

Metodologías docentes

Son aquellos métodos y técnicas de aprendizaje que se llevan a cabo en el contexto educativo de las actividades formativas planteadas. Se pueden realizar en el contexto del aula, en el área de simulación clínica, en los laboratorios de habilidades, en los centros de prácticas, en los seminarios o en otros contextos variados, como el propio domicilio del alumno, en el caso del autoaprendizaje y el trabajo personal.

Metodología docente	Descripción
Lección Magistral - Método expositivo	El profesor expone y transmite el conocimiento en un aula a todo el grupo de alumnos con la intención de activar los procesos cognitivos en el estudiante que tiene un papel principalmente de receptor.
Planteamiento y Resolución de casos	Grupos reducidos de alumnos que, mediante el análisis de la información recibida, resuelven los casos clínicos o propios de la profesión, reales o simulados que se le proponen.
Aprendizaje basado en problemas	Grupos reducidos de alumnos que, ante una información escasa, resuelven casos o situaciones clínicas (problemas) mediante la búsqueda de información en los recursos a su alcance.
Aprendizaje basado en proyectos	Grupos reducidos de alumnos que deben presentar un proyecto concreto en diversos formatos: posters, presentaciones en clase, presentación ante tribunal, defensa de los hallazgos.
Autoaprendizaje y trabajo personal	<p>El alumno debe desarrollar el aprendizaje autónomo para fijar el aprendizaje y resolver problemas por sí solo, con la ayuda del material que se le facilita y la información que ha ido recogiendo en las clases presenciales y/o durante el periodo de prácticas, así como la documentación complementaria que se le ha facilitado, los referentes bibliográficos, etc.</p> <p>Debe dedicar tiempo al estudio personal, preparación de las clases, preparación de casos que se trabajarán en las aulas, etc..., realizar horas de autoaprendizaje en los laboratorios.</p>

Autoaprendizaje y trabajo personal	<p>Dispone, mediante acceso a la intranet, de material docente complementario facilitado por los profesores, acceso a sistema informático para la realización de exámenes de autoevaluación que ayudan a reforzar el aprendizaje, pruebas de respuesta múltiple con soluciones comentadas, referencias bibliográficas, iconografía.</p> <p>En las materias en las que se contempla la realización de un proyecto, el alumno tiene que dedicar un tiempo complementario a la formación presencial tutelada o para realizar trabajos con el objetivo de adquirir competencias más transversales como trabajo en equipo, comunicación escrita y oral, búsqueda, manejo y análisis de información, además de profundizar en otras competencias específicas contempladas en dichas materias.</p>
Debate y discusión	Desarrollo de debates y discusiones en gran o pequeño grupo que favorezcan el sentido y juicio crítico. Se favorece la participación y la iniciativa, la realización de preguntas constructivas y la presentación de nuevos problemas que promuevan el pensamiento crítico.
Tutoría académica individual	Relación personalizada entre tutor y alumno, donde se atiende, facilita y orienta a un estudiante en el proceso formativo. Mediante el modelo o la orientación tutorial se promueve la autorreflexión y la orientación a la mejora y desarrollo personal y profesional.
Tutoría académica grupal	Actividad tutorial realizada en pequeño o gran grupo para promover la reflexión y la orientación a la mejora y desarrollo personal y profesional.
Asistencia a las prácticas	El alumno observa al personal asistencial en los centros ante casos y situaciones profesionales reales. Reconoce y refuerza los conocimientos y habilidades adquiridos en las aulas y laboratorios. Desarrolla principalmente las competencias generales y transversales propias de la profesión y el profesionalismo específico que corresponde a un médico.
Realización de prácticas de simulación y habilidades clínicas	El alumno observa los ejemplos facilitados por el profesor, y después debe realizar o simular la realización de habilidades ya sean clínicas, de comunicación, toma de decisiones, manejo de situaciones clínicas... en maniquís, robots, simuladores, enfermos estandarizados o simulados, como preparación para la práctica clínica real.
Tutoría Clínica	Para cada rotación y estancia en un centro, el alumno tendrá un tutor clínico asignado, que será quien haga su seguimiento y supervisión por medio de un acompañamiento y relación personalizada durante las prácticas. Inicialmente esta acción es muy dirigida y a medida que avanza la práctica, el alumno debe ser más autónomo, demostrando

	integración e iniciativa, teniendo al tutor, únicamente como referente.
Debriefing	En situaciones experimentales, reales o simuladas, por medio de una estrategia conversacional, se revisan y analizan las acciones de cada estudiante y se reflexiona sobre las mismas para mejorar o mantener su rendimiento en el futuro.
Feed-back constructivo	Información objetiva que se proporciona al alumno para ayudar al progreso personal, al conocimiento de la propia actuación, tomando conciencia de los efectos de la actuación sobre uno mismo o sobre los demás, potenciando la autoestima y la mejora del aprendizaje.