d'aula a l'estudi, preparació de casos clínics, treballs de clínica, i en especial al TFG.

A continuació es detallen dos quadres resum de 1er, 2n, 3er, 4art i 5è de Grau del nombre d'hores totals per cada tipologia d'activitat formativa i el % que representen sobre el total d'hores que rep l'estudiant.

Resum 1er Grau	ECTS	CM	SEM	LAB	MC	PRECLI	Hores Totals
<b>1er semestre Hores</b>		205	105	70	30		<b>410</b>
<i>% totals</i>	<b>30</b>	50%	26%	17%	7%	0%	100%
<b>2n semestre Hores</b>		180	105	55	30	0	<b>370</b>
<i>% totals</i>	<b>30</b>	49%	28%	15%	8%	0%	100%

Resum 2n Grau	ECTS	CM	SEM	LAB	MC	PRECLI	Hores Totals
<b>1er semestre Hores</b>		205	35	6	15	83	<b>344</b>
<i>% totals</i>	<b>27</b>	60%	10%	2%	4%	24%	100%
<b>2n semestre Hores</b>		220	107,5	10	5	112,5	<b>455</b>
<i>% totals</i>	<b>33</b>	48%	24%	2%	1%	25%	100%

Resum 3er Grau	ECTS	CM	SEM	LAB	MC	CUO	PRECLI	Hores Totals
<b>1er semestre Hores</b>		225	0	150	0	75	0	<b>450</b>
<i>% totals</i>	<b>30</b>	50%	0%	33%	0%	17%	0%	100%
<b>2n semestre Hores</b>		182	38	150		45		<b>415</b>
<i>% totals</i>	<b>30</b>	44%	9%	36%	0%	11%	0%	100%

Resum 4art Grau	ECTS	CM	SEM	LAB	MC	CUO	PRECLI	Hores Totals
<b>1er semestre Hores</b>		180	65			275	30	<b>550</b>
<i>% totals</i>	<b>30</b>	33%	12%			50%	5%	100%
<b>2n semestre Hores</b>		135	120		15	255		<b>525</b>
<i>% totals</i>	<b>30</b>	26%	23%		3%	49%	0%	100%

Resum 5è Grau	ECTS	CM	SEM	LAB	MC	CUO	PRECLI	Hores Totals
<b>1er semestre Hores</b>		70	110		15	260		<b>455</b>
<i>% totals</i>	<b>30</b>	15%	24%		3%	57%		100%
<b>2n semestre Hores</b>		90	65		25	240	15	<b>435</b>
<i>% totals</i>	<b>30</b>	21%	15%		6%	55%	3%	100%



**3. Valoració de l'adquisició per part dels alumnes de les competències previstes a la memòria de verificació (és aconsellable distingir entre cursos).**

Pel que fa a l'adquisició de competències dels alumnes, i després de la implementació de tot el Grau, considerem que ja podem dir, mitjançant els resultats obtinguts, que l'adquisició de les mateixes es s'ha assolit de forma progressiva i esperada.

Aquesta realització es basa en quatre aspectes bàsics, presents a les diferents assignatures de 1er a 5è, on l'estudiant ha de ser capaç d'haver adquirit uns 1) valors professionals, les actituds i comportaments ètics, 2) uns fonaments científics de l'odontologia, adquisició i valoració crítica de la informació i interès per la investigació, 3) habilitats clíniques, des del diagnòstic i planificació de tractament, 4) habilitats clíniques de terapèutica odontològica i 5) Salut pública i sistemes de Salut.

Aquests 5 aspectes es veuen reflectits especialment, en la tasca i activitat que l'estudiant duu a terme a la CUO, és allà on s'evidencia que l'alumne té cura del pacient com a persona i dignitat que el caracteritza, s'esforça per a fer-li un bon diagnòstic i pla de tractament, se'l avalua de forma continua perquè millori les seves habilitats clíniques i que finalment conegui i millori l'entorn de la salut pública.

Ja des de primer curs de Grau, l'aspecte de la investigació està molt present en l'estudiant de Grau, i així es planifica també a la resta de cursos, perquè l'estudiant sigui capaç de fer una recerca bibliogràfica, conegui diferents metodologies d'investigació, Ha sigut a 5è de Grau amb el TFG on l'alumne ha demostrat que és capaç de dur a terme un treball d'investigació.

**4. Valorar si l'evolució dels resultats acadèmics obtinguts fins a la data garanteixen l'assoliment dels resultats previstos per les taxes de graduació, d'abandonament i d'eficiència (apartat núm. 8 de la memòria de verificació ordinària).**

Pel que fa als resultats acadèmics obtinguts, la taxa de rendiment acadèmic en el 13/14 era del 93,59% per 1er curs, del 92,05% a 2n curs, del 93,57% a 3er curs, del 98,31% i del 99,71% a 5è curs. Un cop implementat el Grau, creiem que totes les taxes són molt positives i avalen que les competències previstes i que els resultats acadèmics obtinguts són satisfactoris.

Pel que fa a la taxa d'abandonament ha estat nul·la baixa en aquest darrer curs 13/14. Aquesta dada ens avala que les competències es van adquirint pels alumnes.

**5. \*Marcar la resposta que més adient a la següent pregunta: En general, les activitats de formació i les metodologies docents són coherents amb les competències previstes a la memòria de verificació i satisfan els requisits del nivell de grau/màster especificat al MECES? (MECES: Real Decreto 1027/2011, de 15 de julio, por el que se establece el Marco Español de Cualificaciones para la Educación Superior)**

Sí, la metodologia docent s'alinea satisfactòriament amb les competències. Les evidències documentades dels assoliments dels estudiants (treballs, exàmens, etc..) mostren un alt nivell de formació dels estudiants i satisfan molt adequadament els requisits del nivell especificat al MECES per al grau/màster.

Sí, estan dissenyades per a oferir oportunitats als estudiants per a assolir les competències. Les evidències documentades dels assoliments dels estudiants (treballs, exàmens, etc..) posen de manifest un adequat nivell de formació dels estudiants i satisfan suficientment els requisits del nivell especificat en el MECES per al grau/màster.

Parcialment, ofereixen un nombre raonable d'oportunitats per a desenvolupar les competències requerides. Les evidències documentades dels assoliments dels estudiants (treballs, exàmens, etc) posen de manifest un desigual nivell de formació dels estudiants i existeixen dubtes sobre si es satisfan els requisits del nivell especificat en el MECES per al grau/màster.

No, no hi ha una relació clara entre les competències de la titulació i el programa formatiu de la titulació. Les evidències documentades dels assoliments dels estudiants posen de manifest un inadequat nivell de formació dels estudiants i no es satisfà els requisits del nivell especificat en el MECES per al grau/màster .

**Justificació de la resposta:**

Les activitats de formació i les metodologies docents són coherents amb les competències previstes a la memòria de verificació en un elevat %. Això vol dir que en termes generals estem satisfets del disseny del nostre pla d'estudis.

Tal i com s'ha comentat, al llarg de la implementació del Grau s'ha vist la necessitat de revisar diferents tipologies d'activitat de les diferents assignatures i s'han recollit una sèrie de millores en les mateixes que no suposen canvis substancials en la memòria i que permetran l'assoliment de les competències en la seva totalitat. Aquestes millores ja es van comunicar en el darrer informe i s'han dut a terme en aquest curs 13/14.

**6. \*Marcar la resposta que més adient a la següent pregunta: En general, els sistemes d'avaluació permeten una certificació fiable de les competències preteses i són públics?**

Sí, els sistemes d'avaluació són explícits, variats i pertinents a la naturalesa de les execucions (treballs, exàmens, etc...), i permeten discriminar la qualitat dels aprenentatges. Hi ha evidència documental que posa de manifest l'accés a informació exhaustiva sobre les demandes d'avaluació exigides als estudiants, així com dels seus criteris de valoració.

Sí, els sistemes d'avaluació de les execucions (treballs, exàmens, etc...) són adequats a la seva naturalesa, i permeten certa discriminació de la qualitat dels aprenentatges. Hi ha evidència documental que posa de manifest l'accés a informació suficient sobre les demandes d'avaluació exigides als estudiants, així com dels seus criteris de valoració.

Parcialment, els sistemes d'avaluació de les execucions (treballs, exàmens, etc...) presenten algunes deficiències d'adequació a la seva naturalesa i fan difícil establir diferències de qualitat dels d'aprenentatges. Hi ha evidència documental que posa de manifest l'accés parcial a la informació sobre les demandes d'avaluació exigides als estudiants, així com dels seus criteris de valoració.

No, els criteris d'avaluació de les execucions no són ni adequats ni pertinents per avaluar-les. La seva capacitat de discriminar la qualitat dels aprenentatges és inexistent o arbitrària. S'observen deficiències pel que fa a la informació sobre les demandes d'avaluació exigides als estudiants, així com dels seus criteris de valoració.

### Justificació de la resposta:

Els sistemes d'avaluació que es duen a terme a les diferents tipologies d'activitat creiem que permeten una certificació fiable de les competències preteses. Els resultats obtinguts mostren un assoliment de les mateixes. Tanmateix aquestes avaluacions es fan públiques en la Guia docent de l'estudiant i alhora que es fa un reforç a classe per part del titular de l'assignatura.

### Proposta d'Accions de Millora (si és necessària)

A mida que s'han implementat els diferents cursos del Grau s'han observat alguns aspectes de millora pel que fa a petites variacions no substancials en quan a la redistribució de les hores de diferents tipologies d'activitat. Aquestes variacions no afecten al conjunt de les hores totals de les assignatures i per tant l'estructura de les mateixes no ha sofert cap canvi.

Aquestes modificacions no substancials responen a la necessitat de trobar una millor metodologia, ja sigui en grups reduïts de seminaris, grups de pràctiques de laboratoris, etc...o bé en canvi la necessitat d'incrementar hores de classe magistral.

A continuació s'indiquen i detallen quins són els canvis i a les assignatures que s'han vist afectades:

#### 1r Curs:

Assignatura	Modificació
Estructura i Funció del Cos Humà	Canvi de tipologia d'activitat: traspàs d'hores de LAB a CM
Biologia Humana 2	Canvi de tipologia d'activitat: traspàs d'hores de MC a SEM i PREC
Antropologia	Canvi de tipologia d'activitat: traspàs d'hores de CM a SEM
Anglès per a Odontologia 1	Canvi de tipologia d'activitat: traspàs d'hores de CM a SEM

**APRENTATGE I METODOLOGIES D'ENSENYAMENT**

INFORME COMISSIÓ QUALITAT

v. 12/11/13

Epidemiologia i Estadística	Canvi de tipologia d'activitat: traspàs d'hores de SEM a CM
-----------------------------	---

**2n Curs:**

Assignatura	Modificació
Oclusió	Canvi de tipologia d'activitat: traspàs d'hores de PREC a SEM
Bioètica	Canvi de tipologia d'activitat: traspàs d'hores de CM a SEM

**3r Curs:**

Assignatura	Modificació
Disfunció del Sistema Masticatori	Canvi de tipologia d'activitat: traspàs d'hores de CUO a PREC*
Introducció Clínica Restauradora	Canvi de tipologia d'activitat: traspàs d'hores de CM i CUO a TRAB*

**4t Curs:**

Assignatura	Modificació
Anglès per a Odontologia 2	Canvi de tipologia d'activitat: traspàs d'hores de CM a SEM
Prostodòncia 4	Canvi de tipologia d'activitat: traspàs d'hores de CM a SEM

**5è Curs:**

Assignatura	Modificació
Anglès per a Odontologia 3	Canvi de tipologia d'activitat: traspàs d'hores de CM a SEM

L'altre tipus de modificació no substancial que es va esmentar al darrer informe afecta als requisits previs de cursar algunes matèries del Mòdul 4 i 5. En aquests mòduls s'estableix com a requisit previ haver superat les

assignatures Obligatòries de totes les àrees de coneixement propis de l'Odontologia dels cursos que les precedeixen.

La Titulació un cop implementat tot el Grau, dins del marc d'aquests "requisit previ" considerem que cal adequar les diferents incompatibilitats i que aquestes siguin més coherents amb la realitat que l'alumne es troba tan a les pràctiques de clínica com a les de pre-clínica en ambdós cursos. Es doncs una acció de millora vigent pels següents cursos.

Part dels requisits que ha d'elaborar un alumne a la Clínica no sempre tenen una aplicabilitat en pacient, sinó que a vegades aquests requisits els realitza en forma de pràctiques pre-clíniques, de manera que la Facultat s'ha plantejat establir uns altres requisits més coherents amb la realitat de l'alumne i les competències que s'espera que assoleixin.

Finalment destacar com a punts de millora contínua els descrits anteriorment en l'aparat 1 de l'informe:

- Increment de les accions per crear interès en la recerca.
- Increment en la docència en anglès
- Revisió qualitativa del Grau en la seva totalitat per part d'un representant d'àrees bàsiques, àrea d'odontologia i un representant de clínica.

<b>Informe elaborat per (nom i càrrec)</b>	Imma Puga Directora acadèmica	<b>Data d'elaboració</b>	Novembre de 2014
--	----------------------------------	------------------------------	------------------

**GESTIÓ DE LA MOBILITAT**
**INFORME COMISSIÓ QUALITAT**

<b>Facultat</b>	Facultat d'Odontologia
<b>Titulació</b>	Grau en Odontologia
<b>Curs acadèmic</b>	2013-2014
<b>Coordinador de mobilitat</b>	

<b>INDICADORS MOBILITAT</b>	<b>Curs 12-13</b>	<b>Curs 13-14</b>
Nombre d'estudiants que han realitzat estades al centre	12	21
Nombre d'estudiants de la titulació que han realitzat estades fora de la UIC	9	11

**Valoració de les accions de mobilitat dels alumnes *incoming***

Durant el curs 2013-14 han realitzat estades a la Facultat d'Odontologia 21 alumnes Incoming. El total de les sol·licituds ha estat superior a altres anys, ja que havien 25 i al final han vingut 21, un dels anys més nombrosos. D'aquests 21 alumnes, 4 han estat durant tot el curs acadèmic: 2 provinents de la Università Degli Studi di Pavia (Itàlia) i 2 de la Universitat Egas-Moniz (Portugal). La resta d'alumnes han fet la seva estada a la UIC durant només un semestre: 2 alumnes de la Universitat de Los Andes (Xile), 2 alumnes procedents de la Universitat de Lorraine (França), 4 alumnes de la Universitat San Martín de Porres (Perú), 3 alumnes de la Università Degli Studi di Chieti-Pescara (Itàlia), 2 alumnes de la Universitat de Ghent (Bèlgica), 1 alumne de la Universitat Paris/Descartés (França) i 2 alumnes de la Universitat de El Bosque (Colòmbia) durant el 1r semestre. Al 2n semestre es va incorporar una alumna de la universitat de San Martín de Porres (Perú). Tots els alumnes han cursat assignatures del grau i han realitzat les seves pràctiques a la Clínica Odontològica (CUO).

El seu rendiment ha estat adequat, tot i així, és necessari reforçar el seguiment de les pràctiques dels alumnes Incoming a la CUO. El reforç del seguiment s'ha dut a terme amb la creació de la figura del coordinador de pràctiques per als alumnes d'intercanvi, la qual s'encarrega de solucionar els problemes que puguin sorgir i es busca que els alumnes tinguin a una persona de referència a la qual dirigir-se, i que a més a més permet que hi hagi una supervisió més pròxima d'aquests alumnes. Però encara no acaba de funcionar del tot aquesta nova figura, per aquesta raó com acció de millora per el curs 2014-2015 es demanarà al coordinador de pràctiques que contacti un cop al mes tant amb els alumnes com amb els instructors de CUO per que l'hi comentin com va tot o si s'ha produït cap problema.

Per altra banda, és necessari que els alumnes Incoming tinguin coneixement suficient de l'idioma per facilitar el tracte amb els pacients, per aquest motiu s'ofereix el curs de castellà per estrangers que organitza la universitat

---

## GESTIÓ DE LA MOBILITAT

---

### INFORME COMISSIÓ QUALITAT

---

que es realitza cada any al principi del curs. Aquest any han assistit a aquest curs 4 dels nostres estudiants 2 de Bèlgica i 2 de França. Per facilitar la realització de les pràctiques clíniques a la CUO, s' intenta que els alumnes Incoming treballin en parella amb un alumne de la universitat, el que facilita la comunicació amb els pacients i la integració d'aquests alumnes en les tasques universitàries i clíniques. Com a acció de millora per el curs 2014-2015 es parlar amb el Coordinador de CUO per que faci els emparellaments d'aquesta forma per millorar l'estada i l'adaptació dels estudiants estrangers a la CUO.

Com a acció de millora, pel curs 2013-2014 es va aprovar per aquest any avançar les dates per rebre les sol·licituds dels alumnes Incoming, per tal de tenir més temps per solucionar totes les possibles dificultats. De les matriculacions dels alumnes Incoming s'han encarregat directament des de Relacions Internacionals, fet que ha agilitzat molt el procés i els alumnes han pogut començar les pràctiques des del 1r dia d'arribar a la universitat. Un cop es reben els estudiants Incoming a principi de curs es tornen a revisar els Learnings Agreements conjuntament amb els estudiants i es fan les modificacions pertinents que no es fan ver a l'aplicatiu on-line. En el curs 2012-2013 es va començar a fer omplir el qüestionari de coneixements clínics per poder assignar aquests alumnes al curs més adequat respecte al seu nivell clínic. Això ens permet tenir més control i poder supervisar millor la seva evolució a la clínica, ja que moltes vegades el nivell clínic no és igual a totes les universitats. El nivell de satisfacció dels alumnes un cop finalitzada la seva estada ha estat alt degut a la tasca realitzada a la Universitat. Pel bon rendiment dels alumnes i per la seva satisfacció es continuarà treballant per ampliar els convenis amb altres universitats.

Els convenis signats per la Universitat durant el curs 2013-2014 amb opció d'ampliació amb la Facultat d'Odontologia son els següents: amb la Universitat Nacional de Colòmbia (Colòmbia) i la Universitat Saint-Joseph (Líban). Convenis específics d' Odontologia s'ha signat un conveni per anar a fer pràctiques amb la Universitat de Montreal (Canada). Amb la modificació des de la Comunitat Europea del programa Erasmus, s'ha fet una revisió de tots els convenis i s'han renovat dintre del programa Erasmus + fins l'any 2021. Durant el curs 2013-2014 s'ha estat treballant en la signatura de convenis específics d'Odontologia amb la Universitat Tecnològica de Monterrey (Mèxic) i la Universitat d' Aguascalientes (Mèxic). Es molt possible que durant el curs 2014-2015 vinguin a fer pràctiques els primers alumnes d'aquests universitats.

#### **Valoració de les accions de mobilitat dels alumnes *outgoing***

Respecte la mobilitat d'alumnes Outgoing, hi ha hagut 11 alumnes que han realitzat una estada fora de la UIC, 3 a la Universitat de Ghent (Bèlgica), 3 a la Universitat de Los Andes (Xile), 1 a la Universitat San Martín de Porres (Perú), 2 a la Universitat de Ginebra (Suïssa) i per 1r cop 2 alumnes han anat a la Universitat de Tufts (EEUU). Respecte el curs 2012-2013, s'ha incrementat el nombre d'alumnes que han marxat fora. S'ha produït tant mobilitat Europea dintre del programa Erasmus, com a nivell no comunitari gràcies als convenis Bilaterals amb altres universitats d'arreu del món. Segons les valoracions dels propis alumnes, la baixa mobilitat és deguda a l'elevada despesa econòmica que representa pels alumnes una estada a l'estranger, tant en concepte de matrícula com en concepte d'allotjament i la seva satisfacció del nivell de les pràctiques clíniques que fan a la CUO.

---

## GESTIÓ DE LA MOBILITAT

---

### INFORME COMISSIÓ QUALITAT

---

Al curs 2012-2013 va ser la 1ra vegada que es va obrir la possibilitat a alumnes de 3r de marxar d'intercanvi durant el curs 2013-2014, però van haver molt poques sol·licituds i finalment no va marxar cap alumne. Aquest curs acadèmic s'ha tornat a oferir i finalment es molt possible que el proper curs acadèmic marxi algun alumne.

S'ha gestionat també amb algunes de les Universitat amb les que tenim conveni Erasmus la possibilitat de què els alumnes durant la seva estada facin només pràctiques (Training Agreement). En aquest curs això ha estat possible amb la Universitat de Ghent i també amb la Universitat de Ginebra. Fora del programa Erasmus, els alumnes que fan estades fora d'Europa, tots fan un programa de pràctiques. El curs 2013-2014 ha estat el 1r any on s'ha implementat completament el Grau en Odontologia tema que ha facilitat molt el tema de les convalidacions de les assignatures ja que a 5é tenim una assignatura que es completament pràctica fet que es molt positiu. Com acció de millora s'hauria de parlar amb Relacions Internacionals per facilitar a l'aplicatiu on-line que es pugui diferenciar entre Learning Agreement i Training Agreement i així els alumnes de 4rt podrien animar-se més a marxar ja que hi ha més dificultats amb els temaris i les convalidacions.

Com acció de millora per el curs 2014-2015 es preveu realitzar una enquesta per a valorar diferents punts respecte a les accions de mobilitat tant pels alumnes Incoming com pels alumnes Outgoing, i així detectar aspectes de millora.

#### **Proposta d'Accions de Millora**

1. Coordinador de pràctiques contactarà un cop al mes tant amb els alumnes Incoming com amb els instructors de CUO per detectar problemes i buscar solucions.
2. Parlar amb el coordinador de CUO per fer els emparellaments dels alumnes Incoming amb alumnes UIC en tots els casos.
3. Parlar amb Relacions Internacionals per facilitar a la plataforma relint que es pugui diferenciar entre LA i TA.
4. Fer una enquesta tant als alumnes Incoming com Outgoing relacionada amb les activitats de la mobilitat per detectar aspectes de millora.

Informe elaborat per (nom i càrrec)		Data d'elaboració	
--	--	----------------------	--



## GESTIÓ DE LES PRÀCTIQUES EXTERNES

INFORME COMISSIÓ QUALITAT

v. 26/10/13

<b>Facultat</b>	Facultat d'Odontologia
<b>Titulació</b>	Grau en Odontologia
<b>Curs acadèmic</b>	2013/2014
<b>Coordinador de pràctiques</b>	Mitchel Chavez Gatty

<b>INDICADORS PRÀCTIQUES EXTERNES</b>	<b>Curs 13-14</b>
Nombre d'estudiants de la titulació que realitzen pràctiques externes	295
Percentatge d'estudiants que realitzen les pràctiques externes a la universitat	100%
Percentatge d'estudiants que realitzen les pràctiques externes fora de la universitat	35,59%

### Valoració de les pràctiques externes

Valorar, segons el grau d'implantació de la titulació, la planificació de les pràctiques externes (selecció d'empreses, nous convenis o renovació dels existents, calendari de pràctiques...), el desenvolupament (assignació d'empreses i tutors...) i els resultats obtinguts (adquisició de les competències previstes, satisfacció dels alumnes amb l'empresa assignada...).

Els alumnes del Grau en Odontologia de la UIC tenen pràctica clínica des del tercer curs de grau, segons el següent calendari:

3<sup>er</sup> curs (120h): 5h/setmana primer semestre (15 setmanes). 3h/setmana segon semestre (15 setmanes)

4<sup>er</sup> curs (525 h ó 530h, depenen de l'optativa): 13h/setmana primer semestre (15 setmanes). 17h/setmana segon semestre (15 setmanes)

5<sup>er</sup> curs (480h+20h pràctiques externes): 16 h/setmana primer semestre (15 setmanes). 16h/setmana segon semestre (15 setmanes)

El que fa un total d'hores de pràctiques: a tercer; 120 hores, i a quart; 450+80 hores =530 hores; ó 450+ 75 hores= 525 hores (segons l'assignatura optativa) i a cinquè; 480 hores +20 hores (pràctiques externes).

El Coordinador de Pràctiques assigna un tutor per cada 8 alumnes als de 3er i 4rt i 5è curs; aquest tutor és el responsable de vetllar per l'atenció als pacients i el tractament proposat. Tenint en compte que els alumnes treballen en parelles, cada tutor controla quatre tractaments. Aquests quatre tractaments es desenvolupen en quatre box conjunts que permeten al professor un control directe dels grups.

La durada mitjana dels tractaments és de dues hores, temps que valorem com a adequat perquè l'alumne faci el tractament sota supervisió i el professor tingui temps de fer el seguiment i la posterior validació. En el curs 2013-2014 s'ha implantat un part de l'aplicació informàtica GESTDENT. Al tractar-se també de tractaments multidisciplinaris, es fa necessari un especialista en les quatre branques principals: Conservadora-Estètica, Cirurgia-Periodòncia, Endodòncia i Pròtesi.

Tal i com consta a la memòria, la nota final de l'alumne és el resultat de:

1. La nota diària que té l'alumne pel tractament efectuat, tenint en compte que es valora tant el treball de l'operador com el de l'alumne ajudant. És el 40% de la nota final.
2. La mitjana de la valoració que fa cada professor dels seus alumnes al final del semestre. Cal tenir en compte que cada alumne té tres professors diferents al llarg de la setmana. Cada professor valora els paràmetres següents dels seus alumnes: Coneixement dels protocols clínics, acompliment dels protocols de la CUO, treball en equip, habilitat clínica i comunicació amb el pacient. La mitjana dels tres professors representa el 40% de la nota final.
3. Presentació d'un cas clínic durant el semestre: 10% de la nota final.
4. Nombre de tractaments realitzats: 10% de la nota final.

D'aquesta manera s'intenta valorar el màxim nombre de paràmetres per tal d'aconseguir la màxima exactitud en la nota que obté l'alumne. Aquesta nota es pot incrementar si l'alumne publica o presenta un article en una revista, treball científic o congrés. Si comparem els resultats de nombre de tractaments efectuats al curs 2012-2013 respecte al 2013-2014, es pot observar que els tractaments s'han incrementat, en el curs 2012-2013 els alumnes van realitzar 7.056 tractaments, mentre que en el curs 2013-2014 els alumnes en van realitzar 10.147. L'augment de tractaments realitzats a la CUO són el resultat dels canvis aplicats en la gestió dels pacients, com regular el flux de les primeres visites (una millor gestió de les agendes); també pel fet que els alumnes de grau tenen més hores de clínica que a la llicenciatura, i que ara els alumnes realitzen altres tractaments que no es feien. Per altra banda, es va eliminar un requisit que obligava els alumnes a fer treballs de laboratori en horari de pràctica clínica i haver-los assolit completament abans de poder iniciar tractaments en pacients.

Respecte als alumnes Erasmus, es va assignar un professor responsable dels alumnes que ha estat el seu tutor durant la seva estada. Realitza l'avaluació dels coneixements i habilitats clíniques dels alumnes a la seva arribada per poder distribuir-los segons el seu nivell. Al curs 2013/2014 van venir a la CUO 21 alumnes de Erasmus i intercanvi.

---

## GESTIÓ DE LES PRÀCTIQUES EXTERNES

---

INFORME COMISSIÓ QUALITAT

v. 26/10/13

---

La CUO busca l'excel·lència per tal de ser un centre de referència que aglutini la millor qualitat des del punt de vista docent, de recerca i assistencial mitjançant l'ensenyament del maneig de noves tecnologies: CAD/CAM, 3d, sedació conscient amb òxid nítrics, etc; i també formant els nostres alumnes en especialitats com la gerontologia, pacients amb patologies especials i el maneig de nens, formant-los alhora en l'odontologia integral. Aquest curs 13-14 s'ha treballat en l'establiment d'accions de col·laboració amb empreses punteres del sector, desenvolupant conjuntament noves tecnologies i s'ha implementat el sistema CAD/CAM, s'han signat diferents convenis amb la indústria, per la cessió de nous aparells per la CUO (3M, Bien Air, DVD, Fadente, Henry Schein, Nobel, Phibo, Straumann...)

Els estudiants del Grau en Odontologia també realitzen pràctiques en altres institucions, amb pacients amb discapacitat psíquica en Fundació Catalonia efectuant activitat odontològica assistencial i preventiva, també pràctiques a ICS. En aquestes institucions la tutorització dels alumnes es realitza igual que si es trobessin fent-les a la CUO de la UIC. Aquest curs s'han signat convenis de pràctiques, on de moment han assistit només els alumnes de Postgrau, amb L'Hospital Sant Joan de Déu, el Centre d'Ortodòncia Andreu Puigdollers i Barcelona Centre d'Ortodòncia.

### **Proposta d'Accions de Millora** (si és necessària)

Seguir signant convenis amb la indústria i altres institucions per ampliar les pràctiques.

Ser centre de referència que aglutini la millor qualitat des del punt de vista docent, de recerca i assistencial.

Concretament;

**Àmbit docent:** Seguir signant convenis amb la indústria per tal de poder tenir tecnologies d'última generació i poder formar als alumnes en l'ús de les mateixes.

**Àmbit recerca:** Seguir ampliant la recerca clínica, dins les línies de la Facultat, fent convenis amb altres institucions i sol·licitant les autoritzacions administratives necessàries.

**Àmbit assistencial:** millorant els protocols clínics i la informació i comunicació al pacient.

<b>Informe elaborat per (nom i càrrec)</b>	Dr.Rufino Bueno Director CUO	<b>Data d'elaboració</b>	10/11/2014
--	---------------------------------	------------------------------	------------

<b>Facultat</b>	Facultat d' Odontologia
<b>Titulació</b>	Grau en Odontologia
<b>Curs acadèmic</b>	2013-2014
<b>Coordinador de TFG/TFM</b>	
<b>Fonts d'informació</b>	Treballs TFG/TFM

**1. Completar la taula amb els següents indicadors:**

<b>INDICADORS TFG</b>	<b>CURS 2013-2014</b>
Número de TFG/TFM possibles	83
Número de TFG/TFM presentats	83
Número de tutors de TFG/TFM	61
Mitjana de TFG/TFM per tutor	1.36
Percentatge d'excel·lents i MH	Ex 9,6% i MH 4,8%
Percentatge de notables	62,7%
Percentatge d'aprovat	22,9%
Percentatge de suspesos	0

**2. Completar breument els següents apartats:**

- a. Valorar si la gestió del TFG/TFM al centre és fa conforme al Reglament Intern de la UIC aprovat per la Junta de Govern el 30/07/12 (disponible a Documents Institucionals/Secretaria General/Gestió Acadèmica).**

Per la gestió dels TFG ens hem basat directament en el Reglament Intern de la UIC, respectant els números màxims d'alumnes per cada tutor. De tal manera que la majoria de tutors han portat un alumne

cada un i un grup molt reduït de professors han tutoritzat entre 3 i 4 alumnes. Alguns casos concrets hi ha hagut co-tutories on dos professors supervisaven un alumne, per que necessitava les dues àrees del coneixement dintre de la Odontologia.

**b. Valorar la informació sobre el sistema d'avaluació del TFG/TFM disponible per a l'alumne (és pública?, es troba agregada?, etc...)**

Els alumnes tenen a la seva disposició a les guies docents tota la informació de com s'avalua el TFG.

**c. Justificar si s'ha implantat o no l'ús de l'aplicació APM, aplicació dissenyat per la UIC per al seguiment i gestió d'evidències dels TFG/TFM.**

El curs acadèmic 2013-2014 ha estat el 1r any que s'ha realitzat el Treball de Final de Grau a Odontologia. L' experiència ha estat molt positiva. S'ha fet el seguiment del TFG mitjançant l'aplicació APM creada a la UIC on queda constància de la feina realitzada per els alumnes. S'ha de millorar la motivació dels alumnes per que facin servir aquesta aplicació.

**d. Valorar l'experiència en recerca i/o professional del professorat que tutoritza i avalua els TFG/TFM.**

Molts professors tenien experiència en recerca i la tutorització de treballs per que acostumen a revisar treballs de TFM. Els professors amb menys experiència tenien el suport i l'ajuda del coordinador i del titular dels TFG. També s'han donat casos que els professors s'han ajudat entre ells, entre els que tenien més pràctica amb la recerca i la supervisió de treballs i els que no i així aprenien els uns dels altres.

**e. Valorar si les temàtiques del TFG/TFM són acordes als grups i línies de recerca del PDI del centre.**

En el cas dels TFG s'ha intentat el màxim possible que els temes estiguessin relacionats amb les línies de recerca del PDI. Com acció de millora es continuarà treballant en fer coincidir aquest dos aspectes, però amb tants alumnes ha vegades es difícil.

**f. Valorar si el sistema de tutorització i avaluació permet garantir l'assoliment de les competències descrites a la memòria de verificació pel TFG/TFM.**

En els TFG, s'ha intentat adaptar al màxim el sistema d'avaluació a les competències per que els alumnes les puguin assolir.

**g. Descriure i valorar breument el sistema d'avaluació del TFG/TFM (ús de rúbriques, ús de plantilles per al tribunal, etc...).**

En els TFG es va dissenyar una plantilla de correcció tant per el 1r com per el 2n semestre i els tutors i els professors que avaluaven el treball tinguessin els mateixos criteris a l'hora de puntuar i avaluar.

Els membres del tribunal tenien dos formats devaluació per una part una plantilla per puntuar el treball escrit i un altre per la defensa oral del mateix. Es va intentar que fossin el més senzilles possible, però com acció de millora per propers cursos s'haurà de revisar la plantilla de correcció de la part escrit, per fer més senzilla la puntuació.

**h. La qualitat dels treballs TFG/TFM respon al perfil formatiu i al nivell MECES requerit per al grau/màster? (MECES: Real Decreto 1027/2011, de 15 de julio, por el que se establece el Marco Español de Cualificaciones para la Educación Superior)**

**i. Descriure i valorar breument les fases de la realització del TFG/TFM (per exemple: sol·licitud de tema, aprovació de tema, desenvolupament, tutoria, correcció del tutor, aprovació comissió adhoc, defensa...).**

En el cas dels TFG es va fer una convocatòria de sol·licituds de temes tant a professors com a alumnes durant el curs 2012-2013, d'aquesta manera es van fer totes les assignacions de tema i tutor i abans de marxar de vacances ja estaven assignats i comunicats tots els treballs.

Durant el curs 2013-2014 es va establir un seguit de tutories, que estaven especificades les dates a la plataforma APM, cada 15 dies on el tutor revisava i supervisava la feina realitzada per l'alumne i l'hi posava objectius o feines per la següent. Abans de les vacances de Nadal els alumnes entregaven la meitat del treball realitzat i es revisava per un grup de tutors seleccionats per comprovar que no hi havia cap problema.

Al maig entregaven el treball acabat i realitzaven la defensa al mes de juny tots durant la mateixa setmana. Els membres del tribunal corregien i avaluaven tant la part escrita com la defensa oral.

**Proposta d'Accions de Millora (si és necessària)**

1. Com acció de millora per el futur seria la possibilitat de que hi haguessin dos coordinadors, un s'encarregaria de gestionar el treball de l'any en curs i solucionar totes les incidències i problemes que puguin sorgir amb els alumnes, els tutors, etc i l'altre ja es podria posar a organitzar i programa el calendari del curs següent així com la selecció dels tutors, distribució dels alumnes per interessos fent una enquesta per ordre de prioritat de les àrees del coneixement on estan més interessats a fer el treball. D'aquesta manera s'aconseguiria una major agilitat en la gestió de la feina i repartiment de les tasques.

**TFG**

---

**INFORME COMISSIÓ QUALITAT**

v. 12/11/13

---

2. Poc a poc fer coincidir el màxim possible les línies de recerca del PDI amb els temes dels treballs de Final de grau.
3. Revisar i fer més fàcils les formes de puntuació dissenyades per els TFG.

<b>Informe elaborat per (nom i càrrec)</b>		<b>Data d'elaboració</b>	
--	--	------------------------------	--

<b>Facultat</b>	Facultat d'Odontologia
<b>Titulació</b>	Grau en Odontologia
<b>Curs acadèmic</b>	2013-2014
<b>Fonts d'informació</b>	Indicadors de seguiment, apartats <i>Professorat</i> i <i>Docentia</i> Seguiment de les accions de millora cursos anteriors

INDICADORS PROFESSORAT		CURS 09/10	CURS 10/11		CURS 11/12		CURS 12/13		CURS 13/14	
% Hores de docència impartida per doctors		---	25,60%		17,08%		17,20%		36,25%	
% Hores de docència impartida per doctors acreditats		---	15,14%		7,93%		5,10%		12,82%	
% Docència impartida per professors (% crèdits realitzats segons les categories docents definides a WINDDAT)	Professorat permanent i lector <sup>(3)</sup>	---	19,73%		11,70%		6,98%		8,41%	
	Professorat associat <sup>(3)</sup>		52,77%		68,75%		77,15%		74,38%	
	Professorat "altres encàrrecs docents" <sup>(3)</sup>		27,50%		19,00%		15,87%		17,21%	
Distribució de PDI segons les hores impartides en aquest estudi (número PDI i % que representa)	<b>Distribució de PDI</b>		Número PDI	Percentatge que representa	Número PDI	Percentatge que representa	Número PDI	Percentatge que representa	Número PDI	Percentatge que representa
	Menys de 30h	---	67	61,47%	88	55,70%	105	51,22%	95	43,58%
	Entre 30 i 60h		32	29,36%	38	24,05%	42	20,49%	47	21,56%
	Més de 60h		10	9,17%	32	20,25%	58	28,29%	76	34,58%

### Valoració de la qualitat del PDI

Cal valorar els indicadors de percentatge d'hores impartides a la titulació per PDI Doctor i per PDI Doctor acreditat. És convenient valorar l'evolució d'aquests indicadors des de l'inici de la implantació del títol. En cas de no assolir el límits legalment establerts, cal comentar els motius, establir un pla d'accions de millora específic i especificar la previsió pel curs 12/13. Es poden comentar altres aspectes sobre la qualitat del PDI (necessitats, formació, capacitat de coordinació, implicació, etc)

Si bé en els darrers informes d'Audit vàrem explicitar la dificultat en la comptabilització de les hores de docència per part de Doctors i Acreditats i les contínues accions de millora, enguany podem dir que s'han dut a terme de forma efectiva i ja s'han vist modificats els resultats favorablement.

De l'estabilitat dels darrers cursos que es mantenia en un 17% d'hores de docència impartides per doctors hem passat a un 36,25%, el que suposa un increment de més del 50% respecte els darrers cursos.



Aquest augment respon a diversos factors: per una banda, al fet que durant el curs 12-13 es van dur a terme sessions de treball entre la Facultat, el Voap i Siqe per tal d'analitzar la situació i les accions de millora planificades entre els diferents serveis i el departament d'informàtica han estat efectives donant uns millors resultats .

Així, si recordem que el grau d'Odontologia es caracteritza per la gran quantitat d'hores de pràctica clínica, concretament en els tres darrers cursos del Grau, que signifiquen un alt percentatge en el nombre total d'hores de docència de la titulació, (la ràtio és d'un professor per cada 8-10 alumnes), i que aquesta docència majoritàriament no és impartida per professorat Doctor i Acreditat, sinó que té un perfil professionalitzador, en el darrer curs doncs, es va dur a terme la millora de poder establir nous càlculs amb nous indicadors, en concret es van definir nous indicadors: Percentatge d'hores de docència impartides per doctors sense tenir en compte les hores de CUOi i CUOiPE i Percentatge d'hores de docència impartides per doctors acreditats sense tenir en compte les hores de CUOi i CUOiPE, és a dir, no es van incloure les hores assignades a pràctiques a la CUO (Clínica Universitària Odontològica), hores que són assumides per la figura del tutors d'empresa en el cas de les Pràctiques Externes.

Altres factors que han afavorit amb els resultats són la incorporació del perfil del professor Doctor i Acreditat a les classes magistrals i seminaris i que de cara als següents cursos sigui assumida en la seva totalitat.

En aquest darrer curs les dades de nous doctors i Acreditacions obtingudes també han estat força favorables: 11 nous doctors així com 12 noves acreditacions i dos sexennis reconeguts a dos professors respectivament.

Tot i així, amb aquests bons resultats, la Facultat continua fent esforços i un dels objectius amb els quals treballa la Facultat és en el disseny d'un pla estratègic de cada àrea de coneixement amb el professorat que el nodreix. Actualment, part del PDI va assolint les respectives Acreditacions i així es van planificant accessos a diferents categories de professorat tan de la plantilla Orgànica com la Funcional. L'objectiu doncs, és que en funció de la docència i la investigació de cada àrea es pugui establir aquest mapa-estratega pel qual puguem assolir els 60-50-60, arribant així a una etapa de maduració pe que fa la plantilla del PDI.

**GESTIÓ DE LA QUALITAT DEL PDI**
**INFORME COMISSIÓ QUALITAT**

v.26/10/12

INDICADORS DOCENTIA	CURS 09/10	CURS 10/11	CURS 11/12	CURS 12/13	CURS 13/14	
<b>DOCENTIA - TITULACIÓ</b>						
% de PDI amb docència assignada a la titulació que ha complimentat almenys 1 autovaloració	---	39,45%	17,09%	36,45%	24,20%	
% de PDI del Servei d'Idiomes (SiD) presentat amb docència assignada a la titulació sobre el total de presentats a la convocatòria anual <sup>(4)</sup>	---	6,60%	0,00%	4,08%	0%	
Número de PDI del SiD presentat amb docència assignada a la titulació <sup>(4)</sup>	---	3	0	2	0	
Número de PDI del SiD presentat amb docència assignada a la titulació segons el resultat obtingut <sup>(4)</sup>	Resultat molt favorable	---	0	0	1	0
	Resultat favorable	---	3	0	1	0
	Resultat favorable condicionat	---	0	0	0	0
	Resultat desfavorable	---	0	0	0	0
% de PDI del Departament de Ciències Bàsiques (DCB) presentat amb docència assignada a la titulació sobre el total de presentats a la convocatòria anual <sup>(4)</sup>	---	17,70%	6,67%	4,08%	10,25%	
Número de PDI del DCB presentat amb docència assignada a la titulació <sup>(4)</sup>	---	8	3	2	4	
Número de PDI del DCB presentat amb docència assignada a la titulació segons el resultat obtingut <sup>(4)</sup>	Resultat molt favorable	---	2	1	0	1
	Resultat favorable	---	6	2	2	3
	Resultat favorable condicionat	---	0	0	0	0
	Resultat desfavorable	---	0	0	0	0
<b>DOCENTIA - CENTRE</b>						
% de PDI del centre presentat sobre el total de presentats a la convocatòria anual	---	17,70%	2,22%	16,33%	25,64%	
Número de PDI del centre presentat	---	8	1	8	10	
Número de PDI del centre presentat segons el resultat obtingut	Resultat molt favorable	---	0	0	0	0
	Resultat favorable	---	6	1	7	7
	Resultat favorable condicionat	---	1	0	1	3
	Resultat desfavorable	---	1	0	0	0

**Seguiment del programa DOCENTIA**

Cal valorar, entre d'altres aspectes, els indicadors relacionats, la implantació i difusió del programa al centre, la implicació del PDI en la realització de les autovaloracions i la seva utilitat a l'hora de fer el seguiment del PDI i elaborar els informes de responsable.

La Facultat segueix amb la mateixa dinàmica per incrementar la participació del PDI en els procediments descrits en el Manual de DOCENTIA veient-se reflectits en el 12/13 amb un augment considerable, però en 13/14 s'ha produït un descens de la participació: d'un 36,45% a un 24,20%.

Les accions de millora han continuat sent les mateixes: concretant-se bàsicament en la difusió i participació del calendari d'autovaloracions de forma periòdica al professorat i també als responsables de les diferents àrees qui han ajudat en el procés de les mateixes, incorporant així una nova responsabilitat en les seves tasques de la Universitat.

Es percep ja però, aquest canvi del PDI en l'adquisició de les noves dinàmiques i processos del funcionament en les metodologies per a l'avaluació de la qualitat docent pel PDI. Poc a poc ha anat comprènent la seva importància i el benefici de participar-hi; així doncs també poc a poc, es va recollint els resultats.

Tots els informes possibles per part del responsable de la Titulació van ser elaborats, tenint en compte les autoavaluacions realitzades que aporten dades qualitatives per un correcte informe del responsable.

#### **Valoració dels resultats del procés d'avaluació docent: DOCENTIA**

Cal valorar, entre d'altres aspectes, els resultats obtinguts pel PDI del centre en l'avaluació docent realitzada per la CADU (Comissió d'Avaluació docent de la UIC).

Pel que fa els resultats obtinguts en l'avaluació docent realitzada per la CADU són d'un 25,64% un augment considerable respecte al 16,33% assolit en el 12/13.

Pel que fa al PDI de la Facultat presentat a la convocatòria d'avaluació docent del 2013 (CADU) s'ha incrementat la participació amb 10 professors, 7 dels quals van obtenir un resultat favorable i tres d'ells un resultat favorable condicionat. Aquests darrers s'han atès les recomanacions fetes per la CADU. D'altres departaments que realitzen docència a la titulació (Ciències bàsiques) es varen presentar 4 professors, obtenint 1 resultat Mot favorable i 3 favorables.

#### **Proposta d'Accions de Millora** (si és necessària)

Continuem amb la proposta de millora del pla estratègic del professorat amb l'objectiu del 60/50/60.

També amb la millora d'incrementar el nombre de Drs i Acreditats i assignar quanta més docència al Grau i a titulacions oficials. Aquesta proposta de millora està sent una realitat a la nostra facultat.

En quan al DOCENTIA: la proposta de millora és no baixar la guàrdia, seguir amb la difusió i comunicació fins que aquest procés quedi adquirit com a un procés estandarditzat en les tasques del professor..

<b>Informe elaborat per (nom i càrrec)</b>	Imma Puga Directora Acadèmica	<b>Data d'elaboració</b>	Novembre de 2014
--	----------------------------------	------------------------------	------------------

**SATISFACCIÓ DELS ESTUDIANTS**

## INFORME COMISSIÓ QUALITAT

v. 26/10/12

<b>Facultat</b>	Facultat d'Odontologia
<b>Titulació</b>	Grau en Odontologia
<b>Curs acadèmic</b>	2013-2014
<b>Fonts d'informació</b>	Indicadors de seguiment, apartat <i>Docentia</i> Els resultats detallats per professor i per assignatura es poden consultar a l'aplicatiu Programa DOCENTIA.

INDICADORS SATISFACCIÓ		CURS 09/10	CURS 10/11	CURS 11/12	CURS 12/13	CURS 13/14
% de participació d'estudiants en la complementació d'enquestes de satisfacció	1r curs	----	55,15%	18,60%	15,91%	31,38%
	2n curs		40,38%	4,67%	5,21%	6,74%
	3r curs		---	4,83%	5,02%	7,11%
	4rt curs		---	---	8,58%	6,26%
	5è curs		---	---	---	8,78%
Mitjana obtinguda pel conjunt de PDI en les enquestes de satisfacció	1r curs	----	4	4,23	3,99	4,07
	2n curs		3,86	4,10	4,07	4,41
	3r curs		---	3,42	4,04	4,09
	4rt curs		---	---	3,89	4,43
	5è curs		---	---	---	3,86

**Satisfacció dels estudiants**

Cal valorar els resultats de les enquestes de satisfacció dels alumnes en finalitzar la docència de cada assignatura, tan respecte al **grau de satisfacció** com de **participació** dels alumnes. En aquest sentit, caldrà valorar les accions que es duen a terme per a fomentar la participació dels estudiants i el grau d'implicació del professorat perquè els seus alumnes l'avaluin.

El grau de satisfacció mitjà obtingut és d'un 4,17%, un lleuger increment respecte al del curs 12-13, en termes generals hem passat d'un 80% del 12/13 a un 83,44%.

S'observa en els resultats que es detallen per cursos, que el 1er curs valora al professorat en un 81,4% en termes generals, un lleuger augment respecte al 1er de l'anterior curs. A continuació, un 2n curs que també augmenta lleugerament respecte al 2n del darrer en un 88,2%. El 3er curs és valorat pràcticament igual que en el 12-13 en un 81,8%. Un 4rt curs valorat en un 88,6%, aquí trobem un augment del 10% respecte al 4rt curs del 12/13. I finalment trobem ja el 5è curs de Grau implementat que valora al professorat en termes generals en un 77,2% sense poder fer comparativa respecte el darrer curs.

Fent anàlisi trobem diverses aspectes a destacar: continuem amb la tesi que les valoracions fetes per la 1ª promoció del Grau mostren una exigència respecte a les anteriors promocions, fet que ens indica una

possible teoria de ser els pioners en aspectes organitzatius i de funcionament que donarien resposta a aquest lleuger descens en les seves valoracions respecte a les següents promocions.

Pel que fa a la resta de cursos, els següents resultats són ben valorats, i la mitjana obtinguda de satisfacció en la valoració del professorat és bona.

Cal també destacar i fer esment a nombroses observacions fetes pels alumnes en les enquestes dels estudiants. La taula dels resultats ens mostra la valoració quantitativa obtinguda, és important però, comentar que les nombroses aportacions que realitzen els alumnes mostren una gran satisfacció amb els diferents docents que han estat avaluats, i respecte als suggeriments, queixes i millores, en el seu conjunt, fan ressò als aspectes de coordinació i funcionament.

Tot i que la participació dels estudiants en termes generals encara no és òptima, en el 13/14 ja veiem un augment en el % d'enquestes de participació, passem d'un 15,91% a un 31,38%, hem doblat la participació i creiem doncs, tot i que no podem baixar la guàrdia, que les accions de millora han estat eficients.

A continuació es mostra la taula dels resultats globals per curs i la següent mostra el desgloss per curs:

Grau en Odontologia			
Curs	Número d'enquestes possibles	Número d'enquestes contestades	%
1	2747	862	31,38 %
2	7820	527	6,74 %
3	9692	689	7,11 %
4	10954	686	6,26 %
5	5114	449	8,78%

L'anàlisi que en fem, és el que ja es va explicitar en els darrers informes i les taules mostren en la variable del "nombre d'enquestes possibles": la ràtio alumne/professor és molt reduïda pel que fa a les pràctiques de clínica (1 PDI per cada 8-10 alumnes). Aquest fet fa que un mateix professor estigui present en molts grups de pràctiques de les diferents assignatures, per tan el càlcul fa incrementar moltíssim el nombre d'enquestes a avaluar i per tan el % d'enquestes contestades, pateix una davallada considerable. Tan la Facultat com el SIQE estan fent esforços per trobar-hi solució a la manera de realitzar les enquestes que s'adeqüi a la realitat i així no desvirtuar-ne els resultats.

Tot i així, es considera que s'han de seguir amb les mesures necessàries per conscienciar als alumnes i als professors de la importància en la participació de les mateixes.

**Proposta d'Accions de Millora** (si és necessària)

---

**SATISFACCIÓ DELS ESTUDIANTS**

---

**INFORME COMISSIÓ QUALITAT**v. 26/10/12

---

Com a acció de millora principal ens plantegem incrementar la participació dels alumnes en la realització de les enquestes, d'aquesta manera podrem analitzar els diferents aspectes avaluats.

Actualment, a través dels coordinadors de curs es sol·licita que els estudiants participin, així com se'ls explica la importància d'aquests indicadors per a una major qualitat de la titulació.

Ara bé, creiem que un agent prou eficaç en incrementar la participació és el propi professor titular de l'assignatura, qui en primera persona demana la seva avaluació als seus estudiants.

Tanmateix cal reforçar la comunicació a tots els estudiants en el període d'elaboració de les enquestes, mitjançant intervencions en les aules i comunicats a través de la secretaria del centre.

Tan la Facultat com el SIQE estan fent esforços per trobar-hi solució en l'aplicatiu d'enquestes per trobar la manera de realitzar les enquestes perquè s'adeqüin a la realitat i així no desvirtuar-ne els resultats.

<b>Informe elaborat per (nom i càrrec)</b>	Imma Puga Directora acadèmica	<b>Data d'elaboració</b>	Novembre de 2014
--	----------------------------------	------------------------------	------------------

<b>Facultat</b>	Facultat d'Odontologia
<b>Titulació</b>	Grau en Odontologia
<b>Curs acadèmic</b>	Valoració enquestes GENERALS als estudiants sobre el curs 13/14
<b>Fonts d'informació</b>	Enquesta de Satisfacció General (DIRCOM)

**Valoració de la satisfacció GENERAL DELS ESTUDIANTS**

Entre el mes de març i abril de 2014, es va fer una enquesta als estudiants de grau per mesurar la satisfacció dels estudiants. La participació va ser de 226 alumnes, d'un total de 458, que representa un 49,34%.

Els alumnes que recomanarien la Facultat, destacaven com aspectes positius: el tracte personalitzat, les pràctiques que es realitzen i les instal·lacions. Tot i així, del resultat de les enquestes s'han vist diferents aspectes, que han generat una sèrie d'accions de millora que s'han dut a terme, concretament:

Dates d'examen: com acció de millora, s'ha establert que els exàmens en l'actualitat es fixin de comú acord entre el delegat del curs, el coordinador i la Secretària de la Facultat, fet que ha comportat que representants de diferents àmbits (alumnes, professors, secretaria), formin part del procés i les dates siguin consensuades per tots, amb la consegüent millora i percepció positiva per part de l'alumnat que forma part de la decisió.

Horaris de secretaria: s'ha augmentat l'horari d'atenció al públic, per poder donar un millor servei a tota la comunitat.

Idioma de comunicació: tots els comunicats que s'envien des de la secretaria de la Facultat es fan en tres idiomes (castellà, català i anglès).

Copisteria: Per tal de millorar i reduir els costos a l'alumnat, s'ha recordat als professors, la importància de penjar al moodle els temaris, apunts i materials, d'aquesta manera s'ha aconseguit, que els estudiants tinguin la possibilitat de tenir-ho tot en format digital o imprimir-ho. Paral·lelament s'està fent formació al professorat en la utilització del moodle.

Cal dir que altres qüestions, a les que feien referència els alumnes a les enquestes, com assessorament, o increment de convenis internacionals, ja han estat tractats en els altres informes de seguiment i formen part de les accions de millora generals de la Facultat.

<b>Informe elaborat per (nom i càrrec)</b>	Sra.Elisa Sanagustín Secretària de la Facultat Odontologia	<b>Data d'elaboració</b>	Novembre 2014
--	---	--------------------------	---------------

<b>Facultat</b>	d'Odontologia
<b>Titulació</b>	Grau en Odontologia
<b>Curs acadèmic</b>	2013-2014
<b>Responsable</b>	SÍNDIC DE GREUGES

**Curs 2013-2014**

L'aplicació informàtica que ja funciona des de l'inici del curs 2013-2014, i que permet l'enviament d'incidències amb molta rapidesa, ha facilitat la comunicació entre la comunitat universitària i el Síndic de Greuges.

**Valoració dels suggeriments, reclamacions i queixes dels alumnes**

No hi ha hagut cap suggeriment, queixa o reclamació que afecti directament a la Facultat com a institució, a la docència o a la secretaria de la facultat.

A efectes informatius, passo a detallar les queixes que han realitzat alguns estudiants d'odontologia que afecten diferents serveis de la universitat

Les incidències presentades pels estudiants durant aquest curs fan referència:

**1. Instal·lacions**

- Deficiències en el manteniment de les aules
- Problemes amb la wi-fi
- Horaris copisteria
- Mancances en algunes instal·lacions, laboratoris, serveis, etc.
- Sol·licitud de desplegament de papereres per a reciclatge

- Totes aquestes queixes van ser passades a Direcció d'Operacions i es van anar solucionant al llarg del curs

**2. Biblioteca**

- Obrir la biblioteca més hores durant les èpoques d'exàmens.

- La biblioteca s'obre més hores i també es van habilitar sales d'estudi



**3. Acadèmics**

- Acceptació tesis doctoral
  
- La queixa de l'alumna es va gestionar amb el Vicerectorat de Recerca i es va arribar a un acord.

Informe elaborat per (nom i càrrec)	Narcís Aguiló Síndic de Greuges	<b>Data d'elaboració</b>	10/11/14
--	------------------------------------	------------------------------	----------

## ASSESSORAMENT PERSONAL TITULACIÓ

### INFORME COMISSIÓ QUALITAT

#### Dades generals

<b>Facultat</b>	Odontologia
<b>Titulació</b>	Odontologia
<b>Curs acadèmic</b>	2013-2014
<b>Coordinador d'assessorament del centre</b>	Sandra Fernández

<b>INDICADORS I DEFINICIONS</b> (les dades incloses al quadre són amb data 01/09/14)		<b>RESULTATS OBTINGUTS</b>
<b>Nombre total d'alumnes de la titulació</b>		462
<b>Nombre d'assessors de la titulació</b>		42
<b>Mitjana d'alumnes per assessor</b>	Nombre total d'alumnes de la titulació / Nombre d'assessors de la titulació	11
<b>Alumnes de la titulació que han tingut com a mínim 1 entrevista (Tgi)</b>		198
<b>Percentatge d'alumnes que han tingut com a mínim 1 entrevista</b>	(Nombre d'alumnes de la titulació que han tingut com a mínim 1 entrevista / Nombre total d'alumnes de la titulació)*100	42.9 %
<b>Nombre d'assessoraments (entrevistes) de la titulació (TGI)</b>		360
<b>Mitjana d'entrevistes per alumne</b>	Nombre d'assessoraments (entrevistes) de la titulació / Nombre total d'alumnes de la titulació	0.78
<b>Alumnes que no han rebut cap entrevista (Tna)</b>		264

#### Valoració del servei d'assessorament personal a la titulació/centre

Apartat per emplenar pel coordinador d'assessorament del centre.

Cal tenir en compte les recomanacions de millora establertes per DFAC en el informe 12/13, amb independència dels punts de millora que la facultat s'ha fixat:

1. La Junta de Centre i el coordinador d'assessorament de la Facultat procuraran que es compleixi el procediment de qualitat de l'assessorament i que cadascun dels agents dugui a terme les funcions encomanades en aquest procediment.
2. El coordinador farà dues entrevistes de seguiment amb el director de la DFAC: una els mesos de desembre 2013-gener 2014 i una altra el juny-juliol de 2014.
3. Es recomana que el coordinador es reuneixi amb els assessors separadament dues vegades al llarg del curs. En aquesta reunió s'haurà de tractar, a més de tots els temes que es vulguin, l'ús de la Guia de l'assessor i les dificultats que s'han trobat quan l'han aplicada.

## ASSESSORAMENT PERSONAL TITULACIÓ

### INFORME COMISSIÓ QUALITAT

4. Els assessors hauran de fer servir la Guia de l'assessor com a instrument de treball i seguir, amb la màxima llibertat i segons les circumstàncies personals, les indicacions que s'hi estableixen.
5. Els assessors, durant el curs 2013-2014, transmetran, fonamentalment, els apartats inclosos en la Guia: "Una manera de ser universitari. La qualitat humana: formació integral i valors i virtuts compartits", i molt especialment els subapartats: "Manera de treballar", "Manera de presentar-se", "Manera de comportar-se" (p. 20 i s. de la Guia de l'assessor).
6. Els hàbits que els assessors de primer curs han de desenvolupar són: ordre i planificació del temps, integració a l'entorn universitari, desenvolupament o millora del mètode d'estudi i gestió de l'estrès. I en l'informe d'aquest curs s'haurà d'explicitar com s'ha fet.
7. Els assessors hauran de rebre una formació obligatòria durant el mes de juliol de 2013. Consistirà en una jornada amb sessions teoricopràctiques de:
  - Coneixements d'antropologia aplicats a l'assessorament.
  - Experiències pràctiques per a la realització de l'assessorament amb qualitat i eficiència.
8. Es recomana que el percentatge d'alumnes assessorats passi del 39,84 % al 50,00 % el curs 2013-2014. La mitjana d'entrevistes per alumnes es recomana que sigui d'1,5.

En el mes d'octubre de 2013 es va realitzar la designació d'assessors i la distribució d'alumnes de primer curs i es va revisar que tots els alumnes dels altres cursos tinguessin un assessor. En el mes novembre la coordinadora d'assessors de la Facultat d'Odontologia va mantenir una reunió amb els nous assessors en la que es donaren les directrius generals sobre la tasca a realitzar. A tots els assessors nous i antics se'ls hi va comunicar via e-mail la seva tasca i se'ls hi van enviar el document elaborat per el DFAC amb orientacions sobre els objectius durant el curso 2013-14. També vàrem enviar a tots els assessors la Guia de l'Assessor i vàrem remarcar els apartats a remarcar durant aquest curs.

Es va enviar a tots els assessors les explicacions adients perquè poguessin introduir les dades a la Intranet.

Es va realitzar un curs de tècniques d'estudi pels alumnes de primer i els assessors van ajudar a fer la difusió entre els alumnes.

Als alumnes de 5è curs se'ls va informar de que la Universitat els ofería un Servei de *Coaching* a aquells que estiguessin interessats amb una presentació a classe explicant en que consistia el Servei de Coaching.

Durant el curs 2013-14 es va centrar l'esforç en l'atenció dels alumnes de primer curs, que tots tinguessin un assessor. També es va revisar que tots els alumnes dels altres cursos tinguessin un assessor i els alumnes de Màsters acudien als seus assessors quan tenien alguna necessitat. Un total de 42 professors pdi i alguns membres de pas de la Facultat d'Odontologia van assessorar a aquests alumnes. Es van augmentar el número d'assessors respecte al curs anterior per poder donar una atenció més individualitzada als alumnes. Es varen realitzar un total de 198 entrevistes individuals.

Total alumnes assignats:462, entrevistes: 198 alumnes diferents, 42,9%

Si ho analitzem a grau ha augmentat: de 462 alumnes, es van atendre 198 alumnes 42,9%, el que significa que s'ha posat més esforç en els alumnes nous i en que els assessors introdueixin les dades.

Al mes de maig s'envià un e-mail a tots els assessors agraint la seva tasca, convidant-los a la sessió formativa específica per assessors organitzada per el DFAC que es realitzà al mes de juny i animant-los a introduir a la Intranet les dades en relació a la seva tasca d'assessorament.

A finals del mes de juliol se'ls hi va tornar a enviar un recordatori perquè introduïssin les dades a la Intranet per part de la coordinadora d'assessors de la Facultat d'Odontologia i vàrem obtenir més de resposta, la coordinadora d'assessors de la Facultat d'Odontologia es va reunir amb quasi tots els assessors per valorar com havia anat el curs i fer valoracions positives i negatives. Tot i

## ASSESSORAMENT PERSONAL TITULACIÓ

### INFORME COMISSIÓ QUALITAT

així, les dades que podem comptabilitzar no recullen exactament l'activitat desenvolupada ja que no tots els assessors reflecteixen la seva tasca a la Intranet. Com acció de millora per el proper curs ens plantegem aconseguir-ho.

El mes de juny tots els assessors van tenir l'oportunitat d'assistir a una sessió formativa dirigides exclusivament a assessors organitzada per el DFAC, en dos dates diferents per oferir més opcions d'horaris als diferents assessors.

#### **Valoració del servei d'assessorament personal a la titulació/centre**

Apartat per emplenar per la Direcció de Formació, Assessorament i Coaching (DFAC) (aquest apartat el responen des de DFAC)

Passem a descriure la formació que els assessors han rebut en Psicologia, segons el previst per a l'any 2013 i posteriorment fem unes indicacions de temes per seguir treballant.

**1. Durant el juliol de 2013 els assessors del grau varen assistir a les Jornades de Formació per a l'Assessorament. Durant els jornades, els assessors van rebre les sessions següents sobre Psicologia:**

"De xanguet a dofí: madurs de 18 a 22", a càrrec del Dr. Nicolás Ramírez, metge psiquiatre

"Qui ets? N'estàs segur? Pensa qui ets", a càrrec de Patricia Díez, psicòloga

"Veritat, bé i bellesa són útils per guanyar diners?", a càrrec del Dr. Josep Argemí, director de l'Institut d'Estudis Superiors de \*Bioètica de la UIC

"No sabeu on aneu. Canvieu o fracassareu", a càrrec d'Evaristo Aguado, especialista en formació i desenvolupament de persones

"Hem aconseguit impactar?", a càrrec d'Anna Segarra, consultora de RRHH

"Whatsapp o Facebook per a l'assessorament?", a càrrec d'Edith Castellarnau, coach, Direcció de Formació i Assessorament i Coaching

"Nocions de psicologia i psicoteràpia útils per a un assessor"

L'objectiu fonamental de la Jornada ha estat oferir una formació en grup i generar sinergies entre les diferents facultats.

9 dels 42 assessors convocats de Odontologia van assistir a aquesta formació, és a dir el 21,46 %.

## ASSESSORAMENT PERSONAL TITULACIÓ

### INFORME COMISSIÓ QUALITAT

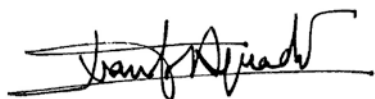
#### 2. Des de DFAC se segueix aconsellant l'impuls dels següents punts de millora:

1. S'ha continuat amb la feina de conscienciació dels assessors sobre la importància de l'assessorament.
2. La coordinadora transmet bé que cal treballar els continguts de la Guia de l'assessor i aconseguir que els assessors utilitzin la Guia de l'assessor.
3. La coordinadora ha de reunir-se individualment almenys dues vegades a l'any amb cada assessor i portar un seguiment continuat del treball que realitzen.
4. Els assessors han d'ajudar al fet que els assessorats de 1è i 2º curs desenvolupin les competències d'Ordre i Planificació del temps i Metodologies de l'estudi. En la Guia de l'Assessor ve detallat com es treballen aquestes dues competències. En odontologia és molt necessari fer aquest treball d'assessorament
5. En tots els cursos es tindrà molt present l'apartat "Una manera de ser pròpiament universitari: La qualitat humana: formació integral, valors i virtuts compartides (pág. 20 i ss de la Guia de l'Assessor)
6. El percentatge d'alumnes que tinguin una entrevista com a mínim hauria d'eleva-se al 60 %. Són molt pocs els que actualment reben assessorament.
7. La mitjana d'entrevistes per alumnes hauria de pujar a 1,5 entrevistes per alumne.
8. El tant per cent de professores que assisteixen a la formació al juny-juliol del 2015 ha de passar al 70 %
9. Al juliol del 2015, la coordinadora haurà d'informar el Director de DFAC de tots aquests punts i realitzar l'Informe de Qualitat.

#### Validació de l'informe

Apartat per emplenar per la Direcció de Formació, Assessorament i Coaching (DFAC)

La Direcció de DFAC, una vegada analitzat l'informe presentat per la Facultat d'Odontologia en valida tots els punts.



Evaristo Aguado

Data de validació: 8/10/2014

---

**ACTIVITATS D'INFORMACIÓ I PROMOCIÓ**

---

INFORME COMISSIÓ QUALITAT

v. 15/11/13

---

<b>Facultat</b>	Facultat d'Odontologia
<b>Titulació</b>	Grau en Odontologia
<b>Curs acadèmic</b>	2013-2014
<b>Fonts d'informació</b>	Indicadors de seguiment, apartats <i>Accés i matrícula</i>

**Valoració de les activitats d'informació i promoció prèvies a la matrícula del curs 13/14**

Cal valorar l'eficiència de les activitats realitzades i la seva repercussió en els indicadors de matrícula del curs 13/14

Es consideren adequades les activitats d'informació i promoció prèvies a la matrícula, en el sentit que s'han cobert totes les places ofertades i que els alumnes seleccionats acaben formalitzant la matrícula el que suposa que s'està fent una bona discriminació dels candidats.

De tota manera, es vol seguir potenciant la participació en fires internacionals i no només d'àmbit nacional. Així durant el curs 13-14 membres de la Facultat d'Odontologia van participar en les següents fires internacionals:

Dental Expo Moscú, International Expodental Milan i Greater New York Dental Meeting.

De la mateixa manera, professors de la Facultat van participar a nombrosos congressos nacionals i internacionals.

Totes aquestes accions les considerem d'especial importància perquè entenem que es la millor manera de promocionar el nostre grau.

La Facultat d'Odontologia seguint amb la línia estratègica d'internacionalització de les seves titulacions, en especial, el grau en Odontologia, va demanar un increment de places per alumnes estrangers de nou ingrés a DGU pel curs 14-15. La finalitat de la mateixa és la captació d'estudiants universitaris d'arreu del món.

**Proposta d'Accions de Millora** (si és necessària)

Seguir amb la línia estratègica d'internacionalització i participar en fires i congressos d'arreu del món.

<b>Informe elaborat per (nom i càrrec)</b>	Elisa Sanagustín Secretària Acadèmica	<b>Data d'elaboració</b>	24 de novembre de 2014
--	--	--------------------------	------------------------

**PERFIL D'INGRÉS**

INFORME COMISSIÓ QUALITAT

v. 26/10/12

<b>Facultat</b>	Facultat d'Odontologia
<b>Titulació</b>	Grau en Odontologia
<b>Curs acadèmic</b>	2013-2014
<b>Fonts d'informació</b>	Indicadors de seguiment, apartats <i>Accés i matrícula</i> , <i>Característiques dels alumnes</i> .

INDICADORS ACCÉS I MATRÍCULA		Curs 09/10	Curs 10/11	Curs 11/12	Curs 12/13	Curs 13/14
Número de places ofertes de nou accés		---	80	80	80	80
Ràtio demanda de places/oferta (global) <sup>(1)</sup>		---	265,00%	286,25%	295,00%	280,00%
Ràtio demanda de places/oferta (en primera preferència) <sup>(1)</sup>		---	---	286,25%	295,00%	280,00%
Demanda de places (en primera preferència i global) <sup>(2)</sup>		---	---	229	236	224
Estudiants matriculats a primer curs		---	91	89	108	105
% Estudiants de nou ingrés matriculats en primera preferència		---	---	100%	100%	100%
% Estudiants matriculats de nou ingrés segons via d'accés	Via 0 - Batxillerat+PAU	---	86,32%	92,13%	79,63%	84,77%
	Via 1 - Alumnat estranger amb les PAU aprovades	---	1,05%	---	3,70%	1,90%
	Via 2 - Llicenciat o diplomad	---	4,21%	1,12%	0,93%	1,90%
	Via 4 - CFGS	---	2,11%	2,25%	3,70%	---
	Via 7 - Canvi de carrera universitària	---	5,26%	3,37%	12,04%	2,86%
	Via 8 - Alumnat universitari provinent de CFGS	---	---	---	---	0,95%
	Via 9 - Majors de 25 anys	---	---	---	---	0,95%
	Via 10 - Majors de 40 anys	---	---	1,12%	---	0,95%
	Via T - Traslats d'expedients	---	1,05%	---	---	5,72%
% Estudiants de nou ingrés matriculats per intervals de crèdits ordinaris matriculats	Menys de 15 crèdits matriculats	---	0,00%	0,00%	0%	0%
	Entre 15 i 29 crèdits matriculats	---	1,14%	0,00%	0%	0%
	Entre 30 i 44 crèdits matriculats	---	1,14%	0,00%	3,33%	0%
	45 o més crèdits matriculats	---	97,72%	100,00%	96,67%	100%
Nota de tall de la titulació (Nota mínima d'expedient preuniversitari)		---	5,13	5,06	5	5,065

**PERFIL D'INGRÉS**
**INFORME COMISSIÓ QUALITAT**

v. 26/10/12

INDICADORS ACCÉS I MATRÍCULA		Curs 09/10	Curs 10/11	Curs 11/12	Curs 12/13	Curs 13/14
Mitjana de les notes d'accés de la titulació (Nota d'accés es considera la nota de l'expedient preuniversitari)		---	6,72	6,69	6,85	6,75
% matriculats per intervals de nota d'accés (Nota d'accés es considera la nota de l'expedient preuniversitari)	Entre 5 i 6	---	15,56%	20,00%	14,81%	24,44%
	Entre 6 i 7	---	48,89%	43,53%	44,44%	40,00%
	Entre 7 i 8	---	30,00%	32,94%	32,41%	24,44%
	Entre 8 i 9	---	4,44%	2,35%	7,41%	11,11%
	Superior a 9	---	1,11%	1,18%	0,93%	---
% matriculats per intervals de nota de les proves UIC (Nota màxima proves UIC 100)	Entre 20 - 30	---	---	---	0,99%	1,02%
	Entre 30 - 40	---	---	---	1,98%	4,08%
	Entre 40 - 50	---	---	2,13%	2,97%	1,02%
	Entre 50 - 60	---	1,10%	3,19%	3,97%	1,02%
	Entre 60 - 70	---	38,46%	39,36%	33,66%	38,78%
	Entre 70 - 80	---	46,15%	48,94%	46,53%	40,82%
	Entre 80-90	---	8,79%	6,38%	3,96%	7,14%
	Superior a 90	---	---	---	0%	1%
	Exempt	---	5,50%	---	5,94%	5,10%

INDICADORS CARACTERÍSTIQUES DELS ALUMNES		Curs 09/10	Curs 10/11	Curs 11/12	Curs 12/13	Curs 13/14
% Estudiants de nou ingrés segons el nivell màxim d'estudis dels pares	Batxillerat elemental o assimilat				11,11%	8,57%
	Batxillerat superior o assimilat				7,87%	14,29%
	Diplomat universitari o assimilat				24,07%	14,29%
	Llicenciat, Enginyer, Arquitecte, Esc. Superior Militar o assimilat	No es disposa d'aquesta dada	No es disposa d'aquesta dada	No es disposa d'aquesta dada	27,78%	34,76%
	Primaris completats				14,35%	10,00%
	Sense estudis				2,31%	4,29%
	No s'informa				12,50%	13,81%
% Estudiants espanyols segons CCAA de procedència (lloc de residència)	Estrangers	---	1,09%	6,73%	3,70%	6,68%
	Andalusia	---	---	1,12%	0,93%	0,95%
	Aragó	---	---	3,37%	3,70%	2,85%
	Catalunya	---	86,96%	85,41%	76,85%	73,33%
	Galícia	---	2,17%	---	1,85%	0,95%
	Illes Balears	---	7,61%	2,25%	6,48%	4,77%
	Melilla	---	---	1,12%	---	---



**PERFIL D'INGRÉS**
**INFORME COMISSIÓ QUALITAT**

v. 26/10/12

INDICADORS CARACTERÍSTIQUES DELS ALUMNES		Curs 09/10	Curs 10/11	Curs 11/12	Curs 12/13	Curs 13/14
	País Basc	---	2,17%	---	4,63%	1,90%
	Cantabria	---	---	---	---	0,95%
	Castella la Manxa	---	---	---	---	0,95%
	Illes Canàries	---	---	---	---	0,95%
	Navarra	---	---	---	---	0,95%
	No s'informa	---	---	---	1,85%	4,77%
% Estudiants catalans segons comarca de procedència (lloc de residència)	Alt Camp	---	---	1,32%	---	---
	Alt Empordà	---	2,50%	1,32%	---	0,95%
	Alt Penedès	---	1,25%	---	2,56%	1,90%
	Alta Ribagorça	---	---	---	1,28%	---
	Anoia	---	1,25%	---	2,56%	---
	Bages	---	2,50%	2,63%	---	---
	Baix Camp	---	1,25%	2,63%	1,28%	0,95%
	Baix Empordà	---	1,25%	2,63%	2,56%	0,95%
	Baix Llobregat	---	10,00%	11,84%	6,41%	3,81%
	Barcelonès	---	46,25%	31,58%	39,74%	30,48%
	Garraf	---	---	2,63%	---	0,95%
	Garrotxa	---	2,50%	---	---	0,95%
	Gironès	---	8,75%	6,58%	3,85%	0,95%
	La Selva	---	---	1,32%	2,56%	2,86%
	Maresme	---	---	7,89%	5,13%	3,81%
	Noguera	---	---	---	1,28%	0,95%
	Osona	---	---	1,32%	2,56%	0,95%
	Pla d'Urgell	---	---	---	---	0,95%
	Pallars Jussà	---	---	1,32%	1,28%	---
	Pla de l'Estany	---	1,25%	1,32%	---	---
	Ripollès	---	---	---	---	0,95%
	Segarra	---	1,25%	---	---	---
	Segrià	---	2,50%	5,26%	5,13%	2,86%
	Tarragonès	---	1,25%	1,32%	5,13%	0,95%
	Val d'Aran	---	---	---	2,56%	---
	Vallès Occidental	---	11,25%	14,47%	8,97%	11,43%
Vallès Oriental	---	5,00%	2,63%	5,13%	5,71%	
Fora de Catalunya	---	---	---	---	26,67%	

---

**PERFIL D'INGRÉS**

---

INFORME COMISSIÓ QUALITAT

v. 26/10/12

---

**Els estudiants admesos tenen un perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes?**

Per a realitzar aquesta avaluació cal tenir en compte el perfil d'ingrés especificat a la memòria de verificació.

Les proves d'admissió es consideren adequades i plenament vigents, ja que ajuden a discriminar un perfil d'ingrés adequat a la titulació i s'han cobert totes les places ofertades.

El 100 % dels estudiants s'han matriculat en la seva 1<sup>a</sup> preferència, dels quals el 84,77% són de via 0. Així mateix cal destacar que el 100% dels alumnes estudien a temps complert.

La demanda de places ha baixat lleugerament respecte al curs 12-13 (de 236 a 224), segurament, com a reflex de la crisi econòmica que estem vivint en el nostre país en aquests últims anys i dels canvis produïts en l'exercici de la professió d'odontòleg. Aquestes dues realitats unides a que han incrementat les peticions d'alumnes estrangers respecte el curs anterior (de 3,70 % a 6,68%) ha fet que la Facultat es plantegi ampliar places per alumnes d'altres països dins de la seva línia estratègica d'internacionalització.

**Proposta Accions de Millora** (si es necessari):

Estudiar la possibilitat de fer les proves d'admissió online i les entrevistes personals via webex per tal de facilitar l'accés a alumnes estrangers o que estan cursant el batxillerat fora del nostre país.

<b>Informe elaborat per</b>	Elisa Sanagustín Secretària Acadèmica	<b>Data elab.</b>	24 de novembre de 2014
-----------------------------	--	-------------------	------------------------

TITULACIÓ		Grau en Odontologia		Any seguiment		5	
Indicadors		Curs 09/10	Curs 10/11	Curs 11/12	Curs 12/13	Curs 13/14	
<b>ACCÉS I MATRÍCULA</b>							
Número de places ofertes de nou accés		---	80	80	80	80	
Ràtio demanda de places/oferta (global) <sup>(1)</sup>		---	265,00%	286,25%	295,00%	280,00%	
Ràtio demanda de places/oferta (en primera preferència) <sup>(1)</sup>		---	---	286,25%	295,00%	280,00%	
Demanda de places (en primera preferència i global) <sup>(2)</sup>		---	---	229	236	224	
Estudiants matriculats a primer curs		---	91	89	108	105	
% Estudiants de nou ingrés matriculats en primera preferència		---	---	100%	100%	100%	
% Estudiants matriculats de nou ingrés segons via d'accés	Via 0 - Batxillerat+PAU	---	86,32%	92,13%	79,63%	84,77%	
	Via 1 - Alumnat estranger amb les PAU aprovades	---	1,05%	---	3,70%	1,90%	
	Via 2 - Llicenciat o diplomant	---	4,21%	1,12%	0,93%	1,90%	
	Via 4 - CFGS	---	2,11%	2,25%	3,70%	---	
	Via 7 - Canvi de carrera universitària	---	5,26%	3,37%	12,04%	2,86%	
	Via 8 - Alumnat universitari provinent de CFGS	---	---	---	---	0,95%	
	Via 9 - Majors de 25 anys	---	---	---	---	0,95%	
	Via 10 - Majors de 40 anys	---	---	1,12%	---	0,95%	
% Estudiants de nou ingrés matriculats per intervals de crèdits ordinans matriculats	Via T - Traslats d'expedients	---	1,05%	---	---	5,72%	
	Menys de 15 crèdits matriculats	---	0,00%	0,00%	0%	0%	
	Entre 15 i 29 crèdits matriculats	---	1,14%	0,00%	0%	0%	
	Entre 30 i 44 crèdits matriculats	---	1,14%	0,00%	3,33%	0%	
45 o més crèdits matriculats		---	97,72%	100,00%	96,67%	100%	
Nota de tall de la titulació (Nota mínima d'expedient preuniversitari)		---	5,13	5,06	5	5,065	
Mitjana de les notes d'accés de la titulació (Nota d'accés es considera la nota de l'expedient preuniversitari)		---	6,72	6,69	6,85	6,75	
% matriculats per intervals de nota d'accés (Nota d'accés es considera la nota de l'expedient preuniversitari)	Entre 5 i 6	---	15,56%	20,00%	14,81%	24,44%	
	Entre 6 i 7	---	48,89%	43,53%	44,44%	40,00%	
	Entre 7 i 8	---	30,00%	32,94%	32,41%	24,44%	
	Entre 8 i 9	---	4,44%	2,35%	7,41%	11,11%	
	Superior a 9	---	1,11%	1,18%	0,93%	---	
% matriculats per intervals de nota de les proves UIC (Nota màxima proves UIC 100)	Entre 20 - 30	---	---	---	0,99%	1,02%	
	Entre 30 - 40	---	---	---	1,98%	4,08%	
	Entre 40 - 50	---	---	2,13%	2,97%	1,02%	
	Entre 50 - 60	---	1,10%	3,19%	3,97%	1,02%	
	Entre 60 - 70	---	38,46%	39,36%	33,66%	38,78%	
	Entre 70 - 80	---	46,15%	48,94%	46,53%	40,82%	
	Entre 80-90	---	8,79%	6,38%	3,96%	7,14%	
	Superior a 90	---	---	---	0%	1%	
Exempt		---	5,50%	---	5,94%	5,10%	
<b>CARACTERÍSTIQUES DELS ALUMNES</b>							
% Estudiants de nou ingrés segons el nivell màxim d'estudis dels pares	Batxillerat elemental o assimilat	---	---	---	11,11%	8,57%	
	Batxillerat superior o assimilat	---	---	---	7,87%	14,29%	
	Diplomat universitari o assimilat	---	---	---	24,07%	14,29%	
	Llicenciat, Enginyer, Arquitecte, Esc. Superior Militar o assimilat	No es disposa d'aquesta dada	No es disposa d'aquesta dada	No es disposa d'aquesta dada	27,78%	34,76%	
	Primaris completats	---	---	---	14,35%	10,00%	
	Sense estudis	---	---	---	2,31%	4,29%	
	No s'informa	---	---	---	12,50%	13,81%	
% Estudiants espanyols segons CCAA de procedència (lloc de residència)	Estrangers	---	1,09%	6,73%	3,70%	6,68%	
	Andalusia	---	---	1,12%	0,93%	0,95%	
	Aragó	---	---	3,37%	3,70%	2,85%	
	Catalunya	---	86,96%	85,41%	76,85%	73,33%	
	Galícia	---	2,17%	---	1,85%	0,95%	
	Illes Balears	---	7,61%	2,25%	6,48%	4,77%	
	Melilla	---	---	1,12%	---	---	
	País Basc	---	2,17%	---	4,63%	1,90%	
	Cantàbria	---	---	---	---	0,95%	
	Castella la Manxa	---	---	---	---	0,95%	
	Illes Canàries	---	---	---	---	0,95%	
	Navarra	---	---	---	---	0,95%	
	No s'informa	---	---	---	1,85%	4,77%	
Alt Camp	Alt Camp	---	---	1,32%	---	---	
	Alt Empordà	---	2,50%	1,32%	---	0,95%	
	Alt Penedès	---	1,25%	---	2,56%	1,90%	
	Alta Ribagorça	---	---	---	1,28%	---	
	Anoia	---	1,25%	---	2,56%	---	
	Bages	---	2,50%	2,63%	---	---	
	Baix Camp	---	1,25%	2,63%	1,28%	0,95%	
	Baix Empordà	---	1,25%	2,63%	2,56%	0,95%	
	Baix Llobregat	---	10,00%	11,84%	6,41%	3,81%	
	Barcelonès	---	46,25%	31,58%	39,74%	30,48%	

Indicadors		Curs 09/10	Curs 10/11	Curs 11/12	Curs 12/13	Curs 13/14					
% Estudiants catalans segons comarca de procedència (lloc de residència)	Garraf	---	---	2,63%	---	0,95%					
	Garrotxa	---	2,50%	---	---	0,95%					
	Gironès	---	8,75%	6,58%	3,85%	0,95%					
	La Selva	---	---	1,32%	2,56%	2,86%					
	Maresme	---	---	7,89%	5,13%	3,81%					
	Noguera	---	---	---	1,28%	0,95%					
	Osona	---	---	1,32%	2,56%	0,95%					
	Pla d'Urgell	---	---	---	---	0,95%					
	Pallars Jussà	---	---	1,32%	1,28%	---					
	Pla de l'Estany	---	1,25%	1,32%	---	---					
	Ripollès	---	---	---	---	0,95%					
	Segarra	---	1,25%	---	---	---					
	Segrià	---	2,50%	5,26%	5,13%	2,86%					
	Tarragonès	---	1,25%	1,32%	5,13%	0,95%					
	Val d'Aran	---	---	---	2,56%	---					
	Vallès Occidental	---	11,25%	14,47%	8,97%	11,43%					
Vallès Oriental	---	5,00%	2,63%	5,13%	5,71%						
Fora de Catalunya	---	---	---	---	26,67%						
<b>PROFESSORAT</b>											
% Hores de docència impartida per doctors		---	25,60%	17,08%	17,20%	36,25%					
% Hores de docència impartida per doctors acreditats		---	15,14%	7,93%	5,10%	12,82%					
% Docència impartida per professors (% crèdits realitzats segons les categories docents definides a WINDDAT)	Professorat permanent i lector <sup>(2)</sup>	---	19,73%	11,70%	6,98%	8,41%					
	Professorat associat <sup>(3)</sup>	---	52,77%	68,75%	77,15%	74,38%					
	Professorat "altres encàrrecs docents" <sup>(3)</sup>	---	27,50%	19,00%	15,87%	17,21%					
Distribució de PDI segons les hores impartides en aquest estudi (número PDI i % que representa)	<b>Distribució de PDI</b>		Número PDI	Percentatge que representa	Número PDI	Percentatge que representa	Número PDI	Percentatge que representa	Número PDI	Percentatge que representa	
	Menys de 30h		---	67	61,47%	88	55,70%	105	51,22%	95	43,58%
	Entre 30 i 60h		---	32	29,36%	38	24,05%	42	20,49%	47	21,56%
	Més de 60h		---	10	9,17%	32	20,25%	58	28,29%	76	34,58%
<b>ESPAIS</b>											
Utilització aulari. Laboratoris, biblioteques i altres recursos materials de suport a l'aprenentatge	Capacitat màxima de l'edifici de la Facultat en presència simultània d'alumnes	---	---	2550	2550	1798					
	Punts de lectura de la biblioteca del Campus de la Facultat	---	---	248	248	234					
	Noves adquisicions documentals de la biblioteca del Campus de la Facultat	---	---	1115	597	495					
	Número de préstecs bibliotecaris realitzats per la biblioteca del Campus	---	---	11131	8247	12280					
	Número de visites a la pàgina web de la Biblioteca Digital	---	---	82173	83301	248592					
	Número de consultes realitzades des de la Biblioteca Digital	---	---	81495	82173	248592					
	Instal·lacions que disposa la titulació	---	---	Aules - 28; Sales d'informàtica - 4; Laboratoris Biològica - 2; Osteoteca - 1; Laboratoris d'odontologia - 2; Laboratoris de preclínica odontològica - 3; Sala d'Autoaprenentatge d'idiomes - 1; Laboratoris - 13; Seminaris - 2	Aules - 28; Sales d'informàtica - 4; Laboratoris Biològica - 2; Osteoteca - 1; Laboratoris d'odontologia - 2; Laboratoris de preclínica odontològica - 3; Sala d'Autoaprenentatge d'idiomes - 1; Laboratoris - 13; Seminaris - 2	Aules - 28; Sales d'informàtica - 4; Laboratoris Biològica - 2; Osteoteca - 1; Laboratoris d'odontologia - 2; Laboratoris de preclínica odontològica - 3; Sala d'Autoaprenentatge d'idiomes - 1; Laboratoris - 13; Seminaris - 2					
<b>CAMPUS VIRTUAL</b>											
Ràtio alumne/ordinador	Ràtio alumne/ordinador	---	---	3,49	3,42	3,42					
	Número de Pdi que utilitza la plataforma de docència virtual institucional	---	---	694	705	531					
	Número de estudiants que utilitza la plataforma de docència virtual institucional	---	---	3825	4571	4962					
	Recursos nous o modificats (PowerPoints, PDFs, etc.)	---	---	---	16136	14611					
	Activitats de tipus tasca	---	---	---	30373	27920					
	Activitats de tipus consulta	---	---	---	214	184					
	Activitats de tipus bases de dades	---	---	---	452	294					
	Activitats de tipus enquesta	---	---	---	18	60					
	Activitats de tipus fòrum	---	---	---	603	361					
	Activitats de tipus glossari	---	---	---	25	5					
	Activitats de tipus lliçó	---	---	---	65	33					
	Activitats de tipus qüestionari	---	---	---	2369	2497					
	Activitats de tipus Wiki	---	---	---	260	107					
	Events registrats a la gestió de calendari	---	---	---	205	446					
Glosaris	---	---	---	9	---						
<b>ACTIVITATS D'ORIENTACIÓ</b>											
Ràtio d'alumnes per assessor (Nombre total d'alumnes de la titulació / Nombre d'assessors de la titulació)		---	---	---	17,81	11					
Percentatge d'alumnes que han tingut mínim 1 entrevista (Nombre d'alumnes de la titulació que han tingut com a mínim 1 entrevista / Nombre total d'alumnes de la titulació)*100		---	---	---	39,84%	42,90%					
Mitjana d'entrevistes per alumne (Nombre d'assessoraments "entrevistes" de la titulació / Nombre total d'alumnes de la titulació)		---	---	---	0,95	0,78					

Indicadors		Curs 09/10	Curs 10/11	Curs 11/12	Curs 12/13	Curs 13/14				
<b>DOCENTIA - TITULACIÓ</b>										
% de PDI amb docència assignada a la titulació que ha complimentat almenys 1 autoavaloració		---	39,45%	17,09%	36,45%	24,20%				
% de PDI del Servei d'Idiomes (SiD) presentat amb docència assignada a la titulació sobre el total de presentats a la convocatòria anual <sup>(4)</sup>		---	6,60%	0,00%	4,08%	0%				
Número de PDI del SiD presentat amb docència assignada a la titulació <sup>(4)</sup>		---	3	0	2	0				
Número de PDI del SiD presentat amb docència assignada a la titulació segons el resultat obtingut <sup>(4)</sup>	Resultat molt favorable	---	0	0	1	0				
	Resultat favorable	---	3	0	1	0				
	Resultat favorable condicionat	---	0	0	0	0				
	Resultat desfavorable	---	0	0	0	0				
% de PDI del Departament de Ciències Bàsiques (DCB) presentat amb docència assignada a la titulació sobre el total de presentats a la convocatòria anual <sup>(4)</sup>		---	17,70%	6,67%	4,08%	10,25%				
Número de PDI del DCB presentat amb docència assignada a la titulació <sup>(4)</sup>		---	8	3	2	4				
Número de PDI del DCB presentat amb docència assignada a la titulació segons el resultat obtingut <sup>(4)</sup>	Resultat molt favorable	---	2	1	0	1				
	Resultat favorable	---	6	2	2	3				
	Resultat favorable condicionat	---	0	0	0	0				
	Resultat desfavorable	---	0	0	0	0				
<b>DOCENTIA - CENTRE</b>										
% de PDI del centre presentat sobre el total de presentats a la convocatòria anual		---	17,70%	2,22%	16,33%	25,64%				
Número de PDI del centre presentat		---	8	1	8	10				
Número de PDI del centre presentat segons el resultat obtingut	Resultat molt favorable	---	0	0	0	0				
	Resultat favorable	---	6	1	7	7				
	Resultat favorable condicionat	---	1	0	1	3				
	Resultat desfavorable	---	1	0	0	0				
<b>MÈTODES DOCENTS</b>										
% Hores per modalitat docent a cada assignatura (classe magistral, laboratori, seminaris, activitats no presencials, tutories,...)	<b>PRIMER CURS</b>		1R SEM	2N SEM	1R SEM	2N SEM	1R SEM	2N SEM	1R SEM	2N SEM
	Classe magistral	---	60,00%	59,00%	60,00%	59,00%	60,00%	59,00%	50,00%	49,00%
	Seminari-Taller	---	6,00%	10,00%	6,00%	10,00%	6,00%	10,00%	26,00%	28,00%
	Laboratori	---	17,00%	16,00%	17,00%	16,00%	17,00%	16,00%	17,00%	15,00%
	Mètode del cas	---	17,00%	10,00%	17,00%	10,00%	17,00%	10,00%	7,00%	8,00%
	Laboratoris preclínic - Pràctiques	---	0,00%	3,00%	0,00%	3,00%	0%	3,00%	0%	0,00%
	<b>SEGON CURS</b>		1R SEM	2N SEM	1R SEM	2N SEM	1R SEM	2N SEM	1R SEM	2N SEM
	Classe magistral	---	60,00%	61,00%	60,00%	61,00%	60,00%	61,00%	60,00%	48,00%
	Seminari-Taller	---	4,00%	6,00%	4,00%	6,00%	4,00%	6,00%	10,00%	24,00%
	Laboratori	---	2,00%	3,00%	2,00%	3,00%	2,00%	3,00%	2,00%	2,00%
	Mètode del cas	---	6,00%	0,00%	6,00%	0,00%	6,00%	0%	4,00%	1%
	Laboratoris preclínic - Pràctiques	---	29,00%	30,00%	29,00%	30,00%	29,00%	30,00%	24,00%	25,00%
	<b>TERCER CURS</b>		1R SEM	2N SEM	1R SEM	2N SEM	1R SEM	2N SEM	1R SEM	2N SEM
	Classe magistral	---	---	---	50,00%	46,00%	50,00%	46,00%	50,00%	44,00%
	Seminari-Taller	---	---	---	0,00%	6,00%	0,00%	6,00%	0,00%	9,00%
	Laboratori	---	---	---	0,00%	0,00%	0%	0%	0%	0%
	Mètode del cas	---	---	---	0,00%	0,00%	0%	0%	0%	0%
	Laboratoris preclínic - Pràctiques	---	---	---	33,00%	38,00%	33,00%	38,00%	33,00%	36,00%
	CUO	---	---	---	17,00%	11,00%	17,00%	11,00%	17,00%	11,00%
	<b>QUART CURS</b>		1R SEM	2N SEM	1R SEM	2N SEM	1R SEM	2N SEM	1R SEM	2N SEM
	Classe magistral	---	---	---	---	---	38,00%	37,00%	33,00%	26,00%
	Seminari-Taller	---	---	---	---	---	14,00%	14,00%	12,00%	23,00%
	Laboratori	---	---	---	---	---	0%	0%	0%	0%
	Mètode del cas	---	---	---	---	---	0%	0%	0%	3%
	Laboratoris preclínic - Pràctiques	---	---	---	---	---	6,00%	0,00%	5,00%	0,00%
	CUO	---	---	---	---	---	41,00%	49,00%	50,00%	49,00%
	<b>CINQUE CURS</b>		1R SEM	2N SEM	1R SEM	2N SEM	1R SEM	2N SEM	1R SEM	2N SEM
	Classe magistral	---	---	---	---	---	---	---	25,00%	21,00%
	Seminari-Taller	---	---	---	---	---	---	---	14,00%	15,00%
	Laboratori	---	---	---	---	---	---	---	0%	0%
	Mètode del cas	---	---	---	---	---	---	---	3%	6%
	Laboratoris preclínic - Pràctiques	---	---	---	---	---	---	---	0,00%	3,00%
	CUO	---	---	---	---	---	---	---	57,00%	55,00%
	<b>RENDIMENT ACADÈMIC I AVALUACIÓ DELS APRENTATGES</b>									
	Taxa de rendiment a primer curs desagregada per nota d'accés		No es disposa d'aquesta dada	No es disposa d'aquesta dada	No es disposa d'aquesta dada	No es disposa d'aquesta dada	No es disposa d'aquesta dada			
	Taxa de rendiment de primer curs		---	92,45%	96,00%	92,40%	93,59%			
	Taxa de rendiment de segon curs		---	95,16%	92,86%	90,34%	92,05%			
	Taxa de rendiment de tercer curs		---	---	95,48%	92,35%	93,57%			
Taxa de rendiment de quart curs		---	---	---	98,67%	98,31%				
Taxa de rendiment de cinquè curs		---	---	---	---	99,71%				
Taxa d'abandonament a primer curs		---	1,14%	1,12%	1,10%	0,00%				
Taxa d'abandonament		---	No es pot calcular a segon any d'implantació	No es pot calcular a tercer any d'implantació	No es pot calcular a quart any d'implantació	No es pot calcular a cinquè any d'implantació				
Taxa de graduació en t i t+1		---	No es pot calcular a segon any d'implantació	No es pot calcular a tercer any d'implantació	No es pot calcular a quart any d'implantació	89,78%				
Taxa d'eficiència en t i t+1		---	No es pot calcular a segon any d'implantació	No es pot calcular a tercer any d'implantació	No es pot calcular a quart any d'implantació	98,28%				
Durada mitjana dels estudis per cohort		---	No es pot calcular a segon any d'implantació	No es pot calcular a tercer any d'implantació	No es pot calcular a quart any d'implantació	5				

Indicadors		Curs 09/10	Curs 10/11	Curs 11/12	Curs 12/13	Curs 13/14
<b>PRÀCTIQUES EXTERNES / MOBILITAT</b>						
Nombre d'estudiants de la titulació que realitzen pràctiques externes		---	---	---	188	295
Percentatge d'estudiants que realitzen les pràctiques externes a la universitat		---	---	---	100%	100%
Percentatge d'estudiants que realitzen les pràctiques externes fora de la universitat		---	---	---	0%	35,59%
Nombre d'estudiants que han realitzat estades al centre		---	---	---	12	21
Nombre d'estudiants de la titulació que han realitzat estades fora de la UIC		---	---	---	9	11
<b>TREBALL FINAL DE GRAU</b>						
Número de TFG/TFM possibles		---	---	---	No es pot calcular a quart any d'implantació	83
Número de TFG/TFM presentats		---	---	---	No es pot calcular a quart any d'implantació	83
Número de tutors de TFG/TFM		---	---	---	No es pot calcular a quart any d'implantació	61
Mitjana de TFG/TFM per tutor		---	---	---	No es pot calcular a quart any d'implantació	1,36
Percentatge d'excel·lents i MH		---	---	---	No es pot calcular a quart any d'implantació	Exc: 9,6% i MH 4,8%
Percentatge de notables		---	---	---	No es pot calcular a quart any d'implantació	62,70%
Percentatge d'aprovat		---	---	---	No es pot calcular a quart any d'implantació	22,90%
Percentatge de suspesos		---	---	---	No es pot calcular a quart any d'implantació	0,00%
<b>INSERCIÓ</b>						
Taxa d'intenció de repetir estudis <sup>(5)</sup>		---	93,10%	93,10%	93,10%	89,06%
No de graduats que treballen després de 3 anys o haver finalitzat els estudis (graduats durant el curs acadèmic 2006-2007 que treballen en el 2010-2011) <sup>(5)</sup>		---	98,00%	98,00%	98,00%	92,31%
Adequació de les feines a la titulació universitària - La titulació es requereix pel desenvolupament de la feina <sup>(5)</sup>		---	98,30%	98,30%	98,30%	95,31%
<b>SATISFACCIÓ</b>						
% de participació d'estudiants en la complementació d'enquestes de satisfacció	1r curs	---	55,15%	18,60%	15,91%	31,38%
	2n curs	---	40,38%	4,67%	5,21%	6,74%
	3r curs	---	---	4,83%	5,02%	7,11%
	4rt curs	---	---	---	8,58%	6,26%
	5è curs	---	---	---	---	8,78%
Mitjana obtinguda pel conjunt de PDI en les enquestes de satisfacció	1r curs	---	4	4,23	3,99	4,07
	2n curs	---	3,86	4,10	4,07	4,41
	3r curs	---	---	3,42	4,04	4,09
	4rt curs	---	---	---	3,89	4,43
	5è curs	---	---	---	---	3,86

**OBSERVACIONS:**

- (1) A partir del curs 2011/2012 el càlcul de la demanda es realitza tenint en compte els alumnes que s'han presentat a les proves d'admissió, a més d'aquells que es troben exempts de fer-les.
- (2) Es considera l'indicador de Demanda de places en primera opció equivalent al nombre de candidats que s'han presentat a les proves d'admissió, a més d'aquells que es troben exempts de fer-les.
- (3) Professorat permanent + lector = Professorat orgànic UIC (catedràtic, agregat, contractat doctor, adjunt) i de categoria lectors i ajudants doctors.  
 Professorat Associat = Associat UIC (Associat, Associat mèdic, Associat clínic, Conferenciant, Tutor de seminari o conferenciant)  
 Professorat "altres encàrrecs docents" = Resta de categories UIC no contemplades a Professorat permanent+lector i Professorat Associat.
- (4) A partir del curs 2011/2012 el càlcul del percentatge de PDI del SID i DCB només es contabilitzen aquells PDI amb docència assignada a la titulació
- (5) Dades de la IV Enquesta d'Inserció Laboral realitzada per AQU Catalunya

Facultat	Codi	Directriu d'AUDIT	Titulacions que afecta	Eix Pla Estrègic UIC 2010-2015	Objectiu / Indicador relacionat	Acció de millora aprovada	AM derivada del seguiment de l'any	Priorització (1 molt prioritari, 2 prioritat mitja, 3 prioritat baixa)	Responsable de Seguiment i Execució a la Facultat	Responsable d'Execució a Servei Central (si s'escau)	Termini	Seguiment	Nou termini	Tancament
Facultat d'Odontologia	FOD/001	3.2 Garantia de Qualitat dels Plans d'estudi	Grau en Odontologia	1	Continuar amb la implantació dels títols oficials, AUDIT i DOCENTIA	Millorar la coordinació docent reestructurant la composició de la Comissió Acadèmica fent que coincideixin els CC amb els CGA, i si no és possible, que els CGA també formin part de la Comissió Acadèmica, per tal de dotar-la d'una major autonomia i eficiència.	2010-2011	2	Junta de Centre (Direcció acadèmica)	---	2014-2015	<p><b>SEGUIMENT 11/12</b> - S'han definit les funcions dels membres de la Comissió Acadèmica. Reestructuració de la Comissió Acadèmica consistent en, per una banda, la integració d'un membre del departament de Ciències Bàsiques, i per l'altra, en la incorporació de tots els Responsables de Grau per Àrea. A Gener de 2013 es posarà en funcionament i en el seguiment del curs 12-13 es podrà fer una valoració de l'AM. En especial s'espera evitar solapaments de contingut entre les matèries de ciències bàsiques i les pròpies d'odontologia i la millora qualitativa dels continguts de 3er curs.</p> <p><b>SEGUIMENT 12/13:</b> Pel que fa a la millora de la interrelació dels continguts d'àrees bàsiques amb els propis de l'Odontologia, no està resolta encara, a més a aquesta millora s'hi afegeix la voluntat de fer-ne una revisió qualitativa del Grau un cop estigui implementat en la seva totalitat, per tant ens proposem la continuïtat d'aquest aspecte de millora pel curs 13-14 a través d'un representant de les àrees bàsiques, un o més representants del centre. Tan la Facultat com el SIQE estan fent esforços per trobar-hi solució en l'aplicatiu d'enquestes per trobar la manera de realitzar les enquestes perquè s'a</p>	2016-2017	Oberta
Facultat d'Odontologia	FOD/002	3.2 Garantia de Qualitat dels Plans d'estudi	Grau en Odontologia	1	Continuar amb la implantació dels títols oficials, AUDIT i DOCENTIA	Millorar la coordinació docent reestructurant la composició de la Junta de Caps d'Àrea incorporant el Cap de Ciències Bàsiques de forma mensual o trimestral	2010-2011	2	Junta de Centre (Direcció acadèmica)	---	2013-2014	<p><b>SEGUIMENT 11/12</b> S'ha incorporat el Cap de Ciències Bàsiques a la Junta de Caps d'àrea.</p>	---	Tancada (11/12)
Facultat d'Odontologia	FOD/003	3.2 Garantia de Qualitat dels Plans d'estudi	Grau en Odontologia	1	Continuar amb la implantació dels títols oficials, AUDIT i DOCENTIA	Establir un calendari que faciliti que el 100% de les Guies Docents estiguin actualitzades/incorporades abans del període de matriculació 12/13.	2010-2011	1	Junta de Centre (Direcció acadèmica)	SIQE	2012-2013	<p><b>SEGUIMENT 11/12</b> - En el curs 12-13 les guies docents han estat introduïdes abans de l'inici de curs, excepte les guies docents de 3 assignatures de quart curs, quedant a l'abast dels diferents grups d'interès. No es va elaborar el calendari però seria convenient que la Direcció Acadèmica el preparés. Es podria sol·licitar a SIQE un tutorial sobre com omplir-les. <b>SEGUIMENT 12/13</b> es va elaborar el calendari, així com es va fer difusió del protocol de com introduir les GD a tots els responsables de les titulacions amb el suport de la informació facilitada per SIQE. Aquest AM ja ha estat incorporada com dins les tasques de planificació del departament.</p>	2013-2014	Tancada (12/13)
Facultat d'Odontologia	FOD/004	3.2 Garantia de Qualitat dels Plans d'estudi	Grau en Odontologia	1	Continuar amb la implantació dels títols oficials, AUDIT i DOCENTIA	Implantar l'ús per part del PDI de les taules dissenyades durant el curs 10/11 amb el programa Docentia, per a facilitar la introducció homogènia, i coherent amb la memòria de verificació, de les activitats formatives metodològiques docents, sistemes d'avaluació i competències a les Guies Docents.	2010-2011	1	Junta de Centre (Direcció acadèmica)	SIQE	2012-2013	<p><b>SEGUIMENT 11/12</b> - S'ha fet una comprovació a les guies docents de la web i és un percentatge molt reduït les que utilitzen taules. Cal insistir des de la Direcció Acadèmica per tal de facilitar la introducció homogènia i coherent amb la memòria de les activitats formatives, metodològiques, sistemes d'avaluació i competències. Es podria sol·licitar a SIQE un tutorial sobre com omplir-les.</p> <p><b>SEGUIMENT 12/13:</b> Aquesta AM encara no està resolta, cal fer-ne més difusió i que el professorat utilitzi els recursos de l'aplicatiu. Seguim doncs amb aquesta AM. <b>Seguiment 13/14</b> : Ja hem assolit que les GD estiguin emplenades, però no en canvi que el professor sigui més àgil i actualitzi continguts en els erminis establerts, cal seguir amb l'AM de les GD perquè sigui una eina eficient i actualitzada.</p>	2015-2016	Oberta

Facultat	Codi	Directriu d'AUDIT	Titulacions que afecta	Eix Pla Estratgic UIC 2010-2015	Objectiu / Indicador relacionat	Acció de millora aprovada	AM derivada del seguiment de l'any	Priorització (1 molt prioritari, 2 prioritari mitja, 3 prioritari baixa)	Responsable de Seguiment i Execució a la Facultat	Responsable d'Execució a Servei Central (si s'escau)	Termini	Seguiment	Nou termini	Tancament
Facultat d'Odontologia	FOD/005	3.2 Garantia de Qualitat dels Plans d'estudi	Màster en Recerca Bàsica en Odontologia i Biomedicina	1	Continuar amb la implantació dels títols oficials, AUDIT i DOCENTIA	Ampliar la implicació del PAS de Secretaria per programar i fer un seguiment de les reunions de coordinació docent.	2010-2011	2	Junta de Centre (Direcció Màsters i Secretària acadèmica)	---	2013-2014	SEGUIMENT 11/12 - Durant el curs 11-12 no hi ha hagut la participació del PAS en les reunions de coordinació docent. Es decideix que les Responsables de Màster portaran un registre de les reunions, indicant data, assistents i acords principals. Es tanca aquesta acció i s'obre l'acció FOD/039	---	Tancada (11/12)
Facultat d'Odontologia	FOD/006	3.2 Garantia de Qualitat dels Plans d'estudi	Centre	1	Incrementar el número d'alumnes de postgrau	Revisar l'oferta formativa, fusionant els dos màsters oficials	2010-2011	1	Junta de Centre (Vicedegà de recerca i Direcció acadèmica)	---	2014-2015	SEGUIMENT 11/12 - S'ha tramitat la memòria de verificació del Màster Universitari en Recerca en Odontologia i Ciències de la Salut, registrada a la Sede Electrónica del Ministerio en data 31/10/2012. Màster sorgit de la fusió dels Màsters en Recerca Bàsica en Odontologia i Biomedicina i Recerca Clínica i Materials d'Odontologia. SEGUIMENT 12/13: En el curs 12/13 s'ha assolit aquesta acció de millora, i s'ha incrementat el nombre d'alumnes.	---	Tancada (12/13)
Facultat d'Odontologia	FOD/007	3.3 Orientació de l'ensenyament a l'estudiant	Grau en Odontologia	1	Continuar amb la implantació dels títols oficials, AUDIT i DOCENTIA	Procedimentar la relació dels delegats de curs amb la Comissió Acadèmica i el Servei d'estudiants per la recollida de queixes i suggeriments	2010-2011	2	Junta de Centre (Direcció Màsters i Secretària acadèmica)	---	2013-2014	SEGUIMENT 11/12 - Amb la creació de la figura del Síndic de Greugès es posarà en marxa l'aplicació informàtica per a la notificació de Queixes, Suggeriments i Reclamacions. Per tant aquest serà el canal d'entrada de les incidències quan es posi en marxa durant el curs 12/13, per tant no cal establir/procedimentar altres canals.	---	Tancada (11/12)
Facultat d'Odontologia	FOD/008	3.3 Orientació de l'ensenyament a l'estudiant	Màster en Recerca Bàsica en Odontologia i Biomedicina; Màster en Recerca Clínica i de materials en O.	1	Continuar amb la implantació dels títols oficials, AUDIT i DOCENTIA	Crear un registre de les proves d'admissió realitzades pels alumnes del màster per evitar que l'alumne repeteixi les proves en cas de cursar un màster propi i un màster univèrstitari (per exemple les proves d'anglès)	2010-2011	2	Junta de Centre (Vicedegà comunitat universitària + Secretària acadèmica)	---	2013-2014	SEGUIMENT 11/12: No s'ha fet perquè finalment no es va considerar oportú	---	Tancada (11/12)
Facultat d'Odontologia	FOD/009	3.3 Orientació de l'ensenyament a l'estudiant	Màster en Recerca Bàsica en Odontologia i Biomedicina; Màster en Recerca Clínica i de materials en O.	2	Continuar amb la implantació dels títols oficials, AUDIT i DOCENTIA	Planificar una sessió de benvinguda específica per als màsters de recerca, diferenciada de la resta de màsters	2010-2011	2	Junta de Centre (Vicedegà de comunitat univèrstitària)	---	2013-2014	SEGUIMENT 11/12 i 12/13 - Les sessions de benvinguda específiques per a màsters de recerca es durant a terme a inici del curs 13-14.	---	Tancada (13/14)
Facultat d'Odontologia	FOD/010	3.3 Orientació de l'ensenyament a l'estudiant	Grau en Odontologia	4	Promoure la internacionalització	Preparar un pla d'incorporació dels Erasmus a les pràctiques a la CUO que sigui més progressiu i ampliar la informació que se'ls ofereix sobre la clínica. Tenir en compte que han de tenir bon coneixement de l'idioma per facilitar el tracte amb el pacient.	2010-2011	2	Junta de Centre (Vicedegà de comunitat universitària + Direcció de CUO)	---	2014-2015	SEGUIMENT 11/12 - En el curs 12-13 ja es disposa d'un Tutor/Instructor CUO Erasmus per a la coordinació de les pràctiques dels alumnes Erasmus i són els encarregats de supervisar l'aprenentatge pràctic i avaluar l'assoliment de les competències.	---	Tancada (11/12)



Facultat	Codi	Directriu d'AUDIT	Titulacions que afecta	Eix Pla Estrègic UIC 2010-2015	Objectiu / Indicador relacionat	Acció de millora aprovada	AM derivada del seguiment de l'any	Priorització (1 molt prioritari, 2 prioritat mitja, 3 prioritat baixa)	Responsable de Seguiment i Execució a la Facultat	Responsable d'Execució a Servei Central (si s'escau)	Termini	Seguiment	Nou termini	Tancament
Facultat d'Odontologia	FOD/011	3.3 Orientació de l'ensenyament a l'estudiant	Grau en Odontologia	2	Establir les línies de recerca de la facultat	Seguiment i increment de la participació de l'alumnat en la recerca i potenciar les activitats d'autoaprenentatge (permetre a l'alumnes buscar i resoldre problemes aplicats al món real)	2010-2011	2	Junta de Centre (Vicedegà de recerca i Direcció acadèmica)	---	2014-2015	<b>SEGUIMENT 11/12</b> - Es potencien les activitats d'autoaprenentatge i la metodologia d'evidència científica, com per exemple, en els seminaris de l'assignatura Introducció Clínica Restauradora. També s'ha augmentat el nombre de becaris de recerca. <b>SEGUIMENT 12/13:</b> Podem dir que aquesta AM ja és una realitat, des dels inicis del Grau amb assignatures de Biologia, Introducció clínica, Seminaris de clínica Restauradora, o altres com la participació al concursos mitjançant exposicions de casos clínics, comunicacions, etc...		Tancada (12/13)
Facultat d'Odontologia	FOD/012	3.4 Garantia de Qualitat del PAS i del PDI	Grau en Odontologia	1	Adequació d'hores de docència impartida per professors doctors i doctors acreditats	Planificar l'estructura de PDI necessària per donar compliment als requeriments legals tenint en compte els doctorants actuals i els doctors en vies d'acreditar-se	2010-2011	1	Junta de Centre (Direcció acadèmica + Vicedegà de recerca)	SIQE	2012-2013	<b>SEGUIMENT 11/12</b> - Amb els indicadors de PDI del curs 11-12 s'ha vist que no s'han assolit els valors desitjats, per aquest motiu es decideix fer una Previsió de PDI doctor i doctor acreditat per a futurs cursos acadèmics on aquests acadèmics imparteixin majoritàriament classe a titulacions oficials. També cal tenir presents els percentatges a complir a l'hora d'omplir el PAD per al curs vinent. A més convé aclarir amb el vicerectorat d'ordenació acadèmica i de professorat com es comptabilitzen les hores de docència del personal de clínica (que actua com a tutors de pràctica externa) <b>SEGUIMENT 12/13:</b> Continuem amb la proposta de millora i amb caràcter urgent de trobar solució a l'objectiu del 60/50/60 i les hores docents de tipologia Clínica. <b>SEGUIMENT 13/14:</b> Ja hem resolt la dificultat que teníem en la comptabilització de les hores de CUO, i enguany hem incorporat nous indicadors que fan que els resultats siguin més favorables. A banda però d'aquestes millores cal seguir amb l'objectiu del 60/50/60.	2017-2018	Oberta
Facultat d'Odontologia	FOD/013	3.4 Garantia de Qualitat del PAS i del PDI	Centre	1	Continuar amb la implantació dels títols oficials, AUDIT i DOCENTIA	Aumentar el percentatge de PDI que fa la seva autoavaloració al final de l'assignatura creant un calendari per mantenir al professorat informat sobre els períodes en què omplir les autoavaloracions i recordar-los la seva necessitat i importància	2010-2011	1	Direcció acadèmica de grau i directors de màster	---	2012-2013	<b>SEGUIMENT 11/12</b> - No s'ha transmès la importància i rellevància de les autoavaloracions, a més a més, tampoc s'ha difós el calendari per informar del període que s'han de complimentar, com que no s'ha aconseguit els resultats previstos es planteja fer una sessió informativa conjunta amb el PDI dels màsters oficials de la Facultat. <b>SEGUIMENT 12/13:</b> En quan al DOCENTIA s'han assolit força els objectius, tot i que mantenim l'AM per no baixar la guàrdia, seguir amb la difusió i comunicació fins que aquest procés quedi adquirit com a un procés estandarditzat en les tasques del professor. <b>SEGUIMENT 13/14:</b> seguim amb aquesta AM, anem assolint millores en els resultats però no els òptims. Cal continuar implementant cultura de la qualitat en tots els àmbits: Alumnes (enquestes), professorat (autoavaluacions).	2015-2016	Oberta
Facultat d'Odontologia	FOD/014	3.5 Gestió dels recursos materials	Centre	1	Continuar amb la implantació dels títols oficials, AUDIT i DOCENTIA	Fer un seguiment de l'adequació dels nous espais creats al 10/11	2010-2011	1	Junta de Centre (Gerència facultat)	---	2012-2013	<b>SEGUIMENT 11/12</b> - Els espais creats són molt adequats, ja que tots ells estan equipats amb la tecnologia més puntera.		Tancada (11/12)

Facultat	Codi	Directriu d'AUDIT	Titulacions que afecta	Eix Pla Estrègic UIC 2010-2015	Objectiu / Indicador relacionat	Acció de millora aprovada	AM derivada del seguiment de l'any	Priorització (1 molt prioritari, 2 prioritari mitjà, 3 prioritari baixa)	Responsable de Seguiment i Execució a la Facultat	Responsable d'Execució a Servei Central (si s'escau)	Termini	Seguiment	Nou termini	Tancament
Facultat d'Odontologia	FOD/015	3.6 Anàlisi i ús dels resultats de la formació	Grau en Odontologia, màster en Recerca Basica	1	Continuar amb la implantació dels títols oficials, AUDIT i DOCENTIA	Transmetre al professorat titular d'assignatura la necessitat de que siguin ells mateixos qui directament fomentin la participació dels alumnes en les enquestes.	2010-2011	1	Junta de Centre (Direcció acadèmica)	---	2012-2013	<p><b>SEGUIMENT 11/12</b> - Donat que en el curs 11/12 s'ha obtingut una baixa participació en les enquestes, cal fer noves millores, com per exemple, fer una reunió amb tot el claustre de professorat dels màsters oficials per transmetre la importància de les enquestes de satisfacció dels alumnes. D'altra banda, desde la secretaria del centre es donarà avis als alumnes de l'apertura del període de votacions. <b>SEGUIMENT 12/13</b> - No s'han aconseguit resultats satisfactoris tot i haver insistit encara més durant el curs 12/13, cara al curs que ve s'intentarà insistir encara més en els professors titulars i assignatura per assignatura degut a l'importància d'aquest apartat. <b>SEGUIMENT 13/14:</b> enguany ja podem dir que s'ha resolt l'aplicatiu i ja podem trobar les millores en els nous indicadors, tot i que cal insistir en assolir més participació amb el procés de les enquestes amb tot el professorat, ja es duena terme comunicacions específiques per a ells, també es transmet en les diferents Juntes de Caps de departament.</p>	2013-2014	Oberta
Facultat d'Odontologia	FOD/016	3.6 Anàlisi i ús dels resultats de la formació	Grau en Odontologia, màster en Recerca Basica	1	Continuar amb la implantació dels títols oficials, AUDIT i DOCENTIA	Reforçar des de la Secretaria la informació dels períodes en que estan obertes les enquestes dels alumnes (malls i intervencions a l'aula)	2010-2011	1	Junta de Centre (Secretària acadèmica)	---	2012-2013	<p><b>SEGUIMENT 11/12</b> - No es va reforçar suficient la implicació de Secretària en els períodes d'enquestes dels alumnes. En el curs 12-13 es vol aprofitar la Coordinació Docent per a fer més èmfasis en les enquestes. <b>SEGUIMENT 12/13:</b> No s'han aconseguit resultats satisfactoris, Com a acció de millora principal ens plantejem incrementar la participació dels alumnes en la realització de les enquestes, d'aquesta manera podrem analitzar els diferents aspectes avaluats. Actualment, a través dels coordinadors de curs es sol·licita que els estudiants participin, així com sol's explica la importància d'aquests indicadors per a una major qualitat de la titulació. Ara bé, creiem que un agent prou eficaç en incrementar la participació és el propi professor titular de l'assignatura, qui en primera persona demana la seva avaluació als seus estudiants. Tanmateix cal reforçar la comunicació a tots els estudiants en el període d'elaboració de les enquestes, mitjançant intervencions en les aules i comunicats a través de la secretaria del centre. Tan la Facultat com el SIQE estan fent esforços per trobar-hi solució en l'aplicatiu d'enquestes per trobar la manera de realitzar les enquestes perquè s'adequin a la realitat i així no desvirtuï ne els resultats. <b>SEGUIMENT 13/14:</b> enguany ja podem dir que s'ha resolt l'aplicatiu i ja podem trobar les millores en els nous indicadors, tot i que cal insistir en assolir més participació amb el procés de les enquestes amb tot els estudiants, ja es duena terme comunicacions específiques per a ells, també es transmet als diferents coordinadors de curs perquè reforcin la participació.</p>	2015-2016	Oberta

Facultat	Codi	Directriu d'AUDIT	Titulacions que afecta	Eix Pla Estrègic UIC 2010-2015	Objectiu / Indicador relacionat	Acció de millora aprovada	AM derivada del seguiment de l'any	Priorització (1 molt prioritari, 2 prioritari mitjà, 3 prioritari baixa)	Responsable de Seguiment i Execució a la Facultat	Responsable d'Execució a Servei Central (si s'escau)	Termini	Seguiment	Nou termini	Tancament
Facultat d'Odontologia	FOD/017	3.6 Anàlisi i ús dels resultats de la formació	Grau en Odontologia	1	Continuar amb la implantació dels títols oficials, AUDIT i DOCENTIA	Una vegada tancat el període d'enquestes de cada semestre es donarà feedback als alumnes sobre els resultats obtinguts. Aquest feedback serà independent de la informació que ofereix SIQE quan anuncia els resultats de la CADU.	2010-2011	2	Junta de Centre (Direcció acadèmica + Secretària acadèmica)	SIQE	2012-2013	<p><b>SEGUIMENT 11/12</b> - En el curs 11-12 no es va donar més feedback als alumnes sobre els resultats obtinguts dels que ofereix SIQE. Es necessa dur aquesta acció de millora perquè els alumnes mostren interès en saber els resultats.</p> <p><b>SEGUIMENT 12/13</b>: no s'ha pogut realitzar aquesta AM per manca de recursos adients, s'espera que el nou aplicatiu permeti sintetitzar la informació i fer-ne una difusió correcta dels diferents resultats.</p> <p><b>SEGUIMENT 13/14</b>: no s'ha pogut realitzar aquesta AM per manca de recursos adients, s'espera que el nou aplicatiu permeti sintetitzar la informació i fer-ne una difusió correcta dels diferents resultats</p>	2015-2016	Oberta
Facultat d'Odontologia	FOD/018	3.6 Anàlisi i ús dels resultats de la formació	Màster en Recerca Bàsica en Odontologia i Biomedicina; Màster en Recerca Clínica i de materials en O.	1	Continuar amb la implantació dels títols oficials, AUDIT i DOCENTIA	Implantar/potenciar les enquestes de satisfacció de l'alumnat de màster i comptar amb reforç de PAS per a la comunicació i recordatori entre PDI i alumnes. Transmetre al professorat titular d'assignatura la necessitat de que siguin ells mateixos qui directament fomentin la participació dels alumnes en les enquestes.	2010-2011	2	Junta de Centre (Direcció Màsters + Secretària acadèmica)	---	2012-2013	<p><b>SEGUIMENT 11/12</b> - En el Màster en Recerca Bàsica en Odontologia i Biomedicina es va fer un recordatori per correu electrònic als alumnes, tot i així, en el curs 11-12 es va obtenir un 0% de participació. En el 12-13 es buscarà reforçar la importància de les enquestes en una reunió amb el claustre de professorat dels màsters oficials.</p> <p><b>SEGUIMENT 12/13</b> - En els Màsters en Recerca es va enviar un recordatori per correu electrònic als alumnes, indicant l'obertura del període d'enquestes. A classe algun professor va recordar als alumnes la importància de participar-hi. Tot i aplicar les accions proposades en el pla de seguiment 11-12, la participació voluntària continua sent molt baixa.</p>	---	Tancada (12/13)
Facultat d'Odontologia	FOD/019	3.6 Anàlisi i ús dels resultats de la formació	Màster en Recerca Bàsica en Odontologia i Biomedicina; Màster en Recerca Clínica i de materials en O.	1	Continuar amb la implantació dels títols oficials, AUDIT i DOCENTIA	Revisar la fórmula de càlculs dels indicadors de rendiment per als estudiants a temps parcial	2010-2011	2	Direcció Màster + Direcció Acadèmica	SIQE	2013-2014	<p><b>SEGUIMENT 11/12</b> - En els Màsters en Recerca Bàsica en Odontologia i Biomedicina i en Recerca Clínica i de materials en Odontologia gairebé el 100% dels alumnes són estudiants a temps parcial, per aquest motiu la Taxa de graduació ha estat calculada en t+1</p>	---	Tancada (11/12)

Facultat	Codi	Directriu d'AUDIT	Titulacions que afecta	Eix Pla Estrègic UIC 2010-2015	Objectiu / Indicador relacionat	Acció de millora aprovada	AM derivada del seguiment de l'any	Priorització (1 molt prioritari, 2 prioritari mitjà, 3 prioritari baixa)	Responsable de Seguiment i Execució a la Facultat	Responsable d'Execució a Servei Central (si s'escau)	Termini	Seguiment	Nou termini	Tancament
Facultat d'Odontologia	FOD/020	3.6 Anàlisi i ús dels resultats de la formació	Grau en Odontologia	1	Ampliar l'oferta formativa de la facultat	Ampliar els convenis amb institucions externes per a fer pràctiques, especialment per odontogeriatria i pacients especials, que són els pacients amb dificultat per venir a la CUO	2010-2011	1	Junta de Centre (Vicedegà comunitat universitària + Secretària acadèmica)	---	2013-2014	<b>SEGUIMENT 11/12</b> - Actualment hi ha convenis per a la realització de pràctiques externes en odontogeriatria i pacients especials amb la Residència Fundació Alba i la Fundació Catalònia. Es vol ampliar el nombre de centres amb conveni de pràctiques per tal de que els alumnes coneguin altres realitats, atenció primària, clíniques privades, geriàtriques, etc. <b>SEGUIMENT 12/13</b> - Durant aquest curs s'han signat convenis amb l'ICS i Hospital Plató, i es vol seguir ampliant el nombre de centres amb conveni de pràctiques. <b>SEGUIMENT 13/14</b> : La facultat ha signat convenis per postgraus amb Dr. Andreu Puigdollers, Barcelona Centro Ordoncia, Hospital Sant Joan de Déu. Es volen seguir signant convenis de pràctiques per grau.	2014-2015	Oberta
Facultat d'Odontologia	FOD/021	3.6 Anàlisi i ús dels resultats de la formació	Grau en Odontologia	4	Promoure la internacionalització	Prendre accions per tal de facilitar econòmicament la mobilitat dels alumnes a països de parlar anglesa.	2010-2011	1	Junta de Centre (Vicedegà comunitat universitària + Secretària acadèmica)	---	2013-2014	<b>SEGUIMENT 11/12</b> - S'han pres accions per iniciar convenis amb institucions de països de llengua anglesa, però no s'han treballat les accions per la millora econòmica de les condicions. Queda pendent. <b>SEGUIMENT 13/14</b> : Es segueix treballant en buscar més ajuts econòmics, i buscant institucions que tinguin programes en anglès.	2014-2015	Oberta
Facultat d'Odontologia	FOD/022	3.6 Anàlisi i ús dels resultats de la formació	Grau en Odontologia	4	Promoure la internacionalització	Convidar als alumnes de grau a participar en algunes de les sessions internacionals on line dels màsters	2010-2011	2	Junta de Centre (Vicedegà de recerca i Direcció acadèmica)	---	2014-2015	<b>SEGUIMENT 11/12</b> - Cal millorar la comunicació de les sessions utilitzant la plataforma WebEx pels alumnes de grau. <b>SEGUIMENT 12/13</b> : Ja s'han vist resultats de la participació d'augets alumnes a través de la figura d'Alumnes interns.	---	Tancada (12/13)
Facultat d'Odontologia	FOD/023	3.6 Anàlisi i ús dels resultats de la formació	Grau en Odontologia	7	Integració de les TIC	Fomentar l'ús del PubMed	2010-2011	3	Junta de Centre (Vicedegà de recerca i Direcció acadèmica)	---	2014-2015	<b>SEGUIMENT 11/12</b> - Durant el curs 11-12 s'ha potenciat la búsqueda d'articles científics a través de la base de dades PubMed.	---	Tancada (11/12)
Facultat d'Odontologia	FOD/024	3.6 Anàlisi i ús dels resultats de la formació	Màster en Recerca Bàsica en Odontologia i Biomedicina	1	Continuar amb la implantació dels títols oficials, AUDIT i DOCENTIA	Revisió dels sistemes d'avaluació de les assignatures/matèries d'un mateix mòdul.	2010-2011	2	Junta de Centre (Direcció dels màsters i Direcció acadèmica)	---	2014-2015	<b>SEGUIMENT 11/12</b> - Durant el curs 11-12 es van redefinir alguns sistemes d'avaluació amb l'objectiu d'unificar els criteris entre les assignatures d'un mateix mòdul. Es fa una valoració molt positiva d'aquests canvis.	---	Tancada (11/12)
Facultat d'Odontologia	FOD/025	3.6 Anàlisi i ús dels resultats de la formació	Centre	1	Continuar amb la implantació dels títols oficials, AUDIT i DOCENTIA	Revisar la fórmula de càlcul dels professors avaluats per la CADU, convindria saber a quina titulació del centre han donat docència.	2010-2011	2	Junta de Centre	SIQE	2014-2015	<b>SEGUIMENT 11/12</b> - Des de SIQE es va revisar la fórmula de càlcul d'aquest indicador. A partir del curs 11-12 només es contabilitzen els professors del Departament de Ciències Bàsiques i del Servei d'Idiomes que tenen docència assignada a la titulació.	---	Tancada (11/12)

Facultat	Codi	Directriu d'AUDIT	Titulacions que afecta	Eix Pla Estrègic UIC 2010-2015	Objectiu / Indicador relacionat	Acció de millora aprovada	AM derivada del seguiment de l'any	Priorització (1 molt prioritari, 2 prioritat mitja, 3 prioritat baixa)	Responsable de Seguiment i Execució a la Facultat	Responsable d'Execució a Servei Central (si s'escau)	Termini	Seguiment	Nou termini	Tancament
Facultat d'Odontologia	FOD/026	3.6 Anàlisi i ús dels resultats de la formació	Centre	1	Continuar amb la implantació dels títols oficials, AUDIT i DOCENTIA	Revisar la fórmula de càlcul de l'indicador "ratio demanda de places/oferta". La demanda de places hauria de comptar les persones que han realitzat les proves d'admissió i no les persones que han sol·licitat informació	2010-2011	2	Junta de Centre	SIQE	2013-2014	SEGUIMENT 11/12 - En els indicadors del curs 11/12 s'ha calculat l'indicador "Ràtio demanda de places / oferta" tenint en compte els alumnes que s'han presentat a les proves d'admissió, a més d'aquells que es troben exempts de fer-les.	---	Tancada (11/12)
Facultat d'Odontologia	FOD/027	3.6 Anàlisi i ús dels resultats de la formació	Centre	1	Continuar amb la implantació dels títols oficials, AUDIT i DOCENTIA	Revisar la fórmula de càlculs de l'indicador sobre el % d'autovaloracions omplertes, distingint entre el PDI de plantilla i l'associat.	2010-2011	2	Junta de Centre	SIQE	2013-2014	SEGUIMENT 11/12 - En el càlcul d'indicadors no s'ha fet la distinció entre el PDI de plantilla i l'associat, ja que actualment no és viable i s'haurien d'augmentar els esforços en la participació del PDI.	---	Tancada (11/12)
Facultat d'Odontologia	FOD/028	3.6 Anàlisi i ús dels resultats de la formació	Centre	1	Continuar amb la implantació dels títols oficials, AUDIT i DOCENTIA	Indicar a la Guia Docent la correspondència entre mòduls, matèries i assignatures	2010-2011	3	Junta de Centre	SIQE	2014-2015	SEGUIMENT 11/12 - Aquest curs 11-12 no s'ha introduït aquest aspecte a les Guies Docents del curs 12-13. SEGUIMENT 12/13: El curs 12/13 s'ha fet una difusió al professorat d'aquesta AM, cal però continuar amb aquesta AM perquè no totes les GD ho tenen incorporat. SEGUIMENT 13/14: Cal continuar amb aquesta AM perquè no està assolida al 100%.	2015-2016	Oberta
Facultat d'Odontologia	FOD/029	3.6 Anàlisi i ús dels resultats de la formació	Centre	1	Continuar amb la implantació dels títols oficials, AUDIT i DOCENTIA	Revisar la forma en que s'omplen les Guies Docents. S'ha detectat que degut a les característiques de la plataforma, la forma d'entrada de les dades i la de visualització de la informació (diferent segons la visualització del alumne o del professor), hi ha camps en els que la informació s'ha duplicat, tot i prenent diferents estructures	2010-2011	1	Junta de Centre	SIQE	2012-2013	SEGUIMENT 11/12 - En el curs 11-12 no es van detectar problemes amb la plataforma per a la introducció de les Guies Docents.	---	Tancada (11/12)
Facultat d'Odontologia	FOD/030	3.7 Publicació d'informació sobre les titulacions	Grau en Odontologia	1	Continuar amb la implantació dels títols oficials, AUDIT i DOCENTIA	Ampliar informació de la pàgina web en relació a les pràctiques a la CUO	2010-2011	2	Junta de Centre (Direcció acadèmica + Direcció CUO)	---	2013-2014	SEGUIMENT 11/12 - En el curs 11-12 s'ha ampliat la informació de les pràctiques externes a la CUO a la web.	---	Tancada (11/12)
Facultat d'Odontologia	FOD/031	3.7 Publicació d'informació sobre les titulacions	Màster en Recerca Bàsica en Odontologia i Biomedicina; Màster en Recerca Clínica i de materials en O.	1	Continuar amb la implantació dels títols oficials, AUDIT i DOCENTIA	Revisar la informació al web relacionada amb el PDI i amb les Guies Docents	2010-2011	1	Junta de Centre (Direcció dels màsters + Direcció acadèmica)	VR	2013-2014	SEGUIMENT 11/12 - La UIC està implantant l'aplicació informàtica DRAC que permetrà definir l'activitat acadèmica i de Recerca del professorat de la UIC, s'estudiarà si hi ha alguna possibilitat de vincular la informació de l'aplicació amb la informació de la web relacionada amb el PDI. SEGUIMENT 12/13 - La implantació de l'aplicació DRAC i del projecte intern "Compromís del professorat" està permetent definir de manera objectiva i segons el perfil del professor, l'activitat acadèmica, de Recerca i de gestió del professorat de la UIC. De la mateixa manera, Les Guies Docents han estat introduïdes correctament i supervisades per la Direcció/Coordinació del programa, per tal se garantir la coherència amb allò establert a la Memòria de verificació del programa de màster.	---	Tancada (12/13)

Facultat	Codi	Directriu d'AUDIT	Titulacions que afecta	Eix Pla Estratgic UIC 2010-2015	Objectiu / Indicador relacionat	Acció de millora aprovada	AM derivada del seguiment de l'any	Priorització (1 molt prioritari, 2 prioritat mitja, 3 prioritat baixa)	Responsable de Seguiment i Execució a la Facultat	Responsable d'Execució a Servei Central (si s'escau)	Termini	Seguiment	Nou termini	Tancament
Facultat d'Odontologia	FOD/032	3.7 Publicació d'informació sobre les titulacions	Grau en Odontologia	1	Continuar amb la implantació dels títols oficials, AUDIT i DOCENTIA	Establir mecanismes que permetin la revisió i traducció de les Guies Docents en anglès per a la seva publicació a la pàgina web	2011-2012	1	Direcció Acadèmica	SIQE	2013-2014	SEGUIMENT 12/13: s'han fet molts esforços per part de la direcció de la Facultat, però es necessiten recursos externs per a tot el professorat que no té opcions de traducció; S'han sol·licitat als diferents serveis centrals però per part de la Universitat encara no s'han trobat els recursos necessaris per a dur a terme aquesta AM, estem esperant resposta. SEGUIMENT 13/14: Aquest 13-14 la Facultat s'ha vist amb la necessitat de buscar-se recursos externs per a la traducció de les GD. Tot i així, continuem sol·licitant als serveis centrals un servei que pugui assessorar al professorat en el cas d'actualitzar-ne continguts.	2015-2016	Oberta
Facultat d'Odontologia	FOD/033	3.3 Orientació de l'ensenyament a l'estudiant	Grau en Odontologia	1	Continuar amb la implantació dels títols oficials, AUDIT i DOCENTIA	Assessorament: Millorar l'aplicatiu informàtic de registre d'assessoraments per facilitar la introducció de dades i l'explotació de resultats, d'acord amb les necessitats de la facultat d'Odontologia	2011-2012	1	Vicedegana Institucional	DFAC	2013-2014	SEGUIMENT 12/13 - En el curs 11-12 s'ha millorat l'aplicatiu informàtic, això permet tenir un millor control de les dades. S'han d'anar millorant altres aspectes d'aquest aplicatiu. SEGUIMENT 13-14 : S'han aconseguit els objectius	---	Tancada (13-14)
Facultat d'Odontologia	FOD/034	3.3 Orientació de l'ensenyament a l'estudiant	Grau en Odontologia	1	Continuar amb la implantació dels títols oficials, AUDIT i DOCENTIA	Assessorament: El coordinador hauria d'establir una entrevista de seguiment, com a mínim una vegada al curs, amb els assessors que tingui al seu càrrec per tal de concienciar-los per a què utilitzin la Guia de l'Assessor i l'aplicatiu informàtic per a deixar registre de la seva tasca	2011-2012	1	Vicedegana Institucional	DFAC	2013-2014	SEGUIMENT 12/13 - Aquesta acció no s'ha assolit totalment, tot i que s'ha millorat molt. SEGUIMENT 13/14- Aquesta acció no s'ha assolit totalment, ja que els assessors no estan prou concienciats de la importància d'omplir aplicatiu informàtic per poder portar un control tot i que s'ha millorat molt. En les entrevistes amb els assessors es treballarà més aquest punt.	2014-2015	Oberta
Facultat d'Odontologia	FOD/035	3.5 Gestió dels recursos materials	Centre	1	Continuar amb la implantació dels títols oficials, AUDIT i DOCENTIA	Habilitar una sala especial per al tractament de geriatria i pacients especials i poder ampliar així la formació dels alumnes. També es preveu instal·lar dos boxes més per l'àrea de cirurgia	2011-2012	1	Gerència Facultat	---	2013-2014	SEGUIMENT 12/13 - En el curs 11-12 s'han instal·lat els dos boxes previstos i també s'ha habilitat la sala per geriatria i pacients especials.	---	Tancada (12/13)
Facultat d'Odontologia	FOD/036	3.6 Anàlisi i ús dels resultats de la formació	Grau en Odontologia	1	Continuar amb la implantació dels títols oficials, AUDIT i DOCENTIA	Revisar la carrega horària de les activitats formatives (en algun cas, a petició del professorat, conve fer canvis, canvis que no són modificacions substancials)	2011-2012	1	Direcció Acadèmica	---	2013-2014	SEGUIMENT 12/13: S'han pogut recollir les sol·licituds, analitzar-les i dur-les a terme en el CURS 13-14. Aquesta AM està resolta.	---	Tancada (12/13)
Facultat d'Odontologia	FOD/037	3.6 Anàlisi i ús dels resultats de la formació	Grau en Odontologia	1	Continuar amb la implantació dels títols oficials, AUDIT i DOCENTIA	Demanar un certificat de coneixement del castellà als alumnes incoming	2011-2012	2	Vicedegana Institucional	---	2013-2014	SEGUIMENT 12/13 - S'ha demanat certificat als alumnes incoming, però no tots ho acaben portant. Com a millora s'ha ofert un curs de castellà.	---	Tancada (12/13)
Facultat d'Odontologia	FOD/038	3.6 Anàlisi i ús dels resultats de la formació	Grau en Odontologia	1	Continuar amb la implantació dels títols oficials, AUDIT i DOCENTIA	Obrir abans el període de recepció de learning agreements	2011-2012	1	Vicedegana Institucional	---	2013-2014	SEGUIMENT 12/13 - S'ha dut a terme l'acció de millora, els terminis es van obrir amb més anticipació.	---	Tancada (12/13)
Facultat d'Odontologia	FOD/039	3.2 Garantia de Qualitat dels Plans d'estudi	Centre	1	Continuar amb la implantació dels títols oficials, AUDIT i DOCENTIA	Com a continuïtat de l'acció de millora número FOD/005, i per tal d'involucrar el PAS en la coordinació de les titulacions, es programarà setmanalment una reunió de la Secretària Acadèmica amb representants dels serveis centrals (promoció, relacions internacionals, recerca, gestió acadèmica, ...)	2011-2012	2	Gestor de centre	---	2013-2014	SEGUIMENT 12/13 - El Gerent i la Secretària Acadèmica es reuneixen de manera periòdica amb el representants dels diferents serveis centrals per tal d'establir i adaptar els protocols de treball i per aconseguir una millora en la coordinació de les titulacions.	---	Tancada (12/13)

Facultat	Codi	Directriu d'AUDIT	Titulacions que afecta	Eix Pla Estrègic UIC 2010-2015	Objectiu / Indicador relacionat	Acció de millora aprovada	AM derivada del seguiment de l'any	Priorització (1 molt prioritari, 2 prioritari mitjà, 3 prioritari baixa)	Responsable de Seguiment i Execució a la Facultat	Responsable d'Execució a Servei Central (si s'escau)	Termini	Seguiment	Nou termini	Tancament
Facultat d'Odontologia	FOD/040	3.2 Garantia de Qualitat dels Plans d'estudi	Centre	2	Consolidar i fer créixer les línies estratègiques de recerca de la facultat a nivell internacional amb projectes competitius	Formalitzar una càtedra d'empresa amb l'empresa MIS Implants Technologies.	2011-2012	1	Degà	---	2013-2014	<b>SEGUIMENT 12/13</b> - En el curs 12-13 s'ha formalitzat la càtedra d'empresa amb MIS Implants Technologies, i d'ara endavant només caldrà anar-la mantenint.	---	Tancada (12/13)
Facultat d'Odontologia	FOD/041	3.4 Garantia de Qualitat del PAS i del PDI	Grau en Odontologia	1	Adequació d'hores de docència impartida per professors doctors i doctors acreditats	Establir el pacte de professorat amb els professors doctors de la facultat i fer l'amidament de la recerca.	2011-2012	1	Degà	---	2013-2014	<b>SEGUIMENT 12/13</b> : Continuem amb la proposta de millora i amb caràcter urgent de trobar solució a l'objectiu del 60/50/60 i les hores docents de tipologia Clínica. <b>SEGUIMENT 13/14</b> : Ja hem assolit un nou indicador que no computa les hores de CUO, tot i així cal seguir amb aquesta AM per tal d'arribar al 60/50/60. En quan al Pacte del PD en 13/14 es va poder establir acord amb els paràmetres que marca la Universitat.	---	Oberta
Facultat d'Odontologia	FOD/042	3.4 Garantia de Qualitat del PAS i del PDI	Grau en Odontologia	1	Adequació d'hores de docència impartida per professors doctors i doctors acreditats	Establir el pacte de professorat amb els professors doctors de la facultat i fer l'amidament de la recerca.	2011-2012	1	Degà	---	2013-2014	<b>SEGUIMENT 12/13</b> : Continuem amb la proposta de millora i amb caràcter urgent de trobar solució a l'objectiu del 60/50/60 i les hores docents de tipologia Clínica. <b>SEGUIMENT 13/14</b> : Ja hem assolit un nou indicador que no computa les hores de CUO, tot i així cal seguir amb aquesta AM per tal d'arribar al 60/50/60. En quan al Pacte del PD en 13/14 es va poder establir acord amb els paràmetres que marca la Universitat.	---	Oberta
Facultat d'Odontologia	FOD/043	3.2 Garantia de Qualitat dels Plans d'estudi	Centre	4	Promoure la internacionalització	Estudiar la possibilitat d'ampliar la docència en anglès.	2011-2012	1	Degà i Direcció Acadèmica	---	2013-2014	<b>SEGUIMENT 12/13</b> : s'està duent a terme l'estudi de la viabilitat d'implementar un grup amb línia anglesa. <b>SEGUIMENT 13/14</b> : S'ha implementat un grup amb parla anglesa en el curs de 1er.de Grau pel curs 14-15	2015-2016	Tancada (13-14)
Facultat d'Odontologia	FOD/044	3.2 Garantia de Qualitat dels Plans d'estudi	Centre	4	Promoure la internacionalització	Iniciar gestions per buscar partners per a sol·licitar un màster Erasmus Mundus.	2011-2012	1	Degà	---	2013-2014	<b>SEGUIMENT 12/13</b> - Les gestions ja s'han iniciat però s'haurà de continuar amb elles per aconseguir el màster Erasmus Mundus. <b>SEGUIMENT 13/14</b> -Les gestions segueixen endavant i hem avançat amb l'internacionalització i contactes amb altres universitats interessades, però s'ha de continuar per aconseguir el màster Erasmus Mundus.	2014-2015	Oberta
Facultat d'Odontologia	FOD/045	3.2 Garantia de Qualitat dels Plans d'estudi	Màster en Odontologia restauradora estètica	1	Continuar amb la implantació dels títols oficials, AUDIT i DOCENTIA	Designar un nou coordinador del màster per al curs 12/13	2011-2012	1	Degà	---	2013-2014	<b>SEGUIMENT 12/13</b> : s'ha designada a un Coordinador.	---	Tancada (12/13)
Facultat d'Odontologia	FOD/046	3.2 Garantia de Qualitat dels Plans d'estudi	Màster en Odontologia restauradora estètica	1	Continuar amb la implantació dels títols oficials, AUDIT i DOCENTIA	Completar i actualitzar les guies docents i una vegada fet això procedir a la traducció en els tres idiomes	2011-2012	1	Direcció del màter	---	2013-2014	<b>SEGUIMENT 12/13</b> : S'ha pogut dur a terme la introducció de totes elles, si més no però manca millorar l'aspecte de la traducció de l'idioma i trobar recursos per part de serveis centrals. <b>SEGUIMENT 13/14</b> : tot i que totes elles estan introduïdes, cal continuar amb aquesta AM per tal de millorar amb diferents apartats de les mateixes i també en l'aspecte de que estiguin perfectament introduïdes en els tres idiomes.	2015-2016	Oberta

Facultat	Codi	Directriu d'AUDIT	Titulacions que afecta	Eix Pla Estrègic UIC 2010-2015	Objectiu / Indicador relacionat	Acció de millora aprovada	AM derivada del seguiment de l'any	Priorització (1 molt prioritari, 2 prioritat mitja, 3 prioritat baixa)	Responsable de Seguiment i Execució a la Facultat	Responsable d'Execució a Servei Central (si s'escau)	Termini	Seguiment	Nou termini	Tancament
Facultat d'Odontologia	FOD/047	3.2 Garantia de Qualitat dels Plans d'estudi	Màster en Odontologia restauradora estètica; Màster en recerca bàsica, màster en recerca clínica	1	Continuar amb la implantació dels títols oficials, AUDIT i DOCENTIA	Implantació de DOCENTIA (autovaloracions i enquestes)	2011-2012	1	Direcció del màter	---	2013-2014	<p><b>SEGUIMENT 12/13:</b> No s'han arribat als resultats esperats encara, cal fer-ne un seguiment més acurat a través del Coordinador del Màster i els mecanismes que te la facultat ja establerts.</p> <p><b>SEGUIMENT 13/14:</b> El darrer curs ja podem observar un lleu nombre de participacions, és l'inici i cal seguir per assolir resultats òptims.</p>	2015-2016	Oberta pel MUORE
Facultat d'Odontologia	FOD/048	3.4 Garantia de Qualitat del PAS i del PDI	Màster en Odontologia restauradora estètica; Màster en recerca bàsica, màster en recerca clínica	1	Adequació d'hores de docència impartida per professors doctors i doctors acreditats	Augmentar el % PDI acreditat	2011-2012	1	Direcció del màster	---	2013-2014	<p><b>SEGUIMENT 12/13:</b> Pel que fa al MORE: No s'han arribat als resultats previstos, tanmateix la disminució vé incrementada pel mateix fet que ens trobem al Grau, les hores de docència clínica que s'han vist incrementades amb la implementació del 2n curs i aquestes en la seva majoria no són impartides pels Drs. Cal trobar la millora informàtica per què aquestes hores no comptabilitzin en aquest indicadors. <b>SEGUIMENT 13/14:</b> cal treballar aquestes millores que encara no es veuen reflectides en el MORE.</p>	2016-2017	Oberta
Facultat d'Odontologia	FOD/049	3.2 Garantia de Qualitat dels Plans d'estudi	Màster en Odontologia restauradora estètica	1	Continuar amb la implantació dels títols oficials, AUDIT i DOCENTIA	reorganització de les diferents tipologies d'activitat que formen part de les assignatures: augmentar les hores de preclínica i clínica.	2011-2012	3	Direcció del màter	---	2013-2014	<p><b>SEGUIMENT 12/13:</b> Per part de la direcció del Màster s'ha començat a treballar amb aquesta AM i s'espera veure resultats en els propers cursos, per tal de veure la conveniència o no de fer un MODIFICA. <b>SEGUIMENT 13/14:</b> seguim amb aquesta AM, de la qual ja s'han dut a terme diverses sessions de treball per veure quina és la solució més adient, si bé amb reformulacions bàsiques de les diferents tipologies o bé convé presentar un Modifica.</p>	2015-2016	Oberta
Facultat d'Odontologia	FOD/050	3.2 Garantia de Qualitat dels Plans d'estudi	Màster en Odontologia restauradora estètica; Màster en recerca bàsica, màster en recerca clínica	1	Continuar amb la implantació dels títols oficials, AUDIT i DOCENTIA	Millorar la info pública (sistematització de taules a les guies docents i info del PDI, revisió dels idiomes de les guies docents)	2011-2012	1	Direcció del màter	---	2013-2014	<p><b>SEGUIMENT 12/13:</b> S'han vist resultats tot i que encara no són els esperats, continuem amb aquesta AM i que el professorat utilitzi els recursos que disposa. <b>SEGUIMENT 13/14:</b> S'ha fet un gran pas i gairebé podríem dir que tenim assolida aquesta AM, tot i que cal continuar per assolir-ne millors resultats.</p>	2015-2016	Oberta pel MUORE
Facultat d'Odontologia	FOD/054	3.2 Garantia de Qualitat dels Plans d'estudi	Màster en recerca bàsica en odontologia i biomedicina	1	Continuar amb la implantació dels títols oficials, AUDIT i DOCENTIA	Entregar el Protocol de Recerca al primer curs o en el cas d'un any durant el tercer mes del curs	2011-2012	2	Direcció del màster	---	2013-2014	<p><b>SEGUIMENT 12/13:</b> Els protocols de recerca ja s'entreguen tots al primer curs, no hi ha hagut alumnes que ho facin tot en un any.</p>	---	Tancada (12/13)
Facultat d'Odontologia	FOD/055	3.2 Garantia de Qualitat dels Plans d'estudi	Grau en Odontologia	1	Continuar amb la implantació dels títols oficials, AUDIT i DOCENTIA	Potenciar la figura de coordinador de curs per a què facin seguiment de les Guies Docents.	2012-2013					<p><b>SEGUIMENT 13/14:</b> El coordinador ja té ben assolida aquesta tasca dins les seves funcions, podem donar per tancada aquesta AM.</p>		Tancada
Facultat d'Odontologia	FOD/056	3.3 Orientació de l'ensenyament a l'estudiant	Grau en Odontologia	1	Continuar amb la implantació dels títols oficials, AUDIT i DOCENTIA	Augmentar el percentatge d'alumnes assessorats, arribant al 50%	2012-2013	1	Vicedegana Institucional	DFAC		<p><b>SEGUIMENT 13/14:</b> Aquesta acció no s'ha assolit, tot i que hem augmentat el percentatge.</p>	2014-2015	Oberta



Facultat	Codi	Directriu d'AUDIT	Titulacions que afecta	Eix Pla Estrègic UIC 2010-2015	Objectiu / Indicador relacionat	Acció de millora aprovada	AM derivada del seguiment de l'any	Priorització (1 molt prioritari, 2 prioritari mitjà, 3 prioritari baixa)	Responsable de Seguiment i Execució a la Facultat	Responsable d'Execució a Servei Central (si s'escau)	Termini	Seguiment	Nou termini	Tancament
Facultat d'Odontologia	FOD/057	3.3 Orientació de l'ensenyament a l'estudiant	Centre	1	Continuar amb la implantació dels títols oficials, AUDIT i DOCENTIA	Reforçar els canals de comunicació amb els estudiants en el període d'elaboració de les enquestes, mitjançant intervencions en les aules i comunicats a través de la secretaria de centre.	2012-2013					SEGUIMENT 13/14: Es duen a terme diverses accions: Comunicacions diverses als estudiants, Titulars i Responsables de les àrees així com els Coordinadors de cada curs.		Tancada
Facultat d'Odontologia	FOD/058	3.3 Orientació de l'ensenyament a l'estudiant	Centre	1	Continuar amb la implantació dels títols oficials, AUDIT i DOCENTIA	Registrar a l'aplicació informàtica els suggeriments, queixes i reclamacions que arriben directament a la Facultat	2012-2013					SEGUIMENT 13/14: No s'ha fet perquè totes les instàncies presentades eren per temes de gestió acadèmica o de pagament de matrícules. Ja s'estan registrant directament a l'aplicatiu informàtic les seves suggerències, queixes i reclamacions		Tancada
Facultat d'Odontologia	FOD/059	3.6 Anàlisi i ús dels resultats de la formació	Grau en Odontologia	2	Consolidar i fer créixer les línies estratègiques de recerca de la facultat a nivell internacional amb projectes competius	Incrementar el nombre d'accions que es duen a terme per tal de crear interès per a la recerca	2012-2013	1	Vicedegana Recerca			13/14 S'han aprovat per l'AGAUR 4 grups de recerca		Oberta
Facultat d'Odontologia	FOD/060	3.6 Anàlisi i ús dels resultats de la formació	Grau en Odontologia	1	Continuar amb la implantació dels títols oficials, AUDIT i DOCENTIA	Revisió qualitativa del Grau en la seva totalitat per part d'un representant d'àrees bàsiques, àrea d'odontologia i un representant de clínica	2012-2013	1	Directora Acadèmica			SEGUIMENT 13/14: Continuem amb aquesta AM, la qual no s'ha pogut dur a terme.		Oberta
Facultat d'Odontologia	FOD/061	3.6 Anàlisi i ús dels resultats de la formació	Grau en Odontologia	4	Promoure la internacionalització	Tenir els alumnes incoming matriculats a l'inici de curs per tal de que puguin començar les seves pràctiques clíniques el més aviat possible.	2012-2013					Seguiment 13/14: Està completament implantat i és molt efectiu.		Tancada
Facultat d'Odontologia	FOD/062	3.6 Anàlisi i ús dels resultats de la formació	Centre	1	Continuar amb la implantació dels títols oficials, AUDIT i DOCENTIA	Implantar l'aplicació informàtica Gesden per al seguiment de les pràctiques externes	2012-2013	1	Director CUO		2014-2015	S'ha implantat en part el tema gesden, gesden magatzem, i tota la part de hardware servidors, tallafocs, etc. S'està implantant el gesden clínica, quan estigui començarem amb proves amb les diferents àrees (more-endo, perio, odontopediatria, cirurgia i finalment grau).	2015-2016	Oberta
Facultat d'Odontologia	FOD/063	3.6 Anàlisi i ús dels resultats de la formació	Grau en Odontologia	4	Promoure la internacionalització	Elaborar una enquesta de satisfacció per alumnes incoming i outgoing per a detectar possibles punts de millora.	2012-2013	1	Vicedegana Institucional			Es començarà a implantar al curs 2014-2015		Oberta
Facultat d'Odontologia	FOD/064	3.6 Anàlisi i ús dels resultats de la formació	Grau en Odontologia	4	Promoure la internacionalització	Ampliació del nombre de convenis; Erasmus i Bilaterals, amb universitats de parla anglesa	2012-2013	1	Vicedegana Institucional i Secretària Facultat			S'estan fent accions per ampliar Erasmus Internacionals amb Universitats que tinguin programes en anglès		Oberta
Facultat d'Odontologia	FOD/065	3.6 Anàlisi i ús dels resultats de la formació	Centre	1	Continuar amb la implantació dels títols oficials, AUDIT i DOCENTIA	Implantació de l'aplicació informàtica APM per a la gestió i seguiment dels Treballs Fi de Grau (TFG) i Treballs Fi de Màster (TFM)	2012-2013					Als treballs Final de s'ha implantat amb èxit l'aplicació APM, falta que els alumnes acabin d'acostumar-se		tancada
Facultat d'Odontologia	FOD/066	3.6 Anàlisi i ús dels resultats de la formació	Centre	1	Continuar amb la implantació dels títols oficials, AUDIT i DOCENTIA	Estudi de la modificació de la plataforma informàtica per a la realització de les enquestes de satisfacció dels alumnes per a obtenir un increment de la participació	2012-2013					SEGUIMENT 13/14: Finalment la Titulació, després de valorar l'aplicatiu, no ha vist convenient la implementació del mateix fins que no s'hagin resolt algunes de les millores proposades del programa ja que no s'adequa a la nostra casuística.		Tancada
Facultat d'Odontologia	FOD/067	3.6 Anàlisi i ús dels resultats de la formació	Màster en Odontologia restauradora estètica; Màster en recerca bàsica, màster en recerca clínica	4	Promoure la internacionalització	Augmentar la motivació i l'interès dels alumnes de màster universitari per a les estades a l'estranger de curta i mitja durada, explicant-se les implicacions que tenen a nivell acadèmic i de creixement personal	2012-2013	1	Director Màster i Vicedegana Institucional			Segueix vigent pel MUORE i ple Màster de Recerca en Odontologia. Augmentar la motivació dels alumnes i els convenis d'intercanvi amb altres universitats amb la seva respectiva àrea.		Oberta

Facultat	Codi	Directriu d'AUDIT	Titulacions que afecta	Eix Pla Estrègic UIC 2010-2015	Objectiu / Indicador relacionat	Acció de millora aprovada	AM derivada del seguiment de l'any	Priorització (1 molt prioritari, 2 prioritari mitjà, 3 prioritari baixa)	Responsable de Seguiment i Execució a la Facultat	Responsable d'Execució a Servei Central (si s'escau)	Termini	Seguiment	Nou termini	Tancament
Facultat d'Odontologia	FOD/068	3.6 Anàlisi i ús dels resultats de la formació	Màster en Odontologia restauradora estètica;	2	Consolidar i fer créixer les línies estratègiques de recerca de la facultat a nivell internacional amb projectes competitius	Participar en estudis multicèntrics amb el recolzament de la indústria	2012-2013	2	Vicedegana de Recerca i Director Màster			13/14 S'han signat molts convenis amb la indústria en aquesta àrea, però s'ha de seguir treballant per aconseguir projectes competitius.		Oberta
Facultat d'Odontologia	FOD/069	3.6 Anàlisi i ús dels resultats de la formació	Grau en Odontologia	4	Promoure la internacionalització	Avançar la data de recepció del Learning Agreement dels alumnes de mobilitat	2012-2013	1	Vicedegana Institucional i Servei Internacional			Ja s'ha avançat, però no se si es de molta utilitat, ja que es necessari revisar tots els Las per poder fer l'acceptació i sempre es reben fins l'últim moment i amb aquesta amplitud de temps s'acaben acceptant gaire bé totes les sol·licituts. S'hauria de buscar un sistema.		Oberta

**Autoinforme de acreditación**  
**FACULTAD DE ODONTOLOGIA**  
**Universitat Internacional de Catalunya**

## ÍNDICE

Datos del centro y descripción de las titulaciones  
Presentación Universidad y presentación del Centre  
Proceso de elaboración del Autoinforme  
Resumen Puntos fuertes y Áreas de Mejora  
Tabla con la relación de evidencias  
Plan de Mejora de la titulación

### Grado en Odontología

Estándar 1: Calidad del programa formativo  
Estándar 2: Pertenencia de la información pública  
Estándar 3: Eficacia del SGIQ  
Estándar 4: Adecuación del profesorado al programa formativo  
Estándar 5: Eficacia de los sistemas de apoyo al aprendizaje  
Estándar 6: Calidad de los programas formativos  
Modifica  
Seguimiento recomendaciones de la agencia evaluadora

### Máster universitario en Odontología Restauradora Estética

Estándar 1: Calidad del programa formativo  
Estándar 2: Pertenencia de la información pública  
Estándar 3: Eficacia del SGIQ  
Estándar 4: Adecuación del profesorado al programa formativo  
Estándar 5: Eficacia de los sistemas de apoyo al aprendizaje  
Estándar 6: Calidad de los programas formativos  
Modifica  
Seguimiento recomendaciones de la agencia evaluadora

### Máster universitario en Investigación en Odontología

Estándar 1: Calidad del programa formativo  
Estándar 2: Pertenencia de la información pública  
Estándar 3: Eficacia del SGIQ  
Estándar 4: Adecuación del profesorado al programa formativo  
Estándar 5: Eficacia de los sistemas de apoyo al aprendizaje  
Estándar 6: Calidad de los programas formativos  
Modifica  
Seguimiento recomendaciones de la agencia evaluadora

## CENTRO: FACULTAD DE ODONTOLOGIA

AUTOINFORME DE ACREDITACIÓN

Fecha elaboración inf.

Julio 2016

### DATOS IDENTIFICATIVOS DEL CENTRO

Universidad	Universidad Internacional de Cataluña (UIC)	
Centro	Facultad de Odontología (FODO)	
Campus	Campus Sant Cugat Josep Trueta s/n 08195 Sant Cugat del Vallès Tel: (+34) 935 042 000	
Titulaciones objeto de la visita externa del centro	Titulaciones oficiales de grado	Grado en Odontología
	Titulaciones oficiales de máster	Máster Universitario en Odontología Restauradora Estética Máster universitario en Investigación en Odontología

### DATOS DE CONTACTO

Decano de la FODO	Dr. Lluís Giner Tarrida <a href="mailto:lginer@uic.es">lginer@uic.es</a>
Responsable Calidad UIC	Sra. M <sup>a</sup> Jesús Castel Técnica Servicio de Innovación y Calidad Educativa (SIQE) <a href="mailto:mjcastel@uic.es">mjcastel@uic.es</a>
Organización de la Visita	Sra. Núria Casals Pedragosa Técnica del Servicio de Innovación y Calidad Educativa (SIQE) <a href="mailto:ncasalsp@uic.es">ncasalsp@uic.es</a>
	Sra. Elisa Sanagustín Secretaria Académica de la FODO <a href="mailto:esanagustin@uic.es">esanagustin@uic.es</a>

### DATOS SOBRE EL AUTOINFORME

Fecha de aprobación	13 de julio de 2016
Fecha de envío a AQU Catalunya	15 de julio de 2016
Elaboración	Dr. Lluís Giner Tarrida (Decano de la FODO)
Apoyo técnico	Servicio de Innovación y Calidad Educativa (SIQE)
Revisión	Comisión de Calidad de la FODO
Aprobación	Junta de Centro de la FODO
Link acceso a las evidencias	<a href="https://drive.google.com/open?id=0B4bN7aESN95qZTBYV0toWU9uaig">https://drive.google.com/open?id=0B4bN7aESN95qZTBYV0toWU9uaig</a>

**INFORMACIÓN PÚBLICA SOBRE INDICADORES Y DESARROLLO OPERATIVO**

Web general UIC	<a href="http://www.uic.es">http://www.uic.es</a>
Web específica de estudios y programas	<a href="http://www.uic.es/ca/estudis-programes">http://www.uic.es/ca/estudis-programes</a>
Web calidad	<a href="http://www.uic.es/es/calidad-educativa">http://www.uic.es/es/calidad-educativa</a>
Web específica titulaciones	<p>Grado en Odontología  <a href="http://www.uic.es/es/odontologia/carrera-de-odontologia">http://www.uic.es/es/odontologia/carrera-de-odontologia</a></p> <p>Máster universitario en Investigación en Odontología  <a href="http://www.uic.es/es/odontologia/master-odontologia-investigacion">http://www.uic.es/es/odontologia/master-odontologia-investigacion</a></p> <p>Máster universitario en Odontología Restauradora Estética  <a href="http://www.uic.es/es/odontologia/master-odontologia-estetica">http://www.uic.es/es/odontologia/master-odontologia-estetica</a></p>
Indicadores	<a href="http://www.uic.es/es/calidad-educativa">http://www.uic.es/es/calidad-educativa</a>
Otros links de interés para la titulación (redes sociales, blogs, ...)	<p>Twitter – <a href="https://twitter.com/odontoUIC">https://twitter.com/odontoUIC</a></p> <p>Facebook – <a href="https://www.facebook.com/OdontoUIC/?fref=ts">https://www.facebook.com/OdontoUIC/?fref=ts</a></p> <p>Youtube – <a href="https://youtube.com/user/uic">https://youtube.com/user/uic</a></p> <p>Instagram – <a href="https://instagram.com/uicbarcelona/">https://instagram.com/uicbarcelona/</a></p> <p>Linkedin – <a href="https://www.linkedin.com/company/facultad-de-odontolog%C3%ADa-grados-y-m%C3%A1sters?trk=biz-brand-tree-co-name">https://www.linkedin.com/company/facultad-de-odontolog%C3%ADa-grados-y-m%C3%A1sters?trk=biz-brand-tree-co-name</a></p>

**CENTRO: FACULTAD DE ODONTOLOGIA**

AUTOINFORME DE ACREDITACIÓN

Fecha elaboración inf.

Julio 2016

**DESCRIPCIÓN DE LAS TITULACIONES**
**Grado en Odontología**

Código RUCT	ECTS	Fecha verificación	Curso académico de implantación	Tipología
2500583	300	13/05/2009	09/10	Adaptado al EEES
Periodo	Seguimiento		Responsable del título	
09/10	Curso académico de implantación		Dr. Miquel Cortada (Decano FODO)	
10/11	Seguimiento año 1: curso académico 09/10		Dr. Miquel Cortada (Decano FODO)	
11/12	Seguimiento año 2: curso académico 10/11		Dr. Lluís Giner (Decano FODO)	
12/13	Seguimiento año 3: curso académico 11/12		Dr. Lluís Giner (Decano FODO)	
13/14	Seguimiento año 4: curso académico 12/13		Dr. Lluís Giner (Decano FODO)	
14/15	Seguimiento año 5: curso académico 13/14		Dr. Lluís Giner (Decano FODO)	
15/16	Autoinforme de Acreditación, incluye: Seguimiento año 6: curso académico 14/15 y 15/16 Visita de acreditación (octubre 2016)		Dr. Lluís Giner (Decano FODO)	
Período	Modificaciones		Fecha de aprobación Consejo de Universidades	
09/10	<p>Para dar cumplimiento a las recomendaciones de ANECA en el informe de fecha 2 de abril de 2009 correspondiente al expediente N°519/2008 y conforme al artículo 25 del R.D. 1393/2007, de 29 de octubre se solicitan las siguientes modificaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Criterio 5- Planificación de Enseñanzas - Se corrige la adscripción de la materia de Farmacología con carácter de formación básica, pasando a ser una materia obligatoria ( 6ECTS). La materia Bioética de fuera de módulo, compuesta por los asignaturas de 3 créditos ECTS cada una, pasa a convertirse en una única materia, ética, de formación básica de la rama de conocimiento de Ética de la rama de Artes y Humanidades Anexo II Real Decreto. Esta materia tendrá, a su vez, una única asignatura de 6 ECTS, Bioética aplicada que se impartirá en el 2º semestre del 2º curso, pasando 3 ECTS de optativa de 2º al 4º curso.</li> <li>• Criterio 6-Personal académico- Se amplía la información sobre el personal de apoyo específico del título, no solo de carácter administrativo. De esta forma se aportan información sobre tres nuevas figuras de apoyo al título y su vinculación con la universidad así como su adecuación a los ámbitos de conocimiento.</li> </ul>		11/06/2010	

**CENTRO: FACULTAD DE ODONTOLOGIA**

AUTOINFORME DE ACREDITACIÓN

Fecha elaboración inf.

Julio 2016

13/14	<p>Adscripción a nivel 3 (Máster) del Marco Español de cualificaciones para la educación superior (MECES)</p> <p>Se ha procedido a actualizar el número de plazas del Grado en Odontología. Previamente, el aumento de 80 a 110 plazas había sido comunicado a la Dirección General de Universidades (DGU) de la Generalitat de Catalunya según el procedimiento establecido.</p>	<p>AQU – 23/07/2014 CU – 18/12/2014</p>
-------	---	---

**Máster universitario en Odontología Restauradora Estética**

Código RUCT	ECTS	Fecha verificación	Curso académico de implantación	Tipología
4312770	120	26/07/2011	11-12	Emergente
Periodo	Seguimiento		Responsable del título	
11/12	Curso académico de implantación		Dr. Lluís Jané Noblom Director del máster	
12/13	Seguimiento año 1: curso académico 11/12		Dr. Lluís Jané Noblom Director del máster	
13/14	Seguimiento año 2: curso académico 12/13		Dr. Lluís Jané Noblom Director del máster	
14/15	Seguimiento año 3: curso académico 13/14		Dr. Lluís Jané Noblom Director del máster	
15/16	Autoinforme de Acreditación, incluye: Seguimiento año 4: curso académico 14/15 y 15/16 Visita de acreditación (octubre 2016)		Dr. Lluís Jané Noblom Director del máster	
Período	Modificaciones		Fecha de aprobación Consejo de Universidades	
14/15	<p>Actualización del número de plazas. Se incorporan las aprobadas por la DGU.</p> <p>Se propone aumentar la carga crediticia de las materias obligatorias en 6 ECTS (pasando de 54 a 60). Estos 6 créditos se restarían del TFM (de 10 pasará a 6) y de la materia optativa de 2 ECTS que se extingue. Esta distribución refleja mejor el peso docente de los fundamentos científicos, las nuevas tecnologías y la investigación en Odontología Restauradora Estética.</p>		19/06/2015	



**CENTRO: FACULTAD DE ODONTOLOGIA**

AUTOINFORME DE ACREDITACIÓN

Fecha elaboración inf.

Julio 2016

**Máster universitario en Investigación en Odontología**

Código RUCT	ECTS	Fecha verificación	Curso académico de implantación	Tipología
4313855	60	25/09/2013	13/14	Reverificación Fusión de 2 másteres oficiales
Periodo	Seguimiento		Responsable del título	
13/14	Curso académico de implantación		Dra. Deborah Violant Directora del màster	
14/15	Seguimiento año 1: curso académico 13/14		Dra. Deborah Violant Directora del màster	
15/16	Autoinforme de Acreditación, incluye: Seguimiento año 2: curso académico 14/15 y 15/16 Visita de acreditación (octubre 2016)		Dra. Deborah Violant Directora del màster	
Período	Modificaciones		Fecha de aprobación Consejo de Universidades	
14/15	La principal modificación que se presenta es un reajuste de los créditos para dar una mayor consistencia al Plan de Estudios. También se han eliminado los créditos optativos y ahora pasan a ser todos ECTS obligatorios (36), formando parte de una única materia. Se han unificado las asignaturas optativas en una única materia. Debido a que anteriormente todas las materias optativas tenían las mismas competencias y resultados de aprendizaje, éstas no se han visto alteradas al unificarlas. El máster pasa a impartirse en la modalidad semipresencial ya que adaptará mejor a las necesidades del alumnado interesado en cursar el Programa. Se modifica el porcentaje de presencialidad de las actividades formativas. LAB (Laboratorio) tiene una presencialidad del 100%.		22/12/2014	
Observación a tomar en consideración				
Para contextualizar la lectura de este autoinforme conviene señalar que durante los cursos 13/14 y 14/15 se ofrecía el máster de forma presencial y que todos los alumnos lo cursaban a tiempo parcial. Debido a la baja demanda provocado por el cambio en la legislación anteriormente comentado, en el curso 15/16, tras tramitar el correspondiente Modifica, se empezó a impartir el máster de forma semipresencial, siendo la participación de los alumnos a tiempo completo.				

---

## **CENTRO: FACULTAD DE ODONTOLOGIA**

---

AUTOINFORME DE ACREDITACIÓN

Fecha elaboración inf.

Julio 2016

---

### **PRESENTACIÓN DE LA UNIVERSIDAD**

La Universidad Internacional de Catalunya (UIC Barcelona) empieza oficialmente la actividad académica el octubre de 1997. Anteriormente impartía docencia bajo el nombre de INEDE. Es una universidad privada que desarrolla su actividad en dos campus, uno en Barcelona y el otro a Sant Cugat del Vallès, donde se concentran todas las titulaciones del área de salud.

Las primeras titulaciones que se ofrecieron fueron Derecho, Arquitectura, Gestión y Administración Pública, Enfermería, Humanidades-Periodismo, Odontología y Administración y dirección de empresas. Un año más tarde ya imparte Fisioterapia y en 2000 empiezan las clases de Magisterio de Educación Infantil y Primaria. El curso 2004-2005 se inicia Comunicación Audiovisual.

Desde el curso 2008-2009, la Universidad ha ido integrando los estudios al nuevo Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), transformando las titulaciones de licenciatura y diplomatura en grados. Así pues, gradualmente, irán desapareciendo los antiguos estudios. Además, UIC Barcelona imparte estudios de nueva creación como el Grado en Medicina (2008), el Grado en Publicidad y Relaciones Públicas (2009).

UIC Barcelona propone una formación universitaria personalizada con una clara vocación académica y profesional. La función del profesorado, más allá de garantizar la necesaria formación, está orientada hacia el asesoramiento integral del estudiante en su trayectoria universitaria. El objetivo es dotar al alumnado de todos los conocimientos, habilidades y aptitudes para que saque el máximo rendimiento de los estudios universitarios escogidos y afronte con garantías el mundo profesional. Todo ello sin olvidar una formación en valores fundamentados en el humanismo cristiano.

La nueva imagen corporativa de UIC Barcelona y la campaña publicitaria del curso 2015-2016, muestran de manera clara nuestra vocación académica y profesional. La tipología de la letra (semejante a los edificios de Eixample) nos asocia con la marca Barcelona, y todo lo que ello conlleva: innovación, profesionalidad, internacionalidad. La campaña "más que universidad", refuerza todavía más lo que queremos ser: más que alumnos, personas; más que campus, Barcelona; más que cursos, experiencias; más que grados, proyectos vitales; más que profesión, vocación.

### **PRESENTACIÓN DEL CENTRO**

En el curso 1997-1998 se iniciaron los estudios de la licenciatura de Odontología dependiente de la Facultad de ciencias de la salud. En fecha 28 de mayo de 2010 se publicó en el Diario Oficial de la Generalitat de Catalunya la creación de la Facultad de Odontología. No fue hasta el curso 2009-2010 que se implantó el actual Grado en Odontología, publicándose el plan de estudios en el Boletín Oficial del Estado (BOE) a fecha 7 de febrero de 2011.

El plan de estudios de grado que se ha implantado en la facultad enfatiza las ciencias básicas, con el objetivo que los estudiantes se gradúen con una formación científica sólida y afronten los retos prácticos antes de graduarse. Con más detalle, la titulación abarca el conocimiento de la estructura y la función bucodentales, la biomecánica del aparato dental normal y el patológico, y también las técnicas y los procedimientos más innovadores para el tratamiento de estas afecciones.

**CENTRO: FACULTAD DE ODONTOLOGIA**

AUTOINFORME DE ACREDITACIÓN

Fecha elaboración inf.

Julio 2016

La especialización para un odontólogo es indispensable poder acceder a una formación completa como profesional, por este motivo la Facultad de Odontología ofrece 2 másteres oficiales, 8 másteres propios, 9 residencias clínicas y más de 20 cursos de formación continua (<http://www.uic.es/es/odontologia/estudios>)

Dada la amplia oferta formativa, a lo largo de los años, el número de alumnos matriculados en estudios relacionados con la odontología han ido en aumento. En el curso 1997-1998 los alumnos totales matriculados en estudios de odontología fueron 242, y en el curso 2014-2015, el total de alumnos matriculados en la Facultad fueron 1.994, de los cuales 528 correspondían a los estudios de grado, 82 a másteres universitarios y el resto a programas propios de postgrado (másteres, residencias clínicas y formación continuada).

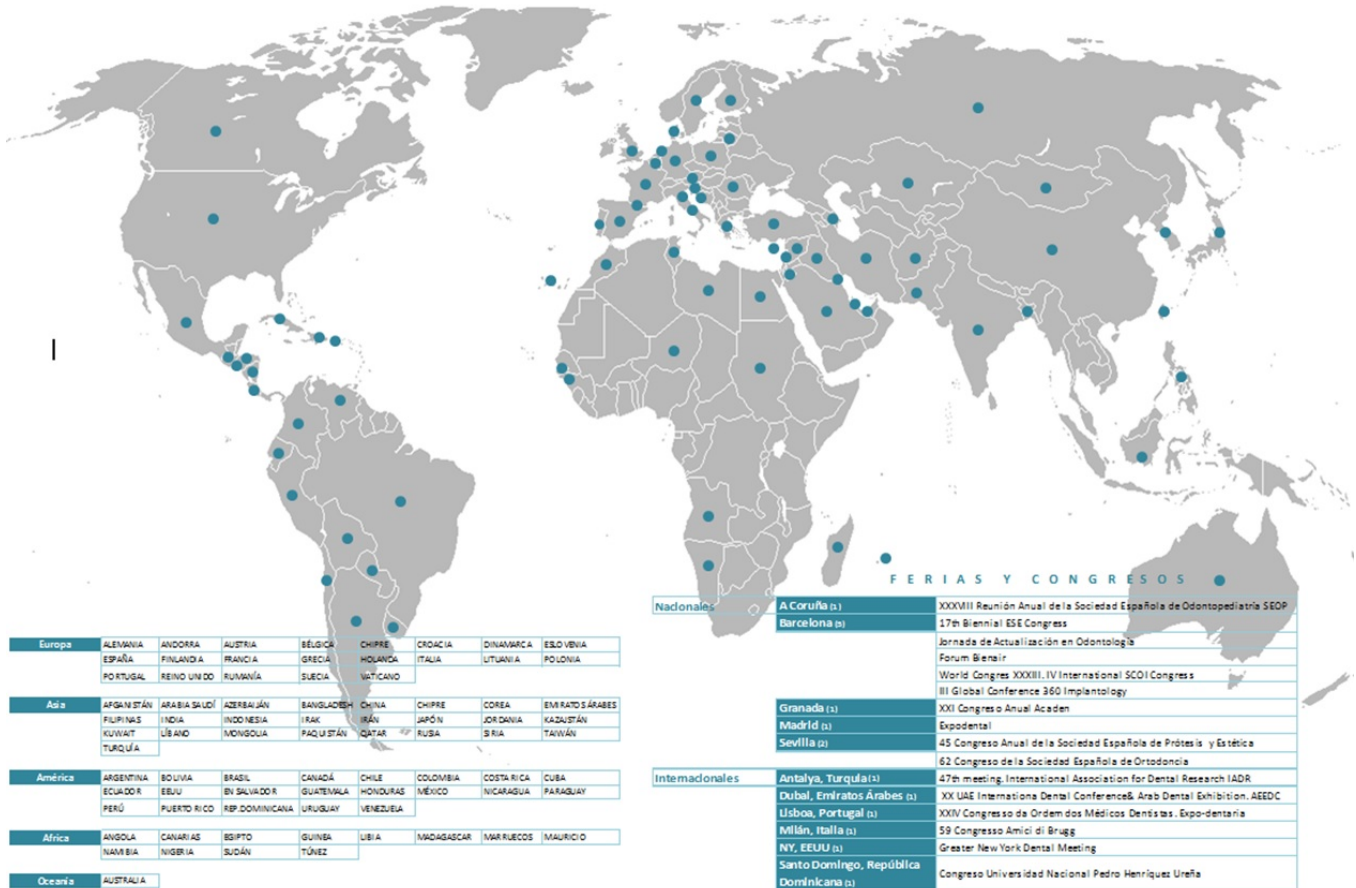
**La internacionalización y la transferencia de conocimiento a la industria son dos aspectos que caracterizan a la facultad.**

Referente a la **internacionalización**, destacar que durante el curso 204-2015 se inició una línea del grado impartida íntegramente en inglés durante los dos primeros cursos, unificándose todos los alumnos (grupo inglés y grupo español) a partir del tercer año, con el enriquecimiento que ello supone para ambos grupos. Además, durante el curso 15/16, se crea una línea en inglés del Máster Universitario en Odontología Restauradora Estética como plan piloto para valorar la conveniencia de impartirlo totalmente en inglés. Esta iniciativas se unen al resto de títulos de la facultad que se imparten en inglés: Máster Universitario en Investigación, Másteres propios en Periodoncia, y en Endodoncia, y en Cirugía Oral.

Por otra parte, destaca el elevado número de alumnos extranjeros que se matriculan en nuestras titulaciones, fruto de la promoción a nivel internacional que realiza la universidad. En las dos imágenes siguientes se observa el porcentaje de alumnos extranjeros por titulación y sus países de origen.

	Alumnos Internacionales
GRADO	
GRADO	20%
GRADO EN INGLÉS	91%
MÁSTERS	
MORE	59%
CIRUGÍA ORAL (6 Condiciones: European Conditions)	50%
ENDODONCIA	38%
ENDODONCIA ONLINE	50%
ODONTOPIEDIATRÍA	0%
ESTÉTICA DENTAL ONLINE	50%
ODONTOPIEDIATRÍA ONLINE	50%
PERIODONCIA	17%
ORTODONCIA Y ORTOPEDIA DENTOFACIAL	33%
INVESTIGACIÓN	100%
RESIDENCIAS CLÍNICAS	
PERIODONCIA	0%
PRÓTESIS	25%
IMPLANTES	40%
ODONTOPIEDIATRÍA	0%
TÉCNICAS QUIRÚRGICAS	8%
GERODONTOLOGÍA	67%
RADIOLOGÍA	88%
GESTIÓN CLÍNICA DENTAL	100%
INTEGRADA	80%

Países de procedencia de los alumnos de la Facultad de Odontología



De igual modo, en este ámbito, se ha tramitado y obtenido la acreditación internacional de dos programas de máster propios:

- El Máster en Ortodoncia y Ortopedia Dentofacial, ha sido acreditado por el NEBEOP. El Network of Erasmus Based European Orthodontic Programmes (Red programas de formación de ortodoncistas europeos basados en el Proyecto Erasmus) es la organización que, bajo el amparo de la Sociedad Europea de Ortodoncia, ha desarrollado las directrices que regulan los Centros y Universidades que forman postgrados en ortodoncia en Europa.
- El Máster en Periodoncia, ha obtenido la acreditación de la EFP, European Federation of Periodontology (EFP). Con esta acreditación UIC Barcelona pasa a ser la primera universidad privada en adquirirla y la catorceava del mundo. Se otorga por el periodo de ocho años, avala unos estándares de calidad en el equipo de profesores, en la clínica, en el plan de estudios y en la dirección del programa. A destacar que 4 alumnos de este máster han aprobado recientemente el Board Europeu de Periodoncia convirtiéndose así en especialistas a nivel europeo, con notas de notablemente excelente tanto en la parte clínica como en la de investigación.

---

**CENTRO: FACULTAD DE ODONTOLOGIA**

---

AUTOINFORME DE ACREDITACIÓN

Fecha elaboración inf.

Julio 2016

---

Además, se cuenta con más de una treintena de convenios Erasmus/Bilaterales con países de todo el mundo, a modo de ejemplo, Université de Lorraine, Seul National University of Korea, University of Minesota. Los más recientes son: Universitat de Coimbra, Universitat de Montreal. Canadá, Universitat de Oslo, Universitat de Hadassah, ACTA. Holanda, Insubria. Italias, UNPHU. Santo Domingo, Universitat de Viena, Universitat Atónoma de Coahuila, Saltillo, Méjico.

Relacionado con la **transferencia de conocimiento a la industria** se destaca que en el curso 2014-2015 se firmaron las siguientes cátedras:

- Cátedra en Implantología Regenerativa con la empresa israelita MIS Implants Technologies y MIS Ibérica. Esta cátedra tiene la finalidad de innovar y transferir conocimientos así como de investigar en la Implantología regenerativa en materia de bioadhesión de biomateriales; el estudio de materiales bioactivos en superficies de titanio que fomenten la bioadhesión de los implantes y la regeneración del hueso con la visión de mejorar la calidad terapéutica en implantes.
- Cátedra Klockner Implant System para la prevención de la Periimplantitis, firmada con la empresa Andorrana SOADCO, SL. Esta Cátedra se crea con la finalidad de promover el conocimiento y la investigación en implantología y, específicamente, para la prevención de la periimplantitis. Está dirigida por el doctor José Nart, profesor e investigador de UIC Barcelona, investigará en el área de la prevención y el tratamiento de la periimplantitis y sobre los factores de riesgo del establecimiento de esta entidad, llevando a cabo estudios in vitro y clínicos.

Además se han firmado y se mantienen activos los convenios con las siguientes industrias; Ancladen, Bien Air, Dentium, Eincobio, Neodent, Ortoárea, Spherium Biomed, Cotene, Ivoclar Vivadent, Engimage, Kerrhawe, Nomotec, Salugraft, Shofu, Tecno-Gaz, Vita Zahnfabrik, Tecno-Gaz, MIS Ibérica, MIS Implants Technologies, Bien Air, Klockner, Dentium, Mectron, Incotrading Straumann, Dentsply Implants, Nobel Biocare, Proclinic, Planmeca, Septodont, Fadente, Biomet 3i, Geistlich, DVD, Glaxo Smithkline, VDW, SOADCO, J&J, Henry Schein Dental, Phibo, Imper-Ortho, Invisalign, entre otros.

**UIC Barcelona cuenta con la Clínica Universitaria de Odontología (CUO), centro autorizado por la Direcció General d'Ordenació i Regulació Sanitàries de la Generalitat de Catalunya para realizar trasplantes de tejido óseo de conformidad con la normativa vigente.**

Los alumnos de grado realizan la mayor parte de las prácticas externas en CUO, sumando 1.150 horas de práctica clínica sobre paciente, en total más de 50.500 visitas anuales en nuestras instalaciones como formación en prácticas externas. La CUO constituye un centro de referencia que aglutina la mejor calidad desde el punto de vista docente de investigación y existencial con la enseñanza del manejo de nuevas tecnologías, CAD-CAM, 3D y sedación. Cuenta con 56 boxes dentales, todos ellos equipados con la tecnología más puntera y recibe unos 4.200 pacientes al mes: 48 boxes generalistas, 2 boxes para pacientes especiales y 6 boxes para cirugías

---

**CENTRO: FACULTAD DE ODONTOLOGIA**

---

AUTOINFORME DE ACREDITACIÓN

Fecha elaboración inf.

Julio 2016

---

Además la facultad cuenta con los siguientes recursos materiales para que los alumnos puedan desarrollar todas las actividades:

- a. Laboratorio de preclínica con 45 simuladores odontológicos y radiología digital para la práctica de la odontología sobre simulador.
- b. Dos laboratorios protésicos, con las últimas tecnologías en CAD-CAM.
- c. Un laboratorio de investigación en Odontología.
- d. Un laboratorio de medicina regenerativa.
- e. Para las pruebas complementarias se dispone de 3 equipos de radiología y 3D y disponemos de programas de planificación para los programas implanto-protésicos.
- f. Equipo integrado de televisión para retransmitir intervenciones.
- g. Dos salas de Diagnóstico para la imagen, donde se pueden realizar ortopantomografías, telerradiografías lateral y frontal de cráneo y sistema de captación, y TC.
- h. Sala de planificación de tratamientos.
- i. Almacén informatizado para la entrega y recogida de material.
- j. Servicio de esterilización del material e instrumental médico utilizado.

Todo ello, con el objetivo de conseguir una formación académica y científica sólida y una formación práctica excelente del alumnado. Asimismo, se ha constituido **el Comité Ético de Investigación Clínica** acreditado por la Dirección General de Recursos Sanitarios de la Generalitat de Catalunya, así como del **Comité Ético Asistencial** para velar por la calidad asistencial del paciente.

Por otra parte, con el objetivo de que los alumnos conozcan la odontología desde el punto de vista de la sanidad pública, se ha firmado, entre otros que se detallan a lo largo del informe un convenio con el Institut Català de la Salut (ICS), permitiendo a los alumnos del grado realizar prácticas en diferentes Centros de Atención Primaria (CAP). Así mismo se ha firmado un convenio con la Fundació Catalonia mediante el cual los alumnos atienden a pacientes con discapacidades psíquicas.

De igual modo, se mantienen activos convenios con otros centros, como por ejemplo, Hospital Sant Joan de Déu, Hospital Plató, Instituto Maxilofacial- Centro Médico Teknon, Instituto maxilofacial del Vallés, Hospital General de Catalunya, Consorcio sanitario de Terrassa, Gestdent 2014, S.L, Hospital Universitari Son Espases, Clínica Ortodoncia Dra. M.G.do Nascimento. Universitat Politècnica de Catalunya. Así mismo, cabe la posibilidad de que los alumnos planteen la posibilidad de realizar prácticas extracurriculares en clínicas privadas o públicas.

Nuestro profesorado forma parte de las principales sociedades profesionales del sector odontológico (SEPA, SEPES) y colegios profesionales (COEC), con los que se han firmado acuerdos y convenios con el objetivo de acercar el ámbito profesional y académico. Además, nuestro personal docente ejerce la práctica clínica privada, lo que enriquece enormemente su docencia. Por otra parte, muestran participación activa en congresos internacionales de educación superior y de investigación en odontología de primer nivel (ICERI, IADR) con presentación de posters y comunicaciones.

**Otros aspectos que son identidad de la Facultad de Odontología, se mencionan a continuación:**

---

**CENTRO: FACULTAD DE ODONTOLOGIA**

---

AUTOINFORME DE ACREDITACIÓN

Fecha elaboración inf.

Julio 2016

---

**Atención tutorial y personalización de la enseñanza** – Los alumnos tienen asignado un asesor que les orienta y guía a lo largo de su formación académica ayudándoles a potenciar al máximo sus competencias y habilidades. Se genera talento a través de clases en grupos reducidos, en las cuales se potencia el trabajo en equipo entre alumnos con un asesoramiento profesional continuo. Gracias a la metodología aplicada en el seguimiento del alumno, la orientación y asesoramiento, tenemos una tasa de abandono casi inexistente. En los últimos cursos se están potenciando las actividades de coaching.

**Mentoring** – Proyecto de ayuda y seguimiento entre los propios alumnos. Alumnos de 5º prestan asistencia y ayuda a alumnos de 3º en su práctica clínica

**Responsabilidad Social** – Se han firmado convenios con diferentes instituciones (Fundación de Odontología Solidaria, Amalgama, Consorcio sanitario,...) con el objetivo de formar en los alumnos una conciencia de responsabilidad social frente a los colectivos más necesitados, dándoles a conocer otras realidades de la odontología, para que de este modo tengan contacto con pacientes en riesgo de exclusión social. Asimismo, se ayuda a los alumnos a descubrir la importancia del trato al paciente y al respeto a la persona que hay detrás de toda patología dental.

Se puede consultar la evidencia “EST\_1.3\_00\_memoria académica y científica 15/16” para ampliar la información sobre la facultad.

Como último aspecto, destacar que el **Sistema de Garantía Interna de Calidad (SGIC)** implementado a la Facultad de Odontología, según el programa AUDIT (certificado favorable número 072/2010) facilita la recogida de evidencias relacionadas con todas las directrices del programa AUDIT y con los estándares de acreditación. Se han consolidado los procesos de diseño y aprobación de las titulaciones oficiales, así como los de seguimiento y acreditación, según las directrices de AQU Cataluña: es el sexto curso en que se reúne la Comisión de Calidad del Centro y que se elabora un completo Plan de Mejora que permite establecer para cada acción un plazo y un responsable y que facilita la tarea de seguimiento del estado de las acciones.

Actualmente, nos encontramos en plena fase de implantación del proceso de acreditación, hemos elaborado la documentación requerida por la visita externa, proceso que ha culminado con la elaboración del presente Autoinforme de Acreditación que recoge la evaluación de cada estándar y los indicadores y evidencias que han facilitado el análisis objetivo del desarrollo de las titulaciones del centro.

**Los miembros de la Comisión de Calidad destacan los siguientes puntos fuertes de la facultad objeto de la visita externa del centro:**

1. Internacionalización. Incremento de convenios Internacionales, incremento de estancias en el extranjero, inicio del grado en inglés para alumnos extranjeros, acreditación por agencias internacionales de programas de masters)
2. Investigación y transferencia de conocimiento: convenios con la industria, cátedras de empresa, docencia basada en la evidencia científica, participación en congresos internacionales.
3. Transversalidad entre las diferentes áreas de la odontología para conseguir la formación integral del alumno

**CENTRO: FACULTAD DE ODONTOLOGIA**

---

AUTOINFORME DE ACREDITACIÓN

Fecha elaboración inf.

Julio 2016

---

4. Prácticas externas en la CUO, instalaciones con tecnología punta. Los alumnos de grado realizan más de 1150 horas de práctica obligatoria y durante el curso 14-15 se han realizado en la CUO más de 50.500 visitas.
5. Asesoramiento, coaching y mentoring: preparación para el acceso al mercado laboral. Cada estudiante es único.
6. Profesorado académico con clara relación con el mundo profesional.



**ASIGNATURAS SELECCIONADAS PARA EL PROCESO DE ACREDITACIÓN**

Las asignaturas seleccionadas para este proceso de acreditación son algunas de las más representativas de las titulaciones objeto de la visita externa de la Facultad. En efecto, representan de algún modo el plan docente que ha de seguir un alumno de grado o máster universitario, respectivamente. Para el Grado en Odontología y el Máster Universitario en Odontología Restauradora Estética se han seleccionado asignaturas de los distintos cursos, excepto en el Máster Universitario en Investigación en Odontología que sólo es de 60 ECTS; de distinto carácter; pertenecientes a diferentes áreas; con diferentes competencias y contenidos, para de este modo dar una visión global de los títulos.

Más concretamente, para el Máster universitario en investigación en Odontología se ha escogido una asignatura de cada módulo. Del Módulo 2 hemos escogido dos asignaturas de la misma materia, debido a que creemos que ambas son de gran interés.

Titulación	Núm.	Denominación asignatura	Curso impartición (1º, 2º, 3º, 4º, 5º)	ECTS
Grado en Odontología	1	Microbiología e inmunología	1	6
	2	Patología medicoquirúrgica general 1	2	6
	3	Periodoncia avanzada	3	3
	4	Traumatología dental	4	6
	5	Ortodòncia III	4	3
	P. Ext	Prácticas externas	5	12
	TFG	Trabajo Fin de Grado	5	6
Máster universitario en Investigación en Odontología	1	Metodología de la investigación	1	2
	2	Farmacología básica	1	1
	3	Microbiología básica	1	2
	P. Ext	Protocolo de investigación	1	8
	TFM	Trabajo Fin de Máster	1	16
Máster universitario en Odontología Restauradora Estética	1	Planificación Clínica Multidisciplinaria. Discusión de Casos Clínicos I	1	5
	2	Evidencia Científica en Odontología Rehabilitadora Estética	2	6.5
	P. Ext	Terapéutica rehabilitadora multidisciplinaria, clínica II	2	32.5
	TFM	Trabajo Fin de Máster: Trabajo Fin de Máster I (3ECTS) +Trabajo Fin de Máster II (3 ECTS)	1/2	6

---

**CENTRO: FACULTAD DE ODONTOLOGIA**


---

AUTOINFORME DE ACREDITACIÓN

Fecha elaboración inf.

 Julio 2016
 

---

Para las asignaturas seleccionadas del Máster Universitario en Odontología Restauradora Estética se aporta la correspondencia entre las asignaturas antes y después del Modifica aprobado en junio de 2015.

PLAN DE ESTUDIOS ANTES DEL MODIFICA APROBADO EL 19/6/15	ECTS	PLAN DE ESTUDIOS TRAS EL MODIFICA APROBADO EL 19/6/15. Implantado en el curso 15/16	ECTS
Planificación Clínica Multidisciplinaria o Compleja I	8	Planificación Clínica Multidisciplinaria.Discusión de Casos Clínicos I	5
Trabajo Fin de Máster (TFM)	7	Trabajo Fin de Máster I (TFM)	3
Evidencia Científica en Odontología Restauradora Estética I	10,5	Evidencia científica en odontología Rehabilitadora y Estética	6,5
Terapéutica Rehabilitadora Multidisciplinaria II	21	Terapéutica Rehabilitadora Multidisciplinaria. Clínica II	32,5

### PROCESO DE ELABORACIÓN DEL AUTOINFORME

El proceso de elaboración de la autoinforme ha sido la continuación natural del proceso de seguimiento que está completamente implantado y funcionando en la facultad desde ya hace cinco cursos. La Junta de Centro ha sido la responsable de la aprobación del autoinforme y en todo momento ha contado con el apoyo técnico de Servicio de Innovación y Calidad Educativa (SIQE) de la UIC para la planificación y desarrollo del calendario de trabajo. Partiendo de una planificación previa, la elaboración de este informe comenzó 6 meses antes de la visita.

La Comisión de Calidad que efectúa los Informes de Seguimiento, ha sido la encargada de trabajar el autoinforme de acreditación. Esta comisión ya cuenta con representantes de todos los grupos de interés (profesorado, alumno, empleador, miembros directivos del centro), no se ha considerado, por tanto, necesario crear una comisión adicional para el proceso de acreditación.

El **proceso participativo** de los alumnos ha quedado garantizado mediante reuniones con los delegados, la última se ha realizado en el mes de mayo, donde se han sido comentados los aspectos que afectan al proceso de acreditación. Concretamente, se celebró una reunión general con todos los representantes de cada curso para reflexionar sobre la acreditación y otra reunión específica y de forma individual dónde se trató el proceso de las encuestas para preparar el proceso acreditativo. Cabe decir que los resultados obtenidos son positivos, los delegados mostraron una actitud y predisposición muy favorable para poder ser transmisores de la importancia del proceso y de la colaboración con sus compañeros de curso. Asimismo, en el proceso de participación de las encuestas, también fueron agentes importantes en la transmisión de la necesidad de participar. Hay que decir, que la participación de los delegados es importante no sólo por el papel de representación y transmisión de la información, sino también por el *feedback* que nos trasladan y la actitud proactiva y consensuada que tienen a la hora de proponernos mejoras para la titulación.

Por otra parte, el proceso participativo de los profesores en el proceso de acreditación se ha garantizado en los claustros y reuniones de coordinación entre coordinadores y entre jefes de área. Además, los Jefes de área han trasladado al claustro de su profesorado este asunto.

---

**CENTRO: FACULTAD DE ODONTOLOGIA**

---

AUTOINFORME DE ACREDITACIÓN

Fecha elaboración inf.

Julio 2016

---

De los resultados obtenidos se puede concretar que el profesorado está tomando consciencia de la importancia del proceso de acreditación, que como cada curso, y más este año, ayuda al profesorado a poner orden y más voluntad en seguir los procesos de forma adecuada y coherente para realizar una docencia de mayor calidad.

La **sistematización y la agregación de la mayoría de los datos e indicadores** se han realizado con el mecanismo establecido para hacer el seguimiento anual. La UIC dispone de un Datawarehouse que, periódicamente, permite la consolidación de la información de las diferentes bases de datos de la universidad, así como su explotación mediante el aplicativo interno (AUDIT-Indicadores), y la exportación de los datos a UNEIX. Con esta sistematización de datos, ha sido posible facilitar la evolución de los indicadores en cada curso académico, cosa que ha resultado determinante para hacer la evaluación y el seguimiento de las titulaciones en base a datos objetivos.

Se **resume a continuación el contenido del procedimiento de acreditación** que forma parte del SGIC de la facultad:

- a fin de facilitar el análisis de los datos y la elaboración del autoinforme se ha seguido el mismo mecanismo que para la elaboración de los informes de seguimiento.
- para una optimización del proceso de análisis y evaluación por parte de la facultad, el SIQE desgrana los estándares de la Guía de acreditación en informes individuales que se corresponden con los diferentes procedimientos del Sistema de Garantía Interna de Calidad (SGIC-AUDIT). Para cada uno de estos informes individuales se facilita la evolución de los indicadores correspondientes y se redactan una serie de preguntas que favorecen la reflexión del responsable del proceso y facilitan la respuesta a los estándares de acreditación así como la detección de puntos débiles y áreas de mejora.
- previamente a la reunión de la Comisión de Calidad, el SIQE, en base a los informes de evaluación individual elaborados por la facultad, configura el borrador del Autoinforme que constituirá el documento de trabajo de la Comisión de Calidad. Así, el contenido del borrador del autoinforme es evaluado por la Comisión de Calidad. Cada miembro determina puntos fuertes y áreas de mejora y luego de manera conjunta se proponen acciones de mejora. Posteriormente el nuevo borrador de autoinforme se eleva a la Junta de Centro para su aprobación definitiva junto con el Plan de Mejora.

En general, el resultado del proceso de elaboración del autoinforme ha sido satisfactorio. La implicación del centro y de los miembros de la Comisión de Calidad ha sido muy elevada y son claramente conscientes de la importancia del proceso de acreditación en el que estamos inmersos. La experiencia lograda durante la elaboración de los informes de acreditación en otros centros/facultades de la UIC, ha sido muy útil para detectar puntos de mejora en la planificación de la elaboración de la autoinforme. La FODO ha cumplido los plazos establecidos en el proceso.

Las evidencias recogidas han sido las requeridas en la Guía de Acreditación, y el centro ha facilitado otras para apoyar la evaluación que se ha hecho del despliegue de cada estándar. El listado de evidencias facilitado está detallado en este informe, y las evidencias están accesibles a través de un servicio on line de alojamiento de archivos (Google Drive).

---

**CENTRO: FACULTAD DE ODONTOLOGIA**

---

AUTOINFORME DE ACREDITACIÓN

Fecha elaboración inf.

Julio 2016

---

A continuación se describen brevemente las **fases para la preparación de este autoinforme** y la preparación de la visita externa. Partiendo de unas reuniones previas en los meses de diciembre 2015-enero 2016, se inicia el proceso 6 meses antes de la entrega del autoinforme.

1. Reunión informativa de SIQE con la Junta de Centro de la Facultad de Odontología

Encuentro con la Junta de Centro para confirmar el periodo de la visita

a. Evidencias:

- i. Power Point de la presentación

2. Preparación de los informes individuales que desgranar la Guía de Acreditación (SIQE)

Estudio de los estándares de acreditación y de las evidencias solicitadas. Preparación de una tabla resumen dónde para cada estándar se detalla la trazabilidad con los apartados de los informes de seguimiento

a. Evidencias:

- i. Tabla resumen de la Guía de acreditación y trazabilidad con Informes de Seguimiento
- ii. Plantillas de Informes con evolución de los indicadores

3. Reunión operativa de SIQE con la Junta de Centro

Aprobación del calendario de trabajo (planificación de acciones iniciales y hasta 2 meses después de la visita externa) y autoevaluación individual previa a la redacción de la autoinforme.

a. Evidencias:

- i. Calendario de trabajo

4. Reunión de la Comisión de Calidad de la Facultad de Odontología

Formación de los miembros de la Comisión de Calidad – Evaluación y revisión del borrador del autoinforme. Propuestas de mejora.

a. Evidencias:

- i. Acta de la reunión de la Comisión de Calidad
- ii. Formato de evaluación para miembros de la Comisión de Calidad
- iii. Power Point de la presentación

5. Aprobación de la autoinforme por parte de la Junta de Centro de la Facultad de Odontología

6. Exposición pública y envío del Autoinforme a AQU Catalunya

**PLAN DE MEJORA**

**Valoración y propuesta de Plan de Mejora**

El análisis y la reflexión sobre el funcionamiento del centro y el desarrollo de las titulaciones se han realizado según los parámetros del Sistema de Garantía de Calidad y en base a datos objetivos (ver Anexo E indicadores). Se puede afirmar que todos los procesos del MVSMA de AQU Cataluña están implantados y funcionan de forma eficiente. El proceso de seguimiento de las titulaciones desarrollado durante los últimos años ha sido la preparación idónea para afrontar el proceso de acreditación. La acreditación se vive como la continuación natural de la dinámica de evaluación que se viene siguiendo desde hace 5 cursos. Para contextualizar este autoinforme de acreditación es importante tener presente los análisis realizados en los informes de seguimiento anteriores.

La Comisión de Calidad considera que la implantación de los títulos objeto de visita externa se ha llevado a cabo con éxito y según el planificado y especificado a la memoria de verificación. No se solicita ninguna modificación del plan de estudios.

Se hace en este apartado un pequeño resumen del resultado de la evaluación de cada estándar y de las mejoras detectadas en los procesos asociados a estos estándares que se han justificado convenientemente, y en base a datos objetivos, en el cuerpo de este autoinforme.

**En el Plan de Mejora aportado como evidencia se detalla, para cada una de las titulaciones y para acción, su prioridad, responsable y seguimiento (ver evidencia EST 3.5\_01\_Plan acciones de mejora)**

A modo de **resumen** se ofrecen a continuación los aspectos más destacados:

**PUNTOS FUERTES GENERALES DE LA FACULTAD**

1. Internacionalización. Incremento de convenios Internacionales, incremento de estancias en el extranjero, inicio del grado en inglés para alumnos extranjeros, acreditación por agencias internacionales de programas de masters)
2. Investigación y transferencia de conocimiento: convenios con la industria, cátedras de empresa, docencia basada en la evidencia científica, participación en congresos internacionales.
3. Transversalidad entre las diferentes áreas de la odontología para conseguir la formación integral del alumno
4. Prácticas externas en la CUO, instalaciones con tecnología punta. Los alumnos de grado realizan más de 1150 horas de práctica obligatoria y durante el curso 14-15 se han realizado en la CUO más de 50.500 visitas.
5. Asesoramiento, coaching y mentoring: preparación para el acceso al mercado laboral. Cada estudiante es único.
6. Profesorado académico con clara relación con el mundo profesional.

**GRADO EN ODONTOLOGÍA**

Estándar 1:

- Puntos fuertes
  - 100% de alumnos a tiempo completo
  - Cobertura del total de plazas ofertadas
  - Diversidad de alumnado (vias de acceso y origen geográfico)
  - Coordinación docente entre áreas
- Áreas de mejora:
  - Aumentar el número de alumnos extranjeros
- Acciones de mejora:
  - Seguir potenciando las acciones de promoción e información necesarias para seguir incrementando el número de alumnos extranjeros.

Estándar 2:

- Puntos fuertes
  - Página web con nueva imagen corporativa
- Áreas de mejora:
  - Ampliar la información en la página web en relación a las características del profesorado y a las prácticas externas y a la movilidad
- Acciones de mejora:
  - Ampliar información que figura en la ficha del profesorado.
  - Ampliar la información sobre las instalaciones de la CUO y la realización de la prácticas externas en centros distintos a la CUO.
  - Ampliar la información sobre los procesos de movilidad incoming i outgoing

Estándar 3:

- Puntos fuertes
  - Modelo de encuesta para medir la satisfacción de los consolidada (modelo DOCENTIA aprobado por AQU Catalunya)
  - Aumento global de la participación de los alumnos en las encuestas de satisfacción
  - Agilidad en la atención y gestión de las sugerencias, quejas, reclamaciones y trámites administrativos
  - Inicio de acciones para la medida de la satisfacción de todos los grupos de interés alumnos, PDI, PDI, graduados y ocupadores.
  - Alto grado de satisfacción de alumnos, profesorado y graduados
- Áreas de mejora:
  - Satisfacción de los alumnos de primer curso

---

**CENTRO: FACULTAD DE ODONTOLOGIA**

---

AUTOINFORME DE ACREDITACIÓN

Fecha elaboración inf.

Julio 2016

---

- Seguir con las medidas necesarias para concienciar a los alumnos ya los profesores de la importancia en la participación en las encuestas de satisfacción. Aumentar por encima del 20% la participación en las encuestas de satisfacción de los alumnos de 3º, 4º y 5º curso de grado y por encima del 70% la participación de los profesores
- Acciones de mejora:
  - Seguimiento de la evolución del grado de satisfacción de los alumnos de primer curso.
  - Informar directamente clase por clase de la importancia y de la necesidad de contestar las encuestas de satisfacción de los alumnos, así como reafirmar que se trata de encuestas totalmente anónimas
  - Establecer una mejora en la formación docente en cuanto a la utilización de nuevas plataformas, recursos online para mejorar esta comunicación y conectividad con el estudiante y así perfeccionar las nuevas formas de aprendizaje y aumentar la satisfacción del alumno en este sentido.
  - Obtener el compromiso del profesor para indicar y cumplir el horario de atención al alumno.
  - Trabajar conjuntamente con la Dirección de Operaciones (Gerencia) para mejorar el Servicio de mantenimiento, y con el Servicio de informática para mejorar la conexión wifi.
  - Medida de la satisfacción del PAS con modelo propio de encuesta
  - Estudiar en profundidad los resultados de la encuesta de satisfacción de egresados para emprender acciones de mejora en los ítems con puntuación más baja
  - Medida de la satisfacción de los ocupadores con modelo propio

Estándar 4:

- Puntos fuertes
  - Profesorado que combina su labor profesional en el ámbito de la práctica privada con la dedicación a su labor docente e investigadora.
  - Aumento del profesorado con acreditaciones externas.
  - 6 profesores de plantilla con sexenio
- Áreas de mejora:
  - Aumentar el porcentaje de horas de docencia impartida por profesorado de plantilla permanente/funcional
  - Facilitar la acreditación del profesorado doctor
- Acciones de mejora:
  - Reubicar paulatinamente al profesorado permanente y funcional de forma exclusiva en las titulaciones oficiales.
  - Facilitar la acreditación del profesorado doctor regulando su carga docente y de gestión mediante el compromiso del profesorado

---

**CENTRO: FACULTAD DE ODONTOLOGIA**

---

AUTOINFORME DE ACREDITACIÓN

Fecha elaboración inf.

Julio 2016

---

Estándar 5:

- Puntos fuertes
  - Mecanismos previstos de soporte al proceso de aprendizaje: asesoramiento personal, mentoring y coaching
  - Clínica Universitaria Odontológica (CUO) propia
- Áreas de mejora:
  - Potenciar el interés del alumnado por el asesoramiento y el mentoring
  - Establecer acciones para facilitar la inserción laboral de los alumnos
  - Aumentar los espacios destinados a la práctica clínica
- Acciones de mejora:
  - Aumentar el porcentaje de alumnos que asisten a las sesiones de asesoramiento
  - Aumentar el promedio de entrevistas por alumno
  - Consolidar el mentoring entre alumnos de grado
  - Potenciar las prácticas externas fuera de la CUO como prácticas extracurriculares para que el alumno se familiarice y entre en contacto con el mundo laboral previamente a acabar sus estudios
  - Invitar a impartir una charla a un profesional del ámbito dental que trabaje en la industria, dando a conocer otra opción de salida profesional.
  - Ampliación de las instalaciones de la Clínica Universitaria Odontológica (CUO)

Estándar 6:

- Puntos fuertes
  - Logro de las tasas previstas en la memoria de verificación
  - Muy baja tasa de abandono
  - Docencia y clínica integrada
  - Adecuada ratio alumno/profesor de clínica
  - Amplia red de convenios para la realización de prácticas extracurriculares
  - Aumento de la movilidad outgoing de alumnos del grado
  - Tutorización del TFG
  - Elevada inserción laboral y excelentes resultados en la V Encuesta de Inserción Laboral de AQ Catalunya
- Áreas de mejora:
  - Aumentar los espacios destinados a la práctica clínica
  - Mejorar la atención y seguimiento de los alumnos de movilidad
  - Ampliar el número de convenios de movilidad
- Acciones de mejora:
  - Ampliación de las instalaciones de la Clínica Universitaria Odontológica (CUO)
  - Mejorar los protocolos de integración de los alumnos de movilidad incoming
  - Diseñar una encuesta para los alumnos de movilidad
  - Hacer talleres por alumnos outgoing para integrarlos en la nueva cultura donde van destinados.



---

**CENTRO: FACULTAD DE ODONTOLOGIA**

---

AUTOINFORME DE ACREDITACIÓN

Fecha elaboración inf.

Julio 2016

---

- Facilitar las reuniones de los coordinadores de movilidad con los alumnos outgoing una vez los alumnos tengan los destinos asignados para orientarlos en su estancia de movilidad a la universidad de destino.
- Consolidar el cambio en la gestión del TFG, y validar su dependencia del área de investigación y no del área de integrada.

**MÁSTER UNIVERSITARIO EN ODONTOLOGÍA RESTAURADORA ESTÉTICA**

Estándar 1:

- Puntos fuertes
  - Perfil de los alumnos: internacionalización elevada del programa.
- Áreas de mejora:
  - Actividades de promoción del máster
  - Simplificación de la estructura de coordinación docente
  - Comunicación interna de la Comisión docente
- Acciones de mejora:
  - Insistir en la promoción del máster con las campañas publicitarias y a través de los profesores que llevan una gran labor de divulgación y promoción de los másteres por todo el mundo
  - Facilitar la comunicación de los miembros de la comisión docente se propone utilizar las plataformas digitales (webex) que ya estamos utilizando en otras actividades de la docencia del máster.
  - Estudiar cómo simplificar la estructura de coordinación docente para aumentar su efectividad

Estándar 2:

- Puntos fuertes
  - Imagen e información pública en la nueva web de la universidad
  - Actualización de las guías docentes de las asignaturas
- Áreas de mejora:
  - Mejora de la web institucional de calidad
- Acciones de mejora:
  - Remodelación de la web institucional de calidad y de la organización de documentos

Estándar 3:

- Puntos fuertes
  - Resultados obtenidos de participación en las encuestas de satisfacción en el curso 15/16 (89%)
  - Consolidación de la Comisión de Calidad para el Seguimiento y la Acreditación

---

**CENTRO: FACULTAD DE ODONTOLOGIA**

---

AUTOINFORME DE ACREDITACIÓN

Fecha elaboración inf.

Julio 2016

---

- Áreas de mejora:
  - Promover una mayor concienciación y participación en las encuestas de satisfacción de alumnos.
  - Consolidación de la cumplimentación de autovaloraciones por parte del profesor.
  - Medir el grado de satisfacción de los egresados del máster y ocupadores
- Acciones de mejora:
  - Destinar un tiempo de clase sólo para que los alumnos puedan cumplimentar las encuestas de satisfacción.
  - Reforzar y transmitir la necesidad e importancia para que los profesores rellenen su autovaloración
  - Realizar encuesta de satisfacción graduados.
  - Realizar encuesta de satisfacción a ocupadores.

Estándar 4:

- Puntos fuertes
  - Consolidación del procedimiento de evaluación docente (Docencia)
  - Plan de Formación de la Universidad y de la titulación
- Áreas de mejora:
  - Consolidación de la plantilla de profesorado
- Acciones de mejora:
  - Mayor asignación de las horas de docencia impartidas en profesores permanentes y lectores
  - Aumentar la contratación de profesores que pasen de colaboradores externos a plantilla funcional.

Estándar 5:

- Puntos fuertes
  - Clínica Universitaria Odontológica (CUO) propia y avanzada tecnología.
- Áreas de mejora:
  - Potenciar y establecer una sistematización del asesoramiento.
  - Aumentar los espacios destinados a la práctica clínica .
- Acciones de mejora:
  - Formalizar la asignación de un tutor para los alumnos del máster
  - Potenciar la sistematización del registro de encuentros alumnos-asesor para garantizar que lo reciban todos los alumnos en la misma proporción
  - Ampliación de las instalaciones de la Clínica Universitaria Odontológica (CUO)

Estándar 6:

- Puntos fuertes
  - Comisión de Trabajos Final de Máster.
  - Número elevado de prácticas externas en clínica.

---

**CENTRO: FACULTAD DE ODONTOLOGIA**

---

AUTOINFORME DE ACREDITACIÓN

Fecha elaboración inf.

Julio 2016

---

- Plan piloto línea docente en inglés
- Áreas de mejora:
  - Potenciar y promover el uso de la herramienta para la gestión del TFM (APM)
  - Continuidad al TFM: vinculación con las líneas de investigación
  - Ampliación de convenios para realizar estadas de movilidad.
- Acciones de mejora:
  - Gestión informática de la historia clínica de los pacientes y control y centralización de la información radiológica
  - Ampliar los posibles convenios con otras universidades para poder hacer más intercambios.
  - Promover las tutorizaciones por medio del aplicativo establecido APM.
  - Dar continuidad al TFM: se propone a partir del curso 16-17 incorporar el TFM, dentro de las líneas de investigación que se están llevando a cabo dentro del departamento, de forma que, los alumnos participaran en las distintas fases de los procesos de la investigación.

**MASTER UNIVERSITARIO EN INVESTIGACIÓN EN ODONTOLOGÍA**

Estándar 1:

- Puntos fuertes
  - Modalidad semipresencial
  - Impartido íntegramente en inglés
  - Estructura de coordinación docente.
  - Coordinación de TFM patrocinados por la industria
- Áreas de mejora:
  - Superar el descenso de alumnos provocado por la no necesidad de cursar un máster para cursar estudios de doctorado (ver explicación en el autoinforme)
  - Pruebas de admisión acorde a las nuevas características de los alumnos.
  - Minimizar el solapamiento de entregas de trabajos entre diferentes asignaturas.
- Acciones de mejora:
  - Seguir potenciando las acciones de promoción e información necesarias para seguir incrementando el número de alumnos
  - Crear una página web propia del Máster, confeccionar un vídeo promocional del Máster, grabar testimonios de antiguos alumnos, explicando lo que ha supuesto para ellos cursar este Máster y añadirlos a la web del Máster.
  - Realizar una jornada de puertas abiertas a grupos potencialmente interesados e invitar a ponentes de reconocido prestigio nacional e internacional para dar clases magistrales
  - Revisar la pruebas de admisión que se aplicarán para el curso 17/18.
  - Como acción de mejora, se propone ampliación de la guía docente en cuanto a los pasos detallados a seguir para la presentación de protocolos, TFM.
  - Revisar la planificación conjunta del calendario de entregas de trabajos para minimizar el solapamiento de fechas.
  - Incorporación de la figura de responsable de Relaciones con la Industria

---

**CENTRO: FACULTAD DE ODONTOLOGIA**

---

AUTOINFORME DE ACREDITACIÓN

Fecha elaboración inf.

Julio 2016

---

Estándar 2:

- Puntos fuertes
  - Página web con nueva imagen corporativa
- Áreas de mejora:
  - Ampliar la información en la página web en relación a las características del profesorado
- Acciones de mejora:
  - Ampliar información que figura en la ficha del profesorado.

Estándar 3:

- Puntos fuertes
  - Modelo de encuesta para medir la satisfacción de los consolidada (modelo DOCENTIA aprobado por AQU Catalunya)
  - Aumento global de la participación de los alumnos en las encuestas de satisfacción
  - Agilidad en la atención y gestión de las sugerencias, quejas, reclamaciones y trámites administrativos
  - Inicio de acciones para la medida de la satisfacción de todos los grupos de interés alumnos, PDI, PDI, graduados y ocupadores.
  - Encuesta propia de PDI para este máster
- Áreas de mejora:
  - Participación en las encuestas de satisfacción
- Acciones de mejora:
  - Establecer un tiempo concreto en el aula durante las clases presenciales para que los alumnos (que cursan en semipresencial) respondan a las encuestas.
  - Medida de la satisfacción del PAS con modelo propio de encuesta
  - Medidas de la satisfacción de los ocupadores con modelo propio

Estándar 4:

- Puntos fuertes
  - 80% de horas de docencia impartida por profesorado doctor
- Áreas de mejora:
  - Mantener el porcentaje de horas de docencia impartida por profesorado de plantilla permanente/funcional
  - Facilitar la acreditación del profesorado doctor
  - Aumentar el porcentaje de autovaloraciones e informes de responsable cumplimentados
  - Ampliar la formación en docencia semipresencial
- Acciones de mejora:
  - Reubicar paulatinamente al profesorado permanente y funcional de forma exclusiva en las titulaciones oficiales.

---

**CENTRO: FACULTAD DE ODONTOLOGIA**

---

AUTOINFORME DE ACREDITACIÓN

Fecha elaboración inf.

Julio 2016

---

- Facilitar la acreditación del profesorado doctor regulando su carga docente y de gestión mediante el compromiso del profesorado
- Revisar en las reuniones de coordinación docente la necesidad de aumentar el porcentaje de autovaloraciones e informes de responsable cumplimentados
- Formación complementaria al profesorado de técnicas de Docencia Online.

Estándar 5:

- Puntos fuertes
  - Proximidad y trato personalizado del alumno
- Áreas de mejora:
  - Seguimiento del alumno
- Acciones de mejora:
  - Designar un tutor/asesor para cada alumno de manera formal

Estándar 6:

- Puntos fuertes
  - Comisión de Trabajos Final de Máster.
  - Modalidad semipresencial
  - Impartido íntegramente en inglés
  - Reflexión sobre el funcionamiento del primer curso (15/16) en modalidad semipresencial
- Áreas de mejora:
  - Seguir con la revisión y adecuación de las metodologías docentes y los sistemas de evaluación.
- Acciones de mejora:
  - A raíz de las encuestas al profesorado: Revisar la planificación conjunta del calendario de entregas de trabajos para minimizar el solapamiento de fechas.
  - En algunas asignaturas (Metodología de la investigación, Microbiología Básica, Scientific Communication II) sería conveniente modificar la metodología docente colgando vídeos o haciendo sesiones WebEx para que la transmisión del conocimiento al alumno sea más efectiva y productiva.
  - Creemos necesario estandarizar el sistema de evaluación entre módulos por dos motivos principalmente: porque las diferencias entre porcentajes han de estar entre el tipo de prueba evaluativa y no entre módulos, para de esta forma dar el mismo valor a una competencia concreta independientemente del módulo donde se trabaje. Se propone como acción de mejora efectuar estos cambios: 10% Evaluación continuada, 40% Resolución de casos, 50% Prueba final para todos las materias que conformen los módulos.

<b>EVIDENCIAS</b>	<b>Clasificación de evidencias por Estándar</b>
-------------------	---

**Evidencia general: Tabla de evolución de los principales indicadores cuantitativos del centro y las titulaciones**

Link de acceso a las evidencias –

<https://drive.google.com/open?id=0B4bN7aESN95qZTBV0toWU9uaig>

Estándar	Subestándar	Nombre de la evidencia
EST_1.Calidad del programa formativo	1.1 El perfil de competencias de la titulación es consistente con los requisitos de la disciplina y con el nivel formativo correspondiente al MECES	<b>Evidencias comunes facultad</b> EST1.3_00_Memoria academica_1516 EST1.3_01_Acciones promocionales: Ferias y Congresos Nacionales e Internacionales
	1.2 El plan de estudios y la estructura del currículum son coherentes con el perfil de competencias y objetivos de la titulación	<b>Grado en Odontología</b> EST1.1_00_Reconocimiento_UE_GOdonto EST1.1_01_Memoria de Verificación Grado Odontología EST1.1_02_Expedientes de modificación (Grado)
	1.3 Los estudiantes admitidos tienen el perfil de ingreso adecuado para la titulación y su número es coherente con el número de plazas ofrecidas	EST1.3_02_Folleto promocional G.Odontologia EST1.3_03_Ranking de admisiones curso 15-16
	1.4 La titulación cuenta con mecanismos de coordinación docente adecuados	EST1.4_00_Esquema coordinación_GOdontologia EST1.4_01a_Convocatories_reunions_CoorDocent_1314 EST1.4_01b_Convocatories_reunions_CoorDocent_1415 EST1.4_01c_Convocatories_reunions_CoorDocent_1516 EST1.4_02_Coordinación grado inglés
	1.5 La aplicación de las diferentes normativas se realiza de forma adecuada y tienen un impacto positivo sobre los resultados de la titulación	<b>MU en Odontología Restauradora Estética</b> EST1.1_03_Memoria de Verificación MUORE EST1.1_04_Expedientes de modificación MUORE EST1.3_04_Folleto promocional másteres FODO 1516 EST1.3_05_Ficha_promocional MUORE EST1.4_03_Resumen reuniones de coordinación

Estándar	Subestándar	Nombre de la evidencia
		<p>MUORE EST1.4_05_Sesiones conjuntas_coord_masters Odonto</p> <p><b>MU en Investigación en Odontología</b> EST1.1_05_Memoria de Verificación MU en Inv Odonto EST1.1_06_Expedientes de modificación MU en Inv Odonto</p> <p>EST1.3_04_Folleto promocional másteres FODO 1516 EST1.3_06_Ficha_promocional MU Inv Odonto EST1.3_07_Prueba admisión inglés EST1.3_08_Dosier_master_alumnos matriculados</p> <p>EST1.4_04a_Ordenes de las reuniones de coordinación_1415 EST1.4_04b_Ordenes de las reuniones de coordinación_1516 EST1.4_04c_ Resumen de los temas tratados en cada reunión de la Comisión de TFM EST1.4_05_Sesiones conjuntas_coord_masters Odonto</p>
EST_2.Pertenencia de la información pública	<p>2.1 La institución publica información veraz, completa y actualizada sobre las características de la titulación, su desarrollo operativo y los resultados logrados</p> <p>2.2 La institución garantiza un fácil acceso a la información relevante de la titulación a todos los grupos de interés, que incluye los resultados del seguimiento, y si se tercia de la acreditación de la titulación</p> <p>2.3 La institución publica el SGIC en el que se enmarca la titulación</p>	<p>EST2_01_Links acceso información pública UIC-Fac. Odontología</p> <p>EST2.3_01_Manual AUDIT EST2.3_02_Política de Calidad</p>
EST_3.Eficacia del SGIC	<p>3.1 El SGIC ha facilitado el proceso de diseño y aprobación de las titulaciones</p> <p>3.2 El SGIC implementado garantiza la recogida de información y los resultados relevantes para la gestión eficiente de las titulaciones, en especial los resultados de aprendizaje y la satisfacción de los grupos de interés</p>	<p>EST3.1_01_Procedimiento Autorización y Verificación</p> <p><b>Evidencias comunes facultad</b> EST3.2_01_Modelo encuesta alumnos EST3.2_02a_Modelo encuesta PDI EST3.2_02b_Resultados encuesta satisfacción PDI</p>

Estándar	Subestándar	Nombre de la evidencia
		<p>13-14_Odontología</p> <p>EST3.2_03a_Modelo encuesta PAS_v1</p> <p>EST3.2_03b_Encuesta PAS_v2_Julio16</p> <p>EST3.2_04_Modelo encuesta Servicios</p> <p>EST3.2_05a_Modelo encuesta ocupadores ODONTO</p> <p>EST3.2_05b_Envio encuesta ocupadores ODONTO</p> <p><b>Grado en Odontología</b></p> <p>EST3.2_06_Resultados encuesta general_DIRCOM</p> <p>EST3.2_07a_Satisfaccion alumnos Curso Asignatura curso 1415</p> <p>EST3.2_07b_Satisfaccion_alumnos_1415_GOodonto</p> <p>EST3.2_13_Informe encuesta graduados odonto</p> <p><b>MU en Odontología Restauradora Estética</b></p> <p>EST3.2_08a_Satisfaccion_alumnos_1415_MUORE</p> <p>EST3.2_08b_Satisfaccion_alumnos_1516_MUORE</p> <p>EST3.2_09a_Modelo encuesta graduados MUORE 1516</p> <p>EST3.2_09b_Envio encuesta graduados MUORE 1516</p> <p><b>MU en Investigación en Odontología</b></p> <p>EST3.2_10a_Modelo encuesta satisfacción PDI 1516_MU Inv Odonto</p> <p>EST3.2_10b_Respuestas encuesta satisfacción PDI 1516 MU Inv Odonto</p> <p>EST3.2_11a_Satisfaccion_alumnos_1415_MU Inv Odonto</p> <p>EST3.2_11b_Satisfaccion_alumnos_1516_MU Inv Odonto</p> <p>EST3.2_12_RECORDATORIO_Encuesta graduado_MURO_Febrero16</p>
	<p>3.3 El SGIC implementado facilita el proceso de seguimiento y el proceso de modificaciones de las titulaciones y garantiza la mejora continua de su calidad a partir de datos objetivos</p>	<p>EST3.3_01_Composición de las CQ</p> <p>EST3.3_02_Procedimiento Seguimiento</p> <p>EST3.3_03a_Procedimiento Modifica no sustanciales</p> <p>EST3.3_03b_Procedimiento Modifica</p>
	<p>3.4 El SGIC implementado facilita el proceso de acreditación de las titulaciones y asegura su desarrollo satisfactorio</p>	<p><b>Evidencias comunes facultad</b></p> <p>EST3.4_01_Procedimiento Acreditación</p>



**CENTRO: FACULTAD DE ODONTOLOGIA**

AUTOINFORME DE ACREDITACIÓN

Fecha elaboración inf.

Julio 2016

Estándar	Subestándar	Nombre de la evidencia
		<p>EST3.4_02_Formación JdC Fac Odontología_ Enero16_Parte acreditación</p> <p>EST3.4_03_Planificacion_General_Acreditacion</p> <p>EST3.4_04_Plantillas informes acreditación</p> <p>EST3.4_05_CALENDARIO DE TRABAJO_FODO</p> <p>EST3.4_06_Presentación ppt CC acreditación FODO</p> <p>EST3.4_07_Evaluación miembros CC</p> <p><b>Grado en Odontología</b></p> <p>EST3.4_08_IST + IAST Grado en Odontología</p> <p><b>MU en Odontología Restauradora Estética</b></p> <p>EST3.4_09_IST + IAST MU Odonto Rest Est</p> <p><b>MU en Investigación en Odontología</b></p> <p>EST3.4_10_IST + IAST MU Inv Odontologia</p>
	<p>3.5 El SGIC se revisa periódicamente para analizar su adecuación y se propone plan de mejora</p>	<p>EST3.5_01_Plan acciones de mejora</p> <p>EST3.5_02_Otros procedimientos</p> <p>EST3.5_03_Diagrama de Flujo del Procedimiento metaevaluación SGIQ</p>
<p>EST_4.Adecuación del profesorado al programa formativo</p>	<p>4.1 El PDI reúne los requisitos del nivel de calificación académica exigidos por las titulaciones del centro y tiene suficiente y valorada experiencia docente, investigadora y, si se tercia profesional</p> <p>4.2 El profesorado del centro es suficiente y dispone de la dedicación adecuada para desarrollar sus funciones y atender los estudiantes</p>	<p>EST4.1_01a_Ficha del Compromiso del PDI Arquitectura 14-15</p> <p>EST4.1_01b_Ficha del Compromiso del PDI Ciencias Sociales 14-15</p> <p>EST4.1_01c_Ficha del Compromiso del PDI Humanidades 14-15</p> <p>EST4.1_01d_Ficha del Compromiso del PDI Jurídicas 14-15</p> <p>EST4.1_01e_Ficha del Compromiso del PDI Salud 14-15</p> <p>EST4.1_02_Manual de evaluación docente (DOCENTIA)</p> <p><b>Grado en Odontología</b></p> <p>EST4.2_01_Despliegue del Plan de Estudios (POA) Curso 2015-2016 – Grado en Odontología</p> <p>EST4.2_02_Asignación PDI_1r curso, prácticas externas y TFG_GOdonto</p> <p><b>MU en Odontología Restauradora Estética</b></p> <p>EST4.2_03a_Despliegue del Plan de Estudios (POA) Curso 2015-2016 – MU en Odonto Rest Est</p>

Estándar	Subestándar	Nombre de la evidencia
		EST4.2_04_Asignación PDI_prácticas externas y TFM_MUORE  <b>MU en Investigación en Odontología</b> EST4.2_05_Despliegue del Plan de Estudios (POA) Curso 2015-2016 – MU en Inv Odontología
	4.3 La institución ofrece apoyo y oportunidades para mejorar la calidad de la actividad docente	EST4.3_01_Plan de formación del PDI EST4.3_02a_Informe formación PDI Curso 10-11 EST4.3_02b_Formació PDI_Cursos académicos 12-13 13-14 y 14-15 EST4.3_03_Procedimiento PDI  EST4.3_04_Jornada Asesores 2015_programa EST4.3_05a_Programa formación PDI 21/03/15 EST4.3_05b_Programa formación PDI_17/05/14 EST4.3_05c_Programa formación PDI_23/11/13  EST4.3_06_Gaudí programa_GENERAL EST4.3_07_Presentación Gaudí_ODONTOLOGIA
EST_5.Eficacia de los sistemas de apoyo al aprendizaje	5.1a Los servicio de orientación académica soportan adecuadamente el proceso de aprendizaje	EST5.1a_01_Diagrama de flujo Gestión del Asesoramiento EST5.1a_02_Guía del asesor EST5.1a_03_Pantallas del aplicativo de registro del asesoramiento
	5.1b Los servicios de orientación profesional facilitan la incorporación al mercado laboral	<b>Evidencias comunes facultad</b> EST5.1b_01_Explicación Plan de acción tutorial EST5.1b_02_Díptico Servicio Estrategias Profesionales EST5.1b_03_Artículo ponencia El Coaching a la UIC  <b>Grado en Odontología</b> EST5.1b_04_Resultados programa Mentoring EST5.1b_05_Noticia programa Mentoring_plan piloto

Estándar	Subestándar	Nombre de la evidencia
	<p>5.2 Los recursos materiales disponibles son adecuados al número de estudiantes y a las características de la titulación</p>	<p>EST5.2_01_Guía operativa Apex estudiantes            EST5.2_02_Guía operativa tutor APM            EST5.2_03_Aplicación informática GIQ – Capturas de pantalla            EST5.2_04_GUÍA OPERATIVA_Defensor            EST5.2_05_PRESENTACIÓN PROYECTO GESTOR INDICÈNCIES            EST5.2_06_Instalaciones Facultad Odontología – Clínica Universitaria de Odontología            EST5.2_07_Video_FODO_CUO            EST5.2_08_Imagenes_CUO            EST5.2_09_Guía Funcionamiento Equipos Dentales            EST5.2_10_Instrucciones funcionamiento equipos dentales</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">EST_6.Calidad de los resultados de los programas formativos</p>	<p>6.1 Las actividad de formación son coherentes con los resultados de aprendizaje pretensos que corresponden al nivel del MECES adecuado para la titulación.</p>	<p><b>Evidencias comunes facultad</b>            EST6.1_03_Reglamento interno TFG_TFM_UIC            EST6.1_18_protocolo profilaxis EB            EST6.1_19_resumen protocolo AA_ACO</p>
	<p>6.2 El sistema de evaluación permite una certificación fiable de los resultados de aprendizaje pretensos y es público.</p>	<p>EST6.3_04_Explicación fórmulas de cálculo de los indicadores</p>
	<p>6.3 Los valores de los indicadores académicos son adecuados por las características de la titulación</p>	<p><b>Grado en Odontología</b>            EST6.1_01a_Asignatura – Microbiología e inmunología            EST6.1_01b_Asignatura – Patología medicoquirúrgica general 1            EST6.1_01c_Asignatura – Periodoncia avanzada            EST6.1_01d_Asignatura – Traumatología dental            EST6.1_01e_Asignatura – Ortodoncia 3            EST6.1_01f_Asignatura – Cínica integrada            EST6.1_01g_Asignatura _TFG            EST6.1_02a_Relación alumno tutor TFG 1516            EST6.1_02b_Relación alumno tutor TFG 1415            EST6.1_02c_Relación alumno tutor TFG 1314            EST6.1_03_LISTADO TUTORES TFG 1415            EST6.1_04_Guia operativa_TFG_1516 (incluye hojas de evaluación)            EST6.1_05_Relación de profesorado de prácticas externas GRADO_1415            EST6.1_06_Protocolo CUO Grado 1415            EST6.1_07_Book Clínica integrada</p>

Estándar	Subestándar	Nombre de la evidencia
		EST6.1_08_Protocolo Endodoncia grado EST6.1_09_Tratamientos autorizados CUO 3º- 4º- 5º  EST6.3_01_Tabla calificaciones_GODONTO_1415  <b>MU en Odontología Restauradora Estética</b> EST6.1_10a_ Asignatura – Planificación Clínica Multidisciplinaria. Discusión de casos clínicos I EST6.1_10b_ Asignatura – Evidencia Científica en Odontología Rehabilitadora Estética EST6.1_10c_ Asignatura – Terapéutica rehabilitadora multidisciplinaria , Clínica II EST6.1_10d_ Asignatura – TFM EST6.1_11_Relación de profesorado de prácticas externas MUORE EST6.1_12_Protocolo CUO Masters 1415 EST6.1_13a_Listado TFM presentados curso 13/14 EST6.1_13b_Listado TFM presentados curso 14/15 EST6.1_14a_Relación tutores TFM Masters Odonto_1314 EST6.1_14b_ Relación tutores TFM Masters Odonto_1415  EST6.3_02_Tabla calificaciones_MU Odonto Rest Est_1415  <b>MU en Investigación en Odontología</b> EST6.1_15a_ Asignatura – Farmacología básica EST6.1_15b_ Asignatura – Metodología de la Investigación EST6.1_15c_ Asignatura – Microbiología básica EST6.1_15d_ Asignatura – TFM (Protocolo + TFM) EST6.1_16_Listado TFM presentados curso 14/15 EST6.1_14a_Relación tutores TFM Masters Odonto_1314 EST6.1_14b_ Relación tutores TFM Masters Odonto_1415 EST6.1_17_Diagrama estudios TFM in vitro  EST6.3_03_Tabla calificaciones_MU Inv Odonto_1415

---

**CENTRO: FACULTAD DE ODONTOLOGIA**

---

AUTOINFORME DE ACREDITACIÓN

Fecha elaboración inf.

Julio 2016

---

<b>Estándar</b>	<b>Subestándar</b>	<b>Nombre de la evidencia</b>
	6.4 Los valores de los indicadores de inserción laboral son adecuados por las características de la titulación	EST6.4_01_IV Estudio Inserción Laboral UIC – 2007 EST6.4_02_Estudio UIC Inserción Laboral

# GRADO EN ODONTOLOGÍA

**GRADO EN ODONTOLOGÍA**

AUTOINFORME DE ACREDITACIÓN

Fecha elaboración inf.

Julio 2016

**VALORACIÓN DEL LOGRO DE LOS ESTÁNDARS DE ACREDITACIÓN**

<b>Estándar 1</b>	<b>Calidad del programa formativo</b>
Descripción	El diseño de la titulación (perfil de competencias y estructura del currículum) está actualizado según los requisitos de la disciplina y responde al nivel formativo requerido al MECES.
Correspondencia con los apartados del Informe de Seguimiento siguientes:	3.3 Orientación de las enseñanzas al estudiante - Perfil de ingreso 3.2 Garantía de Calidad de los planes de estudios - Coordinación docente
Correspondencia con las Directrices de AUDIT:	(1.1) Garantía de Calidad de los Planes de estudios (1.2) Orientación de las enseñanzas al estudiante - Perfil de ingreso, admisión y matriculación, transferencia y reconocimiento de créditos
Indicadores	Ver indicadores en los siguientes apartados del ANEXO I - Acceso y matrícula - Características de los alumnos
Evidencias	<p><b>Evidencias comunes facultad</b></p> <p>EST1.3_00_Memoria academica_1516 EST1.3_01_Acciones promocionales: Ferias y Congresos Nacionales e Internacionales</p> <p><b>Evidencias Grado en Odontología</b></p> <p>EST1.1_00_Reconocimiento_UE_GOdonto EST1.1_01_Memoria de Verificación Grado Odontología EST1.1_02_Expedientes de modificación (Grado)</p> <p>EST1.3_02_Folleto promocional G.Odontologia EST1.3_03_Ranking de admisiones curso 15-16</p> <p>EST1.4_00_Esquema coordinación_GOdontologia EST1.4_01a_Convocatories_reunions_CoorDocent_1314 EST1.4_01b_Convocatories_reunions_CoorDocent_1415 EST1.4_01c_Convocatories_reunions_CoorDocent_1516 EST1.4_02_Coordinación grado inglés</p> <p>El listado de evidencias disponibles se recoge al final de la parte común del autoinforme</p>

**1.1. El perfil de competencias de la titulación es consistente con los requisitos de la disciplina y con el nivel formativo correspondiente del MECES.**

Para la titulación oficial de Grado en Odontología, el perfil de competencias es consistente con los requisitos de la disciplina y con el nivel formativo correspondiente del MECES. Así lo acredita la verificación favorable del Consejo de Universidades, según el que dispone el artículo 25.7 de Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales.

## GRADO EN ODONTOLOGÍA

AUTOINFORME DE ACREDITACIÓN

Fecha elaboración inf.

Julio 2016

Por otra parte, con fecha 23 de julio de 2013, a través del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, recibimos la confirmación por parte de la Comisión Europea (Directorate General Internal Market and Services) de que el Título de Graduado/a en Odontología sería incluido en el Anexo V de la Directiva 2005/36/EC

### 1.2. El plan de estudios y la estructura del currículum son coherentes con el perfil de competencias y objetivos de la titulación.

Para la titulación oficial de Grado en Odontología, el perfil de competencias es consistente con los requisitos de la disciplina y con el nivel formativo correspondiente del MECES. Así lo acredita la verificación favorable del Consejo de Universidades, según el que dispone el artículo 25.7 de Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales.

### 1.3. Los estudiantes admitidos tienen el perfil de ingreso adecuado para la titulación y su número es coherente con el número de plazas ofrecidas.

INDICADORES ACCESO Y MATRÍCULA		Curso 10-11	Curso 11-12	Curso 12-13	Curso 13-14	Curso 14-15	Curso 15-16
Número de plazas ofertadas de nuevo acceso		80	80	80	80	110	110
Ratio demanda de plazas/oferta (global) <sup>(1)</sup>		265,00%	286,25%	295,00%	280,00%	197,27%	207,27%
Ratio demanda de plazas/oferta (primera preferencia) <sup>(1)</sup>		---	286,25%	295,00%	280,00%	197,27%	207,27%
Demanda de plazas/oferta (primera preferencia y global) <sup>(2)</sup>		---	229	236	224	217	228
Estudiantes matriculados en primer curso		91	89	108	105	120	118
% Estudiantes de nuevo acceso matriculados en primera preferencia		---	100%	100%	100%	100%	100%
% Estudiantes matriculados de nuevo acceso, según vía de acceso	Vía 0 - Bachillerato PAU	86,32%	92,13%	79,63%	84,77%	67,88%	69,44%
	Vía 1 - Alumnado extranjero con las PAU aprobadas	1,05%	----	3,70%	1,90%	2,92%	2,08%
	Vía 2 - Licenciado o diplomado	4,21%	1,12%	0,93%	1,90%	3,65%	3,47%
	Vía 4 - CFGS	2,11%	2,25%	3,70%	---	10,95%	9,72%
	Vía 7 - Cambio de carrera universitaria	5,26%	3,37%	12,04%	2,86%	8,76%	7,64%
	Vía 8 - Alumnado universitario procedente de CFGS	---	----	----	0,95%	---	2,08%
	Vía 9 - Mayores de 25 años	---	----	----	0,95%	0,73%	0,00%
	Vía 10 - Mayores de 40 años	---	1,12%	----	0,95%	---	0,00%
	Vía T - Traslado de expediente	1,05%	----	----	5,72%	5,11%	5,56%
% Estudiantes matriculados de nuevo acceso, según intervalos de créditos ordinarios	Menos de 15 créditos matriculados	0,00%	0,00%	0%	0%	0%	0%
	Entre 15 y 29 créditos matriculados	1,14%	0,00%	0%	0%	0,83%	0%
	Entre 30 y 44 créditos matriculados	1,14%	0,00%	3,33%	0%	0%	0%



## GRADO EN ODONTOLOGÍA

AUTOINFORME DE ACREDITACIÓN

Fecha elaboración inf.

Julio 2016

INDICADORES ACCESO Y MATRÍCULA		Curso 10-11	Curso 11-12	Curso 12-13	Curso 13-14	Curso 14-15	Curso 15-16
matriculados	45 o más créditos matriculados	97,72%	100,00%	96,67%	100%	99,17%	100%
Nota de corte de la titulación (Nota mínima del expediente preuniversitario)		5,13	5,06	5	5,065	5,00	5,07
Promedio de las notas de acceso a la titulación (se entiende como nota de acceso la nota del expediente preuniversitario)		6,72	6,69	6,85	6,75	6,84	7,02
% matriculados por intervalos de nota de acceso (Se entiende como nota de acceso la nota del expediente preuniversitario)	Entre 5 y 6	15,56%	20,00%	14,81%	24,44%	15,56%	14,15%
	Entre 6 y 7	48,89%	43,53%	44,44%	40,00%	48,89%	36,79%
	Entre 7 y 8	30,00%	32,94%	32,41%	24,44%	30,00%	31,13%
	Entre 8 y 9	4,44%	2,35%	7,41%	11,11%	4,44%	16,04%
	Superior a 9	1,11%	1,18%	0,93%	---	1,11%	1,89%
% matriculados por intervalos de nota de las pruebas UIC (Nota máxima pruebas UIC 100)	Entre 20 - 30	---	---	0,99%	1,02%	---	0,73%
	Entre 30 - 40	---	---	1,98%	4,08%	1,50%	2,19%
	Entre 40 - 50	---	2,13%	2,97%	1,02%	1,50%	8,03%
	Entre 50 - 60	1,10%	3,19%	3,97%	1,02%	18,80%	1,46%
	Entre 60 - 70	38,46%	39,36%	33,66%	38,78%	37,59%	27,01%
	Entre 70 - 80	46,15%	48,94%	46,53%	40,82%	33,08%	48,91%
	Entre 80-90	8,79%	6,38%	3,96%	7,14%	3,01%	11,68%
	Superior a 90	---	---	0%	1,02%	---	---
Exento	5,50%	---	5,94%	5,10%	4,51%	---	

Los estudiantes admitidos al Grado en Odontología tienen un perfil adecuado y cumplen con el perfil establecido en la memoria de verificación.

El número de plazas ofertado de nuevo acceso para el curso 2014-2015 fue de 110, se produjo un incremento de 30 plazas con respecto al curso 2013-2014. Este incremento de plazas fue aprobado por la Conferencia General de Política Universitaria (CGPU). Estas 30 plazas de nuevo acceso están destinadas a impartir íntegramente en inglés el primer y segundo curso. Está previsto que este grupo se fusione con el grupo castellano en 3er curso.

Ha bajado ligeramente, respecto al curso pasado, la demanda de plazas en 1ª preferencia y global pero se mantiene el porcentaje del 100 % respecto a estudiantes de nuevo ingreso matriculados en 1ª preferencia. El número de estudiantes matriculados en la titulación está en equilibrio con el número de plazas ofertadas, cubriéndose el 100% de las plazas.

Las actividades de promoción y difusión que la Facultad está realizando son adecuadas, de todos modos, quiere seguir aumentando su participación en congresos y ferias Internacionales porque se considera necesario incrementar el número de alumnos extranjeros.

Se han producido algunas variaciones en los porcentajes de alumnos de nuevo ingreso según la vía de acceso, concretamente han bajado los alumnos de vía 0 y ha habido un incremento en los alumnos de vías 1 (alumnos extranjeros) y 7 (cambio de carrera), pero especialmente relevante es el incremento del número de alumnos de vía 4, correspondiente a alumnos de CFGS. Se mantiene la proporción de alumnos admitidos por traslado. La Facultad considera adecuados los porcentajes de estudiantes de nuevo ingreso por la vía de acceso, concretamente, el hecho de que este curso haya incrementado considerablemente el

---

## GRADO EN ODONTOLOGÍA

---

AUTOINFORME DE ACREDITACIÓN

Fecha elaboración inf.

Julio 2016

---

número de alumnos de vía 4 y vía 1 hace que ello suponga un enriquecimiento del grupo clase en general por la diversidad de los estudiantes. Sin embargo, y como ya se ha comentado, la Facultad considera necesario, como acción de mejora, seguir aumentando el número de alumnos extranjeros por este motivo se realizarán más acciones promocionales y de información para atraer alumnos con este perfil.

Las pruebas de acceso son las previstas en la memoria de verificación, considerando que las mismas son adecuadas y no es necesario introducir ningún cambio ni en las pruebas ni en sus ponderaciones; las notas del expediente escolar de los dos últimos cursos tienen un valor de un 40% y la entrevista personal de un 30%, ello hace que alumnos que tengan un buen expediente académico y en la entrevista personal denotan una clara vocación por la odontología sean los primeros en el ranking.

### 1.4. La titulación cuenta con mecanismos de coordinación docente adecuados.

A lo largo de estos últimos cursos, y bien con la implementación del Grado en Odontología, la Facultad ha ido rediseñando su organización en la coordinación del Grado en Odontología, con el fin de conseguir una mayor eficiencia en la misma, a día de hoy está estructurada de la siguiente forma:

- **Coordinador Académico del Grado** (CAG): coordinador general del Grado y miembro de la Junta de centro de la Facultad. Actúa de enlace entre la Comisión Académica y la Junta de Jefes de Área (Caps d'àrea)
- **Coordinadores de cada curso** (CC): profesores de la titulación que mantienen reuniones periódicas (Comisión Académica) con el CGA y con los distintos Coordinadores de Grado del área (CGA), y velan por el cumplimiento del plan de estudios, actualización de contenidos, seguimiento y calidad de la docencia. Tienen encomendadas las tareas de velar para el buen funcionamiento de los horarios, guías docentes, calendarios de exámenes, y en definitiva para una correcta marcha del curso. Mantienen una relación directa con los diferentes profesores titulares y con los delegados de curso para que se puedan transmitir las inquietudes de los alumnos de forma efectiva y canalizada.
- **Jefe de área** (CA): la estructura orgánica de la Facultad presenta un jefe de área para cada una de las diferentes áreas de conocimiento. Mantienen reuniones periódicas (Junta de Jefes de área) con el Decano y el Coordinador Académico del Grado. Cada área además, cuenta con sus respectivos Coordinadores de Grado del área (CGA). Estos velan para que las competencias y metodologías docentes sean las adecuadas según el ámbito de conocimiento que les corresponde, a su vez son el enlace para los diferentes coordinadores de curso.



Así pues, con esta descripción, las figuras previstas en la estructura de coordinación docente planteada en los informes de seguimiento están todas implantadas, funcionan correctamente, con la periodicidad prevista y permiten encaminar de una forma integral y global los principales objetivos académicos del grado.

Se ha podido conseguir con éxito la mejora planteada en los anteriores cursos al respecto a la mejora de reforzar los nexos entre las distintas comisiones y reuniones, por lo que podemos decir que a fecha de hoy, esta organización está implementada en su totalidad y se sigue un orden previsto de reuniones.

También como mejora implementada con éxito se estableció que el Jefe de área de Ciencias Básicas participara en las reuniones de coordinación para asegurar la transmisión bidireccional de las directrices de la titulación, sin necesidad de participación de la Junta de los Jefes de área.

Así mismo, se ha conseguido también la mejora planteada en referencia a la correcta introducción de las Guías docentes, en su totalidad y en su mejora continua utilizando los estándares previstos del aplicativo, pudiendo afirmar que el docente es ya consciente de su responsabilidad con las mismas, a su vez que la Facultad ha incorporado más recursos técnicos en dar soporte a los profesores para la mejora cualitativa y poder asegurar una revisión anual de las mismas. Esta mejora no ha sido fácil de implementar, ha sido necesario un esfuerzo por parte de todos los agentes implicados: recursos informáticos, docentes, personal administrativo.

En conclusión, la coordinación docente implementada se considera adecuada, ya que funciona correctamente y se ve necesaria para poder garantizar la implementación de los procesos y objetivos académicos del grado. Después de haber conseguido un proceso de establecimiento y correcta implementación de las distintas comisiones, es necesario asegurar una correcta y fluida comunicación. De este modo, se plantea, establecer una revisión y mejora en los mecanismos de comunicación de las distintas comisiones para asegurar que la transmisión de las directrices llega a todos los interesados y afectados.

**1.5. La aplicación de las diferentes normativas se realiza de forma adecuada y tienen un impacto positivo sobre los resultados de la titulación.**

**GRADO EN ODONTOLOGÍA**

---

AUTOINFORME DE ACREDITACIÓN

Fecha elaboración inf.

Julio 2016

---

La aplicación de las diferentes normativas que afectan a la comunidad universitaria y que se detallan, de una forma u otra en la Memoria de Verificación y en los Informes de Seguimiento, se lleva a cabo de forma correcta y bajo la responsabilidad de la Secretaría General de la Universidad y de las Juntas de Centro. Después de varios años desde su implantación, se puede afirmar que tienen un impacto positivo en los resultados de la titulación y que se actualizan convenientemente si la legislación así lo requiere.

## GRADO EN ODONTOLOGÍA

AUTOINFORME DE ACREDITACIÓN

Fecha elaboración inf.

Julio 2016

Estándar 2	Pertinencia de la información pública
Descripción	La institución informa de manera adecuada a todos los grupos de interés sobre las características del programa así como sobre los procesos de gestión que garantizan su calidad.
Correspondencia con los apartados del Informe de Seguimiento siguientes:	1. Información pública sobre el desarrollo operativo 2. Información pública sobre los indicadores 3.7 Publicación de información sobre las titulaciones
Correspondencia con las Directrices de AUDIT:	(1.6) Publicación de Información sobre las titulaciones
Indicadores	----
Evidencias	<p><b>Evidencias comunes facultad</b></p> <p>EST2_01_Links acceso información pública UIC-Fac.Odontología</p> <p>EST2.3_01_Manual AUDIT EST2.3_02_Política de Calidad</p> <p>El listado de evidencias disponibles se recoge al final de la parte común del autoinforme</p>

### 2.1. La institución publica información veraz, completa y actualizada sobre las características de la titulación, su desarrollo operativo y los resultados logrados.

La información pública que ofrece la UIC sigue las directrices de la Guía para el Seguimiento de Enseñanzas Oficiales de Grado y Máster de AQU Cataluña. En términos generales, se considera que la información del Grado en Odontología se garantiza que todos los grupos de interés tienen un fácil acceso a los aspectos relevantes del desarrollo operativo de la enseñanza.

Se hizo una revisión de la información pública en la web, y se ha tomado conciencia de la importancia de tener la información actualizada. Hay que valorar muy positivamente el hecho que toda la información de la web se encuentra actualizada y el contenido es coherente con la información descrita en las memorias de verificación de los títulos oficiales.

En el anexo de este informe se muestran los indicadores publicados en la web y por lo tanto accesibles para todos los grupos de interés definidos en el SGIC (AUDIT). La información siempre se puede encontrar agregada en un solo apartado de la web, <http://www.uic.es/es/calidad-educativa> para facilitar la visión de conjunto. Los indicadores publicados son aquellos que marca la Guía para el Seguimiento AQU Cataluña, que han sido validados internamente y que son de aplicación en universidades privadas. La valoración de los indicadores se encuentra incluida en la valoración de cada uno de los estándares.

Como acciones de mejora se potenciará ampliar información que figura en la ficha del profesorado y la información sobre las instalaciones de la CUO y la realización de la prácticas externas.

## GRADO EN ODONTOLOGÍA

AUTOINFORME DE ACREDITACIÓN

Fecha elaboración inf.

Julio 2016

### **2.2. La institución garantiza un fácil acceso a la información relevante de la titulación a todos los grupos de interés, que incluye los resultados del seguimiento y, si procede, de la acreditación de la titulación.**

Se garantiza un fácil acceso a la información relevante de la titulación a todos los grupos de interés a través de las páginas web que se indican a continuación. La información pública hace referencia tanto a los indicadores de seguimiento como al desarrollo operativo de los títulos. En cuanto al proceso de acreditación, la exposición pública de la Autoinforme de Seguimiento se hará a través de la página web de calidad.

Web general UIC	<a href="http://www.uic.es">http://www.uic.es</a>
Web específica de estudios y programa	<a href="http://www.uic.es/ca/estudis-programes">http://www.uic.es/ca/estudis-programes</a>
Web calidad	<a href="http://www.uic.es/es/calidad-educativa">http://www.uic.es/es/calidad-educativa</a>
Web específica titulaciones	<a href="http://www.uic.es/es/odontologia/carrera-de-odontologia">http://www.uic.es/es/odontologia/carrera-de-odontologia</a>
Indicadores	<a href="http://www.uic.es/es/calidad-educativa">http://www.uic.es/es/calidad-educativa</a>

Durante el curso 12/13 la Dirección de Comunicación de la UIC realizó conjuntamente con una agencia una auditoría externa de la web, con el objetivo de hacer un análisis en profundidad de los siguientes aspectos:

1. Estudio de usabilidad – de variables heurísticas, como por ejemplo, navegación, arquitectura de la información, interacción, diseño y comunicación
2. Análisis de usuarios – identificados en 4 grupos: futuro estudiante, estudiante UIC matriculado, Alumni y usuario que busca información corporativa
3. Estudio Comparativo: análisis de las 10 mejores universidades de 14 países – 200 universidades (con la suma de nacionales)

La auditoría condujo a una serie de conclusiones que permitieron identificar un conjunto de mejoras en la web. Principalmente, los puntos de mejora se centraban en los siguientes aspectos: buscadores de poca efectividad, estructuras de contenidos poco flexibles, baja capacidad de reacción en modificaciones de contenidos y carga de datos, contenidos duplicados, estrategia SEO de difícil gestión y análisis, diseño gráfico sin finalidad, diseño de interacción sin uniformidad, tono de comunicación y contenidos muy diferentes y web poco comercial.

Al detectarse un elevado número de mejoras necesarias a nivel de base, se concluyó en que se tenía que desarrollar una nueva web puesto que no era suficiente hacer cambios al gestor web actual. Durante el mes de noviembre de 2014 se finalizó con el diseño y el desarrollo total de la nueva web según las conclusiones extraídas de la auditoría y ya era visible para todos los usuarios. Actualmente, en junio de 2016 la web se encuentra totalmente renovada.

Por último, tal y como se establece en el Manual del Sistema de Garantía Interna de Calidad evaluado favorablemente por AQU Catalunya, sólo se publica un extracto de los informes de seguimiento de la distintas titulaciones con el objetivo de proporcionar una rendición de cuentas sobre la calidad

---

## GRADO EN ODONTOLOGÍA

---

AUTOINFORME DE ACREDITACIÓN

Fecha elaboración inf.

Julio 2016

---

(<http://www.uic.es/es/calidad-educativa>) de las enseñanzas a los distintos grupos de interés. Los extractos de la informes de seguimiento se encuentran publicados y están disponibles para todos los grupos de interés. El seguimiento de los cursos 2014-2015 y parte del 2015-2016 se incluye en el presente informe de acreditación y por este motivo no se encuentran publicados en la web de forma particular.

### **2.3. La institución publica el SGIC en el que se enmarca la titulación.**

La UIC publica en la página web institucional de Calidad el Sistema de Garantía Interna de Calidad en el cual se enmarca la titulación. De esta forma garantiza que la información llega a los principales grupos de interés, pues la página web es accesible sin ningún tipo de clave de acceso. Es pública la Política de Calidad, el Manual de Calidad (AUDIT) y los procedimientos de calidad (diagramas de flujo) vinculados.

Anualmente, para el rendimiento de cuentas también se publican los indicadores de seguimiento que establece la Guía para el Seguimiento de AQU Catalunya y, tal como establece el Manual de Calidad, un resumen de los Informes de Seguimiento de los títulos de grado y máster.

Hasta el curso 2014-2015, estaba disponible toda la información es pública pero los documentos aparecían unos detrás de otros y no se podía hacer una clasificación por tipología o cursos, como una primera mejora en el curso 2015-2016 se ha mejorado la presentación de los documentos, apareciendo clasificados por grandes temáticas.

Estándar 3	Eficacia del SGIC
Descripción	La institución dispone de un sistema de garantía interna de la calidad formalmente establecido e implementado que asegura, de forma eficiente, la calidad y la mejora continua de la titulación.
Correspondencia con los apartados del Informe de Seguimiento siguientes:	3.2 Garantía de Calidad de los planes de estudios – Coordinación docente 3.3 Orientación de la enseñanza al estudiante – Atención en sugerencias, quejas y reclamaciones 4. Idoneidad del SGIC para el seguimiento de la enseñanza
Correspondencia con las Directrices de AUDIT:	(1.1)Garantía de la calidad de los planes de estudio (1.2)Orientación de las enseñanzas al estudiante
Indicadores	Ver indicadores en el siguiente apartado al ANEXO I: - Satisfacción
Evidencias	<p><i>EST3.1 El SGIC ha facilitado el proceso de diseño y aprobación de las titulaciones (Evidencias comunes facultad)</i> EST3.1_01_Procedimiento Autorización y Verificación</p> <p><i>EST3.2 El SGIC implementado garantiza la recogida de información y los resultados relevantes para la gestión eficiente de las titulaciones, en especial los resultados de aprendizaje y la satisfacción de los grupos de interés</i> <b>Evidencias comunes facultad</b> EST3.2_01_Modelo encuesta alumnos EST3.2_02a_Modelo encuesta PDI EST3.2_02b_Resultados encuesta satisfacción PDI 13-14_Odontología EST3.2_03a_Modelo encuesta PAS_v1 EST3.2_03b_Encuesta PAS_v2_Julio16 EST3.2_04_Modelo encuesta Servicios EST3.2_05a_Modelo encuesta ocupadores ODONTO EST3.2_05b_Envío encuesta ocupadores ODONTO</p> <p><b>Evidencias Grado en Odontología</b> EST3.2_06_Resultados encuesta general_DIRCOM EST3.2_07a_Satisfaccion alumnos Curso Asignatura curso 1415 EST3.2_07b_Satisfaccion_alumnos_1415_GOodonto EST3.2_13_Informe encuesta graduados odonto</p> <p><i>EST3.3 El SGIC implementado facilita el proceso de seguimiento y el proceso de modificaciones de las titulaciones y garantiza la mejora continua de su calidad a partir de datos objetivos (Evidencias comunes facultad)</i> EST3.3_01_Composición de las CQ EST3.3_02_Procedimiento Seguimiento EST3.3_03a_Procedimiento Modifica no sustanciales EST3.3_03b_Procedimiento Modifica</p> <p><i>EST3.4 El SGIC implementado facilita el proceso de acreditación de las titulaciones y asegura su desarrollo satisfactorio</i> <b>Evidencias comunes facultad</b> EST3.4_01_Procedimiento Acreditación EST3.4_02_Formación JdC Fac Odontología_ Enero16_Parte acreditación EST3.4_03_Planificacion_General_Acreditacion</p>



## GRADO EN ODONTOLOGÍA

AUTOINFORME DE ACREDITACIÓN

Fecha elaboración inf.

Julio 2016

	<p>EST3.4_04_Plantillas informes acreditación  EST3.4_05_CALENDARIO DE TRABAJO_FODO  EST3.4_06_Presentación ppt CC acreditación FODO  EST3.4_07_Evaluación miembros CC</p> <p><b>Evidencias Grado en Odontología</b></p> <p>EST3.4_08_IST + IAST Grado en Odontología</p> <p><i>EST3.5 El SGIC se revisa periódicamente para analizar su adecuación y se propone plan de mejora (Evidencias comunes facultad)</i></p> <p>EST3.5_01_Plan acciones de mejora  EST3.5_02_Otros procedimientos  EST3.5_03_Diagrama de Flujo del Procedimiento metaevaluación SGIQ</p> <p>El listado de evidencias disponibles se recoge al final de la parte común del autoinforme</p>
--	--

### 3.1. El SGIC implementado ha facilitado el proceso de diseño y aprobación de las titulaciones.

El Sistema de Garantía Interna de Calidad dispone de un procedimiento claramente definido que establece los parámetros para el diseño y aprobación de las titulaciones. Están bien establecidos los periodos en que se puede realizar el trámite y las funciones de cada departamento implicado, así como las evidencias que hay que generar en cada parte del proceso.

El Servicio de Innovación y Calidad Educativa (SIQE) realiza la tarea de agencia de evaluación interna, dando formación y apoyo técnico a los responsables de la elaboración de las memorias de verificación y autorización (PIMPEU). La aprobación de las titulaciones corresponde, en primera instancia, a la Junta de Centro. Después, en un segundo momento, previo informe del SIQE, es elevada a la Junta de Gobierno, y finalmente se expone a la decisión del Patronato Universitario.

El proceso es efectivo, pero en ocasiones puntuales las memorias trabajadas no superan la fase final de aprobación, no por la calidad del título propuesto sino porque, por motivos diversos, no se considera oportuno su lanzamiento. Para mejorar este aspecto se pretende crear una comisión transversal para la revisión de las propuestas de nuevas ofertas formativas de titulaciones oficiales antes de iniciar los trámites de elaboración de las memorias de verificación y autorización, aspecto que también recoge el Plan estratégico 2015-2022.

### 3.2. El SGIC implementado garantiza la recogida de información y de los resultados relevantes para la gestión eficiente de las titulaciones, en especial de los resultados de aprendizaje y de la satisfacción de los grupos de interés.

El SGIC implementado garantiza la recogida de información y de los resultados relevantes para hacer el seguimiento y proponer las acciones de mejora para que favorezcan la mejora continua, son evidencia los indicadores cuantitativos y cualitativos que se obtienen de la aplicación del SGIC. A continuación se hace una explicación adicional referida a los resultados de aprendizaje y a la satisfacción de los grupos de interés:

---

## GRADO EN ODONTOLOGÍA

---

AUTOINFORME DE ACREDITACIÓN

Fecha elaboración inf.

Julio 2016

---

### 3.2.1 Resultados de aprendizaje

La recogida de los indicadores sobre los resultados de aprendizaje de forma cuantitativa se hace desde el Servicio de Innovación y Calidad Educativa (SIQE) y se enmarca dentro del procedimiento del SGIC que hace referencia al seguimiento. Anualmente se confecciona un cuadro de indicadores que acumula los datos de cursos anteriores para poder hacer el análisis de la evolución de los datos.

Por otro lado, desde el aplicativo de Gestión Académica, en el que tienen acceso los Gestores de Centro se pueden extraer datos concretos sobre el rendimiento académico de los alumnos organizados por distintos criterios (por asignatura, por curso, etc.).

Los datos sobre los resultados de aprendizaje también se evalúan dentro de la estructura de coordinación docente que está consolidada en el centro. Quedan recogidos en el informe anual que sobre Aprendizajes y Metodologías de enseñanza que evalúa anualmente la Comisión de Calidad. Para más detalles en relación a la coordinación docente se puede consultar el apartado 1.4 de este mismo informe.

### 3.2.2 Satisfacción de los grupos de interés

La Facultad de Odontología, junto con algunos servicios centrales de la UIC, han establecido los procedimientos necesarios para recoger el grado de satisfacción de los diferentes grupos de interés (*estudiantes, personal docente e investigador (PDI), personal de administración y servicios (PAS), ocupadores y egresados*). A continuación, se hace una breve descripción de los instrumentos utilizados y una valoración de los resultados obtenidos.

#### **a. Medida del grado de satisfacción de los estudiantes**

##### **a1. Satisfacción de estudiantes con el profesorado – Encuestas Docentia**

Existe un cuestionario formalmente definido que es utilizado por todas las titulaciones oficiales de esta universidad para medir la satisfacción de la docencia recibida en cada una de las asignaturas. El modelo de cuestionario establecido en UIC Barcelona parte de la propuesta incluida en el programa Docentia para evaluar la actividad docente del profesorado y se trata de una versión abreviada del modelo propuesto por ANECA con la introducción de alguna pregunta que resulta estratégica para nuestra universidad.

La encuesta está basada en preguntas que hacen referencia a rasgos predeterminados que están incluidos en las recomendaciones del programa Docentia. Así pues, se consideran tareas relativas en la planificación, el desarrollo y los resultados de la actividad docente. Todas las preguntas han sido orientadas a la evaluación del profesorado y no de la materia.

Se ha propuesto un modelo de encuesta en que las valoraciones siguen una escala Likert que puntúa del 1 al 5; siendo el 5 la máxima del alumno respecto a la actividad del profesor. De este modo, se consigue que el alumno encuestado pueda situar su valoración en dos tramos (concordancia y desacuerdo), a la vez que se le da la posibilidad de expresar una posición neutra. De forma opcional, en algunas titulaciones se establece la posibilidad de dejar una pregunta abierta de observaciones y comentarios adicionales de carácter más cualitativo.

Esta encuesta hace 4 cursos que se está utilizando y fue validada en dos grupos diferentes de cada uno de los campus de la UIC, de forma que se comprobó la inexistencia de errores en la redacción, la comprensión de todas las preguntas y asegurar que se estaba preguntando sobre todos los aspectos relacionados con la docencia. A pesar de ser un modelo de encuesta consolidado, se ha ido mejorando la redacción de algunas

## GRADO EN ODONTOLOGÍA

AUTOINFORME DE ACREDITACIÓN

Fecha elaboración inf.

Julio 2016

preguntas, fruto de la revisión a la que se somete el proceso de evaluación docente (Docentia) y a las recomendaciones realizadas sobre este programa por parte de la CEMAI (Comisión específica para la Valoración de los Méritos y Actividades Individuales de AQU Cataluña). Por el momento, grados y másteres comparten la misma encuesta, y a pesar de que en alguna ocasión se ha planteado cambiar la de máster, finalmente se ha considerado que mantener la misma formulación favorecía la comparabilidad de datos.

Concretamente, se modificó la redacción de la pregunta 3, porque se hacía necesaria hacer una redacción más concreta en relación a la carga de trabajo asignada en la asignatura objeto de la encuesta: En este sentido la pregunta 3 de la encuesta que se formulaba inicialmente era: “La carga de trabajo exigida por el profesor en su asignatura es coherente”. Se consideró que el término “coherente” era subjetivo y podía ser objeto de interpretaciones poco reales o, incluso, provocar confusiones en los estudiantes. Así pues, la nueva redacción de este ítem es: “La dedicación exigida por el profesor en esta asignatura se corresponde a los créditos asignados”.

La Junta de Centro promueve la concienciación entre el alumnado de la utilidad e importancia de las encuestas y cada año se marca el objetivo de aumentar la participación en las encuestas que realizan los estudiantes. A la finalización de cada uno de los semestres se envía un correo electrónico al alumnado para que tome conciencia, así como el profesorado, para informar que será evaluado por los alumnos. Además, en varias ocasiones un miembro del Servicio de Innovación y Calidad Educativa (SIQE) ha participado en reuniones informativas con los alumnos del grado para explicar la importancia de las encuestas, así como el porqué de las encuestas y cómo se protege el anonimato del alumnado.

Los datos del último curso 15-16 se han aportado para ilustrar la tendencia ascendente respecto al proceso de participación a lo largo de estos últimos cursos, gracias a numerosas mejoras en el aplicativo DOCENTIA que permite evitar la desvirtualización de los resultados debido a la existencia de los grupos reducidos en las prácticas clínicas. Estas mejoras ha resultado un incremento del 8,78% puntos para el curso 15-16.

Se presenta un resumen de los datos relativos a los últimos cursos:

INDICADORES SATISFACCIÓN		Curso 10/11	Curso 11/12	Curso 12/13	Curso 13/14	Curso 14/15	Curso 15/16
% de participación de estudiantes en la complementación de encuestas de satisfacción	1º curso	55,15%	18,60%	15,91%	31,38%	32,12%	52.89%
	2º curso	40,38%	4,67%	5,21%	6,74%	11,88%	21.84%
	3º curso	---	4,83%	5,02%	7,11%	16,67%	17.75%
	4º curso	---	---	8,58%	6,26%	6,87%	16.69%
	5º curso	---	---	---	8,78%	9,38%	9.52%
Promedio obtenido por el conjunto de PDI en las encuestas de satisfacción	1º curso	4	4,23	3,99	4,07	4,16	3.86
	2º curso	3,86	4,10	4,07	4,41	4,2	4.04
	3º curso	---	3,42	4,04	4,09	4,11	4.13
	4º curso	---	---	3,89	4,43	3,99	4.05
	5º curso	---	---	---	3,86	4,35	4.09

En cuanto a aspectos cuantitativos, el **grado medio de satisfacción** obtenido en el curso 14-15 es de un 4,16 sobre 5, y en el curso 15-16 es de 4,03. Analizando los datos, de las distintas promociones observamos que todos los resultados obtenidos oscilan alrededor del 4, tomado en consideración que el 4 es un buen resultado y que representa un 80% de la máxima, se puede concluir que la valoración del

---

## GRADO EN ODONTOLOGÍA

---

AUTOINFORME DE ACREDITACIÓN

Fecha elaboración inf.

Julio 2016

---

profesorado es notablemente buena en todos los cursos, por lo que sitúa al equipo docente en una óptima calificación. Sin embargo, se debe trabajar para logra superar con más amplitud la barrera del 4.

En el detalle del promedio en el curso 14-15 para los distintos cursos se observa que 1º de Odontología valora al profesorado en un 4,16, seguido por un 4,2 en 2º curso, un 4,11 en 3º, un 3,99 por 4º y finalmente un promedio de 4,35 en el 5º y último curso del Grado, satisfacción similar a la del curso 15-16, aunque, en este último curso la satisfacción en primer curso ha bajado (de 4.16 a 3.86) y la de cuarto ha subido (de 3.99 a 4.05). La variación es mínima pero conviene estar atentos a las posibles causas que han provocado el descenso de la satisfacción en primer curso y emprender acciones en el caso de que esta situación se vuelva a repetir durante el primer semestre del curso 16/17.

En referencia a la **participación de los estudiantes** se aprecia un ligero ascenso de los resultados obtenidos en 14/15 vs 13/14, sin embargo, éste no es el cambio que nos interesa destacar, ya que el cambio notable se puede apreciar en los datos aportados para el curso 15/16, en la que se observa un incremento general en todos los cursos a excepción de 5º curso. Siendo la media global de 15/16 de un 24,16% vs al 15,38% de 14-15 y del 12,05% del 13-14.

Analizando el porcentaje de participación que obtiene cada curso, vemos diferencias importantes, siendo 1er curso el % más alto, y en cambio 3º y 5º el más bajo, ello denota la necesidad de un plan de acción para motivar a todos los cursos, que consistirá en informar directamente clase por clase de la importancia y de la necesidad de contestar las encuestas, así como reafirmar que se trata de encuestas totalmente anónimas.

Analizando con más detalle los **resultados obtenidos en las encuestas y los ítems**, se obtiene que los ítems mejor valorados son los de 5º curso, y el mejor valorado en todos los cursos es el número 1: *“La información proporcionada por el profesor para poder seguir la asignatura ha sido de fácil acceso y de utilidad”* seguido del ítem número 10 *“La tarea llevada a cabo por este profesor me ha ayudado a mejorar mis conocimientos, habilidades o actitudes”*.

Los peores valorados han sido los de 4º curso, y el ítem con una calificación más baja en todos los cursos ha sido el ítem 3 *“La carga de trabajo exigida por el profesor en su asignatura es coherente”* y el ítem 9 *“El profesor muestra disposición para ayudar al alumnado fuera del aula (en el horario de atención, por correo electrónico, etc.)”* como acción de mejora se prevee que en la guía docente el profesor se comprometa a indicar el horario de atención al alumno. Por otra parte, con la misma puntuación y en una segunda posición el ítem 7 *“El profesor ha utilizado los recursos didácticos de manera adecuada para facilitar el aprendizaje”*.

En conclusión, el estudiantado nos transmite que valora positivamente el conocimiento transmitido por el docente, así como el esfuerzo que él mismo desempeña. Por el contrario, el estudiante valora negativamente la carga de trabajo y otro aspecto importante, la escasa utilización de recursos didácticos.

Por lo tanto, se desprende la necesidad de establecer una mejora en la formación docente en cuanto a la utilización de nuevas plataformas, recursos online para mejorar esta comunicación y conectividad con el estudiante y así perfeccionar las nuevas formas de aprendizaje. Es importante conocer al perfil del estudiante actual, inmerso en las nuevas tecnologías y acostumbrado a la utilización de todo tipo de recursos tecnológicos incorporados ya en sus metodologías de aprendizaje.

Respecto a la carga de trabajo en el estudiante de Odontología, cabe decir que es alta, y este es un dato ya conocido; el estudiante de Odontología de UIC Barcelona dedica una carga semanal de trabajo, entre las

## GRADO EN ODONTOLOGÍA

AUTOINFORME DE ACREDITACIÓN

Fecha elaboración inf.

Julio 2016

clases y su trabajo personal, de una jornada más que completa. La relación entre horas presenciales por ECTS varía en las 12/16h por ECTS, por lo que el estudiante, entre éstas y la carga personal de trabajo puede llegar a realizar una jornada exclusiva de trabajo semanal. La justificación de este dato, es parte de la filosofía misma de esta Facultad, que tiene como objetivo prioritario que el estudiante dedique el máximo tiempo posible a cultivar el conocimiento, habilidades y experiencia necesarias durante los 5 años de grado, con el fin de adquirir las máximas competencias, con una formación académica, clínica y humana sólida e íntegra.

Sobre los **datos concretos de satisfacción a nivel de cada asignatura** que se aportan como evidencia, En la evidencia EST 3.2\_07a se puede apreciar el promedio total por asignaturas, destacan, en las primeras posiciones del ranking, dos asignaturas optativas de último curso de carrera, dedicadas a la cirugía y protodoncia, ambas asignaturas permiten complementar de una forma más clínica aspectos y habilidades tratados en las asignaturas troncales de dicha materia. Destaca también en cuarta posición la asignatura de “Gestión sanitaria”, en la que al estudiante se le transmiten aspectos básicos sobre la empresa, el entorno económico-legal, con el objetivo de dotar al futuro odontólogo de las claves necesarias en el ámbito de las finanzas, marketing, producción y gestión de los recursos humanos, con una especial énfasis en la calidad y servicio a la sociedad. En referencia a las asignaturas peor valoradas a lo largo de los 5 cursos, destacan asignaturas que o bien por su carácter son muy densas por volumen y temática, bien por la dificultad de las mismas por su carga de trabajo.

Más concretamente, si se analizan los **resultados de participación y satisfacción de las asignaturas elegidas para analizar en el proceso de acreditación**, se obtiene:

Indicadores		Microbiología e Inmunología	Patología Medicoquirúrgica General 1	Periodoncia Avanzada	Traumatología Dental	Prácticas externas	TFG
Promedio de participación de los estudiantes en las encuestas de satisfacción	13/14	73%	32%	11%	38%	-	-
	14/15	81%	33%	41%	28%	5%	26%
	15/16	52.15%	30%	21,43%	10.2%	5.09%	7.58%
Promedio de satisfacción obtenida por el conjunta de PDI de la asignatura	13/14	3,54	4,78	4,99	4,68	-	-
	14/15	3,85	4,58	4,53	4,70	4,58	4,65
	15/16	4,15	4,34	4,17	4.33	4	3.72

En referencia a la media de participación de los estudiantes en el proceso de la realización de encuestas, se observa un porcentaje más alto en la asignatura de Microbiología e Inmunología de 1er curso de Grado, este dato, y contrastado con la tabla general de resultados se refleja como en el 1er curso, el perfil del estudiante muestra una participación más activa en todos los procesos de la comunidad universitaria. En cuanto a la participación de las asignaturas de Clínica integrada, como ya se ha comentado en anteriores apartados, los grupos de clínica se han obviado del proceso de las encuestas con el fin de no desvirtuar los porcentajes reales.

En cuanto a las medias de satisfacción, en general los resultados obtenidos son muy satisfactorios, en gran medida todas se sitúan por encima del 4,5 sobre 5. En esta representación de asignaturas, encontramos materias de distinta variedad (Ciencias básicas, de contenido teórico, materias prácticas, de índole clínica, el TFG...), y de cada una de ellas, el estudiante a lo largo de las distintas promociones, nos ha transmitido

---

## GRADO EN ODONTOLOGÍA

---

AUTOINFORME DE ACREDITACIÓN

Fecha elaboración inf.

Julio 2016

---

su percepción, ya sea más o menos favorable, si bien es cierto, en todas ellas, encontramos una valoración constructiva, positiva, sin tener a menos, que haya sido una materia de gran esfuerzo, compleja u otras observaciones a considerar.

### a.2 Satisfacción estudiantes – Encuesta de satisfacción general (DIRCOM)

Por otro lado, y sólo para los estudios de grado, desde Dirección de Comunicación (DIRCOM) se realizó una encuesta de satisfacción general de la universidad a los estudiantes al final del curso 2013/2014. Si se analizan los datos para el grado, se puede considerar que la satisfacción global de los alumnos es elevada.

Entre el mes de marzo y abril de 2014, se hizo una encuesta a los estudiantes de grado para medir la satisfacción de los estudiantes. La participación fue de 226 alumnos, de un total de 458, que representa un 49,34%.

Los alumnos que recomendarían la Facultad, destacaban como aspectos positivos: el trato personalizado, las prácticas que se realizan y las instalaciones. Aun así, del resultado de las encuestas se han visto diferentes aspectos, que han generado una serie de acciones de mejora que se han llevado a cabo, concretamente:

- **Fechas de examen:** como acción de mejora, se ha establecido que los exámenes en la actualidad se fijan de mutuo acuerdo entre el delegado del curso, el coordinador y la Secretaria de la Facultad, hecho que ha comportado que representantes de diferentes ámbitos (alumnos, profesores, secretaría), formen parte del proceso y las fechas sean consensuadas por todos, con la consecuente mejora y percepción positiva por parte del alumnado que forma parte de la decisión.
- **Horarios de secretaría:** se ha aumentado el horario de atención al público, para poder dar un mejor servicio a toda la comunidad.
- **Idioma de comunicación:** todos los comunicados que se envían desde la secretaría de la Facultad se hacen en tres idiomas (castellano, catalán e inglés).
- **Copistería:** Para mejorar y reducir los costes al alumnado, se ha recordado a los profesores, la importancia de colgar al moodle los temarios, apuntes y materiales, de esta manera se ha conseguido, que los estudiantes tengan la posibilidad de tenerlo todo en formato digital o imprimirlo. Paralelamente se está haciendo formación al profesorado en la utilización del moodle.

Hay que decir que otras cuestiones, a las que hacían referencia los alumnos a las encuestas, como asesoramiento, o incremento de convenios internacionales, ya han sido tratados en los otros informes de seguimiento y forman parte de las acciones de mejora generales de la Facultad.

Esta encuesta, liderada por Dirección de Comunicación, se realizará periódicamente cada tres cursos. Está prevista la próxima edición para los meses de noviembre-diciembre de 2016.

### a.3 Sugerencias, quejas y reclamaciones de los estudiantes

Las sugerencias, reclamaciones y quejas realizadas por los estudiantes durante los dos últimos cursos, se han dividido en:

- *Secretaría de la Facultad;* fundamentalmente a temas de gestión académica; anulaciones y ampliaciones de matrícula, solicitudes de convocatorias de gracia, convocatoria extraordinaria de fin

---

## GRADO EN ODONTOLOGÍA

---

AUTOINFORME DE ACREDITACIÓN

Fecha elaboración inf.

Julio 2016

---

de carrera, cambio en los grupos de prácticas, pago fraccionado de la matrícula, asignación plaza Erasmus, impugnación corrección examen, régimen de permanencias, incompatibilidades académicas. Todas ellas se resolvieron con rapidez y, concretamente, la que hacía referencia a la revisión de exámenes sirvió para implementar una acción de mejora, en el sentido de establecer un nuevo criterio a los ya existentes para la fijación de las revisiones (horario en que los profesores estén en la FO, los alumnos no tengan clase,...), consistente en que se realizaran fuera del período de exámenes.

- *Copistería* (horarios y precios), cafetería (pocos microondas, horario), máquinas dispensadoras de alimentos sin gluten, Instalaciones (climatización, vestuarios, estado de las sillas,...).
- *Informática*; problemas de conexión wifi.
- *Mantenimiento*: aulas
- Ampliación horario biblioteca
- Grado en inglés: quejas sobre la diferencia en los exámenes de las dos líneas. Solucionado: mismo examen a la misma hora en las 2 líneas.

Del estudio de estas sugerencias, quejas y reclamaciones vemos que van reiterándose en el tiempo las incidencias de mantenimiento de las instalaciones y de la conexión WIFI. Aunque son mínimos se han trasladado a Gerencia para su resolución. De igual modo, a pesar de que tenemos contratada una empresa de seguridad, hay cámaras de vigilancia existe un problema de Seguridad en el campus que debería mejorar para evitar pequeños hurtos.

Todas estas incidencias han sido estudiadas y tratadas con los diferentes agentes implicados, tanto internos (Dirección de operaciones, informática) como externos a la Universidad (Hospital General, copistería) y, en la medida de lo posible han sido solucionados o están en vías de serlo durante el curso 15/16.

En resumen, se ha establecido un sistema de comunicación entre la comunidad universitaria (alumnos, PAS y PDI) y el Defensor Universitario, rápida y eficaz. De igual modo, la comunicación entre el Defensor Universitario y la Dirección de la Facultad es muy ágil, lo que permite dar una respuesta a las sugerencias recibidas de manera rápida.

Asimismo, los alumnos están familiarizados en realizar las peticiones que afectan a la gestión académica de su expediente, a través de instancias que presentan en secretaría y que semanalmente son examinadas y valoradas por la Junta de Facultad, dándoles el cauce adecuado. Consideramos que es muy positivo para los alumnos porque están atendidos y acompañados en todo su proceso universitario.

### **b. Medida del grado de satisfacción del PDI**

Durante el curso 12/13 AQU Cataluña propuso un proyecto para elaborar una encuesta con el fin de medir el grado de satisfacción del PDI y que fuera comparable con el resto de universidades del Sistema Universitario Catalán (SUC). Esta iniciativa se demoró por motivos ajenos a la UIC y al mes de octubre de 2013 se decidió implantar por primera vez el procedimiento de medida de satisfacción del PDI, y crear una encuesta propia para medir la satisfacción del profesorado de la UIC.

Durante el mes de noviembre de 2013 se procedió a encuestar los profesores de la UIC que, de forma anónima, manifestaron su satisfacción en relación a la tarea llevada a cabo por su titulación en el curso 2012-2013. La encuesta recogía la opinión cuantitativa de los profesores de la UIC en relación a los siguientes aspectos:

- Organización de la docencia de las asignaturas.

---

## GRADO EN ODONTOLOGÍA

---

AUTOINFORME DE ACREDITACIÓN

Fecha elaboración inf.

Julio 2016

---

- Coordinación docente de la titulación.
- Grado de compromiso del alumnado en su proceso de aprendizaje.
- Apoyo del personal de administración y servicios (PAS) de la titulación.
- Satisfacción global con el desarrollo de la titulación.

De esta primera experiencia, los puntos de mejora generales por se plantearon para la encuesta de satisfacción del PDI del Curso 2013-2014 fueron:

- Diseñar un tipo de formulario y encuesta que permita al profesor que imparte docencia en más de una titulación poder rellenar tantas encuestas como títulos donde tenga docencia. De este modo dispondremos de más resultados por titulaciones.
- Concienciar al PDI que los comentarios cualitativos, siempre que sean constructivos, facilitan el análisis de los datos y la detección de áreas de mejora y de buenas prácticas.
- Encuestar durante el mes de julio para tener más proximidad temporal al Curso finalizado.

A finales del curso 2013-2014, AQU Cataluña reactivó el proyecto de hacer una encuesta común para todo el SUC. A la UIC, dado que ya se contaba con un modelo propio de encuesta para medir la satisfacción del PDI, se hizo una fusión entre las dos encuestas y se ha preguntado al PDI sobre los siguientes aspectos relevantes:

1. El apoyo institucional (formación, consulta, aportaciones de las unidades centrales) para el desarrollo de la actividad docente.
2. La estructura del plan de estudios (materias y su peso).
3. El perfil de competencias en la titulación.
4. La adecuación del enfoque, la organización y evaluación de los TFG/TFM.
5. La adecuación del enfoque, la organización y evaluación de las prácticas externas (si procede).
6. Valoración del nivel formativo de los estudiantes titulados.

En esta encuesta realizada al PDI de la Facultad tuvo una participación del 52,77%, lo que representa la participación de 57 profesores, con 0 encuestas nulas a considerar. Aunque la participación se incrementó respecto a la anterior encuesta en un 30%, la facultad para futuras encuestas de PDI se busca aumentar el porcentaje de participación del PDI.

La encuesta diferencia tres perfiles de profesorado según los años de vinculación con la universidad: noveles (< de 5 años), Juniors (entre 5 y 10 años) y seniors (> de 10 años). Éste último bloque es el que representa un porcentaje mayor en la participación de la encuesta en un 50,88%. Como conclusiones:

- En términos generales la valoración global de todos los aspectos tratados en la encuesta es Satisfactoria con tendencia al incremento hacia el "Muy satisfecho".
- El aspecto mejor valorado de la encuesta es la "Coordinación docente de la Facultad" que se sitúa por delante del ítem "Soporte del PAS" de la anterior edición. Esta valoración, permite pensar que el profesorado está muy satisfecho con los aspectos de coordinación en sus mismas áreas y la interrelación de los distintos departamentos. Ello puede atribuirse a los distintos mecanismos que la Facultad en su conjunto ha ido implementando a lo largo de estos últimos cursos con la celebración de reuniones de coordinadores y otros aspectos que mejoran aspectos comunicativos.
- Encontramos dos aspectos igual valorados en %: Soporte PAS y el Perfil de competencias (resultados de aprendizaje previstos) en la Titulación. En cuanto al segundo aspecto, permite pensar que el profesorado tiene la confianza y certeza plena que la adquisición de las competencias y resultados de aprendizaje son los correctos. También destacar que el aspecto del soporte al PAS



---

## GRADO EN ODONTOLOGÍA

---

AUTOINFORME DE ACREDITACIÓN

Fecha elaboración inf.

Julio 2016

---

sigue estando bien valorado, más en una Facultad en la que la dedicación del profesorado en su gran mayoría es a tiempo parcial.

- en el “Grado de compromiso de los estudiantes en su proceso de aprendizaje”, es conocedor los esfuerzos que realiza el profesorado para que los estudiantes encuentren la motivación e interés en sus tareas de estudio, sin embargo el grado de compromiso va aumentando a lo largo de los cursos junto con el proceso madurativo propio del estudiante universitario.

Esta encuesta, de periodicidad cada dos años, se repetirá durante el mes de julio de 2016 y se podrán consultar los resultados y su valoración durante la visita de acreditación.

### c. Medida del grado de satisfacción del PAS

La UIC tiene previsión de medir el grado de satisfacción del PAS en relación al desarrollo de las titulaciones, puesto que uno de los objetivos del Sistema de Garantía Interna de Calidad es recoger la satisfacción de todos los grupos de interés de la Universidad. En este contexto, y como paso previo, se ha procedido a encuestar al PAS de las facultades (también se ha incluido al decano y vicedecano) sobre su percepción de la calidad de los Servicios Centrales de la UIC.

El objetivo de esta encuesta es obtener datos objetivos con los que evaluar el funcionamiento de los servicios de la UIC, según el que describe al Manual AUDIT (aprobado por AQU Cataluña) en su directriz 1.4 *Garantía de Calidad de los Servicios y recursos materiales*. El análisis de los resultados de la encuesta, conjuntamente con otros datos cualitativos del sistema, permitirán realizar una evaluación del funcionamiento de los Departamentos y Servicios para detectar buenas prácticas y establecer acciones de mejora enfocadas a la mejora continua, de las titulaciones pero también de la UIC en general y a la mejora de la satisfacción del PAS de las facultades.

La encuesta ha sido impulsada por el Vicerrectorado de Ordenación Académica y Profesorado (VOAP) y se llevó a cabo del 12 al 18 de diciembre de 2013. Fue dirigida a los miembros de las Juntas de Centro y al PAS de las facultades y se pidió su opinión sobre los siguientes aspectos:

- Atención (trato personal, empatía y disponibilidad)
- Eficacia en el seguimiento y resolución de los temas
- Claridad en la comunicación y transmisión de la información
- Satisfacción global con el Servicio/Departamento

La valoración de cada ítem se hizo en los siguientes términos: Nada Satisfecho, Poco Satisfecho, Satisfecho, Muy Satisfecho, Totalmente Satisfecho y NS/NC (opción para indicar que no se tiene relación laboral con el servicio evaluado). Además, se disponía de un campo abierto para realizar observaciones y comentarios adicionales y se pidió especialmente que este campo fuera llenado en los casos de puntuación extrema (Muy satisfecho o Nada Satisfecho).

La participación media de toda la UIC fue del 57.14%, no se identificaron las facultades para garantizar el anonimato. Los resultados obtenidos han aportado una serie de puntos de mejora:

- Lograr una media de satisfacción con todos los Servicios que supere ampliamente el valor de 4 (Muy Satisfecho) y que se acerque al valor máximo de 5 (Totalmente Satisfecho).
- Continuar trabajando para mantener los buenos resultados en Atención que han logrado prácticamente todos los Servicios.

---

## GRADO EN ODONTOLOGÍA

---

AUTOINFORME DE ACREDITACIÓN

Fecha elaboración inf.

Julio 2016

---

- Potenciar y buscar las vías para mejorar la Eficiencia y la Claridad en la Comunicación de los Servicios Centrales, de forma que mejore la percepción que tienen las facultades.
- Estudiar las causas y emprender acciones concretas para mejorar los Servicios que han obtenido valoraciones medianas más bajas
- Mejorar la implicación y participación del PAS
- Concienciar a PAS y PDI que los comentarios cualitativos, siempre que sean constructivos, facilitan el análisis de los datos y la detección de áreas de mejora y de buenas prácticas.

Por otra parte, estaba previsto trabajar un modelo de encuesta PAS en el Comité Técnico de Encuestas formado por técnicos de AQU y representantes de las distintas universidades catalanas, para que a inicios del curso 15/16 se realizase una encuesta común al PAS de todas las universidades catalanas, pero este proyecto se encuentra detenido temporalmente. Por este motivo, UIC Barcelona ha elaborado un modelo propio de encuesta para el PAS. La encuesta se realizará durante el mes de julio de 2016 y se podrán consultar los resultados y su valoración durante la visita de acreditación.

### **d. Medida del grado de satisfacción de los ocupadores**

AQU Cataluña, para complementar los resultados obtenidos en la Encuesta de Inserción Laboral, ha realizado una encuesta a las personas y empresas que dan empleo en relación con la inserción de los graduados al mundo laboral. La encuesta, realizada a lo largo del mes de noviembre de 2014 se ha basado en el estudio *Eurobarometer* (2010) y en el *Skills Survey Questionnaire* del Reino Unido (2013), y se ha adaptado a la realidad de las empresas catalanas.

Esta encuesta se dirigió a alrededor de 14.000 empresas y entidades públicas de los diferentes sectores económicos de Cataluña, y su principal objetivo era conocer la percepción sobre la adecuación de las competencias de los reciente graduados universitarios a las necesidades de la empresa. Además, el estudio ha permitido generar datos comparables a nivel internacional, para disponer de referentes que permitan valorar del nivel de ajustamiento de la formación universitaria.

La UIC ha participado aportando datos sobre empresas de los siguientes sectores: industria química y farmacéutica, sector industrial, construcción, servicio al consumidor y a empresas, tecnologías de la comunicación, medios de comunicación e instituciones financieras e inmobiliarias.

Los resultados han sido analizadas en una etapa posterior del proyecto, por diferentes grupos de trabajo para cada uno de los sectores de actividad económica, y en el siguiente enlace se puede obtener el informe definitivo [http://www.aqu.cat/doc/doc\\_69192241\\_1.pdf](http://www.aqu.cat/doc/doc_69192241_1.pdf)

Para analizar el grado de satisfacción de los ocupadores se ha tenido en cuenta el citado informe:

1. Por un lado estamos convencidos que hay que apostar por el alineamiento de las competencias de nuestros titulados en relación a las demandadas por los ocupadores de nuestro sector. En este sentido está previsto realizar un análisis para llevar a cabo acciones concretas que ayuden a potenciar y desarrollar en nuestros estudiantes de Grado las competencias que se solicitan en el mercado.
2. Y otro elemento de reflexión a raíz del informe elaborado por AQU es el apartado referido al de colaboración universidad- empresa, aspecto que desde hace tiempo se está trabajando y siguiendo muy de cerca para estar en contacto permanente con la realidad profesional.

---

## GRADO EN ODONTOLOGÍA

---

AUTOINFORME DE ACREDITACIÓN

Fecha elaboración inf.

Julio 2016

---

Dado que el estudio realizado por AQU es muy genérico, para conocer de forma más real la situación de nuestro sector, hemos realizado durante el mes de julio de 2016, y como mejora del análisis del curso 15/16 una encuesta dirigida un grupo de ocupadores seleccionado para conocer su grado de satisfacción con los egresados de las recientes promociones. Se podrán consultar los resultados y su valoración durante la visita de acreditación.

### **e. Medida del grado de satisfacción de los egresados**

Desde el curso 12/13, AQU Catalunya está liderando un proyecto para la elaboración de una encuesta sobre la satisfacción de los estudiantes que ya han finalizado los estudios de grado. En el proyecto participan todas las universidades catalanas.

El objetivo de dicho proyecto es definir un modelo de encuesta que se pueda integrar con otros instrumentos de las universidades y que se incorpore de forma regular a los procesos de seguimiento y acreditación de las titulaciones. Así quedarían establecidas unas dimensiones clave comunes que posibilitarían a los responsables de las titulaciones no sólo la mejora de la propia titulación, sino también encontrar elementos de equivalencia y análisis comparativo en el sistema universitario catalán.

Durante el curso 13/14 se hizo un plan piloto para estudiantes de grado donde se obtuvo una baja participación. Para mejorar dicha participación, durante el curso 14/15 ha sido necesario revisar el procedimiento y el momento en que se realiza la encuesta. Parece que por correo electrónico no tiene suficiente impacto y no genera respuesta por parte de los egresados, pero el coste que supone la realización de la encuesta telefónicamente a todos los egresados no puede ser asumido en estos momentos por las universidades. Finalmente, se decidió que durante el curso 15/16 se realizará la encuesta de forma unitaria y masiva a todos los titulados de Grado, y que cada universidad se encargará de realizarla a sus egresados. AQU facilitará durante el mes de julio de 2016 los resultados de dicha encuesta, y en función de los resultados se implementará un procedimiento similar para medir la satisfacción de los egresados de máster y poder así tener resultados que permitan la comparativa de todos los títulos del sistema universitario catalán.

Aún no se ha recibido el informe global de AQU, por lo que a continuación se aporta una **valoración de los resultados de la encuesta de egresados de UIC Barcelona para el grado en Odontología:**

El 19,51% de los alumnos del Grado en Odontología que se graduaron en el curso 2014/15 participaron en la misma. La satisfacción de los estudiantes se mide en una escala de valoración del 1 al 5, siendo la nota promedio de satisfacción obtenida por los graduados en Odontología de un 3,77 y obteniendo la valoración a la pregunta "Estoy satisfecho/a con la titulación" un 4,56 sobre 5.

Del análisis de los resultados se desprende que los aspectos mejor valorados son:

- *Estoy satisfecho/a con la titulación*
- *La estructura del plan de estudios me ha permitido una progresión adecuada de mi aprendizaje*
- *La formación recibida me ha permitido mejorar las capacidades para la actividad profesional*
- *Los recursos facilitados por los servicios de biblioteca y de soporte a la docencia han respondido a mis necesidades*

Y los aspectos de mejora que se señalan son:

- *El trabajo de fin de grado me ha resultado útil para consolidar las competencias de la titulación*
- *Ha habido una buena coordinación en los contenidos de las asignaturas para evitar solapamientos*

---

## GRADO EN ODONTOLOGÍA

---

AUTOINFORME DE ACREDITACIÓN

Fecha elaboración inf.

Julio 2016

---

- *Los sistemas de evaluación han permitido reflejar adecuadamente mi aprendizaje*
- *Los servicios de soporte a los estudiantes (información sobre matriculación, trámites académicos, becas, etc) me han ofrecido un buen asesoramiento y atención*

Los resultados concretos de cada pregunta se aportan como evidencia y como acción de mejora para el curso 15/16, una vez recibido el informe comparativo de AQU Catalunya se estudiarán en profundidad los ítems con puntuación más baja para emprender acciones de mejora.

### **3.3. El SGIC implementado facilita el proceso de seguimiento y, si procede, el proceso de modificación de las titulaciones y garantiza la mejora continua de su calidad a partir del análisis de datos objetivos.**

El diseño del Sistema de Garantía Interna de Calidad (SGIC) según el programa AUDIT de la Facultad de Odontología fue evaluado favorablemente por AQU con el certificado núm. 072/2010.

El SGIC de la Facultad de Odontología define una Comisión de Calidad (CC) en la que los principales grupos de interés se encuentran representados, este aspecto ha sido valorado positivamente por AQU en anteriores seguimientos y el propio departamento que consideran que se dispone de una estructura muy enriquecedora. En concreto en la CC se encuentran representados todos los grupos de interés identificados al SGIC: alumnos, PDI, empleadores y miembros de la Junta de Centro de la Facultad. La CC quedó constituida durante el mes de diciembre de 2012.

La CC del centro se reúne anualmente para revisar y evaluar los objetivos del centro, el desarrollo de la enseñanza y de los planes de estudios de las titulaciones, emitiéndose un *Informe de Seguimiento de Titulación (IST)* y una propuesta de plan de mejora. El IST y la propuesta de plan de mejora son revisados por la Junta de Centro de la Facultad de Odontología, que será la responsable de aprobación, denegación o modificación de las propuestas de mejora identificadas por la CC, emitiéndose un Plan de Mejora.

El Plan de Mejora viene realizándose desde el primer seguimiento, y desde el curso 2011-2012 se está utilizando la misma estructura, definiéndose para cada una de las acciones que se contemplan en el Plan de Mejora la información siguiente: vinculación con los ejes del plan estratégico de la UIC, objetivo relacionado, priorización, responsables de seguimiento y de ejecución, plazo y las acciones de seguimiento. La estructura de este plan ha sido considerada un punto fuerte en los Informes de Evaluación del Seguimiento de las Titulaciones (IAST) emitidos por AQU Cataluña y queda patente la relación entre las acciones de mejora, los objetivos del centro, los ejes del Plan Estratégico de la UIC.

Tal y cómo se preveía en *Marco para la verificación, el seguimiento, la modificación y la acreditación de titulaciones oficiales (Marc VSMA)*, aprobado por el Consejo de Dirección de AQU Cataluña el 2 de julio de 2010, en que establecía que las propuestas de modificación de los títulos tienen que ser fruto del proceso de seguimiento y, por lo tanto, son el resultado natural y esperado de este proceso; desde el primer seguimiento se han detectado mejoras en la Facultad de Odontología fruto del proceso de reflexión y análisis. Estas mejoras tienen diferente naturaleza:

- Modificaciones no sustanciales, formalizadas durante el SEGUIMIENTO
- Modificaciones sustanciales autorizables, formalizadas mediante un proceso MODIFICA
- Modificaciones sustanciales no autorizables, formalizadas mediante un nuevo proceso VERIFICA

---

## GRADO EN ODONTOLOGÍA

---

AUTOINFORME DE ACREDITACIÓN

Fecha elaboración inf.

Julio 2016

---

Todas estas modificaciones quedan recogidas en el apartado de Modificaciones *de la memoria de verificación* de este mismo informe.

### **3.4. El SGIC implementado facilita el proceso de acreditación de las titulaciones y asegura su desarrollo satisfactorio.**

Tal como se ha descrito al apartado *Proceso de elaboración del Autoinforme*, el SGIC facilita el proceso de acreditación de las titulaciones. En la UIC el proceso de acreditación es la continuación natural del seguimiento anual que se hace mediante las Comisiones de Calidad. Se puede consultar como evidencia el procedimiento de acreditación de las titulaciones.

Este proceso ya cuenta con 7 visitas de acreditación realizadas en centros de la UIC.

### **3.5. El SGIC implementado se revisa periódicamente para analizar su adecuación y, si procede, se propone un plan de mejora para optimizarlo.**

Como se explica en el apartado *Proceso de Elaboración de la Autoinforme*, la elaboración de los informes de seguimiento y de acreditación parte de la base de la revisión de los diferentes procedimientos del SGIC que tienen incidencia en la calidad del título. Por lo tanto, a cada seguimiento/acreditación se revisa la adecuación de los procedimientos, los indicadores que marcan la evolución y se recogen las acciones de mejora propuestas por la Comisión de Calidad que han sido definitivamente aprobadas por la Junta de Centro en un completo Plan de Mejora dónde, para cada acción, se define su prioridad, responsable y seguimiento. El formato de este Plan de Mejora ha sido siempre muy valorado en los Informes de Evaluación del Seguimiento que realiza anualmente AQU Cataluña. En el Informe de Seguimiento de Universidad (ISU) que se presenta anualmente a la agencia, recoge los posibles cambios del sistema de calidad fruto de la evaluación que se realiza en cada uno de los centros.

Se aporta el procedimiento de revisión del SGIQ y evidencias que demuestran el grado de implantación del SGIQ y el mecanismo de metaevaluación de la calidad del Sistema de Garantía Interna de Calidad (SGIQ).

La base para la metaevaluación del SGIQ son los Informes de Seguimiento o de Acreditación que realiza la Comisión de Calidad de cada centro. Brevemente se describe lo que se recoge en los diagramas de flujo aportados como evidencias:

- En primera instancia, el funcionamiento de cada uno de los procedimientos que conforman el SGIQ, así como de los resultados obtenidos tras su desarrollo, son evaluados por los responsables de cada uno de los procedimientos, destacando las áreas de mejora detectadas. Dicha evaluación es recogida formalmente en los informes individuales que se citan en el apartado "Proceso de Elaboración del Autoinforme" (página 12).
- Posteriormente la Comisión de Calidad (donde participan todos los grupos de interés) evalúa de nuevo la gestión de todos los procedimientos y sus resultados, y determina formalmente puntos fuertes, propone un plan de mejora y elabora el Informe de Seguimiento (o de acreditación si es el caso). Finalmente la Junta de Centro revisa y aprueba en Informe de Seguimiento (o de acreditación si es el caso).
- Finalmente la evaluación del SGIQ, en forma de Informe de Seguimiento o Acreditación se envía a AQU Catalunya para su revisión y evaluación.

**GRADO EN ODONTOLOGÍA**

---

AUTOINFORME DE ACREDITACIÓN

Fecha elaboración inf.

Julio 2016

---

Tal como se recoge en el diagrama de flujo del procedimiento de metaevaluación del SGIQ, la metaevaluación del SGIQ se realiza desde el Servicio de Innovación y Calidad Educativa (SIQE) y es revisada y aprobada por el Vicerrector de Ordenación Académica y Profesorado. Se recopilan todos los Informes de Seguimiento y/o Acreditación (junto a los Planes de Mejora derivados y los posibles informes de retroralimentación de AQU Catalunya) y se realiza metaevaluación que queda recogida en el Informe de Universidad (ISU).

En el ISU se establece el plan de mejora transversal que afecta a toda la universidad, y por tanto al SGIQ de todos los centros. En el caso concreto en que se hayan producido visitas externas de acreditación, antes de elaborar el ISU se presentan los resultados a la Junta Ejecutiva de Gobierno y al Patronato Universitario, para incluir su valoración en la metaevaluación del sistema de calidad.

GRADO EN ODONTOLOGÍA

AUTOINFORME DE ACREDITACIÓN

Fecha elaboración inf.

Julio 2016

<b>Estándar 4</b>	<b>Adecuación del profesorado al programa formativo</b>
Descripción	El profesorado que imparte docencia a las titulaciones del centro es suficiente y adecuado, de acuerdo con las características de las titulaciones y el número de estudiantes.
Correspondencia con los apartados del Informe de Seguimiento siguientes:	3.4 Garantía de calidad del PDI y del PAS
Correspondencia con las Directrices de AUDIT:	(1.3)Garantía y mejora de la calidad del PDI
Indicadores	Ver indicadores en los siguientes apartados del ANEXO I: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Profesorado</li> <li>- Docencia Titulación</li> <li>- Docencia Centro</li> </ul>
Evidencias	<p><i>EST4.1 El PDI reúne los requisitos del nivel de calificación académica exigidos por las titulaciones del centro y tiene suficiente y valorada experiencia docente, investigadora y, si se tercia profesional</i></p> <p><b>Evidencias comunes facultad</b></p> <p>EST4.1_01a_Ficha del Compromiso del PDI Arquitectura 14-15  EST4.1_01b_Ficha del Compromiso del PDI Ciencias Sociales 14-15  EST4.1_01c_Ficha del Compromiso del PDI Humanidades 14-15  EST4.1_01d_Ficha del Compromiso del PDI Jurídicas 14-15  EST4.1_01e_Ficha del Compromiso del PDI Salud 14-15  EST4.1_02_Manual de evaluación docente (DOCENTIA)</p> <p><i>EST4.2 El profesorado del centro es suficiente y dispone de la dedicación adecuada</i></p> <p><b>Evidencias Grado en Odontología</b></p> <p>EST4.2_01_Despliegue del Plan de Estudios (POA) Curso 2015-2016 – Grado en Odontología  EST4.2_02_Asignación PDI_1r curso, prácticas externas y TFG_GOdonto</p> <p><i>EST4.3 La institución ofrece apoyo y oportunidades para mejorar la calidad de la actividad docente</i></p> <p><b>Evidencias comunes facultad</b></p> <p>EST4.3_01_Plan de formación del PDI  EST4.3_02a_Informe formación PDI Curso 10-11  EST4.3_02b_Formació PDI_Cursos académicos 12-13 13-14 y 14-15  EST4.3_03_Procedimiento PDI</p> <p>EST4.3_04_Jornada Asesores 2015_programa  EST4.3_05a_Programa formación PDI 21/03/15  EST4.3_05b_Programa formación PDI_17/05/14  EST4.3_05c_Programa formación PDI_23/11/13</p> <p>EST4.3_06_Gaudí programa_GENERAL  EST4.3_07_Presentación Gaudí_ODONTOLOGIA</p> <p>El listado de evidencias disponibles se recoge al final de la parte común del autoinforme</p>

## GRADO EN ODONTOLOGÍA

AUTOINFORME DE ACREDITACIÓN

Fecha elaboración inf.

Julio 2016

### 4.1. El profesorado reúne los requisitos del nivel de calificación académica exigidos por las titulaciones del centro y tiene suficiente y valorada experiencia docente, investigadora y, si procede, profesional.

Tabla 1: Evolución de indicadores de profesorado

INDICADORES PROFESORADO		Curso 10/11		Curso 11/12		Curso 12/13		Curso 13/14		Curso 14/15		
Distribución de PDI		Número PDI	% que representa	Número PDI	% que representa	Número PDI	% que representa	Número PDI	% que representa	Número PDI	% que representa	
Estructura de PDI de la titulación según personas físicas	Número total de PDI de la titulación	109	100,00%	158	100,00%	202	100,00%	218	100,00%	232	100,00%	
	Número de PDI doctor de la titulación	25	22,94%	34	21,52%	55	27,23%	57	26,15%	78	33,62%	
	Número de PDI doctor acreditado de la titulación	10	9,17%	12	7,59%	18	8,91%	23	10,55%	30	12,93%	
Estructura de PDI de la titulación según horas de docencia impartidas % Docencia impartida por profesores (% créditos realizados según las categorías docentes definidas en WINDDAT)	% Horas de docencia impartida por doctores	25,60%		17,08%		17,20%		36,25%		44,71%		
	Profesorado permanente y lector <sup>(3)</sup>	19,73%		11,70%		6,98%		8,41%		27,68%		
	Profesorado asociado <sup>(3)</sup>	52,77%		68,75%		77,15%		74,38%		26,63%		
	Profesorado "otros encargos docentes" <sup>(3)</sup>	27,50%		19,00%		15,87%		17,21%		45,69%		
Distribución de PDI según las horas impartidas en este estudio (número PDI y % que representa)	Distribución de PDI		Número PDI	% que representa	Número PDI	% que representa	Número PDI	Número PDI	Número PDI	% que representa	Número PDI	% que representa
	Menos de 30h		67	61,47%	88	55,70%	105	51,22%	95	43,58%	122	52,59%
	Entre 30 i 60h		32	29,36%	38	24,05%	42	20,49%	47	21,56%	62	26,72%
	Más de 60h		10	9,17%	32	20,25%	58	28,29%	76	34,58%	48	20,69%

A continuación en la tabla 2 y 3 se facilitan los indicadores de profesorado para el curso 2015-2016 según la nueva clasificación de categorías de profesorado establecidas en la *Guía para la acreditación de las titulaciones universitaria (versión 3 marzo 2016)*:

Permanente 1 = catedrático, agregado, adjunto y contratado doctor

Permanente 2 = colaborador, ayudante, ayudante doctor y titulares adjuntos escuela universitaria.

Lectores = lectores

Asociados = asociados

Otros = visitantes, colaboradores docentes externos, auxiliares



## GRADO EN ODONTOLOGÍA

AUTOINFORME DE ACREDITACIÓN

Fecha elaboración inf.

Julio 2016

Tabla 2: Profesorado por categoría (personas físicas)

	Permanentes 1	Permanentes 2	Lectores	Asociados	Otros	Totales
Doctores	23	17	5	22	24	<b>101</b>
No doctores		11		40	101	<b>152</b>

Tabla 3: Porcentaje y horas impartidas de docencia según categoría de profesorado y doctorado

		Permanentes 1	Permanentes 2	Lectores	Asociados	Otros	Totales
Horas impartidas de docencia según categoría de profesorado	Doctores	1094.02	1839.91	226.11	1114.09	642.51	4916.64
	No doctores		509.03		1735.53	2562.26	4806.82
Porcentaje de horas impartidas de docencia según categoría de profesorado	Doctores	11.25%	18.92%	2.33%	11.46%	6.61%	50.57%
	No doctores		5.24%		17.85%	26.34%	49.43%

### 4.1.1 Niveles de calificación académica y experiencia docente, investigadora y profesional del PDI

El artículo 72 de la Ley 4/2007, de 12 de abril, Ley Orgánica de Modificación de la Ley Orgánica de Universidades (LOMLOU), establece los porcentajes mínimos de doctores y de doctores acreditados en equivalencia a tiempo completo que tiene que tener la universidad en su conjunto: [...] *al menos el 50 por ciento del total del profesorado tendrá que estar en posesión del título de Doctor y, al menos, el 60 por ciento del total de su profesorado doctor tendrá que haber obtenido la evaluación positiva de la Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación o del órgano de evaluación externa que la ley de la Comunidad Autónoma determine. A estos efectos, el número total de profesores se computará sobre el equivalente en dedicación a tiempo completo [...]*

Antes de abordar la evaluación del nivel de calificación académica exigido al profesorado de las titulaciones del centro conviene tener en consideración que la UIC, según los criterios de la Guía de Seguimiento de AQU Cataluña y a los indicadores establecidos a WINDDAT:

- realiza los cálculos para cada titulación** y no por el global de la universidad.
- calcula el porcentaje de horas impartidas por doctores sobre el total de horas impartidas a la titulación.** Con esta operación se obtiene el mismo resultado que calculando el porcentaje en equivalencia a tiempo completo tal como hace referencia la LOMLOU.
- establece como valor objetivo lograr que el 50% del total de horas impartidas sean impartidas por doctores**
- estos valores objetivos aplican a los títulos de grado y de máster con carácter profesionalizador o académicos (mixto).**

Agradeceremos que se tenga en cuenta esta aclaración para contextualizar los datos que se presentan en este estándar.

---

## GRADO EN ODONTOLOGÍA

---

AUTOINFORME DE ACREDITACIÓN

Fecha elaboración inf.

Julio 2016

---

Para el análisis de este apartado es necesario tener en cuenta la evolución de estos últimos cursos, y así poder valorar como a fecha de hoy se han alcanzado los objetivos planteados.

El principal objetivo fue alcanzar, como así ha sido, que un 50% de horas de docencia estuvieran impartidas por PDI Doctor. Recordaremos que en un inicio el porcentaje se mantenía en un 17% de horas de docencia impartidas por doctores, en 13/14 se pasa a un 36,25%, lo que supone un incremento de más del 50% respecto a los últimos cursos., en 14-15 llegamos al 44,71% y en 15/16 se logra el 50,57%.

Este aumento responde a varios factores, el principal, y razón de ser de las mejoras que se llevaron a cabo en el curso 12-13; para ello se realizaron distintas sesiones de trabajo entre la Facultad, el VOAP y SIQE para analizar la situación y las acciones de mejora planificadas entre los diferentes servicios y el departamento de informática fueron efectivas dando mejores resultados que se evidencian a fecha de hoy.

Las razones de dicha mejoras respondían a que el grado de Odontología se caracteriza por la gran cantidad de horas de práctica clínica, concretamente en los tres últimos cursos del Grado, que significan un alto porcentaje en el número total de horas de docencia de la titulación, (el ratio es de un profesor por cada 8-10 alumnos), esta docencia mayoritariamente, no es impartida por profesorado doctor y acreditado, sino que tiene un perfil profesionalizante.

En 12-13, teniendo en cuenta que las horas asignadas a prácticas en la CUO (Clínica Universitaria Odontológica), son horas que son equivalentes a las horas de tutor de empresa en el caso de las Prácticas Externas en titulaciones sin clínica propia, se definieron nuevos indicadores sin tener en cuenta dichas horas (horas catalogadas como CUOi (horas de clínica integrada) y CUOiPE (horas de prácticas externas).

Se ha facilitado la incorporación del perfil del profesor Doctor en las clases magistrales y seminarios y que de cara a los siguientes cursos sea asumida en su totalidad, a su vez que en estos últimos cursos de carrera

En estos últimos cursos la tendencia para la mejora de la acreditación del profesorado es muy positiva: en cuanto a las tesis defendidas con éxito se contabilizan 13 en 2014 y 17 en 2015. En acreditaciones de profesorado se obtienen 12 en 2014, 2 acreditaciones y 1 sexenio en 2015, y en 2016 de momento se contabilizan 2 acreditaciones. La Facultad sigue haciendo esfuerzos para mantener esta tendencia creciente al aumento de acreditaciones; como plan de trabajo, uno de los objetivos es en el diseño de un plan estratégico de cada área de conocimiento con el profesorado que lo nutre. Actualmente, parte del PDI va alcanzando las respectivas acreditaciones y así se van planificando accesos a diferentes categorías de profesorado tanto de la plantilla orgánica como la funcional.

Actualmente, del profesorado en plantilla la Facultad cuenta con 6 sexenios reconocidos en investigación y las siguientes Acreditaciones.

---

**GRADO EN ODONTOLOGÍA**

---

AUTOINFORME DE ACREDITACIÓN

Fecha elaboración inf.

Julio 2016

---

<b>Acreditaciones</b>	<b>Cantidad</b>
Catedrático	1
Contratado doctor	8
Ayudante doctor	11
Lector	7
PUP	9
Sexenios de investigación	6
Titulares de universidad	5
Acreditaciones investigación de AQU	1

Además de la Facultad se plantea como próximos objetivos hacer un plan de trabajo para conseguir que el 60% de horas de docencia sea impartido por el profesorado de plantilla permanente/funcional. La evolución es positiva, pues se ha aumentado del 27, 68% (permanente+lector) en 14/15 a un 37.74% ((permanente 1 y 2+lector) en el curso 15/16. Es importante, en este punto considerar que el Grado en odontología, comentado también en otros apartados, se caracteriza por tener cuantiosos grupos reducidos de prácticas, lo que implica tener que disponer de un gran nombre de docentes, de ahí el incremento en profesorado externo.

A todo ello, la Facultad se plantea por un lado seguir con los planes de formación en cuanto a la carrera académica del profesorado, así como ir reubicando paulatinamente al profesorado permanente y funcional de forma exclusiva en las titulaciones oficiales.

Respecto a la fragmentación de la docencia, en la titulación de Odontología es una cuestión muy presente, especialmente en las materias impartidas por perfiles de profesorado que combinan su labor docente con la práctica profesional. Sin embargo en lo que son clases magistrales, la tendencia es la reducción en el mínimo de profesorado posible. En estos últimos cursos se ha tratado de reducir a tres cuatro profesores la docencia magistral, y la parte práctica y clínica, mantener a los mismos docentes en los diversos grupos de prácticas. Aseguramos de esta forma la coordinación docente y una mejora en la impartición de la asignatura.

El profesorado de la Facultad de Odontología tiene una dedicación parcial en su totalidad, exceptuando algunos casos que tienen una dedicación plena. Todo el profesorado de Odontología, en su totalidad, combina su labor profesional en el ámbito de la práctica privada con la dedicación a su labor docente e investigadora.

Respecto al PDI (Permanente y funcional) la Facultad dispone de 56 profesores, los cuales, combinan tres tipos de funciones (docentes, investigación y gestión) según su perfil, según los méritos académicos y de investigación que hayan conseguido y según su dedicación. Dichas funciones vienen consensadas por la Junta de centro junto con los Jefes de Área, quienes éstos últimos proponen promociones a cargos y funciones (académicas e investigadoras) específicas dentro del Área.

El claustro de profesores destaca por su perfil activo dentro del sector dental y de la comunidad odontológica general. Los encontramos como miembros activos de los colegios profesionales, academias, sociedades científicas, participando activamente de los congresos tanto de ámbito nacional e internacional,

## GRADO EN ODONTOLOGÍA

AUTOINFORME DE ACREDITACIÓN

Fecha elaboración inf.

Julio 2016

en cursos, como ponentes, invitados y miembros de los comités científicos. Dicha participación es clave para la Facultad, y es promovida de forma expresa entre nuestro profesorado, de forma que pueda estar en la última vanguardia del conocimiento científico y académico para que la Facultad sea el punto de encuentro entre la sociedad, la industria y el mundo académico-científico.

Otro aspecto interesante a destacar del profesorado de Odontología y su estrecha relación con la Industria y promoviendo sinergias entre ambos colectivos que ayudan a establecer convenios de colaboración para estudios de investigación, nuevas tecnologías, materiales, técnicas.

### 4.1.2 Asignación de profesorado a primer curso, a prácticas externas y a la tutorización del TFG.

Se aporta evidencia EST 4.2\_02\_Asignación PDI dónde se detallan los criterios formales de selección de profesorado.

### 4.1.3 Tipología de profesorado que imparte las asignaturas seleccionadas

En referencia a las asignaturas escogidas se ha tomado en consideración que pudieran representar a cada uno de los cursos de la Titulación, además de que también fueran representativas, tanto en área de conocimiento como en su tipología de actividad de los estudios de Odontología. Por ello encontramos distintos perfiles: profesorado de básicas (Microbiología e Inmunología), profesorado de Ciencias médicas (Patología Medicoquirúrgica General 1), Profesorado de Ciencias odontológicas (Periodoncia y Traumatología), profesorado con perfil clínico y del área de Clínica integrada (Prácticas Externas) y el TFM como representación de las competencias en investigación.

En dicha representación, los distintos perfiles atienden a las necesidades docentes que exige nuestra titulación, especialmente, en el caso de las asignaturas médicas, odontológicas y clínicas, donde el perfil del profesorado combina su labor docente con el ejercicio de la práctica profesional.

A su vez, la mediana de edad general de la titulación de Odontología se sitúa en los 45 años de edad, encontrando el profesorado senior en las clases magistrales y también laboratorios, un profesorado más junior y novel en las prácticas de clínica.

Asignaturas	Permanentes 1	Permanentes 2	Lectores	Asociados Doctores	Asociados No Doctores	Otros
Microbiología e inmunología	23.53%	12.42%	---	38.03%	---	26.03%
Patología medicoquirúrgica general 1	18.66%	4.01%	---	31.33%	22.00%	24.00%
Periodoncia avanzada	13.33%	43.33%	43.34%	---	---	---
Traumatología dental	16.11%	57.78%	---	---	---	26.11%
Ortodoncia 3	26.67%	46.66%	---	---	---	26.67%

## GRADO EN ODONTOLOGÍA

AUTOINFORME DE ACREDITACIÓN

Fecha elaboración inf.

Julio 2016

### 4.1.4 Experiencia docente (quinquenios obtenidos en el marco de DOCENTIA)

La Universidad Internacional de Catalunya está evaluando anualmente la actividad docente de su profesorado desde el año 2009 según las directrices y el procedimiento del Manual Docentia, certificado por la CEMAI el 13 de diciembre de 2007, y actualmente en proceso de seguimiento para la acreditación.

La evaluación docente del profesorado de la UIC es obligatoria para todos los profesores de plantilla. Esta evaluación se realiza cada cinco años y, a pesar de ser una universidad privada, el procedimiento de concesión de la evaluación favorable (y trámite posterior de concesión de tramo) se puede considerar equivalente con los quinquenios de las universidades públicas según describe el Decreto 405/2006 de 24 de octubre por el cual se establecen las retribuciones adicionales para el personal docente.

En un documento informativo publicado por AQU Cataluña basado en el anterior Decreto, con fecha de 11 de enero de 2008, se hace un despliegue sobre las evidencias necesarias para proceder a la evaluación docente y a establecer el otorgamiento de los quinquenios. Todo el procedimiento que se recoge en este documento es idéntico al establecido a la UIC en su proceso de evaluación docente del profesorado: los profesores que se presentan a la evaluación docente tienen que elaborar un autoinforme en que tienen que valorar su docencia indicando como la han planificado, considerando las condiciones de desarrollo, la coordinación con otros profesores, etc. También tienen que valorar la manera como la han llevado a cabo, las actividades docentes, los planes de formación, su propia actuación como docentes y qué resultados han logrado sus estudiantes. Junto con el autoinforme, se considerará la opinión que sobre los profesores tienen sus responsables académicos y los estudiantes, por medio de los resultados de las encuestas. Finalmente, una comisión de evaluación formada por diferentes grupos de interés de la universidad emitirá el resultado de la evaluación.

Después de las cinco convocatorias de evaluación docente que se han llevado a cabo, 86% de todo el profesorado de plantilla de la UIC ya ha sido evaluado.

A continuación se presentan los resultados obtenidos por el profesorado específico del Departamento de Odontología

<b>Indicadores globales de evaluación docente</b>	<b>Profesores del Depto. de Odontología</b>	<b>Profesores del Grado en Odontología</b>
% de profesores de plantilla con evaluación docente (quinquenios)	60%	64%
% de profesores con resultado "Muy Favorable"	10%	14%
% de profesores con resultado "Favorable"	71%	72%
% de profesores con resultado "Favorable Condicionado"	15%	12%
% de profesores con resultado "Desfavorable"	4%	2%

### **4.2. El profesorado del centro es suficiente y dispone de la dedicación adecuada para desarrollar sus funciones y atender los estudiantes.**

---

## GRADO EN ODONTOLOGÍA

---

AUTOINFORME DE ACREDITACIÓN

Fecha elaboración inf.

Julio 2016

---

Tal y cómo se ha explicado en el apartado 4.1 de este informe, se considera que el profesorado del centro es suficiente y dispone de la dedicación adecuada para desarrollar sus funciones.

Como evidencias se aportan el Despliegue del Plan de Estudios POA donde se recoge la experiencia docente/quinquenios de investigación, experiencia profesional, experiencia en investigación del PDI.

### **4.3. La institución ofrece apoyo y oportunidades para mejorar la calidad de la actividad docente del profesorado.**

En relación con la formación del profesorado se diferencian dos vías de soporte: la formación derivada de la Evaluación docente (DOCENTIA) y el nuevo programa de formación novel que se pilotará en la FODO durante el curso 16/17 (Programa GAUDÍ)

#### 4.3.1 Formación derivada de la Evaluación docente (DOCENTIA)

Uno de los aspectos claves de la evaluación docente que se lleva a cabo en la UIC es la mejora constante de la actividad docente del profesorado. En este sentido, se consideró necesario vincular los planes de formación de la universidad con las evidencias que se recogían al finalizar la evaluación docente. Acciones formativas tanto a nivel individual para el profesorado con aspectos significativos a mejorar o puntos de refuerzo de su actuación docente, como a nivel global para la totalidad del profesorado de la UIC.

La Dirección de Formación, Asesoramiento y Coaching (DFAC) de la UIC es el responsable de materializar las acciones formativas una vez finalizada la convocatoria de evaluación docente. Junto con el Servicio de Innovación y Calidad Educativa, plantea a la Junta de Gobierno de la Universidad el conjunto de acciones de formación que se preverán para el curso siguiente (ver evidencias ).

Estas acciones formativas se ofrecen de forma abierta al profesorado de la UIC y de forma obligatoria para aquellos profesores que no han obtenido una evaluación favorable.

Cabe valorar de forma muy positiva que DFAC se vaya adaptando cada vez más también a las necesidades formativas específicas de los Departamentos, dando respuesta a las necesidades de los mismos, puestas de manifiesto en cada uno de los últimos cursos.

DFAC hará el seguimiento de las acciones formativas y, conjuntamente con el responsable del centro donde se incluye la actividad docente del profesor no favorable, harán el seguimiento de cómo integra la formación aquel profesor dentro de su docencia. Uno de los puntos claves que se está realizando es hacer una técnica de observación al aula para tener más datos de cómo interactúa el profesor dentro del aula y aplica las mejoras necesarias antes de volverse a presentar a la evaluación docente en los plazos que contempla el diseño.

En el momento que el profesor con evaluación no favorable se vuelva a presentar tendrá que dejar constancia dentro de su Autoinforme de qué formación ha realizado en el periodo establecido y de qué mejoras ha incorporado en su docencia.

Las consecuencias de la evaluación docente también son fundamentales por el acceso a plaza y para la concesión de tramos docentes. En el Reglamento interno del profesorado de la UIC (aprobada la última modificación por la Comisión Ejecutiva de la Junta de Gobierno en fecha 30/06/2014), se valora la evaluación docente favorable como requisito imprescindible para cualquier de estos dos supuestos.

---

## GRADO EN ODONTOLOGÍA

---

AUTOINFORME DE ACREDITACIÓN

Fecha elaboración inf.

Julio 2016

---

DFAC tiene diseñado un mecanismo para el seguimiento de los planes de formación derivados de la evaluación docente del profesorado de la UIC.

Por este seguimiento es necesario tener presente:

- las características del plan.
- el desarrollo y la implementación.
- la satisfacción de los colectivos implicados.
- el impacto producido sobre los profesores, los estudiantes y la Universidad.

A lo largo de los cursos 12/13, 13/14 y 14/15 se han ofrecido una serie de cursos y sesiones de formación continua para todo el profesorado de la UIC, en la evidencia aportada en este subestándar se especifican las sesiones realizadas y los temas expuestos. Cabe destacar que la participación del profesorado de Odontología ha sido siempre muy elevada:

- I Jornada formación 23/11/13: 18% del total de asistentes es PDI de Odontología
- II Jornada formación 17/05/14: 15% del total de asistentes es PDI de Odontología
- III Jornada formación 21/03/15: 30% del total de asistentes es PDI de Odontología

### 4.3.2 Programa de formación novel (Programa GAUDÍ)

En el diseño del Plan Estratégico 2015-22 se contempla como una de las principales líneas estratégicas de UIC Barcelona la implementación de un plan de formación integral para el profesorado de la universidad.

Fruto de este objetivo institucional, se constituyó un equipo de trabajo liderado por el Vicerrectorado de Ordenación Académica y Profesorado y con el soporte de la Dirección de Formación, Asesoramiento y Coaching con el fin de diseñar y planificar este futuro programa de formación que se iniciará en el próximo curso 16/17.

La Facultad de Odontología, susceptible e interesada en dar soporte de formación a su equipo docente, será la primera en implementar este programa de formación continua del profesorado. De esta forma, el 3 de octubre de 2016 arrancará este programa con un total de unos **30 profesores de la Facultad de Odontología** que a lo largo de todo el curso académico recibirán formación basada en tres módulos formativos diferentes.

Se presentan como evidencias el diseño del programa de formación así como la presentación que se utilizó para informar a todos los profesores implicados en la impartición de dicho programa.

<b>Estándar 5</b>	<b>Eficacia de los sistemas de apoyo al aprendizaje</b>
Descripción	La institución dispone de servicios de orientación y recursos adecuados y eficaces para el aprendizaje del alumnado.
Correspondencia con los apartados del Informe de Seguimiento siguientes:	3.3 Orientación de la enseñanza a la estudiando – Apoyo y orientación en el estudiante 3.5 Gestión de los recursos materiales
Correspondencia con las Directrices de AUDIT:	(1.2)Orientación de las enseñanzas al estudiante (1.4)Gestión de los recursos y de la calidad del PAS
Indicadores	Ver indicadores en los siguientes apartados al ANEXO I <ul style="list-style-type: none"> <li>- Actividades de orientación</li> <li>- Inserción laboral</li> <li>- Espacios</li> <li>- Campus virtual</li> </ul>
Evidencias	<p><i>EST5.1a Los servicio de orientación académica soportan adecuadamente el proceso de aprendizaje</i></p> <p><b>Evidencias comunes facultad</b></p> <p>EST5.1a_01_Diagrama de flujo Gestión del Asesoramiento EST5.1a_02_Guía del asesor EST5.1a_03_Pantallas del aplicativo de registro del asesoramiento</p> <p><i>EST5.1b Los servicios de orientación profesional facilitan la incorporación al mercado laboral</i></p> <p><b>Evidencias comunes facultad</b></p> <p>EST5.1b_01_Explicación Plan de acción tutorial EST5.1b_02_Díptico Servicio Estrategias Profesionales EST5.1b_03_Artículo ponencia El Coaching a la UIC</p> <p><b>Evidencias Grado en Odontología</b></p> <p>EST5.1b_04_Resultados programa Mentoring EST5.1b_05_Noticia programa Mentoring_plan piloto</p> <p><i>EST5.2 Los recursos materiales disponibles son adecuados al número de estudiantes y a las características de la titulación</i></p> <p><b>Evidencias comunes facultad</b></p> <p>EST5.2_01_Guía operativa Apex estudiantes EST5.2_02_Guía operativa tutor APM EST5.2_03_Aplicación informática GIQ – Capturas de pantalla EST5.2_04_GUÍA OPERATIVA_Defensor EST5.2_05_PRESENTACIÓN PROYECTO GESTOR INDICÈNCIES EST5.2_06_Instalaciones Facultad Odontología – Clínica Universitaria de Odontología EST5.2_07_Video_FODO_CUO EST5.2_08_Imagenes_CUO EST5.2_09_Guía Funcionamiento Equipos Dentales EST5.2_10_Instrucciones funcionamiento equipos dentales</p> <p>El listado de evidencias disponibles se recoge al final de la parte común del autoinforme</p>



---

## GRADO EN ODONTOLOGÍA

---

AUTOINFORME DE ACREDITACIÓN

Fecha elaboración inf.

Julio 2016

---

### **5.1. Los servicios de orientación académica apoyan adecuadamente el proceso de aprendizaje y los de orientación profesional facilitan la incorporación al mercado laboral.**

En la facultad de Odontología el proceso de aprendizaje se complementa con tres procesos claves de acompañamiento y seguimiento del alumno: la orientación académica, el servicio de asesoramiento y el mentoring. A continuación se describen con detalle:

#### 5.1.1 Orientación Académica y Servicio de Asesoramiento

La Universidad Internacional de Cataluña se plantea como objetivo clave de su tarea de formación la atención personalizada de cada uno de sus alumnos. Además del tutor académico que está a disposición del alumno a cada asignatura y de los miembros de la Junta de Centro que están a disposición del alumnado para dar la orientación académica necesaria, el Vicerrectorado de Comunidad Universitaria (VCU) centraliza los departamentos que apoyan al aprendizaje y en la orientación profesional.

El Plan de Acción Tutorial en la UIC viene desarrollado a través del asesoramiento personal, entendiendo este como un proceso de ayuda al estudiante durante el periodo de formación a la Universidad, en el cual, mediante el trato personalizado estudiante-asesor, en un clima de libertad y confianza por ambas partes, se proporciona la información y la formación que facilita el desarrollo de las competencias, habilidades, actitudes y valores personales y sociales en la vida académica y personal. Todo alumno de la UIC tiene asignado un asesor que lo podrá orientar a lo largo de su paso por la Universidad, tanto en aspectos académicos transversales como personales y profesionales.

Concretamente, dentro del VCU, la Dirección de Formación, Asesoramiento y Coaching de la UIC (DFAC) es el máximo responsable de establecer el procedimiento de gestión del asesoramiento personal al alumnado que incluye: la selección y formación del asesor, la asignación de asesorados, el desarrollo del asesoramiento, el seguimiento, la evaluación y la mejora continua de la actividad. No es objeto de este informe explicar en detalle la gestión que se realiza, pero se aporta como evidencia para el proceso de acreditación: (1) la descripción del Plan Tutorial de UIC Barcelona, (2) el procedimiento de Gestión del Asesoramiento incluido en el SGIC, (3) y la Guía del Asesor que sirve de orientación a los profesores que hacen esta tarea y (4) aplicativo donde se hace la recogida de las evidencias de asesoramiento. Además, se puede ampliar esta información a través del enlace: <http://www.uic.es/es/asesoramiento>

Concretamente, DFAC mantiene periódicamente reuniones con el Coordinador de Asesoramiento de la Facultad de Odontología, con el fin de hacer un seguimiento de su tarea y la de los asesores individuales. Como mínimo anualmente, en el marco del SGIC, el coordinador de la Facultad elaborará un informe de asesoramiento personal para cada titulación que contendrá, como mínimo, información sobre la valoración de las tareas de los asesores y los resultados de los indicadores del proceso de asesoría.

Este informe, será analizado por la Comisión de Calidad de Centro. Las acciones de mejora propuestas por el servicio de asesoramiento personal formarán parte de los informes anuales de los planes de estudio del centro o departamento. A la vez, y a criterio de la Junta de Centro o departamento, se actualizará la información pública y se realizará la rendición de cuentas que se considere oportuna en cada momento.

Se aporta a continuación la valoración del curso 14/15, **puesto que la valoración del curso 15/16 aún no ha sido validada en la fecha de cierre del presente Autoinforme. Se presentará esta evidencia durante la visita de acreditación.**

## GRADO EN ODONTOLOGÍA

AUTOINFORME DE ACREDITACIÓN

Fecha elaboración inf.

Julio 2016

INDICADORES Y DEFINICIONES		RESULTADOS OBTENIDOS 14/15
Número total de alumnos de la titulación		523
Número de asesores de la titulación		58
Media de alumnos por asesor	Número total de alumnos de la titulación / Número de asesores de la titulación	9.01
Alumnos de la titulación que han tenido como mínimo 1 entrevista (Tgi)		237
Porcentaje de alumnos que han tenido como mínimo 1 entrevista	(Número de alumnos de la titulación que han tenido como mínimo 1 entrevista / Número total de alumnos de la titulación) 100	45.3 %
Nombre de asesoramientos (entrevistas) de la titulación (TGI)		529
Media de entrevistas por alumno	Número de asesoramientos (entrevistas) de la titulación / Número total de alumnos de la titulación	1.01
Alumnos que no han recibido ninguna entrevista (Tna)		286

Se revisó que todos los alumnos del grado tuvieran un asesor y los alumnos de Másteres acudían a sus asesores cuando tenían alguna necesidad. Un total de 54 profesores y 4 miembros de PAS de la Facultad de Odontología asesoraron a estos alumnos, Se aumentaron el número de asesores respecto al curso anterior para poder dar una atención más individualizada a los alumnos.

Analizando los indicadores se ha obtenido 523 alumnos asignados, 237 entrevistas a alumnos diferentes, representando a un 45,3% del total, lo que significa que se ha puesto más esfuerzo en el asesoramiento de los alumnos nuevos y en que los asesores introduzcan los datos.

En el mes de octubre de 2014 se realizó la designación de asesores y la distribución de los alumnos de primer curso y se revisó que todos los alumnos de los otros cursos tuvieran un asesor. En el mes de noviembre la coordinadora de asesores de la Facultad de Odontología mantuvo una reunión con los nuevos asesores en la que se dieron las directrices generales sobre la tarea a realizar. A todos los asesores nuevos y antiguos se les comunicó vía e-mail su tarea y se les envió el documento elaborado por DFAC con orientaciones sobre los objetivos. También se envió a todos los asesores la Guía del Asesor y se especificaron los apartados a remarcar durante el curso. Se envió a todos los asesores las explicaciones adecuadas para pudieran introducir los datos en la Intranet, remarcando la importancia de guardar los cambios o anotaciones hechas en el aplicativo informático.

Se realizó un curso de técnicas de estudio para los alumnos de primero y los asesores ayudaron a hacer la difusión entre los alumnos. Para los alumnos de 5º curso se los informó de que la Universidad les ofrecía un Servicio de Coaching a aquellos que estuvieran interesados con una presentación en clase explicando en qué consistía el Servicio de Coaching.

Se hace una formación de asesores el 31 de octubre 2014, conjunta con asesores de otras titulaciones para explicar los puntos a tratar este curso. El viernes 16 de enero del 2015 se hace una sesión de formación con asesores para motivar y dar estrategias para dirigirse a los alumnos y se recuerda la necesidad de dejar constancia del asesoramiento en el aplicativo destinado a tal fin.

---

## GRADO EN ODONTOLOGÍA

---

AUTOINFORME DE ACREDITACIÓN

Fecha elaboración inf.

Julio 2016

---

A finales del mes de julio de 2015 la coordinadora de asesores de la Facultad revisa las reuniones que han tenido los asesores con sus asesorados y habla con casi todos los asesores para valorar el desarrollo del curso. Aun así, los datos que podemos contabilizar no recogen exactamente la actividad desarrollada, puesto que no todos los asesores reflejan su tarea a la Intranet, ya que detectamos que algunos asesores introducen los datos, pero no guardan los cambios, con lo que no obtenemos un registro total. Como acción de mejora para el próximo curso nos planteamos informar de la importancia de introducir los datos y de guardarlos, para que los podamos analizar.

Durante el mes de julio de 2015 los asesores del grado asistieron a las Jornadas de Formación para el Asesoramiento. Durante las jornadas, los asesores recibieron las sesiones siguientes sobre Afectividad y Sexualidad: Formación Afectiva y Sexual para asesores de alumnos universitarios. El objetivo fundamental de la Jornada ha sido ofrecer una formación en grupo y generar sinergias entre las diferentes facultades. 10 de los 58 asesores convocados de Odontología asistieron a esta formación, es decir el 17,24 %, a pesar de que hubo 4 asesores que no se contemplan en el porcentaje, ya que asistieron parcialmente a la formación. La formación la realizó: Nieves González Rico. Médico Master en Sexología. Experta en Educación Afectiva y Sexual y Métodos Naturales de Regulación de la Fertilidad. Directora de la Fundación Desarrollo y Persona (FDYP) y de la Fundación COF Diocesano de Valladolid y Palencia. Directora académica del Programa Aprendamos a Amar.

Respecto a los puntos de mejora establecidos el curso 13/14 para implantar en el 14/15 (como se ha comentado anteriormente, se aporta a continuación la valoración del curso 14/15, puesto que la valoración del curso 15/16 aún no ha sido validada en la fecha de cierre del presente Autoinforme. Se presentará esta evidencia durante la visita de acreditación):

1. Se ha continuado con el trabajo de concienciación de los asesores sobre la importancia del asesoramiento.
2. La coordinadora transmite que hay que trabajar los contenidos de la Guía del asesor y conseguir que los asesores utilicen la Guía del asesor.
3. La coordinadora se ha reunido individualmente al menos dos veces en el año con cada asesor y tiene un seguimiento continuado del trabajo que realizan.
4. Los asesores han trabajado con los asesorados de 1º y 2º curso para que desarrollen las competencias de Orden y Planificación del tiempo y Metodologías del estudio.
5. Se ha remarcado a los asesores que en todos los cursos tenían que tener muy presente el apartado "Una manera de ser propiamente universitario: La calidad humana: formación integral, valores y virtudes compartidas (pág. 20 y ss de la Guía del Asesor)
6. El porcentaje de alumnos que tengan una entrevista como mínimo se ha elevado al 45,3%, pero todavía nos falta para llegar al objetivo del 60 %.
7. La media de entrevistas por alumnas ha subido al 1,01 entrevistas por alumnos, pero no tenemos que continuar trabajando para subir a 1,5 entrevistas por alumno.
8. No hemos llegado al incremento en la participación en la formación junio-julio del 2015 ha que nos habíamos propuesto, es un punto donde tenemos que seguir trabajando.
9. En julio del 2015, la coordinadora informa al Director de DFAC de todos estos puntos y realiza el Informe de Calidad.

La facultad propone algunas acciones para mejorar el asesoramiento el próximo curso 15/16:

1. Se tiene que insistir más en la entrevista de seguimiento del coordinador con los nuevos asesores y hacer un seguimiento de estos nuevos asesores.

---

## GRADO EN ODONTOLOGÍA

---

AUTOINFORME DE ACREDITACIÓN

Fecha elaboración inf.

Julio 2016

---

2. Los asesores tienen que utilizar la Guía del Asesor como un instrumento de trabajo y seguir, dentro de la máxima libertad y de las circunstancias personales, las indicaciones que se establecen.
3. Los asesores tienen que trabajar los puntos de trabajo que se establecen con el coordinador al inicio de curso.
4. Los asesores tienen que marcar los asesoramientos que llevan a cabo en la aplicación informática.
5. El coordinador revisará los alumnos que no hayan recibido asesoramiento y se hablará con cada asesor de cómo puede mejorar la comunicación con los asesorados.
6. Los asesores de los primeros cursos serán profesores de las asignaturas de los primeros cursos y cuando los alumnos pasen a tercer curso donde los conocimientos e inquietudes profesionales de los asesorados son mayores, se cambiará a un asesor que sea un profesional/profesor de áreas más específicas de la odontología.
7. Los coordinadores tienen que tener una reunión a finales de julio para evaluar el año y en septiembre para planificar el curso nuevo con todos los coordinadores y con DFAC.
8. Los coordinadores tienen que motivar a los asesores en la importancia de su trabajo e incrementar su asistencia a las sesiones de formación por asesores.

Desde DFAC se sigue aconsejando el impulso de los siguientes puntos de mejora durante 15/16:

1. Se ha continuado con el trabajo de concienciación de los asesores sobre la importancia del asesoramiento.
2. La coordinadora transmite bien que hay que trabajar los contenidos de la Guía del asesor y conseguir que los asesores utilicen la Guía del asesor.
3. La coordinadora tiene que reunirse individualmente al menos dos veces en el año con cada asesor y tener un seguimiento continuado del trabajo que realizan.
4. Los asesores tienen que ayudar al hecho que los asesorados de 1º y 2º curso desarrollen las competencias de Orden y Planificación del tiempo y Metodologías del estudio. En la Guía del Asesor viene detallado cómo se trabajan estas dos competencias. En odontología es muy necesario hacer este trabajo de asesoramiento.
5. En todos los cursos se tendrá muy presente el apartado "Una manera de ser propiamente universitario: La calidad humana: formación integral, valores y virtudes compartidas (pág. 20 y ss de la Guía del Asesor)
6. El porcentaje de alumnos que tengan una entrevista como mínimo tendría que elevarse al 60 %. Son muy pocos los que actualmente reciben asesoramiento.
7. La media de entrevistas por alumnas tendría que subir a 1,5 entrevistas por alumno.
8. El tanto por ciento de profesores que asisten a la formación en junio-julio del 2015 tiene que pasar al 70 %
9. En julio del 2015, la coordinadora tendrá que informar al Director de DFAC de todos estos puntos y realizar el Informe de Calidad.

### 5.1.2. Servicio de Estrategias Profesionales (<http://www.uic.es/es/servicio-estrategias-profesionales>)

El Servicio de Estrategias Profesionales (SEP) forma parte de la Dirección de Formación, Asesoramiento y Coaching (DFAC) y está incluido dentro de los servicios del Vicerrectorado de Comunidad Universitaria. Este servicio cambió de denominación (antes era el Servicio de Orientación Académica y Profesional) y de posicionamiento en 2008, para dar respuesta a las nuevas necesidades que el mercado profesional pedía a nuestros graduados.

---

## GRADO EN ODONTOLOGÍA

---

AUTOINFORME DE ACREDITACIÓN

Fecha elaboración inf.

Julio 2016

---

Uno de los objetivos del SEP es liderar el plan institucional de apoyo a la Orientación Profesional para conseguir que nuestros graduados se incorporen al mercado laboral con las habilidades y competencias instrumentales que demanda el mercado laboral.

Desde el SEP entendemos la inserción laboral como un proceso de intervención educativa, como un proceso de aprendizaje progresivo de hábitos personales, de habilidades sociales, de competencias básicas, profesionales y transversales para el desarrollo de una ocupación que tiene que traer a la persona a la integración social y a una vida autónoma. Se trabaja conjuntamente con las empresas e instituciones con las que la UIC tiene convenio para ver la mejor manera de intervenir en el proceso de inserción laboral de nuestros estudiantes y de manera común vemos que la inserción laboral por competencias es la línea de intervención más adecuada porque nuestro alumnado se inserte en el mercado profesional con mayor éxito y garantías.

Por lo tanto, conocerse, saber qué se quiere en la vida e identificar los recursos personales con que se cuenta para conseguirlo, son aspectos que le permiten a una persona tener claridad sobre el proyecto de vida profesional que quiere emprender y desarrollar las competencias que necesita para conseguirlo.

A final de curso nos reunimos con cada una de las facultades para trabajar la propuesta de orientación y formación en estrategias profesionales del curso siguiente. En el caso de Odontología trabajamos con la Junta de Centro y elaboramos un plan para los alumnos de quinto. A rasgos generales podemos decir que se trabajan los siguientes pilares:

1. Cómo soy y que puedo ofrecer al mercado.
2. Qué herramientas y competencias me pide mi sector profesional.
3. Cómo puedo ponerlo en marcha.

El punto 1 lo trabajamos mediante un proceso individual de coaching de 9 meses trabajando con los alumnos individualmente. El proceso se basa en: autoconocimiento mediante técnicas para conocer sus debilidades y fortalezas, amenazas y oportunidades imprescindibles para su empleabilidad. El punto 2 y 3 lo trabajamos mediante un plan de salida profesional para los siguientes 18 meses, en el que se detallan los objetivos profesionales a conseguir y las acciones a poner en marcha, tanto el coste de las acciones, un cronograma y unos indicadores de seguimiento. De forma que el alumno sepa en qué quiere trabajar, cuáles son sus capacidades para ese puesto de trabajo, cuál es su aptitud y las oportunidades del mercado laboral; también las acciones concretas a realizar para conseguir su puesto de trabajo.

En este proceso individual de coaching abierto a todos a los alumnos de quinto curso participaron activamente el 25% de los alumnos.

Además, se organizaron dos jornadas, una de ellas para dar a conocer las salidas profesionales de los odontólogos impartida por el Colegio Oficial de Estomatólogos y Odontólogos y dónde también una Consultoría profesional les explicó los diferentes regímenes profesionales para poder ejercer (cuenta propia y cuenta ajena). Y una segunda jornada que llevaba por título Carisma, Teatro y Éxito profesional que con un tono dinámico, buena dosis de humor, teatralidad y participación, y con una puesta en escena que mezcla la teorización con el trabajo práctico de ejercicios y situaciones, junto con las proyecciones audiovisuales, se desarrolla un método para conocer Qué se tiene que hacer, utilizando técnicas teatrales y de comunicación no-verbal, para mejorar la presencia, la persuasión, y el éxito a la hora de hablar ante un grupo reducido de personas o delante miles de oyentes. Haciendo un recorrido por los cuatro pilares básicos que sostienen la comunicación del habla pública (emociones, oratoria, corporalidad y espacio) llegaremos a desgranar el que hoy en día se considera como Carisma (o Autenticidad), y por lo tanto, descubriremos herramientas y claves

---

## GRADO EN ODONTOLOGÍA

---

AUTOINFORME DE ACREDITACIÓN

Fecha elaboración inf.

Julio 2016

---

para poder ser más carismáticos (y en consecuencia estar mucho más cerca de lograr el éxito de los objetivos profesionales o sociales que nos marcamos).

La media de asistencia de estas dos jornadas es del 60% del alumnado.

Los alumnos de quinto curso solicitaron, además, información sobre trabajar en el Reino Unido y la facultad organizó una charla sobre "Pasos a seguir para trabajar en el Reino Unido como dentista", que impartió Gerard Balagué, ex alumno de la UIC, que está trabajando en el Reino Unido, como Clinical Teacher en el King's College, y en diferentes clínicas privadas como implantólogo y periodoncista. En esta charla se explicaba a los alumnos cuales eran los trámites más adecuados a seguir para ir a trabajar en el Reino Unido.

Para los siguientes cursos se tiene que mejorar la participación y la implicación en las jornadas del alumnado. Una de las acciones de mejora que se plantea es realizar una reunión inicial con los delegados de curso para buscar el momento idóneo para realizar esta formación.

Como mejora para el curso 15/16 se pone en marcha un proceso de Mentoring que se explica en el apartado siguiente. Por otra parte, también proponemos como acciones de mejora para el curso 16/17:

- Empezar a trabajar para establecer convenios con empresas/instituciones/clínicas, para que el alumno se familiarice y entre en contacto con el mundo laboral previamente a acabar sus estudios. Esta acción puede facilitar la incorporación del alumno al mercado laboral, puesto que lo aproxima a posibles ofertas para trabajar y acercamos este alumno a una práctica laboral fuera de la Facultad donde se relaciona con el que será su futuro mercado laboral y le facilita el entendimiento.
- Invitar a impartir una charla a un profesional del ámbito dental que trabaje en la industria, dando a conocer otra opción de salida profesional.

### 5.1.3 Mentoring

Durante el curso 15/16 se ha puesto en marcha el programa Alumno-Mentor, que quiere ser una ayuda para los alumnos que cursan tercero del grado y empiezan sus prácticas en la Clínica Universitaria de Odontología. El programa, desarrollado por la Facultad de Odontología, con el apoyo y la colaboración de la Dirección de Formación, Asesoramiento y Coaching de la Universidad, ha supuesto para cada uno de los diez mentores al menos cuatro horas de trabajo semanal y una reunión mensual de seguimiento, es decir unas 140 horas.

El programa trata de formar habilidades y conductas para solucionar problemas de manera efectiva y fundamentada, en concreto, habilidades de autogestión (recogida de información, autonomía, análisis, pensamiento sintético, juicio lógico, fiabilidad, resistencia mental, autoconfianza y perseverancia), de gestión del trabajo (resolución de problemas, precisión, planificación y organización y orientación a los objetivos) y de interacción (empatía, manejo de conflictos, asertividad, escucha activa, credibilidad y comunicación).

Al acabar el programa, el nivel competencial adquirido en los alumnos de tercero al finalizar el curso, ya es igual al que presentan los alumnos de quinto que no han formado parte del programa. Y el nivel competencial de los alumnos mentores es superior al del grupo de quinto que no lo han sido.

El programa se presentó en el Congreso de la ADEE (Association for Dental Education in Europe) celebrado en Hungría, y se presentará un nuevo póster en el congreso anual que la ADEE celebrará en Barcelona.

---

## GRADO EN ODONTOLOGÍA

---

AUTOINFORME DE ACREDITACIÓN

Fecha elaboración inf.

Julio 2016

---

También se presentó el pasado 6 de junio en la Universidad Complutense de Madrid en las Primeras Jornadas de Innovación Docente, en que varias universidades españolas presentaron sus programas de innovación. La iniciativa la han coordinado el Dr. Antoni Lluch y los profesores Blanca Paniagua y Víctor Gil. La formación la han impartido Evaristo Aguado, Edith Castellarnau y Artur Lázaro.

Se aportan evidencias sobre el desarrollo y resultados del programa.

### 5.1.4 Alumni y Bolsa de Trabajo (<http://www.uic.es/ca/activitats-professionals>)

La Dirección de Alumni pone a disposición del alumnado y los antiguos alumnos una Bolsa de Trabajo recientemente renovada que permite a los estudiantes y antiguos alumnos acceder fácilmente a diferentes ofertas de trabajo y prácticas e inscribirse a los procesos de selección. Los únicos requisitos para acceder a la bolsa de trabajo y las prácticas son: (1) ser alumno o Alumni de la Universitat, y (2) disponer de un usuario y una contraseña.

Los objetivos principales de Alumni son:

- Mantener vivo el contacto de la UIC con los antiguos alumnos y de estos entre sí.
- Facilitar las ocasiones de encuentro entre los Alumni, los profesores y la comunidad universitaria en conjunto.
- Impulsar y promocionar las actividades docentes, la formación continua y la investigación que lleva a cabo la Universidad.
- Fomentar las relaciones profesionales de los Alumni con el mundo laboral, social y cultural.
- Colaborar en la financiación de las actividades de carácter educativo, formativo y asistencial que organice la UIC.
- Difundir el ideario y el estilo UIC a la sociedad.

## 5.2. Los recursos materiales disponibles son adecuados al número de estudiantes y a las características de la titulación.

Tal y como se mencionó en la presentación de la facultad de Odontología, el centro cuenta con la **Clínica Universitaria de Odontología (CUO)**, compuesta por 56 boxes dentales, todos ellos equipados con la tecnología más puntera y recibe unos 4.200 pacientes al mes: 48 boxes generalistas, 2 boxes para pacientes especiales y 6 boxes para cirujías.

Además, la facultad complementa las instalaciones con los siguientes laboratorios:

- 1 laboratorio de preclínica con 45 simuladores odontológicos y radiología digital para la práctica de la odontología sobre simulador. Este nuevo laboratorio permite, con un gran realismo, ejercer la odontología por parte del estudiante antes de actuar sobre paciente.
- 2 laboratorios protésicos, con las últimas tecnologías en CAD-CAM que permite al alumnado utilizar las últimas técnicas en todas las áreas de la odontología.
- 1 laboratorio de investigación en Odontología.
- 1 laboratorio de medicina regenerativa.

---

## GRADO EN ODONTOLOGÍA

---

AUTOINFORME DE ACREDITACIÓN

Fecha elaboración inf.

Julio 2016

---

En relación a la tecnología disponible y utilizada para las pruebas complementarias se dispone de 3 equipos de radiología y 3D y programas de planificación para los programas implanto-protésicos que permite a los alumnos trabajar con las últimas tecnologías.

Complementado a las instalaciones y laboratorios, también hay un equipo integrado de televisión para retransmitir intervenciones, 2 salas de diagnóstico para la imagen, donde se pueden realizar ortopantomografías, telerradiografías laterales y frontales de cráneo y sistema de captación, y TC; sala de planificación de tratamientos; almacén informatizado para la entrega y recogida de material y servicio de esterilización del material e instrumental médico utilizado.

Las dotaciones en infraestructuras de última generación y de nueva implantación al sector dental, como la adquisición de un servicio de tomografía computerizada de corte cónico (CBCT) Cone-Beam d'I-CAT y otras conseguidas mediante la cesión de uso de importantes empresas comerciales, complementa y ayuda a conseguir la calidad docente y de asistencia de la CUO.

Sin embargo, durante el curso académico 14-15 la Facultad amplió su oferta internacionalizándose con una nueva línea de Grado en inglés. En este curso 15-16 se ha iniciado la segunda promoción con la matriculación de 34 alumnos de diferentes procedencias que se suman a la promoción ya existente, contabilizándose un total de 66 alumnos del grupo en inglés. Además se ha detectado un aumento en la solicitud de Traslados de Expediente, un aumento de la demanda de Erasmus IN, y finalmente un aumento de las matrículas de los Másteres/Postgrados. Todo ello provoca una **necesidad de espacios** (Laboratorio, CUO y aulas) para los próximos cursos. La necesidad de ampliación de la Clínica Universitaria de Odontología se ha trasladado al Patronato y ha sido aprobada. La ampliación se realizará por fases a partir del curso 16-17.

Con un poco más de detalle, la propuesta de ampliación de espacios se concreta en:

- LABORATORIO: 1 Laboratorio de 50 plazas.
- BOXES: Una clínica nueva de 32 boxes, o dos clínicas de 16 boxes.
- AULAS: El Campus Sant Cugat actualmente sólo dispone de 2 aulas con capacidad para 135 alumnos, dichas aulas son compartidas con otras titulaciones. Se requieren pues de dos y tres aulas para los cursos 2017-2018 y 2018-2019 respectivamente para una capacidad de 140 alumnos mínimo.

De igual modo, cabe destacar la implementación de Gesden para la mejora de la atención al paciente y la calidad del servicio.

La **Biblioteca** del campus cuenta con un fondo de 45.300 documentos y 32.500 títulos. Acceso a 63.975 revistas online. En el ámbito de Odontología se dispone de 1.221 ejemplares. Con la Categoría de Dentistry, Oral surgery & Medicine, en la Web of Science hay 88 revistas con Factor de Impacto. La UIC tiene suscripción, y acceso a texto completo a 83 revistas con acceso on line. (en diferentes años)

La Biblioteca cuenta además, con el acceso a los siguientes recursos electrónicos muy utilizados tanto por el estudiante de Grado y Máster, como por el Personal Docente Investigador: Web of Science, Scopus, Primal Pictures y con acceso a los siguientes gestores bibliográficos: Ednote, Refworks y Mendeley.

En todas las titulaciones se está utilizando la **plataforma Moodle**. Esta herramienta permite a los estudiantes consultar los temas tratados en clase, ampliar los conocimientos con bibliografía, ejercicios, etc. A pesar de que la mayoría de los profesores ya utilizan esta herramienta como apoyo sistemático de su



---

## GRADO EN ODONTOLOGÍA

---

AUTOINFORME DE ACREDITACIÓN

Fecha elaboración inf.

Julio 2016

---

docencia, desde la Facultad se sigue insistiendo en su utilización en todas las asignaturas, ya que se considera como herramienta imprescindible y de gran ayuda para el alumno.

Durante el curso 15-16 se ha realizado una modificación en el Master de Investigación en Odontología, pasando a ser una titulación que se cursa de forma semipresencial, con lo cual existe una carga lectiva online muy importante. Después de valorar varias opciones, también se optó por la plataforma Moodle como base de la docencia online.

En cuanto a la utilización de las herramientas online, se seguirá insistiendo a todo el profesorado su utilización de forma sistemática para reforzar los conocimientos adquiridos por el alumno.

Finalmente, se hace una breve explicación de los **aplicativos informáticos de que dispone la universidad para facilitar la gestión de la calidad**: GIQ (Gestión Interna de la Calidad), APM (Gestión de los TFG/TFM) y el Gestor de quejas y sugerencias. Todos han sido desarrollados con recursos internos de la UIC por la Dirección de Desarrollo Tecnológico.

**GIQ** En los últimos años, se ha trabajado en el Gestor Integral de la Calidad (GIQ) Es una aplicación informática diseñada para ser un apoyo esencial en los procesos de seguimiento y acreditación de las titulaciones oficiales. Uno de sus pilares básicos es la gestión documental.

El GIQ permitirá simplificar, agilizar, automatizar, difundir y apoyar la gestión de la calidad en la Universidad, en cada una de las fases del ciclo de mejora continua: planificación, desarrollo, medida y acción. Este objetivo general se concreta en objetivos más concretos:

- Proporcionar un sistema de gestión documental que garantice la seguridad de la documentación almacenada, su seguimiento en forma de versiones y su difusión a todas las personas a quienes va dirigida. El término "documentación" comprende desde las evidencias generadas en el desarrollo diario de la actividad de la Universidad hasta los informes de acreditación que hay que presentar cada seis años para cada titulación.
- Dotar a la Universidad de un sistema de registro, seguimiento y evaluación de los procesos y procedimientos que definen el funcionamiento normal de los diferentes centros y servicios.
- Proporcionar un entorno para facilitar y monitorizar los procesos de acreditación de cada una de las titulaciones que ofrece la Universidad, siguiendo los procedimientos definidos por las diferentes agencias de calidad que intervienen en el proceso.
- Desarrollar un sistema para la introducción, seguimiento, difusión y evaluación de los objetivos de la planificación estratégica y las acciones de mejora que se desprenden de tales objetivos y del análisis del funcionamiento normal de las diferentes entidades organizativas que conforman la Universidad.

Durante el curso 2014-2015 el GIQ se ha utilizado experimentalmente desde el Servicio de Innovación y Calidad Educativa (SIQE). En el curso 2016-2017 se prevé empezar a poner en funcionamiento la aplicación informática en cada uno de los centros de la universidad. Como evidencia se presentan varias capturas de pantalla.

**APM** es un aplicativo para la gestión de los proyectos académicos de TFG/TFM que realizan los alumnos. Permite almacenar de forma estructurada toda la documentación generada durante el periodo de elaboración del TFG/TFM. El uso de esta aplicación da acceso a las evidencias necesarias para dar

## GRADO EN ODONTOLOGÍA

---

AUTOINFORME DE ACREDITACIÓN

Fecha elaboración inf.

Julio 2016

---

cumplimiento a los requerimientos legales del proceso de renovación de la acreditación de las titulaciones oficiales. En el caso de los títulos de la Facultad de Comunicación, se ha sustituido por unas cuentas en la plataforma Google Drive, específicas para cada título y curso, dado que la mayoría de TFG son producciones audiovisuales, cuyo tamaño es de varios Gigas,.

**Sugerencias y quejas (gestor incidencias)** es un aplicativo que permite la centralización de todas las sugerencias y quejas en la universidad. Se aportan evidencias de la formación y las guías operativas facilitadas a los usuarios.

<b>Estándar 6</b>	<b>Calidad de los resultados de los programas formativos</b>
Descripción	Las actividades de formación y de evaluación son coherentes con el perfil de formación de la titulación. Los resultados de estos procesos son adecuados a los logros académicos que se corresponden con el nivel del MECES de la titulación, y a los indicadores académicos y laborales.
Correspondencia con los apartados del Informe de Seguimiento siguientes:	3.6 Análisis y uso de los resultados de la formación. Desarrollo de la enseñanza y de los planes de estudios. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aprendizaje y metodologías de enseñanza</li> <li>- TFG/TFM</li> <li>- Prácticas externas</li> <li>- Inserción laboral</li> </ul>
Correspondencia con las Directrices de AUDIT:	(1.5) Análisis y uso de los resultados de la formación
Indicadores	Ver indicadores en los siguientes apartados al ANEXO I <ul style="list-style-type: none"> <li>- Métodos docentes</li> <li>- Rendimiento académico y evaluación de los aprendizajes</li> <li>- Prácticas externas / Movilidad</li> <li>- Trabajo final de Grau</li> </ul>
Evidencias	<p><b>Evidencias comunes facultad</b></p> <p>EST6.1_03_Reglamento interno TFG_TFM_UIC  EST6.1_18_protocolo profilaxis EB  EST6.1_19_resumen protocolo AA_ACO  EST6.3_04_Explicación fórmulas de cálculo de los indicadores</p> <p><b>Evidencias Grado en Odontología</b></p> <p>EST6.1_01a_Asignatura – Microbiología e inmunología  EST6.1_01b_Asignatura – Patología medicoquirúrgica general 1  EST6.1_01c_Asignatura – Periodoncia avanzada  EST6.1_01d_Asignatura – Traumatología dental  EST6.1_01e_Asignatura – Ortodoncia 3  EST6.1_01f_Asignatura – Clínica integrada  EST6.1_01g_Asignatura_TFG  EST6.1_02a_Relación alumno tutor TFG 1516  EST6.1_02b_Relación alumno tutor TFG 1415  EST6.1_02c_Relación alumno tutor TFG 1314  EST6.1_03_LISTADO TUTORES TFG 1415  EST6.1_04_Guia operativa_TFG_1516 (incluye hojas de evaluación)  EST6.1_05_Relación de profesorado de prácticas externas GRADO_1415  EST6.1_06_Protocolo CUO Grado 1415  EST6.1_07_Book Clínica integrada  EST6.1_08_Protocolo Endodoncia grado  EST6.1_09_Tratamientos autorizados CUO 3º- 4º- 5º</p> <p>EST6.3_01_Tabla calificaciones_GODONTO_1415</p> <p>EST6.4_01_IV Estudio Inserción Laboral UIC – 2007  EST6.4_02_Estudio UIC Inserción Laboral</p> <p>El listado de evidencias disponibles se recoge al final de la parte común del autoinforme</p>

## GRADO EN ODONTOLOGÍA

AUTOINFORME DE ACREDITACIÓN

Fecha elaboración inf.

Julio 2016

### **6.1. Las actividades de formación son coherentes con los resultados de aprendizaje pretendidos, que corresponden al nivel del MECES adecuado para la titulación.**

En general, el amplio abanico de actividades de formación basadas en diferentes metodologías docentes, tiene como objetivo la adquisición de las competencias generales y específicas establecidas en la memoria de verificación del título. De esta forma, la implementación de actividades formativas mediante las diversas metodologías docentes se ha contemplado en el diseño del título para fomentar de manera progresiva y programada una mayor autonomía y corresponsabilidad de los alumnos en su propio proceso de aprendizaje.

Las actividades de formación y las metodologías docentes son coherentes para adquirir las competencias previstas en la memoria. Las evidencias documentales (exámenes, trabajos,...) ponen de manifiesto un adecuado nivel de formación en los alumnos.

Se presenta como evidencia la siguiente información de las asignaturas seleccionadas según los criterios que establece la Guía para la Acreditación de las Titulaciones Oficiales de Grado y Máster.

- a) Información en formato tabla sobre los resultados de aprendizaje, actividades de formación y sistemas de evaluación
- b) Muestras de ejecuciones de los estudiantes.

#### **Asignaturas seleccionadas de las que se a traen muestras de ejecuciones :**

Núm.	Denominación asignatura	Curso impartición (1º, 2º, 3º, 4º, 5º)	ECTS
1	Microbiología e inmunología	1	6
2	Patología medicoquirúrgica general 1	2	6
3	Periodoncia avanzada	3	3
4	Traumatología dental	4	6
5	Ortodoncia 3	4	3
P. Ext	Prácticas externas	5	12
TFG	Trabajo Fin de Grado	5	6

### **6.2. El sistema de evaluación permite una certificación fiable de los resultados de aprendizaje pretendidos y es público.**

Los sistemas de evaluación previstos para cada materia son públicos y accesibles porque se encuentran disponibles en abierto en la página web de la titulación. Concretamente, las guías docentes de las asignaturas detallan el sistema de evaluación, tal como se puede comprobar en la página web o en las evidencias de las asignaturas seleccionadas anexadas a este Autoinforme.

## GRADO EN ODONTOLOGÍA

AUTOINFORME DE ACREDITACIÓN

Fecha elaboración inf.

Julio 2016

En la mayoría de las asignaturas se sigue el sistema de evaluación indicado en la memoria, solo hay alguna pequeña variación en los casos en los que la asignatura correspondiente a un módulo y materia concreta no tiene todas las metodologías posibles para dicha materia porque no es necesario por la naturaleza de la asignatura o porque el porcentaje de las horas distribuidas entre las distintas metodologías ha variado tal y como se ha recogido en los informes de seguimiento anuales de la titulación de cursos anteriores. Por lo tanto, a priori, los métodos de evaluación son coherentes con las competencias (resultados de aprendizaje) pretendidos.

En todo caso, podemos concluir que los sistemas de evaluación establecidos permiten una certificación fiable de las competencias de las diferentes asignaturas y permiten discriminar la calidad de los aprendizajes.

Los mismos resultan adecuados y pertinentes, ya que la naturaleza de sus ejecuciones es congruente con las actividades realizadas durante el proceso de aprendizaje, al considerar el tipo de competencias desarrolladas: conocimientos, habilidades y actitudes. En todas las materias del título de Grado, los sistemas y criterios de evaluación están publicados en las guías docentes y los alumnos tienen acceso a través de la web de la Universidad. Esta información es pública y el alumno tiene un conocimiento previo de la misma al inicio de la actividad docente. En ningún caso, los sistemas y criterios de evaluación pueden ser modificados durante el transcurso de la actividad docente y, por consiguiente, sin la adecuada valoración determinada por el proceso de coordinación docente del título, efectuados después de la finalización del curso académico, por los profesores, coordinadores de módulos y la dirección de la titulación.

### 6.3. Los valores de los indicadores académicos son adecuados para las características de la titulación.

RENDIMIENTO ACADÉMICO Y EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE	Curso 10/11	Curso 11/12	Curso 12/13	Curso 13/14	Curso 14/15
Tasa de rendimiento de primero curso	92,45%	96,00%	92,40%	93,59%	93,21%
Tasa de rendimiento de segundo curso	95,16%	92,86%	90,34%	92,05%	93,72%
Tasa de rendimiento de tercero curso	---	95,48%	92,35%	93,57%	94,22%
Tasa de rendimiento de cuarto curso	---	---	98,67%	98,31%	97,58%
Tasa de rendimiento de quinto curso	---	---	---	99,71%	99,34%
Tasa de abandono (t+2)	---	---	---	---	2,27%
Tasa de eficiencia en t y t+1	---	---	---	98,30%	96,76%
Tasa de graduación en t y t+1	---	---	---	90,91%	82,96%

Como evidencia se presenta un documento donde se detalla la fórmula de cálculo de cada uno de los indicadores que se analizan en este apartado.

## GRADO EN ODONTOLOGÍA

AUTOINFORME DE ACREDITACIÓN

Fecha elaboración inf.

Julio 2016

En términos generales se considera que los indicadores de rendimiento académico y evaluación de los aprendizajes entran dentro de unos parámetros que se consideran adecuados para las características de las titulaciones de la facultad.

En el apartado 8. Resultados previstos de la Memoria del Grado en Odontología se proponen los siguientes valores a lograr:

- Tasa de graduación en t o t+1 – 85%
- Tasa de abandono – 10%
- Tasa de eficiencia en t o t+1 – 96%

Según se desprende de los indicadores la tasa de rendimiento se mantiene por encima del 90 % en todos los cursos de grado durante el curso 14-15, lo que nos indica que la mayoría de los alumnos aprueban los créditos matriculados anualmente y, por tanto, la evolución académica de los alumnos es satisfactoria.

En este sentido, se hace constar que la Junta de centro hace un seguimiento especial durante el curso de los alumnos que están matriculados en convocatorias de gracia (5ª y 6ª ) y de los alumnos que pueden tener problemas con el régimen de permanencias, dicho seguimiento se hace con implicación de los coordinadores de curso y los asesores.

Respecto a la tasa de abandono en el 2014-15 es de un 2.27% y es debida a dos bajas (en 1er y 2º curso, respectivamente) por motivos personales, por tanto, inevitables para la titulación.

La tasa de eficiencia está en 97,72 % lo que supone que 86 de los 88 alumnos que iniciaron sus estudios en el curso 09-10 consiguieron matricularse de todos los créditos del grado en un máximo de 6 años, lo que supone un resultado muy satisfactorio.

Por tanto, se están consiguiendo los resultados previstos en la memoria.

### **6.3.1. Análisis por cohortes**

	<b>Cohorte 1</b>		<b>Cohorte 2</b>	
Curso académico inicial	<b>2009-2010</b>		<b>2010-2011</b>	
Curso académico en t	<b>2013-2014</b>		<b>2014-2015</b>	
Curso académico en t+1	<b>2014-2015</b>		<b>2015-2016</b>	
Alumnos totales de la cohorte (Alumnos matriculados a primer curso de nuevo ingreso)	88	100%	88	100%
Número de abandonos a primer curso (permanencia, motivos económicos, personales, ...)	1	1.14%	1	1.14%
Número de abandono a partir de segundo curso	1	1.14%	2	2.28%
Traslado de expedientes hasta la fecha	---	---	---	---
Graduados en el curso académico t	80	90.91%	69	78.40%
Graduados en el curso académico t+1	6	6.81%	15	17.04%

## GRADO EN ODONTOLOGÍA

AUTOINFORME DE ACREDITACIÓN

Fecha elaboración inf.

Julio 2016

Continúan estudiando	---	---	1	1.14%
Otras categorías	---	---	---	---

Del análisis de las tablas se desprende que se mantiene constante el número de alumnos matriculados en 1er curso en los años 2009-10 y 2010-11.

Sin embargo, hay una diferencia considerable entre la cohorte 1 y la cohorte 2 respecto al número de alumnos que terminan la carrera en los 5 años previstos; 80 alumnos en la promoción del 09-10 y 69 alumnos en la promoción 10-11. A pesar de ello, el 95,45 % de los alumnos que iniciaron su estudios en el 2010-2011 logran concluirla dentro los 6 años.

Ello es debido a las incompatibilidades académicas establecidas en el grado que impide a los alumnos que no aprueban determinadas asignaturas matricularse en la que es incompatible académicamente del curso superior, al final y, en la práctica, supone que el alumno debe cursar un 6º año con las asignaturas clínicas.

Para establecer dichas incompatibilidades se ha tenido en cuenta lo siguiente:

- Memoria del grado en Odontología aprobada por los organismos autonómicos y estatales competentes.
- Estudio y valoración por parte de los jefes de las distintas áreas de la facultad (cirugía, periodoncia, restauradora, ortodoncia, clínica integrada...).
- Aprobación por la Junta de Facultad en fecha 24 de abril de 2013. Cada año son revisadas y ratificadas por la Junta.

En base a ello, la Junta de Facultad considera que dichas incompatibilidades han de respetarse en todo caso, porque es necesario que un alumno haya realizado y aprobado determinados procesos en el laboratorio, antes de entrar en clínica a tratar pacientes.

Se trata de buscar un equilibrio entre el progreso adecuado del alumno y la seguridad en el trato al paciente.

Por tanto, es criterio de la Junta de Centro desestimar todas las peticiones de los alumnos que supongan una excepción a la aplicación de dicha normativa

Los alumnos tienen conocimiento de dichas incompatibilidades porque son informados por diferentes vías; guía docente de las asignaturas, correo electrónico anual, tablón de información de secretaría.

A pesar de todo ello, la Junta de Odontología, tiene muy clara la premisa de exigir al alumno pero a la vez acompañarle y ayudarle en su recorrido académico.

### **6.3.2. Análisis de las calificaciones obtenidas**

Del examen de la tabla de calificaciones de las asignaturas del grado en el curso 14-15, se desprende que es en asignaturas del área de ciencias básicas y en asignaturas que están sobre todo en 1er y 2º curso en las que hay más porcentaje de suspensos. Consideramos que ello coincide con el período de adaptación de los estudiantes durante su ingreso en la Universidad (para todos los alumnos supone un cambio y para muchos de ellos se suma, además, el hecho de que han de empezar a vivir fuera de su entorno familiar porque no son de Barcelona). En el caso de las asignaturas de ciencias básicas debe tenerse en cuenta,

## GRADO EN ODONTOLOGÍA

AUTOINFORME DE ACREDITACIÓN

Fecha elaboración inf.

Julio 2016

además, que su contenido no es tan odontológico, por lo que su estudio se hace más gravoso para muchos alumnos que han elegido este grado por su clara vocación a la odontología.

Siguiendo con el análisis de la tabla de calificaciones podemos observar que es en asignaturas de 4º y 5º cuando más matrículas de honor hay entre los alumnos; es el caso contrario al de los suspensos, se trata de alumnos seguros y plenamente integrados en el ámbito universitario y son asignaturas, en su mayoría de alto contenido odontológico.

Hay una pequeña excepción en antropología (alumnos de salud con inquietudes humanísticas) y Biología Humana 2.

El porcentaje de notas más elevado, en la mayoría de asignaturas, oscilan entre el aprobado y el notable.

### 6.4. Prácticas Externas

#### 6.4.1 Prácticas curriculares

INDICADORES PRÁCTICAS EXTERNAS	Curso 12-13 (grado parcialmente implantado)	Curso 13-14 (grado parcialmente implantado)	Curso 14-15	Curso 15-16
Número de estudiantes de la titulación que realizan prácticas externas	188	295	410	473
Porcentaje de estudiantes que realizan las prácticas externas a la universidad	100%	100%	100%	100%
Porcentaje de estudiantes que realizan las prácticas externas fuera de la universidad	0%	35,59%	28,29% (alumnos de 5º pero solo 20 horas)	24,73% (alumnos de 5º pero solo 20 horas)

Si bien la Clínica Universitaria de Odontología (CUO) permite a la Facultad la formación práctica de los alumnos, La Junta de Facultad considera necesario que además de en la CUO, los alumnos de 5º tengan la posibilidad de conocer otras realidades de la odontología, por lo que nuestros alumnos realizan prácticas curriculares en las siguientes instituciones: Fundació Privada Pro Persones amb Disminució Psíquica Catalònia (Fundació Catalònia), Consorci Sanitari de Terrassa i Institut Català de la Salut (ICS), permitiendo a los alumnos del grado realizar prácticas en diferentes Centros de Atención Primaria (CAP).

De igual modo, se han firmado convenios con diferentes instituciones con el objetivo de formar en los alumnos una conciencia de responsabilidad social frente a los colectivos más necesitados o con riesgo de exclusión social; cabe destacar el convenio con el Consorcio Sanitario Terrassa (para derivación de pacientes necesitados a la CUO), Fundación Odontología Solidaria y Colegio Odontólogos y Estomatólogos de Catalunya para atender pacientes en riesgo de exclusión derivados por la Cruz roja. Asimismo la Facultad cuenta con convenios de prácticas activos con las siguientes instituciones: Hospital de Sant Joan de Déu, Hospital General de Catalunya, Hospital Plató, Fundació Sanitària Mollet, Clínica de Ortodoncia Dra. Montserrat Gonzalez do Nascimento, Fundació Hospital de Nens de Barcelona, Hospital Plató, Instituto



---

## GRADO EN ODONTOLOGÍA

---

AUTOINFORME DE ACREDITACIÓN

Fecha elaboración inf.

Julio 2016

---

Maxilofacial- Centro Médico Teknon, Instituto maxilofacial del Vallés, Gestdent 2014, S.L, Hospital Universitari Son Espases, Universitat Politècnica de Catalunya. CSA Dental, Hospital, Clínica Dental Vallespir, SLP, Dantapura, Clínica Dental García Cros.

Así mismo, cabe la posibilidad de que los alumnos planteen la posibilidad de realizar prácticas extracurriculares en clínicas privadas o públicas.

### Organización de las prácticas en la CUO

Debido al carácter clínico de las prácticas, seguimos una normativa propia (que se entrega al alumno a inicio de cada curso académico), pero acorde a la normativa de la universidad. Dicha normativa, así como, los diferentes protocolos de las áreas, esterilización, etc. están publicados en la intranet en el apartado de Forums- CUO, lo que facilita su consulta y favorece la integración del alumno en la clínica de odontología.

Las PE se comienzan a planificar a mediados del semestre anterior al curso, en el cual se realiza la distribución de grupos, asignación de profesores, planificación de los turnos de clínica (1 mañana, una tarde y una noche en turnos de 5+5+4 horas, pudiendo comenzar a las 8 de la mañana y acabar a las 22:00 horas asumiendo todos los alumnos estos tres turnos) así como la planificación de los turnos de rotatorio (prácticas clínicas con los alumnos de las Especialidades distribuidas en 7, 5 semanas de 4 horas cada semestre).

Concretamente, los alumnos de grado empiezan las prácticas clínicas en 2º curso (45 horas), no trabajan sobre paciente, sino que, hacen rotatorio con alumnos de grado de cursos superiores e inician su práctica entre los propios alumnos. Durante el 2º curso se asigna un profesor en clínica cada 5 alumnos. En 3er curso se realizan 120 horas de práctica clínica, 5 horas semanales en el 1er semestre (15 semanas) y 3h/semana en el 2º semestre (15 semanas). En 4º curso se hacen 525 o 530 horas de práctica clínica (hay una variación dependiendo de la optativa que cursen), 13h/semana 1er semestre (15 semanas) y 17 h/semana 2º semestre (15 semanas). En 5º curso se hacen 480 horas de práctica clínica en la CUO a las que han de añadirse las que se realizan en el ICS y Fundación Catalonia (20horas), 16h/semana primer semestre (15 semanas) . 16 h/semana 2º semestre (15 semanas). Al finalizar el grado los alumnos han hecho más de 1150 horas de práctica clínica. Los alumnos de 5º curso tienen, además, la oportunidad de ser alumnos internos de las diferentes áreas, en una convocatoria que se abre cada mes de octubre.

Los criterios que se siguen a la hora de asignar el profesorado instructor de los alumnos de 3r curso, cuando inician su primer año de prácticas clínicas sobre pacientes de la Clínica Universitaria de Odontología, son:

- Profesionales con el título de Grado en Odontología o Licenciados en Odontología, o Médicos especialistas en Estomatología.
- Título en vigor en el Estado Español, y estar colegiados para dicha actividad profesional.
- Se valora que hayan realizado un postgrado en alguna de las especialidades en Odontología y/o que hayan realizado cursos de formación de apoyo y asesoramiento al alumnado como el programa Mentoring (impartido en nuestra Facultad de Odontología).
- Se valora su experiencia y formación multidisciplinar en Odontología para que tengan una visión diagnóstica y terapéutica lo más amplia posible.

En relación a la ratio alumno/profesor, durante el 2º curso se asigna un profesor cada 5 alumnos, en 3er y 4º curso se asigna 1 profesor cada 8 alumnos y en 5º curso se asigna 1 profesor cada 10 alumnos. Consideramos que la ratio profesor es la adecuada, ya que permite velar por la atención al paciente y el

---

## GRADO EN ODONTOLOGÍA

---

AUTOINFORME DE ACREDITACIÓN

Fecha elaboración inf.

Julio 2016

---

tratamiento propuesto, así como, garantizar la adquisición por parte de los alumnos de las competencias clínicas.

Al tratarse de tratamientos multidisciplinares (clínica integrada durante todos los cursos) los profesores de la CUO son de 5 áreas principales; conservadora-estética, cirugía-periodoncia, endodoncia-protesis y odontopediatría. Todos los profesores tienen experiencia en la docencia clínica y en la resolución de las patologías orales.

Cabe destacar que en todo caso, se aplican las incompatibilidades académicas aprobadas por la junta de facultad y ratificadas anualmente, de tal manera que los alumnos solo pueden realizar los tratamientos correspondientes a las asignaturas que tienen aprobadas.

La evaluación de los alumnos se hace teniendo en cuenta el tratamiento efectuado, conocimiento de los protocolos clínicos, cumplimiento de los mismos, trabajo en equipo, habilidad clínica y comunicación con el paciente, presentación de un caso clínico y número de tratamientos realizados. La nota del alumno puede incrementarse si publica o presenta un artículo en una revista o trabajo científico en un congreso.

Los resultados obtenidos son altamente satisfactorios. El alumno durante estas PE, no sólo adquiere las competencias previstas, sino que realiza dichas prácticas con mucha frecuencia y con gran variedad de casos clínicos, siempre en busca de la excelencia de los tratamientos llevados a cabo tras el diagnóstico pertinente. Conviene destacar que el volumen de pacientes atendidos en la CUO es bastante considerable a pesar de la situación económica actual, por lo que no hay problemas a la hora de efectuar los tratamientos previstos. Todo ello se consigue gracias a unas instalaciones de la Clínica Universitaria de Odontología (CUO) dotadas de los equipamientos más punteros y modernos, bajo la supervisión constante y minuciosa del profesorado responsable de esas prácticas, lo que ha generado un gran prestigio de la CUO dentro del ámbito odontológico. Lo anteriormente citado, implica que haya una alta afluencia de pacientes, con gran demanda de tratamientos complejos y sofisticados.

En relación a los recursos, como se puede observar el número de alumnos en prácticas es cada vez mayor y se deben sumar, además, los correspondientes a los títulos de máster universitario y propios. Por este motivo, y como acción de mejora se está gestionando una ampliación de la clínica con 32 boxes más tal como se ha comentado anteriormente.

### 6.4.2 Prácticas extracurriculares

En el curso 14-15, los alumnos interesados en realizar prácticas externas extracurriculares han tenido posibilidad de hacerlo, siempre que la institución propuesta cumpliera con las condiciones adecuadas para que el alumno pudiera realizar prácticas relacionadas con las competencias del grado.

La Junta de Facultad fomenta la firma de este tipo de convenios con clínicas dentales, laboratorios e instituciones hospitalarias, porque considera que es un modo de facilitar a los alumnos su introducción en el mercado laboral.

### 6.4.3 Información pública sobre las prácticas externas

La información publicada en la web está actualizada y es coherente con la memoria de verificación, sin embargo, consideramos que, aunque es suficiente, para informar a alumnos, podría incrementarse la

## GRADO EN ODONTOLOGÍA

AUTOINFORME DE ACREDITACIÓN

Fecha elaboración inf.

Julio 2016

información para futuros alumnos. La normativa de las prácticas de la CUO está publicada en la intranet (fórum CUO) y no aparece publicada la relación de empresas con las que existe convenio de prácticas.

Por lo tanto, como acción de mejora, se aumentará la información pública en la web sobre las prácticas externas en la CUO, ya que consideramos que dichas prácticas constituyen uno de los pilares principales del grado y, en cambio, ello no queda suficientemente reflejado. Por otra parte, como mejoras se seguirá trabajando para aumentar los convenios con la industria tanto a nivel de cesión de aparatología para docencia y asistencia, como a nivel de colaboración en investigación clínica y los convenios para que los alumnos, además de las prácticas en la CUO puedan realizar prácticas curriculares y extracurriculares.

### 6.5. Movilidad

INDICADORES MOVILIDAD	Curso 12-13	Curso 13-14	Curso 14-15	Curso 15-16
Número de estudiantes incoming que han realizado su estancia en el centro	20	21	26	27
Número de estudiantes incoming que han cursado asignaturas en la titulación	6	8	12	12
Número de estudiantes de la titulación que han realizado estancias fuera de la UIC (outgoing)	9	11	14	27

Cómo podemos valorar en los resultados respecto el número de estudiantes que han hecho movilidad, el número de estudiantes ha incrementado, respecto al curso 13-14.

Durante el curso académico 2014-2015 han realizado una estancia de movilidad en la Facultad de Odontología 26 alumnos incoming, a pesar de que el total de solicitudes fueron de 32. De estos 26 alumnos sólo 7 han realizado una estancia durante todo el curso académico: 2 alumnos provenientes de la Facultad de Montpellier (Francia), 2 alumnos de la Facultad de Chieti-Pescara (Italia), 2 alumnos de la Facultad de Pavia (Italia) y 1 alumno de la Facultad Egas Moniz (Portugal). De los otros 19 alumnos, 11 realizaron su estancia el primer semestre: 1 alumno de la Facultad de Chieti-Pescara (Italia), 1 alumno de la Facultad del Tecnológico de Monterrey (Méjico), 3 alumnos de la Facultad de San Martin de Porres (Perú), 2 alumnos de la Facultad de los Andes (Chile), 1 alumno de la Facultad de Paris Descartas (Francia), 1 alumno de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (Méjico) y 2 alumnos de la Universidad de Aguascalientes (Méjico); y los otros 8, durante el segundo semestre: 1 alumno de la Facultad de Lorraine (Francia), 3 alumnos de la Facultad de Foggia (Italia), 1 de la Universidad de San Martin de Porres y 3 alumnos de la Universidad Autónoma de Nuevo León han realizado actividades de postgrado. De los 26 alumnos, 11 han realizado únicamente la asignatura de Clínica Integrada, es decir, las prácticas a la Clínica Universitaria de Odontología (CUO); 12 han realizado asignaturas teóricas del grado y prácticas a la CUO; y sólo 4 han realizado asignaturas teóricas.

También nos visitaron 9 alumnos de grado de la Universidad de Yonsei, Seúl (Corea), durante 3 días en el mes de julio haciendo una rotación para ver las actividades que se realizan a los diferentes másteres de la Facultad de Odontología (FO).

---

**GRADO EN ODONTOLOGÍA**

---

AUTOINFORME DE ACREDITACIÓN

Fecha elaboración inf.

Julio 2016

---

Durante el curso 2014-15 nos han visitado alumnos de posgrado de diferentes universidades: 1 alumna reciente graduada de la Friedrich Schiller Universitat (Jena, Alemania) recibió una Beca del programa Leonardo da Vinci Training Agreement y realizó las prácticas a la nuestra universidad. 3 alumnos de Máster de Odontopediatria de la Universidad Autónoma de Nuevo León (Méjico) hicieron una estancia al Master de Odontopediatria y 3 profesores y 2 alumnos del Master de Endodoncia de la Nueva Southern University (Florida).

Durante el curso académico 2015-2016 han realizado una estancia de movilidad a la Facultad Odontología 27 alumnos incoming, a pesar de que el total de solicitudes llegó a 42. De estos 27 alumnos, sólo 2 alumnos han realizado una estancia durante todo el curso académico: 1 alumna proveniente de la Facultad de Montpellier (Francia) y la otra de la Facultad Egas Moniz (Portugal). De los otros, 16 alumnos realizaron su estancia el primer semestre: 1 alumno de la Facultad de Chieti-Pescara (Italia), 1 alumno de la Facultad de Foggia (Italia), 2 alumnos de la Facultad de Lorraine (Francia), 2 alumnos del Tecnológico de Monterrey (Méjico), 4 alumnos de la Universidad de San Martin de Porres (Perú), 2 alumnos de la Universidad de los Andes (Chile) y 2 alumnos de la Universidad del Bosque (Colombia); y los otros 9, durante el segundo semestre: 1 alumno de la Facultad de Montpellier (Francia), 1 alumno de la Facultad de Oslo, 2 alumnos de la Universidad de San Martin de Porres (Perú) y 3 alumnos de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (México) y 2 alumnos de la Universidad Autónoma de Nuevo León han realizado actividades de postgrado. De los 27 alumnos, 12 han realizado únicamente la asignatura de Clínica Integrada, es decir, las prácticas a la Clínica Universitaria de Odontología (CUO); 11 han realizado asignaturas teóricas del grado y prácticas a la CUO; y sólo 4 han realizado asignaturas teóricas.

Durante el curso 2015-2016 nos han visitado alumnos de posgrado de diferentes Facultades: 13 alumnos y 3 profesores del Máster de Endodoncia de la Universidad de los Andes (Chile), 2 alumnos del Máster de Endodoncia de la Universidad Autónoma de Nuevo León (Méjico), 1 alumna del Máster de Odontopediatria de la Universidad de los Andes (Chile), 1 alumno y 1 profesor de la Nueva Southern University (Florida).

En general, y en cuanto a los cursos académicos 2014-2015 y 2015-2016, su rendimiento en la CUO, así como a las asignaturas teóricas ha sido adecuado y correcto, a pesar de que siempre acostumbran a necesitar un periodo de adaptación, entre otras cosas por los protocolos y normativa de la Universidad. Sobre todo ya que la mayoría de alumnos vienen a hacer prácticas clínicas, también se han de adaptar al funcionamiento de la parte clínica. Durante este periodo y a lo largo de su estancia, los alumnos incoming disponen de una coordinadora académica, de un coordinador de prácticas y de una coordinadora de Erasmus para poder hacer todas las consultas que quieran así como para poder hacer un buen seguimiento de los alumnos. Tal como se propuso el curso anterior, se ha llevado a cabo la acción de mejora donde la coordinadora Erasmus se pone en contacto con los alumnos, con los coordinadores de prácticas y con los tutores clínicos de los alumnos de Erasmus más frecuentemente para tener un mejor control de sus situaciones.

En cuanto al material necesario para poder hacer las prácticas, la FODO pone a su disposición el material (caja de instrumental), material rotatorio y un articulador, necesario para realizar las prácticas. Los alumnos hacen un depósito económico que se devuelve cuando acaban su periodo de prácticas.

Por último, habría que decir que para algunos alumnos incoming, y dependiendo de su origen, presentan algunas dificultades a la hora de tratar con los pacientes, puesto que algunos de ellos no dominan el castellano. A pesar de que se pide el certificado de nivel del idioma nos encontramos que a veces no se corresponde a los conocimientos. Por este motivo, tal como y como se propuso como acción de mejora para el 2014-2015, el alumno incoming hace de pareja en las prácticas con un alumno de la FO de la UIC. Aun así, se les ofrece desde el Servicio de Idiomas de la Universidad hacer cursos de catalán y de castellano.

---

## GRADO EN ODONTOLOGÍA

---

AUTOINFORME DE ACREDITACIÓN

Fecha elaboración inf.

Julio 2016

---

Para facilitar la mejor integración de los alumnos incoming se proponen realizar una serie de actividades al inicio de su estancia.

Debido al incremento de visitas de alumnos de posgrado de diferentes Universidades, creemos que tendríamos que mejorar lo registro de estos alumnos y protocolizar los trámites de sus visitas.

### **6.5.1 Valoración de las acciones de movilidad de los alumnos incoming**

La UIC facilita a las universidades con las que tiene convenio el material necesario sobre sus opciones de movilidad y se está trabajando para que todos los documentos estén actualizados en la web. La UIC también facilita un vídeo con la información más dinámica sobre la nuestra Universidad, para que hagan difusión en las jornadas donde presenten los destinos de movilidad.

Desde la UIC se hace una acogida personal a los alumnos incoming y se les informa de todas las actividades que se realizan en la Universidad invitándolos a que participen. Además los coordinadores tienen una relación bastante directa con los alumnos para que les puedan transmitir cualquier requerimiento. Como hemos comentado en el apartado anterior se proponen una serie de actividades nuevas explicadas con más detalles en las acciones de mejora para facilitar y ayudar en la integración al alumno incoming.

A los alumnos se les facilita el acceso a todas asignaturas del plan de estudio, pudiendo realizar modificaciones aunque hayan pasado unos días del comienzo del curso. Se informa a todos los profesores titulares de las asignaturas cuales son los alumnos que están haciendo Erasmus para que los puedan ayudar.

Este curso 20105-2016 se han renovado los siguientes convenios: con la Universidad Benemérita de Puebla y con la Universidad Autónoma de Nuevo León, ambas de Méjico.

Se han firmado nuevos convenios con: la Universidad de Montreal, Canadá (septiembre 2014), con la Universidad de Oslo (2015), con la Universidad de Coimbra (2016) y con la Universidad de San Martín de Porres se ha ampliado el convenio para la participación de docentes.

Hay previsión de firmas de nuevos convenios: con la Universidad Nacional de Pedro Henríquez Ureña (UNPHU) de República Dominicana, con la Universidad Academisch Centrum Tandheelkunde Amsterdam (ACTA), Universidad de Insuria de Italia, Universidad de Sassari de Italia, Universidad de Cuauhtemoc de San Luis de Potosí y de Queretaro de Méjico.

La Facultad de Odontología (FO) tiene mucho interés en establecer nuevos convenios, por eso realiza visitas a diferentes Universidades, para conocerlas y que nos conozcan a nosotros para poder establecer futuros convenios. En diciembre del 2015 se visitaron las universidades de Pensilvania y la Universidad de Columbia (NY), para establecer relaciones para futuros intercambios de estudiantes. También se visitó la Universidad Nacional de Pedro Henríquez Ureña (UNPHU) de República Dominicana, para valorar la posible firma de un convenio de intercambio de estudiantes. Los alumnos incoming disponen de un tutor, que se encarga de los alumnos incoming. Este tutor se encarga personalmente de apoyar a estos alumnos, manteniéndose en contacto con los alumnos frecuentemente.

No disponemos de una normativa propia de movilidad incoming, pero todas las personas que están involucradas en los procesos de movilidad tienen conocimiento de los timings y documentación necesarios

---

## GRADO EN ODONTOLOGÍA

---

AUTOINFORME DE ACREDITACIÓN

Fecha elaboración inf.

Julio 2016

---

para realizar los procesos pertinentes. Desde Relaciones Internacionales hay una serie de documentos referentes a las diferentes necesidades de la movilidad de los alumnos incoming.

Los alumnos reciben todas las comunicaciones oportunas desde el departamento de Relaciones Internacionales antes de llegar a la Facultad respecto a los requerimientos necesarios y al desarrollo de su incorporación en la Facultad. Una vez han llegado a la Facultad el trabajo es combinado entre el departamento de Relaciones Internacionales y los coordinadores de Erasmus de la propia Facultad, puesto que ayudan en su incorporación a la parte académica y clínica de la Facultad y a resolver diferentes dudas personales que tienen los alumnos.

Este curso hemos hecho entrevistas personales las diferentes personas encargadas de movilidad con los alumnos para ser conocedores de sus necesidades y de cómo se ha desarrollado su estancia en la Facultad de Odontología. Todos los alumnos nos han manifestado que ha sido una experiencia muy positiva con un índice de satisfacción muy alto.

Los alumnos consideran que han adquirido las competencias previstas y valoran muy positivamente las prácticas clínicas que se realizan a la Clínica Odontológica de la Facultad. Para poder tener un registro por escrito como acción de mejora por el curso próximo proponemos hacer un registro mediante una encuesta-entrevista personalizada de cada alumno para ser conocedores de las satisfacciones y carencias y poderlo registrar físicamente junto a su ficha

### **6.5.2 Valoración de las acciones de movilidad de los alumnos outgoing**

En el mes de Diciembre de 2013 y 2014 se realizaron las sesiones informativas de movilidad a los alumnos de 3º y 4º de grado, por separado. La sesión la impartió la coordinadora de Erasmus y la coordinadora académica del programa Erasmus+. En estas sesiones los alumnos fueron informados de cuáles eran los destinos con los que la Universidad tenía convenio, a qué becas podían optar y como hacer su solicitud para optar en una plaza de movilidad. Toda esta información se envió también vía e-mail a todos los alumnos de 3º y 4º, los cuales tenían dos meses para poder hacer su solicitud de estancia. Al 2013 los alumnos de 4º que asistieron a la sesión informativa fueron unos 20 alumnos. En el 2014, a la sesión informativa asistieron 30 alumnos de 3º de grado y 23 alumnos de 4º.

En el 2015, a la sesión informativa asistieron 37 alumnos de 3º y 17 alumnos de 4º.

Como podemos observar cada año tenemos más alumnos interesados en el conocimiento de los programas de movilidad y vemos que ha incrementado el número de alumnos de tercero que quieren participar en un programa de movilidad. Se está trabajando para que sean más fáciles las convalidaciones de la parte práctica de las asignaturas, puesto que la mayoría de nuestros alumnos que hacen movilidad sólo hacen prácticas. Pero en los casos que los alumnos hacen el examen teórico en la Facultad de destino se les convalida la asignatura.

En septiembre del 2014 se firmó un convenio con la Universidad de Montreal, Canadá, para que 1 o dos alumnos de los últimos cursos de grado pudieran ir en verano a realizar prácticas. Previo a la firma de este convenio nos visitó el Vicedecano de Relaciones Internacionales de la Universidad de Montreal. El 2015 se firmó el convenio con la Universidad de Oslo para poder empezar a realizar en el 2015-2016 movilidad de alumnos durante el primer semestre de Grado de 4º curso, puesto que en este semestre se hace la formación en inglés en esta universidad. Previo a la firma de este convenio en el mes de diciembre del 2014 el decano y 2 vicedecanas de la FO fueron a visitar la Facultad de Odontología de la Universidad de Oslo.

---

## GRADO EN ODONTOLOGÍA

---

AUTOINFORME DE ACREDITACIÓN

Fecha elaboración inf.

Julio 2016

---

Posteriormente al mes de mayo del 2015 el decano y 4 miembros de la dirección de la FO de la Universidad de Oslo vinieron a visitar la nuestra universidad.

Los diferentes miembros de la junta de la Facultad de Odontología irán a visitar universidades americanas para establecer posibles nuevos convenios. En diciembre del 2015, el decano y la vicedecana de investigación visitaron las universidades de Pensilvania y la Universidad de Columbia NY, para establecer relaciones para futuros intercambios de estudiantes. En febrero del 2016 2 miembros de la Junta de FO visitaron la con la Universidad Nacional de Pedro Henríquez Ureña (UNPHU) de República Dominicana, para valorar la posibilidad de firmar un convenio para intercambio de estudiantes.

Los profesores de los diferentes departamentos están haciendo conferencias en diferentes universidades a nivel mundial, para dar visibilidad a nuestra Universidad.

Todas estas acciones están destinadas a aumentar el número de oferta de destinos a ofrecer a nuestros alumnos, ya que es uno de los requerimientos de nuestros alumnos.

Respecto a la movilidad de los alumnos de posgrado: se está trabajando en la firma de un convenio con la Universidad de Hadassah, para intercambio de alumnos de máster.

En el curso 2015-2016 debido a la iniciativa del programa Erasmus de financiar prácticas a reciente graduados, se ha hecho difusión a los alumnos que están en esta etapa para incrementar las prácticas de los alumnos en el extranjero. Tanto la coordinadora de movilidad de la FO, como la coordinadora de Erasmus de la UIC, están en constante contacto con los alumnos outgoing para conocer su situación y poder solucionar diferentes adversidades que se les presenten.

Ahora mismo no disponemos de una normativa específica de outgoing, pero estamos trabajando para poderla hacer. Pero sí que tenemos establecidos los periodos en los cuales se realizan todos los trámites y se comunica de manera adecuada a las personas que están involucradas (alumnos, pas, pdi). En el servicio de Relaciones Internacionales disponen de toda la documentación necesaria para gestionar las movildades de los estudiantes.

Durante el curso académico 2014-2015 19 alumnos realizaron una solicitud de estancia. Finalmente, 14 alumnos realizaron una movilidad outgoing: 3 en la Universidad de San Martín de Porres (Perú), 2 alumnos en la Universidad de Ghent (Bélgica), 2 alumnos en la París Descartas (Francia), 3 en la Universidad de Los Andes (Chile), 1 alumno en la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (Méjico), 1 alumno en la Universidad de el Bosque (Colombia) y 2 alumnos realizaron una estancia bilateral en la Tufts University (EEUU). Además por primera vez 1 alumna realizó una estancia de 1 mes durante el mes de Julio en la Universidad de Montreal (Canadá). En todos los casos, nuestros alumnos realizaron únicamente prácticas clínicas en las Universidades de destino, teniendo que hacer los exámenes de las asignaturas teóricas a la UIC.

Durante el curso académico 2015-2016, 27 alumnos han realizado una movilidad outgoing, de los 27 que realizaron la solicitud. 5 alumnos han estado en San Martín de Porres (Perú), 3 alumnos en la Universidad de Los Andes (Chile), 2 alumnos en Paris Descartas (Francia), 2 alumnos en Lorraine (Francia), 2 alumnos en Montpellier (Francia), 3 alumnos en Ghent (Bélgica). Y por primera vez, 3 alumnos han estado en Egas Moniz (Portugal) y 2 alumnos en la Universidad de Witten (Alemania) y 2 alumnos realizaron una estancia bilateral en la Tufts University (EEUU). Aun así, y por primera vez, 3 alumnos han hecho su estancia durante el segundo semestre, uno de ellos a la Universidad de Ghent (Bélgica) y los otros 2 en la Universidad de Oslo (Noruega). En todos los casos, excepto en la Universidad de París Descartes, nuestros alumnos realizaron únicamente prácticas clínicas en las Universidades de destino, teniendo que hacer los

---

## GRADO EN ODONTOLOGÍA

---

AUTOINFORME DE ACREDITACIÓN

Fecha elaboración inf.

Julio 2016

---

exámenes de las asignaturas teóricas en la UIC. En cuanto a la Universidad de París, los alumnos realizaron los exámenes de tres asignaturas, las cuales se les convalidaron junto con la asignatura de Clínica Integrada.

Todos los alumnos nos han manifestado que había sido positivo por ellos realizar la movilidad. A pesar de que nos manifiestan que no todos los destinos ofrecen las mismas características en cuando a las prácticas que realizan los alumnos.

Se considera que los alumnos han adquirido las competencias previstas.

Uno de los puntos débiles que hemos encontrado, es que debemos conocer de antemano las universidades con las cuales se firman convenios, y también que los alumnos requieren más información antes de hacer una estancia de movilidad en diferentes aspectos.

Las propuestas de acciones de mejora concreta para la gestión de la movilidad en general son las siguientes:

- tener un mejor registro de todos los alumnos de posgrado que vienen a visitar nuestra facultad y analizar cómo ha sido su visita.
- ampliar el número de convenios para los alumnos dispongan de más destinos para hacer movilidad. La FO está interesada al visitar más Universidades, para valorar la posibilidad de establecer convenios nuevos y conocer de primera mano siempre que se pueda el futuro destino de nuestros estudiantes.
- mejorar la información que hay a través de la web para que los alumnos tengan un acceso y unas indicaciones más claras sobre todos los aspectos de movilidad.

Las propuestas de acciones de mejora concreta para la gestión de la movilidad de alumnos incoming son las siguientes:

- Aparte de hacer la Welcome Sesión, que se hace cada inicio de curso para recibir los alumnos incoming de las diferentes titulaciones, como propuesta de mejora se propone hacer un tour por la ciudad de Barcelona invitando a todos los alumnos de movilidad de todas las titulaciones de la UIC, donde se conocerán entre ellos y conocerán la ciudad de Barcelona.
- Se propone que una becaria internacional explique a los alumnos incoming mediante un taller: "Organización de taller: Cultural Shocking". Para recibir los alumnos personalmente y conocer sus necesidades personales al país donde han venido a hacer intercambio, para ofrecer al alumno incoming una acogida más personal.
- Continuar trabajando en la encuesta para que haya un registro, que responderá el alumno incoming antes de devolver a su destino. Que ahora mismo se hace de una manera más personal e informal.

Las propuestas de acciones de mejora concreta para la gestión de la movilidad de alumnos outgoing son las siguientes:

- Hacer talleres por alumnos outgoing para integrarlos en la nueva cultura donde van destinados.
- Reunirse los coordinadores de movilidad de la FO con los alumnos una vez los alumnos tengan los destinos asignados para orientarlos en su estancia de movilidad a la universidad de destino.
- Hacer sesiones con el departamento de internacional porque tengan un mejor conocimiento de la documentación necesaria.



## GRADO EN ODONTOLOGÍA

AUTOINFORME DE ACREDITACIÓN

Fecha elaboración inf.

Julio 2016

### 6.6. Trabajo Fin de Grado (TFG)

INDICADORES TFG	Curso 2013-2014	Curso 2014-2015
Número de TFG/TFM posibles	83	87
Número de TFG/TFM presentados	83	85
Número de tutores de TFG/TFM	61	66
Promedio de TFG/TFM por tutor	1,36	1,28
Porcentaje de excelentes y MH	Exc 9,6% i MH 4,8%	Exc 7,06% i MH 4,7%
Porcentaje de notables	62,70%	62,35%
Porcentaje de aprobados	22,90%	21,17%
Porcentaje de suspensos	0,00%	4,7%

En primer lugar comentar que la gestión del TFG se realiza según el Reglamento Interno de TFG/TFM de la UIC aprobado por la Junta de Gobierno el 30/07/2012. A continuación se explica con más detalles algunos aspectos:

**Coordinación del TFG** – La coordinación se hace mediante una coordinadora y contando también con una comisión de TFG compuesta por una persona de cada departamento que se encarga de vehiculizar la información de cada área con sus tutores. Además cada alumno tiene como mínimo un tutor que se encarga de guiarle durante todo el curso y orientarle en la elaboración de TFG ya que representa una tarea dura para los alumnos. En algún caso esporádico, algún tutor tiene más de un alumno. También existe algún caso concreto de co-tutorizaciones en el que dos tutores supervisan a un solo alumno. Estos casos se han dado en los casos en los que, por ejemplo, se necesitaba un mayor conocimiento de dos áreas dentro de la odontología.

Referente a la coordinación, en el curso 2013-2014 se propuso crear un segundo coordinador para el TFG, pero después de analizarlo más detalladamente, se optó crear una comisión de TFG que vehiculizara mejor la información dentro de cada departamento. Además esta comisión también ha velado porque las líneas de investigación de los TFG sean coherentes con cada departamento.

**Defensa** – Según lo establecido en el reglamento interno la defensa se realiza una vez que el estudiante haya superado al menos el 80% de los créditos correspondientes a las materias del curso anterior al del TFG y la totalidad de los créditos correspondientes a los cursos anteriores. Esta defensa es pública e individual en las que los alumnos disponen de 20 minutos de exposición y 10 minutos más en los que de preguntas por parte del tribunal, donde deben reflejar el trabajo realizado durante todo el curso y exponer los diferentes apartados de los que consta el trabajo final

**Tribunal evaluador** – La defensa se hace delante de un tribunal evaluador compuesto por tres miembros, de los cuales uno por lo menos es de plantilla de la UIC. Estos tribunales son propuestos por la coordinadora con ayuda de la comisión y posteriormente se aprueban por la Junta de Facultad.

---

**GRADO EN ODONTOLOGÍA**

---

AUTOINFORME DE ACREDITACIÓN

Fecha elaboración inf.

Julio 2016

---

Para la gestión del TFG del Grado en Odontología se ha utilizado el APM, aplicación informática. Todos los alumnos tienen introducidos sus proyectos y sus tutores y la mayoría de la información es enviada a través de la plataforma. También los alumnos cuelgan sus trabajos allí y se comunican con la coordinadora o con los tutores mediante esta vía. Aunque se está utilizando la plataforma para los próximos cursos académicos se debe mejorar la implantación de la plataforma que la Universidad ha previsto para la gestión del TFG.

El TFG está diseñado con las siguientes fases:

La primera de las fases consiste en la elección del tema por parte de los alumnos y la posterior asignación de un trabajo y de un tutor dentro del tema o departamento. Las temáticas son propuestas por cada departamento, según sus líneas de investigación y los trabajos que están desarrollando. Apoyados en esa idea se creó la comisión de coordinación de TFG para que supervisara que las temáticas de los trabajos siguieran las líneas de investigación de cada área. La asignación de trabajos será realizada por la coordinadora.

Una vez asignado el tema se introduce en la plataforma informática APM y el alumno debe tener un mínimo de 6 tutorías. El profesor contará con una hoja de evaluación que tendrá que rellenar en cada tutoría, evaluando una serie de parámetros que permitirán de una forma objetiva el seguimiento del trabajo individual del alumno.

Al finalizar el primer semestre han de entregar en el plazo establecido la primera parte del trabajo que consiste en la introducción, materiales y método. Este trabajo se corrige por dos personas del mismo departamento que puntúan el trabajo. La nota del primer semestre (Memoria de Fin de Grado) es la media de la nota del tutor, que evalúa el trabajo y las tutorías, y de las correcciones tal y como consta en la guía docente.

En el segundo semestre el alumno hace otras 6 tutorías y finalmente entrega el trabajo completo que también es corregido por personas del mismo departamento de procedencia del trabajo. Después hace una exposición oral del trabajo ante un tribunal compuesto por 3 personas que evalúa la presentación el trabajo en sí y lo expone.

Finalmente este curso 2015-2016 también se ha introducido un nueva mejora y es que las asignaturas tanto de memoria de fin de grado como de exposición ya no dependen del área de integrada como en los cursos anteriores sino que han pasado a depender del departamento de Investigación.

Los sistemas de evaluación del TFG son públicos, ya que se encuentran incorporados en la guía docente y además, al inicio del curso, se les envía mediante un email y permanece colgada la normativa de evaluación y de configuración del trabajo en la plataforma informática.

**6.7. Los valores de los indicadores de inserción laboral son adecuados para las características de la titulación.**

En este apartado se analizarán los resultados obtenidos en la V Encuesta de Inserción Laboral (EIL) realizada por AQU en el curso 13/14 y dirigida a los licenciados en Odontología en la promoción 09/10.

<b>INDICADORES INSERCIÓN LABORAL</b>	<b>Resultados de la V Encuesta inserción laboral AQU Catalunya</b>
--------------------------------------	--

## GRADO EN ODONTOLOGÍA

AUTOINFORME DE ACREDITACIÓN

Fecha elaboración inf.

Julio 2016

<b>Tasa de ocupación</b>		92,31%
<b>Tasa de adecuación</b>	Porcentaje de graduados que desarrollan funciones que requieren una formación universitaria	95,31%
<b>Formación teórica</b>	Promedio de la valoración de la utilidad de la formación teórica (Entre las personas ocupadas en un lugar de trabajo que requieren una formación de nivel universitario)	5,57
<b>Formación práctica</b>	Promedio de la valoración de la utilidad de la formación práctica (Entre las personas ocupadas en un lugar de trabajo que requieren una formación de nivel universitario)	5,71

En este apartado se han analizado los datos obtenidos a la V Encuesta de Inserción Laboral realizada por AQU Cataluña. En esta encuesta se observan los resultados obtenidos por las dos Facultades de Odontología que hay en Cataluña. Se han comparado los resultados entre ambas y también se han comparado los resultados en algunos puntos que eran destacables respecto a los resultados obtenidos en la encuesta anterior en la cual ya participaron las dos universidades.

En primer lugar destacar que Odontología se encuentra dentro de las 30 titulaciones tienen un porcentaje de ocupación laboral superior al 90%.

El porcentaje de participación de la UIC es de un 64,36%.

En esta encuesta se ha analizado el perfil de la enseñanza, donde se recogen los antecedentes laborales de los encuestados, se analiza la situación laboral que tiene los estudiantes durante la realización de los estudios. Respecto a los resultados obtenidos podemos ver que un 57,81% de los estudiantes de la UIC son estudiantes a tiempo completo, el 31,25% compatibilizan los estudios con un trabajo a tiempo parcial (relacionado: este trabajo está relacionado con el campo de la odontología), el 7,81% compatibilizan los estudios con un trabajo a tiempo parcial (no relacionado: el trabajo que desarrollan no está relacionada con el campo de la odontología) y un 3,13% son estudiantes y a la vez trabajan a tiempo completo (el trabajo que desarrollan está relacionado con el campo de la odontología).

Respecto a la situación laboral actual, el 92,31% está ocupado, hay un 3,08% que está parado con experiencia y un 4,62% que son inactivos. Los resultados obtenidos son similares entre ambas universidades.

En cuanto a los datos de inserción laboral que son referentes a la primera inserción laboral y al año de inicio del trabajo actual obtenemos los siguientes datos:

El 43,75% su trabajo actual es el primer trabajo que obtuvieron. Si analizamos cuando se incorporaron a su primer trabajo; un 39,06% se incorporó antes de acabar, un 14,06% en menos de un mes, un 15,63% de 1-3 meses, un 21,88% de 4 a 6 meses, un 7,81% de 7 a 12 meses y un 1,56% tardó más de 1 año. Podemos observar que encontramos que los datos más relevantes respecto a la inserción a su primer trabajo se dan desde antes de acabar a los primeros 6 meses.

En cuanto al análisis comparativo entre ambas Universidades, nos encontramos diferencias importantes en cuanto al % de graduados que su primer trabajo es el actual, ya que en la UIC es de un 43,75% y en la otra

---

**GRADO EN ODONTOLOGÍA**

---

AUTOINFORME DE ACREDITACIÓN

Fecha elaboración inf.

Julio 2016

---

universidad es de un 22,54%. También en cuanto al tiempo de la primera inserción encontramos diferencias importantes en cuanto al % de graduados que se incorporan antes de acabar, en la UIC es del 39,06% y en la otra Universidad del 24,62%. También destacamos una diferencia importante en los resultados obtenidos respecto a los graduados que tardó más de 1 año, en la UIC fue de 1,56% y de la otra universidad fue de un 15,38%.

En cuando al análisis del año de inicio del trabajo actual encontramos que el mayor porcentaje; 46,88% hace más de tres años; el 20,31% hace 3 años, el 17,19% hace 2 años y el porcentaje va disminuyendo hasta el año actual. Lo que quiere decir que el trabajo actual la iniciaron el mayor porcentaje entre hace más de tres años y hace 2 años. Los resultados obtenidos fueron similares para ambas Universidades.

**Respecto a la vía de acceso al primer trabajo:** El porcentaje más grande de acceso al primer lugar de trabajo es un 48,44% por la vía de contactos, que es el porcentaje más importante en cuanto a la vía de acceso de ambas Universidades, sigue siendo el porcentaje mayoritaria igual que en las encuestas realizadas anteriormente; seguido en el caso de la UIC de Internet en un 20,31%, destacamos este porcentaje, puesto que los datos obtenidos son bastante diferentes a las obtenidos por la otra Universidad. Las siguientes vías de inserción son: prácticas de estudios con un 7,81%, bolsas de trabajo institucionales o del colegio profesional, 4,69%. El porcentaje que trabaja a empresa propia es del 3,13%. Queremos destacar que la UIC tiene un 3,13% que acceden a su primer trabajo vía servicios universidad, de la bolsa de trabajo que dispone la propia Universidad a diferencia de la otra Universidad que no tiene ningún resultado en este campo, detectamos como punto débil el bajo porcentaje y analizaremos opciones para incrementar esta bolsa de trabajo. Queremos remarcar que los graduados a la UIC, aunque con un porcentaje bajo, 1,56%, han accedido a su trabajo por oposiciones, que si lo comparamos con la otra Universidad no hay ningún resultado en este apartado y también si lo comparamos con la encuesta del 2007 no había ningún resultado en este apartado en ambas universidades.

**Situación laboral:** La situación laboral en la que se encuentran los encuestados es que un 68,75% están trabajando la jornada laboral completa. Respecto el tipo de contrato que tienen un 73,44% son autónomos, tan sólo un 21,88% son fijos y un 4,69% tienen un contrato temporal. Si comparamos los datos con las encuestas anteriores podemos ver un aumento importante en la relación laboral de contrato tipo fijo. A pesar de que en la profesión de odontología, como es un profesional libre, el tipo de relación contractual tipo autónomo siempre ha tenido un peso importante, puesto que muchos de los licenciados trabajan en diferentes empresas-clínicas y tienen una organización propia de su trabajo. Pero si comparamos los resultados obtenidos con las encuestas anteriores podemos observar que va disminuyendo en porcentaje este tipo de relación profesional.

Esto probablemente es debido al intento que se está haciendo en la profesión por la regulación de las condiciones laborales y el cumplimiento de la ley en este aspecto. El porcentaje de trabajadores fijos ha aumentado de un 16% de la encuesta anterior a un 20,74% en esta encuesta.

Respecto a los contratos temporales, menos de 6 meses, entre 6 y 12 meses y más de un año el porcentaje es el mismo para los tres: 33,33%.

Respecto a la retribución que reciben por el trabajo desarrollado, sueldo anual en %, el % más elevado en un 23,40% se encuentra en la retribución de 18.000€-24.000€ anuales, que es similar en los resultados obtenidos por las dos universidades estudiadas y que es el porcentaje mayor también en la encuestas realizadas anteriormente. En segundo lugar un 21,28% en la retribución de 24.000€-30.000€; en este segundo grupo podemos ver que hay una diferencia importante con la otra Universidad encuestada donde lo % es del 7,58%. Como tercer lugar tenemos el porcentaje del 17,02% que corresponde a la retribución

---

**GRADO EN ODONTOLOGÍA**

---

AUTOINFORME DE ACREDITACIÓN

Fecha elaboración inf.

Julio 2016

---

entre 12.000€-15.000€, resultado similar al obtenido por la otra Universidad encuestada. Como cuarto y quinto lugar tenemos el porcentaje de un 14,89%, en las retribuciones de 30.000-40.000€ y retribución de más de 40.000€. En estos dos grupos los resultados son superiores a los obtenidos por la otra universidad.

Si analizamos los requisitos para el trabajo actual, el porcentaje más elevado 95,31% se encuentra en la titulación específica y dentro de esta en funciones propias.

**Empleabilidad: Factores de contratación.** Los factores de contratación eran encuestados en una escala numérica de 1(nada importante) a 7(muy importante). Los resultados obtenidos han sido bastante similares en las dos Universidades estudiadas. En todos los factores de contratación encuestados ha aumentado la puntuación respecto a las encuestas anteriores: conocimientos teóricos (5,57), conocimientos prácticos (5,71), formación en idiomas (4,79), formación en la utilización de la informática (3,93), habilidades sociales y personalidad (6,14), capacidad de gestión y planificación (5,46), capacidad de trabajo en grupo (6,04) y formación global universitaria (5,75). También podemos observar que en todos los factores la puntuación dada por los graduados de la UIC ha sido superior a de la otra Universidad, donde destacamos la diferencia de puntuación más elevada con un punto o más ha sido en la formación en idiomas y en la puntuación en formación en la utilización de la informática. Como punto de mejor la UIC trabaja por aumentar la formación en inglés de sus graduados.

**Rama de actividad económica:** La rama de la actividad económica a la cual se dedica la mayoría en un 98,4% es a la rama de Sanidad asistencia. Destacamos que de los graduados en la UIC un 1,56% se dedica a la rama de Educación e Investigación, porcentaje mayor al obtenido en los resultados de la otra Universidad estudiada y también porcentaje mayor a obtenido en las encuestas anteriores.

**Tipología de empresa – ámbito y ubicación:** En el ámbito de la tipología de empresa observamos que el porcentaje mayoritario se dedica a la empresa privada con un 93,75% y un 6,25% a la empresa pública. Estos porcentajes están en coherencia con la situación laboral del campo de la odontología en nuestro país, donde se desarrolla mayoritariamente en empresas privadas.

En cuanto a la ubicación de las empresas donde trabajan los graduados encuestados, el porcentaje mayoritario sigue siendo mayoritario en la provincia de Barcelona (57,81%), ya que es donde se concentra la mayor parte de la población de las 4 provincias catalanas. Seguido de la provincia de Tarragona con un 7,81%, Gerona 6,25% y Lérida 1,56%. En relación a los resultados obtenidos respecto a las dos Universidades encuestadas, podemos destacar que en la provincia de Tarragona el porcentaje de UIC (7,81%) es mayor que el de la otra Universidad (4,23%), en cambio en la provincia de Lérida es al contrario. Respecto a la ubicación de la empresa de trabajo en el resto de Comunidades Autónomas el porcentaje de graduados de la UIC (14,06%) es menor al de la otra Universidad (22,54%). En el ámbito europeo el porcentaje de graduados UIC es ligeramente mayor (10,94%) respecto al de la otra Universidad (8,45%). En relación al resto del mundo los porcentajes son similares (1,56%). La UIC ha apostado por la internacionalización con la incorporación de un grado en odontología donde las clases de los primeros dos años se dan íntegramente en inglés, ha aumentado el porcentaje de estudiantes extranjeros en la UIC, un 33% de los alumnos que acceden a primero de Odontología, lo que nos hace pensar en que en los siguientes años aumentará el número de graduados de la UIC que trabajen en fuera de España.

**Calidad de la inserción laboral- Funciones:** Las funciones que desarrollan los encuestados principalmente en un 80% son funciones de asistencia médica, un porcentaje ligeramente menor que el de la otra Universidad (86,25%), en segundo lugar un 8% se dedican a funciones técnicas, en tercer lugar destacamos que un 4% de los graduados de la UIC se dedican a docencia, un 4% a dirección y gestión, en estos dos últimos lugares el porcentaje es bastante mayor que los obtenidos por la otra Universidad. En

---

## GRADO EN ODONTOLOGÍA

---

AUTOINFORME DE ACREDITACIÓN

Fecha elaboración inf.

Julio 2016

---

quinto lugar con un 2,67% los graduados ejercen la función de comercial o logística y en último lugar un 1,33% de los graduados de la UIC realizan la función en investigación y desarrollo, en la otra universidad no hay ningún porcentaje que se dedique a esta función. En la UIC durante el grado se intenta transmitir a los alumnos el interés por la investigación aplicándolo a diferentes asignaturas que realizan en el la titulación, ya que es una opción más dentro del campo de la odontología.

**Calidad de la inserción- satisfacción:** En este apartado los encuestados valoran numéricamente del 1(nada de acuerdo) hasta el 7(totalmente de acuerdo) el grado de satisfacción en relación a diferentes aspectos: al contenido del trabajo (6,15), perspectivas de mejora y promoción (5,88), nivel de retribución (4,85), utilidad del conocimiento de la formación universitaria (5,80) y la satisfacción general con el trabajo (5,98). De los resultados obtenidos podemos analizar que la valoración es bastante positiva y muy parecida entre ambas universidades.

**Nivel y adecuación de la formación inicial:** En este apartado los encuestados valoran numéricamente del 1 (muy bajo) al 7 (muy alto) el nivel y adecuación de las competencias académicas. En la parte teórica el resultado obtenido por los encuestados de la UIC es ligeramente superior tanto en el punto de vista del nivel obtenido como de la utilidad de esta formación recibida para el trabajo. En cuanto a la formación práctica tanto el nivel obtenido, como la utilidad de esta práctica obtenida para el trabajo los resultados obtenidos son superiores en casi en un punto a los resultados obtenidos por la otra universidad.

En cuanto al nivel y adecuación de las competencias instrumentales se analizó el nivel obtenido y la utilidad para el trabajo de la informática, de los idiomas, la documentación y la gestión. En todos los puntos analizados los resultados fueron muy similares para ambas Universidades, siendo la puntuación recibida por los encuestados de la UIC ligeramente superior en todas las competencias encuestadas. Destacamos la puntuación de 4,85 respecto al nivel de idioma obtenido en la UIC que es bastante superior al obtenido por la otra Universidad que es de un 2,39 y también la utilidad de este para el trabajo que también es un punto superior. Como hemos comentado anteriormente la UIC tiene muy en cuenta la internacionalización en todos los aspectos y se da mucha importancia a los idiomas.

En cuanto al nivel y adecuación de las competencias interpersonales y de gestión se analizó el nivel obtenido y la utilidad para el trabajo de la expresión oral, comunicación escrita, trabajo en equipo y liderazgo. En todas las competencias la puntuación de los encuestados fue mayor para los graduados en la UIC, la puntuación obtenida fue entre 4,83 y 6.

En cuanto al nivel y adecuación de las competencias cognitivas se analizó el nivel obtenido y la utilidad para el trabajo de la resolución de problemas, toma de decisiones, creatividad y pensamiento crítico. Los resultados obtenidos fueron similares para ambas Universidades, siendo los obtenidos por la UIC de mayor puntuación. Destacamos un 6,34 en la utilizada para el trabajo de la toma de decisiones ya que es la puntuación más alta obtenida, seguida de un 6,17 en pensamiento crítico.

### **Preguntas críticas- Formación continuada y movilidad.**

Para llevar a cabo el análisis de la satisfacción de la carrera universitaria y de la universidad se realizan dos preguntas.

En cuanto a la pregunta realizada a los encuestados de si repetirían la misma carrera el % en la UIC es del 89,06%, el porcentaje es un 10% superior al resultado obtenido en la otra Universidad.

En cuanto a la pregunta de si repetirías la misma universidad el resultado es de un 79,69%, que es muy similar entre ambas universidades.

---

## GRADO EN ODONTOLOGÍA

---

AUTOINFORME DE ACREDITACIÓN

Fecha elaboración inf.

Julio 2016

---

Respecto a la formación continuada en el sentido de la continuación de los estudios realizada por los graduados, los resultados obtenidos son de un 4,62% que no han continuado sus estudios, el resultado es inferior al obtenido por la otra Universidad donde el porcentaje es del 9,86%.

De los graduados que han continuado con sus estudios apreciamos que un 10,77% ha realizado un curso de especialización, porcentaje inferior al obtenido por la otra Universidad, en cambio podemos observar que un 83,08% ha realizado un Posgrado o un Master, respecto a un 70,42% en la otra Universidad. Destacamos que sólo han continuado con sus estudios de Doctorado un 1,54% de los graduados y todos ellos pertenecen a la UIC. En función de estos resultados observamos que los graduados de la UIC realizan una formación más específica donde se incluyen posgrados, masters y doctorado. El porcentaje de graduados que realizan el doctorado se atribuye a la motivación como hemos comentado anteriormente que realiza la UIC durante el grado para despertar en los alumnos las inquietudes investigadoras.

Respecto a donde realizan los alumnos la formación continuada, observamos que en la UIC el % es de un 25,81%, un porcentaje ligeramente inferior al que se obtiene en la otra Universidad.

Respecto a si los alumnos han realizado movilidad un 49,23% de los graduados de la UIC no han realizado movilidad que es un porcentaje inferior al de la otra Universidad que es de un 60,56%, lo que nos indica que hay un mayor % de alumnos de la UIC que han realizado movilidad. De los encuestados que han realizado movilidad durante los estudios el porcentaje es ligeramente superior en la UIC con un 16,92%. La movilidad laboral es de un 20%, por estudios y trabajo de un 13,85%, ligeramente superior en ambos respecto a la otra universidad.

Respecto a la movilidad nacional e internacional son similares siendo en la UIC ligeramente superior la movilidad internacional y ligeramente inferior la movilidad nacional.

Esta encuesta se realizó a graduados que habían terminado la licenciatura de odontología, en la próxima encuesta será muy interesante poder contrastar los datos ya que serán alumnos que hayan terminado el grado en odontología. También podremos analizar la comparativa conjunta de Medicina y Odontología, ya que la UIC tiene el grado de Medicina.

A parte de los resultados de la V Encuesta de Inserción Laboral realizada por AQU Cataluña, también hemos analizado los datos proporcionados por los servicios de Alumni y Bolsa de Trabajo de la UIC y los datos de la CUO.

Respecto a los datos proporcionados por la Bolsa de trabajo de la UIC, detectamos que no hay un buen registro de los datos y que no hay una buena difusión entre los posibles candidatos y los demandantes, y como acciones de mejora para el próximo curso se plantean las siguientes:

- Se ha propuesto iniciar unas jornadas de trabajo entre el personal encargado de la Bolsa de Trabajo y un representante de la facultad para evaluar los puntos fuertes y débiles de la bolsa de trabajo.
- Encontrar un único interlocutor para el departamento de Bolsa de trabajo y Facultad.
- Buscar la obtención de datos reales. En la importancia de hacer un registro de las ofertas de trabajo, ya que como en el ámbito de la odontología la mayoría de los puestos de trabajo se accede a ellos por la vía de contactos, muchas veces no se registran estos contactos u ofertas de trabajo, ya que se comunican entre los demandantes de empleo con los diferentes profesores o alumnos para instaurar una relación laboral. Se realizará difusión para que todas las empresas, aunque sean "amigas de la facultad" inserten su oferta de trabajo dentro del aplicativo Bolsa de trabajo, para poder obtener un informe mensual con datos reales.

---

## GRADO EN ODONTOLOGÍA

---

AUTOINFORME DE ACREDITACIÓN

Fecha elaboración inf.

Julio 2016

---

- Difusión correcta de las ofertas entre todos los posibles candidatos.
- Dar a conocer en las aulas la Bolsa de Trabajo.
- Mostrar en el Newsletter de Odontología el Link de la Bolsa de trabajo.

En la Clínica Odontológica Universitaria (CUO) los tratamientos realizados en el 2014 han disminuido si hacemos un análisis general respecto a los tratamientos realizados en el 2014. Como puntos de mejora se propone estandarizar todos los códigos de los tratamientos con los códigos ADA (Asociación Dental Americana), ya que tienen la ventaja de la estandarización con otros centros y organismos de supervisión (importante en procesos de acreditación). También se ha propuesto la utilización de un programa informático para la gestión de todos los tratamientos e historias clínicas de los pacientes. Estas nuevas incorporaciones nos permitirán un análisis más adecuado de los tratamientos realizados por los estudiantes y de capacitación para la incorporación al mercado laboral.

Si revisamos más específicamente los tipos de tratamientos podemos ver que el número de primeras visitas, pacientes que acuden por primera vez a la CUO, se ha mantenido igual. En general disminuyen los tratamientos estéticos y aumentan los tratamientos conservadores y de mantenimiento. Situación muy relacionada con la situación económica del país. Los pacientes que nos visitan prefieren hacerse los tratamientos necesarios para el funcionamiento adecuado de su salud bucal y dejan como segunda elección los tratamientos estéticos, que quizás no son tan imprescindibles para su salud bucal. Como punto débil tenemos que los códigos de registros de tratamientos son difíciles de analizar.



---

## GRADO EN ODONTOLOGÍA

---

AUTOINFORME DE ACREDITACIÓN

Fecha elaboración inf.

Julio 2016

---

<b>MODIFICA</b>	<b>Modificaciones de la memoria verificada</b>
-----------------	--

### **Modificaciones sustanciales autorizables, formalizadas mediante un proceso MODIFICA**

En este mismo apartado se hace un resumen de los distintos expedientes de modificación presentados:

**Expediente de modificación 1** – Presentado en el curso académico 2009-2010. Las modificaciones que se contemplaron fueron para dar cumplimiento a las recomendaciones de ANECA en el informe de fecha 2 de abril de 2009 correspondiente al expediente N°519/2008 y conforme al artículo 25 del R.D. 1393/2007, de 29 de octubre se solicitan las siguientes modificaciones:

- Criterio 5- Planificación de Enseñanzas - Se corrige la adscripción de la materia de Farmacología con carácter de formación básica, pasando a ser una materia obligatoria (6 ECTS). La materia Bioética de fuera de módulo, compuesta por los asignaturas de 3 créditos ECTS cada una, pasa a convertirse en una única materia, ética, de formación básica de la rama de conocimiento de Ética de la rama de Artes y Humanidades Anexo II Real Decreto. Esta materia tendrá, a su vez, una única asignatura de 6 ECTS, Bioética aplicada que se impartirá en el 2º semestre del 2º curso, pasando 3 ECTS de optativa de 2º al 4º curso.
- Criterio 6-Personal académico- Se amplía la información sobre el personal de apoyo específico del título, no solo de carácter administrativo. De esta forma se aportan información sobre tres nuevas figuras de apoyo al título y su vinculación con la universidad así como su adecuación a los ámbitos de conocimiento.

Resuelto por el Consejo de universidades en 11/06/2010

**Expediente de modificación 2** – Presentado en el curso académico 2013-2014. Las modificaciones que se contemplaron fueron:

- Adscripción a nivel 3 (Máster) del Marco Español de cualificaciones para la educación superior (MECES)
- Se ha procedido a actualizar el número de plazas del Grado en Odontología; previamente estas plazas han sido comunicadas según el procedimiento establecido a la Dirección General de Universidades (DGU) de la Generalitat de Catalunya.

Informe de modificación favorable emitido por AQU Catalunya en fecha 23/07/2014 y resolución del Consejo de Universidades para la adscripción a nivel 3 (máster) del Marco Español de Cualificaciones para la Educación Superior (MECES) a fecha 18/12/2014.

### **Modificaciones no sustanciales, formalizadas durante el SEGUIMIENTO**

#### **Modificaciones formalizadas durante el seguimiento del año 3 (2011/2012)**

Para el curso 13/14 se intercambiarán las semestralidades de las siguientes asignaturas de quinto curso del Grado: Odontología en pacientes especiales de 3 ECTS y Gerontología, también de 3 ECTS.

## GRADO EN ODONTOLOGÍA

AUTOINFORME DE ACREDITACIÓN

Fecha elaboración inf.

Julio 2016

### Modificaciones formalizadas durante el seguimiento del año 4 (2012/2013)

A continuación se describen y detallan las modificaciones no sustanciales formalizadas en el seguimiento del curso 2012-2013:

1. **Plazas** – Aprobación por la Junta de Gobierno de la UIC a fecha 24 de febrero de 2014, la solicitud a DGU de la ampliación de plazas para alumnos de nuevo ingreso en el Grado en Odontología. Para el próximo curso 2014-2015 se solicitan 110 plazas; el aumento de 30 plazas respecto el curso 2013-2014 es para atender la demanda de alumnos internacionales; este aumento queda recogido en el Acuerdo de la Junta del Consejo Interuniversitario de Cataluña, sobre plazas de nuevo acceso de los estudios de grado, máster universitario y de los itinerarios de retitulación, para el curso académico 2014-2015 de fecha 06 de marzo de 2014. Durante el mes de mayo de 2014, el Servicio de Programación y Ordenación Universitaria de la Dirección general de Universidades (DGU) está efectuando los trámites oportunos con el Ministerio de Educación, Cultura y Deportes para formalizar esta petición de plazas.
2. **Lenguas de impartición** – Se añade el inglés como lengua de impartición para las materias y asignaturas impartidas a lo largo del primero y segundo curso.
3. **Modificaciones de los requisitos previos a la hora de cursar algunas materias del Módulo 4 y 5** – Según la memoria de verificación se establece como requisito previo haber superado las asignaturas Obligatorias de todas las áreas de conocimiento propias de la Odontología de los cursos que las preceden. La Titulación una vez haya implementado todo el Grado, ve conveniente, dentro del marco de estos Requisitos previos adecuar las diferentes incompatibilidades y que estas sean más coherentes con la realidad que el alumno se encuentra tan en las prácticas de clínica como las de pre-clínica en ambos cursos.

Parte de los requisitos que ha de elaborar un alumno a la Clínica no siempre tienen una aplicabilidad en paciente, sino que a veces estos requisitos los realiza en forma de prácticas pre-clínicas, de forma que la Facultad se ha planteado establecer otros requisitos más coherentes con la realidad del alumno y las competencias que se esperan que logren.

4. **Modificaciones no sustanciales en las actividades formativas y metodologías docentes** – Redistribución de las horas en las diferentes tipologías de actividades formativas. Hay que decir que estas variaciones no afectan al conjunto de las horas totales de las asignaturas y por lo tanto, a la estructura de las mismas no ha sufrido ningún cambio:

Curso	Asignatura	Modificación
1r curso	Estructura y Función del Cuerpo Humano	Cambio de tipología de actividad: traspaso de horas de LAB a CM
	Biología Humana 2	Cambio de tipología de actividad: traspaso de horas de MC a SEM i PREC
	Antropología	Cambio de tipología de actividad: traspaso de horas de CM a SEM
	Inglés para Odontología 1	Cambio de tipología de actividad: traspaso de horas de CM a SEM
	Epidemiología y Estadística	Cambio de tipología de actividad: traspaso de horas de SEM a CM
2o curso	Oclusión	Cambio de tipología de actividad: traspaso de horas de PREC a SEM

**GRADO EN ODONTOLOGÍA**

AUTOINFORME DE ACREDITACIÓN

Fecha elaboración inf.

Julio 2016

3o curso	Disfunción del Sistema Masticatorio	Cambio de tipología de actividad: traspaso de horas de CUO a PREC
	Introducción Clínica Restauradora	Cambio de tipología de actividad: traspaso de horas de CM i CUO a TRAB
4o curso	Inglés para Odontología 2	Cambio de tipología de actividad: traspaso de horas de CM a SEM
	Prostodoncia 4	Cambio de tipología de actividad: traspaso de horas de CM a SEM

**Modificaciones sustanciales no autorizables, formalizadas mediante un nuevo proceso VERIFICA**

En este período no se han realizado modificaciones sustanciales.

<b>RECOMENDACIONES</b>	<b>Seguimiento de las recomendaciones de la agencia evaluadora</b>
------------------------	--

Las recomendaciones efectuadas por ANECA en el Informe de Verificación del Grado en Odontología, expediente núm. 519/2008, fueron atendidas durante el proceso de Modificación realizado en el mes de abril de 2010, y aceptadas en el mes de junio de 2010, tal como se describe en el apartado anterior.

De otro lado, a raíz de la recomendación hecha en el Informe de Valoración del Seguimiento de la UIC 10-11, se incorpora en el Informe de Seguimiento de la Titulación una comparativa con el resto de universidades catalanas de un conjunto de indicadores, concretamente, el número de plazas, matrículas de nuevo ingreso y la tasa de rendimiento. Comparativa que en este autoinforme sigue incorporándose.

## GRADO EN ODONTOLOGÍA

AUTOINFORME DE ACREDITACIÓN

Fecha elaboración inf.

Julio 2016

**WINDDAT**

**Comparativa con otras universidades catalanas**

### Grado en Odontología

A continuación hacemos una comparativa con el resto de universidades catalanas de un conjunto de indicadores, concretamente, el número de plazas, matrículas de nuevo ingreso y la tasa de rendimiento. En próximos informes de seguimiento, se tiene la voluntad de aumentar el número de indicadores a comparar, considerando que podría tener especial interés los indicadores siguientes: Tasa de abandono y Tasa de Graduación. A fecha de elaboración de este Autoinforme de acreditación no se ha podido actualizar la tabla con indicadores del curso 2014-2015, puesto que no se encuentran disponibles.

Según se observa a los datos procedentes de WINDDAT recogidas a la tabla siguiente:

Universidad	Estudiantes nuevo ingreso	Total estudiantes matriculados	Estudiantes titulados	Tasa de rendimiento	Tasa de éxito	Tasa de eficiencia
UB	125	540	75	95%	96%	98%
UIC	98	458	81	95%	96%	98%

Desde los inicios en cuanto a las plazas solicitadas, en la Facultad nos mantenemos en la cifra de 80 plazas sin ningún cambio. De estas 80 plazas, se convierten en 98 matrículas, la diferencia en ambas cifras, responde en todos los casos a los alumnos que provienen de otras vías de acceso como Traslados de expediente o bien por la vía de otros estudios universitarios ya iniciados o finalizados.

En cuanto a las tasas de rendimiento, éxito y eficiencia, en estos datos del curso 2013-2014, podemos hacer ya una valoración en la totalidad de la implementación del título del Grado, observando que la UIC dispone de unas tasas elevadas en cuanto los tres indicadores, lo que refleja que los resultados académicos obtenidos son positivos.

Estos resultados avalan que las competencias previstas, los resultados de aprendizaje obtenidos por los estudiantes son satisfactorios en las metodologías docentes y recursos que implementa la Facultad y nos anima a continuar en la mejora de los mismos para mantenernos en la primera línea del conjunto de las Facultades de Odontología y como la primera Facultad privada de todo el estado español.

# **MÁSTER UNIVERSITARIO EN ODONTOLOGÍA RESTAURADORA ESTÉTICA (MUORE)**

**MU en ODONTOLOGIA RESTAURADORA ESTÈTICA (MUORE)**

AUTOINFORME DE ACREDITACIÓN

Fecha elaboración inf.

Julio 2016

**VALORACIÓN DEL LOGRO DE LOS ESTÁNDARS DE ACREDITACIÓN**

<b>Estándar 1</b>	<b>Calidad del programa formativo</b>
Descripción	El diseño de la titulación (perfil de competencias y estructura del currículum) está actualizado según los requisitos de la disciplina y responde al nivel formativo requerido al MECES.
Correspondencia con los apartados del Informe de Seguimiento siguientes:	3.3 Orientación de las enseñanzas al estudiante - Perfil de ingreso 3.2 Garantía de Calidad de los planes de estudios - Coordinación docente
Correspondencia con las Directrices de AUDIT:	(1.1) Garantía de Calidad de los Planes de estudios (1.2) Orientación de las enseñanzas al estudiante - Perfil de ingreso, admisión y matriculación, transferencia y reconocimiento de créditos
Indicadores	Ver indicadores en los siguientes apartados del ANEXO I <ul style="list-style-type: none"> <li>- Acceso y matrícula</li> <li>- Características de los alumnos</li> </ul>
Evidencias	<p><b>Evidencias comunes facultad</b></p> <p>EST1.3_00_Memoria academica_1516 EST1.3_01_Acciones promocionales: Ferias y Congresos Nacionales e Internacionales</p> <p><b>Evidencias MU en Odontología Restauradora Estética</b></p> <p>EST1.1_03_Memoria de Verificación MUORE EST1.1_04_Expedientes de modificación MUORE</p> <p>EST1.3_04_Folleto promocional másteres FODO 1516 EST1.3_05_Ficha_promocional MUORE</p> <p>EST1.4_03_Resumen reuniones de coordinación MUORE EST1.4_05_Sesiones conjuntas_coord_masters Odonto</p> <p>El listado de evidencias disponibles se recoge al final de la parte común del autoinforme</p>

**1.1. El perfil de competencias de la titulación es consistente con los requisitos de la disciplina y con el nivel formativo correspondiente del MECES.**

Para cada titulación oficial de la Facultad de Odontología, el perfil de competencias es consistente con los requisitos de la disciplina y con el nivel formativo correspondiente del MECES. Así lo acredita la verificación favorable del Consejo de Universidades, según el que dispone el artículo 25.7 de Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales.

**1.2. El plan de estudios y la estructura del currículum son coherentes con el perfil de competencias y objetivos de la titulación.**

---

## MU en ODONTOLOGIA RESTAURADORA ESTÈTICA (MUORE)

---

AUTOINFORME DE ACREDITACIÓN

Fecha elaboración inf.

Julio 2016

---

Para cada titulación oficial de Facultad de Odontología,, el perfil de competencias es consistente con los requisitos de la disciplina y con el nivel formativo correspondiente del MECES. Así lo acredita la verificación favorable del Consejo de Universidades, según el que dispone el artículo 25.7 de Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales.

El programa de Máster Universitario en Odontología Restauradora Estética (MUORE) ofrece una amplia actividad de práctica clínica y formación teórica, que abarca todo el espectro de tratamientos restauradores y que hace especial hincapié en la rehabilitación oral de dientes e implantes e incluye la formación en las nuevas técnicas de rehabilitación, tales como la carga inmediata sobre implantes y sistemas CAD-CAM, entre otros. Cuenta además con una parte formativa dedicada a los trastornos funcionales del sistema masticatorio.

La capacidad del Máster para ofrecer una óptima formación, nos obliga a tener 16 plazas como máximo, 8 en cada línea (inglés y castellano). El objetivo es que en el plazo de dos años la totalidad del Master se realice en inglés, con alumnos nacionales e internacionales.

Como puntos fuertes de calidad, este Máster ofrece una gran cantidad de hora prácticas en clínica directamente con pacientes tuteladas por profesionales de gran experiencia en la docencia y en la clínica. Los alumnos adquieren los máximos estándares y niveles de formación en tratamientos en odontología estética y rehabilitadora.

Este Máster pretende rehabilitar al paciente desde una perspectiva estéticamente guiada.

Esto supone dos estadios:

1. En un primer año se adquieren las habilidades para la rehabilitación parcial de los dientes, con técnicas tanto directas como indirectas en anteriores y posteriores.
2. Durante el segundo año, estas técnicas se llevan a la rehabilitación compleja estéticamente guiada.

Así, este máster proporcionará:

1. Formación científica y quirúrgica como experto en el ámbito de la odontología restauradora estética.
2. Conocimientos de los nuevos materiales y tecnologías relacionados con la odontología restauradora estética.
3. Formación en metodología investigadora.

Los alumnos se formarán con las bases científicas de las distintas disciplinas de la odontología para poder diagnosticar, realizar interconsultas y colaborar en equipo con los distintos profesionales, planificar y ejecutar los tratamientos multidisciplinares para alcanzar la excelencia en los tratamientos

## MU en ODONTOLOGIA RESTAURADORA ESTÈTICA (MUORE)

AUTOINFORME DE ACREDITACIÓN

Fecha elaboración inf.

Julio 2016

### 1.3. Los estudiantes admitidos tienen el perfil de ingreso adecuado para la titulación y su número es coherente con el número de plazas ofrecidas.

INDICADORES ACCESO Y MATRÍCULA		Curso 11/12	Curso 12/13	Curso 13/14	Curso 14/15	Curso 15/16
Número de plazas ofertadas		15	20	20	20	20
Ratio admisión/oferta		86,67%	60,00%	70,00%	65,00%	75,00%
Estudiantes matriculados		13	26	14	13	15
Porcentaje de estudiantes matriculados de nuevo ingreso		100%	46,15%	100,00%	100,00%	100,00%
Distribución de los estudiantes matriculados en función de la titulación de acceso	Odontología	---	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
	---	---	---	---	---	---
INDICADORES CARACTERÍSTICAS DE LOS ALUMNOS		Curso 11/12	Curso 12/13	Curso 13/14	Curso 14/15	Curso 15/16
% Estudiantes según el país de procedencia (nacionalidad)	Brasileña	7,69%	---	---	---	---
	Ecuatoriana	7,69%	---	---	---	---
	India	7,69%	---	---	---	---
	Mexicana	7,69%	8,33%	7,14%	7,69%	6.67 %
	Peruana	7,69%	---	---	---	---
	Española	38,46%	66,67%	50,00%	61,54%	66.67%
	Venezolana	23,08%	16,67%	21,44%	23,08%	6.67%
	Costarricense	---	8,33%	---	---	---
	Libanesa	---	---	7,14%	---	6.67%
	Portuguesa	---	---	7,14%	---	6.67%
	Francesa	---	---	---	7,69%	---
	Italiana	---	---	---	---	6.67%
	No informa	---	---	7,14%	---	---

El perfil de los estudiantes admitidos cumple con las condiciones especificadas en la memoria de verificación del máster. Son en su totalidad Odontólogos. No ha solicitado la admisión ningún médico especialista en estomatología. Concretamente, los estomatólogos suelen ser de mayor edad y suelen estar laboralmente asentados por lo que no disponen de tiempo de hacer un máster como el MUORE que requiere prácticamente una dedicación exclusiva.

La demanda sigue un nivel constante, sin excesos de demanda, sin embargo el interés de los estudiantes en nuestro máster sigue en aumento. Desde la facultad mantenemos una actividad permanente para promocionar el Máster que se basa principalmente en dos vías. La primera vía se corresponde a las campañas de promoción que realiza la propia facultad tanto a nivel local como en ferias Internacionales. Y la



---

## MU en ODONTOLOGIA RESTAURADORA ESTÈTICA (MUORE)

---

AUTOINFORME DE ACREDITACIÓN

Fecha elaboración inf.

Julio 2016

---

segunda que no es menos efectiva es el trabajo de los propios profesores que participan en los diferentes congresos y eventos en el nombre de la UIC. Se puede consultar como evidencia una relación de las ferias y congresos en los que se ha asistido durante el curso 2015-2016 (EST1.3\_01\_Acciones promo\_Ferías y Congresos).

Los porcentajes de alumnos admitidos se han mantenido estables respecto a las plazas ofertadas y sin grandes variaciones en los últimos cursos. La capacidad del departamento tanto en espacio físico (laboratorios, clínica) como en personal no permite atender a mayor número de alumnos de la forma adecuada que garantice la buena atención y el alto nivel académico tanto en las clases teóricas como en las prácticas de laboratorio y las prácticas en la clínica universitaria. Los alumnos realizan 40 horas semanales de práctica.

Las pruebas de acceso se desarrollan según se indica en la memoria de verificación: constan de cuatro apartados: la entrevista personal (20%), expediente académico (40%), experiencia profesional (20%) y buen nivel de inglés (20%). Nos dan una idea completa sobre el alumno y sus capacidades. Por lo que creemos que son suficientes y adecuadas.

El Órgano de Admisión está compuesto por el Director del máster, los Vicedecanos académico y de investigación de la facultad de Odontología y un miembro de la Comisión Científica de la Facultad perteneciente al profesorado de cada una de las áreas de Prótesis y de Patología y Terapéutica Dental de la facultad de Odontología. El Órgano de Admisión reunido decide qué alumnos están admitidos en función de la ponderación descrita en el párrafo anterior.

### **1.4. La titulación cuenta con mecanismos de coordinación docente adecuados.**

Este máster es de carácter multidisciplinar y por tanto intervienen las distintas disciplinas de la odontología. La formación está compuesta por vertientes teóricas, prácticas del laboratorio y prácticas clínicas. Este hecho genera la necesidad de un profesorado de alto nivel de formación y al mismo tiempo con amplia experiencia. En nuestro entorno es difícil de encontrar profesores con este perfil con dedicación plena a tiempo completo. Por esta razón es necesaria una coordinación muy minuciosa de todas las actividades con los profesores y los alumnos.

A modo de recordatorio, se especifica la estructura que recoge la memoria de verificación:

*La coordinación docente del programa de máster universitario en Odontología Restauradora Estética se llevará a cabo por la "Comisión Docente" del máster de la facultad.*

*En ella se realizará el seguimiento del programa de formación de máster desde el punto de vista docente, científico, clínico e investigador, revisándose periódicamente su evolución. Esta comisión que se reúne de forma ordinaria quincenalmente. Está integrada por:*

- *la dirección de las áreas de Prótesis y de Patología y Terapéutica Dental de la facultad de Odontología de la Universitat Internacional de Catalunya*

---

## MU en ODONTOLOGIA RESTAURADORA ESTÈTICA (MUORE)

---

AUTOINFORME DE ACREDITACIÓN

Fecha elaboración inf.

Julio 2016

---

- *la dirección del máster*
- *el/la coordinador/a del máster*
- *el/la coordinador/a de los profesores-tutores de los alumnos del máster*
- *el/la responsable de los estudios científicos o de investigación*
- *el/la secretario/a de la Comisión Docente del máster universitario en Odontología Restauradora Estética.*

*La Comisión Docente se desarrollará según el orden del día que sea decidido por acuerdo entre el Director del Área de Restauradora, por el/la Directora/a del máster universitario en Odontología Restauradora Estética, y por el/los Coordinador/es del máster*

*El/la Director/a y el/la coordinador/a son los encargados, por delegación de la Comisión Docente, de llevar el control ejecutivo del desarrollo diario de las actividades docentes, científicas, clínicas e investigadoras del máster universitario en Odontología Restauradora Estética. Las decisiones y acuerdos tomados por la Dirección del máster o por el/la coordinador/a del máster podrán ser revocados por la Comisión Docente en sus reuniones ordinarias o extraordinarias.*

*La Dirección de máster formará parte del Órgano de Admisión. Como se ha comentado en el párrafo anterior, llevará, junto con el/la coordinador/a el control ejecutivo del desarrollo de las actividades docentes, clínicas e investigadoras. Así mismo deberá colaborar en la confección del orden del día de las sesiones ordinarias o extraordinarias de la Comisión Docente. Es de su competencia la firma de convenios con la industria o con otras instituciones, las reuniones con el claustro de profesores y las reuniones externas y el plan promocional.*

*El/la coordinador/a del máster se encargará del control ejecutivo de las actividades formativas ordinarias en los ámbitos científicos, académicos e investigadores, junto con la Dirección del máster. A principio de curso, asignará a cada alumno su profesor-tutor en función del tema de estudio escogido para el alumno. También deberá asistir a las reuniones del claustro de profesores, será el encargado de hacer el seguimiento docente del programa de formación, preparará el dossier con toda la documentación del curso, informará de las novedades a los alumnos, controlará el proceso de matriculación de los alumnos, coordinará todo el proceso de promoción del máster de acuerdo con el servicio correspondiente de la U.I.C., elaborará y controlará un plan de valoración del profesorado.*

*El/la Coordinador/a de los profesores tutores/instructores será el encargado/a de recibir toda la información de la actividad clínica y científica del máster que den el resto de los profesores. Sus informaciones ayudarán a la Comisión Docente a detectar posibles retrasos en el aprendizaje clínico de alguno de los alumnos del máster o disfunciones del programa docente. Será también el/la encargado/da de recoger las evaluaciones que emitan las distintos profesores de los módulos y materias.*

*El Profesor responsable de los estudios científicos, integrados dentro de alguna de las líneas de investigación existentes en las áreas de Prótesis o de Patología y Terapéutica Dental de la facultad de Odontología de la Universitat Internacional de Catalunya, será el encargado de exponer, en las sesiones de*

---

## MU en ODONTOLOGIA RESTAURADORA ESTÈTICA (MUORE)

---

AUTOINFORME DE ACREDITACIÓN

Fecha elaboración inf.

Julio 2016

---

*la Comisión Científica, la evolución de los mismos y cómo los alumnos progresan en el aprendizaje investigador y científico.*

*El/la secretario/a de la Comisión Docente será el/la encargado/a de redactar, previamente a su realización, el orden del día de cada una de las sesiones ordinarias o extraordinarias. Así mismo redactará el acta de cada una de sus sesiones ordinarias o extraordinarias que deberán entregarse a cada uno de los miembros de la Comisión Docente del máster.*

Aunque los mecanismos de coordinación que se describen con detalle en la memoria de verificación se han implantado y funcionan de forma adecuada, en el próximo curso 2016-2017 se prevé realizar como acción de mejora la simplificación de la estructura de la comisión docente, quedando formada por los siguientes miembros:

- la dirección de las áreas de Prótesis y de Patología y Terapéutica Dental
- la dirección del máster
- el/la coordinador/a del máster
- el/la responsable de los estudios científicos o de investigación

Otra acción que creemos que ayudará a mejorar la coordinación es facilitar la comunicación interna de los miembros, dado que los miembros de la comisión participan en actividades docentes internas de la facultad y en eventos como cursos y congresos, haciéndose difícil en ocasiones la presencia de todos los miembros en todas las reuniones, por lo que se refuerza la coordinación ordinaria con un contacto permanente vía mails, WhatsApp y telefónica, por lo que se propone utilizar plataformas digitales (webex) para la comunicación con los miembros de la comisión. Estas plataformas digitales ya se están utilizando en otras actividades de la docencia del máster y son una buena herramienta.

### **1.5. La aplicación de las diferentes normativas se realiza de forma adecuada y tienen un impacto positivo sobre los resultados de la titulación.**

La aplicación de las diferentes normativas que afectan a la comunidad universitaria y que se detallan, de una forma u otra en la Memoria de Verificación y en los Informes de Seguimiento, se lleva a cabo de forma correcta y bajo la responsabilidad de la Secretaría General de la Universidad y de las Juntas de Centro. Después de varios años desde su implantación, se puede afirmar que tienen un impacto positivo en los resultados de la titulación y que se actualizan convenientemente si la legislación así lo requiere.

**MU en ODONTOLOGIA RESTAURADORA ESTÈTICA (MUORE)**

AUTOINFORME DE ACREDITACIÓN

Fecha elaboración inf.

Julio 2016

<b>Estándar 2</b>	<b>Pertinencia de la información pública</b>
Descripción	La institución informa de manera adecuada a todos los grupos de interés sobre las características del programa así como sobre los procesos de gestión que garantizan su calidad.
Correspondencia con los apartados del Informe de Seguimiento siguientes:	1. Información pública sobre el desarrollo operativo 2. Información pública sobre los indicadores 3.7 Publicación de información sobre las titulaciones
Correspondencia con las Directrices de AUDIT:	(1.6) Publicación de Información sobre las titulaciones
Indicadores	----
Evidencias	<p><b>Evidencias comunes facultad</b></p> <p>EST2_01_Links acceso información pública UIC-Fac.Odontología</p> <p>EST2.3_01_Manual AUDIT EST2.3_02_Política de Calidad</p> <p>El listado de evidencias disponibles se recoge al final de la parte común del autoinforme</p>

**2.1. La institución publica información veraz, completa y actualizada sobre las características de la titulación, su desarrollo operativo y los resultados logrados.**

*Apartado común con el título de grado en Odontología*

**2.2. La institución garantiza un fácil acceso a la información relevante de la titulación a todos los grupos de interés, que incluye los resultados del seguimiento y, si procede, de la acreditación de la titulación.**

*Apartado común con el título de grado en Odontología*

Web específica del máster:

Web específica titulación	<a href="http://www.uic.es/es/odontologia/master-odontologia-estetica">http://www.uic.es/es/odontologia/master-odontologia-estetica</a>
---------------------------	---

**2.3. La institución publica el SGIC en el que se enmarca la titulación.**

*Apartado común con el título de grado en Odontología*

**MU en ODONTOLOGIA RESTAURADORA ESTÈTICA (MUORE)**

AUTOINFORME DE ACREDITACIÓN

Fecha elaboración inf.

Julio 2016

Estándar 3	Eficacia del SGIC
Descripción	La institución dispone de un sistema de garantía interna de la calidad formalmente establecido e implementado que asegura, de forma eficiente, la calidad y la mejora continua de la titulación.
Correspondencia con los apartados del Informe de Seguimiento siguientes:	3.2 Garantía de Calidad de los planes de estudios – Coordinación docente 3.3 Orientación de la enseñanza al estudiante – Atención en sugerencias, quejas y reclamaciones 4. Idoneidad del SGIC para el seguimiento de la enseñanza
Correspondencia con las Directrices de AUDIT:	(1.1)Garantía de la calidad de los planes de estudio (1.2)Orientación de las enseñanzas al estudiante
Indicadores	Ver indicadores en el siguiente apartado al ANEXO I: - Satisfacción
Evidencias	<p><i>EST3.1 El SGIC ha facilitado el proceso de diseño y aprobación de las titulaciones</i></p> <p><b>Evidencias comunes facultad</b></p> <p>EST3.1_01_Procedimiento Autorización y Verificación</p> <p><i>EST3.2 El SGIC implementado garantiza la recogida de información y los resultados relevantes para la gestión eficiente de las titulaciones, en especial los resultados de aprendizaje y la satisfacción de los grupos de interés</i></p> <p><b>Evidencias comunes facultad</b></p> <p>EST3.2_01_Modelo encuesta alumnos EST3.2_02a_Modelo encuesta PDI EST3.2_02b_Resultados encuesta satisfacción PDI 13-14_Odontología EST3.2_03a_Modelo encuesta PAS_v1 EST3.2_03b_Encuesta PAS_v2_Julio16 EST3.2_04_Modelo encuesta Servicios EST3.2_05a_Modelo encuesta ocupadores ODONTO EST3.2_05b_Envio encuesta ocupadores ODONTO</p> <p><b>Evidencias MU en Odontología Restauradora Estética</b></p> <p>EST3.2_08a_Satisfaccion_alumnos_1415_MUORE EST3.2_08b_Satisfaccion_alumnos_1516_MUORE EST3.2_09a_Modelo encuesta graduados MUORE 1516 EST3.2_09b_Envio encuesta graduados MUORE 1516</p> <p><i>EST3.3 El SGIC implementado facilita el proceso de seguimiento y el proceso de modificaciones de las titulaciones y garantiza la mejora continua de su calidad a partir de datos objetivos</i></p> <p><b>Evidencias comunes facultad</b></p> <p>EST3.3_01_Composición de las CQ EST3.3_02_Procedimiento Seguimiento EST3.3_03a_Procedimiento Modifica no sustanciales EST3.3_03b_Procedimiento Modifica</p>

**MU en ODONTOLOGIA RESTAURADORA ESTÈTICA (MUORE)**

AUTOINFORME DE ACREDITACIÓN

Fecha elaboración inf.

Julio 2016

	<p><i>EST3.4 El SGIC implementado facilita el proceso de acreditación de las titulaciones y asegura su desarrollo satisfactorio</i></p> <p><b>Evidencias comunes facultad</b></p> <p>EST3.4_01_Procedimiento Acreditación  EST3.4_02_Formación JdC Fac Odontología_ Enero16_Parte acreditación  EST3.4_03_Planificacion_General_Acreditacion  EST3.4_04_Plantillas informes acreditación  EST3.4_05_CALENDARIO DE TRABAJO_FODO  EST3.4_06_Presentación ppt CC acreditación FODO  EST3.4_07_Evaluación miembros CC</p> <p><b>Evidencias MU en Odontología Restauradora Estética</b></p> <p>EST3.4_09_IST + IAST MU Odonto Rest Est</p> <p><i>EST3.5 El SGIC se revisa periódicamente para analizar su adecuación y se propone plan de mejora</i></p> <p><b>Evidencias comunes facultad</b></p> <p>EST3.5_01_Plan acciones de mejora  EST3.5_02_Otros procedimientos  EST3.5_03_Diagrama de Flujo del Procedimiento metaevaluación SGIQ</p> <p>El listado de evidencias disponibles se recoge al final de la parte común del autoinforme</p>
--	--

**3.1. El SGIC implementado ha facilitado el proceso de diseño y aprobación de las titulaciones.**

*Apartado común con el título de grado en Odontología*

**3.2. El SGIC implementado garantiza la recogida de información y de los resultados relevantes para la gestión eficiente de las titulaciones, en especial de los resultados de aprendizaje y de la satisfacción de los grupos de interés.**

El SGIC implementado garantiza la recogida de información y de los resultados relevantes para hacer el seguimiento y proponer las acciones de mejora para que favorezcan la mejora continua, son evidencia los indicadores cuantitativos y cualitativos que se obtienen de la aplicación del SGIC. A continuación se hace una explicación adicional referida a los resultados de aprendizaje y a la satisfacción de los grupos de interés:

3.2.1 Resultados de aprendizaje

*Apartado común con el título de grado en Odontología*

## MU en ODONTOLOGIA RESTAURADORA ESTÈTICA (MUORE)

AUTOINFORME DE ACREDITACIÓN

Fecha elaboración inf.

Julio 2016

### 3.2.2 Satisfacción de los grupos de interés

La facultad de Odontología, junto con algunos servicios centrales de la UIC, han establecido los procedimientos necesarios para recoger el grado de satisfacción de los diferentes grupos de interés (*estudiantes, personal docente e investigador (PDI), personal de administración y servicios (PAS), ocupadores y egresados*). A continuación, se hace una breve descripción de los instrumentos utilizados y una valoración de los resultados obtenidos.

#### a. Medida del grado de satisfacción de los estudiantes

*La descripción de la encuesta y su gestión coincide con el apartado del título de Grado en Odontología.*

Más específicamente para el Máster universitario en Odontología Restauradora Estética la Junta de Centro promueve la concienciación entre el alumnado de la utilidad e importancia de las encuestas y cada año se marca el objetivo de aumentar la participación en las encuestas que realizan los estudiantes. A la finalización del cada uno de los semestres se envía un correo electrónico al alumnado para que tome conciencia, así como el profesorado, para informar que será evaluado por los alumnos.

Más concretamente, si se analizan los resultados de participación y satisfacción de las asignaturas elegidas, se obtiene:

INDICADORES SATISFACCIÓN		Curso 11/12	Curso 12/13	Curso 13/14	Curso 14/15	Curso 15/16
% de participación de estudiantes en la cumplimentación de encuestas de satisfacción	1r curso	0,00%	0%	8,97%	15,67%	86.04%
	2º curso	---	0%	32,58%	11,96%	92.58%
Promedio obtenido para el conjunto de PDI en las encuestas de satisfacción	1r curso	0,00%	0	3,95	3,91	4.30
	2º curso	---	0	3,55	4,04	3.68

Hasta el curso 14/15, desde la coordinación se animaba a los alumnos a participar en las encuestas y los profesores se lo recordaban en las clases. Sin embargo, si bien se logró remontar la nula participación detectada en los cursos 11/12 y 12/13, no se lograban los objetivos marcados de participación internos de la universidad (mínimo 20%) por lo que disminuía la credibilidad y fiabilidad de los resultados. Si bien en el seguimiento de curso 13/14 se propuso como acción de mejora el seguimiento por parte del coordinador de los alumnos y del profesorado para aumentar el porcentaje de participación. Los resultados del 14/15 solo mostraban una mejora en el primer curso, y un franco descenso de la participación en segundo.

Como se ha explicado en el anterior párrafo la participación de los alumnos en las encuestas de satisfacción era una preocupación de la coordinación, por este motivo y con el fin de aumentar los porcentajes de participación de los estudiantes en las encuestas de satisfacción en el curso 2015-2016 se realizó un plan piloto que consistía en destinar un tiempo de clase solo para cumplimentar las encuestas sin que los alumnos se sintieran coaccionados. Con esta acción se han obtenido magníficos resultados (1r curso

## MU en ODONTOLOGIA RESTAURADORA ESTÈTICA (MUORE)

AUTOINFORME DE ACREDITACIÓN

Fecha elaboración inf.

Julio 2016

86.04% de participación y en 2º curso del 92.58%) para el próximo curso se plantea mantener la misma acción de mejora, sin dejar de realizar acciones para concienciar sobre la importancia de la participación.

Sin tener en cuenta los resultados de participación y satisfacción del curso 15/16, el curso con menos participación es el de primero de 13/14, mientras que el de más participación es el segundo de 13/14. Aunque si analizamos por años el resultado promedio de participación ha disminuido de 20,77 (en 13/14) a 13,82 en (14/15). En cuanto a los resultados obtenidos de satisfacción, en el curso 13/14 la valoración media fue de 3,75 mientras la del 14/15 es de 3,97. Se observa una tendencia a la mejora de los resultados. En cuanto a la nota más valorada de las asignaturas es el Trabajo de Final de Master ha obtenido 5 (con participación de 14,29) mientras la más baja es la de Evidencia científica en odontología Estética 1. Ha obtenido 2.7 con participación de 7,69.

En el curso 15/16 fruto del plan piloto de dedicar unos minutos de la clase solo para hacer las encuestas se ha conseguido aumentar la participación de los alumnos llegándose a un 89% de participación y 3.99 de satisfacción. Resultados que son muy bien valorados.

Los datos concretos de las asignaturas seleccionadas se muestran a continuación:

Indicadores de satisfacción para las asignaturas seleccionadas:		Asignatura 1 Planificación Clínica Multidisciplinaria. Discusión de Casos Clínicos I	Asignatura 2 Evidencia Científica en Odontología Rehabilitadora Estética	Práct. externas Terapéutica rehabilitadora multidisciplinaria, clínica II	TFM
Promedio de participación de los estudiantes en las encuestas de satisfacción	13/14	16.07%	13.69%	24.32%	---
	14/15	38%	7,69%	12,5%	10,17%
	15/16	97.78%	85.71%	80.61%	85.71%
Promedio de satisfacción obtenida por el conjunta de PDI de la asignatura	13/14	3.62	4.5	3.46	---
	14/15	4,16	3,6	4,2	5
	15/16	4.41	4.2	3.90	2.17

Como puede observarse en la tabla anterior las asignaturas de Planificación Clínica Multidisciplinaria. Discusión de Casos Clínicos I y Evidencia Científica en Odontología Rehabilitadora Estética en el curso 15/16 han obtenido una puntuación superior al 4 con una participación superior al 85%. En el caso de la asignatura Evidencia Científica en Odontología Rehabilitadora Estética ha experimentado un incremento de satisfacción relevante. Para la asignatura de prácticas externas la satisfacción es próxima al 4 y con una participación del 80.61%, resultados también muy favorables y muy representativos. En las asignaturas de prácticas externas es difícil obtener un elevado % de participación. Por último y respecto a la asignatura de TFM la participación es elevada pero en cambio ha obtenido una baja satisfacción. La dirección del máster estudiará con detalle los motivos y emprenderá acciones de mejora. En el apartado 6.6 ya se detallan algunas acciones que ayudarán a mejorar la satisfacción.

### a.2 Sugerencias, quejas y reclamaciones de los estudiantes



---

## **MU en ODONTOLOGIA RESTAURADORA ESTÈTICA (MUORE)**

---

AUTOINFORME DE ACREDITACIÓN

Fecha elaboración inf.

Julio 2016

---

*Apartado común con el título de grado en Odontología.*

Para el máster universitario en Odontología Restauradora Estética no hay quejas específicas.

### **b. Medida del grado de satisfacción del PDI**

*Apartado común con el título de grado en Odontología*

### **c. Medida del grado de satisfacción del PAS**

*Apartado común con el título de grado en Odontología*

### **d. Medida del grado de satisfacción de los ocupadores**

*Apartado común con el título de grado en Odontología.*

Dado que el estudio realizado por AQU es muy genérico, para conocer de forma más real la situación de nuestro sector, hemos realizado durante el mes de julio de 2016, y como mejora del análisis del curso 15/16 una encuesta dirigida un grupo de ocupadores seleccionado para conocer su grado de satisfacción con los egresados de las recientes promociones. Se podrán consultar los resultados y su valoración durante la visita de acreditación.

### **e. Medida del grado de satisfacción de los egresados**

Desde el curso 12/13, AQU Catalunya está liderando un proyecto para la elaboración de una encuesta sobre la satisfacción de los estudiantes que ya han finalizado los estudios de grado. En el proyecto participan todas las universidades catalanas.

El objetivo de dicho proyecto es definir un modelo de encuesta que se pueda integrar con otros instrumentos de las universidades y que se incorpore de forma regular a los procesos de seguimiento y acreditación de las titulaciones. Así quedarían establecidas unas dimensiones clave comunes que posibilitarían a los responsables de las titulaciones no sólo la mejora de la propia titulación, sino también encontrar elementos de equivalencia y análisis comparativo en el sistema universitario catalán.

Durante el curso 13/14 se hizo un plan piloto para estudiantes de grado donde se obtuvo una baja participación. Para mejorar dicha participación, durante el curso 14/15 ha sido necesario revisar el procedimiento y el momento de realización la encuesta. Parece que por correo electrónico no tiene suficiente impacto y no genera respuesta por parte de los egresados, pero el coste que supone la realización de la encuesta telefónicamente a todos los egresados no puede ser asumido en estos momentos por las universidades. Finalmente, se decidió que durante el curso 15/16 se realizará la encuesta de forma unitaria y masiva a todos los titulados de Grado, y que cada universidad se encargará de realizarla a sus egresados. AQU facilitará durante el mes de julio de 2016 los resultados de dicha encuesta, y en función de los resultados se implementará un procedimiento similar para medir la satisfacción de los egresados de máster y poder así tener resultados que permitan la comparativa de todos los títulos del sistema universitario catalán.

Tal y como se ha explicado, a fecha de hoy AQU no ha establecido una encuesta común a todo el sistema universitario catalán para medir la satisfacción de los egresados de máster, por este motivo la dirección del

---

**MU en ODONTOLOGIA RESTAURADORA ESTÈTICA (MUORE)**

---

AUTOINFORME DE ACREDITACIÓN

Fecha elaboración inf.

Julio 2016

---

máster ha impulsado la realización de una encuesta de satisfacción propia que se enviará a los egresados de las promociones 2012-2013 y 2013-2014. Concretamente se realizará por correo electrónico a medianos del mes de julio de 2016 y se aporta como evidencia el modelo de encuesta. Se podrán consultar los resultados y su valoración durante la visita de acreditación.

**3.3. El SGIC implementado facilita el proceso de seguimiento y, si procede, el proceso de modificación de las titulaciones y garantiza la mejora continua de su calidad a partir del análisis de datos objetivos.**

*Apartado común con el título de grado en Odontología*

**3.4. El SGIC implementado facilita el proceso de acreditación de las titulaciones y asegura su desarrollo satisfactorio.**

*Apartado común con el título de grado en Odontología*

**3.5. El SGIC implementado se revisa periódicamente para analizar su adecuación y, si procede, se propone un plan de mejora para optimizarlo.**

*Apartado común con el título de grado en Odontología*

MU en ODONTOLOGIA RESTAURADORA ESTÈTICA (MUORE)

AUTOINFORME DE ACREDITACIÓN

Fecha elaboración inf.

Julio 2016

<b>Estándar 4</b>	<b>Adecuación del profesorado al programa formativo</b>
Descripción	El profesorado que imparte docencia a las titulaciones del centro es suficiente y adecuado, de acuerdo con las características de las titulaciones y el número de estudiantes.
Correspondencia con los apartados del Informe de Seguimiento siguientes:	3.4 Garantía de calidad del PDI y del PAS
Correspondencia con las Directrices de AUDIT:	(1.3)Garantía y mejora de la calidad del PDI
Indicadores	Ver indicadores en los siguientes apartados del ANEXO I: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Profesorado</li> <li>- Docencia Titulación</li> <li>- Docencia Centro</li> </ul>
Evidencias	<p><i>EST4.1 El PDI reúne los requisitos del nivel de calificación académica exigidos por las titulaciones del centro y tiene suficiente y valorada experiencia docente, investigadora y, si se tercia profesional</i></p> <p><b>Evidencias comunes facultad</b></p> <p>EST4.1_01a_Ficha del Compromiso del PDI Arquitectura 14-15  EST4.1_01b_Ficha del Compromiso del PDI Ciencias Sociales 14-15  EST4.1_01c_Ficha del Compromiso del PDI Humanidades 14-15  EST4.1_01d_Ficha del Compromiso del PDI Jurídicas 14-15  EST4.1_01e_Ficha del Compromiso del PDI Salud 14-15  EST4.1_02_Manual de evaluación docente (DOCENTIA)</p> <p><i>EST4.2 El profesorado del centro es suficiente y dispone de la dedicación adecuada para desarrollar sus funciones y atender los estudiantes</i></p> <p><b>Evidencias MU en Odontología Restauradora Estética</b></p> <p>EST4.2_03a_Despliegue del Plan de Estudios (POA) Curso 2015-2016 – MU en Odonto Rest Est  EST4.2_04_Asignación PDI_prácticas externas y TFM_MUORE</p> <p><i>EST4.3 La institución ofrece apoyo y oportunidades para mejorar la calidad de la actividad docente</i></p> <p><b>Evidencias comunes facultad</b></p> <p>EST4.3_01_Plan de formación del PDI  EST4.3_02a_Informe formación PDI Curso 10-11  EST4.3_02b_Formació PDI_Cursos académicos 12-13 13-14 y 14-15  EST4.3_03_Procedimiento PDI</p> <p>EST4.3_04_Jornada Asesores 2015_programa  EST4.3_05a_Programa formación PDI 21/03/15  EST4.3_05b_Programa formación PDI_17/05/14  EST4.3_05c_Programa formación PDI_23/11/13</p> <p>EST4.3_06_Gaudí programa_GENERAL  EST4.3_07_Presentación Gaudí_ODONTOLOGIA</p> <p>El listado de evidencias disponibles se recoge al final de la parte común del autoinforme</p>

**MU en ODONTOLOGIA RESTAURADORA ESTÈTICA (MUORE)**

AUTOINFORME DE ACREDITACIÓN

Fecha elaboración inf.

Julio 2016

**4.1. El profesorado reúne los requisitos del nivel de calificación académica exigidos por las titulaciones del centro y tiene suficiente y valorada experiencia docente, investigadora y, si procede, profesional.**

4.1.1 Niveles de calificación académica y experiencia docente, investigadora y profesional del PDI

El artículo 72 de la Ley 4/2007, de 12 de abril, Ley Orgánica de Modificación de la Ley Orgánica de Universidades (LOMLOU), establece los porcentajes mínimos de doctores y de doctores acreditados en equivalencia a tiempo completo que tiene que tener la universidad en su conjunto: [...] *al menos el 50 por ciento del total del profesorado tendrá que estar en posesión del título de Doctor y, al menos, el 60 por ciento del total de su profesorado doctor tendrá que haber obtenido la evaluación positiva de la Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación o del órgano de evaluación externa que la ley de la Comunidad Autónoma determine. A estos efectos, el número total de profesores se computará sobre el equivalente en dedicación a tiempo completo [...]*

Antes de abordar la evaluación del nivel de calificación académica exigido al profesorado de las titulaciones del centro conviene tener en consideración que la UIC, según los criterios de la Guía de Seguimiento de AQU Cataluña y a los indicadores establecidos a WINDDAT:

- a. **realiza los cálculos para cada titulación** y no por el global de la universidad.
- b. **calcula el porcentaje de horas impartidas por doctores sobre el total de horas impartidas a la titulación.** Con esta operación se obtiene el mismo resultado que calculando el porcentaje en equivalencia a tiempo completo tal como hace referencia la LOMLOU.
- c. **establece como valor objetivo lograr que en un grado y en un máster profesionalizador el 50% del total de horas impartidas sean impartidas por doctores. Para el caso de máster de investigación se sigue la recomendación de la DGU (Generalitat de Catalunya) de superar el 80% de horas impartidas por doctor**

Agradeceremos que se tenga en cuenta esta aclaración para contextualizar los datos que se presentan en este estándar.

Tabla 1: Evolución indicadores de profesorado

INDICADORES PROFESORADO		Curso 11/12		Curso 12/13		Curso 13/14		Curso 14/15	
Estructura de PDI de la titulación <b>según personas físicas</b>	Distribución de PDI	Número PDI	% que representa	Número PDI	% que representa	Número PDI	% que representa	Número PDI	% que representa
		Número total de PDI de la titulación	23	100%	64	100%	52	100%	56
	Número de PDI doctor de la titulación	14	60,87%	23	35,94%	13	25,00%	17	30,36%
	Número de PDI doctor acreditado de la titulación	2	8,70%	4	6,25%	6	11,54%	5	8,93%
Estructura de PDI de la titulación <b>según horas de docencia impartidas</b>	% Horas de docencia impartida por doctores	60,70%		28,50%		25,38%		28,29%	

**MU en ODONTOLOGIA RESTAURADORA ESTÉTICA (MUORE)**

AUTOINFORME DE ACREDITACIÓN

Fecha elaboración inf.

Julio 2016

% Docencia impartida por profesores (% créditos realizados según las categorías docentes definidas en WINDDAT)	Profesorado permanente y lector <sup>(3)</sup>	49,15%	21,08%	14,25%	14,40%				
	Profesorado asociado <sup>(3)</sup>	23,93%	60,31%	65,82%	29,85%				
	Profesorado "otros encargos docentes" <sup>(3)</sup>	26,91%	18,62%	19,93%	55,75%				
Distribución de PDI según las horas impartidas en este estudio (número PDI y % que representa)	<b>Distribución de PDI</b>	Número PDI	% que representa	Número PDI	% que representa	Número PDI	% que representa	Número PDI	% que representa
	Menos de 30h	8	34,78%	25	38,46%	11	21,15%	17	30,36%
	Entre 30 y 60h	5	21,74%	8	12,31%	3	5,77%	4	7,14%
	Más de 60h	10	43,48%	32	49,23%	38	73,08%	35	62,50%

A continuación en la **tabla 2 y 3** se facilitan los **indicadores de profesorado curso 2015-2016** según la nueva clasificación de categorías de profesorado establecidas en la Guía para la acreditación de las titulaciones universitaria (versión 3 marzo 2016):

Permanente 1 = catedrático, agregado, adjunto y contratado doctor

Permanente 2 = colaborador, ayudante, ayudante doctor y titulares adjuntos escuela universitaria.

Lectores = lectores

Asociados = asociados

Otros = visitantes, colaboradores docentes externos, auxiliares

*Tabla 2: Profesorado por categoría (personas físicas)*

INDICADORES CURSO 2015-2016	Permanentes 1	Permanentes 2	Lectores	Asociados	Otros	Totales
Doctores	8	8	---	3	8	27
No doctores		3		9	26	38

*Tabla 3: Porcentaje y horas impartidas de docencia según categoría de profesorado*

INDICADORES CURSO 2015-2016		Permanentes 1	Permanentes 2	Lectores	Asociados	Otros	Totales
Horas impartidas de docencia según categoría de profesorado y doctorado	Doctores	505.14	1069.7	---	15	306.72	1896.56
	No doctores		195.18		1003.15	1574.38	2772.71
Porcentaje de horas impartidas de docencia según categoría de profesorado y doctorado	Doctores	10.82%	22.91%	---	0.32%	6.57%	<b>40.62%</b>
	No doctores		4.18%		21.48%	33.72%	59.38%

## MU en ODONTOLOGIA RESTAURADORA ESTÈTICA (MUORE)

AUTOINFORME DE ACREDITACIÓN

Fecha elaboración inf.

Julio 2016

Por último, se facilita una tabla con la previsión de la evolución de indicadores de profesorado para el curso 2016-2017, curso que se realizará la visita de acreditación:

PREVISIÓN INDICADORES CURSO 2016-2017	Doctor	Permanentes 1	Permanentes 2	Lectores	Asociados	Otros
Horas impartidas de docencia según categoría de profesorado	1969,3	1073,3	445	0	728,4	1116,7
Porcentaje de horas impartidas de docencia según categoría de profesorado	<b>57,88%</b>	31,55%	13,08%	0%	21,41%	32,82%

A continuación se explica con más detalle la evolución del porcentaje de horas de docencia impartidas por doctor.

Desde el inicio de la implantación del título el porcentaje de horas de teoría impartidas por doctores superaba el 60%, posteriormente este porcentaje disminuyó al implantarse el segundo curso y contabilizar las horas de prácticas externas dentro de este cómputo de horas. De tal manera que alcanzó el 28% en el curso 12/13 y el 25,38% en el curso siguiente. Sin embargo debido al plan de apoyo y motivación de los profesores jóvenes para preparar y defender sus tesis doctorales esta tendencia se ha invertido y comenzamos a ver un aumento entre el curso 13/14 y el curso 14/15. Al consolidarse el plan de nuevos doctores esta cifra aumentó un 18% en el curso 15/16 hasta alcanzar un porcentaje de 40.62%. Para complementar esta evolución positiva de las horas impartidas por doctores se ha aportado la previsión del porcentaje de doctores para el curso 2016-2017 (curso que se realizará la visita de acreditación), llegándose a un 57.88%; este aumento responde al elevado número de tesis defendidas en el departamento durante el curso 2015-2016; cumpliendo con los valores establecidos por normativa.

La docencia impartida por profesorado permanente durante el curso 13/14 es de 14,40% porcentaje similar al 14/15. El porcentaje de docencia impartida por profesorado permanente se ha incrementado en el curso 15/16 y continuará aumentando según la previsión 16/17, alcanzándose un 37.91% y un 44.63% respectivamente.

Aunque la naturaleza del máster es altamente profesionalizador y en el que participan un gran número de profesionales (nacionales e Internacionales) de un elevado nivel académico y profesional, la dirección ha tenido como prioridad cumplir con el perfil de PDI que exige la legislación, desde la implantación del título. En los últimos cursos académicos, la fragmentación de la docencia en profesores con un carácter más profesionalizador, está derivando a la agrupación de las materias entre los profesores de PDI permanentes y lectores, además de un aumento de contratación de profesores que pasan de colaboradores externos a plantilla funcional. Con estas acciones se ha conseguido alcanzar los valores establecidos por normativa.

Igual que en el cálculo de los indicadores de PDI del Grado en Odontología, para el Máster universitario en Odontología Restauradora Estética (MUORE) también se llevaron a cabo mejoras en el curso 2014-2015; para ello se realizaron distintas sesiones de trabajo entre la Facultad, el VOAP y SIQE para analizar la situación y las acciones de mejora planificadas entre los diferentes servicios y el departamento de informática fueron efectivas dando mejores resultados que se evidencian a fecha de hoy. Las razones de dicha mejoras respondían a que el MUORE se caracteriza por la gran cantidad de horas de práctica clínica,

---

**MU en ODONTOLOGIA RESTAURADORA ESTÈTICA (MUORE)**

---

AUTOINFORME DE ACREDITACIÓN

Fecha elaboración inf.

Julio 2016

---

que significan un alto porcentaje en el número total de horas de docencia de la titulación, esta docencia mayoritariamente, no es impartida por profesorado doctor y acreditado, sino que tiene un perfil profesionalizante.

En 14-15, teniendo en cuenta que las horas asignadas a prácticas en la CUO (Clínica Universitaria Odontológica), son horas que son equivalentes a las horas de tutor de empresa en el caso de las Prácticas Externas en titulaciones sin clínica propia, se definieron nuevos indicadores sin tener en cuenta dichas horas (horas catalogadas como CUOM (horas de clínica en los másters).

En la docencia del máster se observa mucha fragmentación, los profesores están a tiempo parcial y los alumnos reciben muchas horas de clase que hace imposible que se cubran por el mismo profesor. Además los módulos son muy grandes y requieren la participación de varios profesores. Esta fragmentación ha contribuido al enriquecimiento de la formación de los alumnos por las aportaciones de muchos profesionales de distintas especialidades.

Actualmente, del profesorado en plantilla la Facultad cuenta con 6 sexenios reconocidos en investigación y las siguientes Acreditaciones.

<b>Acreditaciones</b>	<b>Cantidad</b>
Catedrático	1
Contratado doctor	8
Ayudante doctor	11
Lector	7
PUP	9
Sexenios de investigación	6
Titulares de universidad	5
Acreditaciones investigación de AQU	1

4.1.2 Asignación de profesorado

Al ser un Máster multidisciplinar, la asignación del profesorado se hace en base a su experiencia clínica, docente y perfil investigador que posean; de ahí la variedad de perfiles ya que se escoge al candidato que reúna las condiciones ideales para cada tema.

El máster tiene un perfil eminentemente clínico en el que el alumno ha de tener formación para poder realizar trabajos de investigación en el ámbito de la odontología restauradora. Esta es la razón por la que la mayor parte del profesorado se dedica a la vertiente odontológica de la disciplina, mientras un grupo pequeño se dedican al módulo de investigación.

Prácticamente la totalidad del profesorado de la vertiente odontológica del máster, tiene dedicación parcial a las asignaturas, alternando su dedicación a la docencia con la práctica privada. La mayoría de ellos son profesionales de reconocido prestigio, conferenciantes de primera línea en su disciplina, e incluso imparten cursos de su especialidad en diferentes lugares, asociaciones y colegios profesionales en el resto de

## MU en ODONTOLOGIA RESTAURADORA ESTÈTICA (MUORE)

AUTOINFORME DE ACREDITACIÓN

Fecha elaboración inf.

Julio 2016

España y en el extranjero. Son especialistas en su ámbito (estética dental, cirugía, ortodoncia, oclusión y rehabilitación oral) de este modo, a pesar del tiempo parcial que dedican a las asignaturas, sus aportaciones son sumamente importantes y suponen una puesta al día en su especialidad.

Los criterios de asignación del profesorado de prácticas externas y TFM se aportan en la evidencia EST4.2\_04\_Asignación PDI\_MUORE.

### 4.1.3 Tipología de profesorado que imparte las asignaturas seleccionadas

La materia y el tipo de actividad es determinante a la hora de asignar el profesor que imparte la materia.

Mientras que la asignatura, "Evidencia científica en odontología restauradora estética", ha sido impartida por una profesora que ha realizado Trabajos de investigación sobre adhesión y estética dental y ha publicado en revistas de alto nivel de impacto, para la asignatura de Planificación Multidisciplinar compleja I se necesitan profesores de amplio conocimiento en las distintas áreas y de larga experiencia en la planificación de los casos clínicos complejos. Por esta razón en esta asignatura, participan varios profesores en una sesión clínica en la que se plantean los casos, se discuten en público delante de los alumnos, se orientan los diagnósticos y se toman las decisiones. De este modo el alumno y el resto de los profesores se benefician de la experiencia y la especialización de los profesores más expertos.

En cuanto a la asignatura de "Terapéutica rehabilitadora multidisciplinar II" que es la asignatura de las prácticas clínicas en la clínica Universitaria Odontológica, debido al número de los alumnos y el elevado número de horas que realizan, se necesita gran número de profesores repartidos en diferentes turnos de mañana y tarde. Se asignan profesores con amplia experiencia clínica, aunque en ocasiones, estos profesores cuentan con otros más jóvenes que sirven de apoyo al profesorado y el alumnado. En la clínica siempre hay un profesor responsable por turno, que suele ser el que más experiencia y veteranía tiene.

Como resumen de este apartado se facilita, la siguiente tabla, donde puede consultarse los porcentajes de docencia impartida según categoría del profesorado por cada una de las asignaturas elegidas para el proceso de acreditación del título:

Asignaturas	Permanentes 1	Permanentes 2	Lectores	Asociados Doctores	Asociados No Doctores	Otros
Planificación Clínica Multidisciplinaria. Discusión de Casos Clínicos I	44.99%	16.67%	---	---	---	38.34%
Evidencia Científica en Odontología Restauradora Estética II	---	---	---	---	7.48%	92.52%
TFM	7.22%	56.66%	---	7.22%	9.63%	24.08%



**MU en ODONTOLOGIA RESTAURADORA ESTÈTICA (MUORE)**

AUTOINFORME DE ACREDITACIÓN

Fecha elaboración inf.

Julio 2016

4.1.4 Experiencia docente (quinquenios obtenidos en el marco de DOCENTIA )

*Apartado común con el título de grado en Odontología.*

Más específicamente para el MUORE se presentan los resultados obtenidos por el profesorado específico del máster:

<b>Indicadores globales de evaluación docente</b>	<b>Profesores del Máster Universitario en Odontología Restauradora Estética</b>
% de profesores de plantilla con evaluación docente (quinquenios)	79%
% de profesores con resultado "Muy Favorable"	7%
% de profesores con resultado "Favorable"	80%
% de profesores con resultado "Favorable Condicionado"	7%
% de profesores con resultado "Desfavorable"	6%

Resultados que son valorados favorablemente, ya que un 80% del profesorado han obtenido una evaluación favorable y un 7% un muy favorable. También se valora favorablemente el hecho que la Comisión de Evaluación Docente evalúe profesores con favorables condicionados y desfavorables que contribuyen a la mejora de la calidad docente.

A continuación se aporta una tabla con la evolución de los indicadores relacionados con la cumplimentación de les autovaloraciones de los profesores y de los informes de responsable. A partir del curso 13/14 y hasta el 15/16, el porcentaje de PDI con docencia asignada a la titulación que ha cumplimentado al menos 1 autovaloración ha ido incrementándose, pasando del 15.09% al 24.62%. Se valora muy positivamente este incremento pero para el curso 16/17 se plantea reforzar y transmitir la necesidad e importancia para que los profesores rellenen su autovaloración y continúe incrementándose el porcentaje.

<b>INDICADORES DOCENTIA</b>	<b>Curso 11/12</b>	<b>Curso 12/13</b>	<b>Curso 13/14</b>	<b>Curso 14/15</b>	<b>Curso 15/16</b>
% de PDI con docencia asignada a la titulación que ha cumplimentado al menos 1 autovaloración	---	---	15.09%	19.64%	24.62%
% de Informes de Responsable cumplimentados sobre el total de informes disponibles	93,33%	0%	0%	63,16%	---

---

**MU en ODONTOLOGIA RESTAURADORA ESTÈTICA (MUORE)**

---

AUTOINFORME DE ACREDITACIÓN

Fecha elaboración inf.

Julio 2016

---

**4.2. El profesorado del centro es suficiente y dispone de la dedicación adecuada para desarrollar sus funciones y atender los estudiantes.**

La asignación de horas de docencia entre el profesorado doctor del máster ha aumentado progresivamente desde la implantación del máster, teniendo como previsión alcanzarse un 57,88% en el curso académico 2016-2017, cumpliendo con los niveles marcados por la normativa. Para mejorar la estructura de profesorado se propone seguir insistiendo en la misma línea, apoyando y motivando al profesorado para que finalicen y defiendan sus trabajos de tesis doctorales, y publiquen los artículos para poder acreditarse tanto ellos como los tutores.

Como evidencias se aporta el Despliegue del Plan de Estudios POA donde se recoge la experiencia docente/quinquenios de investigación, experiencia profesional, experiencia en investigación del PDI.

**4.3. La institución ofrece apoyo y oportunidades para mejorar la calidad de la actividad docente del profesorado.**

*Apartado común con el título de grado en Odontología.*

Más concretamente, para el profesorado del Máster universitario en Odontología Restauradora Estética se ha ofrecido formación adecuada tanto para el desarrollo de la docencia (plataforma Moodle) como formación relacionada en el ámbito de idiomas de, concretamente formación en inglés.

Todas las acciones llevadas a cabo, se valoran positivamente ya que hoy en día se trabaja en muchas ocasiones vía on-line y el inglés es el idioma vehicular en investigación.

**MU en ODONTOLOGIA RESTAURADORA ESTÈTICA (MUORE)**

AUTOINFORME DE ACREDITACIÓN

Fecha elaboración inf.

Julio 2016

<b>Estándar 5</b>	<b>Eficacia de los sistemas de apoyo al aprendizaje</b>
Descripción	La institución dispone de servicios de orientación y recursos adecuados y eficaces para el aprendizaje del alumnado.
Correspondencia con los apartados del Informe de Seguimiento siguientes:	3.3 Orientación de la enseñanza a la estudiando – Apoyo y orientación en el estudiante 3.5 Gestión de los recursos materiales
Correspondencia con las Directrices de AUDIT:	(1.2)Orientación de las enseñanzas al estudiante (1.4)Gestión de los recursos y de la calidad del PAS
Indicadores	Ver indicadores en los siguientes apartados al ANEXO I <ul style="list-style-type: none"> <li>- Actividades de orientación</li> <li>- Inserción laboral</li> <li>- Espacios</li> <li>- Campus virtual</li> </ul>
Evidencias	<p><i>EST5.1a Los servicio de orientación académica soportan adecuadamente el proceso de aprendizaje</i></p> <p><b>Evidencias comunes facultad</b></p> <p>EST5.1a_01_Diagrama de flujo Gestión del Asesoramiento EST5.1a_02_Guía del asesor EST5.1a_03_Pantallas del aplicativo de registro del asesoramiento</p> <p><i>EST5.1b Los servicios de orientación profesional facilitan la incorporación al mercado laboral</i></p> <p><b>Evidencias comunes facultad</b></p> <p>EST5.1b_01_Explicación Plan de acción tutorial EST5.1b_02_Díptico Servicio Estrategias Profesionales EST5.1b_03_Artículo ponencia El Coaching a la UIC</p> <p><i>EST5.2 Los recursos materiales disponibles son adecuados al número de estudiantes y a las características de la titulación</i></p> <p><b>Evidencias comunes facultad</b></p> <p>EST5.2_01_Guía operativa Apex estudiantes EST5.2_02_Guía operativa tutor APM EST5.2_03_Aplicación informática GIQ – Capturas de pantalla EST5.2_04_GUÍA OPERATIVA_Defensor EST5.2_05_PRESENTACIÓN PROYECTO GESTOR INDICÈNCIES EST5.2_06_Instalaciones Facultad Odontología – Clínica Universitaria de Odontología EST5.2_07_Video_FODO_CUO EST5.2_08_Imagenes_CUO EST5.2_09_Guía Funcionamiento Equipos Dentales EST5.2_10_Instrucciones funcionamiento equipos dentales</p> <p>El listado de evidencias disponibles se recoge al final de la parte común del autoinforme</p>

## **5.1. Los servicios de orientación académica apoyan adecuadamente el proceso de aprendizaje y los de orientación profesional facilitan la incorporación al mercado laboral.**

### 5.1.1 Orientación Académica y Servicio de Asesoramiento

La Universidad Internacional de Cataluña se plantea como objetivo clave de su tarea de formación la atención personalizada de cada uno de sus alumnos. Además del tutor académico que está a disposición del alumno a cada asignatura y de los miembros de la Junta de Centro que están a disposición del alumnado para dar la orientación académica necesaria, el Vicerrectorado de Comunidad Universitaria (VCU) centraliza los departamentos que apoyan al aprendizaje y en la orientación profesional.

El Plan de Acción Tutorial en la UIC viene desarrollado a través del asesoramiento personal, entendiéndolo como un proceso de ayuda al estudiante durante el periodo de formación a la Universidad, en el cual, mediante el trato personalizado estudiante-asesor, en un clima de libertad y confianza por ambas partes, se proporciona la información y la formación que facilita el desarrollo de las competencias, habilidades, actitudes y valores personales y sociales en la vida académica y personal. Todo alumno de la UIC tiene asignado un asesor que lo podrá orientar a lo largo de su paso por la Universidad, tanto en aspectos académicos transversales como personales y profesionales.

Concretamente, dentro del VCU, la Dirección de Formación, Asesoramiento y Coaching de la UIC (DFAC) es el máximo responsable de establecer el procedimiento de gestión del asesoramiento personal al alumnado que incluye: la selección y formación del asesor, la asignación de asesorados, el desarrollo del asesoramiento, el seguimiento, la evaluación y la mejora continua de la actividad. No es objeto de este informe explicar en detalle la gestión que se realiza, pero se aporta como evidencia para el proceso de acreditación: (1) la descripción del Plan Tutorial de la UIC, (2) el procedimiento de Gestión del Asesoramiento incluido en el SGIC, (3) y la Guía del Asesor que sirve de orientación a los profesores que hacen esta tarea y (4) aplicativo donde se hace la recogida de las evidencias de asesoramiento. Además, se puede ampliar esta información a través del enlace: <http://www.uic.es/es/asesoramiento>

Por último, desde el departamento se ha establecido una relación muy estrecha con los alumnos. Se establece una relación personal y humana que facilita la comunicación. Dado que gran parte de los alumnos son extranjeros o del resto de España, esta relación se hace necesaria para que puedan llevar a cabo sus estudios en un entorno agradable y lo más familiar posible. Como se ha indicado el asesoramiento se realiza de forma individual, pero se debe potenciar en este caso concreto la sistematización del registro de encuentros para garantizar que lo reciban todos los alumnos en la misma proporción. Además, para el curso 16-17 se pretende formalizar la asignación de un tutor.

### 5.1.2 Orientación profesional

El 100% de los alumnos del Máster tienen una rápida inserción en el mercado laboral al concluir los estudios. En muchos casos se les presentan oportunidades laborales incluso antes de terminarlos y también se debe tener en cuenta que muchos alumnos vienen del extranjero y algunos vuelven a su país de origen para trabajar.

**MU en ODONTOLOGIA RESTAURADORA ESTÈTICA (MUORE)**

---

AUTOINFORME DE ACREDITACIÓN

Fecha elaboración inf.

Julio 2016

---

Dos de los alumnos que terminaron el año pasado están cursando una estancia de investigación predoctoral en la Universidad de Ginebra. Cinco alumnos colaboran en labores de docencia en distintos departamentos.

Para tener una información más detallada al respecto, y como se ha comentado en el apartado de *Medida del grado de satisfacción de los egresados* la dirección del máster ha impulsado la realización de una encuesta de satisfacción que se enviará a los egresados de las promociones 2012-2013 y 2013-2014, donde se les pregunta sobre su situación profesional.

**5.2. Los recursos materiales disponibles son adecuados al número de estudiantes y a las características de la titulación.**

*Apartado común con el título de grado en Odontología*

**MU en ODONTOLOGIA RESTAURADORA ESTÈTICA (MUORE)**

AUTOINFORME DE ACREDITACIÓN

Fecha elaboración inf.

Julio 2016

<b>Estándar 6</b>	<b>Calidad de los resultados de los programas formativos</b>
Descripción	Las actividades de formación y de evaluación son coherentes con el perfil de formación de la titulación. Los resultados de estos procesos son adecuados a los logros académicos que se corresponden con el nivel del MECES de la titulación, y a los indicadores académicos y laborales.
Correspondencia con los apartados del Informe de Seguimiento siguientes:	3.6 Análisis y uso de los resultados de la formación. Desarrollo de la enseñanza y de los planes de estudios. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aprendizaje y metodologías de enseñanza</li> <li>- TFG/TFM</li> <li>- Prácticas externas</li> <li>- Inserción laboral</li> </ul>
Correspondencia con las Directrices de AUDIT:	(1.5) Análisis y uso de los resultados de la formación
Indicadores	Ver indicadores en los siguientes apartados al ANEXO I <ul style="list-style-type: none"> <li>- Métodos docentes</li> <li>- Rendimiento académico y evaluación de los aprendizajes</li> <li>- Prácticas externas / Movilidad</li> <li>- Trabajo final de Grau</li> </ul>
Evidencias	<p><b>Evidencias comunes facultad</b></p> <p>EST6.1_03_Reglamento interno TFG_TFM_UIC  EST6.1_18_protocolo profilaxis EB  EST6.1_19_resumen protocolo AA_ACO  EST6.3_04_Explicación fórmulas de cálculo de los indicadores</p> <p><b>Evidencias MU en Odontología Restauradora Estética</b></p> <p>EST6.1_10a_ Asignatura – Planificación Clínica Multidisciplinaria. Discusión de casos clínicos I  EST6.1_10b_ Asignatura – Evidencia Científica en Odontología Rehabilitadora Estética  EST6.1_10c_ Asignatura – Terapéutica rehabilitadora multidisciplinaria , Clínica II  EST6.1_10d_ Asignatura – TFM  EST6.1_11_Relación de profesorado de prácticas externas MUORE  EST6.1_12_Protocolo CUO Masters 1415  EST6.1_13a_Listado TFM presentados curso 13/14  EST6.1_13b_Listado TFM presentados curso 14/15  EST6.1_14a_Relación tutores TFM Masters Odonto_1314  EST6.1_14b_Relación tutores TFM Masters Odonto_1415</p> <p>EST6.3_02_Tabla calificaciones_MU Odonto Rest Est_1415</p> <p>El listado de evidencias disponibles se recoge al final de la parte común del autoinforme</p>

## MU en ODONTOLOGIA RESTAURADORA ESTÈTICA (MUORE)

AUTOINFORME DE ACREDITACIÓN

Fecha elaboración inf.

Julio 2016

### 6.1. Las actividades de formación son coherentes con los resultados de aprendizaje pretensos, que corresponden al nivel del MECES adecuado para la titulación.

En general, el amplio abanico de actividades de formación basadas en diferentes metodologías docentes, tiene como objetivo la adquisición de las competencias generales y específicas establecidas en la memoria de verificación del título. De esta forma, la implementación de actividades formativas mediante las diversas metodologías docentes se ha contemplado en el diseño del título para fomentar de manera progresiva y programada una mayor autonomía y corresponsabilidad de los alumnos en su propio proceso de aprendizaje.

El Trabajo Final de Grado brinda la oportunidad de transferir muchas de las competencias desarrolladas a lo largo de la formación, tanto de tipo transversal como específico, representando un buen indicador del grado de alcance en la adquisición global de las mismas.

Se presenta como evidencia la siguiente información de las asignaturas seleccionadas según los criterios que establece la Guía para la Acreditación de las Titulaciones Oficiales de Grado y Máster.

- Información en formato tabla sobre los resultados de aprendizaje, actividades de formación y sistemas de evaluación
- Muestras de ejecuciones de los estudiantes.

#### Asignaturas seleccionadas de las que se a traen muestras de ejecuciones:

Núm.	Nombre asignatura (Curso 2014-2015)	Nombre asignatura (Curso 2015-2016)	Curso de impartición (1º, 2º, 3º o 4º)	ECTS	Carácter
1	Planificación Clínica Multidisciplinaria o Compleja I	Planificación Clínica Multidisciplinaria. Discusión de Casos Clínicos I	1	5	OB
2	Evidencia Científica en Odontología Restauradora Estética I	Evidencia Científica en Odontología Rehabilitadora Estética	2	6.5	OB
P.Ext	Terapéutica Rehabilitadora Multidisciplinaria II	Terapéutica rehabilitadora multidisciplinaria, clínica II	2	32.5	PR
TFM	Trabajo Fin de Máster	Trabajo Fin de Máster	1/2	6	TFM

Las actividades de formación y las metodologías docentes son coherentes con las competencias previstas a en la memoria de verificación. Al ser una titulación multidisciplinaria, cada profesor es un experto en su campo y por ello se respeta la elección de su propia metodología siempre que esté acuerdo a lo expuesto en la memoria de verificación.

---

## MU en ODONTOLOGIA RESTAURADORA ESTÈTICA (MUORE)

---

AUTOINFORME DE ACREDITACIÓN

Fecha elaboración inf.

Julio 2016

---

En términos generales estamos satisfechos del diseño de nuestro plano de estudios. Las evidencias documentadas de las competencias logradas por los alumnos como las publicaciones, trabajos, exámenes y participaciones en congresos dejan patente el alto nivel de formación de los estudiantes y que cumplen con los niveles especificados por el MECES para este Máster.

Ahora bien, después de haber implementado todo el máster se detecta la necesidad de realizar una revisión de las tipologías de las actividades descritas para las diferentes asignaturas y se han recogido una serie de mejoras en las mismas que permitirán un mejor desarrollo del título. Con estas modificaciones se prevé una reorganización en cuanto a los seminarios y horas de clase magistrales, aumento de prácticas de laboratorio y de horas de Clínica.

Siendo un Máster de carácter marcadamente clínico, pensamos que se beneficioso para el alumno lo aspecto asistencial tutelado por profesores expertos en las distintas áreas. Incluso se promueven los tratamientos interdepartamentales como las sesiones multidisciplinarias trimestrales

### **6.2. El sistema de evaluación permite una certificación fiable de los resultados de aprendizaje pretendidos y es público.**

Los sistemas de evaluación que se llevan a cabo a las diferentes tipologías de actividad permiten una certificación fiable de las competencias pretensas. Los resultados obtenidos muestran un logro de las mismas.

Los sistemas de evaluación previstos para cada materia son públicos y accesibles porque se encuentran disponibles en abierto en la página web de la titulación. Concretamente, las guías docentes de las asignaturas detallan el sistema de evaluación, tal como se puede comprobar en la página web o en las evidencias de las asignaturas seleccionadas anexadas a este Autoinforme.

En general, a la hora de concretar los sistemas de evaluación de cada asignatura se han seguido las directrices que marca la Memoria de Verificación, por lo tanto, a priori, los métodos de evaluación son coherentes con las competencias (resultados de aprendizaje) pretendidos.



**MU en ODONTOLOGIA RESTAURADORA ESTÈTICA (MUORE)**

AUTOINFORME DE ACREDITACIÓN

Fecha elaboración inf.

Julio 2016

**6.3. Los valores de los indicadores académicos son adecuados para las características de la titulación.**

RENDIMIENTO ACADÈMICO	CURSO 11/12	CURSO 12/13	CURSO 13/14	CURSO 14/15
Tasa de rendimiento	100%	99,74%	99,93%	100%
Porcentaje de excelentes	23,81%	40,59%	10,50%	34%
Porcentaje de Matrículas de Honor	0%	0,42%	0,00%	0%
Tasa de abandono	---	---	---	8,33%
Tasa de graduación en t	---	64,29%	58,33%	100%
Tasa de eficiencia en t	100%	100%	91,67%	91,61%
Tasa de éxito de la titulación	98%	100%	100%	100%

Los datos de rendimiento del curso 15/16 no están disponibles en el momento de cerrar este autoinforme. Estarán a disposición para la visita de acreditación.

Como evidencia se presenta un documento donde se detalla la fórmula de cálculo de cada uno de los indicadores que se analizan en este apartado.

En términos generales se considera que los indicadores de rendimiento académico y evaluación de los aprendizajes entran dentro de unos parámetros que se consideran adecuados para las características de las titulaciones de la facultad.

En el apartado 8. Resultados previstos de la Memoria de este máster se proponen los siguientes valores a lograr:

- Tasa de graduación en t 95%
- Tasa de abandono – 5%
- Tasa de eficiencia en t – 98%

La tasa del rendimiento académico es del 99,93%, superior al último curso, y cumpliendo los resultados previstos.

La evolución de los estudiantes es muy satisfactoria, se refleja en que la tasa de abandonos es 8,33%, a pesar de que parezca un dato elevado, que supera la tasa prevista, no lo es, puesto que sólo representa 1 baja de una alumna que por motivos personales tuvo que dejar el Máster. Dado el bajo número de alumnos de esta cohorte (12), un único alumno representa un porcentaje muy elevado.

## MU en ODONTOLOGIA RESTAURADORA ESTÈTICA (MUORE)

AUTOINFORME DE ACREDITACIÓN

Fecha elaboración inf.

Julio 2016

Por otra parte, la tasa de graduación en 14/15 ha sido del 100% y la tasa de eficiencia de un 91,67%. A pesar que la tasa de eficiencia queda por debajo de la prevista, podemos decir pues que el nivel académico y clínico logrado por todos los graduados es de gran calidad, gracias al gran número de prácticas en Laboratorio, clínica, etc...

### Análisis de las calificaciones obtenidas

De la evidencia aportada EST6.3\_02\_Tabla calificaciones se puede observar que las calificaciones son normales. Concretamente para las asignaturas de TFM se obtienen un número más elevado de Excelentes.

### 6.4. Prácticas Externas

INDICADORES PRÁCTICAS EXTERNAS	Curso 12-13	Curso 13-14	Curso 14-15	Curso 15-16
Número de estudiantes de la titulación que realizan prácticas externas	26	26	27	26
Porcentaje de estudiantes que realizan las prácticas externas a la universidad	100%	100%	100%	100%
Porcentaje de estudiantes que realizan las prácticas externas fuera de la universidad	0%	0%	0%	0%

La valoración global de las prácticas externas (PE) es realmente muy positiva, ya que todos los alumnos han conseguido un nivel académico-práctico elevado. Todos los alumnos han podido realizar todos los tratamientos realizados en los pacientes que están asignados en su Plan de Estudios.

Los alumnos realizan un total de 320 horas de Prácticas Externas (PE), y se realizan dentro de las instalaciones de la Clínica Universitaria (CUO) que la Facultad de Odontología posee en el campus de Sant Cugat. El calendario de las PE se extiende durante todo el año académico, empezando a principios de septiembre hasta finales de julio.

La Clínica se realiza en horario de mañana y/o tarde, dependiendo del día de la semana, en franjas de 4 horas. En ella, los alumnos se trabajan en grupos de 2 alumnos, uno de primer curso y uno de segundo curso.

Durante la jornada, los alumnos atienden a pacientes que llegan a la CUO para ser tratados de cualquier patología dental. En el caso de los alumnos del MUORE, realizarán los tratamientos que supongan la mejora o reposición de los dientes ausentes; a continuación se detallan estos tratamientos:

- **Tratamientos dentales:** obturaciones, reconstrucciones parciales o totales, inlays-onlays-overlays, coronas de recubrimiento parcial o total, carillas estéticas de cerámicas o de composite.

---

## MU en ODONTOLOGIA RESTAURADORA ESTÈTICA (MUORE)

---

AUTOINFORME DE ACREDITACIÓN

Fecha elaboración inf.

Julio 2016

---

- **Tratamientos implantológicos:** prótesis unitarias o parciales (atornilladas o cementadas), rehabilitaciones full-arch fijas con implantes (híbridas o tipo metal-cerámica), sobredentaduras con anclajes unitarios o mediante barras (barras prefabricadas o microfresadas).

Uno de los apartados más importantes de los tratamientos realizados por los alumnos en la CUO es el uso de las nuevas tecnologías digitales, tanto para el estudio (Tac/Cbct) como para su realización (escáner intraorales y extraorales, así como fresadoras de materiales compuestos y cerámicos). La parte de las rehabilitaciones que no realizan los alumnos directamente en la clínica, son realizadas por laboratorios protésicos externos a la CUO.

La CUO cuenta con un Director Médico que supervisa todo el funcionamiento global de la Clínica. Así mismo, los alumnos, agrupados por parejas de trabajo, tienen unos profesores/tutores durante todas las horas de prácticas, que van cambiando a lo largo de los distintos días de la semana. Cada 4 grupos de alumnos, es decir, cada 8 alumnos, están supervisados por el profesor/tutor, que supervisa todos y cada uno de los pasos previos y durante el tratamiento de los pacientes. Para poder llevar un mejor control del funcionamiento clínico, cada media jornada de clínica, existe un supervisor clínico, llamado Coordinador de Clínica.

La supervisión empieza el día de la primera visita, en la que se realiza el estudio completo del paciente. Para ello, los alumnos toman unas impresiones de estudio que se montan en articulador semiajustable mediante el uso de arco facial, una seriada radiográfica y una radiografía panorámica y una extensa sesión fotográficas, tanto de cara entera como centrándose en la parte intraoral.

El estudio se realiza con la ayuda del profesor y el tratamiento es presentado en una sesión clínica para ser confirmado y validado. Dicho tratamiento, después de realizarse el consiguiente presupuesto, es presentado al paciente para su aceptación. Desde ese momento, el paciente es atendido por los alumnos del MUORE, así como por los alumnos de otros Masters para realizarse los distintos tratamientos que incluyan otras áreas de odontología.

Todos los tratamientos suponen una fase higiénica, fase quirúrgica (en el caso de los implantes), de provisionalización y una fase final rehabilitadora. En todos y cada uno de las fases, el tratamiento realizado se fotografía para su seguimiento y posterior evaluación final.

Los alumnos, al final del Máster, realizan una sesión, en inglés, de Presentación de Casos. En dicha sesión hay un tribunal de profesores que evaluarán los trabajos realizados durante los dos años del Máster. El tribunal está formado por los directores y/o profesores del Máster así como por profesores universitarios externos a la Universitat Internacional de Catalunya, siendo habitualmente de ámbito internacional. En ella, cada alumno realiza un book con presentaciones de 10 pacientes rehabilitados, las cuales presenta en formato muy breve y resumido a los miembros del tribunal. El tribunal escoge tres de las presentaciones para que el alumno las exponga de forma extensa, de principio a fin, durante un tiempo de aproximado de 45 minutos. Durante la presentación de los casos el tribunal realiza las preguntas y expone las dudas que puedan surgir de la rehabilitación presentada. Con ello, se pretende ver la evolución del alumno durante los dos años del Máster y los distintos tratamientos que ha realizado y asimilado.

Los alumnos alcanzan los máximos niveles de calidad en los tratamientos clínicos. Los casos clínicos realizados han demostrado su gran nivel al ganar diferentes premios prestigiosos de la especialidad a nivel

## MU en ODONTOLOGIA RESTAURADORA ESTÈTICA (MUORE)

AUTOINFORME DE ACREDITACIÓN

Fecha elaboración inf.

Julio 2016

nacional e internacional. Asimismo han logrado publicaciones en revistas de la especialidad de gran impacto.

A pesar que la valoración global es muy favorable, algunos temas son susceptible de poderse mejorar, punto que ya se está realizando, como la gestión informática de la historia clínica de los pacientes y control y centralización de la información radiológica. Todas estas mejoras, van encaminadas a lograr ser un centro de referencia en cuanto a docencia, investigación y asistencial y aprovechar el uso de todas las últimas tecnologías existentes en la Odontología actual.

La información publicada en la página web sobre las PE está actualizada y es coherente con la memoria de verificación. Es muy completa y suficiente para que el futuro alumnado tenga una idea muy aproximada de las Prácticas Externas. Además se publica la Normativa reguladora de las PE está publicada en la web.

<b>Enlace apartado de PE web UIC</b>	<a href="http://www.uic.es/es/estudios-uic/odontologia/master-odontologia-estetica/experiencia-profesional">www.uic.es/es/estudios-uic/odontologia/master-odontologia-estetica/experiencia-profesional</a>
<b>Enlace guia docente PE</b>	<a href="http://www.uic.es/es/estudios-uic/odontologia/master-odontologia-estetica/plan-de-estudios">www.uic.es/es/estudios-uic/odontologia/master-odontologia-estetica/plan-de-estudios</a>

### 6.5. Movilidad

INDICADORES MOVILIDAD	Curso 12-13	Curso 13-14	Curso 14-15	Curso 15-16
Número de estudiantes incoming que han realizado su estancia en el centro	0	0	0	0
Número de estudiantes incoming que han cursado asignaturas en la titulación	0	0	0	0
Número de estudiantes de la titulación que han realizado estancias fuera de la UIC (outgoing)	1	0	2	0

A la vista de los indicadores se observa que no han participado en el máster alumnos que hayan venido a cursar una parte del título (estudiantes incoming).

Para casos concretos en los que el alumno del Máster muestre interés por realizar alguna asignatura, la totalidad o parte del Trabajo de Fin de Máster en otra universidad o centro de investigación, la Dirección de Máster planificará, seguirá y evaluará las acciones de movilidad. En todo caso, la defensa del Trabajo Fin de Máster deberá realizarse en la Universitat Internacional de Catalunya. Del mismo modo facilitará la movilidad de alumnos que quieran cursar alguna asignatura del Máster en el marco de los convenios que la Facultad tiene firmados con otras universidades. Por ejemplo en el curso 2014-2015 2 alumnos realizaron Trabajos conjuntos en la Universidad de Ginebra bajo la dirección del Dr. Ivo Kreiji.

## MU en ODONTOLOGIA RESTAURADORA ESTÈTICA (MUORE)

AUTOINFORME DE ACREDITACIÓN

Fecha elaboración inf.

Julio 2016

De momento se mantienen los convenios de movilidad con las Universidades conocidas por nuestros profesores y el hecho de que antiguos alumnos extranjeros que cursaron aquí el Máster estén trabajando en las Universidades de sus países de origen, hace que actúen como tutores de nuestros alumnos.

El hecho de que muchos de los profesores son conferenciantes Internacionales, hace que establezcan contactos con otros jefes de Departamento de otras Universidades, facilitando así la movilidad.

A pesar de la escasa movilidad de los alumnos, gracias a ella se han conseguido publicaciones conjuntas en revistas de gran impacto. Por este motivo, como acción de mejora, convendría ampliar los posibles convenios con otras universidades para poder hacer más intercambios.

La información publicada en la página web sobre la movilidad está actualizada y es coherente con la memoria de verificación. Es muy completa y suficiente para que el futuro alumnado tenga una idea clara del funcionamiento de los procesos de movilidad.

**Enllaç/os a l'apartat de Mobilitat del Web UIC**

<http://www.uic.es/es/odontologia/master-odontologia-estetica/plan-de-estudios>

### 6.6 Trabajo Fin de Máster (TFM)

INDICADORES TFM	Curso 2012- 2013	Curso 2013-2014	Curso 2014-2015	Curso 2015-2016
Número de TFM posibles	15	11	14	14
Número de TFM presentados	14	11	14	--
Número de tutores de TFM	9	9	13	14
Media de TFM por tutor	2,00	1,57	1,08	1
Porcentaje de excelentes y MH	28,50%	45,45%	64,29%	---
Porcentaje de notables	50,00%	45,45%	28,57%	---
Porcentaje de aprobados	14,50%	9,10%	7,14%	---
Porcentaje de suspensos	7% (1a convocatoria)	0%		---

Se siguen las directrices establecidas por el Reglamento interno de Trabajo de fin de máster aprobado por Junta de Gobierno.

Cualquier cambio que se quiere realizar se notifica a la vicedecana de investigación porqué lo discuta a la junta de gobierno.

La aplicación APM se ha utilizado por la coordinación y la gestión de los trabajos de fin de máster. Las limitaciones todavía radican en el proceso de tutorización por medio de la plataforma. Como acción de

---

**MU en ODONTOLOGIA RESTAURADORA ESTÈTICA (MUORE)**

---

AUTOINFORME DE ACREDITACIÓN

Fecha elaboración inf.

Julio 2016

---

mejora se deberían promover las tutorizaciones por medio del aplicativo establecido APM. Por la naturaleza del máster, las revisiones establecidas entre el tutor y el alumno se realizan en la mayoría de ocasiones de manera presencial no quedando registrado la secuencia de revisión establecida entre el tutor y el alumno.

Desde el departamento se elabora un listado de temáticas relacionadas y establecidas dentro de las líneas de investigación presentes a la facultad y por lo tanto, la totalidad de los trabajos quedan enmarcados en dichas líneas. A partir del listado y por las afinidades que pueda haber entre las temáticas y el alumno, se realiza la adjudicación de los trabajos y la asignación de tutores. Se ha detectado que los alumnos muestran poca motivación en el Trabajo de Final de Máster ya que le supone una carga teórica en un momento en que tienen mucho trabajo práctico (más atractivo para ellos, teniendo en cuenta que su perfil es clínico).

Para incrementar la satisfacción y motivación de los alumnos para realizar el TFM, se propone a partir del curso 16-17 incorporar el TFM, dentro de las líneas de investigación que se están llevando a cabo dentro del departamento, de forma que, los alumnos participaran en las distintas fases de los procesos de la investigación. El hecho de poder participar en los proyectos de las líneas de investigación llevadas por los profesores del departamento, en vez de dedicarse a estudiar un pequeño tema aislado, supone una oportunidad para aprender y trabajar en equipo y favorece el mejor seguimiento por parte del alumno y profesor investigador.

El proceso de mejora ya se ha iniciado desde este curso 2015-2016. Gran parte de los alumnos han empezado unos trabajos sobre tecnología punta en odontología digital. La odontología digital ha irrumpido con fuerza en la práctica diaria de la odontología. Nuestros alumnos se muestran conscientes del privilegio que supone disponer de toda esta tecnología que está al alcance de muy pocos. Además estos estudios acaban teniendo su aplicación y vertiente práctica que es en definitiva lo que motiva al alumno en una disciplina eminentemente práctica como la nuestra.

A continuación, se explica con más detalle la comisión de Trabajos Final de Máster. Es una entidad encargada de la supervisión, control y coordinación de los trabajos realizados por los alumnos de postgrado tanto en máster oficial como en másteres propios. Está constituida por profesionales odontólogos de cada uno de los departamentos (endodoncia, periodoncia, cirugía, odontopediatría, orotodoncia y restauradora), responsables de los másteres oficiales, persona responsable de la relación con la industria y persona responsable del laboratorio de investigación.

La comisión se reúne de manera periódica cuya convocatoria corre a cargo del coordinador. Se envía la orden del día a todos los miembros de la comisión.

Con el listado de trabajos se asigna 1 único revisor de manera aleatoria y anónima. Sólo los miembros de la comisión conocen los revisores de los trabajos. Los revisores no pueden supervisar trabajos de su mismo departamento, pero sí que pueden solucionar posibles dudas que puedan aparecer por parte del revisor. Cada departamento coordina sus trabajos a partir de la persona responsable de cada área.

Los criterios y los puntos que siguen los revisores son públicos y los alumnos los conocen, puesto que dentro de la plantilla de revisión, están especificados cada uno de ellos. Se obliga al alumno a que su correspondiente tutor revise cada punto y firme el documento conforme los ha revisado. Una vez corroborado por el tutor, el alumno envía a la comisión, la hoja de revisión junto con el documento que

---

## MU en ODONTOLOGIA RESTAURADORA ESTÈTICA (MUORE)

---

AUTOINFORME DE ACREDITACIÓN

Fecha elaboración inf.

Julio 2016

---

corresponda (protocolo o trabajo). Los aspectos destacados a evaluar están extraídos del compendio elaborado por la AQU: Como elaborar, tutorizar y evaluar un trabajo de fin de máster.

El revisor tiene la tarea de supervisar:

- Si los plazos de entrega y los documentos recibidos se corresponden con los descritos en el dossier de protocolo que se entrega a los alumnos al iniciarse el curso académico.
- Si el estudio está circunscrito dentro de alguna de las 4 líneas de investigación que están recogidas dentro de la universidad.
- Si el estudio presenta coherencia científica y viabilidad.

Los alumnos deben presentar en un primer momento el protocolo de investigación, junto con la documentación descrita en la guía de redacción. Una vez aceptada y aprobada toda la documentación, se procede a asignar un código de estudio (en caso que sea un estudio nuevo se le otorgará un código nuevo y en los casos de estudios que se enmarquen dentro de un estudio mayor, se le otorgará el mismo código de estudio de la investigación a la que pertenezcan). Con la obtención del código, el alumno y el IP recibirán por parte de la secretaría de la universidad la carta de aceptación por parte de la comisión. A partir de este momento el estudio deberá pasar en los casos de estudios in vitro por el CER (Comité ético de investigación) y en caso de tratarse de un estudio clínico por el CEIC (comité ético de investigaciones clínicas). De manera simultánea, se confecciona un presupuesto. Cada alumno tiene a su disposición una cantidad de dinero para la compra de material (400 euros). En los casos que se sobrepase esta cantidad, existe la posibilidad de replantear el estudio o bien buscar el material por medio de algún convenio con la industria. Los alumnos se les avisa que pueden pasar a recogerlo, cuando se recibe el material solicitado. En ese momento el material pasa a ser responsabilidad del IP/alumno.

Finalizado el trabajo de campo y la confección del trabajo final, desde cada uno de los departamentos se envía al responsable de la comisión que tengan como representante y se procede a realizar el mismo tipo de análisis que se realizó para el protocolo.

Los trabajos de carácter clínico o que posean un carácter de confidencialidad, serán revisados por miembros externos a la comisión. El revisor que se le asigne se escogerá a partir de un proceso de selección establecido con el coordinador de TFM, el director del máster correspondiente y la vicedecana de investigación.

La gestión de los protocolos/trabajos una vez aceptados se realiza mediante el aplicativo específicamente diseñado para la gestión de trabajos de investigación por parte de la universidad. La necesidad de rectificación de los manuscritos se realiza por un primer momento entre el revisor y la persona responsable del departamento al que pertenece el trabajo. El responsable de departamento se pondrá en contacto con el IP y el alumno para que puedan revisar el documento.

A modo de resumen, las fases de realización del TFM son:

- Confección de temas por parte del departamento de restauradora.
- Adjudicación de los temas en función de las afinidades del alumno
- Realización de un protocolo de investigación a partir de las guías.
- Entrega al representante del departamento a la comisión de TFM

---

## MU en ODONTOLOGIA RESTAURADORA ESTÈTICA (MUORE)

---

AUTOINFORME DE ACREDITACIÓN

Fecha elaboración inf.

Julio 2016

---

- Revisión de los documentos por parte de la comisión de TFM
- Al aceptarse el protocolo, se solicita carta de aceptación y tramitación del material.
- vii. Aprobar las comisiones de CER/CEIC
- Comienzo del estudio/trabajo de campo.
- Entrega del manuscrito a partir de las guías.
- Entrega al representante del departamento a la comisión.
- Revisión de los documentos por parte de la comisión de TFM.
- Al aceptarse el trabajo, se adjudica día y hora de defensa
- Defensa ante un tribunal

La información pública sobre el TFM es completa, clara y accesible desde el siguiente link:  
<http://www.uic.es/es/odontologia/master-odontologia-estetica/plan-de-estudios>

### **6.7. Los valores de los indicadores de inserción laboral son adecuados para las características de la titulación.**

En el año 2014 AQU Catalunya llevó a cabo la quinta edición de la encuesta de inserción laboral. En esa edición se encuestó por primera vez a los titulados de máster. El estudio analiza la inserción laboral de 7.647 personas, de un total de 16.218 que se titularon en los cursos 2009-2010 y 2010-2011, lo que supone el 47% de la población titulada y un error muestral del 0,81%. Se encuestó a personas tituladas de 495 másteres de 60 a 120 créditos ECTS, que se analizan a través de una agrupación de 29 subámbitos. La evaluación completa de este estudio se puede encontrar en la página web de AQU Catalunya, pero viendo que son datos muy generales, la facultad decidió sondear a los alumnos egresados del máster para conocer su situación laboral actual después de cursar este máster. La encuesta se enviará a los egresados de las promociones 2012-2013 y 2013-2014, donde se les pregunta sobre su situación profesional.

En términos generales, el 100% de los alumnos del Máster tienen una rápida inserción en el mercado laboral al concluir los estudios. En muchos casos se les presentan oportunidades laborales incluso antes de terminarlos y también se debe tener en cuenta que muchos alumnos vienen del extranjero y algunos vuelven a su país de origen para trabajar.

Dos de los alumnos que terminaron el año pasado están cursando una estancia de investigación predoctoral en la Universidad de Ginebra. Cinco alumnos colaboran en labores de docencia en distintos departamentos.

Para tener una información más detallada al respecto, y como se ha comentado en el apartado de *Medida del grado de satisfacción de los egresados* la dirección del máster ha impulsado la realización de una encuesta de satisfacción que



---

## MU en ODONTOLOGIA RESTAURADORA ESTÈTICA (MUORE)

---

AUTOINFORME DE ACREDITACIÓN

Fecha elaboración inf.

Julio 2016

---

<b>MODIFICA</b>	<b>Modificaciones de la memoria verificada</b>
-----------------	--

### **Modificaciones sustanciales autorizables, formalizadas mediante un proceso MODIFICA**

En este mismo apartado se hace un resumen de los distintos expedientes de modificación presentados:

**Expediente de modificación 1** – Presentado en el curso académico 2014-2015. Las modificaciones que se contemplaron fueron:

- Actualización del número de plazas. Se incorporan las aprobadas por la DGU.
- Se propone aumentar la carga crediticia de las materias obligatorias en 6 ECTS (pasando de 54 a 60). Estos 6 créditos se restarían del TFM (de 10 pasará a 6) y de la materia optativa de 2 ECTS que se extingue. Esta distribución refleja mejor el peso docente de los fundamentos científicos, las nuevas tecnologías y la investigación en Odontología Restauradora Estética.

Resuelto por el Consejo de universidades en 19/06/2015.

### **Modificaciones no sustanciales, formalizadas durante el SEGUIMIENTO**

No se han propuesto modificaciones no sustanciales a la memoria verificada en los distintos seguimientos.

### **Modificaciones sustanciales no autorizables, formalizadas mediante un nuevo proceso VERIFICA**

En este período no se han realizado modificaciones sustanciales.

<b>RECOMENDACIONES</b>	<b>Seguimiento de las recomendaciones de la agencia evaluadora</b>
------------------------	--

La Agencia Evaluadora, AQU Catalunya, no hizo ninguna recomendación durante el proceso de verificación del título.

En el primer expediente de modificación presentado sí que hubo recomendaciones por parte de la Agencia, estas recomendaciones fueron cerradas durante el seguimiento anual.

Se está en proceso de tramitación de un expediente de modificación a AQU Cataluña, quedando a la espera de recibir el informe final, en caso de que haya recomendaciones se tendrán en cuenta y se reportarán en el próximo informe de seguimiento de la titulación.

# **MÁSTER UNIVERSITARIO EN INVESTIGACIÓN EN ODONTOLOGÍA**

**VALORACIÓN DEL LOGRO DE LOS ESTÁNDARS DE ACREDITACIÓN**

<b>Estándar 1</b>	<b>Calidad del programa formativo</b>
Descripción	El diseño de la titulación (perfil de competencias y estructura del currículum) está actualizado según los requisitos de la disciplina y responde al nivel formativo requerido al MECES.
Correspondencia con los apartados del Informe de Seguimiento siguientes:	3.3 Orientación de las enseñanzas al estudiante - Perfil de ingreso 3.2 Garantía de Calidad de los planes de estudios - Coordinación docente
Correspondencia con las Directrices de AUDIT:	(1.1) Garantía de Calidad de los Planes de estudios (1.2) Orientación de las enseñanzas al estudiante - Perfil de ingreso, admisión y matriculación, transferencia y reconocimiento de créditos
Indicadores	Ver indicadores en los siguientes apartados del ANEXO I - Acceso y matrícula - Características de los alumnos
Evidencias	<p><b>Evidencias comunes facultad</b></p> <p>EST1.3_00_Memoria academica_1516 EST1.3_01_Acciones promocionales: Ferias y Congresos Nacionales e Internacionales</p> <p><b>Evidencias MU en en Investigación en Odontología</b></p> <p>EST1.1_05_Memoria de Verificación MU en Inv Odonto EST1.1_06_Expedientes de modificación MU en Inv Odonto</p> <p>EST1.3_04_Folleto promocional másteres FODO 1516 EST1.3_06_Ficha_promocional MU Inv Odonto EST1.3_07_Prueba admisión inglés EST1.3_08_Dosier_master_alumnos matriculados</p> <p>EST1.4_04a_Ordenes de las reuniones de coordinación_1415 EST1.4_04b_Ordenes de las reuniones de coordinación_1516 EST1.4_04c_Resumen de los temas tratados en cada reunión de la Comisión de TFM EST1.4_05_Sesiones conjuntas_coord_masters Odonto</p> <p>El listado de evidencias disponibles se recoge al final de la parte común del autoinforme</p>

**1.1. El perfil de competencias de la titulación es consistente con los requisitos de la disciplina y con el nivel formativo correspondiente del MECES.**

Para cada titulación oficial de la Facultad de Odontología, el perfil de competencias es consistente con los requisitos de la disciplina y con el nivel formativo correspondiente del MECES. Así lo acredita la verificación

favorable del Consejo de Universidades, según el que dispone el artículo 25.7 de Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales.

### **1.2. El plan de estudios y la estructura del currículum son coherentes con el perfil de competencias y objetivos de la titulación.**

Para cada titulación oficial de Facultad de Odontología, el perfil de competencias es consistente con los requisitos de la disciplina y con el nivel formativo correspondiente del MECES. Así lo acredita la verificación favorable del Consejo de Universidades, según el que dispone el artículo 25.7 de Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales.

La Facultad de Odontología avanza todos los días en el campo de la investigación básica y clínica aplicada en la búsqueda de resultados con respuestas clínicas para mejorar la eficiencia de los materiales y técnicas, mejorando así la atención a los pacientes.

El Máster en Investigación en Odontología tiene como objetivo ofrecer un aprendizaje mixto y una formación estructurada para la investigación, tanto en el ámbito académico e industrial, como clínico. Se pretende profundizar en la formación en investigación y la preparación de los estudios de doctorado a través de una serie de áreas que abordan temas avanzados de formación en las diferentes especialidades dentales.

A pesar del reciente cambio de legislación, por el cual los alumnos del grado en Odontología (300 ECTS) pueden acceder directamente a programas de Doctorado sin tener que realizar previamente estudios de máster oficial, ha provocado un marcado descenso en la matrícula de este máster, se sigue considerando justificada su propuesta por los objetivos que pretende.

A través de la investigación de los Departamentos de la Facultad de Odontología y de la estrecha relación con la industria, podemos trabajar en equipos multidisciplinares en la ejecución de proyectos. Gracias al equipamiento de los laboratorios de investigación, además podemos crear el contexto adecuado para lograr este entrenamiento avanzado en Investigación en Odontología.

Para contextualizar la lectura de este autoinforme conviene señalar que durante los cursos 13/14 y 14/15 se ofrecía el máster de forma presencial y que todos los alumnos lo cursaban a tiempo parcial. Debido a la baja demanda provocado por el cambio en la legislación anteriormente comentado, en el curso 15/16, tras tramitar el correspondiente Modifica, se empezó a impartir el máster de forma semipresencial, siendo la participación de los alumnos a tiempo completo.

## MU en INVESTIGACIÓN EN ODONTOLOGÍA

AUTOINFORME DE ACREDITACIÓN

Fecha elaboración inf.

Julio 2016

### 1.3. Los estudiantes admitidos tienen el perfil de ingreso adecuado para la titulación y su número es coherente con el número de plazas ofrecidas.

INDICADORES ACCESO Y MATRÍCULA		Curso 13/14	Curso 14/15	Curso 15/16
Número de places ofertadas		20	30	30
Ratio admisión/oferta		140,00%	103,33%	
Estudiantes matriculados		28	31	7
Porcentaje de estudiantes matriculados de nuevo ingreso		100%	100%	100%
Distribución de los estudiantes matriculados en función de la titulación de acceso	Odontología	100,00%	100,00%	100,00%
	----	---	---	---
INDICADORES CARACTERÍSTICAS ALUMNOS		Curso 13/14	Curso 14/15	Curso 15/16
% Estudiantes según el país de procedencia (nacionalidad)	Andorrana	3,57%	---	---
	Guatemala	3,57%	---	---
	India	3,57%	---	---
	Italiana	3,57%	6,45%	---
	Romanesa	3,57%	---	---
	Espanyola	64,29%	54,84%	50%
	Venezolana	17,86%	6,45%	---
	Portuguesa	---	6,45%	---
	Libanesa	---	3,23%	---
	Mexicana	---	9,68%	---
	Angolenya	---	3,23%	---
	Boliviana	---	3,23%	---
	Francesa	---	3,23%	---
	Taiwanesa	---	3,23%	--
	Griega	---	---	16.67%
	Dominicana	---	---	16.67%
Chilena	---	---	16.67%	

En relación al **perfil de ingreso**, si bien en la memoria de verificación se permite el acceso, previo curso de complementos formativos a los licenciados/egresados en Biología, Biotecnología, Química, Bioquímica o Farmacia, hay que destacar que todos los alumnos matriculados desde que se inició el máster son licenciados en Odontología. Por otra parte, la mayoría (el 92.85 % en el 13-14 y el 93.54% en el 14-15) han combinado sus estudios de Máster en Investigación en Odontología con un Máster profesionalizante

---

## MU en INVESTIGACIÓN EN ODONTOLOGÍA

---

AUTOINFORME DE ACREDITACIÓN

Fecha elaboración inf.

Julio 2016

---

dentro de un área de especialidad en Odontología. Los datos referentes a este apartado son lógicos, ya que se trata de un Máster especializado en Investigación en Odontología y por ello, el público objetivo serán Odontólogos interesados en adquirir competencias en investigación.

Consideramos que los porcentajes de alumnos de nuevo ingreso según la vía son los adecuados. Sin embargo, sería interesante y enriquecedor para el máster tener candidatos procedentes de otras vías. En referencia a ello, se hacen campañas de difusión de información, para que de esta manera se pueda llegar a un público potencialmente interesado más amplio.

En relación a la **demanda**, durante los cursos 13-14 y 14-15 la demanda de plazas de estudiantes de nuevo ingreso ha sido muy elevada, debido a que se proponía a los alumnos matriculados en Másteres profesionalizantes poder hacer paralelamente un Máster Oficial con alta carga docente en investigación para prepararlos previamente al ingreso en un Programa de Doctorado. Debido al reciente cambio de legislación, por el cual los alumnos del nuevo grado en Odontología que cursan 300 ECTS pueden acceder directamente a programas de Doctorado sin tener que realizar previamente estudios de Máster oficiales, ha habido un marcado descenso en la demanda del Máster, pasando en el curso 15-16 a un total de 7 alumnos de nuevo ingreso. De hecho, una de las razones por las que se presentó se modificó la modalidad de presencial a semipresencial fue para poder promocionarlo también en el extranjero.

Se han hecho campañas de información y promoción del Máster en ferias Nacionales e Internacionales para dar a conocer el Máster y poder expandir su interés. También se ha hecho una campaña de información vía correo electrónico a posibles candidatos interesados de empresas vinculadas al sector dental con departamentos I+D+I. Sin embargo, como acción de mejora, es necesario reforzar y mejorar las campañas de difusión y promoción del Máster. Se propone crear una página web propia del Máster, confeccionar un vídeo promocional del Máster, grabar testimonios de antiguos alumnos, explicando lo que ha supuesto para ellos cursar este Máster y añadirlos a la web del Máster. Por otra parte, se plantea realizar una jornada de puertas abiertas a grupos potencialmente interesados e invitar a ponentes de reconocido prestigio nacional e internacional para dar clases magistrales.

Se presentan las siguientes evidencias relacionadas con las actividades de promoción y difusión de difusión realizadas hasta la fecha

Por otra parte, las **pruebas de acceso de los estudiantes de nuevo ingreso** se han ajustado a lo expuesto en la Memoria de Verificación. Se realiza un entrevista personal para valorar el interés por la investigación y las aptitudes para trabajar en equipo. También se realiza una prueba de inglés si el alumno no dispone de certificado de lengua inglesa.

Tal como se ha comentado anteriormente, el cambio de legislación de Licenciatura a Grado por el cual los alumnos de ésta nueva titulación pueden acceder directamente a programas de doctorado, ha hecho que el número de alumnos de nuevo ingreso haya disminuido sustancialmente. Sin embargo, hemos de destacar que se ha detectado una gran motivación por cursar la titulación y adquirir conocimiento. Además cabe decir, que se ha detectado un mejor nivel de inglés entre los alumnos de las nuevas promociones. Estos factores nos llevan a pensar que quizás sí que deberíamos cambiar ligeramente los requisitos de ingreso, ya que la realidad de los alumnos de nuevo ingreso también ha cambiado. Creemos que deberíamos dar más valor a los méritos que hacen "diferente" al alumno y valorar menos aquellos que están más unificados entre los alumnos sin importar su procedencia. Por este motivo, de cara al curso 16/17 se revisarán la pruebas de admisión que se aplicarán para el curso 17/18.

**1.4. La titulación cuenta con mecanismos de coordinación docente adecuados.**

Los mecanismos de coordinación que se describen con detalle en la memoria de verificación se han implantado y funcionan de forma adecuada:

Respecto a los Módulos 1 y 2, creemos que el seguimiento de la titulación es el adecuado. La Dirección y Coordinación del Máster están en continuo contacto con los profesores y alumnos, bien sea directamente o a través de Secretaría Académica de Odontología. Los profesores titulares se coordinan con el resto de profesores de su asignatura para garantizar que se contemplen los contenidos necesarios para que el alumno adquiriera las competencias recogidas en cada materia, las cuales aparecen detalladas en la Memoria. Posteriormente, el titular comunica a Dirección y Coordinación previamente al inicio de curso cómo se organizará la asignatura y se comprueba que se recogen los aspectos docentes (competencias, metodología, contenidos y sistemas de evaluación). Para la confección de los calendarios docentes, es la Coordinación y Dirección del Máster quienes hacen una propuesta general a los profesores titulares y se realizan modificaciones en base a las preferencias y disponibilidad.

Respecto a la coordinación docente del Módulo 3 (Protocolo y TFM), existe un engranaje correcto entre la Junta Directiva, la Comisión Científica, la Comisión de TFM (ver explicación en el apartado 6.5), la Dirección y Coordinación del Máster que permite monitorizar correctamente los trabajos de investigación que realizan los alumnos, al igual que los aspectos de índole docente. Como acción de mejora, se propone ampliación de la guía docente en cuanto a los pasos detallados a seguir para la presentación de protocolos, TFM.

Fruto de la encuesta de satisfacción realizada al profesorado de este máster durante el curso 15/16, se detecta que se deben emprender acciones para minimizar las coincidencias de fechas en las entregas de trabajos de las diferentes asignaturas y de este modo evitar la sensación de desbordamiento que han detectado los profesores en los alumnos. Por este motivo, se estudiará que la apertura y cierre del acceso a la asignatura se realice de forma sucesiva, una detrás de otra, y no todas a la vez como se ha hecho en el curso 15/16, para minimizar el solapamiento de entregas de trabajos. Otra acción que se estudiará es realizar una planificación conjunta del calendario de entregas de trabajos.

Se implanta como mejora fruto del seguimiento del 14/15 que en el caso de TFM patrocinados por la industria habrá, además de los elementos de coordinación expuestos anteriormente, una figura de responsable de Relaciones con la Industria que hará de intermediario entre la Comisión de TFM y el equipo investigador (que incluye el alumno/a de Máster) y que velará por los aspectos más relacionados con la transferencia del conocimiento. La persona Responsable de las relaciones con la Industria también participa en las reuniones bisemanales de la Comisión de TFM.

Para más información, y se aporta la información que figura en la memoria de verificación:

*La Junta Directiva del Máster de Investigación en Odontología está compuesta por la Directora del Máster, la coordinadora del máster y la Vicedecana de Investigación de la Facultad de Odontología, que la preside. La Junta Directiva del Máster se reúne periódicamente para discutir y tomar las decisiones necesarias en torno a los distintos aspectos relacionados con la gestión del máster para garantizar su calidad académica.*

*La Directora del Máster, junto con la coordinadora, son las responsables de velar para que la distribución de las competencias y la carga docente de las distintas materias permita al alumno adquirir las competencias del título de forma organizada y perfectamente distribuidas a lo largo de todo el curso.*

*La Directora del máster se encarga, conjuntamente con los coordinadores de módulo, de coordinar todo el profesorado y asignaturas de los módulos 1 y 2. La Junta Directiva del Máster asigna un tutor del proyecto de investigación a cada alumno teniendo en cuenta las preferencias y motivación del alumno. Los tutores se encargan de supervisar, guiar y aconsejar al alumno en el diseño del proyecto, la ejecución del TFM y en los demás aspectos concernientes al Trabajo de fin de máster así como cualquier problema o dificultad logística que pueda surgir. Los Tutores actúan de acuerdo con las competencias establecidas en el reglamento interno para TFM de la UIC.*

*La Comisión Científica, a través de la Comisión de TFM de la Facultad de Odontología, vela por la idoneidad de los proyectos propuestos por los alumnos, la solicitud de las distintas revisiones de los Comités de Ética (CER. Comité ético de Investigación de la UIC, CEIC-CUO-UIC. Comité Ético de Investigación Clínica acreditado por la Generalitat de Catalunya en el 2008), coordina y facilita la logística relativa a la ejecución de la investigación, y vela por la calidad de las memorias de TFM.*

*El alumno tiene la opción de realizar el máster a tiempo parcial en dos cursos académicos. En tal caso, el Coordinador junto con el tutor correspondiente aconseja al alumno qué asignaturas cursar cada año para que el alumno pueda iniciar, si lo desea, el proyecto de investigación desde el primer momento.*

*En caso de que el alumno quiera realizar el trabajo de final de máster en otra universidad o centro de investigación nacional o extranjero, se le asigna un tutor adicional en el centro de acogida, que debe estar perfectamente coordinado con el tutor del alumno en la UIC. Se aconseja al alumno que realice el máster en dos años, de forma que en el primer año curse todas las materias de los módulos 1 y 2, y en el segundo año pueda hacer una estancia en otra universidad o centro de investigación para realizar su proyecto de investigación (módulo 3). Sin embargo, en tal caso, la defensa final del trabajo de final de máster se rige por el reglamento interno de la UIC, el cual establece que el trabajo de TFM se ha de defender presencialmente en la UIC.*

### **1.5. La aplicación de las diferentes normativas se realiza de forma adecuada y tienen un impacto positivo sobre los resultados de la titulación.**

La aplicación de las diferentes normativas que afectan a la comunidad universitaria y que se detallan, de una forma u otra en la Memoria de Verificación y en los Informes de Seguimiento, se lleva a cabo de forma correcta y bajo la responsabilidad de la Secretaría General de la Universidad y de las Juntas de Centro. Después de varios años desde su implantación, se puede afirmar que tienen un impacto positivo en los resultados de la titulación y que se actualizan convenientemente si la legislación así lo requiere.



**MU en INVESTIGACIÓN EN ODONTOLOGÍA**

AUTOINFORME DE ACREDITACIÓN

Fecha elaboración inf.

Julio 2016

<b>Estándar 2</b>	<b>Pertinencia de la información pública</b>
Descripción	La institución informa de manera adecuada a todos los grupos de interés sobre las características del programa así como sobre los procesos de gestión que garantizan su calidad.
Correspondencia con los apartados del Informe de Seguimiento siguientes:	1. Información pública sobre el desarrollo operativo 2. Información pública sobre los indicadores 3.7 Publicación de información sobre las titulaciones
Correspondencia con las Directrices de AUDIT:	(1.6) Publicación de Información sobre las titulaciones
Indicadores	----
Evidencias	<p><b>Evidencias comunes facultad</b></p> <p>EST2_01_Links acceso información pública UIC-Fac.Odontología</p> <p>EST2.3_01_Manual AUDIT EST2.3_02_Política de Calidad</p> <p>El listado de evidencias disponibles se recoge al final de la parte común del autoinforme</p>

**2.1. La institución publica información veraz, completa y actualizada sobre las características de la titulación, su desarrollo operativo y los resultados logrados.**

*Apartado común con el título de Grado en Odontología.*

**2.2. La institución garantiza un fácil acceso a la información relevante de la titulación a todos los grupos de interés, que incluye los resultados del seguimiento y, si procede, de la acreditación de la titulación.**

*Apartado común con el título de Grado en Odontología.*

Web específica titulación	<a href="http://www.uic.es/es/odontologia/master-odontologia-investigacion">http://www.uic.es/es/odontologia/master-odontologia-investigacion</a>
---------------------------	---

**2.3. La institución publica el SGIC en el que se enmarca la titulación.**

*Apartado común con el título de Grado en Odontología.*

MU en INVESTIGACIÓN EN ODONTOLOGÍA

AUTOINFORME DE ACREDITACIÓN

Fecha elaboración inf.

Julio 2016

Estándar 3	Eficacia del SGIC
Descripción	La institución dispone de un sistema de garantía interna de la calidad formalmente establecido e implementado que asegura, de forma eficiente, la calidad y la mejora continua de la titulación.
Correspondencia con los apartados del Informe de Seguimiento siguientes:	3.2 Garantía de Calidad de los planes de estudios – Coordinación docente 3.3 Orientación de la enseñanza al estudiante – Atención en sugerencias, quejas y reclamaciones 4. Idoneidad del SGIC para el seguimiento de la enseñanza
Correspondencia con las Directrices de AUDIT:	(1.1)Garantía de la calidad de los planes de estudio (1.2)Orientación de las enseñanzas al estudiante
Indicadores	Ver indicadores en el siguiente apartado al ANEXO I: - Satisfacción
Evidencias	<p><i>EST3.1 El SGIC ha facilitado el proceso de diseño y aprobación de las titulaciones</i></p> <p><b>Evidencias comunes facultad</b></p> <p>EST3.1_01_Procedimiento Autorización y Verificación</p> <p><i>EST3.2 El SGIC implementado garantiza la recogida de información y los resultados relevantes para la gestión eficiente de las titulaciones, en especial los resultados de aprendizaje y la satisfacción de los grupos de interés</i></p> <p><b>Evidencias comunes facultad</b></p> <p>EST3.2_01_Modelo encuesta alumnos EST3.2_02a_Modelo encuesta PDI EST3.2_02b_Resultados encuesta satisfacción PDI 13-14_Odontología EST3.2_03a_Modelo encuesta PAS_v1 EST3.2_03b_Encuesta PAS_v2_Julio16 EST3.2_04_Modelo encuesta Servicios EST3.2_05a_Modelo encuesta ocupadores ODONTO EST3.2_05b_Envío encuesta ocupadores ODONTO</p> <p><b>Evidencias MU en Investigación en Odontología</b></p> <p>EST3.2_10a_Modelo encuesta satisfacción PDI 1516_ MU Inv Odonto EST3.2_10b_Respuestas encuesta satisfacción PDI 1516 MU Inv Odonto EST3.2_11a_Satisfaccion_alumnos_1415_MU Inv Odonto EST3.2_11b_Satisfaccion_alumnos_1516_MU Inv Odonto EST3.2_12_RECORDATORIO_ Encuesta graduado_MURO_Febrero16</p> <p><i>EST3.3 El SGIC implementado facilita el proceso de seguimiento y el proceso de modificaciones de las titulaciones y garantiza la mejora continua de su calidad a partir de datos objetivos</i></p> <p><b>Evidencias comunes facultad</b></p> <p>EST3.3_01_Composición de las CQ EST3.3_02_Procedimiento Seguimiento EST3.3_03a_Procedimiento Modifica no sustanciales</p>

	<p>EST3.3_03b_Procedimiento Modifica</p> <p><i>EST3.4 El SGIC implementado facilita el proceso de acreditación de las titulaciones y asegura su desarrollo satisfactorio</i></p> <p><b>Evidencias comunes facultad</b></p> <p>EST3.4_01_Procedimiento Acreditación  EST3.4_02_Formación JdC Fac Odontología_ Enero16_Parte acreditación  EST3.4_03_Planificacion_General_Acreditacion  EST3.4_04_Plantillas informes acreditación  EST3.4_05_CALENDARIO DE TRABAJO_FODO  EST3.4_06_Presentación ppt CC acreditación FODO  EST3.4_07_Evaluación miembros CC</p> <p><b>Evidencias MU en Investigación en Odontología</b></p> <p>EST3.4_10_IST + IAST MU Inv Odontologia</p> <p><i>EST3.5 El SGIC se revisa periódicamente para analizar su adecuación y se propone plan de mejora</i></p> <p><b>Evidencias comunes facultad</b></p> <p>EST3.5_01_Plan acciones de mejora  EST3.5_02_Otros procedimientos  EST3.5_03_Diagrama de Flujo del Procedimiento metaevaluación SGIQ</p> <p>El listado de evidencias disponibles se recoge al final de la parte común del autoinforme</p>
--	--

### **3.1. El SGIC implementado ha facilitado el proceso de diseño y aprobación de las titulaciones.**

*Apartado común con el título de Grado en Odontología.*

### **3.2. El SGIC implementado garantiza la recogida de información y de los resultados relevantes para la gestión eficiente de las titulaciones, en especial de los resultados de aprendizaje y de la satisfacción de los grupos de interés.**

El SGIC implementado garantiza la recogida de información y de los resultados relevantes para hacer el seguimiento y proponer las acciones de mejora para que favorezcan la mejora continua, son evidencia los indicadores cuantitativos y cualitativos que se obtienen de la aplicación del SGIC. A continuación se hace una explicación adicional referida a los resultados de aprendizaje y a la satisfacción de los grupos de interés:

#### 3.2.1 Resultados de aprendizaje

*Apartado común con el título de Grado en Odontología.*

#### 3.2.2 Satisfacción de los grupos de interés

## MU en INVESTIGACIÓN EN ODONTOLOGÍA

AUTOINFORME DE ACREDITACIÓN

Fecha elaboración inf.

Julio 2016

La facultad de Odontología, junto con algunos servicios centrales de la UIC, han establecido los procedimientos necesarios para recoger el grado de satisfacción de los diferentes grupos de interés (*estudiantes, personal docente e investigador (PDI), personal de administración y servicios (PAS), ocupadores y egresados*). A continuación, se hace una breve descripción de los instrumentos utilizados y una valoración de los resultados obtenidos.

### a. Medida del grado de satisfacción de los estudiantes

*La descripción de la encuesta y su gestión coincide con el apartado del título de Grado en Odontología.*

La Junta de Centro promueve la concienciación entre el alumnado de la utilidad e importancia de las encuestas y cada año se marca el objetivo de aumentar la participación en las encuestas que realizan los estudiantes. A la finalización de cada uno de los semestres se envía un correo electrónico al alumnado para que tome conciencia, así como el profesorado, para informar que será evaluado por los alumnos.

Más concretamente, si se analizan los resultados de participación y satisfacción, se obtiene:

INDICADORES SATISFACCIÓN	Curso 13/14	Curso 14/15	Curso 15/16
<b>Promedio de participación de los estudiantes en las encuestas de satisfacción</b>	0,00%	8,26%	34,83% sobre el total de alumnos (alumnos semipresenciales del 15/16 + alumnos presenciales a tiempo parcial que iniciaron el máster en 14/15)
<b>Promedio de satisfacción obtenida por el conjunta de PDI de la asignatura</b>	0	3,79	3,83

Destaca la notable mejoría del índice de participación en el curso 15/16, llegando a un 34% de participación y constatando un 3.83 sobre 5 en grado de satisfacción. A pesar de haber constatado en 13/14 la necesidad de emprender acciones para conseguir la participación del alumnado en el curso, las acciones emprendidas en el curso 14/15 no dieron su fruto. Sin embargo, la insistencia mostrada por la dirección del máster a lo largo de los dos últimos cursos ha logrado aumentar este valor hasta rozar el 35% de respuestas.

La participación y valoración de las encuestas se considera una acción voluntaria y anónima y es difícil poder potenciarla, sin embargo, deberemos reforzar la importancia de rellenar las encuestas mediante otros canales. La acciones que se emprendieron durante 14/15 y 15/16 fueron las siguientes acciones:

- De forma periódica se informó a los alumnos a través de correo electrónico enviados desde la Secretaría de los periodos de apertura y cierre del periodo de encuestas.
- Asimismo, cada profesor hizo un recordatorio en el aula de la importancia de la participación.
- Por otra parte, la coordinación y dirección del Máster también recordaron mediante correo electrónico y personalmente en el aula de la importancia de participar para detectar los puntos de mejora y los puntos fuertes del Máster.

---

## MU en INVESTIGACIÓN EN ODONTOLOGÍA

---

AUTOINFORME DE ACREDITACIÓN

Fecha elaboración inf.

Julio 2016

---

A nivel general, tanto las asignaturas como el profesorado han obtenido unas puntuaciones muy positivas de satisfacción por parte de los alumnos. La mayoría de las puntuaciones obtenidas en todas las preguntas se sitúan entre valores de 3.5 y 4.5 o superior. Dentro de la misma asignatura no hay variabilidad en la puntuación dependiendo de la respuesta pero sí que el mismo profesor que imparte diferentes asignaturas obtiene diferentes puntuaciones según la asignatura impartida.

Las asignaturas mejor valoradas han sido aquellas que contienen una parte teórica, protocolo y TFM. Las peor valoradas han sido aquellas de carácter teórico y que se alejan aparentemente de los conceptos estrictamente relacionados con la investigación en odontología como "legislación y bionancos" y "Filosofía de la Ciencia".

Como mejoras, se eliminó la asignatura de Filosofía de la Ciencia (propuesta ya presentada y aprobada por AQU en el Modifica) y se ha cambiado el enfoque de la asignatura de Legislación y Biobancos, haciéndolo más práctico y con aplicación directa a la Odontología. En este sentido se organiza una visita anual a un Biobanco (curso 15-16 se ha organizado al Biobanco de Esther Koplwicz) y el próximo curso 16/17 al Parc Científic de Barcelona)

### a.2 Sugerencias, quejas y reclamaciones de los estudiantes

*Apartado común con el título de Grado en Odontología.*

No hay quejas específicas de este máster, si bien los profesores han detectado que al aplicar la modalidad semipresencial se ha producido cierto solapamiento de entregas de trabajos que ha provocado cierta inquietud entre los alumnos. Se emprenderán acciones de mejora tal como se ha especificado en el apartado 1.4.

### b. Medida del grado de satisfacción del PDI

El análisis de la encuesta general de satisfacción del profesorado de la facultad coincide con el mismo apartado del título de Grado en Odontología. Sin embargo, se añade información de la encuesta específica que preparó la dirección del máster para el profesorado de este máster, con el objetivo de conocer sus impresiones ante el primer curso impartido en modalidad semipresencial.

Además del informe de satisfacción del PDI 13-14, creemos importante comentar la encuesta interna de satisfacción que hemos realizado al PDI que participa en la nueva versión semipresencial del Máster.

A continuación se presenta una tabla que recoge los ítems evaluados y la respuesta general recibida por los profesores. Se aportan como evidencias las plantillas rellenas por algunos profesores a modo de ejemplo

¿Crees que los alumnos están motivados para realizar el Máster y sacar el máximo provecho? ¿Por qué?	La respuesta general del profesorado ha sido que el alumno de esta promoción semipresencial está especialmente motivado para cursar el Máster y aprender. Es un alumnado más participativo, que consulta los materiales docentes
--	--

**MU en INVESTIGACIÓN EN ODONTOLOGÍA**

AUTOINFORME DE ACREDITACIÓN

Fecha elaboración inf.

Julio 2016

	regularmente y que dedica tiempo en el trabajo autónomo / personal.
¿Crees que los alumnos tienen los recursos pedagógicos adecuados? ¿Por qué?	A pesar de ser un máster donde la mayoría de los contenidos se dan en línea, los profesores consideran que los alumnos tienen las herramientas necesarias para poder adquirir las competencias necesarias.
Referente a los contenidos, crees que la metodología pedagógica es la adecuada para hacer llegar el contenido de la materia al alumno? ¿Por qué?	En general los profesores consideran que debería haber más interacción entre los alumnos.
¿Cambiarías algo en la manera en tu manera de transmitir los contenidos al alumno?	Algunos profesores recomiendan transmitir los contenidos de forma más activa, como puede ser mediante vídeos o web-EX.
Otros aspectos que quieras comentar	Algunos profesores consideran que la apertura y cierre del acceso a la asignatura debería realizarse una detrás de otra, y no todas a la vez como se hace actualmente, debido a que el alumno se siente desbordado si las entregas de trabajos o casos coincide en fechas entre asignaturas.

En relación a los resultados de la encuesta al profesorado directamente relacionado con la docencia del máster, se deciden emprender las siguientes acciones de mejora.

- No abrir el acceso de las asignaturas todas a la vez según semestre, sino abrir y cerrar dos o tres a la vez y no volver a abrir el acceso hasta que éstas abiertas hayan finalizado, con el fin de no desbordar al alumno y que se pueda concentrar mejor en las tareas que le toca desarrollar en cada momento.
- En algunas asignaturas (Metodología de la investigación, Microbiología Básica, Scientific Communication II) sería conveniente modificar la metodología docente colgando vídeos o haciendo sesiones WebEx para que la transmisión del conocimiento al alumno sea más efectiva y productiva.

**c. Medida del grado de satisfacción del PAS**

*Apartado común con el título de Grado en Odontología*

**d. Medida del grado de satisfacción de los ocupadores**

*Apartado común con el título de Grado en Odontología*

---

## MU en INVESTIGACIÓN EN ODONTOLOGÍA

---

AUTOINFORME DE ACREDITACIÓN

Fecha elaboración inf.

Julio 2016

---

Dado que el estudio realizado por AQU es muy genérico, para conocer de forma más real la situación de nuestro sector, hemos realizado durante el mes de julio de 2016, y como mejora del análisis del curso 15/16 una encuesta dirigida un grupo de ocupadores seleccionado para conocer su grado de satisfacción con los egresados de las recientes promociones. Se podrán consultar los resultados y su valoración durante la visita de acreditación.

### **e. Medida del grado de satisfacción de los egresados**

*Apartado común con el título de Grado en Odontología*

En el año 2014 AQU Catalunya llevó a cabo la quinta edición de la encuesta de inserción laboral. En esa edición se encuestó por primera vez a los titulados de máster. El estudio analiza la inserción laboral de 7.647 personas, de un total de 16.218 que se titularon en los cursos 2009-2010 y 2010-2011, lo que supone el 47% de la población titulada y un error muestral del 0,81%. Se encuestó a personas tituladas de 495 másteres de 60 a 120 créditos ECTS, que se analizan a través de una agrupación de 29 subámbitos. La evaluación completa de este estudio se puede encontrar en la página web de AQU Catalunya, pero viendo que son datos muy generales, la facultad decidió sondear a los alumnos egresados del máster para conocer su situación laboral actual después de cursar este máster.

La encuesta propia, de la que se aporta evidencia, se realizó durante el mes de febrero de 2016 con un tasa de respuesta no significativa, por lo que se repitió en julio y a fecha del cierre de este informe la participación de los egresados sigue siendo no significativa.

### **3.3. El SGIC implementado facilita el proceso de seguimiento y, si procede, el proceso de modificación de las titulaciones y garantiza la mejora continua de su calidad a partir del análisis de datos objetivos.**

*Apartado común con el título de Grado en Odontología*

### **3.4. El SGIC implementado facilita el proceso de acreditación de las titulaciones y asegura su desarrollo satisfactorio.**

*Apartado común con el título de Grado en Odontología*

### **3.5. El SGIC implementado se revisa periódicamente para analizar su adecuación y, si procede, se propone un plan de mejora para optimizarlo.**

*Apartado común con el título de Grado en Odontología*

MU en INVESTIGACIÓN EN ODONTOLOGÍA

AUTOINFORME DE ACREDITACIÓN

Fecha elaboración inf.

Julio 2016

<b>Estándar 4</b>	<b>Adecuación del profesorado al programa formativo</b>
Descripción	El profesorado que imparte docencia a las titulaciones del centro es suficiente y adecuado, de acuerdo con las características de las titulaciones y el número de estudiantes.
Correspondencia con los apartados del Informe de Seguimiento siguientes:	3.4 Garantía de calidad del PDI y del PAS
Correspondencia con las Directrices de AUDIT:	(1.3)Garantía y mejora de la calidad del PDI
Indicadores	Ver indicadores en los siguientes apartados del ANEXO I: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Profesorado</li> <li>- Docencia Titulación</li> <li>- Docencia Centro</li> </ul>
Evidencias	<p><i>EST4.1 El PDI reúne los requisitos del nivel de calificación académica exigidos por las titulaciones del centro y tiene suficiente y valorada experiencia docente, investigadora y, si se tercia profesional</i></p> <p><b>Evidencias comunes facultad</b></p> <p>EST4.1_01a_Ficha del Compromiso del PDI Arquitectura 14-15  EST4.1_01b_Ficha del Compromiso del PDI Ciencias Sociales 14-15  EST4.1_01c_Ficha del Compromiso del PDI Humanidades 14-15  EST4.1_01d_Ficha del Compromiso del PDI Jurídicas 14-15  EST4.1_01e_Ficha del Compromiso del PDI Salud 14-15  EST4.1_02_Manual de evaluación docente (DOCENTIA)</p> <p><i>EST4.2 El profesorado del centro es suficiente y dispone de la dedicación adecuada para desarrollar sus funciones y atender los estudiantes</i></p> <p><b>Evidencias MU en Investigación en Odontología</b></p> <p>EST4.2_05_Despliegue del Plan de Estudios (POA) Curso 2015-2016 – MU en Inv Odontología</p> <p><i>EST4.3 La institución ofrece apoyo y oportunidades para mejorar la calidad de la actividad docente</i></p> <p><b>Evidencias comunes facultad</b></p> <p>EST4.3_01_Plan de formación del PDI  EST4.3_02a_Informe formación PDI Curso 10-11  EST4.3_02b_Formació PDI_Cursos académicos 12-13 13-14 y 14-15  EST4.3_03_Procedimiento PDI</p> <p>EST4.3_04_Jornada Asesores 2015_programa  EST4.3_05a_Programa formación PDI 21/03/15  EST4.3_05b_Programa formación PDI_17/05/14  EST4.3_05c_Programa formación PDI_23/11/13</p> <p>EST4.3_06_Gaudí programa_GENERAL  EST4.3_07_Presentación Gaudí_ODONTOLOGIA</p> <p>El listado de evidencias disponibles se recoge al final de la parte común del autoinforme</p>



**4.1. El profesorado reúne los requisitos del nivel de calificación académica exigidos por las titulaciones del centro y tiene suficiente y valorada experiencia docente, investigadora y, si procede, profesional.**

4.1.1 Niveles de calificación académica y experiencia docente, investigadora y profesional del PDI

El artículo 72 de la Ley 4/2007, de 12 de abril, Ley Orgánica de Modificación de la Ley Orgánica de Universidades (LOMLOU), establece los porcentajes mínimos de doctores y de doctores acreditados en equivalencia a tiempo completo que tiene que tener la universidad en su conjunto: [...] al menos el 50 por ciento del total del profesorado tendrá que estar en posesión del título de Doctor y, al menos, el 60 por ciento del total de su profesorado doctor tendrá que haber obtenido la evaluación positiva de la Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación o del órgano de evaluación externa que la ley de la Comunidad Autónoma determine. A estos efectos, el número total de profesores se computará sobre el equivalente en dedicación a tiempo completo [...]

Antes de abordar la evaluación del nivel de calificación académica exigido al profesorado de las titulaciones del centro conviene tener en consideración que la UIC, según los criterios de la Guía de Seguimiento de AQU Cataluña y a los indicadores establecidos a WINDDAT:

- a. **realiza los cálculos para cada titulación** y no por el global de la universidad.
- b. **calcula el porcentaje de horas impartidas por doctores sobre el total de horas impartidas a la titulación.** Con esta operación se obtiene el mismo resultado que calculando el porcentaje en equivalencia a tiempo completo tal como hace referencia la LOMLOU.
- c. **establece como valor objetivo lograr que en un grado y en un máster profesionalizador el 50% del total de horas impartidas sean impartidas por doctores. Para el caso de máster de investigación se sigue la recomendación de la DGU (Generalitat de Catalunya) de superar el 80% de horas impartidas por doctor.**

Agradeceremos que se tenga en cuenta esta aclaración para contextualizar los datos que se presentan en este estándar.

Tabla 1: Indicadores de profesorado

INDICADORES PROFESORADO		Curso 13/14		Curso 14/15	
Estructura de PDI de la titulación <b>según personas físicas</b>	Distribución de PDI	Número PDI	% que representa	Número PDI	% que representa
	Número total de PDI de la titulación	37	100%	79	100%
	Número de PDI doctor de la titulación	20	54,05%	51	64,56%
	Número de PDI doctor acreditado de la titulación	9	24,32%	25	31,65%
Estructura de PDI de la titulación <b>según horas de docencia impartidas</b>	% Horas de docencia impartida por doctores	68,78%		82,31%	

**MU en INVESTIGACIÓN EN ODONTOLOGÍA**

AUTOINFORME DE ACREDITACIÓN

Fecha elaboración inf.

Julio 2016

% Docencia impartida por profesores (% créditos realizados según las categorías docentes definidas en WINDDAT)	Profesorado permanente y lector <sup>(3)</sup>	38,41%	57,72%		
	Profesorado asociado <sup>(3)</sup>	27,41%	3,98%		
	Profesorado "otros encargos docentes" <sup>(3)</sup>	34,18%	38,31%		
Distribución de PDI según las horas impartidas en este estudio (número PDI y % que representa)	<b>Distribución de PDI</b>	<b>Número PDI</b>	<b>% que representa</b>	<b>Número PDI</b>	<b>% que representa</b>
	Menos de 30h	26	70,27%	69	87,34%
	Entre 30 i 60h	6	16,22%	5	6,33%
	Más de 60h	5	13,51%	5	6,33%

A continuación en la **tabla 2 y 3** se facilitan los indicadores de profesorado para el curso **2015-2016** según la nueva clasificación de categorías de profesorado establecidas en la Guía para la acreditación de las titulaciones universitaria (versión 3 marzo 2016):

Permanente 1 = catedrático, agregado, adjunto y contratado doctor

Permanente 2 = colaborador, ayudante, ayudante doctor y titulares adjuntos escuela universitaria.

Lectores = lectores

Asociados = asociados

Otros = visitantes, colaboradores docentes externos, auxiliares

Tabla 2: Profesorado por categoría (personas físicas)

Indicadores curso 15/16	Permanentes 1	Permanentes 2	Lectores	Asociados	Otros	Totales
Doctores	14	11	3	4	14	<b>46</b>
No doctores		3		4	16	<b>23</b>

Tabla 3: Porcentaje y horas impartidas de docencia según categoría de profesorado y doctorado

Indicadores curso 15/16		Permanentes 1	Permanentes 2	Lectores	Asociados	Otros	Totales
Horas	Doctores	539.7	207.29	96.17	84.89	300.8	1228.85
	No doctores		41.29		41.29	222.22	304.8
%	Doctores	35.19%	13.52%	6.27%	5.54%	19.61%	80.13%
	No doctores		2.69%		2.69%	14.49%	19.87%

**MU en INVESTIGACIÓN EN ODONTOLOGÍA**

AUTOINFORME DE ACREDITACIÓN

Fecha elaboración inf.

Julio 2016

En 15/16, el 80% de las horas de docencia han sido impartidas por profesorado doctor, y el 50% de las horas por doctor acreditado, por lo que se considera que el perfil de profesorado es adecuado y que se han logrado los compromisos apuntados tanto en la memoria de verificación como en los informes de seguimiento. Sin embargo, se continuará en la misma línea de trabajo actual, apoyando y motivando al profesorado para que finalicen y defiendan sus trabajos de tesis doctorales, y publiquen los artículos para poder acreditarse.

Por otra parte, el 57,67% de las horas están impartidas por profesorado permanente<sup>1</sup> + permanente<sup>2</sup> + lectores, por lo que se mantienen los valores logrados en el curso 14/15, fruto de las mejoras derivadas del seguimiento 13/14. Se había observado en años anteriores que en algunos casos los contenidos de una materia/asignatura eran impartidos por más profesores de lo estrictamente necesario y por lo tanto se debía tomar en consideración la asignación de más horas a profesor de plantilla Doctor Acreditado y menos horas a PDI asociado/externo no Doctor.

De hecho, ya en la modalidad semipresencial se ha puesto en marcha esta acción de mejora y las asignaturas están impartidas por uno o dos profesores máximo. En las únicas asignaturas que hay tres profesores son: Farmacología preclínica y clínica (ya que cada profesor participante es especialista en cada una de las partes que contiene la asignatura) y aportaciones científicas (cada profesor es especialista en una de las partes: póster, comunicación oral y artículo)

Actualmente, del profesorado en plantilla la Facultad cuenta con 6 sexenios reconocidos en investigación y las siguientes Acreditaciones.

<b>Acreditaciones</b>	<b>Cantidad</b>
Catedrático	1
Contratado doctor	8
Ayudante doctor	11
Lector	7
PUP	9
Sexenios de investigación	6
Titulares de universidad	5
Acreditaciones investigación de AQU	1

Tabla 4: Porcentaje de horas impartidas de docencia según la tipología de profesorado en las asignaturas elegidas para la acreditación

**MU en INVESTIGACIÓN EN ODONTOLOGÍA**

AUTOINFORME DE ACREDITACIÓN

Fecha elaboración inf.

Julio 2016

Asignaturas	Permanentes 1	Permanentes 2	Lectores	Asociados Doctores	Asociados No Doctores	Otros
Metodología de la Recerca	100%	---	---	---	---	---
Farmacología básica	---	---	---	---	---	100%
Microbiología bàsica	100%	---	---	---	---	---
TFM (Protocolo + TFM)	43.66%	22.16%	1.66%	1.66%	33.24%	27.53%

4.1.2 Asignación de profesorado y a la tutorización del TFM.

Y los profesores TFM son asignados de acuerdo a la línea de investigación que el alumno desea realizar. Para el curso 14-15 como los alumnos pertenecían a algún Máster Propio los tutores/directores pertenecían al mismo Master. Para el curso 15-16 depende de la línea escogida por el alumno.

4.1.3 Tipología de profesorado que imparte las asignaturas seleccionadas

El profesorado se asigna en función de la temática de la asignatura y de acuerdo a su especialidad.

4.1.4 Experiencia docente (quinquenios obtenidos en el marco de DOCENTIA )

*Apartado común con el título de Grado en Odontología.*

Los resultados generales de las 7 convocatorias de evaluación docente para este título concreto son las siguientes:

Indicadores globales de evaluación docente DOCENTIA- Evaluación realizada por la Comisión de Evaluación docente. CADU)	Profesores del Máster Universitario en Investigación en Odontología
% de profesores de plantilla con evaluación docente (quinquenios)	68%

**MU en INVESTIGACIÓN EN ODONTOLOGÍA**

AUTOINFORME DE ACREDITACIÓN

Fecha elaboración inf.

Julio 2016

% de profesores con resultado "Muy Favorable"	19%
% de profesores con resultado "Favorable"	67%
% de profesores con resultado "Favorable Condicionado"	10%
% de profesores con resultado "Desfavorable"	4%

Resultados que son valorados favorablemente, ya que un 80% del profesorado han obtenido una evaluación favorable y un 7% un muy favorable. También se valora favorablemente el hecho que la Comisión de Evaluación Docente evalúe profesores con favorables condicionados y desfavorables que contribuyen a la mejora de la calidad docente.

Se presentan los datos de la evolución favorable que, como se puede observar, han sufrido los datos relacionado con los procesos de autovaloración e informes de responsable de titulación del programa DOCENTIA.

INDICADORS DOCENTIA	CURS 13/14	CURS 14/15
% de PDI con docencia asignada a la titulación que ha rellenado al menos 1 autovaloración de sus asignaturas	13.51%	27.85%
% d'Informes de Responsable cumplimentados sobre el total de informes de responsable susceptibles de ser cumplimentados	0%	64,29%

**4.2. El profesorado del centro es suficiente y dispone de la dedicación adecuada para desarrollar sus funciones y atender los estudiantes.**

Fruto del análisis de los indicadores aportados, se considera que el profesorado del centro es suficiente y dispone de la dedicación adecuada para desarrollar sus funciones y atender los estudiantes. Se emprenderán las acciones descritas en el apartado anterior.

Como evidencias se aportan el Despliegue del Plan de Estudios POA donde se recoge la experiencia docente/quinquenios de investigación, experiencia profesional, experiencia en investigación del PDI.

**4.3. La institución ofrece apoyo y oportunidades para mejorar la calidad de la actividad docente del profesorado.**

*Apartado común con el título de Grado en Odontología.*

Antes de impartir esta primera promoción, se crearon sesiones de formación de la plataforma Moodle, la cual es la herramienta básica de trabajo en esta nueva modalidad semipresencial. Tras finalizar la primera promoción de esta modalidad Semipresencial, creemos conveniente realizar una formación complementaria al profesorado de técnicas de Docencia Online.

<b>Estándar 5</b>	<b>Eficacia de los sistemas de apoyo al aprendizaje</b>
Descripción	La institución dispone de servicios de orientación y recursos adecuados y eficaces para el aprendizaje del alumnado.
Correspondencia con los apartados del Informe de Seguimiento siguientes:	3.3 Orientación de la enseñanza a la estudiando – Apoyo y orientación en el estudiante 3.5 Gestión de los recursos materiales
Correspondencia con las Directrices de AUDIT:	(1.2)Orientación de las enseñanzas al estudiante (1.4)Gestión de los recursos y de la calidad del PAS
Indicadores	Ver indicadores en los siguientes apartados al ANEXO I <ul style="list-style-type: none"> <li>- Actividades de orientación</li> <li>- Inserción laboral</li> <li>- Espacios</li> <li>- Campus virtual</li> </ul>
Evidencias	<p><i>EST5.1a Los servicio de orientación académica soportan adecuadamente el proceso de aprendizaje</i></p> <p><b>Evidencias comunes facultad</b></p> <p>EST5.1a_01_Diagrama de flujo Gestión del Asesoramiento EST5.1a_02_Guía del asesor EST5.1a_03_Pantallas del aplicativo de registro del asesoramiento</p> <p><i>EST5.1b Los servicios de orientación profesional facilitan la incorporación al mercado laboral</i></p> <p><b>Evidencias comunes facultad</b></p> <p>EST5.1b_01_Explicación Plan de acción tutorial EST5.1b_02_Díptico Servicio Estrategias Profesionales EST5.1b_03_Artículo ponencia El Coaching a la UIC</p> <p><i>EST5.2 Los recursos materiales disponibles son adecuados al número de estudiantes y a las características de la titulación</i></p> <p><b>Evidencias comunes facultad</b></p> <p>EST5.2_01_Guía operativa Apex estudiantes EST5.2_02_Guía operativa tutor APM EST5.2_03_Aplicación informática GIQ – Capturas de pantalla EST5.2_04_GUÍA OPERATIVA_Defensor EST5.2_05_PRESENTACIÓN PROYECTO GESTOR INDICÈNCIES EST5.2_06_Instalaciones Facultad Odontología – Clínica Universitaria de Odontologia EST5.2_07_Video_FODO_CUO EST5.2_08_Imagenes_CUO EST5.2_09_Guía Funcionamiento Equipos Dentales EST5.2_10_Instrucciones funcionamiento equipos dentales</p> <p>El listado de evidencias disponibles se recoge al final de la parte común del autoinforme</p>

## **5.1. Los servicios de orientación académica apoyan adecuadamente el proceso de aprendizaje y los de orientación profesional facilitan la incorporación al mercado laboral.**

### 5.1.1 Orientación Académica y Servicio de Asesoramiento

La Universidad Internacional de Cataluña se plantea como objetivo clave de su tarea de formación la atención personalizada de cada uno de sus alumnos. Además del tutor académico que está a disposición del alumno a cada asignatura y de los miembros de la Junta de Centro que están a disposición del alumnado para dar la orientación académica necesaria, el Vicerrectorado de Comunidad Universitaria (VCU) centraliza los departamentos que apoyan al aprendizaje y en la orientación profesional.

El Plan de Acción Tutorial en la UIC viene desarrollado a través del asesoramiento personal, entendiendo este como un proceso de ayuda al estudiante durante el periodo de formación a la Universidad, en el cual, mediante el trato personalizado estudiante-asesor, en un clima de libertad y confianza por ambas partes, se proporciona la información y la formación que facilita el desarrollo de las competencias, habilidades, actitudes y valores personales y sociales en la vida académica y personal. Todo alumno de la UIC tiene asignado un asesor que lo podrá orientar a lo largo de su paso por la Universidad, tanto en aspectos académicos transversales como personales y profesionales.

Concretamente, dentro del VCU, la Dirección de Formación, Asesoramiento y Coaching de la UIC (DFAC) es el máximo responsable de establecer el procedimiento de gestión del asesoramiento personal al alumnado que incluye: la selección y formación del asesor, la asignación de asesorados, el desarrollo del asesoramiento, el seguimiento, la evaluación y la mejora continua de la actividad. No es objeto de este informe explicar en detalle la gestión que se realiza, pero se aporta como evidencia para el proceso de acreditación: (1) la descripción del Plan Tutorial de la UIC, (2) el procedimiento de Gestión del Asesoramiento incluido en el SGIC, (3) y la Guía del Asesor que sirve de orientación a los profesores que hacen esta tarea y (4) aplicativo donde se hace la recogida de las evidencias de asesoramiento. Además, se puede ampliar esta información a través del enlace: <http://www.uic.es/es/asesoramiento>

Por último, desde el departamento se ha establecido una relación muy estrecha con los alumnos, tanto para el asesoramiento general como el particular durante la elaboración del TFM:

En cuanto al **asesoramiento general del alumno**: La coordinación y dirección del Máster están siempre disponibles (en horas concertadas) para resolver posibles dudas al alumno. La comunicación se hace mediante correo electrónico o visita concertada. Además, desde Secretaría, se gestionan directamente con los alumnos aspectos organizativos docentes, como puede ser el recordatorio de los calendarios docentes.

**Con referencia al asesoramiento del alumno durante el TFM**: Creemos que la confección del Protocolo y el TFM requieren un seguimiento exhaustivo por una persona experta en el tema escogido de investigación. Es por este motivo, que cada alumno dispone de un tutor especialista en la materia de estudio titulado Doctor y un no titulado Doctor que le ayuda y guía tanto en los aspectos administrativos vinculados al proyecto (gestiones para pasar un CEIC, que el proyecto se ajuste a la normativa y legislación de la Investigación Biomédica) como en el desarrollo y preparación de la defensa de su TFM



### 5.1.2 Orientación profesional

La orientación profesional del alumno se ofrece desde el asesoramiento general que se ofrece al estudiantes desde la dirección y coordinación del máster. Si bien es un asesoramiento que se realiza y potencia el trato individualizado del alumno, como acción de mejora cabría asignar formalmente un tutor personal para cada alumnos, de modo que pudiese hacer el seguimiento de éste a lo largo del curso, tanto en cuestiones estrictamente docentes, como en cuestiones de organización y adaptación a la universidad y la titulación. Dado que actualmente se trabaja en modalidad semipresencial, el tutor debería contactar periódicamente a través de la plataforma Moodle para actualizar la situación del alumno y detectar posible puntos débiles que puedan influir en su rendimiento. Este tutor además sería el responsable de mantener charlas de concienciación y asesoramiento para la inserción laboral

Como acción de orientación profesional realizada durante el curso 15/16, destaca la visita al Biobanco Esther Koplowitz, de IDIBAPS (28 de octubre 2015). Se realizó un recorrido con visita guiada por las 3 coordinadores de las unidades que dispone el biobanco. Los alumnos tuvieron la oportunidad de ver in situ la organización y estructura del biobanco, las acciones que se desarrollan y las posibilidades laborales dentro de la unidad.

### **5.2. Los recursos materiales disponibles son adecuados al número de estudiantes y a las características de la titulación.**

*Apartado común con el título de Grado en Odontología*

<b>Estándar 6</b>	<b>Calidad de los resultados de los programas formativos</b>
Descripción	Las actividades de formación y de evaluación son coherentes con el perfil de formación de la titulación. Los resultados de estos procesos son adecuados a los logros académicos que se corresponden con el nivel del MECES de la titulación, y a los indicadores académicos y laborales.
Correspondencia con los apartados del Informe de Seguimiento siguientes:	3.6 Análisis y uso de los resultados de la formación. Desarrollo de la enseñanza y de los planes de estudios. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aprendizaje y metodologías de enseñanza</li> <li>- TFG/TFM</li> <li>- Prácticas externas</li> <li>- Inserción laboral</li> </ul>
Correspondencia con las Directrices de AUDIT:	(1.5) Análisis y uso de los resultados de la formación
Indicadores	Ver indicadores en los siguientes apartados al ANEXO I <ul style="list-style-type: none"> <li>- Métodos docentes</li> <li>- Rendimiento académico y evaluación de los aprendizajes</li> <li>- Prácticas externas / Movilidad</li> <li>- Trabajo final de Grau</li> </ul>
Evidencias	<p><b>Evidencias comunes facultad</b></p> <p>EST6.1_03_Reglamento interno TFG_TFM_UIC  EST6.1_18_protocolo profilaxis EB  EST6.1_19_resumen protocolo AA_ACO  EST6.3_04_Explicación fórmulas de cálculo de los indicadores</p> <p><b>Evidencias MU en Investigación en Odontología</b></p> <p>EST6.1_15a_Asignatura – Farmacología básica  EST6.1_15b_Asignatura – Metodología de la Investigación  EST6.1_15c_Asignatura – Microbiología básica  EST6.1_15d_Asignatura – TFM (Protocolo + TFM)  EST6.1_16_Listado TFM presentados curso 14/15  EST6.1_14a_Relación tutores TFM Masters Odonto_1314  EST6.1_14b_Relación tutores TFM Masters Odonto_1415  EST6.1_17_Diagrama estudios TFM in vitro</p> <p>EST6.3_03_Tabla calificaciones_MU Inv Odonto_1415</p> <p>El listado de evidencias disponibles se recoge al final de la parte común del autoinforme</p>

### **6.1. Las actividades de formación son coherentes con los resultados de aprendizaje pretensos, que corresponden al nivel del MECES adecuado para la titulación.**

El amplio abanico de actividades de formación basadas en diferentes metodologías docentes, tiene como objetivo la adquisición de las competencias generales y específicas establecidas en la memoria de verificación del título. Se fomenta de manera progresiva y programada una mayor autonomía y

---

## MU en INVESTIGACIÓN EN ODONTOLOGÍA

---

AUTOINFORME DE ACREDITACIÓN

Fecha elaboración inf.

Julio 2016

---

corresponsabilidad de los alumnos en su propio proceso de aprendizaje. Las metodologías docentes empleadas en las diferentes asignaturas fueron modificadas tal y como se describió en el expediente Modifica tramitado en el curso 14/15 para adaptarlas a la modalidad semipresencial.

Consideramos que es correcto mantener este concepto de diversidad en la naturaleza de las metodologías, pero sería adecuado valorar qué metodologías son más efectivas para cada asignatura. Como acción de mejora, durante el 14/15 se propuso valorar en la encuestas de satisfacción por asignatura si la metodología empleada es la correcta, así como el peso de cada metodología en la asignatura. A raíz de los resultados de dicha encuesta de satisfacción realizada al PDI, se detectó que en algunas asignaturas (Metodología de la investigación, Microbiología Básica, Scientific Communication II) sería conveniente modificar la metodología docente colgando vídeos o haciendo sesiones WebEx para que la transmisión del conocimiento al alumno sea más efectiva y productiva.

Los contenidos de estas asignaturas se transmitían al alumno mediante archivos colgados en la plataforma, los cuales el alumno leía y comentaba con el profesor y los alumnos mediante el foro.

En el caso de “ Metodología de la Investigación ”, parte de los contenidos no llegaban de manera adecuada al alumno mediante esta metodología y había errores de concepto repetidos entre los alumnos al presentar las actividades. Es por este motivo, que hemos creído conveniente transmitir los contenidos de manera más explicativa y directa mediante vídeos explicativos realizados por el profesor y de esta forma acompañar explicaciones escritas con explicaciones orales.

La asignatura de “Scientific Communication II ” propone la incorporación de vídeo (webex) en el curso semipresencial debido a la propia naturaleza de enseñar a dar presentaciones orales y charlas en inglés. Para conseguir resultados óptimos el curso debería ser impartido de manera interactiva y en tiempo real para que el profesor pueda guiar los alumnos sobre las técnicas de comunicación, junto con el resto de los alumnos, que pueden aprender juntos, recibir y dar feedback, como si fuera una clase presencial. Así, además de usar la plataforma Moodle para enseñar los contenidos teóricos, se propone la incorporación de una plataforma de vídeo para poder impartir las clases para cubrir objetivos que son claves de en la comunicación oral tales como técnicas de comunicación no verbal, la lengua hablada y actividades para ensayar presentaciones, en la cuales el alumnado podrá participar tanto como observadores como participantes activos. Dado esas exigencias, creemos que una metodología pedagógica interactiva y a tiempo real permitirá mejorará notablemente los contenidos de curso y las competencias adquiridas por el alumno.

En el caso de “Microbiología”, ocurría algo similar a lo ocurrido con la asignatura de “Metodología de la Investigación”. Los conceptos explicados de manera escrita no llegaban de la manera esperada al alumno, habiendo así errores de concepto y repeticiones en estos errores. Además, las características de esta asignatura obliga en determinadas ocasiones explicar de diferentes formas y mediante varios ejemplos las diversas técnicas experimentales empleadas para el diagnóstico bacteriano.

Por otra parte, según se desprende de las encuestas de satisfacción de los estudiantes, las asignaturas mejor valoradas son aquellas que contienen parte más práctica, por ese motivo, las peor valoradas han

## MU en INVESTIGACIÓN EN ODONTOLOGÍA

AUTOINFORME DE ACREDITACIÓN

Fecha elaboración inf.

Julio 2016

sido aquellas de carácter teórico y que se alejan aparentemente de los conceptos estrictamente relacionados con la investigación en odontología como son "legislación y biobancos" y "Filosofía de la Ciencia". Como mejoras, se eliminó la asignatura de Filosofía de la Ciencia (propuesta ya presentada y aprobada por AQU en el Modifica) y se ha cambiado el enfoque de la asignatura de Legislación y Biobancos, haciéndolo más práctico y con aplicación directa a la Odontología. En este sentido se organiza una visita anual a un Biobanco (curso 15-16 se ha organizado al Biobanco de Esther Koplwicz) y el próximo curso 16/17 al Parc Científic de Barcelona)

Finalmente, destacar que el Trabajo Final de Grado brinda la oportunidad de transferir muchas de las competencias desarrolladas a lo largo de la formación, tanto de tipo transversal como específico, representando un buen indicador del grado de alcance en la adquisición global de las mismas.

Se presenta como evidencia la siguiente información de las asignaturas seleccionadas según los criterios que establece la Guía para la Acreditación de las Titulaciones Oficiales de Grado y Máster.

- a) Información en formato tabla sobre los resultados de aprendizaje, actividades de formación y sistemas de evaluación
- b) Muestras de ejecuciones de los estudiantes.

### Asignaturas seleccionadas de las que se aportan muestras de ejecuciones :

Núm.	Nombre asignatura	Curso de impartición (1º, 2º, 3º o 4º)	ECTS	Carácter
1	Metodología de la investigación	1	2	OB
2	Farmacología básica	1	1	OB
3	Microbiología básica	1	2	OB
TFM	Protocolo de investigación	1	8	TFM
TFM	Trabajo Fin de Máster	1	16	TFM

### 6.2. El sistema de evaluación permite una certificación fiable de los resultados de aprendizaje pretendidos y es público.

Los sistemas de evaluación previstos para cada materia son públicos y accesibles porque se encuentran disponibles en abierto en la página web de la titulación. Concretamente, las guías docentes de las asignaturas detallan el sistema de evaluación, tal como se puede comprobar en la página web o en las evidencias de las asignaturas seleccionadas anexadas a este Autoinforme.

**MU en INVESTIGACIÓN EN ODONTOLOGÍA**

AUTOINFORME DE ACREDITACIÓN

Fecha elaboración inf.

Julio 2016

En general, a la hora de concretar los sistemas de evaluación de cada asignatura se han seguido las directrices que marca la Memoria de Verificación, por lo tanto, a priori, los métodos de evaluación son coherentes con las competencias (resultados de aprendizaje) pretendidos.

El sistema de calificaciones presenta diferencias dependiendo del módulo, ponderando más o menos la resolución de casos, la evaluación continuada, la prueba final escrita y oral. Este sistema consideramos que debería ser más equitativo entre módulos, ya que una misma competencia se trabaja en módulos diferentes.

Creemos necesario estandarizar el sistema de evaluación entre módulos por dos motivos principalmente: porque las diferencias entre porcentajes han de estar entre el tipo de prueba evaluativa y no entre módulos, para de esta forma dar el mismo valor a una competencia concreta independientemente del módulo donde se trabaje. Se propone como acción de mejora efectuar estos cambios: 10% Evaluación continuada, 40% Resolución de casos, 50% Prueba final para todos las materias que conformen los módulos.

**6.3. Los valores de los indicadores académicos son adecuados para las características de la titulación.**

Los datos de rendimiento del curso 15/16 no están disponibles en el momento de cerrar este autoinforme. Estarán a disposición para la visita de acreditación.

<b>RENDIMIENTO ACADÈMICO</b>	<b>CURSO 13/14</b>	<b>CURSO 14/15</b>
Tasa de rendimiento	93,97%	100,00%
Tasa de abandono	0%	3.8% (1 persona)
Tasa de graduación en t	0% (todo son estudiantes a tiempo parcial)	0% (todo son estudiantes a tiempo parcial)
Tasa de graduación en t + 1		84.62% (primera promoción. Todos graduados a excepción de 4 alumnos*)
Tasa de éxito de la titulación	98,00%	100,00%

\*1 alumno ha abandonado, 2 acaban en t+2 (curso 15/16) y otro ha suspendido momentáneamente la matrícula por un asunto personal.

---

## MU en INVESTIGACIÓN EN ODONTOLOGÍA

---

AUTOINFORME DE ACREDITACIÓN

Fecha elaboración inf.

Julio 2016

---

Como evidencia se presenta un documento donde se detalla la fórmula de cálculo de cada uno de los indicadores que se analizan en este apartado.

En términos generales se considera que los indicadores de rendimiento académico y evaluación de los aprendizajes entran dentro de unos parámetros que se consideran adecuados para las características de las titulaciones de la facultad. La evolución de los estudiantes es muy satisfactoria, se refleja en que la tasa de abandonos es 3.8%, a pesar de que parezca un dato elevado, que supera la tasa prevista, no lo es, puesto que sólo representa 1 baja de una alumna que por motivos personales tuvo que dejar el Máster.

En el apartado 8. Resultados previstos de la Memoria de este máster se proponen los siguientes valores a lograr a tiempo completo:

- Tasa de graduación en t - 95%
- Tasa de abandono – 5%
- Tasa de eficiencia en t – 96%

y a tiempo parcial:

- Tasa de graduación en t+1 - 97%
- Tasa de abandono – 3%
- Tasa de eficiencia en t – 98%

Como se puede observar, indicadores están en la línea de los recogidos en la memoria de verificación del título, y esto se debe a la elevada implicación de los alumnos que cursar el título.

En cuanto a las calificaciones obtenidas por los alumnos, en primera convocatoria hay que destacar que la tasa de suspensos es baja de forma general, aunque sí se detectan varios No Presentados (NP). En segunda convocatoria es del 0% en todas las asignaturas. Por otra parte, ninguna de las asignaturas cursadas tiene un alto porcentaje de Matrículas de Honor, concretamente, Principios de Bioética, Bioestadística avanzada y Patología Molecular i Celular sí han concedido al menos una matrícula de honor.

La distribución de calificaciones es bastante uniforme y que depende más del alumno que del tipo de asignatura. Sin embargo, sí que hay unas asignaturas (Aportaciones científicas I, Comunicación Científica avanzada, Protocolo, TFM I, Bioinformática y TFM II) que tienen un alto porcentaje de excelentes (entre el 20 y 27 %) , porque el profesor ha considerado que no deben ascender a Matrícula de Honor. estas asignaturas son:.

### **Análisis de las calificaciones obtenidas**

De la evidencia aportada EST6.3\_03\_Tabla calificaciones se puede observar que en 1º convocatoria el 52% obtiene notable o superior y el que porcentaje de suspenso/no presentados es del 7%, aprobando prácticamente la mayoría en segunda convocatoria.

## MU en INVESTIGACIÓN EN ODONTOLOGÍA

AUTOINFORME DE ACREDITACIÓN

Fecha elaboración inf.

Julio 2016

### 6.4. Movilidad

No hay procesos de movilidad específica para este máster.

### 6.5 Trabajo Fin de Máster (TFM)

INDICADORES TFG/TFM	CURS 2013-2014	2014-2015	Previsió curs 2015-2016
Número de TFG/TFM posibles	40	25	29
Número de TFG/TFM presentados	40	23	29
Número de tutores de TFG/TFM	30	19	29
Media de TFG/TFM por tutor	1,30	1,31	1
Porcentaje de excelentes y MH	25,00%	16%	---
Percentatge de notables	75,00%	76%	---
Porcentaje d'aprovat	0,00%	4%	---
Porcentaje de suspesos	0,00%	4%	---

Se siguen las directrices establecidas por el Reglamento interno de Trabajo de fin de máster aprobado por Junta de Gobierno. Cualquier cambio que se quiere realizar se notifica a la vicedecana de investigación porqué lo discuta a la junta de gobierno.

La aplicación APM se ha utilizado por la coordinación y la gestión de los trabajos de fin de máster. Las limitaciones todavía radican en el proceso de tutorización por medio de la plataforma. Como acción de mejora se deberían promover las tutorizaciones por medio del aplicativo establecido APM. Por la naturaleza del máster, las revisiones establecidas entre el tutor y el alumno se realizan en la mayoría de ocasiones de manera presencial no quedando registrado la secuencia de revisión establecida entre el tutor y el alumno.

Desde el departamento se elabora un listado de temáticas relacionadas y establecidas dentro de las líneas de investigación presentes a la facultad y por lo tanto, la totalidad de los trabajos quedan enmarcados en dichas líneas. A partir del listado y por las afinidades que pueda haber entre las temáticas y el alumno, se realiza la adjudicación de los trabajos y la asignación de tutores.

A continuación, se explica con más detalle la comisión de Trabajos Final de Máster. Es una entidad encargada de la supervisión, control y coordinación de los trabajos realizados por los alumnos de postgrado tanto en máster oficial como en másteres propios. Está constituida por profesionales odontólogos de cada uno de los departamentos (endodoncia, periodoncia, cirugía, odontopediatría, orotodoncia y restauradora), responsables de los másteres oficiales, persona responsable de la relación con la industria y persona responsable del laboratorio de investigación.

---

## MU en INVESTIGACIÓN EN ODONTOLOGÍA

---

AUTOINFORME DE ACREDITACIÓN

Fecha elaboración inf.

Julio 2016

---

La comisión se reúne de manera periódica cuya convocatoria corre a cargo del coordinador. Se envía la orden del día a todos los miembros de la comisión.

Con el listado de trabajos se asigna 1 único revisor de manera aleatoria y anónima. Sólo los miembros de la comisión conocen los revisores de los trabajos. Los revisores no pueden supervisar trabajos de su mismo departamento, pero sí que pueden solucionar posibles dudas que puedan aparecer por parte del revisor. Cada departamento coordina sus trabajos a partir de la persona responsable de cada área.

Los criterios y los puntos que siguen los revisores son públicos y los alumnos los conocen, puesto que dentro de la plantilla de revisión, están especificados cada uno de ellos. Se obliga al alumno a que su correspondiente tutor revise cada punto y firme el documento conforme los ha revisado. Una vez corroborado por el tutor, el alumno envía a la comisión, la hoja de revisión junto con el documento que corresponda (protocolo o trabajo). Los aspectos destacados a evaluar están extraídos del compendio elaborado por la AQU: Como elaborar, tutorizar y evaluar un trabajo de fin de máster.

El revisor tiene la tarea de supervisar:

- Si los plazos de entrega y los documentos recibidos se corresponden con los descritos en el dossier de protocolo que se entrega a los alumnos al iniciarse el curso académico.
- Si el estudio está circunscrito dentro de alguna de las 4 líneas de investigación que están recogidas dentro de la universidad.
- Si el estudio presenta coherencia científica y viabilidad.

Los alumnos deben presentar en un primer momento el protocolo de investigación, junto con la documentación descrita en la guía de redacción. Una vez aceptada y aprobada toda la documentación, se procede a asignar un código de estudio (en caso que sea un estudio nuevo se le otorgará un código nuevo y en los casos de estudios que se enmarquen dentro de un estudio mayor, se le otorgará el mismo código de estudio de la investigación a la que pertenezcan). Con la obtención del código, el alumno y el IP recibirán por parte de la secretaría de la universidad la carta de aceptación por parte de la comisión. A partir de este momento el estudio deberá pasar en los casos de estudios in vitro por el CER (Comité ético de investigación) y en caso de tratarse de un estudio clínico por el CEIC (comité ético de investigaciones clínicas). De manera simultánea, se confecciona un presupuesto. Cada alumno tiene a su disposición una cantidad de dinero para la compra de material (400 euros). En los casos que se sobrepase esta cantidad, existe la posibilidad de replantear el estudio o bien buscar el material por medio de algún convenio con la industria. Los alumnos se les avisa que pueden pasar a recogerlo, cuando se recibe el material solicitado. En ese momento el material pasa a ser responsabilidad del IP/alumno.

Finalizado el trabajo de campo y la confección del trabajo final, desde cada uno de los departamentos se envía al responsable de la comisión que tengan como representante y se procede a realizar el mismo tipo de análisis que se realizó para el protocolo.

Los trabajos de carácter clínico o que posean un carácter de confidencialidad, serán revisados por miembros externos a la comisión. El revisor que se le asigne se escogerá a partir de un proceso de selección establecido con el coordinador de TFM, el director del máster correspondiente y la vicedecana de investigación.



## MU en INVESTIGACIÓN EN ODONTOLOGÍA

AUTOINFORME DE ACREDITACIÓN

Fecha elaboración inf.

Julio 2016

La gestión de los protocolos/trabajos una vez aceptados se realiza mediante el aplicativo específicamente diseñado para la gestión de trabajos de investigación por parte de la universidad (APM). La necesidad de rectificación de los manuscritos se realiza por en un primer momento entre el revisor y la persona responsable del departamento al que pertenece el trabajo. El responsable de departamento se pondrá en contacto con el IP y el alumno para que puedan revisar el documento.

A modo de resumen, las fases de realización del TFM son:

- Confección de temas por parte del departamento de restauradora.
- Adjudicación de los temas en función de las afinidades del alumno
- Realización de un protocolo de investigación a partir de las guías.
- Entrega al representante del departamento a la comisión de TFM
- Revisión de los documentos por parte de la comisión de TFM
- Al aceptarse el protocolo, se solicita carta de aceptación y tramitación del material.
- vii. Aprobar las comisiones de CER/CEIC
- Comienzo del estudio/trabajo de campo.
- Entrega del manuscrito a partir de las guías.
- Entrega al representante del departamento a la comisión.
- Revisión de los documentos por parte de la comisión de TFM.
- Al aceptarse el trabajo, se adjudica día y hora de defensa
- Defensa ante un tribunal

La información pública sobre el TFG/TFM es completa, clara y accesible desde:

Enllaç a l'apartat de TFG/TFM del Web UIC	<a href="http://www.uic.es/progs/obj.uic?id=51cc28f169d1b">http://www.uic.es/progs/obj.uic?id=51cc28f169d1b</a>
Enllaç a la guia docent de TFG/TFM	<a href="http://www.uic.es/es/odontologia/master-odontologia-estetica-de-estudios">http://www.uic.es/es/odontologia/master-odontologia-estetica-de-estudios</a>

Hay que añadir, que en cada edición del Máster se eligen 3 candidatos al ya establecido "Premio de excelencia científica Dr. Cortada", por el que se premia la calidad del TFM, teniendo en cuenta los aspectos docentes (calidad metodológica, relevancia del tema y publicaciones derivadas del trabajo entre otras).

### **6.6. Los valores de los indicadores de inserción laboral son adecuados para las características de la titulación.**

En el año 2014 AQU Catalunya llevó a cabo la quinta edición de la encuesta de inserción laboral. En esa edición se encuestó por primera vez a los titulados de máster. El estudio analiza la inserción laboral de 7.647 personas, de un total de 16.218 que se titularon en los cursos 2009-2010 y 2010-2011, lo que supone el 47% de la población titulada y un error muestral del 0,81%. Se encuestó a personas tituladas de 495 másteres de 60 a 120 créditos ECTS, que se analizan a través de una agrupación de 29 subámbitos. La

**MU en INVESTIGACIÓN EN ODONTOLOGÍA**

---

AUTOINFORME DE ACREDITACIÓN

Fecha elaboración inf.

Julio 2016

---

evaluación completa de este estudio se puede encontrar en la página web de AQU Catalunya, pero viendo que son datos muy generales, la facultad decidió sondear a los alumnos egresados del máster para conocer su situación laboral actual después de cursar este máster.

La encuesta propia, de la que se aporta evidencia, se realizó durante el mes de febrero de 2016 con un tasa de respuesta no significativa, por lo que se repitió en julio y a fecha del cierre de este autoinforme la participación de los egresados sigue siendo no significativa.

---

## MU en INVESTIGACIÓN EN ODONTOLOGÍA

---

AUTOINFORME DE ACREDITACIÓN

Fecha elaboración inf.

Julio 2016

---

<b>MODIFICA</b>	<b>Modificaciones de la memoria verificada</b>
-----------------	--

### **Modificaciones sustanciales autorizables, formalizadas mediante un proceso MODIFICA**

En este mismo apartado se hace un resumen de los distintos expedientes de modificación presentados:

**Expediente de modificación 1** – Presentado en el curso académico 2014-2015. Las modificaciones que se contemplaron fueron:

Justificación: Con anterioridad, el máster estaba orientado a la capacitación científica de los alumnos del Grado en Odontología; sin embargo a raíz de la publicación del Real Decreto 96/2014, de 14 de febrero, por el que se modifica el Real Decreto 1027/2011 (MECES), el Grado de Odontología se adscribe al nivel de Máster, pudiendo los graduados en Odontología acceder a los estudios de doctorado directamente, sin necesidad de cursar un Máster Oficial. Por ello, el interés científico y profesional de esta titulación y su justificación exige abrirlo a todos los profesionales de la salud y darle un carácter profesionalizador de cara al desempeño directo de puestos laborales en investigación.

- La principal modificación que se presenta es un reajuste de los créditos para dar una mayor consistencia al Plan de Estudios. También se han eliminado los créditos optativos y ahora pasan a ser todos ECTS obligatorios (36), formando parte de una única materia. Se han unificado las asignaturas optativas en una única materia. Debido a que anteriormente todas las materias optativas tenían las mismas competencias y resultados de aprendizaje, éstas no se han visto alteradas al unificarlas.
- Asimismo, según la experiencia adquirida durante esta primera edición de Máster, consideramos que un Máster de modalidad semipresencial se adaptaría mejor a las necesidades del alumnado interesado en cursar el Programa. Se modifica el porcentaje de presencialidad de las actividades formativas. LAB (Laboratorio) tiene una presencialidad del 100%.

Resuelto favorablemente por el Consejo de universidades en 22/12/2014

### **Modificaciones no sustanciales, formalizadas durante el SEGUIMIENTO**

En este período no se han realizado modificaciones no sustanciales.

### **Modificaciones sustanciales no autorizables, formalizadas mediante un nuevo proceso VERIFICA**

En este período no se han realizado modificaciones sustanciales.

---

**MU en INVESTIGACIÓN EN ODONTOLOGÍA**

---

AUTOINFORME DE ACREDITACIÓN

Fecha elaboración inf.

Julio 2016

---

**RECOMENDACIONES**

**Seguimiento de las recomendaciones de la agencia evaluadora**

La Agencia Evaluadora, AQU Catalunya, hizo 2 recomendaciones durante el proceso de verificación del título. Más concretamente las recomendaciones del expediente de verificación 4313855 con fecha 12/07/2013 fueron:

- Considerar indicadores propuestos para el seguimiento de la titulación. Se introducen los indicadores en la memoria de modificación, por lo tanto se cierra la acción
- Poner en marcha los mecanismos necesarios para analizar la inserción y/o mejora profesional de los futuros egresados. Se realiza una encuesta a los egresados del máster para conocer su situación laboral.

La modificación del título presentada durante el curso 14/15 se aprobó el 22/12/14 sin ninguna recomendación.