

Máster y Postgrados en Educación



Dra. Carme Balaguer Fàbregas



Dra. María Teresa Fuertes Camacho

Máster Universitario en Psicopedagogía (online)

El Máster Universitario en Psicopedagogía de UIC Barcelona te preparará para afrontar los retos de la psicopedagogía y para abordar con rigor la investigación en este campo, gracias a una formación sistemática y multidisciplinaria. Las personas que se especialicen en Psicopedagogía adquirirán competencias en el campo de la intervención psicopedagógica, serán capaces de analizar las variables que componen una determinada situación práctica e interpretarla para tomar decisiones.

El Máster tiene 60 ECTS y se basa en el siguiente plan de estudios:

- 30 ECTS obligatorios de conocimientos generales
- 14 ECTS optativos de especialidad:
 - Especialidad A. Intervención psicopedagógica en el entorno escolar
 - Especialidad B. Intervención psicopedagógica en el entorno sociolaboral
- 8 ECTS optativos según la orientación:
 - Orientación A. Profesionalizadora
 - Orientación B. Investigadora
- 8 ECTS de un Trabajo de Fin de Máster

Acreditación académica

**Título de Máster Universitario en
Psicopedagogía por UIC Barcelona**

Centro responsable
Facultad de Educación
Campus Sant Cugat

Calendario y horario

- 12 meses
- 100 % *online*

Información y admisión

T. +34 935 042 000
uic.es/informacion-contacto

Dirigido a

Graduados en Educación Infantil y Primaria, Pedagogía, Sociología, Psicología, Trabajo Social y Educación Social, así como en otras titulaciones del área de Ciencias Sociales y Jurídicas.

Profesorado

Dirección

Dra. Carme Balaguer Fàbregas
Dra. María Teresa Fuertes Camacho

Coordinación

Dra. Mónica Fernández Morilla

Claustro académico

El profesorado de este máster está formado por profesores e investigadores de las distintas disciplinas relacionadas con la Psicopedagogía. Todo el profesorado es doctor y está vinculado a diversas universidades nacionales e internacionales.

Plan de estudios: 60 ECTS

Para responder a la finalidad descrita, el plan de estudios incluye dos especialidades (escolar o sociolaboral) y dos itinerarios (profesionalizador o investigador) que los alumnos pueden elegir según sus intereses específicos. La orientación profesionalizadora permitirá la identificación, el diagnóstico y la evaluación de las necesidades y la preparación de propuestas de intervención.

Módulo 1

Fundamentos de la Intervención Psicopedagógica

TIPO ECTS SEMESTRE 1

| | | |
|----|---|--|
| OB | 6 | Bases Antropológicas del Asesoramiento Psicopedagógico |
| OB | 6 | Modelos y Contextos de Intervención Psicopedagógica |
| OB | 6 | Políticas Educativas, Gestión de Servicios Psicopedagógicos y de Orientación |
| OB | 6 | Dificultades de Aprendizaje, Trastornos del Desarrollo y Educación Inclusiva |
| OB | 6 | Evaluación Psicopedagógica y Diagnóstico Curricular |

Módulo 2

Optativo de Especialidad (o Entorno) de Intervención Psicopedagógica

TIPO ECTS SEMESTRE 2

| | | |
|----|---|---|
| OB | 7 | Intervención Psicopedagógica en Educación Infantil y Primaria |
| OB | 7 | Orientación Educativa y Asesoramiento Psicopedagógico en la Etapa Educativa de 12 a 18 Años |
| OB | 7 | Psicopedagogía de las Organizaciones |
| OB | 7 | Asesoramiento Psicopedagógico a Proyectos Comunitarios y Socioeducativos |

Módulo 3

Optativo según Orientación

TIPO ECTS SEMESTRE 2

| | | |
|----|---|--|
| OB | 8 | Prácticas Externas |
| OB | 8 | Metodología de Investigación Psicopedagógica |

Módulo 4

Trabajo de Fin de Máster

TIPO ECTS SEMESTRE 2

| | | |
|----|---|--------------------------|
| TF | 8 | Trabajo de Fin de Máster |
|----|---|--------------------------|

Complementos de Formación (CF)

Los Complementos de Formación son asignaturas introductorias que, en función de la titulación de procedencia y del expediente académico de cada alumno, se deberán cursar durante las dos primeras semanas del curso. Al tratarse de un máster interdisciplinario, mediante la realización de los Complementos de Formación se pretende dotar al alumno de conocimientos generales y específicos que no haya cursado en su titulación de procedencia.

Idioma: castellano.

Objetivos

- Formar profesionales competentes en el ámbito psicopedagógico que puedan intervenir o investigar en orientación educativa y profesional, en atención a la diversidad y en asesoramiento sobre procesos de enseñanza y aprendizaje y sus dificultades.
- Identificar las necesidades educativas que permitan evaluar el proceso psicoeducativo del alumnado para lograr la inclusión escolar.
- Proponer adaptaciones significativas en diferentes contextos de aprendizaje formal y no formal.
- Proporcionar estrategias educativas de atención al alumnado con necesidades educativas especiales (dificultades de aprendizaje, trastornos generalizados del desarrollo).
- Facilitar la creación de programas de intervención psicopedagógica específicos (entorno escolar y sociolaboral).
- Aportar elementos de análisis e interpretación de las políticas, las prácticas y los contextos de intervención psicopedagógicos para actuar de manera óptima y ser capaces de mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje que se desarrollan.
- Facilitar los instrumentos de trabajo y las estrategias de acción que mejoren la planificación y la gestión de los servicios psicopedagógicos: orientación, asesoramiento y evaluación.
- Mostrar cómo actuar de manera ética y profesional ante los casos teóricos y prácticos que se desarrollen a lo largo de la formación y en el futuro ejercicio profesional.



Sr. Iñaki Fernández Calvo

Postgrado en Aprendizaje Activo (online)

Existe una tendencia docente que apuesta por unas aulas en las que sean los alumnos los que desarrollen sus competencias de forma activa. Este aprendizaje activo por parte de los alumnos se logra a través de metodologías activas, aquellas que buscan un trabajo siempre activo del alumno para ir adquiriendo conocimientos y competencias. En este postgrado veremos cómo diseñar clases de aprendizaje activo, cómo utilizar la tecnología para que nuestros alumnos desarrollen sus habilidades digitales, sin olvidar el resto de competencias, cómo desarrollar actividades en las que nuestros alumnos puedan mostrar que son capaces no de solo recordar y comprender, sino de aplicar los conocimientos.

El Postgrado está formado por 30 ECTS y se estructura en:

- *Flipped Learning*
- Aprendizaje basado en proyectos
- Ludificación
- Herramientas digitales para la educación
- Otras metodologías activas

Acreditación académica

Título de Postgrado en Aprendizaje Activo por UIC Barcelona

Centro responsable
Facultad de Educación
Campus Sant Cugat

Calendario y horario

- De enero a junio
- 100 % *online*

Información y admisión

T. +34 935 042 000
uic.es/informacion-contacto

Dirigido a

Este postgrado se dirige a los docentes de todos los niveles educativos que deseen mejorar su docencia incentivando el aprendizaje activo de sus alumnos.

Una de las principales ventajas de este postgrado es que se adapta a tu disponibilidad horaria y ritmo de aprendizaje, ya que la formación es 100 % *online*. Además, dispondrás del soporte de profesores durante el curso y tendrás acceso a materiales complementarios a tu formación en la plataforma.

Profesorado

Dirección

Sr. Iñaki Fernández Calvo

Claustro académico

El profesorado de este postgrado está formado por cuatro docentes de diferentes colegios de España. Profesores en activo, docentes que pisan el aula cada día en las etapas de primaria y secundaria. Todos ellos participan habitualmente en diferentes congresos y talleres sobre *Flipped Learning* y metodologías activas.

- Profesor Domingo Chica
- Profesor Juan Francisco Hernández
- Profesor Miguel Ángel Azorín
- Profesor Iñaki Fernández Calvo

Objetivos

- Ser capaces de desarrollar una unidad didáctica basada en metodologías activas.
- Conocer los beneficios pedagógicos del modelo *Flipped Classroom*.
- Elaborar materiales para que los alumnos los trabajen en casa según el modelo *Flipped Classroom*.
- Establecer criterios para distribuir los espacios del aula de forma que promuevan el trabajo cooperativo.
- Desarrollar proyectos en los que los alumnos trabajen de forma activa en el aula.
- Diseñar actividades en las que el juego es el elemento pedagógico que motiva el aprendizaje del alumno (ludificación).
- Conocer aplicaciones que promuevan el aprendizaje activo de los alumnos.
- Descubrir otras metodologías activas para poder llevarlas al aula.



Dr Maria Cerrato Lara

Postgraduate Degree in Teaching English as a Foreign Language (On-site, via video conference or via recording)*

The aim behind this postgraduate degree is to provide teachers with didactic resources that help them to teach English from a communicative perspective. Therefore, this programme provides knowledge about and a reflection on the use of innovative methodologies, but as well as new theoretical perspectives based on academic research into learning additional languages. It is a 25 ECTS course offering 4hrs/week either on-site, via video conference or via recording. We are the first university in Spain to offer this dual method of study. The course is divided into seven subjects, taught progressively through on-site classes, reading material, projects and task-based learning:

- Content and Language Integrated Learning (CLIL) / 3,5 ECTS
- Pronunciation and Awareness of Different English Accents / 3,5 ECTS
- Teaching English as a Foreign Language (Didactics) / 3,5 ECTS
- Strategic Factors in Language Learning / 4 ECTS
- Reading as a Source of Language Learning / 3,5 ECTS
- Development of Intercultural Competences / 3,5 ECTS
- Multilingualism and FL Acquisition. Theoretical Approaches / 3,5 ECTS

*You can choose the course type according to your interests and needs.

Academic accreditation

Postgraduate Degree in Teaching English as a Foreign Language from UIC Barcelona

Organising centre
Faculty of Education
Sant Cugat Campus

Schedule and timetable

- From January to June
- Face-to-face or via video conference (4hrs/week)
Sessions will be pre-recorded in case attendance is not possible
- Moodle platform
- 100 hours on-site
- 25 ECTS

Information and Admissions Service

T. +34 935 042 000
uic.es/contact-details

Prospective students

This is the postgraduate degree for you if you are a pre-primary or primary teacher, a secondary school teacher, or if you teach in a non-regulated school dedicated to teaching English.

It will also be of interest to you if you are part of a school management team and you would like to discover new perspectives on teaching and learning English as an additional language.

Admission criteria

The minimum English level you must have to access this postgraduate degree is B1+

- Open to holders of degrees and diplomas in pre-primary and primary education
- Open to holders of an undergraduate or bachelor's degree in Humanities
- Open to holders of an undergraduate or bachelor's degree who are involved in teaching at a pre-primary, primary, secondary, or upper-secondary level
- Open to professionals involved in non-formal education who aim to teach English as a foreign language
- An up-to-date copy of your CV

Course director

Dr Maria Cerrato Lara

Academic teaching staff

The professors and lecturers for this postgraduate degree consist of researchers from the academic world, experts in the most innovative methodologies, and lecturers who also teach in schools.

Objectives

- To understand and explore methodological approaches to content and language integrated learning (CLIL).
- To increase knowledge of phonetics while focusing on different accents and working on pronunciation in class.
- To design teaching material to promote foreign language acquisition from interdisciplinary and communicative perspectives.
- To learn the cognitive and metacognitive processes which have an impact on foreign language acquisition.
- To reinforce the strategic factor involved in the development and improvement of English language competences among teaching staff.
- To develop intercultural competences as an English teacher or lecturer.
- To learn the main methodological approaches to multilingualism and FL acquisition.



Dr. Ignasi de Bofarull

Postgrado en Psicología de la Personalidad y Rendimiento Escolar (online)

La calidad educativa se fundamenta en la organización del centro educativo, en la formación y estilo de los profesores, en la capacidad de enseñar desplegando creativa e inteligentemente el currículum. Este es un plano estratégico. Pero este plano más visible debe complementarse con aquello que sucede en el interior de los alumnos, en su vida diaria, en los hábitos de trabajo: no solo se basa en la inteligencia entendida como coeficiente intelectual (CI), sino en la inteligencia también basada en las fortalezas de carácter, en la fuerza de voluntad, en la planificación de las tareas y la determinación en el trabajo. Este postgrado trata de eso: empoderar a los alumnos –contando con los padres– para que sean resilientes, se autorregulen y también para que tengan una estabilidad emocional y física que dirija la acción y ayude a superar los retos. Estamos hablando de la formación integral del estudiante.

Acreditación académica

Postgrado en Psicología de la Personalidad y Rendimiento Escolar por UIC Barcelona

Centro responsable
Facultad de Educación
Campus Sant Cugat

Calendario y horario

- De enero a junio
- Postgrado 100 % *online* que incluye el contacto presencial con el profesor

Información y admisión

T. +34 935 042 000
uic.es/informacion-contacto

Dirigido a

Maestros, profesores, directivos de escuelas, monitores de tiempo libre y tutores deportivos. Para padres interesados en la formación integral de sus hijos.

Profesorado

Dirección

Dr. Ignasi de Bofarull

Coordinación

Dr. Jaume Camps

Claustro académico

Está formado por profesores de la Facultad de Educación de la Universitat Internacional de Catalunya y de otras universidades. Es un claustro interdisciplinario en el cual algunos miembros también trabajan profesionalmente fuera del ámbito universitario: gabinetes, consultorías, escuelas. Hay pedagogos, psicólogos, maestros, y expertos en neuroeducación.

Criterios de admisión

Poseer un título de educación superior: diplomatura, licenciatura, grado, módulos o formación profesional de grado superior.

Tener conocimientos básicos de inglés para leer y trabajar textos educativos en inglés.

Plan de estudios:

- Bases Antropológicas del Desarrollo Cognitivo y Socioemocional
- Apego Seguro y Estabilidad Emocional
- Estrés, Negligencia y Neurodesarrollo
- Desarrollo de las Funciones Ejecutivas: Memoria de Trabajo, Control Inhibitorio, Pensamiento Flexible
- *Mindfulness* y Técnicas de Relajación en el Aula y el Hogar
- Parentalidad Sensitiva y Responsiva
- Hábitos Saludables y Desarrollo: Sueño, Alimentación, Actividad Física
- Formación del Carácter
- Clima Relacional en la Escuela y el Hogar
- Posibilidades y Riesgos de las Pantallas para el Trabajo Intelectual
- Enseñar a Pensar en el Aula

Objetivos

- Conseguir que los participantes del postgrado descubran (e implementen acciones educativas) la existencia de una inteligencia emocional basada en unas habilidades de carácter y en unos hábitos de trabajo que van más allá de la inteligencia del cociente intelectual (CI).
- Descubrir que el apego y la parentalidad tienen un papel clave para establecer unas rutinas, hábitos y habilidades de carácter vital en el aprendizaje escolar y en la estabilidad emocional.
- Descubrir que las neurociencias confirman que la autorregulación (funciones ejecutivas integradas en el córtex prefrontal) es una capacidad psicológica de alto rango que posibilita innumerables tareas cognitivas y hábitos tan importantes como concentrarse, estar atento, actuar con determinación, la fuerza de voluntad, etc.
- Constatar que el orden –en la escuela y en el hogar– psicológico, psíquico, físico y material redundan en el aprendizaje.
- Valorar e incorporar que en el aula los alumnos no solo son cabezas que aprenden, sino personas complejas con emociones, hábitos –positivos o negativos–, actitudes y percepciones que también hay que educar para la escuela y la vida.
- Reconocer que las pantallas mal utilizadas distraen en el trabajo intelectual y aprender a obtener el mejor rendimiento de las pantallas en la escuela y en el hogar.





Dra. Sílvia Albareda Tiana

Postgrado para la Docencia de la Religión Católica en Educación Infantil y Primaria (presencial o *online*)

El Postgrado te otorgará capacidad académica para la docencia de religión católica en educación infantil y primaria. También te aportará conocimientos sobre el hecho religioso, el mensaje cristiano, la Iglesia y las bases de la psicología infantil para aplicarlos a la pedagogía de la religión.

El programa está elaborado conforme a los requisitos marcados por la Conferencia Episcopal Española. Por eso, este postgrado te permitirá obtener la Declaración Eclesiástica de Competencia Académica (DECA).

Es un postgrado que combina sesiones online, presenciales y trabajos individuales con un total de 24 ECTS. Se divide en cuatro materias:

- Religión, Cultura y Valores
- Pedagogía y Didáctica de la Religión
- La Iglesia, los Sacramentos y la Escatología
- Jesucristo: Mensaje y Moral Cristiana

Profesorado

Dirección y coordinación

Dra. Sílvia Albareda Tiana

Claustro académico

Dra. Sílvia Albareda Tiana

Doctora en Teología Moral y Espiritual y licenciada en Biología Fundamental.

Experiencia en docencia de religión en educación primaria, secundaria y superior.

Dra. Maria Martorell Estrenjer

Doctora en Teología Fundamental y licenciada en Filología Hispánica.

Experiencia en docencia de religión en educación primaria, secundaria y superior.

Sra. Menchu Jaureguizar Ducable

Graduada en Educación Infantil.

Experiencia en docencia de religión en educación infantil y primaria.

Acreditación académica

Título de Postgrado para la Docencia de la Religión Católica en Educación Infantil y Primaria por UIC Barcelona

Centro responsable

Facultad de Educación
Campus Sant Cugat

Calendario y horario

- De octubre a junio
- 100 % *online*

Información y admisión

T. +34 935 042 000
uic.es/informacion-contacto

Dirigido a

Este postgrado es ideal para ti si eres graduado en Educación Infantil o Primaria y quieres impartir docencia de religión católica. También te servirá si ya has impartido estos conocimientos y quieres tener un espectro más amplio de la docencia de la religión católica.

Criterios de admisión

Presentar la siguiente documentación:

- Dos fotografías tipo carnet
- Fotocopia del DNI
- Fe de bautismo
- *Curriculum vitae* actualizado
- Fotocopia del título de Magisterio o graduado en Educación
- Conocimientos básicos de la fe y la moral católica
- Carta de motivación por la cual se quiere cursar el postgrado
- Entrevista personal de admisión

Objetivos

- Capacitar y preparar futuros maestros de religión católica, en el ámbito de la educación infantil y primaria, para que transmitan el mensaje y la moral cristiana con convencimiento y entusiasmo.
- Ofrecer una síntesis actualizada de los contenidos esenciales de la fe cristiana, para que los futuros maestros de Religión sepan relacionar el mensaje de Jesucristo con los grandes retos que presenta la sociedad actual en cuestiones de derechos humanos.
- Situar e identificar la enseñanza religiosa escolar desde su propia peculiaridad en el conjunto de la actividad educativa de la escuela.
- Adquirir recursos didácticos para la enseñanza de la religión católica en las etapas de educación infantil y primaria.

