

Memoria de actividades 2024-2025

Unidad de Atención de Enfermería,
Docencia e Investigación
(AIDIR Ciutat Vella)

Universitat Internacional
de Catalunya

uic.es



Fundació de l'Esperança
Fundació "la Caixa"



FUNDACIÓ
CMJ GODÓ

Coordinación de la Memoria: **Maria Vera. Departamento de Enfermería**

Edición y maquetación: **Dirección de Comunicación**

Revisión lingüística: **Departamento de Lingüística Aplicada**

Fotografía: **Archivo Fotográfico de la Universidad**

© **Universitat Internacional de Catalunya**

Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud

Departamento de Enfermería

Memoria de actividades

2024-2025

Unidad de Atención de Enfermería,
Docencia e Investigación
(AIDIR Ciutat Vella)

Índice

7	Miembros de la Unidad AIDIR Ciutat Vella
9	La unidad y sus objetivos
11	Cifras del curso académico 2024-2025
12	Actividades realizadas en AIDIR Intervenciones grupales dirigidas a la educación para la salud según los diferentes ámbitos de atención de Aidir Ciutat Vella
13	Actividades dirigidas a niños, adolescentes y sus familias
15	Actividades dirigidas a la salud maternoinfantil
17	Actividades dirigidas a las personas mayores
17	Actividades dirigidas a la atención de la comunidad y/o a la persona adulta
21	Intervenciones individuales dirigidas a la educación para la salud
21	Actividades de final del curso
22	Resultados generales de la Unidad

33 Atención al alumnado de enfermería en prácticas
y testimonios

37 Difusión

39 Actividades de investigación

41 Formaciones y otras tareas

43 Objetivos para el curso 2025-2026

Organización



Miembros de la Unidad AIDIR Ciutat Vella



Dirección

Dr. Albert Gallart,
(IP investigación) subdirector del
Departamento de Enfermería,
Universitat Internacional de
Catalunya



Dra. Encarna Rodríguez,
directora del Departamento
de Enfermería, Universitat
Internacional de Catalunya



Coordinación

Dra. Pilar Fuster,
responsable de docencia y
subdirectora del Departamento
de Enfermería, Universitat
Internacional de Catalunya



Gestión

Sra. María Vera,
Universitat Internacional
de Catalunya



Sra. Lorena Moya,
tutora y enfermera de la
Unidad AIDIR Ciutat Vella



La Unidad

La Universitat Internacional de Catalunya, a través de su Departamento de Enfermería, promueve la Unidad de AIDIR Ciutat Vella como proyecto en su compromiso con la salud de la población a la que atiende.

La Unidad AIDIR Ciutat Vella (Atención de Enfermería Docencia e Investigación) nace con la intención de ayudar a la persona, familia y/o cuidador o cuidadora a tomar conciencia del autocuidado, así como potenciar el sentido de compromiso social de nuestros estudiantes, futuros profesionales de enfermería.

El mantenimiento económico de esta unidad ha sido desde el inicio, gracias a la financiación de la Fundación de la Esperanza, Fundació "la Caixa". También, gracias a la ayuda de la Fundación CMJ Godó, AIDIR puede asegurar su viabilidad a largo plazo, ya que sin esta y la Universitat Internacional de Catalunya no sería posible.



Fundació de l'Esperança
Fundació "la Caixa"



FUNDACIÓ
CMJ GODÓ

Objetivos de la Unidad AIDIR

Implementar técnicas de *health coaching* (entrenamiento) en educación para la salud para mejorar la formación sanitaria (alfabetización), la autonomía y el autocuidado de las personas y/o familias de la comunidad.

Colaborar con las actividades de las fundaciones del barrio de Ciutat Vella para mejorar la reinserción social de las personas y/o familias más desfavorecidas con riesgo de exclusión social creando oportunidades de aprendizaje activo en términos de salud física, emocional, de convivencia y laboral.

Empoderar a los estudiantes de Enfermería, potenciando el liderazgo en la competencia de educación para la salud y fomentar una enfermería con compromiso social.

Desarrollar investigaciones en el área de la promoción de la salud y el autocuidado de la población, así como investigaciones en el ámbito docente e investigar sobre el liderazgo en los cuidados.

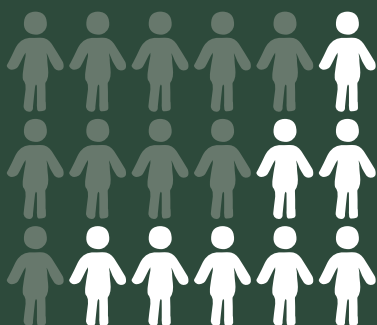


Conoce la
Unidad



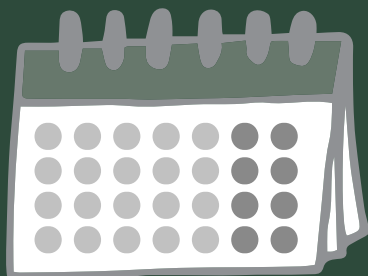
En cifras

Cifras del curso académico 2024-2025



944
PARTICIPANTES EN
FORMACIONES

16
ALUMNOS EN
PRÁCTICAS



125
FORMACIONES
IMPARTIDAS



321
BENEFICIARIOS
DEL PROGRAMA
EDUCATIVO

MEDIA DE INCREMENTO
DE CONOCIMIENTOS
DE UNO AL MES DE LA
SESIÓN

25,44%

Las actuales Unidades de Atención de Enfermería Docencia e Investigación se entienden como unas dedicated education units en las que los estudiantes desempeñan un papel principal que, bajo la figura de un mentor o tutor de la unidad, da formación y educación para la salud a la comunidad, a pacientes y a sus familiares y/o cuidadores. Estas unidades representan un espacio práctico en el que se pone al alcance de los alumnos la oportunidad de llevar a cabo iniciativas nuevas en términos de educación para la salud.

Actividades

Actividades dirigidas a niños, adolescentes, y sus familias

1. Taller: “Alimentación y cocina saludable”

Objetivos:

- Enseñar la importancia de comer más fruta y verdura.
- Explicar las vitaminas y micronutrientes de los alimentos.
- Concienciar del exceso de azúcares en nuestra dieta y el perjuicio en la salud.
- Aprender a poner en práctica los conocimientos aprendidos sobre alimentación saludable.

Material elaborado:

- Presentación audiovisual y juegos creados para la actividad.
- Grupo pequeños: “Comer fruta y verdura de forma divertida”.
- Grupo medios “Prepara un desayuno con muchas vitaminas”.
- Grupo grandes: “Cocina tu futuro”, preparar postres saludables y caseros.

•

N.º de sesiones: 11

N.º de asistentes: 86

2. Taller: “Ejercicio físico y salud”

Objetivos:

- Conocer la importancia de realizar actividad física en la infancia y la adolescencia.
- Concienciar sobre los beneficios en salud de realizar actividad física.
- Saber dónde y cómo realizar esta actividad.

Material elaborado:

- Presentación audiovisual en el programa Genialy.
- Juegos predeportivos extraídos de webs educativas.

•

N.º de sesiones: 6

N.º de asistentes: 50

3. Sesión: “Todos diferentes, todos importantes”

Objetivos:

- Concienciar de la importancia del respeto.
- Prevención del *bullying*.
- Prevención de abusos sexuales.

Material elaborado:

- Juegos diseñados para la actividad.

•

N.º de sesiones: 1

N.º de asistentes: 21

4. Sesión: “Descanso y sueño ¡Fuera pantallas!”

Objetivos:

- Concienciar de la importancia de tener un horario de sueño.
- Enseñar las repercusiones en la salud de tener un buen descanso.
- Contar algunos consejos para descansar bien.

•

Materiales elaborados:

- Presentación visual.
- Juegos diseñados para el taller.

•

N.º de sesiones: 6

N.º de asistentes: 49

5. Sesión: “Duelo y pérdidas”

Objetivos:

- Crear un espacio de reflexión sobre el duelo y las pérdidas de la vida.
- Reconocer los duelos a lo largo de la vida.
- Identificar las emociones y sentimientos que tenemos en nuestro camino del duelo.
- Identificar el amor que hay detrás de un duelo y aprender a tomarlo con apoyo en el proceso.

Material elaborado:

Se han elaborado materiales, audios y dinámicas de acuerdo con cada grupo de edad:

- “El vacío”.
- “El árbol de la vida”.
- Audio-testigo de duelo migratorio y duelo por muerte de un ser querido.

•

N.º de sesiones: 16

N.º de asistentes: 119

6. Taller “Primeros auxilios”

Objetivos:

- Enseñar cómo actuar ante una parada cardiorrespiratoria.
- Enseñar cómo actuar ante un atragantamiento y convulsión.
- Enseñar cómo actuar ante distintas heridas.
- Enseñar cómo actuar ante los diferentes tipos de quemaduras.

Material elaborado:

- Explicación oral y entrenamiento con maniquí.

•

N.º de sesiones: 10

N.º de asistentes: 78

7. Taller: “Higiene y salud”

Objetivos:

- Enseñar a realizar una correcta higiene del cuerpo.
- Enseñar a mantener la limpieza del entorno.
- Enseñar a mantener una correcta higiene bucodental.
- Explicar cómo mantener una correcta higiene en el cambio de la pubertad.

Material elaborado:

- Juegos creados para el taller.

N.º de sesiones: 6

N.º de asistentes: 54

Actividades dirigidas a la atención a la salud materno-infantil

1. Sesión: “Alimentación Complementaria del bebé y Alimentación Saludable en el niño de 1 a 3 años”

Objetivos:

- Enseñar cómo introducir de forma adecuada los alimentos al bebé.
- Enseñar pautas para una alimentación adecuada en el niño.

•

Material elaborado:

- Presentación audiovisual.
- Folleto de alimentación saludable.
- Menús infantiles.
- Nutriplato.

•

N.º de sesiones: 6

Asistentes a las sesiones: 42

2. Sesión: “Enfermedades comunes del bebé - problemas respiratorios”

Objetivo:

- Conocer las principales enfermedades respiratorias que puede sufrir el bebé y saber cómo debemos actuar.

Material elaborado:

- Presentación audiovisual.
- Documento-esquema de problemas de salud comunes en el recién nacido.

N.º de sesiones: 7

Asistentes a las sesiones: 45

3. Sesión: “Enfermedades comunes del bebé - problemas gastrointestinales”

Objetivo:

- Conocer las principales enfermedades gastrointestinales que puede sufrir el bebé y cómo actuar.

Material elaborado:

- Presentación audiovisual.
- Documento-esquema de problemas de salud comunes en el recién nacido.

N.º de sesiones: 5

Asistentes a las sesiones: 37



4. Taller: “Primeros auxilios en el bebé y el adulto”

Objetivos:

- Enseñar a actuar ante situaciones en las que se ve comprometida la salud del bebé y del adulto.
- Aprender a realizar una RCP en el adulto y el niño.
- Enseñar cómo actuar ante una quemadura, una herida o un golpe.

Material elabordo:

- Presentación audiovisual.
- Dúptico elaborado por la sesión.
- Maniquí de RCP.

•

N.º de sesiones: 12

Asistentes a las sesiones: 92

5. Taller: “Salud bucodental - azúcares”

Objetivos:

- Conocer las principales enfermedades bucodentales del adulto y del niño.
- Enseñar a realizar un correcto cepillado de dientes.
- Conocer la cartera de servicios odontológicos gratuitos del CAP.
- Tomar conciencia sobre la importancia de reducir el consumo de azúcares en la dieta.

•

Material elabordo:

- Presentación audiovisual.
- Boca gigante articulada.

•

N.º de sesiones: 4

Asistentes a las sesiones: 28

6. Sesión: “Duelo y pérdidas”

Objetivo principal:

- Conocer qué es el duelo como proceso natural.
- Conocer qué emociones, pensamientos y tareas aparecen en la persona en luto.
- Aprender a crear un vínculo sano con la persona querida difunta.

Material elabordo:

- “Árbol de la vida” que recrea a través de elementos interculturales los sentimientos y emociones experimentadas en la pérdida.
- “Espacio creativo” para expresar emociones, sentimientos y recuerdos.

N.º de sesiones: 13

Asistentes a las sesiones: 78

7. Sesión: “Salud emocional en el embarazo”

Objetivo principal:

- Conocer, identificar y expresar las emociones en el período de la maternidad.

Objetivos específicos:

- Dar pautas para empoderarse, potenciando las emociones positivas.
- Aprender a controlar las emociones negativas.

Material elabordo:

- Presentación audiovisual.

N.º de sesiones: 2

Asistentes a las sesiones: 21

Actividades dirigidas a la atención de las personas mayores

1. Sesión “Prevención de infecciones urinarias”

Objetivos:

- Enseñar los cuidados necesarios para prevenir infecciones urinarias en una persona de la tercera edad.
- Explicar qué pautas se deben seguir para actuar ante una infección.

•

Materiales elaborados:

- Cartel gráfico del sistema urinario.

N.º de sesiones: 1

Asistentes a las sesiones: 18

2. Sesión “Primeros auxilios para personas mayores”

Objetivos:

- Examinar cómo actuar ante diferentes situaciones de emergencia.

Materiales elaborados:

- Presentación visual.

•

N.º de sesiones: 1

Asistentes a las sesiones: 21

Actividades dirigidas a la atención a la comunidad y/o persona adulta

Se atiende a necesidades de tipo social y de reinserción cívica y laboral para garantizar una salud física y emocional saludable.

AIDIR colabora con diferentes entidades de tipo social en el distrito de Ciutat Vella que derivan las necesidades formativas detectadas en la Unidad.

Estas entidades son:

- Piso de reinserción social “Itaca” de la Fundació Acol·lida i Esperança.
- Adultos en cursos de inserción laboral de la Fundació Esperança.
- Fundación ProHabitatge. Alí Bei.

El número de asistentes es de entre 8 y 12 personas por grupo.

El total de horas invertidas en la actividad, con la preparación incluida, ha sido de 23 horas (17 horas en inserción social en Itaca, 4 horas en inserción laboral en la Fundació l'Esperança y 2 horas en la Fundació ProHabitatge. Alí Bei).

El objetivo al que da respuesta es el de implementar técnicas de *health coaching* (entrenamiento) en educación para la salud para mejorar la formación sanitaria (alfabetización), la autonomía y el autocuidado de las personas/familias de la comunidad.

Ayudar a mejorar la reinserción social de las personas/familias más desfavorecidas con riesgo de exclusión social creando oportunidades de aprendizaje activo en términos de salud física, emocional, convivencia y laboral.

Cada sesión seguirá una metodología teórica y práctica, con preguntas y respuestas reflexivas y sobre el uso de recursos audiovisuales para favorecer la participación.

1. Sesión: “Prevención del estrés y la ansiedad”

Objetivos:

- Aprender cuáles son las “señales de alarma” de nuestro cuerpo frente al estrés.
- Enseñar a detectar nuestros motivos de estrés.
- Aprender técnicas de relajación y *mindfulness*.

Material elaborado:

- Presentación audiovisual.

N.º de sesiones: 1

N.º de asistentes: 6

2. Taller: “Aprender a regularnos emocionalmente”

Objetivos:

- Enseñar la repercusión de las emociones en la salud.
- Concienciar de la importancia de fomentar el pensamiento positivo y proactivo.
- Enseñar a redirigir el pensamiento para aprender a manejar mis emociones.

•

Material elaborado:

- Presentación visual.

N.º de sesiones: 1

N.º de asistentes: 5

3. Sesión: “Cómo mejorar el sueño y el descanso”

Objetivos:

- Detectar los problemas para conseguir un buen descanso.
- Enseñar técnicas de relajación que puedan facilitar el descanso.

Materiales elaborados:

- Presentación audiovisual.
- Folleto sobre técnicas de relajación a través de la respiración.

•

N.º de sesiones: 1

N.º de asistentes: 7

4. Taller sobre “Comunicación”

Objetivos:

- Aprender cómo se entienden y se expresan las diferentes tipologías de comportamiento.
- Aprender a entender la forma de comportarse de los demás.
- Aprender a adaptar nuestro comportamiento para tener una comunicación eficaz.

Material elaborado:

- Presentación visual.
- Cuestionario DISC.

•

N.º de sesiones: 1

N.º de asistentes: 6

5. Taller: “Primeros auxilios”

Objetivos:

- Enseñar cómo actuar ante un paro cardiorrespiratorio.
- Enseñar cómo actuar ante un atragantamiento y convulsión.
- Enseñar cómo actuar ante diferentes heridas.
- Enseñar cómo actuar ante los diferentes tipos de quemaduras.

Material elaborado:

- Explicación oral y entrenamiento con maniquí.
- Taller de vendajes.

•

N.º de sesiones: 2

N.º de asistentes: 16

6. Sesión: “Salud del sistema urinario”

Objetivos:

- Enseñar cuándo es necesario realizar las revisiones del aparato
- genitourinario.
- Explicar cuáles son los síntomas de las principales enfermedades del sistema urinario.
- Enseñar cómo prevenir estas enfermedades.

Material elabordo:

- Presentación audiovisual.
-

N.º de sesiones: 1

N.º de asistentes: 7

7. Sesión: “Prevención de enfermedades cardiovasculares”

Objetivos:

- Concienciar sobre la importancia de la prevención de enfermedades cardiovasculares.
- Explicar los factores de riesgo y prevención.

Material elabordo:

- Presentación audiovisual.
- Dípticos educativos.
- Menús saludables.
- Nutriplato.
-

N.º de sesiones: 2

N.º de asistentes: 19

8. Sesión: “Bienestar emocional: dominar el miedo y la culpa”

Objetivos:

- Explicar cómo identificar el miedo y la repercusión en nuestra vida.
- Enseñar a detectar cuándo la culpa es patológica.
- Enseñar algunos recursos para dominar el miedo y la culpa.

Material elabordo:

- Presentación visual.

•

N.º de sesiones: 1

N.º de asistentes: 4

9. Sesión: “Cómo tener una alimentación saludable ”

Objetivos:

- Fomentar el consumo de frutas y verduras.
- Fomentar la reducción de alimentos procesados.
- Conocer el precio de alimentos saludables.

•

Material elabordo:

- Presentación audiovisual.
- Dípticos educativos.
- Menús saludables.

•

N.º sesiones: 2

N.º asistentes: 12

10. Sesión: “Ergonomía y buenas posturas”

Objetivo:

- Formar en la higiene postural en las tareas laborales.

Material elabordo:

- Presentación audiovisual, vídeo tutorial de elaboración propia y folleto de ejercicios de elaboración propia.

•

N.º sesiones: 1

N.º asistentes: 6

11. Sesión “Prevención del cáncer”

●Objetivo:

- Explicar cada uno de los factores de prevención del cáncer definidos por el Código europeo de prevención del cáncer.

●

Material elabordo:

- Presentación visual.

●

N.º sesiones: 1

N.º asistentes: 6

12. Sesión sobre “Virus de la inmunodeficiencia humana (VIH)”

Objetivo:

- Conocer en qué consiste la enfermedad y los cuidados de salud que implica, desmitificando ideas erróneas.

●

Material elabordo:

- Presentación visual.

N.º sesiones: 1

N.º asistentes: 7

13. Sesión sobre “Trabajo y autoestima”

Objetivos:

- Explicar cómo el trabajo nos hace sentir útiles y cómo esto influye en una respuesta positiva en la salud y en la autoestima.
- Dar a conocer los factores intrínsecos que son necesarios para desarrollar un trabajo.

●

Material elabordo:

- Presentación visual.

N.º sesiones: 1

N.º asistentes: 5

14. Sesión “Salud mental positiva”

●Objetivos:

- Enseñar la repercusión de las emociones en la salud.
- Concienciar de la importancia de fomentar el pensamiento positivo y proactivo.
- Enseñar a redirigir el pensamiento para aprender a manejar mis emociones.

●

Material elabordo:

- Presentación visual.

●

N.º sesiones: 1

N.º asistentes: 8

15. Sesión “Duelo y pérdidas”

●Objetivos:

- Conocer el proceso de duelo frente a una pérdida significativa.
- Entender las emociones que surgen en el duelo.
- Conocer los diferentes tipos de afrontamientos frente al duelo.

Material elabordo:

- Presentación visual.

N.º sesiones: 2

N.º asistentes: 12

Durante el curso 2024-2025, se han introducido los talleres de Duelo y Pérdidas, que se han impartido en los grupos de escolares, adolescentes, madres y adultos.

Se ha trabajado desde un enfoque pedagógico para comprender su proceso, así como las emociones y sentimientos que aparecen, así como los signos de alarma que requieren una intervención terapéutica.

Se han abordado desde una mirada intercultural y respetuosa con las ideas y las vivencias de cada persona.

Intervenciones individuales dirigidas a la educación para la salud:

Durante el curso académico 2024-2025, se han realizado 3 seguimientos individuales en salud, a 2 usuarios, con el fin de informarnos adecuadamente del proceso patológico que sufren y así poder establecer un plan personalizado para mejorar su salud.

Otras actividades AIDIR

Como parte del trabajo comunitario que desarrolla AIDIR, existe la participación en las redes de salud del barrio y mesas de salud mental del distrito, creadas para promover la salud comunitaria.

Desde la Mesa de Salud Mental de Jóvenes del distrito de Ciutat Vella, de la que forma parte AIDIR, se ha organizado en los meses de octubre y noviembre la 2.ª edición del curso **“Cómo acompañar el malestar emocional de los jóvenes”**, dirigido a profesionales que trabajan con este grupo.

Durante el mes de enero se ha impartido una formación al grupo de educadores de la fundación Esperanza, sobre **“Cómo acompañar a los niños y adolescentes en duelo”**.

11 diciembre: IV Jornada-Workshop AIDIR Ciutat Vella
24 enero: Sesión sobre “Las unidades AIDIR” en la asignatura de Enfermería Comunitaria para alumnos de 2.º de Enfermería.



INDICADOR DE IMPACTO	VALOR Objetivo A CONSEGUIR 2023-2026	VALOR CONSEGUIDO
% personas mejoran nivel conocimientos en salud	90 a 100%	61,01%
personas mejoran hábitos salud	50% aunque no se disponía de referente	16%
% mejora conocimientos en salud	30-35%	25,9%
mejora conocimientos salud en el mes de la actividad	20-25%	25,44%
personas mejoran liderazgo	75-80%	75%
personas mejoran pensamiento estratégico	75-80%	75%
% mejora del liderazgo	10-15%	12,45%
% del pensamiento estratégico	10-15%	10,95%

Resultados

Reflexión general sobre el impacto de AIDIR:

El número de beneficiarios del programa AIDIR se ha mantenido estable en 321 personas, lo que refleja nuestro firme compromiso con la comunidad y el cumplimiento de los objetivos establecidos.

Aunque el número de actividades realizadas ha sido ligeramente inferior al del año anterior, este descenso responde a una decisión estratégica de incrementar la calidad, profundidad y dedicación invertidas en cada una de ellas. Este cambio de enfoque ha permitido adaptar mejor las actividades a las necesidades específicas de la población y facilitar una evaluación más precisa.

Esta apuesta por la calidad ha tenido un impacto positivo directo en la satisfacción de los usuarios, que ha valorado nuestro servicio con una puntuación media de 9,9 sobre 10.

Además de la satisfacción, los resultados muestran nuestra labor educativa. El aumento de conocimientos en salud fue del 26 %, muy cerca de nuestro objetivo del 30 %. Es importante destacar que este año hemos implementado un sistema de autoevaluación más fácil de realizar para la población del barrio, lo que nos permite afirmar que este resultado representa una mejora real y un sólido avance. Con este nuevo sistema de evaluación, los resultados del curso anterior creemos que se habrían aproximado al 20 %, lo que supondría que este curso hemos mejorado.

Uno de los logros más significativos es la retención de conocimientos. Después de un mes, nuestros beneficiarios mantienen un 25,44 % los conocimientos adquiridos, y superan nuestro objetivo del 25 %. Dato que se realiza si consideramos que la literatura científica indica que la retención al cabo de un mes es sobre un 10 %. Creemos que los resultados se producen gracias a la metodología activa, participativa y lúdica de nuestra Unidad de Aprendizaje y Servicio, liderada por estudiantes de Enfermería y supervisada por una enfermera experta.

Gracias a esta metodología, no solo se fomenta el aprendizaje, sino también el empoderamiento. Un 16 % de las personas han mejorado sus hábitos de salud, demostrando que adquieren las herramientas necesarias para gestionar su bienestar y afrontar su situación de riesgo social. Este impacto también se ve reflejado en nuestros estudiantes de enfermería, quienes han mejorado todos sus indicadores de liderazgo y pensamiento estratégico durante sus prácticas.

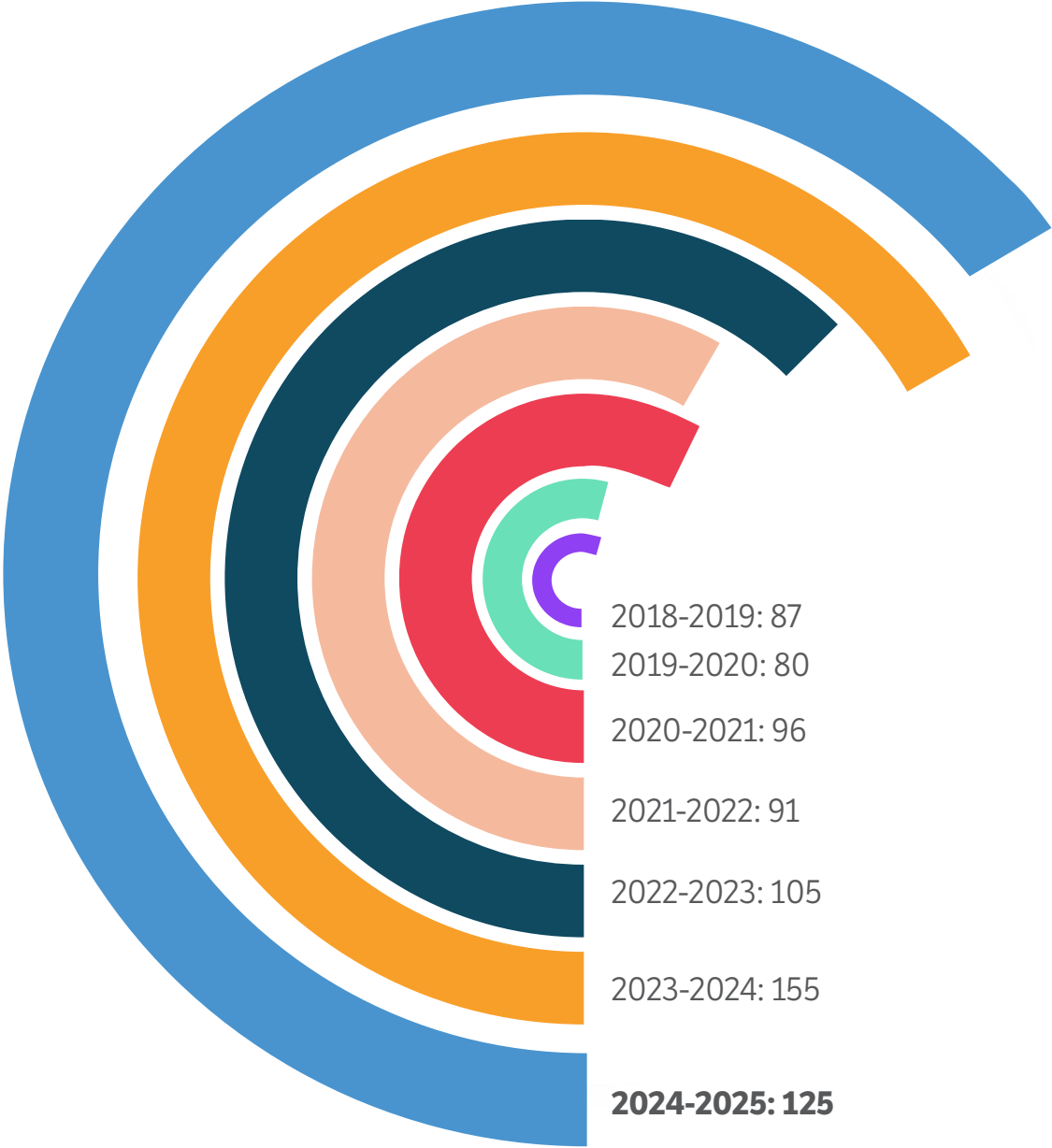
Impacto en áreas específicas

Este año, hemos observado un notable crecimiento en el área materno-infantil, donde las actividades se han cuadruplicado casi. La mayoría de nuestras beneficiarias son mujeres en situación de vulnerabilidad social. A través de la labor socioeducativa compartida con ellas, no solo mejoran sus conocimientos, sino que fortalecen también su desarrollo integral. La retención de conocimientos en este grupo es excelente (27,60 %), lo que nos da la certeza de que las herramientas que les proporcionamos perdurarán en el tiempo.

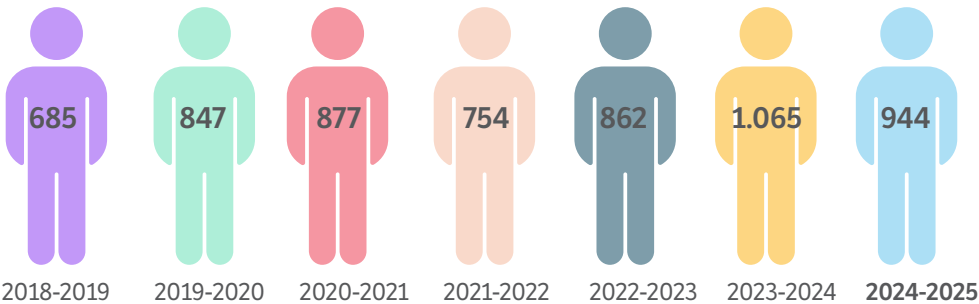
El aumento de la demanda en esta área nos ha llevado a tomar una decisión estratégica: priorizar la atención a la juventud, lo que ha generado un descenso calculado y voluntario en las actividades con adultos mayores y en la reinserción laboral. Sin embargo, esto no significa que hayamos abandonado estos grupos. Continuamos ofreciendo nuestro servicio, y los resultados en adultos mayores siguen siendo muy positivos, con una retención de conocimientos al mes del 20,8 %, similar a la de otros grupos.

Por último, la labor con adolescentes y niños se ha mantenido fuerte. Hemos logrado una mejora en la retención de conocimientos, ya que hemos alcanzado el 28,16 %. Este éxito es el resultado directo de nuestro esfuerzo por perfeccionar y mejorar las metodologías lúdicas y dinámicas que utilizamos, para asegurar que el aprendizaje sea efectivo y mantenido en el tiempo.

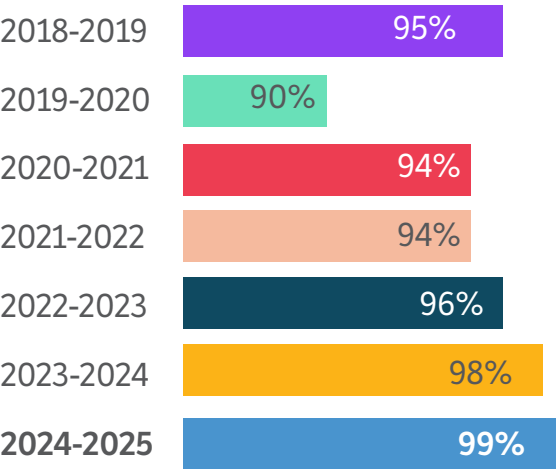
TOTAL DE SESIONES GRUPALES REALIZADAS



Participantes totales

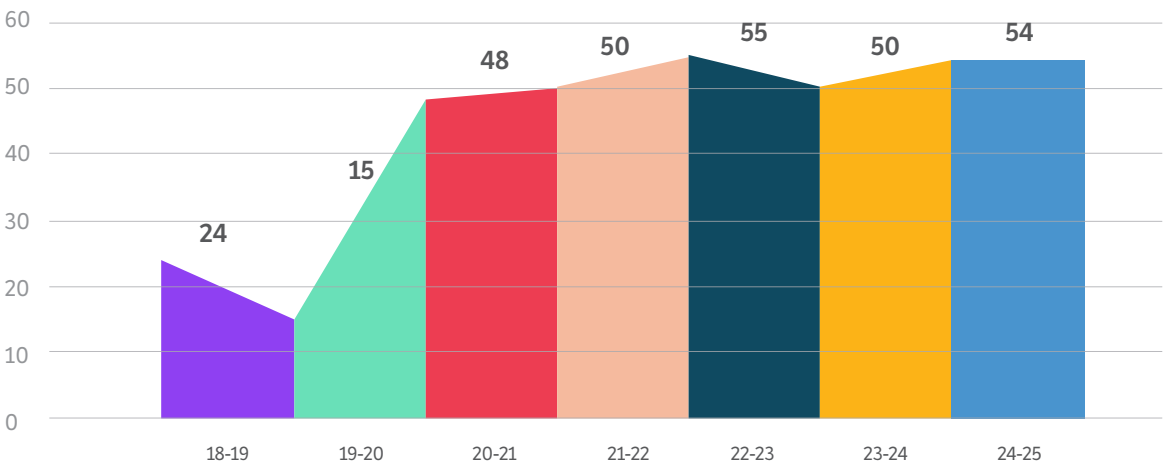


Satisfacción del diseño del material elaborado

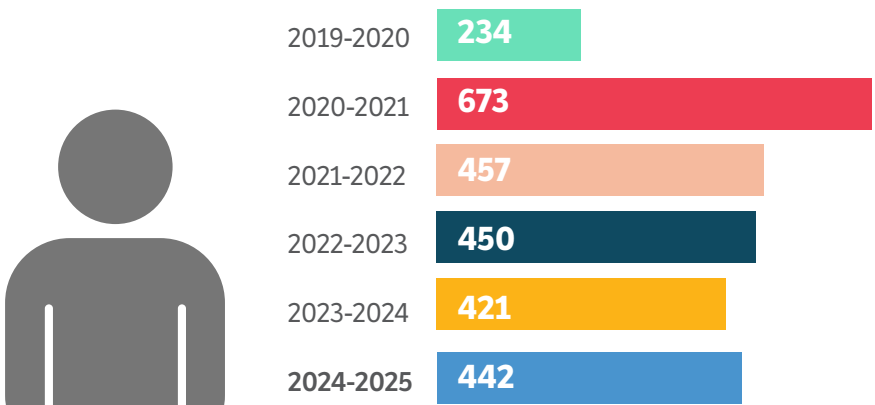


AUTOCUIDADO. ADOLESCENTES Y ESCOLARES

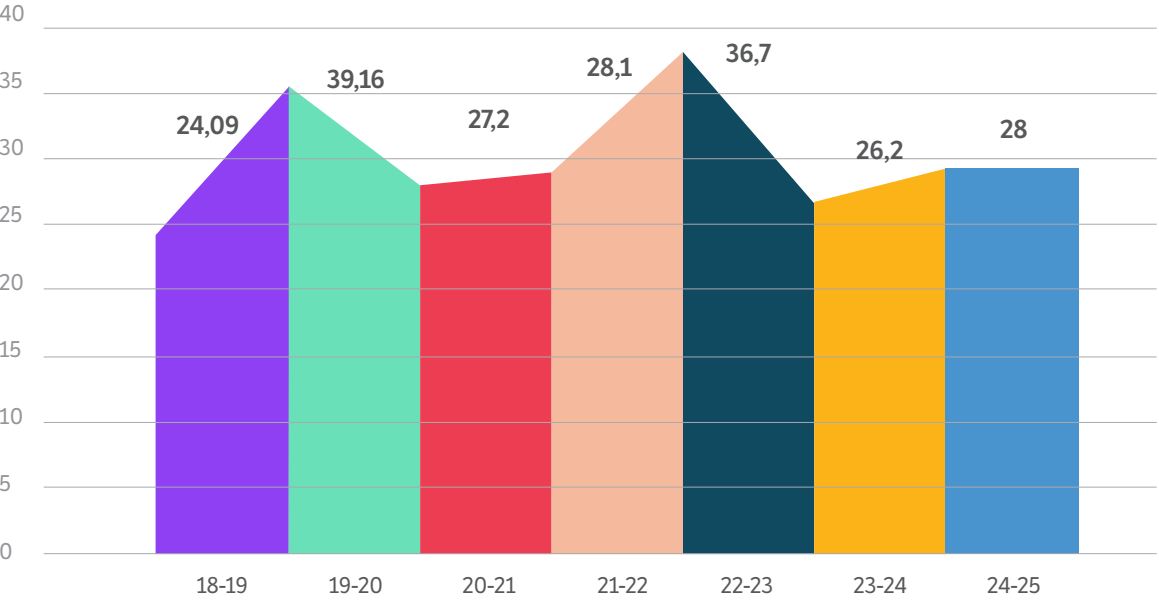
SESIONES IMPARTIDAS EN INFANCIA Y ADOLESCENCIA



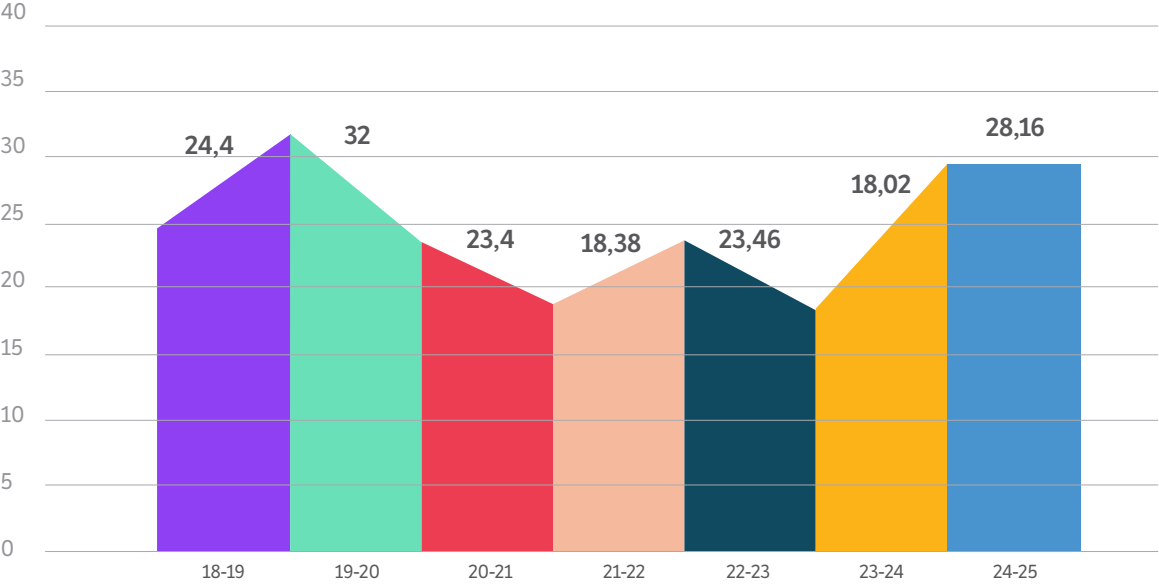
PARTICIPANTES EN INFANCIA Y ADOLESCENCIA



% MEJORA DEL CONOCIMIENTO INMEDIATO EN INFANCIA Y ADOLESCENCIA

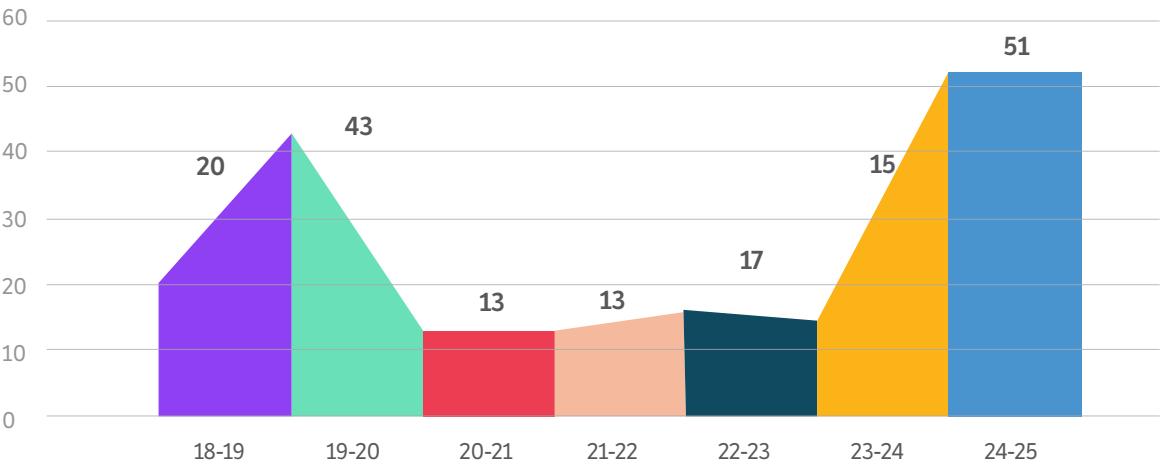


% MEJORA DEL CONOCIMIENTO AL MES DE LA SESIÓN A INFANCIA Y ADOLESCENCIA

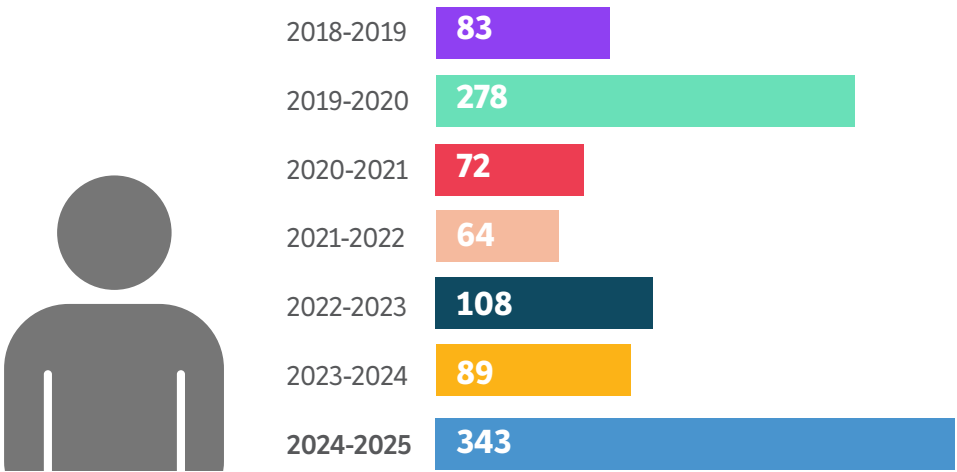


MATERNAINFANTIL

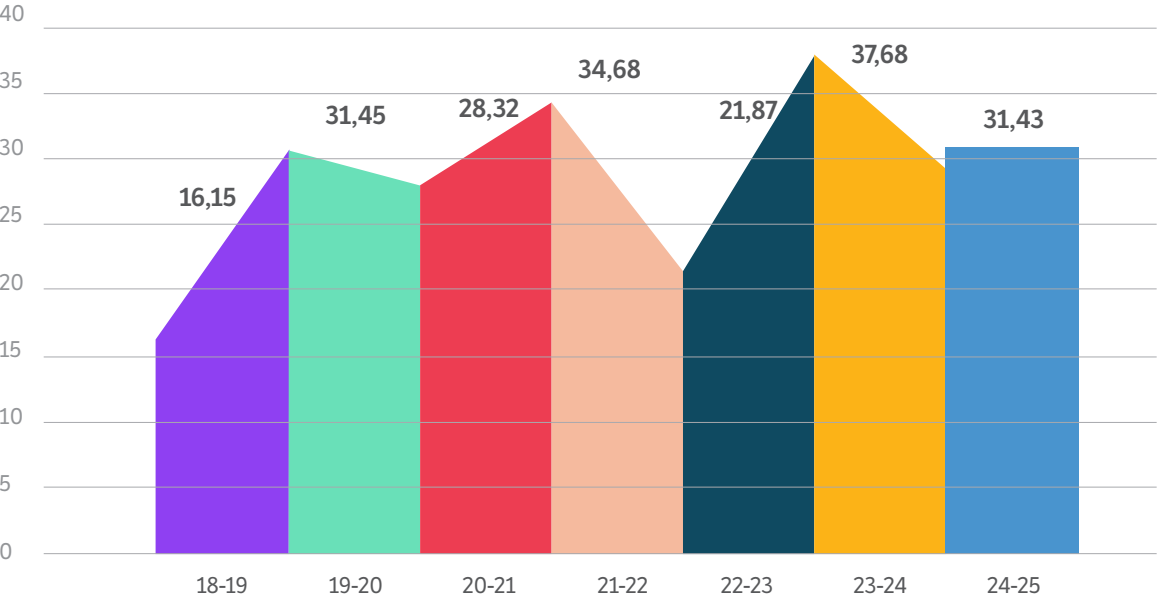
SESIONES IMPARTIDAS EN SALUD MATERNAINFANTIL



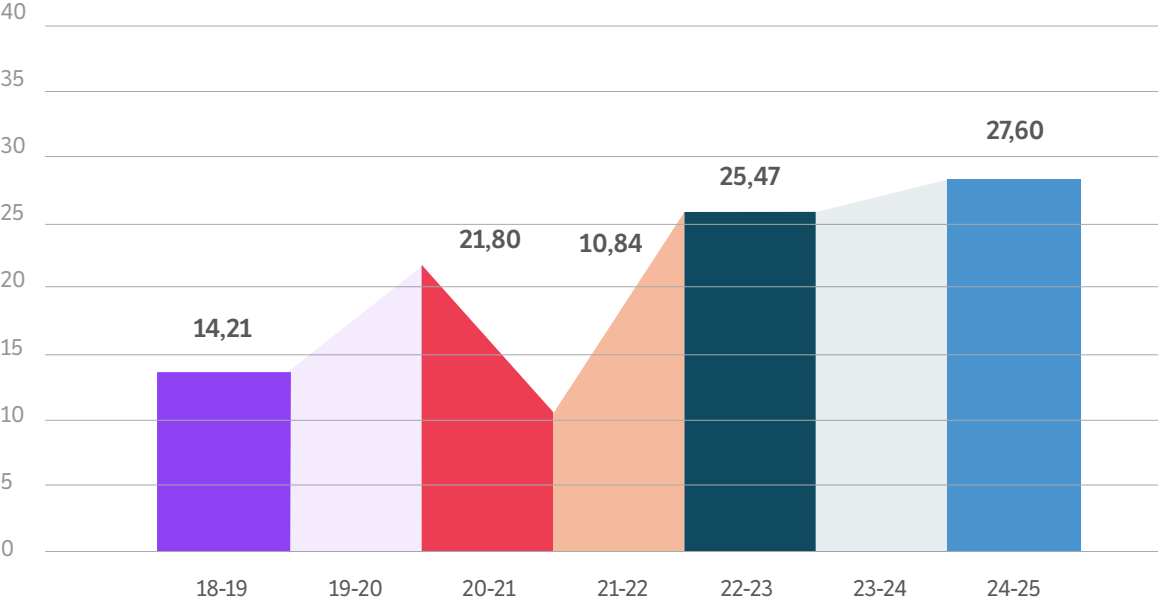
PARTICIPANTES EN SALUD MATERNAINFANTIL



% MEJORA DEL CONOCIMIENTO INMEDIATO EN SALUD MATERNOINFANTIL

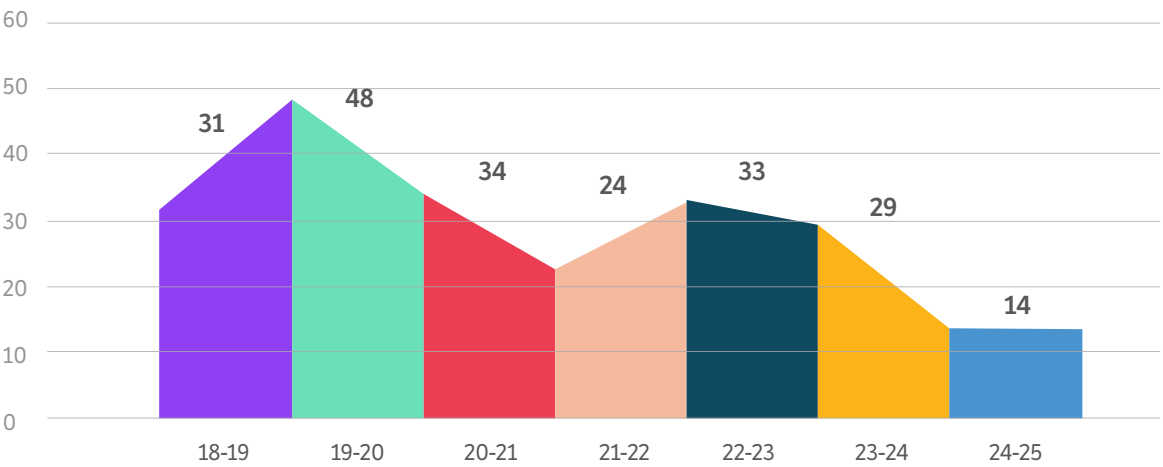


% MEJORA DEL CONOCIMIENTO AL MES DE LA SESIÓN A SALUD MATERNOINFANTIL

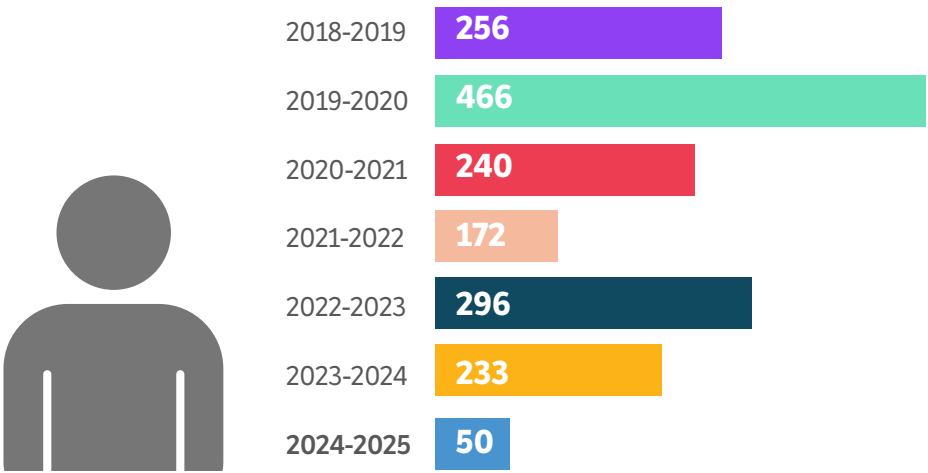


ADULTOS Y GENTE MAYOR

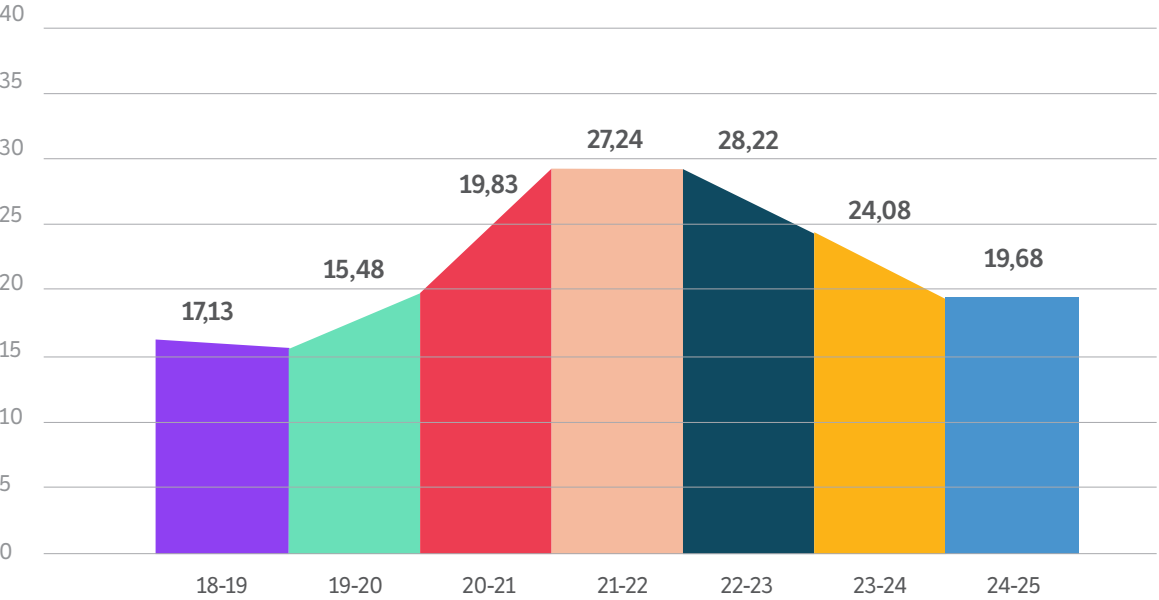
SESIONES IMPARTIDAS A ADULTOS Y GENTE MAYOR



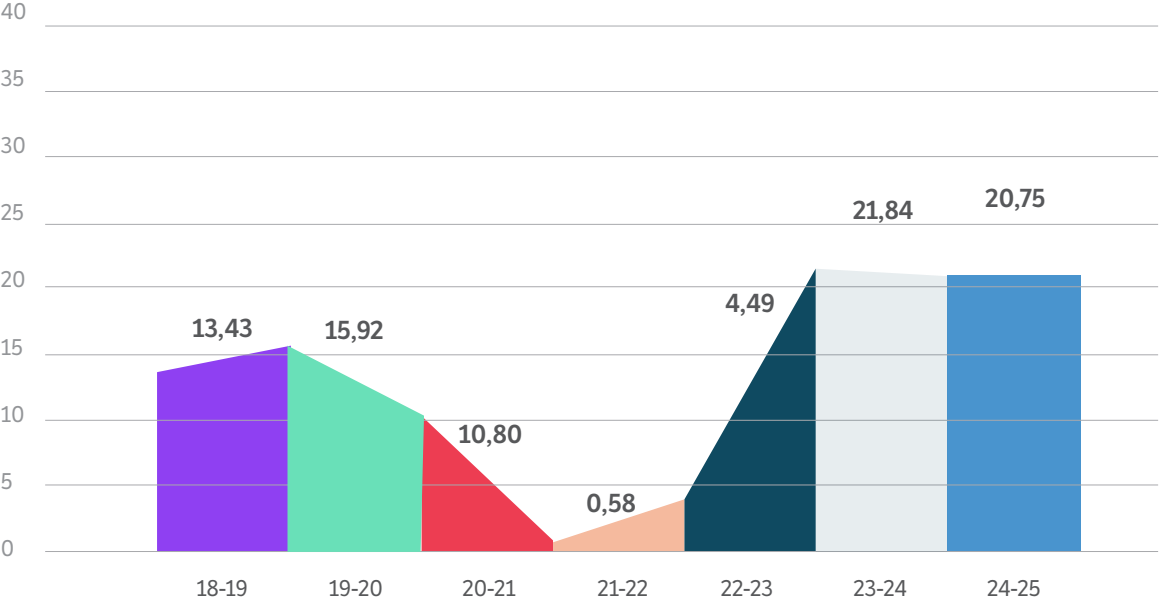
PARTICIPANTES EN SESIONES A ADULTOS Y GENTE MAYOR



% MEJORA DEL CONOCIMIENTO INMEDIATO EN ADULTOS Y GENTE MAYOR



% MEJORA DEL CONOCIMIENTO AL MES DE LA SESIÓN A ADULTOS Y GENTE MAYOR



Atención al alumnado de Enfermería en prácticas y testimonios

Las competencias que se trabajan son la educación sanitaria y la investigación en capacidad de liderazgo, el área de la promoción de la salud y el autocuidado de la población.

La actividad comienza en septiembre y finaliza en mayo. La enfermería está de lunes a viernes, unas 8 horas aproximadamente, y los alumnos van haciendo períodos de prácticas de unas 6 semanas cada uno aproximadamente.

Los **Objetivos** son:

- **Desarrollar competencias de educación sanitaria, liderazgo e investigación en promoción de la salud y autocuidado para la población entre el alumnado de Enfermería.**
- **Empoderar a los estudiantes de Enfermería, potenciando el liderazgo en la competencia de educación para la salud y fomentar una enfermería con compromiso social.**
- **Desarrollar investigaciones en el área de la promoción de la salud y el autocuidado de la población y, asimismo, investigaciones en el ámbito docente, e investigar sobre el liderazgo en los cuidados de enfermería.**

La metodología que se sigue con el alumnado es el aprendizaje reflexivo, trabajando el pensamiento crítico, elaborando materiales y realizando sesiones educativas. La Unidad AIDIR es una unidad de aprendizaje y servicio, que da respuesta a necesidades de la población en términos de formación sanitaria a la vez que los estudiantes adquieren competencias profesionales con un nivel de excelencia superior que el método tradicional (la investigación en el ámbito docente responde a este tema). La investigación también responde al pilotaje de las sesiones diseñadas y al impacto en la población atendida.

Durante el curso académico **2024-2025** la Unidad ha recibido **16 alumnos de prácticas de 2º y 4º curso del grado en Enfermería**. La rotación en la Unidad oscila entre un mínimo de 3 semanas y un máximo de 5 semanas. Las plazas máximas para estudiantes son de 2-3 por período debido a las limitaciones de espacio.

Los alumnos de 2º y 4º curso de Enfermería han diseñado y preparado las sesiones grupales y las entrevistas individuales, así como los materiales didácticos entregados a los pacientes para afianzar los conocimientos adquiridos en salud.

La metodología docente aplicada en la preparación de los materiales y en el diseño de las intervenciones, tanto grupal como individualmente, ha sido la del paciente experto y *health literacy*.

En primer lugar, una vez hecha la petición de déficit de conocimiento o necesidad de salud por parte de la encargada de los programas educativos de la Fundación, el alumnado realiza una búsqueda sistemática en bases de datos indexadas, buscando la mejor evidencia científica. Paralelamente, se realiza un compendio de datos sobre la cultura, el idioma y las costumbres de los pacientes a tratar.

Una vez seleccionados los mejores estudios sobre esa patología o problema de salud, se diseña un material docente adaptado al tipo de población a la que irá dirigido según la edad, el sexo, la cultura y el nivel educativo de los usuarios. Se han utilizado presentaciones tipo PowerPoint, Canva, Genialli ..., comunicaciones orales, vídeos educativos, y materiales como folletos, dípticos y carteles y juegos diseñados para el aprendizaje entre iguales.

El siguiente paso consiste en intervenir en la comunidad, por eso el alumnado se ha entrenado en **habilidades para una buena comunicación oral y terapéutica con la tutora de prácticas, trabajando la comunicación verbal y la no verbal**.

Durante el curso 2024-2025, el alumnado ha elaborado diferentes materiales para las sesiones que se han llevado a cabo, más los que se han podido reutilizar del curso anterior.

Una vez finalizada la intervención, se realiza un *feedback* para evaluar los conocimientos adquiridos y poder así valorar la eficacia de nuestra intervención.

A continuación, añadimos algunos testimonios del alumnado que ha participado en las actividades de AIDIR:

“Mi experiencia en AIDIR ha sido un episodio profundamente enriquecedor, tanto a nivel personal como profesional. Durante estas prácticas, descubrí el rol de la enfermera como investigadora y divulgadora. En un entorno real y seguro, pude desarrollar competencias esenciales para nuestro papel como enfermeros, como la comunicación efectiva, el trabajo en equipo y el liderazgo compartido. Todo ello dentro de un marco de valores centrado en la atención a las comunidades más vulnerables del barrio.

Estas prácticas marcaron un antes y un después en mi crecimiento, y las recordaré a lo largo de toda mi vida profesional”.

Tomás

“Allí te das cuenta de historias muy duras de la gente que acude a las charlas, por lo que te hace crecer como persona, convirtiéndote en una persona mucho más empática.

Aprendes a tener más confianza en ti mismo, aprendiendo a comunicarte mejor, y a desarrollar más la parte investigadora.

Además, el equipo de AIDIR es super comprensivo y amable con todos, explicando su trabajo y su forma de actuar frente a cualquier situación.

AIDIR te ayuda a crecer, no solo como futuro enfermero, sino también como persona”.

Jaume

“AIDIR me abrió un campo de la enfermería que creo que es sumamente necesario para la humanidad y la sociedad si queremos sobrevivir como especie humana, preocuparnos por el otro en un sentido que va más allá de la salud física.

AIDIR es un proyecto holístico y social muy importante para la comunidad de Ciutat Vella, puesto que busca ayudar desde el conocimiento, para impulsar a la persona a mejorar su calidad de vida, su perspectiva del futuro, su salud física y mental, y la integración en la sociedad.

En AIDIR existe una asistencia dirigida a las necesidades más básicas pero complejas de los seres humanos, AIDIR guía vidas”.

Michelle

“Mi experiencia en AIDIR me ha permitido conocer otras competencias de enfermería más allá de la parte clínica. Este periodo me ha cambiado la perspectiva de la investigación, siendo esta necesaria para promover los cuidados de salud comunitarios y atender a las necesidades poblacionales. AIDIR promueve el desarrollo del liderazgo en las enfermeras y enfermeros, coincidiendo así con los valores que UIC Barcelona impulsa en sus alumnos”.

Iria

Este año hemos sido protagonistas de diversas noticias y hemos participado de forma activa en las redes sociales compartiendo nuestros contenidos.

La Unidad elabora a cada año material didáctico de las formaciones que realiza para que los participantes dispongan de herramientas de soporte y de consulta.

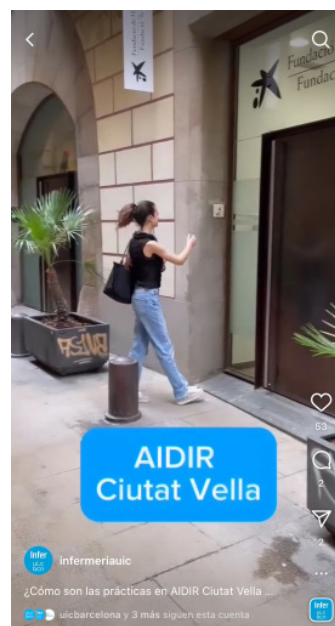
Difusión



- Realización de la “4ª Jornada de la Unidad AIDIR Ciutat Vella”, organizada junto con la Fundación de la Esperanza y dirigida a estudiantes de 3er curso de Enfermería, profesionales de la salud, y de ámbito docente y social del barrio, la ciudad de Barcelona y la Universidad.
- 24 enero: Sesión sobre las unidades AIDIR en la asignatura de Enfermería Comunitaria para alumnos de 2.º de Enfermería.



¡Síguenos en Instagram!



Actividades de investigación

En respuesta a los objetivos específicos planteados para el curso 2024-2025, podemos comprobar su cumplimiento:

Aumentar la difusión del trabajo y la ayuda que AIDIR, con la financiación de la Fundación Esperanza y Fundación CMJ Godó, hace a la sociedad y, en concreto, al barrio de Ciutat Vella de Barcelona a través de:

1) Presentar resultados en congresos

En octubre de 2024, participamos en el Congreso Internacional de Calidad Asistencial. Allí, presentamos los resultados de la publicación “Enhancing perceived leadership of nursing students through a student-led dedicated education unit in a community setting: A feasibility study”. La ponencia demostró científicamente la viabilidad de la Unidad AIDIR y expuso los resultados preliminares altamente satisfactorios sobre el liderazgo y el empoderamiento de la población en situación de riesgo. Esto animó a los asistentes a replicar modelos similares en otros contextos.

Además, detallamos el funcionamiento de AIDIR, mostrando datos de actividad y la retención de conocimientos un mes después de las formaciones. Nuestra comunicación fue reconocida como relevante, lo que nos permitió disponer de mayor tiempo para la exposición en comparación con la mayoría de ponencias. El público mostró gran interés y gran satisfacción con la presentación.

2) Redactar un artículo con los principales resultados de la Unidad

Desde el curso 2024-2025, hemos iniciado el proceso de solicitud para publicar un nuevo artículo científico que sintetiza los resultados del estudio que llevamos a cabo desde septiembre de 2017 hasta julio de 2022. El manuscrito, titulado “Enhancing the perceived unit led by students: En casi-experimental study”, ha sido constantemente mejorado a lo largo del curso con las valiosas aportaciones de los editores de diversas revistas.

Esta nueva publicación complementa y consolida las conclusiones de nuestro anterior artículo del curso 2022-2023, “Enhancing perceived leadership of nursing students through a student-led dedicated education unit in a community setting: A feasibility study”. Además de confirmar sus datos, presenta un análisis más exhaustivo del incremento global del liderazgo en las dos unidades de servicio y aprendizaje impulsadas por UIC Barcelona, la Fundación Esperanza y la Fundación CMJ Godó. En particular, el artículo subraya la importante labor de integración social de la Unidad AIDIR en Ciutat Vella.

Por último, uno de los resultados más destacados es que la influencia de AIDIR ha mostrado un efecto moderado en el incremento del trabajo en equipo, una de las dimensiones clave del liderazgo, con un aumento del 7 %. Este dato es particularmente relevante si lo comparamos con otros estudios del mismo ámbito. Actualmente, el artículo se encuentra en una fase muy avanzada de revisión en una de las mejores revistas científicas. Por este motivo, esperamos poder anunciar su publicación durante el curso 2025-2026.

Con relación al resto de trabajos científicos activos:

Estudio de investigación: “Adquisición de hábitos saludables, prevención de enfermedades cardiovasculares y mejora de parámetros de salud en la población adulta de Ciutat Vella”.

Este estudio se inició en noviembre de 2021 y durante el curso 2024-2025 hemos conseguido la muestra necesaria de participantes para poder explotar científicamente sus resultados. El análisis de los datos ha sido laborioso, ya que las escalas utilizadas implican muchos cálculos, y por tanto todavía no tenemos los resultados definitivos. Esperamos que en la próxima memoria podamos confirmar que los hábitos de salud mejoraron hasta un 30 %, tal y como apuntaban los resultados preliminares presentados en la memoria anterior.

Formación y otras tareas

Desde mediados del curso 2024-2025, la enfermera de la Unidad ha participado en el equipo técnico de la Red de Salud del Gótico.

En el curso 2025-2026 participará en la formación sobre habilidades parentales dirigida a profesionales que trabajan con familias del barrio y se impartirá el próximo curso.

La enfermera de la Unidad también forma parte, como miembro del núcleo impulsor, de la Mesa de Salud Mental de Jóvenes del distrito de Ciutat Vella. También participa como miembro de la mesa en la comisión de trauma, creada para diseñar una formación sobre el tema, para el primer trimestre del curso 2025-2026. Dirigida a profesionales del distrito que trabajan con jóvenes.



Gracias a todas las personas que de alguna forma han colaborado con el proyecto, así como a todas las entidades que nos prestan su apoyo estratégico: Fundació de l'Esperança, Fundació "la Caixa"; la Fundación CMJ Godó y la Universitat Internacional de Catalunya y su Departamento de Enfermería.



Fundació de l'Esperança
Fundació "la Caixa"



FUNDACIÓ
CMJ GODÓ

Objetivos del curso 2025-2026

- Desarrollar nuevas actividades educativas para la toma de decisiones, promoción de la salud y gestión psicológica-afectiva de la Juventud y adolescencia con metodologías lúdicas, como la realidad virtual.
- Mejorar actividades para adquirir hábitos saludables, prevenir enfermedades cardiovasculares y optimizar parámetros de salud en el programa de inserción laboral.
- Aumentar la difusión de la ayuda de AIDIR en el barrio:
 - Celebrar el 10.º aniversario del trabajo en el distrito con la 5.ª Jornada “AIDIR Ciutat Vella” fomentando el compromiso juvenil y conocimiento de las entidades locales.
 - Presentar AIDIR en congresos: talleres, comunicaciones y debates.
 - Publicar en revista científica un artículo sobre el liderazgo adquirido por los alumnos.
- Fomentar la formación continua del equipo y ayudar a crear nuevas unidades AIDIR en otros ámbitos.



Universitat Internacional
de Catalunya

Campus Sant Cugat

Josep Trueta, s/n
08195 Sant Cugat del Vallès
T. +34 935 042 000

