

Marco conceptual y metodología para el despliegue de una *Educación Personal* en UIC Barcelona

En este documento se recogen los conceptos fundamentales y la metodología para el despliegue de una *Educación Personal* en UIC Barcelona.

Este despliegue se articula a través de los siguientes pasos:

1. Se establecen los antecedentes y el marco teórico de la *Educación Personal*
2. Se identifican los conceptos básicos sobre los que se sostiene la *Educación Personal*
3. Se establece una guía de despliegue de la *Educación Personal*:
 - se definen los conceptos fundamentales,
 - se identifican algunas cuestiones planteadas bajo cada concepto,
 - se concreta en las actividades académicas desarrolladas desde el CIP
 - y se proponen algunas competencias personales a desarrollar en esas actividades

1. Antecedentes y marco teórico de la *Educación Personal*

La Educación Liberal

La expresión Educación Liberal, en su concepción moderna, fue acuñada por J. H. Newman para hacer referencia a la necesidad de recuperar una cultura intelectual universitaria orientada al cultivo de un **saber integral** -capaz de comprender la realidad- entendido como un bien en sí mismo. La misión de la universidad según Newman es “educar el intelecto para razonar bien todo asunto, para dirigirse a la verdad íntegra y hacerse con ella”.¹ La Educación Liberal que tiene un carácter marcadamente humanístico, y en particular filosófico, está abierta a las distintas ciencias como disciplinas igualmente dirigidas a la búsqueda de la verdad. La Educación Liberal es una propuesta formativa que pretende prevenir contra una concepción meramente utilitaria y tecnicista del conocimiento (profesionalización), así como contra las diversas formas de parcialidad.

Esta idea de saber integral y de orientación a la verdad como horizonte del saber es la que articula la filosofía de algunos programas académicos de Educación Liberal: las distintas disciplinas se proponen como una plataforma a partir de la cual se pueden plantear las grandes preguntas y los grandes temas, se puede pensar sobre la condición humana, así como sobre las raíces de la cultura o de los grandes retos científicos, sociales y filosóficos del pasado y del mundo contemporáneo. En definitiva, se trata de

¹ Newman, J. (1998). Discursos sobre el fin y la naturaleza de la educación universitaria. EUNSA: Pamplona.

ofrecer herramientas para que el propio alumno desarrolle hábitos de pensamiento y aprenda a pensar sobre su propia vida en el contexto de unas coordenadas (cultura, sociedad, política, historia, ciencia) que marcan las condiciones de la existencia.

Es conocida también la definición de Strauss sobre Educación Liberal como una educación en la cultura o hacia la cultura, una educación orientada al cultivo del espíritu y del intelecto, a la escucha atenta de los grandes maestros y al diálogo con los grandes libros de la tradición.² Este diálogo no tiene como fin la mera erudición o dominio de tecnicismos intelectualistas, sino la **formación de personas capaces de vivir una vida plenamente humana y culta, capaces de vivir y servir en sociedad.**

En muchas universidades, la Educación Liberal se ha concretado a través de los programas de **Core Curriculum** que son los planes de estudios comunes a todos los estudiantes, con independencia del grado que cursan, que sirven para ofrecer la necesaria educación general -en el sentido antes descrito- que debe recibir cualquier alumno en su paso por la universidad. En este tipo de programas se ofrecen asignaturas y actividades académicas en las que se plantean las grandes cuestiones humanas y se invita a los alumnos a estudiarlas, reflexionar y a tomar posición frente a ellas. La pretensión principal del Core Currículum es, entre otras, la adopción de una perspectiva existencial y *culta*,³ situando al estudiante ante las grandes cuestiones de la existencia tanto porque las descubre como porque él mismo es capaz de formularlas.

En este sentido, las materias del Core Curriculum no se imparten como las otras materias, sino desde una perspectiva “personal-existencial”,⁴ que implica la difícil tarea docente de “conectar” con la vida y los problemas reales del estudiante. Por eso, podría decirse que las asignaturas de un Core Curriculum deben tener un “**efecto transformador**” porque buscan generar un impacto en la forma de pensar y vivir del estudiante. El profesor es guía en este proceso de aprendizaje, pero de ningún modo puede sustituirlo. La transformación debe vivirla el propio alumno de forma libre como fruto de un proceso de cambio en las disposiciones intelectuales, afectivas, volitivas y conductuales, como fruto del “contagio más que de una instrucción explícita”.⁵

Como ya se ha dicho de forma implícita, el profesor es una de las piezas clave del Core Curriculum y debe ser capaz de aplicar metodologías y sistemas de evaluación que estén al servicio de los objetivos últimos de estos programas: suscitar el interés por la verdad y enseñar a pensar (con la ayuda de las grandes mentes), etc. La metodología de los Grandes Libros, por ejemplo, es común en muchos de los programas Core Curriculum.

² Strauss, L. (1968) ¿What is liberal education?, en *Liberalism Ancient and Modern*, The University of Chicago Press, Chicago and London.

³ Ortega y Gasset, J. (2015) *La misión de la Universidad*. Cátedra: Madrid.

⁴ Torralba, J.M, (2022). *Una Educación liberal*. Encuentro: Madrid. p. 146.

⁵ Montás, R. (2022). Prólogo, en Torralba (2022), *op. cit.*

Sin embargo, como ya se ha dicho, lo importante no son los grandes libros, sino los grandes temas, o mejor, las grandes preguntas. El objetivo de estas materias no debería centrarse en conocer, por ejemplo, la filosofía de Aristóteles u otros grandes pensadores, sino en que los alumnos se planteen las grandes preguntas de su vida y puedan (o al menos intenten) responderlas.

De este modo, aunque obviamente compartan planteamientos y asignaturas, el modo de impartir la docencia en un programa de Core Curriculum será necesariamente distinto a cómo se imparten en Facultades de Filosofía y Letras o Humanidades. Mientras que el primero lo puede hacer de un modo más transversal, el segundo es posible que se centre en cuestiones más específicas o técnicas.

La *Educación Personal*: el modelo propio de Educación Liberal de UIC Barcelona

La Educación Liberal ha dado impulso, sobre todo en el entorno anglosajón, a la incorporación en la educación de muchos aspectos de lo que se puede denominar una educación humanista cristiana. Como ha señalado J.M. Torralba,⁶ la Educación Liberal (y el Core Curriculum) nace y se impulsa en Universidades de inspiración cristiana, pero su raíz y muchas de las ideas de fondo no coinciden con un pensamiento cristiano de raíz católica, sino que están más próximas a un cristianismo protestante.

En el ámbito anglosajón la persona raramente se pone en el centro de la educación tal como se entiende en la tradición católica. La Educación Liberal se fundamenta en mayor medida en las nociones de *individuo*, entendido como agente autónomo y racional, así como en la formación de *buenos ciudadanos*.⁷ La idea de verdad es más 'relativista', orientada a garantizar el pluralismo y a evitar el dogmatismo. La ética de raíces protestantes suele priorizar el bien (y el éxito) individual sobre el bien social y colectivo. Se entiende que la competencia, más que la cooperación, es el motor del desarrollo social. Presta poca atención a la relación con la trascendencia, y suele moverse entre dicotomías: fe – razón; ética – economía; técnica – ética, etc., más que buscar su conciliación.

En este sentido, aquí se propone un modelo de *Educación Personal*, basado en un humanismo de inspiración cristiana católica, centrado, a diferencia de otros, en la *persona*.

2. La *Educación Personal* en UIC Barcelona

⁶ Torralba, J.M, (2022). *op. cit.* p. 139.

⁷ Permítase cierta simplificación. Estas afirmaciones podrían, y deberían, argumentarse de modo más preciso.

Tal y como se recoge en el ideario de UIC Barcelona, los valores de la Universidad pueden formularse a través de estas cuatro afirmaciones: la centralidad de la persona, el amor a la verdad, el respeto a la libertad, el compromiso con el entorno humano y social.

La traducción de estos pilares en el proyecto de Educación Personal que pretende impulsar el CIP se centra en los siguientes conceptos clave: *persona, verdad, libertad y servicio*.

Estos conceptos se pueden recoger en un lema o *propósito*, que se puede expresar de modo más sintético (1) o algo más explícito (2):

(1) *Personas que educan personas*

(2) *Vivir como **personas** que buscan **la verdad** y actúan en **libertad** para **servir a los demás**.*

A continuación, se ahondará con mayor detalle en cada uno de ellos partiendo de una definición sumaria de los conceptos básicos, algunos conceptos relacionados, algunas cuestiones asociadas a esos conceptos y las competencias a desarrollar derivadas de ellos.

1. Persona: La persona es el concepto central de una educación personal (cristiana). Y, sintéticamente, se entiende como un yo corporal y espiritual, con un interior (intimidad) abierto a los otros y a la Trascendencia (relación).

Algunos conceptos relacionados con la persona: dignidad, intimidad, relación, felicidad, propósito personal, cultura, derechos, condición, contingencia, corporalidad, afectividad, familia, dolor, vulnerabilidad, espiritualidad, trascendencia, etc.

Algunas cuestiones que se plantean en torno a la persona: ¿Qué es una persona? ¿Qué significa vivir como personas? ¿Qué significa tratar a las demás personas? ¿Qué es la felicidad? ¿Qué es la familia? ¿Cuáles son los límites de la existencia humana? ¿Qué implicaciones tiene que la persona sea contingente? ¿Qué es la condición humana?, etc.

Competencias a desarrollar: se pueden resumir en *vivir y actuar como persona*: Conocerse a sí mismo como persona. Buscar el sentido de la propia existencia. Saber pensar críticamente y argumentar con profundidad y rigor sobre las cuestiones relacionadas con la persona. Ser capaz de actuar con seguridad y dominio de sí mismo, y, al mismo tiempo, con amabilidad y benevolencia hacia los demás. Reconocer y respetar la propia dignidad y la de los demás.

2. **Verdad:** Hace falta recuperar el interés por la verdad y la inquietud intelectual. También hace falta recuperar la dimensión metafísica de la verdad porque la verdad es lo que conecta a la persona con la realidad. Esta visión metafísica de la verdad incluye toda la realidad, también la teológica.⁸

Algunos conceptos relacionados con la verdad: verdad, pluralidad, conocimiento, reconocimiento, asombro, ciencia (de la naturaleza, del hombre y de Dios), relación fe – razón, unidad de la ciencia, relativismo, Universidad como ámbito de generación y transmisión de la verdad, comunicación (científica, personal), neutralidad moral de la ciencia y la técnica, el conocimiento de Dios, etc.

Cuestiones que se plantean en torno al concepto de verdad: ¿Qué es la verdad? ¿Para qué sirve la verdad? ¿Cómo se encuentra la verdad? ¿Cómo se vive en relación con la verdad? etc.

Competencias a desarrollar: Se pueden resumir en *querer, buscar, ampliar, y comunicar la verdad*. Se trata de desarrollar hábitos intelectuales (pensamiento crítico y reflexivo, perspectiva sapiencial, capacidad de juicio, suscitar el interés por la verdad, competencias de investigación y comunicación: lectura, argumentación, y expresión escrita y oral.

3. **Libertad:** La libertad ha de ser entendida como capacidad de dar y darse, de comprometer la propia vida con la verdad, y actuar según la verdad y el bien.

Algunos conceptos relacionados con la libertad: Libertad y persona, querer inteligente y benevolente, toma de decisiones, valores, virtudes, formación de carácter, responsabilidad, sostenibilidad, liderazgo, etc.

Cuestiones que se plantean en torno al concepto de libertad: ¿Qué es la libertad? ¿Cómo se decide libremente? ¿Por qué son importantes las virtudes morales? ¿Cómo se adquieren? ¿Cuáles son las más importantes? ¿Qué es la responsabilidad? etc.

Competencias a desarrollar: Se pueden resumir en *ser, vivir y decidir en libertad*. Identificar y vivir en base a una jerarquía de valores personales. Actuar autónomamente. Deliberar de forma correcta y decidir prudentemente. Asumir los compromisos propios y con los demás. Responsabilizarse de las consecuencias de las propias acciones.

4. **Servicio (Amor):** Servir, dar y darse, es la forma más genuina y radical de ejercer la libertad. La persona puede darse porque es libre. Si se permite una cierta

⁸ Cardona, C. (1990) *Ética del quehacer educativo*. Rialp: Madrid.

simplificación, puede decirse que en el comportamiento humano hay dos planteamientos, científicos y vitales: el del egoísmo/competencia y el basado en el dar/cooperación y la caridad. La lógica compatible con una educación personal es la lógica del don/caridad.

Algunos conceptos relacionados con el servicio: darse/donación, lógica del don/dar, competencia y cooperación, 'servicio' en las organizaciones y las relaciones sociales; egoísmo – altruismo, motivación prosocial o contributiva; lógica del amor: caridad, dar, cuidar, servicio, solidaridad, etc.

Cuestiones que se plantean en torno al concepto de servicio: ¿Qué es la lógica de donación y qué implicaciones tiene para la vida humana? ¿Qué es la ética de la responsabilidad? Cooperación en las relaciones humanas: bien individual - bien común. Responsabilidad y solidaridad, etc.

Competencia a desarrollar. Se puede resumir en *ser capaz de servir, servir en la vida personal, en el trabajo, en las relaciones sociales*. Ser capaz de trabajar en equipo y adaptarse. Desarrollar capacidades de comunicación. Preocuparse y comprender a los demás. Tener capacidad de empatía y comprensión. Entender y vivir la solidaridad con los demás, especialmente, con los que sufren. Adquirir la competencia de pensamiento global.

MARCO CONCEPTUAL DE UNA EDUCACIÓN PERSONAL

CONCEPTO	EXPLICACIÓN	ALGUNOS CONCEPTOS RELACIONADOS	ALGUNAS CUESTIONES	COMPETENCIAS
PERSONA	La persona es el concepto central de una educación personal (cristiana). Y, sintéticamente, se entiende como un yo corporal y espiritual, con un interior (intimidad) abierto a los otros y a la Trascendencia (relación).	Dignidad, intimidad, relación, felicidad, propósito personal, cultura, derechos, condición, contingencia, corporalidad, afectividad, familia, dolor, vulnerabilidad, espiritualidad, trascendencia, etc.	¿Qué es una persona? ¿Qué significa vivir como personas? ¿Qué significa tratar a las demás personas? ¿Qué es la felicidad? ¿Qué es la familia? ¿Cuáles son los límites de la existencia humana? ¿Qué implicaciones tiene que la persona sea contingente? ¿Qué es la condición humana?, etc.	<i>Conocerse a sí mismo como persona.</i> Buscar el sentido de la propia existencia. Saber pensar críticamente y argumentar con profundidad y rigor sobre las cuestiones relacionadas con la persona. Ser capaz de actuar con seguridad y dominio de sí mismo, y, al mismo tiempo, con amabilidad y benevolencia hacia los demás. Reconocer y respetar la propia dignidad y la de los demás.
VERDAD	Hace falta recuperar el interés por la verdad y la inquietud intelectual. También hace falta recuperar la dimensión metafísica de la verdad porque la verdad es lo que conecta a la persona con la realidad. Esta visión metafísica de la verdad incluye toda la realidad, también la teológica.	Verdad, pluralidad, conocimiento, reconocimiento, asombro, ciencia (de la naturaleza, del hombre y de Dios), relación fe – razón, unidad de la ciencia, relativismo, Universidad como ámbito de generación y transmisión de la verdad, comunicación (científica, personal), neutralidad moral de la ciencia y la técnica, el conocimiento de Dios, etc.	¿Qué es la verdad? ¿Para qué sirve la verdad? ¿Cómo se encuentra la verdad? ¿Cómo se vive en relación con la verdad? etc.	<i>Querer, buscar, ampliar, y comunicar la verdad.</i> Se trata de desarrollar hábitos intelectuales (pensamiento crítico y reflexivo, perspectiva sapiencial, capacidad de juicio suscitar el interés por la verdad, competencias de investigación y comunicación: lectura, argumentación, y expresión escrita y oral.
LIBERTAD	La libertad ha de ser entendida como capacidad de dar y darse, de comprometer la propia vida con la verdad, y actuar según la verdad y el bien.	Libertad y persona, querer inteligente y benevolente, toma de decisiones, valores, virtudes, formación de carácter, responsabilidad, sostenibilidad, liderazgo, etc.	¿Qué es la libertad? ¿Cómo se decide libremente? ¿Por qué son importantes las virtudes morales? ¿Cómo se adquieren? ¿Cuáles son las más importantes? ¿Qué es la responsabilidad? etc.	<i>Ser, vivir y decidir en libertad.</i> Identificar y vivir en base a una jerarquía de valores personales. Actuar autónomamente. Deliberar de forma correcta y decidir prudentemente. Asumir los compromisos propios y con los demás. Responsabilizarse de las consecuencias de las propias acciones.
SERVICIO	Servir, dar y darse, es la forma más genuina y radical de ejercer la libertad. La persona puede darse porque es libre. Si se permite una cierta simplificación, puede decirse que en el comportamiento humano hay dos planteamientos, científicos y vitales: el del egoísmo/competencia y el basado en el dar/cooperación y la caridad. La lógica compatible con una educación personal es la lógica del don/caridad.	Darse/donación, lógica del don/dar, competencia y cooperación, ‘servicio’ en las organizaciones y las relaciones sociales; egoísmo – altruismo, motivación prosocial o contributiva; lógica del amor: caridad, dar, cuidar, servicio, solidaridad, etc.	¿Qué es la lógica de donación y qué implicaciones tiene para la vida humana? ¿Qué es la ética de la responsabilidad? Cooperación en las relaciones humanas: bien individual - bien común. Responsabilidad y solidaridad. Etc.	<i>Ser capaz de servir. Servir en la vida personal, en el trabajo, en las relaciones sociales.</i> Ser capaz de trabajar en equipo y adaptarse. Desarrollar capacidades de comunicación. Preocuparse y comprender a los demás. Tener capacidad de empatía y comprensión. Entender y vivir la solidaridad con los demás, especialmente, con los que sufren. Adquirir la competencia de pensamiento global.

DESPLIEGUE DE UNA EDUCACIÓN PERSONAL EN LAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS

	LA DOCENCIA CIP y DOCENCIA UIC	ASESORAMIENTO	FORMACIÓN PDI -PAS	INVESTIGACIÓN
PERSONA	<p>Enseñar al estudiante a pensar bajo la perspectiva de persona, a vivir como persona y tratar a los demás como personas.</p> <p>Se trataría de incorporar el concepto de persona, los conceptos derivados y las cuestiones planteadas sobre la persona a los temarios de las materias CIP (Ética, Antropología y Fundamentos Culturales), así como, al resto de materias de la UIC.</p>	<p>Apoyar al alumno como persona y no sólo como “estudiante”.</p> <p>Se trata de no quedarse en el soporte académico o psicológico y llegar al <i>apoyo personal</i>. Esto también se está desarrollando desde Asesoramiento.</p>	<p><u>Programación docente:</u> Incluir y tratar la idea de persona (más allá del cliente, el paciente, el espectador, ...) en cada materia del plan de estudios.</p> <p><u>Seminarios CIP y SIP:</u> discutir y reflexionar sobre la centralidad de la persona en la docencia, la investigación y la vida universitaria (también Gestión y Gobierno).</p> <p><u>GAUDI:</u> explicar la misión de la UIC, Humanismo personal. Centralidad de la persona.</p> <p>Implicaciones del foco en la persona en contenidos y metodologías docentes, la investigación y la vida universitaria.</p> <p><u>Mentoring:</u> dar orientación y apoyo al profesor como persona.</p>	<p>Impulsar líneas de investigación sobre la persona, tanto en su dimensión antropológica como ética y social.</p>
VERDAD	<p>Despertar inquietud intelectual, interés por la verdad, la investigación, la lectura e interpretación de textos, el pensamiento crítico, la discusión argumentada, la expresión oral y escrita. Aquí es donde pueden jugar un papel importante la metodologías como los “Grandes Libros” o la metodología del caso.</p>	<p>Estimular el interés por la lectura, la implicación y participación en los debates (en el aula o fuera del aula).</p>	<p><u>Programación docente:</u> Incluir las ideas y desarrollar las competencias relacionadas con la verdad y el conocimiento en los planes de estudios. Introducir herramientas para desarrollar la “curiosidad intelectual” y el interés por la verdad.</p> <p><u>Seminarios CIP y SIP:</u> Incluir la temática de la verdad en la programación</p> <p><u>GAUDI:</u> Estimular el interés por la verdad y la objetividad en la docencia y la investigación.</p> <p><u>Mentoring:</u> Ayudar al alumno a desarrollar hábitos intelectuales (pensamiento crítico y reflexivo, perspectiva sapiencial, capacidad de juicio, suscitar el interés por la verdad), competencias de investigación y comunicación: lectura, argumentación, y expresión escrita y oral.</p>	<p>Líneas de investigación sobre la verdad, el conocimiento, la ciencia, la relación fe – razón, la unidad de la ciencia, el relativismo, La Universidad como ámbito de generación y transmisión de la verdad, Neutralidad moral de la ciencia y la técnica, el conocimiento de Dios, etc.</p>
LIBERTAD	<p>Enseñar al estudiante a decidir en libertad y responsabilidad, a través del aprecio y el cultivo de las virtudes. Sobre el tema de la libertad, las cuestiones y competencias se desarrollan especialmente en la materia de Ética. La metodología de <i>grandes libros</i> puede ser de gran ayuda para aprender a través de modelos. La <i>metodología del caso</i> también puede ser muy útil para el análisis de decisiones con sentido ético y responsable.</p>	<p>Incluir temas y cuestiones morales.</p> <p>Ayudar a cultivar el hábito de reflexionar acerca de las propias decisiones, pasadas y futuras.</p> <p>Formación del carácter / evaluación competencias.</p>	<p><u>Programación docente:</u> Incluir las ideas y las competencias en cada materia del plan de estudios. Trabajar las cuestiones relacionadas con la ética general y profesional en cada asignatura.</p> <p><u>Seminarios CIP y SIP:</u> Incluir sesiones que aborden cuestiones de ética, tanto de investigación teórica como de aplicación a la resolución de problemas éticos en la vida personal y profesional.</p> <p><u>GAUDI:</u> Incluir sesiones que aborden la ética profesional y de la investigación.</p> <p><u>Mentoring:</u> Ayudar a <i>identificar y vivir en base a una jerarquía de valores personales. A deliberar y tomar decisiones de forma correcta. Asumir los compromisos propios y con los demás. Responsabilizarse de las consecuencias de las propias acciones.</i></p>	<p>Impulsar la investigación en temas de ética personal y social.</p>
SERVICIO	<p>Enseñar al estudiante a pensar desde la lógica de la colaboración, la gratuidad y la solidaridad entendida como responsabilidad por los demás. Todas las asignaturas CIP pueden tratar estos temas desde diversas perspectivas.</p>	<p>Ayudar al estudiante a cultivar la apertura a los demás, en su entorno académico, familiar y social.</p>	<p><u>Programación docente:</u> Incluir y tratar la idea de servicio en cada materia del plan de estudios (más allá del cliente, el paciente, el espectador...)</p> <p><u>Seminarios CIP y SIP:</u> discutir y reflexionar sobre la centralidad del servicio en la docencia, la investigación y la vida universitaria (también Gestión y Gobierno).</p> <p><u>GAUDI:</u> Tratar el tema del servicio, a los demás y la sociedad, recogido en el ideario de la UIC.</p> <p><u>Mentoring:</u> dar orientación y apoyo al profesor para el desarrollo de una cultura del servicio.</p>	<p>Dar orientación y apoyo al profesor para que desarrolle su investigación y docencia como servicio.</p>